

## التحصيل المعرفي وعلاقته بأداء مهارة التصويب السلمي (المركب) بكرة السلة لدى الطلاب

الباحثان

علي خلف موسى

أ.م.د علي عبد الائمة كاظم

### مستخلص البحث

#### المقدمة وأهمية البحث:

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من التطورات العلمية والتكنولوجية في جميع المجالات وعلى نحو لم يسبق له مثيل، وأخذت الاتجاهات الحديثة تسير بخطى سريعة مستوحية غاياتها من المكتشفات المتطورة التي تقدمها البحوث العلمية في ميدان التربية وعلم النفس، والتي تؤكد على أهمية المتعلم والعناية به وبميوه واهتماماته واتصال المدرس بالمجتمع وتنوع طرائق التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعليم.

وقد سعى ذوي الخبرة والاختصاص بتقديم أفضل النتائج ضمن فترة زمنية اقصر قياساً مع ما كان معروف في الطرائق والأساليب المتعارف عليها وإمكانية توظيف النماذج التدريسية الحديثة في مجالات التعليم أصبح امراً لا بد منه تماشياً مع التطور العلمي والتغلب على عامل الزمن. مشكلة البحث أن تنوع استخدام الأساليب التعليمية بما يتناسب وقابليات الطلبة والبحث عن الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض من أجل اكتشاف الحقائق وتنظيم ما يرويه وما يدركه من حولهم أن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في تحصيل المعرفة والفهم والتذكر ويرتبط ذلك بالحكم على الأشياء وحل المشكلات.

إن مادة كرة السلة بحاجة إلى تطوير يتناسب مع أهميتها بين الألعاب كونها مادة يتم تدريسها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحاط بكم هائل من الخبرات والاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة التي تهدف إلى النهوض بالواقع العلمي والمناهج التعليمية واعدادها بصورة علمية قياسي يأمل تحقيقه من خلال إجراءات هذا البحث. هدف البحث التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركبة بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. فروض البحث توجد علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركبة بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية/ كلية التربية البدنية. منهجية البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة بحثه أما مجتمع اشتمل على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية. الفصل الرابع اشتمل على عرض ومناقشة النتائج. الفصل الخامس اشتمل على الاستنتاجات التوصيات، استنتج الباحث الاستنتاجات للتحصيل المعرفي تأشيراً ايجابياً في تعلم بعض للمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة أما التوصيات استخدم التحصيل المعرفي في تدريس المهارات المركبة لكونه ناجحاً ومؤثراً في عملية التعلم لطلبة كلية التربية البدنية.

Cognitive achievement and its relation to the skill of peaceful correction among students of the second stage of the college Physical education and sports sciences

researchers

Ali Khalaf Musa

Prof. Dr. Ali Abdul-Imam Kazem

Abstract

Introduction The importance of research The modern world is witnessing a series of scientific and technological developments in all fields and in an unprecedented manner. Developed countries, thinkers and educators have paid great attention to the educational process through modernizing methods and methods of teaching and direct attention to teacher and student and the curriculum and how to implement it using the best teaching methods. Kamp model (Kemp) fruit efforts More than twenty years of research in the process of learning, and that this model requires a number of steps to implement it, but these steps can be used to prepare and prepare for each study, the problem of research educational methods are important aspects of the success of the educational process achieved through the interaction between Elements of the educational process (teacher, learner, curriculum). The researcher believes that there is no integrated educational approach to stop the research or a method that deviates from the rest of the methods and models of teaching, But a step that he hopes to achieve a desired result in this area through a proposed curriculum will be applied to a sample of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. So the researcher sought to find educational units in the style of educational complexes according to the model of the camp in learning some of the offensive skills and the cognitive achievement of basketball for students. The researcher studied the relationship of cognitive achievement and relation to some offensive skills in basketball. The results of the fifth chapter included the conclusions. Recommendations, the researcher concluded 5-1. Conclusions 1 - The model (Kamp) has a positive effect on the students' Cognitive achievement and learning some of the offensive skills in basketball, 2 - the use of the model (Comp) in the main section and the process of repetition of the performance of students to exercise for each skill Helped to learn offensive basketball skills. The recommendations are to use the KMP model in teaching complex skills as it is a successful and influential method in the learning process for students of the Faculty of Physical Education. 2. To focus on the use of educational modules using the steps of the KAMP model because they help in the learning process and allow the students to interact and involve them all. In activities that increase their knowledge acquisition and develop learning skills to be taught.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يشهد عالمنا المعاصر سلسلة من التطورات العلمية والتكنولوجية في جميع المجالات وعلى نحو لم يسبق له مثيل، وأخذت الاتجاهات الحديثة تسير بخطى سريعة مستوحية غاياتها من المكتشفات الحديثة التي تقدمها البحوث العلمية في ميدان التربية وعلم النفس، والتي تؤكد على أهمية المتعلم والعناية به وبميوهه واهتماماته واتصاله بالمدرس والمجتمع. وقد أولت الدول المتقدمة والمفكرون والتربويون اهتماماً كبيراً بالعملية التعليمية من خلال تحديث طرائق وأساليب التدريس والاهتمام المباشر بالمدرس والطالب والمنهج وكيفية تنفيذه باستخدام أفضل الأساليب التدريسية. وقد سعى ذوي الخبرة والاختصاص بتقديم أفضل النتائج ضمن فترة زمنية أقصر قياساً مع ما كان معروف في الطرائق والأساليب المتعارف عليها ومكانية توظيف التحصيل المعرفي في عملية التدريس وأصبح امرأ لا بد منه تماشياً مع التطور العلمي والتغلب على عامل الزمن، وإن لم يكن للمدرس الاختيار في المحتوى التعليمي أو الأهداف العامة للوحدة الدراسية لكنه يستطيع تصميم الأنشطة التعليمية التي تتفق وخصائص طلابه وميولهم من جهة - من خلال سؤا لهم شفهي على الأقل أو استخدام اختبار قبلي قبل بدء الحصة الدراسية بوقت مناسب - والأهداف التعليمية التي يسعى لتحقيقها في هذه الحصة الدراسية.

