

## تأثير منهج تعليمي في مهارتي استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للطالبات

بنين رسول\*، أ.د. حميدة عبيد عبد الأمير الكلابي

جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

تاريخ نشر البحث 2024/7/25

تاريخ استلام البحث 2024/5/12

### الملخص

من خلال خبرة الباحثتان واطلاعهما على الأدبيات والدراسات ارتأتا الباحث الخوض في هذا الموضوع للتعرف على اثر أنماط التعلم والتفكير في تطوير مهارتي استقبال الارسال والارسال للطالبات، وكانت أهداف البحث اعداد منهج تعليمي لتعلم مهارتي استقبال الارسال والارسال لكرة الطائرة للطالبات، التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والارسال لكرة الطائرة للطالبات وحددت الباحثتان مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي (2022-2024) والبالغ عددهم (25) طالبة، وكانت خطوات إجراءات البحث الميدانية اختيار المهارات المستعملة في البحث، وهي الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى واستقبال الإرسال، واشتمل البحث على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، اذ تم عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية الضابطة، وعرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهارتي استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة، واستنتجت الباحثتان ان المنهج التعليمي كان له أثر واضح وفعال في تطوير مهارات استقبال الارسال والارسال لعينة البحث، وان المنهج التعليمي كان له أثر واضح وفعال في تطوير المهارات المبحوثة، واوصت الباحثتان بضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وضرورة بناء مناهج في تطوير المهارات الاساسية الأخرى، وضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات اخرى.

### الكلمات المفتاحية:

منهج تعليمي، مهارتي استقبال الارسال والارسال، الكرة الطائرة

## The effect of an educational approach on the skills of receiving and serving in volleyball for female students

Benin Rasul\*, Prof. Dr. Hamida Obaid Abdul Amir Al-Kalabi

University of Kufa, College of Education for Girls, Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

Date of receipt of the research: 5/12/2024 Date of publication of the research: 7/25/2024

### Abstract

Through the experience of the two researchers and their knowledge of the literature and studies. The researcher decided to delve into this topic to identify the effect of learning and thinking patterns in developing the skills of receiving the serve and sending for female students. The objectives of the research were to prepare an educational curriculum for learning the skills of receiving the serve and sending for volleyball for female students. To identify the effect of the educational curriculum in learning the skills of receiving the serve and sending for volleyball for female students. The two researchers identified the research community as second-stage female students in the College of Education for Girls, Department of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year (2022-2024). Their number is (25) female students, and the steps of the field research procedures were to choose the skills used in the research. They are the front facing serve from above and receiving the serve. The research included presenting, analyzing and discussing the results. The results of the post-tests of the skills of receiving the serve and serving in volleyball for the experimental and control groups were presented and analyzed, and the results of the post-tests of the skills of receiving the serve and serving in volleyball for the experimental and control groups were presented and analyzed. The researchers concluded that the educational curriculum had a clear and effective impact in developing the skills of receiving the serve and serving for the research sample, and that the educational curriculum had a clear and effective impact in developing the skills studied. The researchers recommended the necessity of intervention and combination of theoretical and motor aspects in building educational curricula for female students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, and the necessity of building curricula in developing other basic skills, and the necessity of applying the educational curriculum to other samples.

### Keywords:

Educational curriculum, skills of receiving the serve and serving, volleyball

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان معرفة تأثير منهج تعليمي يمكن ان يكون له دور كبير وفعال في تطوير مهارتي استقبال الارسال والارسال الطالبات المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. ويستمد تفوق الإنسان جذوره الأساسية من ارتقاء الإنسان تركيباً على بقية الكائنات الأخرى وبخاصة جهازه العصبي، وان المخ هو مركز الإحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع الحركات الإرادية وهو يتكون من نصفين كروبيين، وقد أقر التشريحيون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الإنسان وهي إن النصف الأيسر من المخ يسيطر على حركة النصف الأيمن من الجسم والنصف الأيمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيسر من الجسم. ونتيجة لما ذكرته الباحثتان تأتي أهمية البحث في إمكانية معرفة تأثير منهج تعليمي وفق أنماط التعلم والتفكير في تطوير استقبال الارسال والارسال طالبات المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 2-1 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثتان واطلاعهما على الأدبيات والدراسات ارتأتا الباحث الخوض في هذا الموضوع للتعرف على اثر أنماط التعلم والتفكير في تطوير مهارتي استقبال الارسال والارسال للطالبات

## 3-1 أهداف البحث:

- اعداد منهج تعليمي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والارسال لكرة الطائرة للطالبات.
- التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والارسال لكرة الطائرة للطالبات.

