JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ
عدد خاص
(٦٣)- (٨٧)

أثر التنمر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة ظفار (دراسة حالة)

عادل حسين على محمد

دكتوراه (علم نفس تربوي والإرشاد)

وزارة التربية والتعليم _سلطنة عمان

hamam.lamiaa@gmail.com

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تعرف أثر التنمر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسى٥-١٠ بمحافظة ظفار بسلطنة عمان واعتمدت عينة الدراسة على عينة قصدية من معلمي مدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسى٥- ١٠التي بلغت ٥٠ معلم والذين قاموا بالإجابة على استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث و تم إجراء عدد من المقابلات الشخصية معهم .واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى لنتائج عن وجود أثر مرتفع للتنمر على مستوى التحصيل الدراسي داخل مدرسة صلالة الشرقية و أنه لا يوجد بالمدرسة برامج تدريبية للأسر حول طرق التواصل مع المراهقين المتنمرين .وضعف قدرة بعض المعلمين على توظيف الأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المتنمرين قد يكون نتيجة ضعف الإعداد الأكاديمي الذى يتلقاه المعلمون.

الكلمات المفتاحية: أثر؛ التنمر؛ التحصيل الدراسي

The impact of bullying on academic achievement from the point of view of teachers in Dhofar Governorate (Salalah Eastern School)

Adel Hussein Ali Mohamed

hamam.lamiaa@gmail.com

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

Abstract:

The objective of the study was to identify the effect of bullying on the educational attainment from the point of view of teachers at Salalah Eastern School for Basic Education 5-10. The sample of the study was based on an intentional sample of Salalah Elementary School teachers 5-10 who responded to the research questionnaire. The researcher used the descriptive approach. The study found that there is a high impact of bullying on the level of educational attainment within the Salalah Eastern School and that the school does not have training programs for families about ways of communicating with bullying teenagers. For educational activities to meet the needs of students bullying may be the result of poor academic preparation received by teachers.

Keywords: Effect; Bullying Academic achievement.

1- مقدمة

تعتبر المدارس من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تساهم في غرس القيم والثقافة الصحيحة لدى الطلاب، ومساعدتهم على التكيف مع بيئتهم من أجل النمو في ظروف تناسب قدراتهم ومواهبهم، ولكن هناك بعض العوائق التي تمنع هذه المهمة وتؤثر على تحصيلهم التعليمي، بما في ذلك التنمر، وهو عائق يتطلب تدخل الأخصائيين الاجتماعيين.والمعلمين وسلوك التنمر في المدارس قديم وليس جديدًا، ولكن لا يزال يتعين إجراء البحث لإيجاد الطريقة المثلى للخروج من هذه الظاهرة العنيفة في المدارس .

ويمكن لأي شخص أن يصبح هدفًا لأعمال التنمر، لذلك لا جدوى من لوم نفسك والبحث عن الأسباب، حيث لا تنتهي أعمال التنمر بالضرورة حتى لو حاول الأشخاص المستهدفون تغيير أنفسهم وفقا لما يطلبه المتنمرون، على سبيل المثال، عندما يفقد شخص بدين الوزن، فقد يجد المتنمرون سببًا جديدًا لإساءة معاملة الطلاب المستهدفون أو البدء في الإساءة إلى طالب آخر، ولا توجد أية أسباب فعلية على الإطلاق تبرر أعمال التنمر والترهيب داخل المدارس.

ويعرف التنمر بأنه شكل من أشكال الإساءة والإيذاء موجه من قبل فرد أو مجموعة نحو فرد أو مجموعة تكون أضعف (في الغالب جسديا)، وهي من الأفعال المتكررة على مر الزمن والتي تنطوي على خلل (قد يكون حقيقياً أو متصورا) في ميزان القوى بالنسبة للطفل ذي القوة الأكبر أو بالنسبة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

لمجموعة تهاجم مجموعة أخرى أقل منها في القوة. يمكن أن يكون التنمر عن طريق التحرش الفعلي والاعتداء البدني، أو غيرها من أساليب الإكراه الأكثر دهاء مثل التلاعب وخلال السنوات العشرة الأخيرة ازداد الوعي بظاهرة التنمر بشكل كبير، وبطبيعة الحال كان للمدارس نصيب كبير من التوعية بظاهرة التنمر المدرسي، حيث تتعامل المدارس مع أكثر الفئات العمرية حساسيةً على الإطلاق، وغالباً ما تكون نتائج وآثار التنمر المدرسي راسخة وقوية أكثر من أنواع وأنماط التنمر الأخرى .(العبود،٢٠١٩)

2- **مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:** يعد السلوك العدواني في مدارس سلطنة عمان أحد المظاهر السلوكية المنتشرة بين الطلاب على اختلاف أعمارهم، ومستوياتهم الدراسية، وتعاني المدارس في سلطنة عمان مثل بقية المدارس في العالم من هذه الظاهرة، وإن كانت لم تبلغ هنا تلك الحدود القصوى التي عرفتها بعض البلدان حيث يقع فيها اللجوء لاستعمال الأسلحة بكل أنواعها .تكمن أهمية هذا الموضوع في الآثار السلبية الناتجة عنه التي تطال الطلبة، وتهدد تماسك الأسرة، والعلاقات بين الجماعات في المدرسة، ومن خلال سجل المخالفات الطلابية للعام المنصرم ٢٠٢٠-٢٠٢١ حيث رأى الباحث تصاعدا تدريجيا في مشكلات التنمر المدرسي ولقرب؛ الباحث من الميدان التربوي، والمشاكل اليومية في ذات الحقل مقابلة بعض المعلمين وسؤالهم عن حالات التنمر المدرسي- من خلال استبيان موجه لهم_ الأمر الذي جعل أمر بحث الموضوع ضرورة لابد منها وكذلك تم الرجوع الى لائحة شؤون الطلاب لذلك برزت أهمية موضوع التنمر المدرسي لأن التعرض للعنف يفقد الطالب شعوره بالأمن ويشتت تركيزه فيصبح لا هو مطمئن في ذاته ولا هو جاهز للتعلم ولا هو نافع لمجتمعه بسبب ما يجده من تهديدات ومن الأسباب كذلك في تواجد التنمر داخل المدرسة سواء أكان الطالب المعتدى أو الضحية بين الطلبة أنفسهم، وبينهم وبين المعلمين ,وقد قام الباحث بإجراء مقابلة مع عدد (٥) من الاخصائيين الاجتماعيين في الفترة ما بين ٢٠١٩/٣/١ إلى الفترة ٢٠١٩/٣/٦ بالمدرسة لمعرفة أثر التنمر على التحصيل الدراسي لدي الطلاب وتوصلت هذه الدراسة إلى أن من الاسباب الرئيسية للعزوف عن الدراسة بالمدرسة هي التنمر سواء من قبل المعلمين أو المدرسين وقلة وعي بعض المعلمين بهذه المشكلة

