

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

Received:9/10/2021

Accepted:9/11/2021

Published:2021

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

جامعة الموصل - كلية التربية الاساسية - قسم رياض الاطفال

ban83alkhiro@gmail.com

07705277282

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي لدى اطفال الروضة . ولتحقيق هدف البحث تم صياغة فرضيتان صفريتان تحققت الباحثة فيما بعد من صحتها . استخدمت الباحثة التصميم التجريبي كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (40) طفلاً وطفلة من اطفال مرحلة التمهيدي في رياض الاطفال موزعين بواقع (20) طفلاً وطفلة كمجموعة تجريبية تم تعليمهم باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن و(20) طفلاً وطفلة كمجموعة ضابطة تم تعليمهم بالطريقة الاعتيادية , كما تتطلب البحث وجود اداة لقياس التفكير الحدسي لدى الاطفال ووجود خطط دراسية لتعليم الاطفال باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن فقامت الباحثة وبعد الاطلاع على الادبيات السابقة في هذا المجال بأعداد اداة لقياس التفكير الحدسي وقد تم عرض الاداة والخطط الدراسية على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص للتأكد من صدقها وبعد الاخذ بملاحظات المحكمين تكونت اداة قياس التفكير الحدسي من اربعة انماط من انماط التفكير الحدسي و بواقع (17) فقرة , كما استخرجت الباحثة ثبات الاداة باستخدام معادلة التجزئة النصفية لسبيرمان وذلك بعد تطبيق الاداة على عينة من الاطفال المستقلين عن اطفال عينة البحث وبعد معالجة البيانات احصائياً توصلت الباحثة ان معامل الثبات بلغ 0,82 وهو معامل ثبات جيد. كما عمدت الباحثة الى التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مجموعة من المتغيرات وهي: (العمر الزمني محسوب بالأشهر , درجات مقياس التفكير الحدسي في الاختبار القبلي لمجموعتي البحث) تم تطبيق الاختبار تطبيقاً قبلياً على عينة البحث ثم بدأت الباحثة بتطبيق خطط الدراسة على الاطفال ولمدة شهر بواقع حصتين دراسيتين في كل اسبوع وبعد تطبيق الاختبار تطبيقاً بعدياً عالجت الباحثة البيانات احصائياً و توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :-
يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الحدسي.

- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبارين القبلي والبعدي في

اختبار التفكير الحدسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية , الكرسي الساخن , التفكير الحدسي , اطفال الروضة"

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

مشكلة البحث :-

اكثرت الدراسات والادبيات على ان تفكير الاطفال اليوم يختلف اختلافا كبيرا عن تفكيرهم في السنوات السابقة فطفل الروضة اليوم يتمتع بالذكاء والفتنة والتفكير بجوانب متعددة والقدرة على فهم الكثير من الامور التي قد نعتقد بأنها اعلى من مستوى تفكيره وفي بعض الاحيان يسأل اسئلة تنم على انتباه وتركيزه في امور قد يعتقد الكبار انه لا يستطيع التفكير بها بل ويتعدى ذلك فكثير من معلمات الروضة اليوم يفاجئون بوجود اطفال يطرحون عليهم اسئلة غير متوقعة ومحرجة لئن المعلمة ليس لديها اجابات تلك الاسئلة , ان الدول النامية اليوم استغلت هذا الجانب من تفكير الاطفال في التأكيد على تنمية انواع التفكير لدى الاطفال والخروج بمستوى تفكير الطفل من التفكير الاعتيادي الي التفكير الاستكشافي والتفكير الابداعي والعصف الذهني وغيرها. فكان عدفهم جعل الطفل فعالاً ونشطاً في العملية التعليمية ليواكب حركة التطور والحدثة التي يعيشها العالم فالحدثة لا تعني التعامل مع شبكات الانترنت والحاسوب فقط بل في تغيير أنماط التفكير. ولو تأملنا الطرائق المستخدمة في رياض الاطفال لوجدنا اغلبها يؤكد على الطرائق التقليدية التي تجعل من الاطفال متلقين سلبيين داخل غرفة الصف وما على المعلمة الا تلقين هؤلاء الاطفال المعرفة دون اهتمام بتنوع طرائق التدريس. لذا دعت الحاجة الى البحث عن استراتيجيات حديثة مثل استراتيجيات الكرسي الساخن تعمل على تنمية تفكير الاطفال وتشجعهم على استخدام التفكير الحدسي , اذا فمشكلة البحث الحالي تتحدد في الاجابة عن السؤال الاتي :ما اثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي لدى اطفال الروضة ؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

في الأونة الأخيرة كثرت الاصوات التي تدعو الى التنوع في طرائق التدريس وذلك لتغيير النظرة إلى طبيعة عملية التعلم، فبعد أن كانت تعتمد على الحفظ والتلقين اتسعت لتشمل المستويات الادراكية المعرفية التي تتطلب إيجابية التلميذ في التعلم لإظهار قدرات وإمكانيات التلاميذ الكامنة والارتقاء بها، ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة لذا ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب عديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية. (زاير وآخرون، 2014 : 34) والطريقة الصالحة للتدريس هي تلك الطريقة التي تقلل من التعب العقلي والجسدي للمتعلمين وتجعل المعلم واثقاً من نفسه فيما يعمل وتجعل المتعلمين واثقين منه كل الثقة كما أنها تستثير شوق المتعلمين وتحرك اهتمامهم للدرس وانتباههم إليه، وكلما كان هناك شغف للتعليم وولع بالتحصيل وتكوين الخبرة أقبل المتعلمون على الدرس اقبالاً كلياً فترسخ في أذهانهم حقائقه من غير تمهيد. (الجمال وآخرون، 2006 : 54) ومن بين الاستراتيجيات الحديثة في التعليم استراتيجية الكرسي الساخن . ، إذ تعد هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الفاعلة عندما تريد المعلمة ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى المتعلمين وهي تنمي مهارات عديدة مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار، كما وتفضل عندما تريد المعلمة التفصيل بموضوع معين أو مفاهيم معينة. وتقوم فكرة هذه الاستراتيجية على تقديم الأسئلة من المتعلمين الى المتعلمين أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للمتعلم . (شواهين، 2019 : 45)

إذ يتلخص عمل هذه الاستراتيجية عن طريق جلوس المعلم أو التلميذ على الكرسي الساخن وسط مجموعة من التلاميذ، و يقومون بتقديم الأسئلة للشخص الجالس على الكرسي الساخن ويتلقون الاجابة منه (أبو سعدي وهدى، 2016: 550) ويذكر بعض الدارسين أن استراتيجية الكرسي الساخن هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التعاوني وهي أيضاً من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تنمي قدرة التلاميذ وامكانياتهم الذاتية التي يستطيع التلاميذ عن طريقها أن يتعاملوا مع المواقف