## 4-1 فرض البحث:

- هناك تأثيرا ايجابي للمنهج التعليمي في تعلم مهارتي استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للطالبات.

## 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات للعام الدراسي (2023-2024).
- 2-5-1 المجال الزماني: من 2023/10/1 الى 2024/3/1.

**1-5-3 المجال المكاني:** القاعة الرياضية الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

### 1-2 منهج البحث:

استعملت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة ذوات الاختبار القبلي والبعدي ، لملائمة للمشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث.

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

لقد حدّدت الباحثتان مجتمع البحث وهم طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي (2022-2024) والبالغ عددهم (25) طالبة.

### 1-2-2 تجانس وتكافؤ العينة:

#### 1-1-2-2 التجانس:

قامت الباحثتان بإجراء التجانس على عينة البحث بقياس المتغيرات (الطول، والوزن، والعمر) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء، وجدول (1) يبين ذلك.

### الجدول (1)

يبين تجانس لأفراد العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	المنوال	معامل الالتواء	الدلالة
1	الطول	سم	158.636	4.509	155	0.806	متجانس
2	الوزن	كغم	55.275	4.509	54	0.197	متجانس
3	العمر	سنة	20.45	0.911	20	0.498	متجانس

تبين من الجدول (2) ان افراد العينة كانوا متجانسين في المقاييس المستعملة وذلك لان معامل الالتواء كان محصوراً بين (1±).

## 2-1-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ مفردات البحث قامت الباحثتان بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية، وهي الأداء الفني والدقة للمهارات قيد البحث وكما هو مبين في الجدول (2).

## الجدول (2)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات أهم القابليات البيو حركية والأداء الفني لمهارات الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائرة

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبار المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	0.268	0.875	3.9	0.788	3.8	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال
غير معنوي	0.261	1.649	6.5	1.766	6.7	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة الارسال
غير معنوي	0.277	0.823	3.7	0.788	3.8	درجة	الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال
غير معنوي	0.150	1.567	8.3	1.398	8.2	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة استقبال لارسال

قيمة (t) الجدولية = (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (18)

## 3-2 الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

## 1-2-2 أدوات البحث العلمي:

- الخبراء والمختصين.
- الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث.
- الملاحظة.
- الاستبانة.
- الشبكة الدولية للإنترنت.
- المصادر العربية والأجنبية.

## 2-2-2 الوسائل والاجهزة المستعملة في البحث:

- كاميرا تصوير نوع (Sony) صيني الصنع ذات سرعة تردد (25) صورة/ ثا عدد(2).
- حاسبة يدوية من نوع (Casio) يابانية الصنع.
- جهاز حاسوب محمول من نوع (Dell) صيني الصنع.
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن.
- أفلام فيديو.
- ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio).
- صافرة.
- شريط لاصق بعرض (5سم) وأدوات مكتبية.
- ملعب وكرات السلة قانونية.

## 4-2 خطوات إجراءات البحث الميدانية:

### 1-4-2 اختيار المهارات المستعملة في البحث:

تم تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة المستعملة في البحث على وفق مفردات مادة الكرة الطائرة المنهجية المقررة لطالبات المرحلة الدراسية الثانية في كلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية-جامعة الكوفة من العام الدراسي (2022-2024) للفصل الأول والمهارات الأساسية هي:

1- الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى.

2- استقبال الإرسال.

