

## تأثير منهاج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعليم مهارتي الد حرجة والتهديف بكرة القدم

الباحثان

نعيم محمد حبيني

أ.د محمد علي فالح

المستخلص

هدفت الدراسة الى اعداد منهاج تعليمي وفق أسلوب التعلم السريع لتحسين مهارتي الد حرجة والتهديف. التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التدريس السريع في تحسين مهارتي الد حرجة والتهديف. والتي هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الاتي: ما " تأثير استخدام اسلوب التعلم السريع في تحسين بعض المهارات الاساسيه بكرة القدم للطلاب؟"

أما المنهج المستعمل فقد استعمل الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الاولى - جامعة ميسان وكانت وعينته البحث اما عينة البحث فقد بلغت (٣٠) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة، لكل مجموعة (١٥) طالباً، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق التعلم السريع، والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج المعتاد، ومن ثم قام الباحث بأجراءات البحث الميدانية لأستخراج النتائج لكي يتم معالجتها احصائياً ومن هنا برزت عدت استنتاجات وتوصيات اهم الاستنتاجات كانت ان كل من منهاج المعد من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس لهم تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الد حرجة والتهديف بكرة القدم. تفوقت المجموعة التي استخدمت اسلوب التعلم السريع على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الد حرجة والتهديف. أما اهم التوصيات استخدام اسلوب التدريس السريع في الوحدات التعليمية وفق منهاج المتبع من قبل الكلية لكافة المهارات الاساسية بكرة القدم استخدام اسلوب التعلم السريع للفعاليات والالعاب الفرديّة والفرقيّة في منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

The impact of an educational curriculum using rapid learning in the teaching  
of rolling skills and football scoring

Naeem Mohamed Habin

Prof. Mohamed Ali Faleh

Abstrac

The study aimed to prepare a learning method according to the method of rapid learning to improve the skills of rolling and scoring. To recognize the impact of the teaching method in the rapid teaching method in improving the skills of rolling and scoring. Here, the research problem arose in answering the following question: "what is the effect of the use of rapid learning in improving some of the basic skills of football for students? The researcher used the experimental method to suit the nature of the research problem. The research sample consisted of (30) students divided into two groups in the random way by the drawing method for each group of 15 students. , and the other was an officer followed by the usual method, and then the researcher conducted the field research procedures to extract the results to be processed statistically and emerged from the conclusions and recommendations of the most important conclusions were that each curriculum. The group that used the rapid learning method excelled in the group that used the method used in the remote tests in learning the skills of rolling and scoring. The most important recommendations are the use of quick teaching method in the educational units in accordance with the curriculum adopted by the college for all the basic skills of football using the fast-learning method for individual activities and games. In the curriculum of the college of physical education and sports sciences.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة. ان التطور السريع في مجال لعبة كرة القدم وكثرة الممارسين لهذه اللعبة ودخولها في مجال المنهاج التعليمي للتربية البدنية والعلوم الرياضية وكافة المراحل الدراسية ولجميع الفئات العمرية الايجاد العديد من الطرق والاساليب التعليمية والتدريسية الحديثة لتطوير هذه اللعبة من الناحية المهنية والمعرفية والفنية وبأسلوب علمي سليم وبما يتلائم مع امكانية وقدرات المتعلمين من الناحية البدنية والعقلية ، فظهرت العديد من الاساليب التدريسية الحديثة والتي تعمل على تنشيط وتطوير اكبر عدد من المتعلمين واعطائهم تأهيلاً رياضياً يتلائم مع قدراتهم وامكانياتهم وحاجاتهم وبطرق تدريسية حديثة ومختلفة مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين لكونهم مختلفون. وتكمن أهمية البحث في كفيته وضع خطوات مدروسة يعتمد عليها الطالب مستقبلاً أثناء قيامه بالتدريس في المدارس والتي نعطي الوقت أهمية بحيث يكون تعلمه أسرع قد يوفر وحدات إضافية يبدع فيها في تمكنته من اداء المهارات من كل النواحي التعليمية والمهنية من خلال اعتماد الاسلوب

التعلم السريع ايجاد الأسلوب الأمثل الكفيل بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال برنامج تعليمي تطبيقي يساعد على إكساب مهاراتي الأساسية بأسرع وقت ممكن.