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

الحياتية، وهي تتناسب مع الأعمار المختلفة للتلاميذ وتتناسب مع المعلمين ولاسيما لمن يتخذون التعلم التعاوني لأول مرة. (احمد، 2006: 55)

وبما أن استراتيجيات الكرسي الساخن تُعد من استراتيجيات التعلم الذي يعتمد على النشاط، إذ يمكن تعلم كثير من المواد ومنها الرياضيات والعلوم بشكل نشط وفعال وذلك بإشغال التلاميذ في التجريب والتأمل وطرح الأسئلة والمناقشة والابتكار والاكتشاف. (صقر، 2016: 23)

وتبرز أهمية هذه الاستراتيجيات في كونها من الاستراتيجيات الفاعلة في مساعدة المتعلمين على تعلم المفاهيم والمعلومات التي تثير اهتماماتهم وحب استطلاعهم، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المادة التعليمية ويسمح بفرصة لربط محتوى المادة بالحياة الواقعية للمتعلم حيث يستخدمها المعلم عندما يريد ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الأطفال وهي تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأمثلة وتبادل الأفكار التي تثير قدرات المتعلمين وتحركها نحو البحث والاستقصاء وملاحظة السلوك. (بدوي، 2010: 180) ان الاهتمام بالتفكير منذ القدم كان بسيطاً لئن المجتمعات كانت أكثر استقراراً لكن مجتمع اليوم لم يعد مستقراً نتيجة التغيرات التي طرأت بفعل التكنولوجيا والتطلعات الاجتماعية التي عجلت بهذا التغيير ففي مجتمعنا المعقد ظهرت الحاجة لتعليم التفكير بطرائق جديدة لذا اصبح تعليم التفكير مهما لبقاء الفرد والمجتمع وان التفكير الحدسي هو احد انواع التفكير الذي يمكن تعليمه للأطفال (غانم، 2004،: 13)

ان الطفل يتعلم التفكير قبل التحاقه بالمدرسة بزمان طويل، وتبقى وظيفة المدرسة تهيئة الظروف المواتية لنمو مهاراته والتي تؤثر تأثيراً فاعلاً في بناء شخصية الفرد، نستدل عليها من خلال قدرته على التجريد والتعميم والتصنيف، والقدرة على اتخاذ القرار والتفكير الناقد وحل المشكلات، (كما أن مهارات التفكير هي قدرة المتعلم على شرح وتعريف وفهم وممارسة العمليات العقلية المطلوبة بسرعة ودقة واتقان) (حبيب، 1996: 33)

اذ تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة في تربية الطفل ما قبل المدرسة أنه لا بد من تعريض الطفل إلى مجموعة من المثيرات الحسية التي تسهم بدورها في اكتسابه مجموعة من المفاهيم والخبرات وتطوير البنية المعرفية للطفل وتسهم في تطوير طريقة تفكيره (عبد الكريم، 1996: 29)

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على (اثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة الفرضيات الآتية:-

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيية والضابطة في اختبار التفكير الحدسي.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الحدسي للمجموعة التجريبيية.

حدود البحث: تحدد البحث الحالي بأطفال رياض الاطفال من كلا الجنسين في مدينة الموصل للعام الدراسي (2020-2021م).

تحديد المصطلحات: أولاً- الاستراتيجية: عرفها :-

سويدان و الزهيري 2018 : بأنها "خطة من اجل تحقيق الاهداف التعليمية فهي تضع الاجراءات التي من المؤكد ان المعلم يفعلها في الواقع ليصل لهدفه". (سويدان و الزهيري, 2018 : 38)

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

ثانياً- استراتيجية الكرسي الساخن: عرفها كل من:

1- السندي، 2015: هي "استراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية التي تتكون من خطوات لعب الأدوار وهي تحديد موضوع معين من قبل المعلم". (السندي، 2015: 733)

2- عطيه، 2016: هي "استراتيجية تدريس أساسها المناقشة وطرح التساؤلات والإجابة عنها مبنية على أساس ترتيب مقاعد جلوس الطلبة في حلقة أو حلقات عدة يتوسطها مقعد يجلس عليه من يتم اختياره أو ممن لديه اهتمام في الموضوع أو الفقرة، وغالباً ما يجلس عليه أحد الطلبة ليرد على تساؤلات الآخرين ، ومناقشة أفكارهم ويتعاقب عليه الآخرون تبعاً لخطة المعلم وقد يكون المعلم نفسه هو من يجلس على الكرسي ويرد على تساؤلات المتعلمين من حوله". (عطيه، 2016: 387)

التعريف الاجرائي للكرسي الساخن:

هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تقوم على أساس المناقشة وطرح التساؤلات والإجابة عنها وتبدأ بترتيب مقاعد جلوس اطفال الروضة على شكل حلقة أو حلقات عديدة يتوسطها مقعد يجلس عليه أحد الأطفال أو المعلمة ليرد على تساؤلات الأطفال .
ثالثاً- التفكير: عرفه كل من :-

1- غانم ، 2004: بأنه "سلسلة متتابعة محددة لمعان او مفاهيم رمزية تثير مشكلة وتهدف الى غاية " (غانم، 2004: 15)

رابعاً- التفكير الحدسي: عرفه كل من:-

الغريزي 2007: هو "عملية ذهنية معرفية مباشرة تهدف للوصول إلى صيغ سريعة من دون الاعتماد الصريح في ذلك على العملية التحليلية أو الاستدلالية للفرد ومن دون التأكد من أن هذه الصيغ صحيحة أو غير صحيحة" (الغريزي، 2007: 20)

1- الحويجي والخزاعلة 2012: هو "خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية سريعة ومنطقية وتعتمد على إظهار المشكلة وهو يتضمن قدرة الفرد على التخليص الدقيق للحلول المحتملة"
(الحويجي والخزاعلة، 2012: 227)

2- التهاوني 2019: هو "معرفة شعورية يقينية مبنية على معلومات ناقصة ودون إدراك واعى من التفكير المنطقي". (التهاوني، 2019: 142)

التعريف النظري للتفكير الحدسي :- تبنت الباحثة تعريف الحويجي والخزاعلة 2012 كتعريف نظري للتفكير الحدسي .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل بعد اجابته على مقياس التفكير الحدسي.