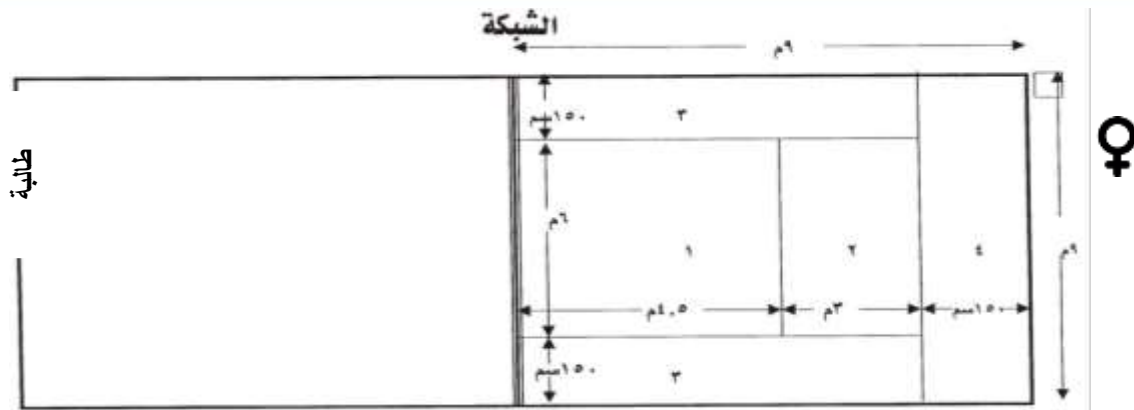
### 5-4-2 الاختبارات المستعملة في البحث:

لأجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستعملة وبعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والرسائل والاطاريح وبالاتفاق مع السيد المشرف عد الباحثان لكل مهارة الأربع اختبارات وعرضها على اللجنة العلمية (\*) لتحديد الاختبار الملائم لكل مهارة وعلى ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات وهي:-

أولا / اختبار الاداء الفني لمهارة الإرسال المواجه الامامي من الاسفل

- **الهدف من الاختبار:** قياس الأداء الفني لمهارة الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التحضيرية، الرئيس، الختامي).
- **الأدوات المستعملة:** ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مسبقاً.
- **طريقة الأداء:** تقوم المختبرة بأداء مهارة الإرسال، ولثلاث محاولات متتالية، كما هو موضح بالشكل (4).
- **التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة، ويمنح لها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيرية، و (5) درجات للقسم الرئيس و (2) درجات للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، تستخرج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر.
- ملاحظة: قومت عن طريق التصوير وعرض على الخبراء
- **ثانياً / اختبار الدقة لمهارة الإرسال المواجه الامامي من الاسفل**
- **الهدف من الإختبار:** قياس دقة مهارة الإرسال.
- **الأدوات:** ملعب مقسم إلى مساحات لكل منها رقماً يعد مؤشراً عن قيمة النقط الخاصة بالمنطقة التابع لها الرقم كما في الشكل (4)، 10 كرات طائرة.
- **وصف الأداء:** تقف الطالبة المُختبِرة في المنطقة المحددة لأداء الإرسال، وتقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب.
- **القواعد:**
  - تؤدي الطالبة (5 محاولات إرسال).
  - أخطاء القدم وأخطاء الشبكة تحتسب محاولة وتاخذ(صفر).
  - **التسجيل:** تحتسب مجموع قيم النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها.
  - عند ملامسة الكرة لأحد خطوط الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط.
  - حدود الدرجة (0-20) درجة