ونظرا، للنتائج السلبية للتنمر في سلطنة عمان التي يجب على المعلم أن يقوم بالتصدي لها بسبل متعددة ومن الاحتياجات الطالب للتحصيل الدراسي في محيط المدرسة هو إشباع الاحتياجات الوجدانية للتلاميذ كالحاجة إلى الأمن والمحبة والقبول والتقدير الاجتماعي والاستقلال والقدوة وغيرها، وهذه الاحتياجات تدفع الفرد إلى الأمام بقصد الوصول إلى تحقيق ذاته ولتصبح حياته غنية وثرية وجدانياً

JOBS مجلة العلوم الأساسية Basic Science journal ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

واجتماعيا، وبالتالي ينعكس ذلك بالإيجاب على مستوى التحصيل الدراسي وقد تساعد المدرسة على النجاح في تربية وجدان المتعلم ومواجهة التنمر، ويستثمر المعلم، ويوجه ما يوجد في المدرسة من إمكانيات للوصول بالمتعلم إلى أعلى درجة من الجودة.

ومن خلال خبرة الباحث لاحظ أن مدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي في محافظة ظفار أن سلوكيات الصف العاشر للتعليم الأساسي تتسم بوجود مجموعات مختلفة من الطلاب نظراً لاختلاف الطبقات الاجتماعية التي ينتمي إليها هؤلاء الطلاب، مما قد يحدث بينهم نوعاً من النفور تنمر بعض الطلاب على الآخرين وعدم تقبل الآخر وقد يضطر ذلك بعض الطلاب إلى العزلة والانطواء وتدني المدرسة أو العزوف عن التحصيل الدراسي، وهذا ما يحتم توفير بيئة مدرسية تربوية تهتم بالجانب الوجداني عند الطلاب وتعمل على تحقيق أهداف التربية الوجدانية ومتابعة التحصيل الدراسي للطلاب ،وتتيح فرصاً لمداومة الاختلاط فيما بينهم سواء في فصولهم أو ملاعبهم أو أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة التي سرعان ما توجد الألفة والود بينهم، ويتحول الإحساس بالغربة الذي قد يشعر به البعض إلى مودة وألفة وانتماء وصداقة قد يكون لها أثر إيجابي في التحصيل الدراسي وتنمية الوجدان في حياتهم المستقبلية. ومن خلال الاطلاع على الأبحاث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم التنمر وآثاره السلبية في مدارس سلطنة عمان لاحظ الباحث ندرة في الدراسات التي تناولت أثر التنمر على التحصيل الدراسي، ومن هنا نبعت فكرة الدراسة ويمكن عرضها من خلال السؤال الرئيس للدراسة.

ما مدى تأثير مشكلة التنمر المدرسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة صلالة الشرقية بسلطنة عمان؟ ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الآتية:

١- ما مفهوم التنمر المدرسي في الفكر التربوي؟

٢- هل توجد علاقة بين التنمر والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العشر من وجهة نظر المعلمين؟

٣- هل توجد علاقة بين التنمر وقيم الطلاب من وجهة نظر المعلمين؟

ومن خلال الاجابة على سؤال الدراسة تم الوقوف على أثر التنمر على تحصيل الطلاب الدراسي فضلا على قيم الطلاب وأخلاقهم والدوافع الإنسانية وراء ذلك.

3-أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

- تعرف مفهوم التنمر المدرسي في الفكر التربوي

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

- التعرف أثر التنمر في التحصيل الدراسي على طلاب الصف العاشر من وجهة نظر المعلمين بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي بمحافظة ظفار في سلطنة عمان.
- توضح العلاقة بين التنمر وقيم الطلاب من وجهة نظر المعلمين

4- أهمية الدراسة: تتجلى **الأهمية النظرية** : تظهر أهمية الدراسة من استشعار خطورة غياب الأمن في حياة الفرد والجماعة ويعد ارتفاع حالات التنمر المدرسي ، حيث أنها تناقش إحدى المشاكل السلوكية في المدارس وهي مشكلة التنمر، وأثر ذلك على المستوى التحصيلي للطلاب وكجزء من نشر الوعي لدى أولياء الأمور وإدارة المدرسة بالأسباب الحقيقية لمشكلة التنمر. وتساهم الدراسة أيضا كرصيد معرفي لدى الباحثين التربويين والأخصائيين الاجتماعيين.

وتبرز **الأهمية التطبيقية** للدراسة في إمكانية استفادة المؤسسات التعليمية والقائمين على التخطيط في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان من نتائجها وتوصياتها في تصميم وإدارة وتنفيذ المناهج والبرامج التعليمية واستفادة معلمو وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. ومديرو مؤسسات التربية العامة والخاصة ومتخذو القرار والباحثون في مجال التربية والتعليم بشكل عام.

٥-محددات الدراسة: تتحدد حدود الدراسة:

أ-**الحدود الموضوعية** :وتتضح في ضوء متغيراتها :التنمر -التحصيل الدراسي -وجهة نظر المعلمين في محافظة ظفار بسلطنة عمان

ب_الحدود البشرية: تتمثل في **العينة** أو الذي اختيرت منه العينة وقد اختار عينة البحث من خمسين معلما بمدرسة صلالة الشرقية من خلال استبيان موجه لهم لمعرفة أثر التحصيل الدراسي على الطلاب،

ج_الحدود المكانية: مدرسة صلالة الشرقية – محافظة ظفار-سلطنة عمان

د_الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

6- مصطلحات الدراسة:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

التنمر: هو أفعال سلبية متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر لإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثل: التهديد، التوبيخ، الإغاظة والشتائم، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل، أو حتى بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته. وحسب ألويس فلا يمكن الحديث عن التنمر إلا في حالة عدم التوازن في الطاقة أو القوة (علاقة قوة غير متماثلة)؛ أي في حالة وجود صعوبة الدفاع عن النفس، أما حينما ينشأ خلاف بين طالبين متساويين تقريبا من ناحية القوة الجسدية والطاقة النفسية، فإن ذلك لا يسمى تنمرًا، وكذلك الحال بالنسبة لحالات الإثارة والمزاح بين الأصدقاء، غير أن المزاح الثقيل المتكرر، مع سوء النية واستمراره بالرغم من ظهور علامات الضيق والاعتراض لدى الطالب الذي يتعرض له، يدخل ضمن دائرة التنمر (Dan ,Olweu 1994)

ويعرفه الباحث اجرائيا: هو عدوان تجاه الطلاب في الصف العاشر في مدرسة صلالة الشرقية سواء كان هذا العدوان بصورة جسدية، أو لفظية، أو جنسية، أو اجتماعية، وهو من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء داخل المدرسة وخارجها على الطالب داخل البيئة المدرسية ويؤثر سلبا على مستوى تحصيله الدراسي.