٢-١ مشكلة البحث:

ان عملية تعليم المهارات الحركية بكرة القدم تؤكد على تعليم الاداء الفني من دون النظر الى موضوع التعلم السريع للمتعلم، وخصوصاً ان المتعلم مستقبلاً سوف يكون مد رساً او مد رياً بالتالي يستطيع اكتشاف امكانيات اللاعبين في المد رسة او في منتدى الشباب وبالتالي تهيأ وانتقاء هؤلاء المتعلمين للاستفادة منهم في المنتخبات والاندية المحلية. ويتم ذلك من خلال الاعتماد على الأسس والمبادئ العلمية الحديثة في عملية التدريس. من هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الاتي: ما " تأثير استخدام اسلوب التعلم السريع في تحسين بعض مهاراتي الاساسيتين بكرة القدم للطلاب"؟

٢-١ أهداف البحث:

- ١- اعداد منهج تعليمي وفق أسلوب التعلم السريع لتحسين مهاراتي الدرجة والتهديف.
- ٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التدريس السريع في تحسين مهاراتي الدرجة والتهديف.
- ٣- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجموعتي البحث في تحسين مهاراتي الدرجة والتهديف.

٤-١ فرض البحث:

- ١- هنالك تأثير ايجابي للمناهج التعليمي وفق التعليم السريع لتحسين مهاراتي الدرجة والتهديف.
- ٢- هنالك فروق ذات دلالة احصائية لدى مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة العام الدراسي ٢٠١٩.
- ٢-٤-١ المجال الزمني: من ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ الى ١ / ٥ / ٢٠١٩.

- ٣-٤-١ المجال المكاني: ملعب كرة القدم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان
- ٣- منهجية البحث وجراءاته الميدانية:

- ١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.
- ١-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ميسان) والبالغ عددهم (٧٧) طالب لكل الفرعين للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩ م). اما عينة البحث فقد بلغت (٣٠) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة، لكل مجموعة (١٥) طالباً، احدهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق التعلم السريع، والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج المعتاد، وبهذا فقد شكلت العينة نسبة (٣٩.٠١%) من المجتمع الاصلي، كما استبعد الباحث طلاب التجريبية الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥) طالب.

٢-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث: استخدم الباحث العديد من الادوات والاجهزة التي تخدم اجراءات البحث وحسب الشروط العلمية.

٣-٢ المهارات المستخدمة في البحث: استخدم الباحث الاداء الفني لمهاتري الد حرجة والتهديف وحسب المنهاج التعليمي المستخدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨. للمرحلة الاولى للطلاب لمادة كرة القدم.

٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث: قام الباحث بعرض الاختبارات لمهاتري الد حرجة والتهديف على الخبراء والمختصين بكرة القدم وطرائق التدريس والاختبارات والقياس لاختبار انواع الاختبار الذي يتلاءم مع المهارات المستخدمة في البحث حيث تم اختيار اختبارات التاليتة.

٥-٢ اختبار الد حرجة بالكرة بين (٥) شواخص: (١)

١٥-٢ اختبار التهديف نحو ثلاث مستطيلات متداخلة المسافة بين خط البداية والمستطيلات (١٠) متر ٦-٢ التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة باختبارات لمهاتري قيد الد راسة في تمام الساعة (العاشرة صباحاً) من يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٩/٢/٢٠ على عينة مكونة من (٥) طلاب من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان وكان الغرض من هذه التجربة اعطاء فكرة للكادر والمساعد على اسلوب التعلم السريع والاختبارات المستخدمة في البحث.