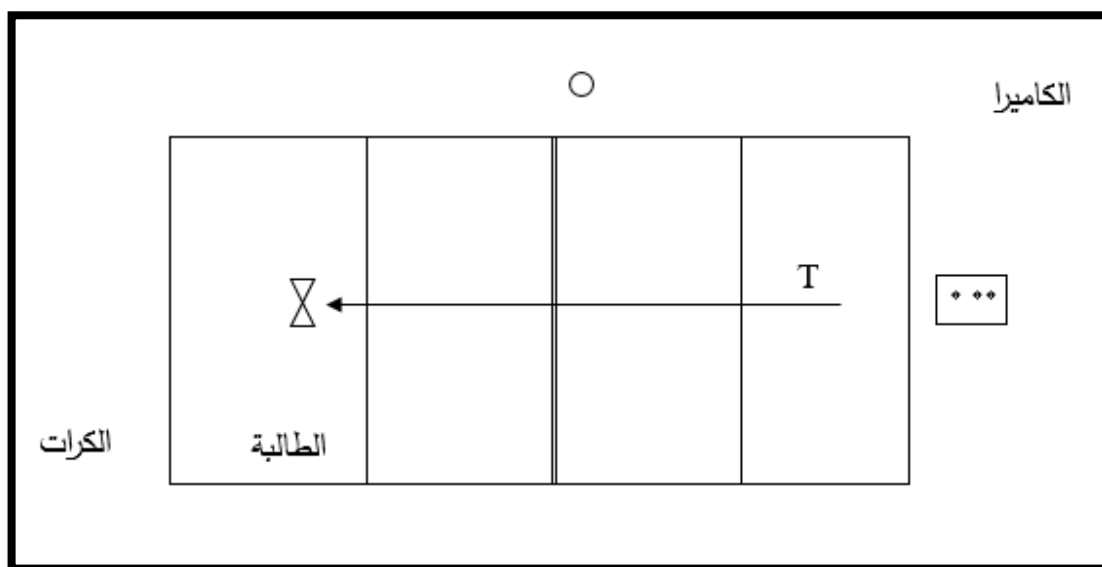
الشكل (5)

## آختبار مهارة دقة الإرسال

## ثالثاً / اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

- الهدف من الاختبار: تقويم الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة \_ التحضيري ، الرئيس، الختامي).
- الأدوات المستعملة: ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (3)، واستمارة تقويم الأداء المُعدّة مسبقاً.
- طريقة الأداء: تقوم الطالبة المختبرة بأداء مهارة استقبال الإرسال، ومن وضع الوقوف، ولثلاث محاولات متتالية، كما هو موضح بالشكل (6).
- التسجيل: يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالبة مختبرة، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علماً إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاثة وهي (3) للقسم التحضيري، و (4) درجات للقسم الرئيس، و (3) درجات للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات، يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر.
- ملاحظة: قومت عن طريق التصوير وعرضت على الخبراء.



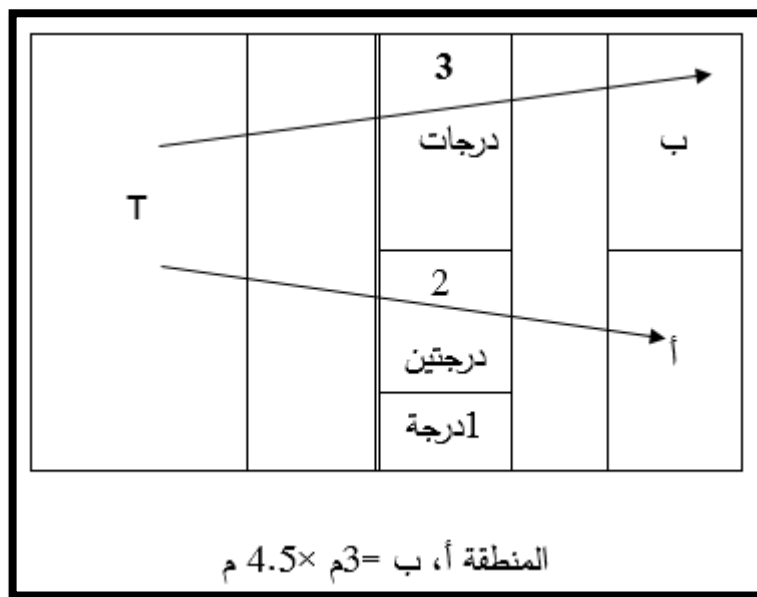


### الشكل (6)

يوضح تقويم الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

رابعا / اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة:

- الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.
- الأدوات المستعملة ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (10) ، شريط قياس معدني ، طباشير ملون لتقسيم الملعب، كما هو موضح في الشكل (9).
- طريقة الأداء: تقوم الطالبة المختبرة بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) إلى المراكز (2)، (3، 4)، وكذلك أداء (5) محاولات من المنطقة (ب) إلى المراكز (2، 3، 4). يجب أن تلتزم الطالبة المُختبِرة بالاستقبال من المنطقة المحددة لها وتوجيه الكرة للهدف كما هو موضح في الشكل (7).
- التسجيل: تأخذ الطالبة المُختبِرة درجة المركز الذي تقع فيه الكرة، وكما يأتي:
  - الكرة التي تقع في المركز (4) يأخذ المُختبِر (1) درجة.
  - الكرة التي تقع في المركز (3) يأخذ المُختبِر (2) درجتين.
  - الكرة التي تقع في المركز (2) يأخذ المُختبِر (3) درجات.
  - إذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحتسب درجة المنطقة الأعلى
  - الدرجة العظمى للاختبار (30) درجة.



الشكل (7)

يوضح اختبار الدقة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

#### 3-2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية تقوم بها الباحثتان على عينة صغيرة عددها (4) طلاب قبل قيامها ببحثها بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته لذا تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2023/10/3) يوم الثلاثاء في القاعة المغلقة لكلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة لكي يتم التعرف على الأمور الآتية:-

- 1- الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحثتان.
- 2- العدد الذي يحتاجه من فريق العمل المساعد.
- 3- التأكد من سلامة عمل الاجهزة وصلاحياتها.
- 4- ملائمة الاختبارات لعينة البحث
- 5- الوقت اللازم لأجراء الاختبارات.

**4-2-4-2 الأسس العلمية للاختبارات:****1-4-2-4-2 الصدق:**

يعد الصدق هو الآخر من اهم معايير جودة الاختبار فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو اداة القياس وان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار؟ وكيفية صحة هذا القياس، ويعرف على انه الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله.

وقد عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتعلم وطرائق التدريس وكرة الطائرة وقد أكدوا صلاحية استعمال الاختبارات الخاصة بالمهارات.

**2-4-2-4-2 الثبات:**

يقصد به (أن الاختبار يحقق النتائج نفسها أو مقاربة لها اذا أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم تحت الظروف نفسها أكثر من مرة) ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (5) طلاب من خارج عينة البحث بتاريخ (2023/10/4) يوم الاربعاء الساعة العاشرة صباحا وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول (2023/10/11) الساعة العاشرة صباحاً. وكانت النتيجة ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالٍ.

**8-2 التجربة الرئيسية:**

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية والمناقشة قامت الباحثتان بإعداد تمرينات لتطوير الجوانب المعرفية وتعلم المهارات المستخدمة قيد البحث (الارسال واستقبال الارسال) ملحق (7) من خلال تصميم منهج تعليمي يضم وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية والمتضمنة خمسة مراحل، وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (12) وحدة تعليمية بواقع (6) وحدات تعليمية لكل مهارة وكما مبين في ملحق (8)، حيث أن هذا المنهج عمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال استخدام كرات ملونة وتقسيم مناطق الملعب الى مربعات بواسطة الالوان واستخدام ارتفاعات مختلفة للشبكة، اضافة الى زيادة المثيرات لدى المتعلمين من حيث عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى واستخدام جهاز العرض (الداتاشو) لعرض الأداء الحركي الصحيح وتصحيح الاخطاء الشائعة، كذلك توضيح المهارات المبحوثة وشرح المراحل الخاصة للمتعلمين خلال الوحدات التعليمية وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة،

وكذلك ربط الجوانب النظرية بالعملية، حيث نظمت الوحدات التعليمية حيث عمدت الباحثتان على اعطاء تمارين بحيث تؤثر على المتغيرات المبحوثة، وفيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طُبق على المجموعة التجريبية:

**أولاً / الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكالاتي:**

**1- القسم الإعدادي (التحضيرى):** ويبلغ زمنه الكلي (20 دقيقة) موزعة على:

- الاحماء العام.

- الاحماء الخاص.

**2- القسم الرئيسي:** ويبلغ زمنه الكلي (60 دقيقة) موزعة على:

- القسم النظري (التعليمي).

- القسم التطبيقي (العملي).