التحصيل الدراسي: "بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي، يُجرى من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة"(جابر،١٩٨٢).

ويعرفه الباحث اجرائيا: هو عبارة عن برنامج قياسي للطلاب بالصف العاشر في سلطنة عمان يتم من خلال التعرف على مدي استيعاب الطلاب للمادة التعليمية التي تم تقديمها لطلاب خلال سنة أو فصل أو شهر ومدي قدرة الطالب علي التطبيق، عبر اختبار شفوي أو كتابي، حيث يهدف إلى تحقيق معيار من أجل انتقال الطلاب بين المستويات الدراسية، والقدرات الفردية للطالب.

7- **الاطار النظري** :يوصف التنمر غالباً في كثير من الأحيان على أنه شكل من أشكال المضايقات التي يرتكبها المسيء الذي يمتلك قوة بدنية أو اجتماعية وهيمنة أكثر من الضحية. أحياناً ما يشار إلى ضحية التنمر على أنها هدف. يمكن أن يكون التحرش لفظي وجسدي أو نفسي. في بعض الأحيان، يختار المتنمرون أشخاص أكبر أو أصغر من حجمهم. ويؤذي المتنمرون الأشخاص لفظيا وجسديا.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

وهناك أسباب كثيرة لذلك. وأحدها أن المتنمرين أنفسهم كانوا ضحية التنمر مثل، الطفل المتنمر الذي يساء إليه في المنزل، أو المتنمرين البالغين الذين تعرضوا للإساءة من جانب زملائهم (Dooley, J. J., Pyżalski, J., & Cross, D. 2009) .

مفهوم التنمر في الفكر التربوي:

وبدأت العديد من البرامج بمكافحة التنمر في المدارس باستخدام المتحدثين الترويجيين. تتكون التنمر من ثلاثة أنواع—اللفظية والجسدية والعاطفيةويمكن اعتبار التنمر على أنه تعرض شخص بشكل متكرر وعلى مدار الوقت إلى الأفعال السلبية من جانب واحد أو أكثر من الأشخاص الآخرين." وعرف العمل السلبي على أنه "عندما يتعمد شخص إصابة أو إزعاج راحة شخص آخر، من خلال الاتصال الجسدي، أو من خلال الكلمات أو بطرق أخرى.

ومن الممكن أن يحدث التنمر في أي مكان تتفاعل فيه البشر مع بعضها البعض. بما في ذلك المدارس وأماكن العمل والمنازل والاحياء. حتى انه عامل شائع في أسباب الهجرة .يمكن أن يوجد التنمر بين الفئات الاجتماعية والطبقات الاجتماعية وحتى بين البلدان وبعضها البعض (US Department of Health and Human Services. 2006).

8-الدراسات السابقة:

دراسة بطوره (٢٠١٦) وهدفت الدراسة إبراز مظاهر التنمر التي يتعرض لها التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي من قبل زملائه داخل محيط المدرسة الثانوية من خلال استخدام المنهج الوصفي وأداة الدراسة المقابلة التي استهدفت (٤٢١٥) طالب بالمدرسة الثانوية بمدينة الشرعية بالجزائر وتوصلت هذه الدراسة بأن الطلاب يتعرضون لأنواع مختلفة من الاعتداء ما بين اللفظي والجسدي إلا أن أكثرها انتشارا في أواسطهم هو الاعتداء اللفظي. وركزت الدراسة على أقسام التنمر الذي يتعرض له الطلاب حيث يعطي صورة واضحة نستطيع من خلالها الالمام بكافة أنواع الاعتداءات مما يسهل التركيز المباشر على الحلول وقد اتفقت الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في بعض المتغيرات واختلفت في حدود الدراسة والعينة.

تناولت دراسة عبد العزيز"(٢٠١٤) هدف البحث إلى الكشف عن مشكلة العنف في المدارس الثانوية ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها دراسة ميدانية مطبقة على عينة من الأخصائيين الاجتماعين". واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت مجموعة البحث من ٣١ أخصائي

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمدارس الثانوية .وتمثلت أدوات البحث في عمل استمارة استبيان. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن غالبية المبحوثين من حملة مؤهل ليسانس علم الاجتماع بنسبة ٣٨,٧%، تليها نسبة ٢٢,٦% إلى ليسانس سلوكيات، أما ليسانس خدمة اجتماعية فجاء في المرتبة الثالثة بنسبة ١٩,٤% من المبحوثين. تبين من النتائج انخفاض سنوات الخبرة للأخصائيين الاجتماعين، فسجلت أعلي نسبة وهي ٤٨,٤% لمن تقل خبرتهم عن خمس سنوات، تليها نسبة ١٩,٤% ممن تقل خبرتهم عن عشر سنوات. وأوصي البحث بضرورة تزويد الأخصائيين الاجتماعيين بمعارف حول أهمية عمل الفريق في التعامل مع مشكلة العنف. كما أوصي بضرورة تكثيف الدورات وورش العمل للأخصائيين الاجتماعيين لإكسابهم مهارات دراسة وتشخيص المشكلات المدرسية بشكل عام ومشكلة العنف بشكل، وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة في الحدود ومتغيرات الدراسة وحجم ونوع العينة وتتشابه مع الدراسة الحالية في بعض المتغيرات ومشكلة الدراسة.

هدفت دراسة اليعقوبي (٢٠١٤) إلى معرفة علاقة التنمر المدرسي بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين في المرحلة الثانوية بلواء الشونة وبلغت أعداد العينة (١٨) مديرا ومديرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدما أداة الدراسة استبيان يتكون من ٣٦ فقرة وخرجت نتائج هذه الدراسة بنتائج تقول إن التنمر الصادر من طالب إلى طالب آخر أشد تأثيرا من التنمر الذي قد يصدر من معلم إلى طالب من حيث التأثير على التحصيل الدراسي، تتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في أن التنمر عامل مؤثر على سلوك الطلاب، وتختلف عنها في العينة والمنهج المتبع ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في التركيز بشكل مكثف على سلوكيات الطلاب فيما بينهم والصرامة في اتخاذ الإجراءات الملائمة. وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في حدود الدراسة وحجم العينة.