وإن مادة كرة السلة وكباقي الألعاب الجماعية بحاجة إلى تطوير يتناسب مع أهميتها بين الألعاب كونها مادة يتم تدريسها في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تحاط بكم هائل من الخبرات والاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة التي تهدف إلى النهوض بالواقع العلمي والمناهج التعليمية واعدادها بصورة علمية. وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث في: أن إجراء هذه الدراسة من خلال استخدام التحصيل المعرفي للمهارات المركبة والتعرف على علاقته بعملية التعلم لدى الطلاب.

### ٢\_١ مشكلة البحث :

أن تنوع استخدام الأساليب التعليمية بما يتناسب وقابليات الطلبة والبحث عن الأساليب التي تنمي وتدفع المتعلم إلى التفكير والاستنتاج والافتراض من أجل اكتشاف الحقائق، وتنظيم ما يروه وما يدركوه من حولهم وأن لكل فرد أسلوبه في تنظيم ما يحتفظ به في ذاكرته وطريقته في تحصيل المعرفة والفهم والتذكر، ويعد التحصيل المعرفي من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين أركان العملية التعليمية وهي (المحتوى، الأهداف، المعلم، المتعلم، المنهج التعليمي). ويرى الباحث أنه لا يوجد منهج تعليمي متكامل لدرجة التوقف عن البحث أو أسلوب يغني عن باقي الأساليب والنماذج التدريسية، ولكنها خطوة يأمل منها الباحث تحقيق نتيجة مرجوة في هذا المجال عن طريق استخدام اختبار التحصيل المعرفي على عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. لذلك سعى الباحث إلى إيجاد العلاقة بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب من خلال إجراءات هذا البحث لأجل تحسين تعلم تلك المهارات واختصاراً للوقت وتحقيق الأهداف المنشودة.

### ٣-١ أهداف البحث :

١- التعرف على العلاقة بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية.

### ٤-١ فروض البحث :

١- توجد علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانية/ كلية التربية البدنية.

### ٥\_١ مجالات البحث :

١\_٥\_١ المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية لفرعي العلوم (النظرية - التطبيقية) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

١\_٥\_٢ المجال الزمني : للفترة من ٢٤ / ٢ / ٢٠١٩ إلى ٨ / ٥ / ٢٠١٩

١\_٥\_٣ المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان

٣\_١ منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة" (١) . كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب الأرتباطي الذي يقوم على دراسة العلاقة السببية بين متغيرات تكون في موقف عادي يمارس فيه أفراد عينة البحث وظائفهم أو خبرة معينة أو يكونوا في الحالة التي يود دراستها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: إن الأهداف التي يصفها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها" (٢) . حدد الباحث مجتمع الأصل وهم طلاب المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية - جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٠) طالباً.

٣-٤ الأدوات والأجهزة المستعملة

٣-٤-١ وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الوسائل العلمية الآتية لجمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- آراء الخبراء والمختصين.
- استمارات جمع البيانات (للاختبارات).
- استمارات تفريغ البيانات.
- فريق العمل المساعد.