وعمدت الباحثتان في هذا القسم بتنظيم المنهج التعليمي بما يتناسب مع طبيعة المهارات **المرحلة الاولى:** الاعداد: توفر هذه المرحلة إطار عمل للتعلم الجديد، وكما كان لدى المتعلم خلفية أكثر عن الموضوع، كلما كان أسرع في تمثيل المعلومات الجديدة ومعالجتها.

**المرحلة الثانية:** الاكتساب إذ يوفر المعلم الفرصة للمتعلمين من اجل التفاعل مع الموضوع المطروح بشكل منظم.

**المرحلة الثالثة:** التفصيل \_ الاسهاب): تكشف هذه المرحلة عن ترابط المواضيع وتدعم تعميق الفهم.

**المرحلة الرابعة:** تكوين الذاكرة: تهدف هذه المرحلة الى تقوية التعلم،

**3 - القسم الختامي:** ويبلغ زمنه الكلي (10 دقيقة)

وعمد الباحثتان بتنظيم المنهج التعليمي بما يتناسب مع مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ وطبيعة المهارات

**6-2 إجراءات التجربة الرئيسية للبحث:**

**1-6-2 الاختبارات القبليّة:**

بعد ان طبقت الباحثتان وحدتين تعريفيتين لتعريف الطالبات بالمهارات والاختبارات قامت الباحثتان بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة استقبال الارسال في يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/17) اما اختبار مهارة الارسال

فكانت يوم الاربعاء الموافق 2023/11/15 وعلى ملعب كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة وبمساعدة فريق العمل المساعد.

وقد حاولت الباحثتان تثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

#### 2-6-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من عملية تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية أجرت الباحثتان الاختبارات البعدية الخاصة بمهارة استقبال الارسال للمجموعتين وذلك يوم 2023/11/14 في ملعب كلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة الكوفة، وبنفس شروط ومواصفات الاختبار القبلي للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا

#### 2-7 الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية الآتية لاستخراج النتائج:-

#### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث وتحليلها، ومن ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية لتحقيق اهداف البحث والتحقق من فرضياته.

- 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية الضابطة
- 1-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية:

## جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والأثرافات المعيارية وقيمة  $t$ ، ومستوى الدلالة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبار المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	7.666	0.421	6.2	0.875	3.9	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	5.775	1.251	10.7	1.649	6.5	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	15	0.788	6.3	0.823	3.7	درجة	الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال
معنوي	6.6475	2.097	13.2	1.567	8.3	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة استقبال لارسال

قيمة  $t$  الجدولية = (2.262) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (9)

2-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$ ، ومستوى الدلالة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبار المتغيرات
		± ع	س	± ع	س		
معنوي	9.797	0.516	5.4	0.788	3.8	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	8.510	1.494	9.3	1.766	6.7	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	9.797	0.516	5.4	0.788	3.8	درجة	الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال
معنوي	6.692	2.024	11.1	1.398	8.2	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة استقبال لارسال

قيمة (t) الجدولية = (2.262) عند مستوى دلالة (0.5) وعند درجة حرية (9)



### 3-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

#### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$ ، ومستوى الدلالة بين نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المجموعة المتغيرات
		$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س		
معنوي	3.794	0.421	6.2	0.516	5.4	درجة	الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	2.271	1.251	10.7	1.494	9.3	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة الارسال
معنوي	2.683	0.788	6.3	0.516	5.4	درجة	الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال
معنوي	2.277	2.097	13.2	2.024	11.1	درجة	دقة الاداء الفني لمهارة استقبال لارسال

قيمة  $t$  الجدولية = (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (18)

من خلال الجدول السابق يتبين بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهاتري استقبال الارسال والارسال بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة (الاداء الفني لمهارة الارسال، دقة الاداء الفني لمهارة الارسال، الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال، دقة الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال) ولصالح المجموعة التجريبية، التي تميزت عن المجموعة الضابطة بالابتعاد عن روتين التدريس واستعمال منهج تعليمي.