الفصل الثاني (خلفية نظرية ودراسات سابقة)

أولاً- مفهوم استراتيجية الكرسي الساخن:

قدمت هذه الاستراتيجية لأول مرة من قبل سارة يونغ (Sara Young, 2008) الباحثة في مركز اللغويات التطبيقية، اذ تميزت هذه الاستراتيجية بكونها استراتيجية تفاعلية يمارس الطلبة فيها أنشطة التحدث والاستماع وأطلقت عليها اسم (المقعد الساخن) (The hot Seat) اذ يحصل كل طالب على دوره للجلوس في (المقعد الساخن) أمام الطلبة الآخرين في الصف الدراسي في حين الطلبة الآخرين يسألون الأسئلة ويقوم المعلم بدور إرشاد الطلبة وتوجيههم من خلال منحهم توجيهات للتركيز على اسئلتهم، من خلال هذه الاستراتيجية يتمكن الطلبة من تكوين أسئلة متنوعة كثيرة ويقوم المعلم

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

بتصحيح المعلومة للطلبة. (2,2008,Young) وقد يكون المدرس نفسه هو من يجلس على الكرسي الساخن ويرد على تساؤلات الطلبة من حوله (عطية, 2016:387)
تعد استراتيجية الكرسي الساخن أو المقعد الساخن من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تستند إلى النظرية البنائية، التي يكون فيها للمتعلم دور أساس ونشط وللمعلم دور الميسر لموضوع النقاش والمقيم لمستويات التلاميذ، والتي يمكن استعمالها في أي موضوع مهما كان، وتعد من الطرائق النشطة والفعالة ولاسيما عندما يحتاج المعلم إلى ترسيخ قيم أو معتقدات معينة، فضلاً عن أنها تنمي كثيراً من المهارات المهمة التي يحتاجها التلميذ داخل الصف التي يمكن استخدامها للحصول على تعلم نشط. (زاير وآخرون، 2014: 242)
كما اكد سويدان والزهيري 2018 ان استراتيجية الكرسي الساخن تستخدم في تدريس اغلب الموضوعات والمواد الدراسية التي يراد منها خلق قناعات او تثبيت قيم معينة وتنمية القدرة على ادارة النقاش وصياغة الاسئلة او عندما يراد والتفصيل في موضوع معين وتقصي افكار الاخرين عن هذا الموضوع مهما كانت درجة صحتها (سويدان والزهيري, 2018:138) وهذا ما دفع الباحثة الى استخدام هذه الاستراتيجية مع اطفال الروضة .

القواعد المنظمة لاستراتيجية الكرسي الساخن:

- 1- إخبار الطفل عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يسأل ثلاثة أسئلة في الموضوع المحدد ومن حقه الإجابة أو التمرير، بعد ذلك ينتقل ويأتي طفل آخر وهكذا.
 - 2- يعتمد عليها في الدروس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات.
 - 3- يستخدم فيها دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة ... ثم لماذا؟ (الشمري، 2011: 47)
- أهداف استراتيجية الكرسي الساخن:**

- 1- إتاحة الفرصة للمتعلمين لصياغة الأسئلة وتوجيهها. 2- تنمية مهارات السرد والتحليل.
- 3- تنمية روح التعاون لدى الطلبة. 4- تشجيع الطلبة على اداء الأدوار بطريقة تفاعلية.
- 5- تشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة بصورة تراعي الفروق الفردية بينهم، وتنمية تفكيرهم الإبداعي. (West Ed, 2002: 14)

خطوات استراتيجية الكرسي الساخن:

- 1- يتم تغير وضع المقاعد أو الكرسي في الغرفة الصفية بشكل دائري، ووضع (الكرسي الساخن) في مركز الدائرة.
- 2- تطلب المعلمة تطوع طفل من الاطفال يتميز بقدرته على شرح موضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس على الكرسي الساخن.
- 3- يطرح الاطفال الأسئلة ويجيب الطفل على أسئلة زملائه، ويفضل أن لا تكون الأسئلة اجاباتها بكلمة واحدة بل أسئلة متعددة الإجابات (أسئلة مفتوحة) كما يمكن أن تجلس المعلمة في الكرسي الساخن بهدف تشجيع اطفالها على تكوين الأسئلة وتشجيعهم على الاجابة عن الأسئلة المفتوحة. (محمد وناجي، 2017: 34)

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

والشكل رقم (1) يوضح ترتيب المقاعد حول الكرسي الساخن



سمات استراتيجية الكرسي الساخن Hot Seat Strategy :

على أساس مفهوم استراتيجية الكرسي الساخن يمكن التعبير عن سمات هذه الاستراتيجية بالآتي:

- 1- ترتب فيها مقاعد جلوس الطلبة في حلقات دائرية يتوسطها الكرسي أو المقعد الساخن الذي يخصص لمن يرد على تساؤلات الجالسين في الحلقة من الطلبة وقد ترتب مقاعد الجلوس في أكثر من حلقة عندما يكون عدد الطلبة يسمح بذلك ويكون لكل حلقة كرسي ساخن.
- 2- يتم فيها تبادل الدور في الجلوس على الكرسي الساخن بين الطلبة انفسهم كأن يكون لكل طالب دور ما يتعلق بفقرة من فقرات الدرس والإجابة عن تساؤلات الآخرين بشئنها والاستماع إلى ما يدور في أذهانهم من أفكار.
- 3- يعد طرح التساؤلات والاستماع إلى الآراء من بين ابرز خصائص هذه الاستراتيجية ولا مكان فيها للطالب المتلقي الذي لا ينعكس في عملية التفكير النشط في إطار ما يطرح فيها من قضايا أو تساؤلات.
- 4- تمنح الطلبة فرصة للتعرف على الموضوع أو الفكرة من زوايا مختلفة والاطلاع على اكبر قدر من التفاصيل حوله.
- 5- تمنح الطلبة فرصة اداء دور المعلم في معالجة بعض جوانب الدرس مما يزيد من ثقتهم بانفسهم وتلمس قدراتهم المعرفية وكفاية أدائهم في إدارة النقاش والرد على تساؤلات الطلبة أو المدرس.
- 6- يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية وهذا ما تشدد عليه الاتجاهات التربوية الحديثة.

(سويدان والزهيري، 2018، 139)

ثانياً- التفكير الحدسي

يسمى التفكير الحدسي بأسماء اخرى مثل التفكير اللمحي او التفكير الالهامي وهو تفكير ذو طبيعة خاصة يتميز عن طبيعة انواع التفكير الاخرى فهو يقوم في معظمه على الجهد الذهني الذي يبذله المتعلم او الطفل عندما يواجه موقف او مشكلة ما. الحدس هذا "اللغز المحير" كما ينظر إليه علماء اللغة، فقد عده الكثيرين ملكة إنسانية، وخصوا به المبدعون من العلماء، أو ذوي القدرات العقلية الخارقة فقط، واختلف الناس والمفكرون في معنى الحدس وتعريفه. فقط ربطه بعضهم بالقدرات الخارقة، وبالإدراك ما وراء الحسي، وقد عده البعض الآخر، ملكة عقلية من الملكات التي يتمتع بها قلة من الناس. وقد عرفه بعض العلماء بأنه "معرفة من نوع خاص وأنه معرفة مباشرة".