وساهمت دراسة مخيمر (٢٠١٢) هدفت هذه إلى التعرف على التنمر المدرسي وعلاقته بالنمو الأخلاقي لدى عينة المرحلة الثانوية والعلاقة بينهما والفروق تبعا للتخصص والعمر واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من(٤٠٢) طالباً. يدرسون في الصف الثالث الثانوي .وخرجت نتائج هذه الدراسة بأن مستوى التنمر لعينة الدراسة يتراوح بين المتوسط الى المرتفع حيث أن هناك ارتباط سلبي بين التنمر المدرسي والنمو الأخلاقي، في أن التنمر مربوط بالجانب الأخلاقي ونموه حيث أن ارتفاع المستوى الأخلاقي يقلل من حالات التنمر، وعلاقة القيم بالتنمر حيث بازديادها يقل التنمر وبانعدامها يكثر التنمر وساهمت الدراسة في تعزيز القيم الإيجابية لدى فئة محدده

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

من الطلاب ومن حيث الاستفادة من هذه الدراسة تم تقصي أحوال الطلبة في عينة الدراسة عن طريق الأقران واشتراك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في بعض المتغيرات.

وأوضحت دراسة القحطاني (٢٠٠٨) هدفت الدراسة إلى توضيح مدى انتشار ظاهرة التنمر بين الطلاب والطالبات والاثار التي قد يتركها التنمر على الطالب مستخدما الباحث المنهج الوصفي وخرجت هذه الدراسة بنتائج من ضمنها أن التنمر يفقد الطالب تقديره لذاته حيث يصبح مهزوم الشخصية مما يؤثر عليه علميا ونفسيا. وتكمن في مشكلة التنمر في مدى انتشارها بين ولفتت الدراسة الانتباه الى خطورة التنمر في هدم الشخصية والتأثير على المستقبل وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة في الحدود ومتغيرات الدراسة وحجم ونوع العينة وتختلف مع الدراسة الحالية في مشكلة الدراسة.

وأوضح البشري (٢٠٠٤) هدفت الدراسة إلى القاء الضوء حول دور المرشد الطلابي في الحد من التنمر المدرسي من وجهة نظر المرشدين الطلابيين وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) مرشد طلابي للمرحلة الثانوية الحكومية الأهلية بمنطقة عسير التعليمية حيث تم استخدام استبانة التنمر المدرسي المكونة من (١٣١) فقرة وفقاً ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية حسب رأي المرشدين الطلابيين : أن السبب الرئيسي في التنمر الذي يمارسه الطلاب هو التقليد المتعمد للممارسات الخاطئة والسيئة وكذلك الخوف والقلق من المستقبل مما يدفع بالطلاب الى اللامبالاة وممارسة التنمر ويمكن الاستفادة من هذه الدراسة في التركيز بشكل مكثف على سلوكيات الطلاب فيما بينهم والصرامة في اتخاذ الإجراءات الملائمة. وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في حدود الدراسة وحجم العينة.

وتأتي دراسة العجمي، (٢٠٠٣) التي بينت العلاقة بين المناخ المدرسي السائد في مدارس محافظة الخرج وعلاقته بالسلوك العدواني وخرجت هذه الدراسة بنتيجة مفادها أنه كلما كان المناخ المدرسي إيجابيا كلما قل السلوك العدواني. تتفق الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في تأثير المناخ المدرسي على السلوك العدواني لكن يرى الباحث أن الموضوع يحتاج الى عمق أكثر في العناية بزرع القيم وعدم الاكتفاء بسطحية ذكر المعلومات حيث أن الموضوع أكبر من مجرد وصف ولكن يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في العناية بشكل أكبر بتوفير المناخ المدرسي الملائم.

أثبتت دراسة عبد العال (٢٠٠١) هدفت الدراسة الحالية إلى عرض حجم المعاناة للطلبة الذين تعرضوا إلى التنمر في كثير من أوقاتهم داخل المدارس، كانوا أكثر عرضة إلى خطر انخفاض درجاتهم الدراسية، وتواصلهم داخل الفصول .وأوضحت الدراسة أن التنمر الذي يتعرض إليه طلبة المدارس لا يؤثر فقط على حياتهم العاطفية والاجتماعية، بل يمتد تأثيره إلى تحصيلهم الدراسي، وانخراطهم داخل

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

الفصول الدراسية، ووجدت الدراسة أن الطلبة الذين لم يتعرضوا إلى التنمر سوى في سنوات دراستهم الأولى نجحوا في اكتساب الاعتزاز بأنفسهم، وتحسَّن أداؤهم الدراسي عندما توقف تعرضهم إلى هذا التنمر بعد ذلك.وشملت الدراسة ٣٨٣ طفلاً، مجموعتين بالتساوي بين البنات والبنين، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال، وصولاً إلى السنة النهائية في المرحلة الثانوية، وتصنيف المشمولين في قاعدة بيانات إلى فئات عدة: طلبةٌ نادراً ما تعرضوا إلى التنمر، أو لم يتعرضوا له أصلاً، أو تعرضوا له في السنوات الدراسية الأولى فقط، وآخرين تعرضوا له في سنوات دراستهم الأخيرة، وغيرها من الفئات وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في حدود الدراسة وحجم العينة.

وتناول الباحث في هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة بإجراء دراسة ميدانية تحليلية لاستخلاص بعض النتائج التي تفيد في وضع التصور المقترح للدراسة الحالية، بحيث يتم الوقوف على كافة الاحتمالات والبيانات والمعلومات المرتبطة بالتعرف على **أثر التنمر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين** بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسى٥-١٠ **وذلك** وفقا للخطوات التالية:

9- إجراءات الدراسة:

9- 1. منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي والذي يعد أحد أبرز المناهج المهمة المستخدمة في الدراسات العلمية ومناهج البحث العلمي بوجه عام، حيث يسهم المنهج الوصفي في التعرف على ظاهرة الدراسة، ووضعها في إطارها الصحيح، وتفسير جميع الظروف المحيطة بها، ويعد ذلك بداية الوصول إلى النتائج التي تتعلق بالبحث، وبلورة الحلول التي تتمثل في التوصيات والمقترحات التي يسوقها الباحث لإنهاء الجدل الذي يتضمنه متن البحث.

9-2.مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة الأصلي في جميع معلمين التعليم الأساسي بمحافظة ظفار

9- 3. عينة الدراسة: تعتمد عينة الدراسة على معلمي مدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي والذين قاموا بالإجابة على أسئلة المقابلة الخاصة بالبحث وتم اجراء عدد من المقابلات الشخصية معهم .وتم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة محددة من المجتمع الكلى و ذلك لصعوبة تنفيذ الحصر الشامل، وقد استخدم الباحث أسلوب العينة القصدية وهي عينة التي يتم اختيار عناصرها بشكل مقصود من قبل الباحث لتوافر بعض الخصائص في هؤلاء الأفراد دون غيرهم ، حيث يخدم هؤلاء

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

الأفراد هدف الدراسة، "ويتم اللجوء لهذا النوع من العينات في حال توافر البيانات اللازمة البحث لدى فئة من المجتمع دون غيرها.