٧-٢ المنهج التعليمي: تم اعداد منهجاً تعليمياً خاصاً بالتعلم السريع لأفراد المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فقد استخدمه المنهج المعتاد لأفراد المجموعة الضابطة. وقد تضمن المنهج (٨) اسابيع، (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتان تعليميتان لكل اسبوع ويزمن قدره (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت الد روس التعليمية واوقات الوحدات التعليمية.

٨-٢ الاختبار القبلي: تم اجراء الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي، وذلك لتحديد مستوى المهارات الاساسية بكرة القدم عند عينة البحث وقد اجريت الاختبارات يوم ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ على (ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة).

١٨-٢ الوحدتان التعريفيتان للمنهج التعليمي: قام الباحث بتنفيذ وحدتان تعريفيتان لعينة البحث التي استخدمت المنهاج التعليمي وفق التعلم السريع وبيان خطوات ومراحل التعلم السريع للمهارات المستخدمة في البحث قبل تنفيذ المنهاج التعليمي.

٢٨-٢ تطبيق المنهج التعليمي بعد الافادة من اجراء الوحدة التعريفيتين وتهيئة مستلزمات الد رس من النواحي الفنية الخاصة بالوحدات التعليمية وتهيئة الملعب الرياضي المخصص لد رس كرة القدم، مد رس المادة وياشرف الباحث بتنفيذ التجربة يوم الاربعاء ٢٧ / ٢ / ٢٠١٩ لغاية ١ / ٥ / ٢٠١٩.

تم البدء بتطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وكانت الية تطبيق المنهج (الوحدات التعليمية) على النحو الاتي: الوحدة التعليمية وفق التعلم السريع تحتوي على (٤) مراحل وتبدأ من القسم الرئيسي وزمنته (٦٠) دقيقة حيث تحتوي على القسم التعليمي وزمنته (٢٠) دقيقة ويتم فيه تنفيذ الخطوة الاولى وهي التحضير والتهيئة ويتم فيها زمن الخطوة وزمن الخطوة (١٠) دقيقة

- إعطاء فكرة عن المهارة.
- فأندتها بالنسبة للاعب ومكان (اللاعب - والمنافس).
- توفير بيئة تعليمية مناسبة وفعالة وإيجابيا من خلال الاداءات.
- تنفيذ اداءات عن المهارات.
- يمكن مشاهدة صور او فيديو أو نموذج مثالي.
- ثم تأتي مرحلة العرض وزمنها (١٠) دقيقة.
- ويتم فيتع عرض المهارة (نموذج مثال - المتعلم ، او رسم تمرين للمهارة من خلال الكرات او شواخص او برنامج رسم ) وزمنه (٥) دقيقة .
- وثر يأتي القسم التطبيقي وفته (٤٠) دقيقة ويشمل مرحلة التمرين (١٥) دقيقة وتشمل
- ثم تأتي مرحلة الاداء وزمنها (٢٥) دقيقة.
- تنفذ هذه الخطوات وفق نوع المهارة المستخدمة وحسب المنهاج المعتمد.

هنالك تنوع في التمرينات:

- ١- تمارين (فردية، زوجية، جماعية، تنافسية)
- ٢- بدون خصم، بخصم
- ٣- الاخذ بنظر الاعتبار الايجابية والترويج والمشاركة واثارة المشاعر الايجابية لخلق بيئة تعليمية تستعد الى التسريع في عملية التعلم.
- ٢-٩ الاختبارات البعدية : بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك لتحديد مستوى تعلم الطلاب في مهارتي الدحرجة والتهديف التي وصلت اليها عينتا البحث ، وذلك في يوم الاربعاء ١ / ٥ / ٢٠١٨ وفي ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان ، وقد راعى الباحث ان تكون الظروف نفسها من حيث الوقت- والمكان- والاجهزة- والادوات- وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل تحقيق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليية .

٣-١٠ الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS.Ver ١٧) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته.

٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

١-٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات المهاريية:

بعد تفرغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من الباحث ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (١)

الجدول (١) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات المهاريّة

العمليات الاحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الد حرجة	الثانوية	١٥.٧١٢	٠.٩٤٩	١٢.٤٣٠	٠.٦٩٣	١٠.٣٥٤	٠.٠٠	دال
التهديف	الد رجة	٣.١٢٠	٠.٣٧٩	٦.٤٢٠	٠.٧٢١	١١.٨٥٠	٠.٠٠	دال

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهاريّة ومناقشته: بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات المهاريّة المعاملات الاحصائية

العمليات الاحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الد حرجة	الثانوية	١٦.١٩٩	٠.٩٢٤	١٤.٧٣٦	١.٣١٨	٢.٩٤٢	٠.٠٣	دال
التهديف	الد رجة	٢.٥٨٠	٠.٩٨١	٤.٤٤٠	٠.٤٩٧	٢.٥٢٧	٠.٠٣	دال

٣-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات المهاريّة ومناقشته: بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات المهاريّة

العمليات الاحصائية اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
الد حرجة	الثانوية	١٢.٤٣٠	٠.٦٩٣	١٤.٧٣٦	١.٣١٨	٤.٨٩٨	٠.٠٠	دال
التهديف	الد رجة	٦.٤٢٠	٠.٧٢١	٤.٤٤٠	٠.٤٩٧	٧.١٥١	٠.٠٠	دال

٢-٣ عرض نتائج نسب التحسن في بعض الاختبارات المهاريّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها  
١-٢-٣ عرض نتيجة نسب التحسن في اختبارهما (الد حرجة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (٤) يوضح المعالم الاحصائية ونسبة التحسن لا اختبارهما (الد حرجة) للمجموعتين

#### التجريبية والضابطة

المجموعة	(س) القبلي	(س) البعدي	الفرق بين الاوساط	نسبة التحسن %	نوع المستوى
التجريبية	١٥.٧١٢	١٢.٤٣	٣.٢٨٢	٢٠.٨٩%	متوسط
الضابطة	١٦.١٩٩	١٤.٧٣٦	١.٤٦٣	٩.٠٣%	قليل

٢-٣ عرض نتيجة نسب التحسن في اختبار مهارة (الد حرجة) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (٥) يوضح المعالم الإحصائية ونسبة التعلم لاختبار مهارة (التهديف) للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	(س) القبلي	(س) البعدي	الفرق بين الاوساط	نسبة التعلم %	نوع المستوى
التجريبية	3.12	6.42	٣.٣٠	% ٥١.٤٠	كبير
الضابطة	3.58	4.44	٠.٨٦	% ١٩.٣٧	متوسط

٣-٢ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات المهاريّة بكرة القدم

عند ملاحظة نتائج الجدول سألنا أنفسنا الذكري ان هنالك فروق معنوية في المهارات قيد الدراسة لصالح الاختبارات البعدية، وعند عرض نتائج الجدول الاحصائية سألنا أنفسنا تبيين لنا نتائج البحث بان المجموعة التجريبية التي استعملت (التعلم السريع) تفوقت على المجموعة الضابطة التي استعملت المنهج المعتاد بمستوى الاداء في مهارات (الد حرجة، التهديف)، وهذا ما يحقق فروق الدراسة. ويوعز الباحث سبب هذا التفوق لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، الى الانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية للمناهج مما كان له اثرا في تطوير مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد الدراسة إذ خضع الطلاب الى (١٦) وحدة تعليمية ولمدة شهرين، درس الطلاب تعليماً منتظماً يتعامل به مع رغباتهم وميولهم فقد وفر التعليم وفقاً للتعلم السريع فرصة لاستثمار الطلاب الانشطة والتمايز المنوعة التي هيأها هذا النوع من التعليم فتعرفوا على مستواهم الحقيقي وحسب النشاط الذي يؤدونه، كما ان توفر عدد من البدائل المتمثلة بالأنشطة والتمايز المتنوعة العدد أدى الى أن يدرس الطالب ويتعلم مهارات كرة القدم عن طريق اختيار ما يناسبه، كما أنه لم يسبق لهم أن تعلموا بهذه الفاعلية مما زاد من امكانية تعلم المهارات، فضلاً عن ذلك فقد راعى الباحث اختيار الوسائل والادوات التعليمية الحديثة والتي تلائم مستوى الطلاب في المجموعة التجريبية، إذ يؤكد (علي محمد ياسر ٢٠٠٢) ان ((المناهج التعليمية يؤدي حتماً الى تطور المستوى اذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم كما ان اختيار التمرينات المتدرجة بالصعوبة تراعي الفرق الفردية كونهم مبتدئين واستعمال الوسائل التعليمية بأشراف متخصص تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة)) (١).