متى يبدأ التفكير الحدسي :-

اشار(الحويجي والخزاعة:2012) الى ان فترة التفكير الحدسي تبدأ من سن 4الى 7 سنوات ويكون التفكير في هذه المرحلة غير منطقي ومتمركز حول بعد واحد او علاقة واحدة , ويوصف الطفل بانه ذو تفكير حدسي اذا ما سئل اسئلة

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

مفاجئة وقدم تخمينات جيدة وسريعة وتوصل الى نتيجة مثمرة , كما يمكن التدريب على التفكير الحدسي وتحسينه ويمكن ان يتم ذلك من خلال تهيئة الفرصة امام الاطفال كي يكتشفوا براهين وادلة جديدة من غير ان تراجع صحة البراهين والادلة التي تم التوصل اليها , كما يتصف بانه لا يسير في خطوات دقيقة ومحددة اذ يميل الى القيام بمحاولات تعتمد في ظاهرها على ادراك داخلي صامت للمشكلة ويصل فيها المفكر الحدسي الى اجابة قد تكون صحيحة او خاطئة .ويطلب التفكير الحدسي الى استخدام مقادير قليلة من المعلومات بهدف الوصول الى حلول تقاربية انتاجية وهو بهذا المعنى يكون العملية المعرفية المقابلة للاستدلال (الحويجي والخزاعة , 2012,ص229-231) ينظر إلى التفكير الحدسي على أنه من أنواع التفكير المهمة، لأنه عملية ذهنية يستخدمها الإنسان في كثير من المواقف الحياة اليومية، إلا أنه يمكن القول ان الأدبيات التربوية وأساليب تعليم الأطفال كثيراً ما تهمل هذا النوع من التفكير، كما يلاحظ أن إهمال لهذا النوع من التفكير من معلمات رياض الأطفال، ومن المدرسات والمدرسين في المدارس، ويبدو هذا الأمر واضحاً إذا ما تم النظر إلى أساليب التعليم وفرص النشاط المتاحة للأطفال التي نادراً ما نجدتها تقدم للأطفال فرص القيام بفقرات ذهنية جريئة، والوصول إلى نتائج اختيارية، وينطبق هذا الأمر على الأهالي الذين لا يسمحون للأطفال ولا ينمون لهم فرص التدريب على هذا النوع من التفكير. (قطامي ، 2007: 1) ويرى (مدين) الى التفكير الحدسي بأنه عملية معرفية معقدة، تحدث بعد اكتساب معرفة جديدة ، أو أنه عملية منظمة تهدف إلى إكساب المتعلم المعرفة كما أنه الإدراك المباشر لموضوع ما دون توسط عمليات استدلالية. (مدين، 1992 : 40)

أهمية التفكير الحدسي:

تؤدي مهارات التفكير الحدسي دوراً مهماً في حياة الفرد اليومية وفي أحكامه على الآخرين وعلى الأشياء والموضوعات المختلفة و من أهمها:

- 1- يستفاد كثيراً من التفكير الحدسي في التعلم ويعد الحدس نوعاً من التفكير المفيد وضروري في عملية التعلم.
- 2- توفير معلومات قليلة للمتعلم قد يؤدي إلى اكتساب المعرفة، وباستخدام الحدس الذي يمكن المتعلمين من فهم أفضل للعلاقات المعقدة والتعبير عن الأشياء بشكل أفضل.
- 3- جاءت اعظم الاكتشافات العلمية التي أنجزها العلماء للبشرية إما من الخيال واما من الحدس وقد كان اينشتاين يجعل للحدس مكان الصدارة في الكشف العلمي.
- 4- كثيراً من الاكتشافات الإبداعية كانت ناتجة عن شخصيات تتمتع بقدرات حدسية عالية.
- 5- يؤدي التفكير الحدسي دوراً مهماً في عملية التنبؤ وهو وسيلة لإدراك الأشياء الجديدة والمستحدثة. (رزوقي ومجد، 2019: 161)

تنمية وتطوير التفكير الحدسي:

هناك عدداً من العوامل التي إذا تمت مراعاتها والتعامل معها بشكل صحيح فإنها تساهم بدرجة كبيرة في تنمية التفكير الحدسي لدى المتعلمين ومن هذه العوامل:

- 1- إعداد المربين المؤهلين والمدرسين على ممارسة هذا النوع من التفكير أمام المتعلمين.

اثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

- 2- إعداد المواد الخام التي تسمح للمتعلم بالتعامل معها للوصول إلى استجابات وحلول إبداعية حدسية.
- 3- توفير البيئة المادية والفيزيائية التي تسمح للمتعلم بحرية الحركة واللعب وإجراء تخمينات حدسية من خلال الأنشطة الاجتماعية والترويحية التي يمارسها المتعلمين في داخل المؤسسة التعليمية.
- 4- تشجيع الجو الاجتماعي المفتوح والأنشطة التي يشترك فيها المتعلمين لتطوير التفكير الحدسي للمتعلم.
- 5- جعل المتعلم حراً في النشاطات المرغوب فيها وفي اختيار المسؤولية التي يمكن له القيام بها وكذلك في أخذ المبادرة في تنظيم العمل. (الحويجي والخزاعلة، 2012: 238)

أنماط التفكير الحدسي:

- 1- **الحدس التنبؤي:** وفيه يتم التنبؤ باحتمالية حدوث بعض الأشياء وتكون فروض معينة وتوقع أحداث أو مواقف مستقبلية مثل توقع هطول الأمطار بالرغم من أن السماء صافية وخالية من الغيوم ويتضمن وضع المعلومات في أنماط واستكمال الصور غير الكاملة وتحقيق أفضل للوصول إلى الاكتشاف.
- 2- **الحدس الكشفي:** وهو الحدس الذي يؤدي إلى التوصل إلى بعض الاكتشافات الإلهامية مثل اكتشاف حل لمشكلة ما بشكل الهامي دون توفره معلومات عن تلك المشكلة ودون توسط عمليات استدلالية.
- 3- **الحدس الإبداعي:** وفيه ينتج الفرد بدائل واختيارات واحتمالات وحلول إبداعية متعددة تظهر فجأة دون مقدمات وتحتل مثل هذه الأفكار والحلول الإبداعية الصح والخطأ.
- 4- **الحدس التقييمي:** وفيه يقوم الفرد بعملية تقييم لشخص أو شيء أو موضوع ما دون الاعتماد على معرفة مسبقاً ويقوم به الفرد عندما يواجه اختيارات نعم أو لا. (الشيخ، 2015: 45)

خصائص التفكير الحدسي:

- 1- التفكير الحدسي لا يسير في خطوات دقيقة ومحددة إذ يميل إلى القيام بمحاولات تعتمد في ظاهرها على إدراك داخل صامت للمشكلة ويصل فيها المفكر الحدسي إلى إجابة قد تكون صحيحة أو خاطئة.
- 2- يتأثر التفكير الحدسي بالحالة الشعورية كما يعانها الشخص.
- 3- قد يشعر المتعلم من خلال التفكير الحدسي بالعلاقات والحلول المحتملة هذا النظام يساعده على التفكير بالحلول ونتائجها قبل القيام بها مما يساعد في إخراجها على أفضل صورة وبأقل الأخطاء.
- 4- قد يرتبط التفكير الحدسي بالإبداع الذي يمثل تفكيراً في نسق مفتوح يتميز بالإنتاج فيه بخاصية فريدة.
- 5- قد يجعل التفكير الحدسي المتعلم يستغرق بأحلام اليقظة، والتي تمثل استجابات بديلة للاستجابات الواقعية.
- 6- يرتبط التفكير الحدسي بخاصية السرعة في العملية التي يتعرف من خلالها على أداء المتعلم لمهامه وقدراته على الأداء والخصائص اللازمة لتأدية العمل بنجاح.
- 7- لا يرتبط التفكير الحدسي بالتخمين (هو تحليل من العقل لأسباب معينة مجتمعة وظروف معينة تجعله يحكم على موقف بحكم مستقبلي، والتدرب عليها يتطلب كثرة التفكير).

(الحويجي والخزاعلة، 2012: 231)

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

❖ دراسات سابقة

❖ أولاً- دراسات سابقة تناولت الكرسي الساخن:

اولا :- دراسة عبد الكريم (2016)

هدفت الدراسة الى (تقصي ثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر) اجري البحث بكلية التربية بجامعة اسيوط وتكونت عينة البحث من (74) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدينة اسيوط تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية (37) تلميذا , ومجموعة ضابطة بنفس العدد وشملت ادوات الدراسة اختبار لقياس مهارات الحواد ومقياس للاهتمام العلمي , وتوصلت نتائج الدراسة الى فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر (عبد الكريم , 2016, ص57)

ثانيا :- دراسة الحربي (2018)

هدفت هذه الدراسة إلى (تقصي أثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي بمادة اللغة العربية في دولة الكويت). تكونت عينة الدراسة من (54) طالبا في شعبتين، في الفصل الأول من العام الدراسي 2018/2019، اختيرتا بطريقة قصدية، وزعتا عشوائيا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عدد أفرادها (27) طالبا درسوا باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن الموصوفة في دليل المعلم، والأخرى ضابطة عدد أفرادها (27) طالبا درسوا باستخدام الطريقة الاعتيادية، وطبق عليهما اختبار مهاراتي القراءة والكتابة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) (بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة على جميع مهارات القراءة مُفردةً ومُجمعةً تعزى إلى متغير استراتيجية التدريس، لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لأداء مجموعتي الدراسة على جميع مهارات الكتابة مُفردةً ومُجمعةً تعزى إلى متغير استراتيجية التدريس، لصالح المجموعة التجريبية. في ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بتوظيف استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس اللغة العربية.

(الحربي ,2018, أ.ك)

ثالثا:- الجرجري و عواد (2019):-

هدف البحث الحالي الى التعرف على (أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات) وتكونت عينت البحث على (64) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي وزعو على مجموعتين تجريبية وضابطة , استخدم الباحث التصميم التجريبي ولتحقيق هدف ابحت اعد الباحث اداة لقياس مهارات الحس العددي لتلاميذ المرحلة الخامسة وتكونت الاداة من 30 فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها وطبق الباحث التجربة لمدة شهر واستخلص النتائج وبعد معالجة النتائج احصائيا توصل الباحث الى وجود فرق دال احصائيا في مستوى مهارات الحس العددي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق طريقة الكرسي الساخن . (الجرجري و عواد , 2019, ص105)

ثانياً- دراسات سابقة تناولت التفكير الحدسي:

نظراً لندرة الدراسات التي تناولت التفكير الحدسي لدى اطفال الروضة ستعرض الباحثة الدراسات التي تناولت بعض الانماط التي تدخل في التفكير الحدسي

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

دراسة العطار (2005) :-

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير الابداعي لدى اطفال الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات . اشتملت عينة الدراسة على (150) طفل وطفلة موزعين على 43 روضة وقد استخدمت الباحثة الادوات الاتية للدراسة وهي اختبار تورانس للتفكير الابداعي (صورة الشكل) واعداد استمارة معلومات عن الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . وتوصلت النتائج الى ان توزيع درجات مستوى التفكير الابداعي عند اطفال عينة الدراسة اقرب بكثير من التوزيع الاعتدالي للمبدعين في اي مجتمع طبيعي ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغير التفكير الابداعي والمتغيرات الاجتماعية . وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها زيادة المؤثرات الثقافية في داخل مدارس الرياض من اجل زيادة مستوى التفكير الابداعي لدى الاطفال (العطار , 2005, 1)

1- دراسة البغدادي (2005): والتي تنص على (التعرف على مستوى القدرات الادراكية الحسية المركبة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي) أجريت الدراسة في مدينة بغداد وهدفت إلى التعرف على مستوى القدرات الادراكية الحسية المركبة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتألفت عينة البحث من (260) تلميذ وتلميذة بواقع (130) من التلاميذ سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال الحكومية قبل دخولهم الأول الابتدائي، و(130) من التلاميذ الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال الحكومية قبل دخولهم الصف الأول الابتدائي كما استخدم الباحث اختبار (هايود، 1986) لقياس الإدراك الحسي الحركي لدى عينة البحث وبعد تحليل البيانات الإحصائية باستخدام معامل (بيرسون) والاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين التائي توصل الباحث إلى النتائج الآتية: امتلاك عينة البحث قدرات حسية ومهارات اجتماعية مقاسة. (البغدادي، 2005: 63)

أوجه الإفادة من الدراسات السابقة :-

- 1- اختيار التصميم التجريبي .
- 2- اختيار الوسائل الإحصائية .
- 2- إعداد أدوات البحث
- 3- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة

الفصل الثالث:- اجراءات البحث

اولا - منهجية البحث:

عمدت الباحثة على اختيار التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة , وذلك لأنه يتلاءم مع متطلبات واهداف البحث الحالي.

ثانيا - مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من اطفال الروضة للعام الدراسي (2020 – 2021) في مدينة الموصل.

ثالثا - عينة البحث:

اذ تكونت عينة البحث من (40) طفلاً وطفلة من اطفال الروضة و بواقع (20) طفلاً وطفلة للمجموعة التجريبية في (روضة بياض الثلج) و (20) طفلاً وطفلة كمجموعة ضابطة في روضة (بسمة الطفولة) , والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث.