وبلغ عدد أفراد العينة المختارة حوالي (٥٠) معلما وبلغت عدد المقابلات الصحيحة والتي استخدمت في التحليل ٥٠ استمارة مقابلة. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) خمسين معلما

جدول (١)

توزيع أفراد العينة وفق المؤهل

م	التخصص	العدد	النسبة %
١	تربوي	٣٥	٧٠
٢	غير تربوي	١٥	٣٠
المجموع		**٥٠**	**١٠٠**

ويشير جدول (١) إلى عينة الدراسة وفقا للتخصص إلى (٣٥) خمسة وثلاثين معلما تربوي متخصص بنسبة ٧٠ % من عينة الدراسة و (١٠) عشرة معلمين تربويين غير متخصصين بنسبة ٣٠ % من عينة الدراسة

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة وفق الخبرة

م	التخصص	العدد	النسبة %
١	أقل من ٥ سنوات	٢٥	٥٠
٢	من ٥ – ١٠ سنوات	١٥	٣٠
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠	٢٠
المجموع		**٥٠**	**١٠٠**

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

ويشير جدول (٢) إلى عينة الدراسة وفقا للخبرة الميدانية إلى (٢٥) خمسة وعشرين أقل من عشر سنوات بنسبة ٥٠ % من عينة الدراسة و (١٥) خمسة عشر معلما خبرة عشر سنوات بنسبة ٣٠ % من عينة الدراسة وأكثر من (١٠) عشر سنوات خبرة (١٠) لعشر معلمين بنسبة ٢٠%

9-4.أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على إجراء مقابلات شخصية لعينة الدراسة ولكنها موجهة من خلال مجموعة من الأسئلة، وقد تم اعداد هذه الاستمارات من خلال تحديد الاسئلة مسبقا بصورة منظمة ومنسقة مع محاورة المبحثين ومناقشتهم في النقاط الرئيسية الخاصة بموضوع البحث لإمكانية الحصول على المعلومات والآراء والسلوكيات التي يمكن ان تتكشف من جراء هذه المقابلات. وقد طبقت أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان على عينة من معلمي مدرسة صلالة الشرقية للتعليم ال أساسى٥-١٠ وقد بلغ عدد أفراد العينة المختارة خمسين معلم، وتم استخدام الأسئلة في المقابلة وفقا لمقياس ليكرث ذي الثلاث درجات الذي يتكون من نعم (٣) إلى حد ما (٢) لا (١) في الإجابة على أسئلة المقابلة وبالنسبة للأسئلة الموجه لعينة الدراسة – من إعداد الباحث –، ولقد تم تصميمه بناء على عدة خطوات وهي كالتالي:

١-تحديد كمية ونوعية البيانات المراد جمعها، وذلك عن طريق المراجعة الدقيقة لمشكلة الدراسة وأسئلتها وما تسعى إليه الدراسة للحصول علية من معلومات واجابات.

٢-تحديد الهيكل العام لأسئلة المقابلة بحيث يتم ترتيب الاسئلة في القائمة بطريقة نمطية ، لكى تبدو الاستمارة في النهاية مبنية على مجموعة من الوحدات المتتابعة و التي تتضمن كل وحدة منها على فكرة معينة بتفصيلاتها المختلفة التي يراد جمع المعلومات عنها .

٣-تم اعداد أسئلة المقابلة في صورتها الأولية وذلك عن طريق تصميم غلاف الصحيفة بما يحتويه من بيانات توضح اسم البحث والجهة القائمة عليه.

٤-اتسام الاسئلة بالسهولة والبساطة والوضوح، واحتوت الاسئلة التأكيد على سرية البيانات وأن استخدامها للبحث العلمي ومناشدة افراد العينة على التعاون في اعطاء البيانات.

٥ -تم اختيار العبارات المستخدمة من نوعية الاسئلة المغلقة Closed questions والتي تم تحديد مجموعة من الاجابات البديلة لاختيار منها

٦-تم وضع الاجابات البديلة التي توضح شدة الاستجابة وهو ما يعرف بالاسئلة التي لها اجابات محتملة متدرجة من التأييد الى الرفض وقد تم استخدام هذه النوعية لسهولة تبويبها وتصنيفها وتحليلها.

JOBS مجلة العلوم الأساسية Basic Science journal ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

٧-تم عرض الصورة المبدئية للأسئلة على السادة محكمين من الميدان، حيث يضع المحكمون علامة (√) أمام أحد البدائل حسب مناسبة العبارة للغرض الذي وضعت من أجله، مع ترك مساحة بعد كل محور لإبداء الرأي بالتعديل أو الحذف أو الإضافة لأي عبارة جديدة لم يتضمنها الاستبيان.

٨-تم تنفيذ دراسة اولية استكشافية على عينة محدودة Pretest وذلك للتعرف على مدى فهم العينة لصياغة الاسئلة ولفهم الالفاظ المستخدمة ثم عمل التعديلات الازمة لاستمارة المقابلة لتكون في صورتها النهائية.

9-5 .متغيرات الدراسة: أثر التنمر (متغير مستقل) – التحصيل الدراسي (متغير تابع)

9-6 إجراءات التطبيق: اتبع الباحث في إجراءات الدراسة الحالية الخطوات الإجرائية التالية:

1) جمع المادة العلمية ومن ثم كتابة الإطار النظري ,والدراسات السابقة كما ورد في سابقاً.
2) إعداد أدوات الدراسة وتقنينها.
3) انتقاء عينة الدراسة من المعلمين بمدرسة صلالة الشرقية بمحافظة ظفار والاتفاق معهم على خضوعهم للدراسة الحالية.
4) تطبيق أدوات الدراسة دفعة واحدة وذلك عن طريق عرض الأسئلة على عينة الدراسة المعلمين بالمدرسة.
5) لمعالجة البيانات والدرجات التي تم الحصول عليها بعدSPSS الاستعانة بالبرنامج الإحصائي16 -تصحيح أسئلة المقابلات.
6) عرض النتائج وصياغتها ومناقشتها وتفسيرها ومن ثم استخلاص مجموعة من التوصيات التربوية.

9-7 الأساليب الإحصائية:

إن معرفة الباحث بالأساليب الإحصائية وما يتطلب كل أسلوب من شروط وفرضيات معينة أمر ضروري لإعطاء نتائج صحيحة، وإن أسلوب معالجة البيانات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث، و قد اعتمد الباحث في المعالجة الاحصائية لأداة الدراسة (الاستبيان) أحد أهم وأشمل وأكثر البرامج الإحصائية شيوعاً و هو برنامج ال SPSS أو (Statistical package for social sciences) "الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية" ، وهو عبارة عن حزم حاسوبية متكاملة لإدخال البيانات وتحليلها، بالإضافة الى المنهج الوصفي التحليلي الذى استخدمه الباحث عند تناوله استمارات المقابلات الشخصية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

في سبيل اختبار فروض البحث وتحقيق اهدافه وذلك من خلال جمع البيانات الاولية و الثانوية .