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات التي ستستخدم في البحث:

- صافرة عدد (٢) .
- مقاعد عدد (٤) .
- ملعب كرة السلة قانوني
- كرات كرة سلة عدد (١٠) حجم (٧)
- ورق A4
- أقلام جاف
- جهاز حاسوب محمول (لابتوب) عدد (١)
- شواخص عدد (١٠).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ اختبار التحصيل المعرفي:

فقرات اختبار التحصيل المعرفي (مهارة الاستلام + الطبطبة العالية + التصويب السلمي).

١- بعد الانتهاء من استلام الكرة والانتها من الطبطبة في أي جزء يتم الاحتفاظ بالكرة .....؟

١- كتابة المصدر .....

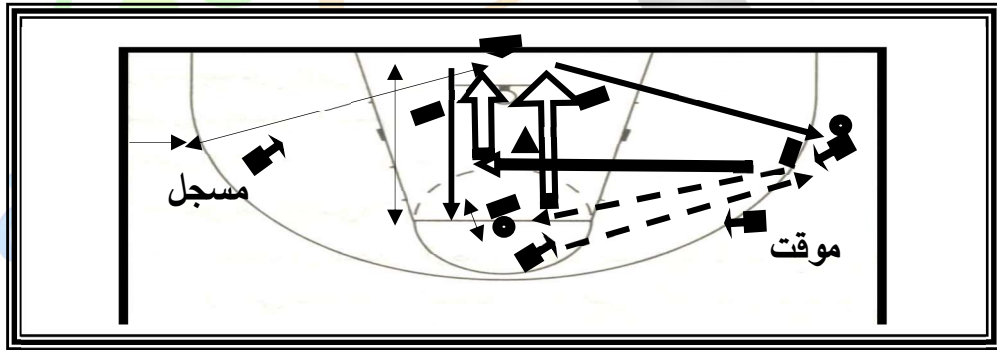
٢- ميسان مجيد خريط: مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٨، ص٤١.

- أ- بجانب الجسم وإلى أسفل الصدر ب- أمام الجسم وإلى أعلى قرب الذقن. ج- أسفل الجسم وبجانب الركبة.
- ٢- عند الاقتراب من السلة في التصويب السلمي يجب أن يأخذ المتعلم.....؟
  - أ- خطوتين كبيرة ب- ثلاث خطوات صغيرة. ج- ثلاث خطوات كبيرة.
  - ٣- تكون حركة الساقين عند أداء التصويب السلمي ؟
    - أ- تنقل الساقين على شكل ثلاث خطوات بالتعاقب. ب- تنقل ساق واحدة على شكل ثلاث خطوات متكررة. ج- تنقل الساقين على شكل خطوتين بالتعاقب.
    - ٤- تتم حركة الساق في الخطوة الأخيرة عند أداء التصويب السلمي ..... ؟
      - أ- الارتفاع في الهواء لأعلى نقطة. ب- ثابتة على الأرض. ج- متحركة على الأرض.
      - ٥- تكون أصابع اليد أثناء التصويب السلمي ..... ؟
        - أ- الأصابع فوق الكرة. ب- الأصابع بجانب الكرة. ج- الأصابع خلف الكرة.
        - ٦- تكون اليد المصوبة للكرة على السلة بعد الانتهاء من الخطوات ..... ؟
          - أ- بعيدة عن السلة بأعلى ارتفاع لها. ب- اقرب إلى السلة بأعلى ارتفاع لها. ج- اقرب إلى السلة بارتفاع متوسط لها.
          - ٧- يجب أن يكون النظر أثناء التصويب السلمي ..... ؟
            - أ- للنقطة المحددة للتصويب على السلة. ب- على الكرة والزميل. ج- إلى الأسفل على الساقين.
            - ٨- تدفع الكرة إلى السلة وهي بأعلى نقطة في التصويب السلمي بواسطة ..... ؟
              - أ- الرسخ. ب- الأصابع. ج- باطن الكف.
              - ٩- يجب أن تكون حركة اليد النهائية بعد رمي الكرة ..... ؟
                - أ- مثنية ومؤشرة إلى الأمام. ب- ممدودة إلى الأعلى وعلى شكل زاوية مستقيمة. ج- ممدودة إلى الجانب.

٢-٤-٣ اختبارات مهارة التصويب السلمي المركب:

٢-٤-٣: الاستلام + الطبطبة العاليتة + التصويب السلمي:

      - الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام والطبطبة العاليتة المنتهية بالتصويب السلمي.
      - الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وشاخص، وكرات سلة عدد (٨) قانونية، وشريط قياس جلد (٢٠م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكريسيان، وصافرة



الإجراءات: أنظر الشكل (١).

- تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.
- تحدد نقطتان الأولى منها أمامية تبعد (٨.٣٥م) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد تبعد (٧.٧٩م) عن النقطة المركزية والتي بدورها تبعد عن الخط الجانبي (١م)، وتمثلان وقفتي اللاعبين المختبر.

- وضع أربعة حواجز (ارتفاع العمود لكل منهما ٢م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول ١٠٠سم من الأعلى وعرضه ٥٠سم) اثنان منهما على بعد (٧٥سم) وبشكل مواجه للاعب المختبر، والأخران يمين ويسار النقطة المركزية داخل المنطقة ببعد (٣،٢٥م، ٢،٢١م) على التوالي.
- وضع شاخص على بعد (٥٠سم) من نهاية خط الرمية الحرة (جهة اليسار للنقطة المركزية) من أجل الفصل بالدخول للاعب المختبر إلى داخل المنطقة من الجانبين (اليمين واليسار).
- تحدد نقطتان الأولى منها أمامية وعلى بعد (٨،٢٥م) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (٧،٧٩م) والتي تبعد عن الخط الجانبي (١م)، وتمثلان وقفاً أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل نقطة.

وصف الأداء:

- يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى (الأمامية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين.
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صد رمية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبقة العالية مباشرة باتجاه السلة وعلى يمين الشاخص الموجود لأداء التصويب السلمي لمحاولة واحدة (التسليم يكون من الجانب الأيمن)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية (الجانبية) لأداء محاولة أخرى باتجاه السلة وعلى يسار الشاخص الموجود (التسليم يكون من النقطة الأمامية)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأولى (الأمامية) لتكملة المحاولات الست بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦).
- يؤدي اللاعب المختبر ثماني محاولات مقسمة إلى (أربع محاولات من النقطة الأولى وأربع محاولات من النقطة الثانية وبالتبادل)

شروط الاختبار:

- السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على يسار اللاعب المختبر بتسليم (٤) كرات و(٤) كرات من قبل أحد أفراد فريق العمل الثاني الواقف على يمين اللاعب المختبر بالتبادل وعلى وفق وصف الأداء ومراقبة الخطوات الصحيحة والذراع الصحيحة للتصويب السلمي، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.

إدارة الاختبار:

- مؤقت: يقوم بإعطاء إشارة البدء فضلاً عن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار.
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتأشير كل من المحاولات الناجحة والفاشلة والزمن ثانياً.
- حساب الدرجات:
- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (٦٠ ثا).
- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل تصويبه بالقفز فاشلة أو أداء غير صحيح.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

٣-٥-٣ التجربة الرئيسية:

- قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٩ / ٢ / ١٨ في الساعة التاسعة صباحاً على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان حيث تم توزيع اختبار التحصيل المعرفي على طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية لغرض الاجابة على فقرات الاختبار حيث قام الباحث بأجراء الاختبار المهاري للتصويب السلمي المركب على نفس العينة في نفس اليوم للحصول على النتائج.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة لحل وتحصيل البيانات بحثه هذا عن طريق الاعتماد على الحقيبة الإحصائية (SPSS).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبار التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية

بعد تفريغ البيانات يعرض الباحث نتائج اختبار التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب جدول (١) يبين نتائج الوسط الحسابية والانحراف المعياري وقيمتي (r) المحسوبة والجدول وقيمة ومستوى

الدلالات لمتغيرات البحث

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدول وقيمة	Sig	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفي	درجة	٢١.٥٥	٢.٦٦	-			
الاستلام - الطبطة - التصويب السلمي	درجة	٢.٨٩	٠.٤٩	٠.٤٥٧	٠.٤٤٤	٠.٠٠٤	معنوي

من خلال ملاحظة الجدول (١) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار التحصيل المعرفي ، اذ نجد ان الوسط الحسابي بلغ (٢١.٥٥) وانحراف معياري قيمة (٢.٦٦)، أما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار مهارة التصويب السلمي المركب ، نجد ان الوسط الحسابي بلغ (٢.٨٩) وانحراف معياري قيمة (٠.٤٩) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٠.٧٥٤) وبمستوى دلالة قيمته (٠.٠٠٤) وهي اصغر من (٠.٠٥) مما يدل ان هناك فروق معنوية بين الوسط الحسابي للعينتين والمجتمع ولصالح العينتين.