تعزو الباحثان سبب الفروق لصالح المجموعة التجريبية الى استعمال الوحدات التعليمية الطلبة والتي كان لها الأثر الواضح في تحسين مستوى الاداء الفني لعينة البحث. ان نمط التعلم هو الاسلوب الذي يفضله المتعلم في اكتساب المعرفة، حيث لكل متعلم لكل متعلم طريقته المميزة في التعلم، وان احد الاجراءات المهمة في تشجيع المتعلمين للتفاعل والمشاركة في العملية التعليمية يكون من خلال التعرف على اساليبهم في التعلم، وان معرفة المعلم لأنماط تعلم طلابه

له اثر ايجابي في اكتساب المعرفة والمهارات بكفاءة عالية، كما أن معرفة المعلم بأنماط تعلم طلابه يساعد على تحديد الفروق الفردية بينهم، وكيفيه اعداد تمارين تتناسب مع طبيعة هذه الانماط التعليمية.

والوسائل السمعية هي مجموعة الوسائل التي تعمل على نقل الرسائل، والأفكار، والمعلومات، والانفعالات من المرسل إلى المستقبل في عملية التواصل اللفظي، وهي كثيرة، منها ما يحقق التواصل اللفظي المباشر وجها لوجه، كالمعلم في غرفة الصف، وأهم ما يميز هذا الموقف، هو التفاعل بين المرسل والمستقبل، ومن الوسائل السمعية: الأشرطة والأصوات، (على الرغم من وجود عناصر عدة للاتصال يتوقف نجاح عملية الاتصال عليها، إلا أن التركيز هنا هو على الوسيلة التي تعتمد في تبليغ محتوى الرسالة، لأن اختيار الوسيلة في نظر سلامة (1993) يؤثر فهم الرسالة، وإدراك مضمونها، وبالتالي على نجاح الاتصال، والوسيلة الجديدة هي التي تنقل محتوى الرسالة بأمانة، ودقة، ووضوح، و من بين الاعتبارات التي تحدد اختيارنا لوسيلة دون أخرى في موقف اتصال معين، نوع الرموز التي يمكن للوسيلة أن تنقلها بكفاءة و نوع الأساليب التي تكون فعالة في عرضها و سرعة عرض الوسيلة للرسالة على المستقبل و الحواس التي تستقبل بها الرسالة التي تحملها)

#### 4-1 الاستنتاجات:

1- ان المنهج التعليمي كان له أثر واضح وفعال في تطوير مهارات استقبال الارسال والارسال لعينة البحث.

2- ان المنهج التعليمي كان له أثر واضح وفعال في تطوير المهارات المبحوثة.

#### 4-2 التوصيات:

1. ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. ضرورة بناء مناهج في تطوير المهارات الاساسية الاخرى.
3. ضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات اخرى.

## المصادر:

1. عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، ط2، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010
2. محمد محمود بن يونس: علم النفس الفسيولوجي، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، 2002
3. محمد عبد الرحمن: مقدمة في علم النفس العصبي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005،
4. إبراهيم الدر: الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان، ط1، بيروت، الدار العربية للعلوم، 1994
5. أحمد يحيى الزق: علم النفس، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2009.
6. عبد الرحمن عدس ومحي الدين توق: المدخل إلى علم النفس، ط7، عمان، دار الفكر، 2009.
7. وسام صلاح عبد الحسن: انماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم، بغداد، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2018.
8. سيد عبد الجواد: العلاقة بين كل من القوة العضلية ومدى الحركة في المفاصل للاعبين المستويات المختلفة في الكرة الطائرة، بحوث مؤتمر الرياضة للجميع، القاهرة، جامعة حلوان، 1984
9. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي - نظريات - تطبيق: (الإسكندرية، دار المعارف، 1994)
10. احمد خاطر، علي البيك: القياس في المجال الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 1978)
11. محمد حسن علاوي: اختبارات الأداء الحركي. ط3: القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
12. قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة: عمان، دار الفكر العربي، 1998).
13. عصام محمد امين، محمد جابر احمد: التدريب الرياضي اسس ومفاهيم واتجاهات: القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
14. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي. ط1: القاهرة، دار الفكر العربي، 1982).