وقد استخدم الباحث في تحليل البيانات بعض الأساليب الاحصائية:

الوسط الحسابي: يعتبر المتوسط من أهم وأفضل مقاييس النزعة المركزية ومن أكثرها شيوعا واستخداما في التحليل الإحصائي وذلك لما يتمتع به من خصائص وصفات إحصائية جيدة. ولإيجاد المتوسط على أنه مجموع القيم مقسوما على عددها، يحسب الوسط الحسابي رياضيا بجمع قيم عناصر المجموعة المراد إيجاد وسطها، ويقسم المجموع على عدد العناصر

٢ – الوزن النسبي: ويتم حساب الوزن النسبي للعبارة للتعرف على الأهمية النسبية لها بالنسبة للمحور الخاص بها وذلك لترتيب العبارات وفقا للأهمية النسبية لهم

٣ – اختبار ألفا كور نباخ:

تم حساب معامل الفا كور نباخ لجميع عناصر أجزاء استمارة المقابلة وكذلك إجمالي الاستمارة ونلاحظ أن من النتائج أن قيمة معامل الثبات Alpha يساوي أكثر من ٠,٨ وهو معامل ثبات قوى يؤكد على صلاحية وارتباط عناصر جميع محاور الاستمارة.

10–النتائج ومناقشتها:

في ضوء ما سبق من إجراءات الدراسة الميدانية، التي تضمنت تحديد أهداف الدراسة الميدانية، وإجراءات بناء أدوات الدراسة، وتحكيم المحكمين، وحساب معامل الصدق والثبات لأدوات الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الدراسة الميدانية حول " **أثر التنمر على التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين** بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي لدى طلاب الصف العاشر من وجهة نظر أفراد العينة، وتفريغ النتائج مصحوبة بالتفسير والتحليل وفقًا للخطوات التالية: –

١–تفريغ استجابات أفراد العينة على بنود الاستبانة في صورة تكرارات طبقًا للدرجات التي حُددت لكل استجابة، وأخذت الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي.

٢–حساب تكرار الاستجابات لكل عبارة.

٣–حساب متوسط الدرجات التي حصلت عليها كل استجابة.

وتم معالجة الاستجابات إحصائيًا كما يلي:

– حساب الوزن النسبي لكل عبارة.

– ترتيب العبارات تنازُليًا.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

وفيما يلي عرض لنتائج الاستبانة، مع تفسير هذه النتائج إحصائيًا:

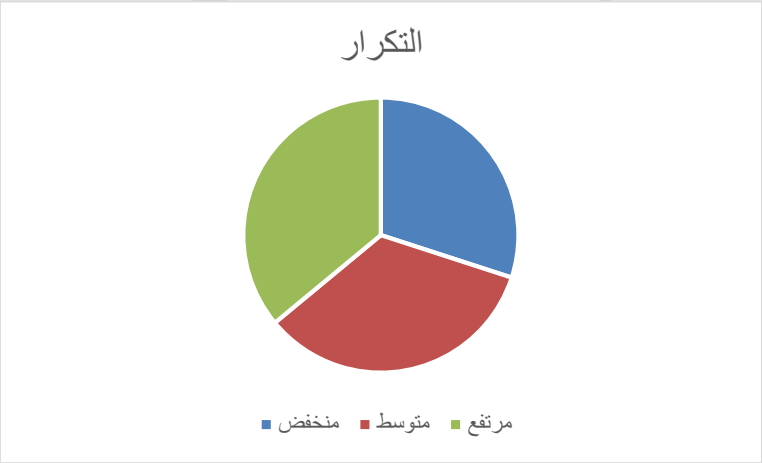
م	العبارات	موافق		متردد		لا أوافق		المتوسط	الوزن
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	التنمر المدرسي سلوك عدواني متكرر من طلاب الصف العاشر	٢٩	٥٨	١٥	٣٠	٦	١٢	2.46	0.820
٢	يكون التنمر المدرسي اعتداء متعمد من طالب قوى على طالب	١٧	٣٤	١٥	٣٠	١٨	٣٦	1.98	0.660
٣	في التنمر المدرسي سوء استخدام طالب أو مجموعة طلاب للسلطة بغرض تخويف طالب اخر داخل المدرسة	٣٠	٦٠	١١	٢٢	٩	١٨	2.42	0.807
٤	التنمر المدرسي إيذاء لفظي شتائم – سخرية فقط	١١	٢٢	١٤	٢٨	٢٥	٥٠	1.72	0.573
٥	التنمر المدرسي يصدر من الطلاب متدني المستوى الدراسي	٢٧	٥٤	١٦	٣٢	٧	١٤	2.4	0.800
٦	من آثار التنمر السلبية الاعراض عن الدراسة	١٤	٢٨	٢١	٤٢	١٥	٣٠	1.98	0.660

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

٧	من آثار التنمر اضطراب الشخصية داخل محيط المدرسة وخارجها	١٠	٢٠	١٥	٣٠	٢٥	٥٠	1.7	0.567
٨	من آثار التنمر ضعف تطوير العلاقات الإيجابية مع الطلاب	١٧	٣٤	١٥	٣٠	١٨	٣٦	1.98	0.660
٩	من آثار التنمر ضعف الأداء التحصيلي في المواد الدراسية	١٣	٢٦	٢١	٤٢	١٦	٣٢	1.94	0.647
		١٠	٢٠	١٤	٢٨	٢٦	٥٢	1.68	0.560
١٠	للتنمر أثر واضح على دافعية الانجاز.	١٢	٢٤	١٠	٢٠	٢٨	٥٦	1.68	0.560
١١	للتنمر أثر سلبي على الثقة بالنفس.	٣٠	٦٠	١١	٢٢	٩	١٨	2.42	0.807
١٢	التنمر وسيلة للتعبير عن النفس لدى المتنمرين	١٦	٣٢	١٤	٢٨	٢٠	٤٠	1.92	0.640
سؤال مقالي	الإعداد الأكاديمي للمعلم مناسب للتعامل مع التنمر؟ وهل يوجد مقترحات لحل هذه المشكلة؟	١٠	٢٠	١٥	٣٠	٢٥	٥٠	1.7	0.567

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

المستوى	التكرار	النسبة
منخفض	١٥	٣٠
متوسط	١٧	٣٤
مرتفع	١٨	٣٦
المجموع	٥٠	١٠٠



يتضح من الجدول السابق إنه قد تم تقسيم الأسئلة إلى ٣ مستويات (مرتفع – متوسط – منخفض) وتبين أن ٣٦ % من عينة الدراسة تقع في المستوى المرتفع بينما ٣٤ % تقع في المستوى المتوسط في حين يتكون المستوى المنخفض من ٣٠% من العينة مما يبين ارتفاع نسبى وتأتي هذه الاستجابة المرتفعة لما يشاهده المعلمين من أثار التنمر على الطلاب داخل المدرسة وتدني المستوى الدراسي في الصف العاشر ويتفق هذا مع دراسة **دراسة القحطاني (٢٠٠٨)** التي توصلت إلى أن التنمر يفقد الطالب تقديره لذاته حيث يصبح مهزوم الشخصية مما يؤثر عليه علميا ونفسيا.