٤-٢ مناقشة النتائج:

٤-٢-١ مناقشة نتائج اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارة التصويب السلمي المركب.

من خلال الجدول (١) والذين أظهرت النتائج هناك علاقة ارتباط بين اختبار التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب ، تم تفسير النتائج وكما يأتي :

يرى الباحث أن النتائج الإحصائية تدل على وجود علاقة ارتباط بين اختبار التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب ، حيث ان التحصيل المعرفي يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والمفهوم من خلال ما يتيح لهم المدس من فضاء واسع في التصرف في المهارات المركبة ، من هنا أشارت Melinda (1996) ان المعرفة تشارك في التحكم بالسيطرة بفعل الحركة والأداء<sup>(١)</sup> . وقد عزز Siedentop (1994) أهمية التعلم المعرفي من خلال جعل المتعلمين يشعرون انهم قادرين باستخدام مساهماتهم المعرفية في أثناء اللعب من خلال الخبرة المعرفية أثناء مما رسة اللعب ومعرفة حدود ومتضمنات وقوانين اللعب من مواقع مختلفة<sup>(٢)</sup>.

كما أن التحصيل المعرفي يساعد على التدرج في اكتساب المفهوم من السهل إلى الصعب ، وبهذا جعلت تعلم المفهوم ذا معنى لدى الطلاب حيث ان ربط مهارة التصويب السلمي المركب بكرة السلة يجعلها بصورة مدمجة قريبة من واقع المباريات الفعلية. وهذا يتفق مع رأي كل من ( لمياء الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ٢٠١٦)<sup>(٣)</sup>.

<sup>١</sup>- Melinda ,A.Solman , entry chara critics, practice varables ,and cognition , Journal of teaching ph.Ed. Human Kinetics, 1996. 15. p.p 136-150.

<sup>٢</sup>- Sidestep. D. Sport education , Quality P.E.Through sport experiences, IL. Human Kientics,1994,p.148.

<sup>٣</sup>- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ: اصول تدريس التربية البدنية، ط١ دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر،العراق،٢٠١٦

وقد يجد بعض المتعلمين في بادئ الأمر صعوبة في بعض المهارات ولخفض درجة صعوبة الأداء على المدرس أن يبدأ بالأسهل منها للتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالب والمتعلم<sup>(١)</sup> ويرى الباحث سبب وجود علاقة بين الأداء المهاري للتصويب في عينته البحث لكل من المهارات المركبة هو التحصيل المعرفي لكونه يتماشى إلى حد ما مع متطلبات التطور الحاصل في المجال الرياضي ، مما أدى إلى وجود العلاقة الارتباطية بينهما حيث كلما زادت المعلومات التي يتلقاها المتعلم وتعددت مصادرها زادت فاعلية التعلم وسهل عليه استقبالها وتخزينها واسترجاعها وهذه الوسائل تعمل على سرعة اكتساب المهارات<sup>(٢)</sup>

#### ١-٥ الاستنتاجات

١. وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين التحصيل المعرفي ومهارة التصويب السلمي المركب بكرة السلة .

٢. التحصيل المعرفي له دور إيجابي في عملية تعلم المهارة من خلال شرحها وعرضها من المدرس قبل أدائها من قبل الطلاب.

#### ٢-٥ التوصيات

١- التأكيد على استخدام التحصيل المعرفي من قبل الأساتذة في تدريس المهارات المركبة لكونه مؤثراً في عملية تعليم الطلبة.

٢- إعطاء معلومات تخص المهارات المراد تعليمها للطلاب من قبل المدرس من خلال الشرح أو العروض الحية أو من خلال الوسائط التعليمية .

#### المصادر العربية والأجنبية

- الين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ .
- وسام صلاح عبد الحسين وآخرون: انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم ، ط ١ ، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل، ٢٠١٨ .
- ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، .
- عادل فاضل علي ، تأثير بعض استخدامات أنظمة وقواعد المعرفة في برامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ: اصول تدريس التربية البدنية ، ط ١ دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر، العراق، ٢٠١٦ .
- ماجد علي موسى: التدريس الرياضي الحديث، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩ .
- Sidestep. D. Sport education , Quality P.E.Through sport experiences, IL. Human Kintics,1994,p.148.
- Melinda ,A.Solman , entry chara critics, practice varables ,and cognition , Journal of teaching ph.Ed. Human Kinetics, 1996, 15. p.p 136-150.

٤- ماجد علي موسى: التدريس الرياضي الحديث، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩، ص١٤١ .

٥- الين وديع فرج ، خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، القاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦ ، ص١٥٧