الجدول رقم(1) يوضح توزيع عينة البحث

ت	المجموعة	الاختبار القبلي للاداة	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	تجريبية / 20 طفلاً وطفلة	اختبار التفكير الحدسي	استراتيجية الكرسي الساخن	اختبار التفكير الحدسي
2	ضابطة / 20 طفلاً وطفلة	اختبار التفكير الحدسي	الطريقة الاعتيادية	اختبار التفكير الحدسي

رابعا - ادوات البحث:

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

اعدت الباحثة اداة لقياس التفكير الحدسي وذلك بعد الاعتماد على الادبيات السابقة في هذا المجال تكونت الاداة بصيغتها الاولية من (17) فقره , كما اعدت الباحثة خطة دراسية باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن, وبعد عرض الاداة والخطة على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص ملحق رقم (1) ورقم (2) قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات البسيطة على الاداة وتكونت الاداة من (4) انماط من انماط التفكير الحدسي وهي (الحدس التنبؤي , الحدس الكشفي , الحدس الابداعي , والحدس التقيمي) وكان مجموع الفقرات للأنماط الاربع (17) فقرة وكل فقرة تحتوي على ثلاث بدائل احداها صحيح والآخرين مموهة وتم تصحيح الاداة بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك تراوحت درجات الاطفال بين (صفر كأقل درجة و سبعة عشر) كأعلى درجة وبعدها قامت الباحثة بتطبيق الاداة على عينة من اطفال الروضة في روضة (بياض الثلج) لتطبيقها تطبيقاً قلوباً كمجموعة تجريبية حيث استخدمت الباحثة بطاقات كبيرة لنفس الصور الموجودة في الاداة وعرضت الباحثة ثلاث بطاقات عند سؤال عن فقرات الاداة , وبعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن طبقت الباحثة الاداة على الاطفال تطبيقاً بعدياً كما طبقت الباحثة الاداة على اطفال المجموعة الضابطة في روضة (بسمة الطفولة) تطبيقاً قلوباً وبعد مدة من الزمن طبقت الباحثة الاداة تطبيقاً بعدياً على اطفال المجموعة الضابطة بعد تعليمهم بالطريقة الاعتيادية واستخرجت النتائج

خامساً - صدق الاداة:

تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من مدى صلاحية كل فقراتها باستخدام الصدق الظاهري وبعد الاطلاع على اراء الخبراء تم تعديل فقرات الاداة لتصبح بالصيغة النهائية

سادساً - الثبات:

استخرجت الباحثة ثبات الاداة باستخدام معادلة التجزئة النصفية لبيرسون وتم تصحيحها بمعادلة سبيرمان وذلك بعد تطبيق الاداة على عينة من الاطفال في روضة (احباب الله) وبعد معالجة البيانات احصائياً توصلت الباحثة ان نتيجة الثبات بلغت 0,82 وهو معامل ثبات جيد

سابعاً - تكافؤ مجموعتي البحث:-

قبل البدء بالتجربة اجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وهي : (العمر الزمني محسوب بالأشهر , درجات مقياس التفكير الحدسي في الاختبار القلبي لمجموعتي البحث) وتم معالجة البيانات باستخدام الاختبارات البارومترية بسبب صغر حجم العينة والجدول رقم (2) يوضح ذلك

الجدول (2) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	
					Mann-Whitney Test	المحسوبة
العمر بالاشهر	تجريبية	20	10.18	108.23	40.37	الجدولية
	ضابطة	20	9.17	109.54		
الاختبار القلبي للتفكير	تجريبية	20	10.27	109	47	الجدولية
	ضابطة	20	10.65	98		

اثر استراتيجيه الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

							الحدسي
--	--	--	--	--	--	--	--------

اظهرت النتائج في الجدول المذكور انفاً بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى الدالة (0.05) إذ أن قيمة (مان – وتني) المحسوبة اكبر من الجدولية البالغة (27) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في المتغيرات المعروضة في الجدول المذكور.

ثامناً: الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية Spss في استخراج نتائج البحث

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

*- النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى والتي تنص على :-

لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الحدسي , وبعد استخدام اختبار (مان – وتني) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة , تم ايجاد متوسط الرتب للمجموعتين وقد اظهرت وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت قيمة (مان – وتني) المحسوبة (7,38) وهي اقل من قيمة (مان – وتني) الجدولية البالغة (27) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3) يبين قيمة (مان – وتني) للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مان وتني		مستوى الدلالة عند (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	20	98,49	14,02	7,38	27	(0,05)
ضابطة	20	43,50	6,74			

وهذا يدل على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن فهذه الاستراتيجية حققت تعلم نشط لدى الاطفال وشجعت الاطفال على المشاركة في اعطاء آرائهم في موضوع الدرس وحققت كثير من السمات لدى الاطفال مثل الجرأة والشجاعة سواء في الجلوس على الكرسي والاجابة عن اسئلة المعلمة والاطفال الاخرين او توجيه الاسئلة للشخص الذي يجلس على الكرسي الساخن وكأنها لعبة يستمتعون بتطبيقها بدلاً من جلوسهم على مقاعدهم وهم يتلقون المعلومات بشكل روتيني كما في الطريقة الاعتيادية وهذا دليل على ان استراتيجية الكرسي الساخن ذات فاعلية واهمية في التعليم ويمكن ملاحظة تفوق اطفال المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في مستوى التفكير الحدسي على اطفال المجموعة الضابطة .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار التفكير الحدسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

تم التوصل الى النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسن لمعرفة دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية اذ كان متوسط الرتب للفروق بين الاختبارين هو (7,58) وحسب قيمة ويلكوكسن المحسوبة (2,49) وهي اقل من الجدولية (8) عند مستوى دلالة (0,05) وبذلك ترفض الفرضية الثانية والجدول (4) يوضح ذلك.

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

جدول (4) يبين قيمة ولكوكسن للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة	العدد	متوسط الرتب			مجموع الرتب (+)	مجموع الرتب (-)	قيمة ويلكوكسن		مستوى الدلالة (0.05)
		القبلي	البعدي	الفرق			الجدولية	المحسوبة	
تجريبية	20	1,50	5,44	7,58	43,50	1,50	2,49	8	دال إحصائياً

وهذا يدل على وجود فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي وهو دليل على ان اطفال المجموعة التجريبية قد خضعوا لطريقة تدريس كانت ذات اثر في تنمية التفكير الحدسي لدى اطفال الروضة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما ياتي:
- 1- يساعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في زيادة فاعلية تفوق الاطفال في اثناء المواقف التعليمية وتنفيذ الانشطة بفاعلية وحماس.
 - 2- يساعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في رفع مستوى تفكير الاطفال بالمقارنة مع الطريقة الاعتيادية .

ثانيا: التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة في هذه الدراسة فانها توصي بما ياتي :
- 1- اعتماد استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس الاطفال في الرياض .
 - 2- ان تتضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية والتربية الاساسية على طرائق حديثة في التدريس ومنها استراتيجية الكرسي الساخن .
 - 3- اطلاع طلبة كلية التربية والتربية الاساسية على استراتيجية الكرسي الساخن وتدريبهم عليها لكي يتم تطبيقها في حياتهم العملية في المجال التربوي .
 - 4- اطلاع معلمات رياض الاطفال والمدرسين التربويين من ذوي الاختصاص على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في مجال التدريس .
 - 5- اعداد المعلمات المؤهلات والمتدربات على ممارسة التفكير الحدسي امام الاطفال .
 - 6- تهيئة الفرص امام كل طفل كي ينمو باستخدام هذا النوع من التفكير وذلك عن طريق عرض تخميناته .
 - 7- ضرورة توفير القصص والالعاب التحليلية امام الاطفال لأنها من اكثر الامور التي تساهم في تطوير التفكير الحدسي

ثالثا : المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية
- 1- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على اثر استراتيجية الكرسي الساخن في اكتساب اطفال الروضة المفاهيم العلمية وتنمية ذكائهم .

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

2- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للتعرف على اثر استراتيجية الكرسي الساخن في متغير نفسي لدى اطفال الروضة.

المصادر والمراجع

- (1) احمد ، سماح عبد الحميد سلمان ، 2006 ، (اثر استخدام استراتيجية " فكر – زوج – شارك " في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس ، مصر.
- (2) امبو سعدي ، عبدالله بن خميس ، وهدي بنت علي الحوسنة ، 2016 ، (استراتيجية التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية) ، دار المسيرة ، عمان.
- (3) بدوي ، رمضان سعيد ، 2010 ، (التعلم النشط) ، ط (1) ، دار الفكر ، عمان.
- (4) البغدادي ، نجلاء فائق هشام ، 2005 ، (القدرات الادراكية الحسية والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الملتحقين وغير الملتحقين برياض الاطفال) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
- (5) التهانوي ، الشيخ محمد علي ، 2019 ، (دور المقدمات الحدسية في الخطاب التشكيلي المعاصر وانعكاساتها على العملية الابداعية) ، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ، المجلد 27 ، العدد 6.
- (6) الجمل ، محمد جهاد ، واخرون ، 2006 ، (طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات) ، ط (1) ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات.
- (7) الجرجري . خشمان حسن ، صالح . عمار عواد (2019) ، (أثر إستراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة الرياضيات) ، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، المجلد 15 ، العدد 4 .
- (8) حبيب ، مجدي عبدالكريم ، 1996 ، التفكير ، (الاسس النظرية والاستراتيجية) ط (1) ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- (9) حمود ، ضرغام جبار ، 2014 ، (اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي) ، مجلة كلية العلوم الاسلامية ، العدد 38
- (10) الحويجي ، خليل بن ابراهيم والخزاعلة ، محمد سلمان ، 2012 ، (مهارات التعليم والتفكير) ، دار الخوارزمي للنشر والتوزيع ، الدمام
- (11) الحربي . عمر دبي ، (2018) ، (ا ث ر ا ستخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الابتدائي بمادة اللغة العربية في دولة الكويت) ، رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة ال البيت كلية العلوم التربوية. الاردن
- (12) العطار . حيدر ابراهيم ، (2005) ، التفكير الابداعي لدى اطفال الرضة وعلاقته ببعض المتغيرات ، بحث منشور في وقائع مؤتمر الطفولة الاول ص265-284، جامعة تعز .
- (13) دناوي ، مؤيد سعد حسين ، 2008 ، (تطوير مهارات التفكير الابداعي) ، دار جدار الكتب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان.
- (14) رزوقي ، رعد مهدي و محمد ، نبيل رفيق ، 2019 ، (التفكير وانماطه) دار الكتب العالمية ، بيروت.
- (15) زاير ، سعيد علي ، واخرون ، 2014 ، (الموسوعة التعليمية المعاصرة) ، دار المرتضى ، بغداد.

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

- 16) السندي ، ناز بدرخان عبدالله ، 2015 ، (اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي) ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم الانسانية ، العدد 20 ، جامعة بابل ، ميسان.
- 17) سويدان ، سعاد حمدي والزهيري ، حيدر عبدالكريم محسن ، 2018 ، (اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي) ، دار الابتكار للنشر والتوزيع ، عمان.
- 18) الشمري ، ماشي ، 2011 ، (101 استراتيجية في التعلم النشط) ، المملكة العربية السعودية ، الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الحائل.
- 19) شواهين ، خير سليمان ، 2019 ، (التعلم الفعال) ، ط (1) ، عالم الكتاب الحديث ، اربد ، الاردن.
- 20) الشيخ ، خالد ياسين ، 2015 ، (انماط التفكير الحدسي) ، المعهد العالي للتنمية ، جامعة دمشق، دمشق.
- 21) صقر ، ختام محمد نيهان ، 2016 ، (اثر استخدام استراتيجية الصف النشط على تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في مادة الرياضيات في مدينة نابلس واتجاهاتهم نحوها) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين.
- 22) عبدالكريم ، 1996 ، (التطور الحركي للطفل) ، ط (2) ، الرياض ، دار رائع الفكر للنشر ، الرياض.
- 23) عطية ، محسن علي ، 2016 ، (التعلم انماط ونماذج حديثة) ، دار صفاء للنشر ، عمان.
- 24) الغرير ، سعدي جاسم عطية ، 2007 ، (تعليم التفكير مفهومه وتوجيهاته المعاصرة) ، دار الكتب والوثائق ، بغداد.
- 25) عبد الكريم . سعد خليفة (2016)، (تقصي ثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن عبر تعليم العلوم في تنمية مهارات الحوار والاهتمام العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر) بحث منشور في مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، المجلد 32 العدد 3 الجزء 2.
- 26) غانم . محمود محمد ، 2004، التفكير عند الاطفال ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن
- 27) قطامي ، يوسف ، 2007 ، (التفكير الحدسي للمرحلة الاساسية) مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الجامعة الاردنية ، الاردن.
- 28) كصر ، حسني ، 2006 ، (التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه) مركز الاسكندرية للكتاب ، الاسكندرية.
- 29) مارزانو ، روبرت دافردن ، 2004 ، (ابعاد التفكير) ، ترجمة يعقوب حسين نشوان ، محمد خطاب، ط (2) دار الفرقان للنشر ، عمان.
- 30) محمد ، غالب خزعل ، ونور عبدالملك ناجي ، 2017 ، (فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل المفاهيم العلمية وتنمية حب الاستطلاع) ، مجلة كلية الكوت الجامعة ، الجامعة المستنصرية ، المجلد 2 ، العدد 2 .
- ترجمة المصادر الانكليزية الى العربية
- 1-Ahmed , Samah Abdulhameed salman , 2006 , effect of using think –pair – shar

اثر استراتيجيات الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

e strategy on developing critical thinking in mathematics and life situations for highschool students , unpublished M.A.Thesis in college of education in PortSaeed / suez canal university / egypt

2-Ameer Saeedi , Abdullah bin saeed and Huda bintali alhosana , 2016, active learning strategy , 180 strategies with empirical examples , Dar Al-masira , Amman.