ويعزو الباحث هذا الارتفاع النسبي إلى وجود مشكلات حقيقية للتنمر في الميدان التربوي تنعكس على التحصيل الدراسي وعدم الانسجام بين الطلاب وبقية المحيط المدرسي.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

– هناك عدد من المعلمين يهتمون بإدراك خصائص الطلاب ويهتمون بالتعرف على تلك الخصائص وكيفية التعامل معها وهو ما يتفق مع دراسة (**القحطاني** ،٢٠٠٨)، والتي بينت ان المعلم يجب أن يكون على وعى ودراية بالسلوكيات والمواقف التي تدعم النمو الاجتماعي والانفعالي فعن طريق الاندماج الهادف في يمكن أن نزيد من فرص الارتقاء النفسي السوي للطلاب.

– وجود عدد من المعلمين يهتمون بإدراك حاجات الطلاب ويهتمون بالتعرف على تلك الحاجات ويحاولون تلبيتها وفق لما هو متاح لهم ويتفق هذا مع **دراسة عبد العال (٢٠٠١)** التي تشير إلى التاخر في اكتشاف حالات التنمر الذي يقع على الطلاب تكون نتائجه مضاعفة على شخصية الطالب ومستواه الدراسي.

– هناك عدد من المعلمين هو من يتعاون مع إدارة المدرسة في انجاح العملية التعليمية نتيجة عدم استيعاب للطلاب بسببت التنمر أحيانا وهو ما يتفق مع دراسة. (**دراسة مخيمر** ،٢٠١٢)

أوضحت أن هناك ضعف في التفكير الجماعي والمسئولية الجماعية لدى بعض المعلمين والمديرين تجاه تحسين العملية التعليمية، والمشاركة في حل مشكلاتها.

11– تكشف النتائج عن وجود أثر مرتفع للتنمر على مستوى التحصيل الدراسي داخل مدرسة صلالة الشرقية يتضح ذلك من خلال النقاط الآتية:

- أوضحت النتائج أنه لا يوجد بالمدرسة برامج تدريبية للأسر حول طرق التواصل مع المراهقين المتنمرين.
- ضعف قدرة بعض المعلمين على توظيف الأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المتنمرين قد يكون نتيجة ضعف الإعداد الأكاديمي الذي يتلقاه المعلمون.
- انخفاض مهارة بعض المعلمين في التعامل مع الطلاب المتنمرين.
- أوضحت النتائج أن عددا قليلا من المعلمين هم من يهتمون بالاشتراك في الدورات التدريبية المتعلقة بالإنماء المهني الذي القضايا التربوية.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

- يمارس الطلاب المتنمرين للتعبير عن أنفسهم قهر أقرانهم من الطلاب عوضا عن التفاعل مع المجتمع المحيط بهم بالصورة الصحيحة

- إن هناك عددا كبيرا من المعلمين لا يقومون بالحفاظ على اسرار أسر المراهقين المتنمرين من الطلاب؛ مما يؤدى لضياع الثقة بين المعلمين والأسر، ويقلل من قدرة المعلم على مساعدة تلك الأسر على التعامل مع المتنمرين، على الرغم أن بعض الدراسات أوضحت أن المدارس هي الأماكن الاجتماعية، وأن التعلم هو عملية اجتماعية؛ فالطلاب لا يتعلمون وحدهم، إنما بالتعاون مع معلميهم، والشراكة مع زملائهم، وبدعم من أسرهم.

- لا توجد خطط واضحة من ادارة المدرسة والمعلمين لعلاج قضية التنمر انما مجرد عمل ارتجالي دون رؤية واضحة.

١٢-التوصيات:

١- تكثيف مقابلات أولياء الأمور بصفة دورية لمعرفة أسباب مشكلة التنمر وتلافيها
٢- توجيه الطلاب وتوعيتهم بمفهوم التنمر
٣- تدريب الطلاب على أسلوب الحوار في حل الصراعات
٤- تعزيز الجانب الديني للطلاب المتنمرين للتوقف عن ممارسة السلوك العدواني
٥- عقد ندوات ارشادية للتحذير من أصدقاء السوء ومرافقتهم
٦- تبني إدارة المدرسة الكثير من البرامج الإرشادية من خلال وضع خطة لمواجهة التنمر

٤-الخلاصة: من خلال النتائج السابقة يتبين أن للتنمر أثر سلبى على التحصيل الدراسي ويحتاج إلى الكثير من وسائل التدخل في في البيئة المدرسية التي تبين من البحث أن المدرسة تفتقر إلى الكثير من الوسائل الناجحة في التعامل مع المتنمر وإعداد برنامج فعال معه قد يرجع هذا إلى ضعف الإعداد الأكاديمي للمعلم للتعامل مع مثل هذه الحالات أو ضعف تواصل المدرسة مع الأسرة لذا أصبح من الأمور الملحة وضع برنامج تدريبي للمعلمين للتعامل مع المراقين المتنمرين من الطلاب في هذه المرحلة ولفت نظر الباحثين إلى الاهتمام بمثل هذه النوعية من الأبحاث للوقوف على الأسباب الحقيقية التي تعوق الطلاب عن التحصيل الدراسي .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

- **الإحالات والمراجع:**

المراجع العربية:

١) **البشري**، عامر بن شايع (٢٠٠٤). **دور المرشد الطلابي في الحد من التنمر المدرسي من وجهة نظر المرشدين الطلابين**. ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الإدارية.

٢) **البهنساوى**، أحمد فكرى (٢٠١٦). التنمر وعلاقته بالإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بورسعيد.

٣) **بوطوره**، كمال (٢٠١٦). **مظاهر التنمر المدرسي وتداعياته في المدارس الثانوية الجزائرية**. الجزائر، جامعة محمد خيضر رسالة دكتوراه.

٤) **جابر**، عبد الحميد (١٩٨٢). **علم النفس التربوي**. القاهرة: دار النهضة.