ومن خلال النظر الى نفس الجدول السابقة تبيين ان حالة التباين المذكورة سابقاً على مستوى المجموعتين التجريبية التي استعملت التعلم السريع وفقاً للذكاءات المتعددة مع المجموعة الضابطة التي استعملت المنهج المعتاد.

اذ يوعز الباحث ذلك الى ان أي مناهج تعليمي يتبع فيه اسلوب علمي مدروس ومناسب لمستوى الفرد لا بد من احداث تعلم للأداء، لذا فإن تنفيذ المناهج بشكل فعال يؤدي الى تحسين الأداء العام للطلاب وقد وضع (صالح جويد ٢٠٠٩) "بان النتائج المتقدمة التي نحصل عليها لمجموعة البحث يرجع سببها الى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية (٢).

وعلاوة على ذلك فقد أكد الباحث عند اعداد المنهج التعليمي على اهتمام الطلبة بالمهارات المراد تعلمها وعلى ما ستحققه لهم تلك المهارات عند اتقانها اثناء الالعب او الاختبارات التي سيتعرضون لها في لعبة كرة القدم وهذا بدوره قد اّزاد من اندفاع الطلبة وميولهم لتعلم تلك المهارات اثناء الوحدات التعليمية.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان كل من المنهاج المعد والمنهج المتبع من قبل الباحث والمتبع من قبل المدرس لهم تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف بكرة القدم.

٢- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم السريع على المجموعة التي استخدمت الاسلوب المتبع في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدحرجة والتهديف.

٣- ان استخدام التعلم السريع وفق الخطوات المتبعة يزيد من مشاركة الطالب ما يناسب وحسب المواقف التعليمية.

٢-٥ التوصيات:

١- استخدام اسلوب التدريس السريع في الوحدات التعليمية وفق منهاج المتبع من قبل الكلية لكافة المهارات الاساسية بكرة القدم

٢- استخدام اسلوب التعلم السريع للفعاليات والالعب الفرديّة والفرقيّة في منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣- استخدام اسلوب التدريس السريع على عينات اخرى للمتعلمين.

المصادر

• حسام سعيد المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالته ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١.

• دايف ماير: التعلم السريع دليل المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريسية أسرع وأكثر فعالية، ٢٠٠٨

• زهير قاسم الخشاب وآخرون: تصميم وتقنين اختبارات لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بكرة القدم، جامعة الموصل، وقائع المؤتمر السادس لكليات التربية الرياضية في جامعات القطر، مطبعة التعليم العالي، الموصل، ١٩٩٠.

• صالح جويد هليل: تأثير تكرارات مختلفة من التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وفقاً لمستوى الانجاز، ( رسالته ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية) ٢٠٠٩.

• علي محمد ياسر: تأثير اساليب تعليمية مشروطة لتنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة تكريت، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢.

• وجيه محجوب: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط١، عمان، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

▪ [http://www.selfgrowth.com/articles/definition\\_accelerated\\_learning.html](http://www.selfgrowth.com/articles/definition_accelerated_learning.html)