3-Al-Baghdadi , Najlaa Faiq Hashim , 2005 , sensory cognitive abilities and social skills for first class primary pupils who went and who didnt go to kindergartens , unpublished M.A.Thesis , college of education , university of Baghdad

4-Al-Tahawini , AlSheikh Mohammed Ali , 2019 , role of intuitive introductions in modren plastic arts speech and its reflections on creative process , journal of Babylon university for humanities , Vol27, no.6

5- AlJamal , Mohammed Jihad et al , 2006 , general methodologies in IT era , 1st edition , DarAlKitab AlGamiee , AlAin , united Arab emirates

6- AlHawiji , Khalil bin ibrahim , and AlKhazailla , Mohammed Salman , 2012 , thinking and learning skills , DarUl-Khawarizmi for publishing and distribution , AlDammam

8- 7- Al-Attar , Haidar Ibrahim , 2005 , creative thinking for kindergarten children and its relation with some variables , research published in 1st conference of childhood

8- Abdulkareem , 1996, motor development of children , 2nd edition , Al-Riyadh , DarRaiee alFikr for publishing , Al-Riyadh

9- Al-Sandi , Naz Badrkhan Abdullah , 2015 , effect of integration of hot seat strategy and one minute paper on achievement of subject of human rights and development of positive thinking of students of college of education , journal of college of basic education for humanities , Babylon university , no.20 , maisan.

10- Al-Shimmari , Mashi 2011 , 101 strategies in active learning , kingdom of saudi Arabia , state administrate of teaching and education , Hail region.

11- Al-Sheikh , Khalid Yaseen , 2015- types of intuitive thinking , hih institute of development , university of Damascus , Damascus.

12- Attiah , Mohsen Ali , 2016, learning new types and models , DarSafaa for publishing and distribution , Amman

13-Al-Ghrait , Saadi Jassim Attiah , 2007 , teaching thinking modern concept and trends , dar AlKotb wal wathaiq , Baghdad.

14- Badawi , Ramadhan Saeed , 2010 , active learning , 1st edition , Darulfikr , Amman.

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

- 15- Danari , Moayad Saad Hussein , 2008 , developing skills of creative thinking , Dar Jidar AlKitab al-Alami for publishing and distribution , Amman .
- 16-Gasr , Hosni , 2006 , thinking skills and its teaching strategies , Alexanderia center for books , Alexanderia .
- 17- -ghanim , mahmoud mohammed , 2004 , thinking for children , dar althakafah library for publishing and distribution Amman.
- 18-Habeeb , Majdi abdukkareem , 1996, thinking , theoretical and strategical bases , 1st edition , library of al-nahdah al-masriyah , Cairo
- 19-Hmood , Dhorgham Jabbar , 2014 , effect of hot seat strategy on achievement of fifth secondary class pupils / literary division , journal of islamic sciences college , number 28
- 20 -Khalid , Abdullah , 2017 , effect of perfect teaching and hot seat strategies on achievement of geography for second intermediate female pupils , unpublished M.A.Thesis , Baghdad university .
- 21- kotami , Yosuf , 2007 , intuitive thinking for basic stage , Debono center to teach thinkiing , Jordan university , Jordan.
- 22-Marzano , Robert Daverdeen , 2004 , dimensions of thinking , translated by yaacob hussein nashwan , mohammed khattab , 2nd edition , DarAlForkan for distribution , Amman
- 23-Mohammed , Ghalib khazaal ,Noor Abdulmalik naji , 2017 , efficiency of using hot seat strategy on achievement of scientific concepts and increase curiosity , journal of alkout university college , university of Al-Mostansriyah , vol.2 , no 2.
- 24- Razooki , Raad Mehdi and Mohammed Nabeel rafeek 2019 , thinking and its styles , DarulKotb AlAlamia , Beirut.
- 25--Swaydan , Suad Hamdi and Al-Zuhairi , Haidar Abdulkareem mohsin , 2018 , modern trends in teaching within scientific and technological development , Darullbtikar for publishing and distribution , Amman.
- 26-Shawaheen , Khair Sulaiman , 2019 , effective learning , 1st edition , Alim Al-Kitab al-hadeeth , Irbid , Jordan.
- 27- Sakr , Khitam Mohammed Nabhan , 2016 , effect of using active classroom strategy on the achievement of basic fifth class pupils in mathematics in Naples city and their trends towards it , unpublished M.A.Thesis , postgraduate college , national najah university , Palestine.
- 28- -Zayer , Saeed Ali et al , 2014 , contemporary educational encyclopedia , Dar AlMurtadha , Baghdad.

-
-
- 1- West Ed , 2002, : Strategic Literacy interactive (**Hot Seat Using Question Answer Relationships**) , Cognitive Dimension , tap 7.
 - 2- Young, Sara, 2002 , (**Hot Seat : Student Generated Interactive Question and Conversation Activities**), Conference Report.

*effect of hot seat strategy on developing intuitive thinking for
the kindergarten children*

Ban Anwar Abdulqadir Alkhira

University of Mosul / college of basic education / kindergarten department

ABSTRACT:

The current research aims at defining the effect of hot seat strategy on developing intuitive thinking for kindergarten children . To achieve such an aim , the researcher put two null hypotheses that were verified later on . The researcher used experimental design . The sample was randomly chosen to be (40) pre-school children , falling into (20) children in experimental design who used hot seat strategy and (20) one as well to be control group who used traditional method . The research pre-requested a tool to measure intuitive thinking as well as teaching plans that adopts hot seat strategy . After review of previous literatures , the researcher made a tool to measure intuitive thinking . Tool and teaching plans passed a panel of experts to verify its reliability . After considering experts notes , the sample consisted of four kinds of intuitive thinking with 17 items . researcher found stability using Spearman half dividing formula after applying the tool on pilot sample . When treating data statistically , stability factor was 0,82 , a good ratio . The researcher equalized both groups in the following variables (time age measured in months , degree of pre-test of intuitive thinking for both groups) . There was a pre-test on the sample , researcher applied teaching plans for month on children with two lessons per week . After posttest researcher treated data statistically via appropriate statistical means . researcher concluded :

There is statistically significant difference at the level of (0.05) between the average of experimental and control groups in intuitive thinking test

There is statistically significant difference at the level of (0.05) between pre and posttests of intuitive thinking for experimental group

Given these results , the researcher made a number of recommendations , to mention but few , that methodologies subject taught in colleges of education and basic education must incorporate new teaching methods such as hot seat

اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية التفكير الحدسي
لدى اطفال الروضة
م. بان انور عبد القادر الخيرو

as well as a suggestion of a similar study to know the effect of hot seat on the acquisition of scientific concepts and develop the intelligence of kindergarten children