٥) **عبد العزيز**؛ أبوبكر على ضوء. (٢٠١٤). مشكلة العنف في المدارس الثانوية ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها. **مجلة العلوم الإنسانية**، جامعة سبها، مجلد ١٠، العدد ١١٩.

٦) **عبدالعال**، تحية محمد أحمد(٢٠١٤) . **سلوك المشاغبة وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية وسلوك المعلمات لدى طالبات المدارس**. الطائف: كلية التربية

٧) **العجمي**، محمد ظافر جربوع (٢٠٠٣). **بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلاب ثانوية الخرج**. رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

٨) **عكاشة**، محمود فتحي (٢٠٠٥). أدوار المعلم في تحقيق الذكاء الانفعالي لدى الأطفال الموهوبين. **مجلة الدراسات الاجتماعية**، مجلد ١٠، العدد ٢٠، يوليو _ديسمبر.

٩) **القحطاني**، نورة بنت سعد بن سلطان (٢٠٠٨). **التنمر بين الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض**. دكتوراه الفلسفة في التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٠)مخيمر، على (٢٠١٢). **بعنوان التنمر المدرسي وعلاقته بالنمو الأخلاقي لدى عينة من طلاب**

١١)**المرحلة الثانوية بتعليمية محافظة الليث**. رسالة ماجستير، جامعة الطائف.

١٢)**اليعقوبي**، نور الدين (٢٠١٤). **بعنوان علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي**. متاح على:
https://www.amazon.it/dp/B078MBFRWT/ref=rdr_kindle_ext_tmb

١٣)العبود عمر، ٢٠١٩**التنمر المدرسي والتعامل مع ظاهرة التنمر في المدارس** متاح على
–https://www.hellooha.com/articles/2191

المراجع الأجنبية:

14) Birkett, M., Espelage, D. L., & Koenig, B. (2009). LGB and questioning students in schools:

a. Chaldéen and youth. *Retrieved May*, *12*, 2011.

15) Dooley, J. J., Pyżalski, J., & Cross, D. (2009). Cyberbullying versus face-to-face bullying : A
16) Olweus, D. (1994). Bullying at school. In *Aggressive behavior* (pp. 97-130).
17) Olweus, Dan. "Bullying at school." *Aggressive behavior*. Springer, Boston, MA, 1994. 97-130.
i. Outcomes. *Journal of youth and adolescence*, *38*(7), 989-1000.
18) Springer, Boston, MA Boyle, G. N. (2015). *The effects of bullying on academic achievement in middle school students*. Union University
i. The moderating effects of homophobic bullying and school climate on negative
19) Theoretical and conceptual review. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychologie*, *217*(4), 182-188
20) US Department of Health and Human Services. (2006). State laws related to bullying among

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

	الاسم	الوظيفة وجهة العمل
	أم. د/إسماعيل حسنين	أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك –كلية التربية الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.
	أم.د/عبد الوهاب زكريا	أستاذ مناهج وطرق التدريس المشارك –كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية–الجامعة الإسلامية العالمية –ماليزيا.
	د / صبحى أحمد سليمان	أستاذ التربية الخاصة المشارك كلية التربية–جامعة ظفار بسلطنة عمان.
	أ.م.د/ يوسف البرعمى	كلية التربية–جامعة ظفار بسلطنة عمان
	أم.د /فكري لطيف متولي	أستاذ التربية الخاصة المساعد كلية التربية–جامعة شقراء–المملكة العربية السعودية.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

أ.د/ عبد القادر محمد عبد القادر	أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية–جامعة بنها بجمهورية مصر العربية وكلية الآداب والعلوم التطبيقية – جامعة ظفار بسلطنة عمان

ملحق (٢)

أسئلة المقابلة في صورتها الأولية

م	العبارات	تنتمي	لا تنتمي		التعديل المقترح
١	التنمر المدرسي سلوك عدواني متكرر				
٢	التنمر المدرسي اعتداء متعمد من طالب قوى على طالب.				
٣	التنمر المدرسي سوء استخدام طالب أو مجموعة طلاب للسلطة بغرض تخويف طالب اخر.				
٤	التنمر المدرسي إيذاء طالب ضعيف لفترة طويلة من الوقت.				
٥	التنمر المدرسي إيذاء جسدي (عض–ركل – خنق) فقط				
٦	التنمر المدرسي إيذاء لفظي شتائم – سخرية فقط				
٧	التنمر المدرسي إيذاء له بعد نفسي				
٨	من آثار التنمر الجنوح للإدمان				
٩	من آثار التنمر اضطراب الشخصية.				

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

١٠	من آثار التنمر ضعف تطوير العلاقات الإيجابية.				
١١	من آثار التنمر ضعف الأداء المدرسي.				
١٢	من آثار التنمر الانقطاع عن الدراسة.				
١٣	للتنمر أثر واضح على دافعية الانجاز.				
١٤	للتنمر أثر إيجابي على الثقة بالنفس.				
١٥	التنمر وسيلة للتعبير عن النفس لدى المتنمرين				
١٦	الإعداد الأكاديمي للمعلم مناسب للتعامل مع التنمر				
١٧	يهتم المعلم بحضور المؤتمرات والندوات العلمية الخاصة بميدان التربية				

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

ملحق (٢)

أسئلة المقابلة في صورتها النهائية

م	العبارات	أوافق	متردد		لا أوافق
١	التنمر المدرسي سلوك عدواني متكرر من طلاب الصف العاشر				
٢	يكون التنمر المدرسي اعتداء متعمد من طالب قوى على طالب				
٣	في التنمر المدرسي سوء استخدام طالب أو مجموعة طلاب للسلطة بغرض تخويف طالب اخر داخل المدرسة				
٤	التنمر المدرسي إيذاء لفظي شتائم – سخرية فقط				
٥	التنمر المدرسي يصدر من الطلاب متدني المستوى الدراسي				
٦	من آثار التنمر السلبية الاعراض عن الدراسة				
٧	من آثار التنمر اضطراب الشخصية داخل محيط المدرسة وخارجها				
٨	من آثار التنمر ضعف تطوير العلاقات الإيجابية مع الطلاب				

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

٩	من آثار التنمر ضعف الأداء التحصيلي في المواد الدراسية				
١٠	للتنمر أثر واضح على دافعية الانجاز.				
١١	للتنمر أثر سلبي على الثقة بالنفس.				
١٢	التنمر وسيلة للتعبير عن النفس لدى المتنمرين				
سؤال مقالي	الإعداد الأكاديمي للمعلم مناسب للتعامل مع التنمر؟ وهل يوجد مقترحات لحل هذه المشكلة؟				

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Basic Science journal
ISSN 2306-5249
العدد الثاني
٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية