

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل
طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة علم الاجتماع

تبارك شهاب احمد البياتي
أ.م. د. ازهار علوان كشكاش
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

اثر استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي
في مادة علم الاجتماع

تبارك شهاب احمد البياتي

أ.م. د. ازهار علوان كشكاش

يرمي البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع , ولكي نتحقق من هدف البحث الحالي صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) وبين متوسطات رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة التقليدية المادة نفسها في التحصيل.

ولنتحقق من ذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية ، والضابطة) ذات الاختبار البعدي تصميم تجريبي لهذا البحث ، وفي ضوء التصميم التجريبي اختارت الباحثة عشوائياً مدرسة (ثانوية ذات النطاقين للبنات) في بغداد التابعة لوزارة التربية الكرخ الثانية ، لغرض تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الأول ، للسنة الدراسية (2020م- 2021م) ، ولقد بلغت عينتها (30) طالبة، وتم توزيعهن على صفتين دراسيين لكي تمثل إحدهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة وكل مجموعة ضمت (15) طالبة وعلى ضوءها اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستعمال استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش)، والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة التقليدية.

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع

وكافأت الباحثة طالبات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، والمعرفة السابقة، واختبار همنون - نلسون للذكاء) وليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05).

وقد صاغت الباحثة (100) هدفاً سلوكياً وأعدت الخطط التدريسية لموضوعات مادة علم الاجتماع في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية التي صاغتها واستغرقت التجربة فصل دراسي كامل، وبدأت التجربة من يوم الاربعاء (2020/12/30) وأنتهت التجربة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي يوم الخميس (2021/2/11) المكون من (36) فقرة بعد تأكدها من ثبات الاختبار وصدقه ، وفاعلية البدائل الخاطئة ، ومستوى صعوبة فقراته ، وقوة تمييز فقراته ، وفي معالجة البيانات استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية وهي كما يأتي : (اختبار مان وتني، ومربع كأي (كا2) ، ومعامل صعوبة الفقرة ، ومعامل سهولة الفقرات ، ومعامل تمييز الفقرة ، و معادلة الف كرونباخ .

وبعد انتهاء تجربة البحث توصلت الباحثة إلى نتيجة إن استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) أثبتت فاعليتها بدلالة إحصائية في تدريس مادة علم الاجتماع لصف لطالبات الصف الرابع الادبي، وتفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية .

واستنتجت الباحثة:-

1- ان استخدام استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) لها دور كبير في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة علم الاجتماع.

2- ركزت استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) على الدور الايجابي والفعال لكل
من المتعلم والمعلم.

3- استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) جعلت جميع الطالبات يشاركن في الدرس
مما ادى الى القضاء او التقليل من الفروق الفردية بين الطالبات.

Abstract

Hymen –Nilsson test for cleverness and there's no differences in
statically level (0.05)

The searcher made (100)behavior goal and she prepared. The
educational plans for the sociology subjects according the content of
text book and behavior goals which she made and it longed the
whole term, the experience begins from Tuesday (29/12/2020) and it
finished by the practice the further test in Thursday (11/2/2021)
which contains. Of (36) items after making sure of the stability of
the test and its honest, the effectual of alternative mistakes, default
items level, strong distinction items, in data treatment she uses
statically ways ,which are (man winy test Kay square, difficult
items ,kronpakh, equation)

After finishing the experience, the searcher ended to. The result
that the strategy (collect, suggest, discuss) proved its get work for
the evident statics of studying art 4th , the experiential group pass
who they study according . the strategies (collect, suggest, discuss)
upon the adjustment group which study on the classical way

The researcher concluded-;

- 1-the use of a strategy (collect- suggest- discuss) has a great role in
raising the level of students achievement in the subject of
sociology.
- 2-the strategy (collect- suggest- discuss) focused on the positive and
effective role of both the learner and the teacher.
- 3-a strategy (collect- suggest- discuss) that made all students
participate in the lesson, which led to the elimination or
reduction of individual differences between student.

الفصل الاول التعريف بالبحث

اولا:- مشكلة البحث:-

ان ادخال التكنولوجيا في العملية التدريسية ادى الى احداث تغير ملحوظا في طرائق واساليب التدريس المتعبة سابقا مما ادى الى الابتعاد عن الطرائق التقليدية في التدريس والاتجاه نحو التجديد فيها وجعل عنصر التشويق والاثارة هما اهم العوامل المؤثرة في رفع العملية التدريسية نحو الافضل ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والادبيات, التي توصلت الى تدني في المستوى التعليمي نتيجة اتباع الطرائق التقليدية في التدريس, وتأثيرها على دور المدرس بدلا من الطالب, ووجدت هذه الدراسات ايضا ان الطرق المتبعة بحاجة الى تطوير وتعديل لكي تلائم العملية التدريسية.

وعرضت الباحثة استبانة استطلاعية على مجموعة من المدرسات ووجدت ان معظم المدرسات لا يعرفنا طرائق تدريسية حديثة والاخرى يخشن من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس, بسبب عدم التدريب الكافي على استخدام الطرق والاستراتيجيات بالإضافة الى الخوف من الفشل عند اتباع هذه الاستراتيجيات او الطرق او لضعف الامكانيات او قلتها او الخوف من عدم اكمال المنهج في الوقت المحدد, او بسبب ان وقت الحصة غير كافي.

ومن هنا تبرز المشكلة المطروحة :-

((ما اثر استخدام استراتيجية اجمع - اقترح - ناقش في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع))

ثانيا:- اهمية البحث:-

يشهد العالم الحالي تقدم كبير في مجالات الحياة نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده عصرنا الحالي وخصوصا كوننا نعيش في عصر

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع

التكنولوجيا والانترنت, لذلك تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية الى تطوير وتعديل وتغيير في العملية التربوية والتعليمية في ضوء استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وخصوصا تلك التي تفعل دور المتعلم من كونه مستمع الى عنصر فعال في عملية التعليم و المعلم هو الوجه والمرشد اكثر من كونه متلقي. (الجواهري, 2009, ص46)

واستراتيجيات التدريس هي الخطوات التي يتخذها المدرس شريعة يختطفها لنفسه في ادارة درسه وتقديمه لطلبته وفق معطيات متنوعة ابتداء من نوع المادة, واستعداده الشخصي الذي يميز الفروق الفردية بين الطلبة فضلا عن الادارة المدرسية وضوابطها. (غياض والسنجار, 2018, ص7-8)

وان استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) هي استراتيجية منبثقة من النظرية البنائية الاجتماعية ل(فيجوتسكي) حيث تركز على الجانب الاجتماعي وترى ان المتعلم يكتسب تعليمه من خلال التفاعل الاجتماعي. (غيلوس, 2017, ص1) وتعد استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) واحدة من استراتيجيات حل المشكلة وباعتبارها استراتيجية فاعلة لكونه تساعد المتعلم على ايجاد الحل بنفسه وتساعده على تنظيم افكاره. (الزعبي, 2014, ص305)

ان جميع مهارات حل المشكلات تتطلب استخدام مهارات تفكير عليا بسبب التغيير الكبير الذي يمر به العصر الذي يتميز بالتبديل والتغيير المستمر, ونظرا لكون الانسان يسعى دائما الى اكتساب المعارف والاتجاهات التي تساعده في حل مشكلاته (الحلو, 2001, ص363)

وتمثل عمليات وانشطة حل المشكلات احدى الاستراتيجيات المتمركزة حول المتعلم والتي تعتمد على اداء المتعلم من خلال معرفته السابقة والاطلاع المستمر

على كل ما هو جديد لكي يبني معارف ومفاهيم جديدة تساعده في حل مشكلاته. (شاهين, 2011, ص42)

وتحدد اهمية البحث الحالي كما يلي:-

1-اهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية (اجمع-

اقترح- ناقش) كونها تركز على مهارات التفكير العليا بالإضافة الى جعل المتعلم هو العنصر المهم في العملية.

2-استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) هي الاستراتيجية التي ترفع المستوى

العلمي للمتعلم وهي استراتيجية حديثة لم تطبق من قبل سواء على مستوى محلي او دولي على حد علم الباحث.

3-استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) محاولة لنهوض بواقع التدريس عن طريق اتباع طرق حديثة.

4-التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب في مادة علم الاجتماع.

5-اكتساب الطلبة المهارات الدراسية والقيم الاجتماعية .

6-اهمية مرحلة الرابع الاعدادي كونها بداية الدراسة الاعدادية.

ثالثا:- هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) في

تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع.

رابعا:- فرضية البحث:-

ولغرض تحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الفرضية:-

- (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات

رتب طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة علم الاجتماع وفق

استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) ومتوسطات رتب طالبات المجموعة الضابطة

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في
مادة علم الاجتماع

اللواتي سيدرسن مادة علم الاجتماع وفق الطريقة (الاعتيادية) في الاختبار
التحصيلي البعدي).

خامسا:- حدود البحث:-

-يحدد البحث الحالي بما يلي:

1- طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الحكومية في محافظة بغداد ا
تربية الكرخ الثانية, ثانوية ذات النطاقين للبنات.

2- الفصل الدراسي الاول للعام (2020-2021).

3- الفصول (الاول+ الثاني+ الثالث+ الرابع) من كتاب علم الاجتماع للصف

الرابع الادبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية.

سادسا:- تحديد مصطلحات:-

1-الاثر:-

عرفه الحنفي 1991 بأنه:-

"مقدار التغير الذي يطرا على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير

المستقل".(الحنفي,1991,ص253)

تعرفه الباحثة اجرائيا بانه:-

"هو التغير الذي يحصل في نتائج الاختبار التحصيلي البعدي لمادة علم

الاجتماع في مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) بعد تطبيق استراتيجية

(اجمع - اقترح - ناقش) للمجموعة التجريبية ومقارنة النتيجة التي يحصل عليها بين

مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة)".

2- الاستراتيجية:-

عرفها Nurjannah 2013 بانها:-

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في
مادة علم الاجتماع

" استراتيجية تتضمن الوسائل التعليمية من صور وخرائط ورسوم بيانية وجداول
زمنية لتحسين فهم النص المقروء ". (Nurjannah,2013,p18)
عرفتها الباحثة اجرائيا:-

"هي الخطوات المنظمة والمتكاملة من اجراءات لها اهداف ومدة زمنية محددة
تتفدها المدرس ويسعى لتحقيق هذه الاهداف لطلاب الصف الرابع الادبي في مادة
علم الاجتماع".

3- استراتيجية اجمع -اقترح- ناقش:-
عرفها زاير وخضير 2019 بانها:-

"هي احدى استراتيجيات حل المشكلات وتقوم على جمع المعلومات والبيانات
حول المشكلة المطروحة على ان تكون هذه المعلومات والبيانات مجموعة من
مصادر موثوقة لتكون قاعدة لفهم واستيعاب حلول مقترحة لمشكلة وتصنيف
المعلومات حسب اهميتها وتمهد لمتعلم القدرة على اقتراح حلول ثم ينتقل المتعلم الى
اقتراح الحلول القابلة للتجريب والتحقق من صحتها وصولا الحل المقترح المدعم
بالأدلة واخضاعه لتجريب العلمي لبيان مدى فاعليته.(زاير
وخضير, 2019,ص108)

تعرفها الباحثة اجرائيا:-

" هو كمية المعرفة التي اكتسبتها طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم
الاجتماع في مدة زمنية مقاسة بالاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة".

4- التحصيل:-

عرفه سمارة وعبد العزيز 2008 بانه:-

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في
مادة علم الاجتماع

"هو المعلومات والمعارف والمهارات المكتسبة من قبل المتعلمين كنتيجة لدراسة موضوع او مقرر دراسي او وحدة دراسية محددة". (سمارة وعبد العزيز, 2008, ص52)

تعرفه الباحثة اجرائيا بانه:-

"ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من معلومات في الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاجتماع المقرر تدريسه للصف الرابع الادبي مقررا بالدرجات وفق الاختبار الذي اعدته الباحثة في مادة علم الاجتماع للصف الرابع الادبي".

5- الصف الرابع الادبي:-

"هو صف من صفوف المرحلة الاعدادية يلي المتوسطة في المدارس العراقية يدرس فيه الطلبة المواد الانسانية(الادبية) من ضمنها علم الاجتماع". (جمهورية العراق, 1977, 4)

6- علم الاجتماع:-

"هي المادة التي يدرسها طلاب الثانوية والإعدادية في الصف الرابع الادبي بواقع حصتين في الاسبوع ويحتوي 8فصول". (جمهورية العراق, 2012, ص45)

الفصل الثاني الاطار النظري:-

اولا:- نشاه البنائية الاجتماعية:-

يعتقد فيجوتسكي أن التعلم يحدث في اطار جماعي ، ويساير مع بياجيه في أهمية العقل ، و لكنه يختلف في أهميته للعوامل البيئية التي تعتبر عملاً مهماً للتطور العقلي ، والمدرسة هي الوسيلة التي تنشط التفاعل الاجتماعي.(سولسو, 2001, ص599). يرى (فيجوتسكي) أهمية التفاعل الاجتماعي في تعلم المتعلم ، حيث تتم المعرفة وفق نقاش بين الطالب والمدرس ،

وكذلك تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض وتفاعلهم مع بيئتهم من خلال الحواس،
حيث تربط التعلم السابق بالتعلم الجديد0(زيتون,2007,ص47) .

ثانيا:- مبادئ البنائية الاجتماعية:-

1-تأثير النشاط الاجتماعي على وعي المتعلم0
2-التأكيد على التفاعل الاجتماعي والعوامل الفردية التي تعد مهمة لنمو
المعرفي0

3-تفاعل الفرد مع اقرانه في نموه المعرفي0

4-اهمية اللغة والرموز للطلبة.

5- التنظيم الذاتي ونموه لدى المتعلم والعمليات الذهنية في التفاعل الاجتماعي.

6 -اللغة هي اداة الحوار الاجتماعي0(ياسين وراجي,2012,ص22)

ثالثا:-اسس النظرية:-

1-تعلم الطلبة تفاعلي مع بعضهم البعض.

2-المعرفة التي اكتسبها الطالب خبرة اجتماعية.

3- التواصل اللغوي كمنتج اجتماعي (العبد الكريم,2011,ص23)

رابعا:- مميزات البنائية الاجتماعية:-

1-العقل يحدث في التفاعل الفردي والاجتماعي

2- التأكيد على المهمات الثقافية والاجتماعية 0

3- بيئة الصف لها دور في الممارسات الثقافية 0

4- يتم التوصل الى الهدف من خلال التفاعلات البيئية 0

5- التعلم تشاركي بين الطالب والمدرس 0

6- التعليم يقوم على التفاعل الاجتماعي 0

7- التأكيد على مشاركة المتعلم في الممارسات الثقافية

8- رؤية الطلاب كمجموعة متجانسة .(زيتون, 2003, ص60)

ثانيا:- استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش):-

اولا:- مفهوم الاستراتيجية:-

تقوم استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) على جمع المعلومات حول المشكلة على ان تكون المعلومات والبيانات من مصادر موثوقة لتكون قاعدة لفهم المشكلة وحلولها وتصنيف المعلومات حسب اهميتها تساعد الطالب على اقتراح الحل ويجب ان تكون الحلول المقترحة قابلة لتجريب والتحقيق من صحتها ثم مناقشتها لمعرفة مدى فاعلية الحل(الساعدي,2020,ص76)

ثانيا:- مهارات استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش):-

1- جمع المعلومات.

2- تصنيف المعلومات.

3- توليد الافكار .(هاشم والمندلاوي,2016,ص244)

ثالثا:- خطوات استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش):-

1-يقدم المدرس المشكلة الاولى لموضوع الدرس بصيغة سؤال لأثارة التفكير لدى الطلبة

2-يطلب المدرس من الطلبة ايجاد البيانات عن السؤال المطروح(المشكلة)0

3-يحاول المتعلمين تصنيف المعلومات بحسب اهميتها وقربها من الاجابة الصحيحة0

4- يقترح المتعلمين حلول مؤقتة للمشكلة بالاعتماد على المعلومات المجموعة سلفا0

5- يناقش المتعلمون مع معلمهم في الحلول المطروحة ويختارون الاقرب للحل الصحيح0

6-يختبر المتعلمون صحة الحل المختار اما بالتجريب او الاختبار او بما
يعززها من الادلة0

7-بعد اختيار الحلول والتأكد من ملائمتها للمشكلة يتم اختيار الاكثر قبولاً منها
لأعمار نتائجها0(زاير وخضير, 2015,ص109)

ثالثاً:- التحصيل الدراسي:

اولاً:- التحصيل:-

سعت العديد من الدول إلى إحداث تغييرات في التعليم من أجل تلبية مواكبة
التطور العلمي. اشتمل التغيير والتقييم على جميع مكونات
التعليم.(دعس, 2008,ص7)

ثانياً:- المؤثرات في التحصيل:-

1- ما يتعلق بالطالب:-

أ- الوضع العقلي والنفسي الذي يؤثر في مستوى تحصيل الطلبة.

ب- الحالة الصحية: قد يكون لدى المتعلم أمراض مزمنة تؤدي إلى انخفاض
مستواه 0

ج- الاتجاهات والميول قد تؤثر اتجاهات المتعلم وميوله على التحصيل

2- العوامل الأسرية ومنها العلاقات الأسرية واستقرارها ومستواها الثقافي
والاقتصادي كأنها أسرة مفككة ينخفض إنجازات الطفل ، أما إذا استقرت
العلاقات الأسرية فسيؤدي إلى زيادة في إنجازه.

3- البيئة التعليمية.

أ-الطرائق التدريسية المناسبة.

ب- المعلم من حيث خبرته وتأهيله الاكاديمي والشخصي ، فلا بد أن يكون
المعلم مؤهلاً لمساعدة المتعلم في حل مشكلاته.

ج- الوسائل التعليمية إذا كان نقص الوسائل أو سوء استخدامها يؤثر على
اكتساب المعرفة و يؤثر على مستوى تحصيلها.

د- يتأثر المنهج الأكاديمي بالمنهج الأكاديمية عندما لا يتناسب مع قدرات
الطالب واتجاهاتهم ولا يرتبط بالبيئة يؤثر على انجازهم.
(خالد, 2017, ص34-36)

ثالثاً:- أهمية التحصيل الدراسي:-

- 1- يبين مستوى تحصيل المتعلم كماً ونوعاً.
- 2- تبين مستوى ما اكتسبه المتعلم من المعلم.
- 3- يحدد المبلغ الذي حققه المتعلم من أهداف تعليمة معينة.
- 4- التعرف على خبرات المتعلم المكتسبة من العملية التعليمية.
- 5- تحديد الاتجاه التنموي للمتعلم.
- 6- يحدد مقدار النشاط والجهد المبذول من قبل المتعلم.
- 7- يحدد نجاح وفشل المتعلم. (حميد, 2020, ص458)

رابعاً:- علم الاجتماع:-

اولاً:- علم الاجتماع:-

هو علم يهتم بدراسة المجتمع ومكوناته، على الرغم من أن موضوعه الرئيسي
هو السلوك. وتركز الدراسات الاجتماعية على المشكلات بشكل صحيح ، ويعتقد
ابن خلدون أن الظواهر الاجتماعية ليست ثابتة ولكنها متغيرة من عصر إلى
آخر. (غدنز, 2005, ص1-57)

ثانياً:- مميزات العلاقات الاجتماعية:-

- 1- تعرف العلاقات الاجتماعية بأنها نتيجة تأثير شخص أو جماعة أو مجتمع
على شخص آخر ، ويكون التأثير في سلوكه.

- 2- الظواهر الاجتماعية مترابطة ومتشابكة.
- 3- تتميز الظاهرة الاجتماعية بأنها عامة وواسعة الانتشار.
- 4- الظاهرة الاجتماعية تاريخية بمعنى أنها موجودة مسبقاً.
- 5- الظاهرة الاجتماعية نسبية ومتغيرة من حيث المكان والزمان. (عبدالجواد، 2008، ص19-20)

الدراسات السابقة

1 Babat undy.L :- رمت الدراسة الى :-اثر استراتيجية حل المشكلات والتعلم التعاوني على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الدراسات الاجتماعية(2008)، استخدمت المنهج التجريبي واختارت الباحثة 80 طالب وطالبة في المرحلة الثانوية في ولاية اوسن نيجيريا بمادة الدراسات الاجتماعية لتحقيق الهدف واستخدمت الاحصاء اللامعلمي، وتوصلت الى ان استعمال الاستراتيجيتين كان له دور فعال في تحسين مستوى التحصيل، افضلية استخدام استراتيجية حل المشكلات على التعلم التعاوني.

2-رسل محمد شنيح:- هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية 1-2-3 في اكتساب مفاهيم مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي (2019) واستخدمت المنهج التجريبي، واختارت عينة من طالبات الصف الرابع الادبي لمدرسة الاسكندرية للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة لتحقيق الهدف، واستعملت الوسائل الاحصائية المناسبة، وتوصلت الى استخدام الاستراتيجية ادى الى نتائج ايجابية لاكتساب المفاهيم وشجعت الاستراتيجية على طرح التساؤلات والابتكار. و جذبت انتباه الطالبات وحفزتهم على النشاط الذاتي.

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته:-

اولاً:- منهج البحث:-

تعتبر عملية اختيار منهج البحث عملية مهمة للباحث العلمي لأنها تحدد الطريق الذي سيتبعه الباحث في تحقيق هدفه البحثي من أجل الخروج بنتائج دقيقة. والخطوة الأولى في أي بحث علمي هي اختيار منهجية البحث ، ويجب أن يكون المنهج دائماً متوافقاً مع هدف البحث. لا يقتصر الأسلوب شبه التجريبي على وصف الظاهرة كما هي فقط ، بل يعيد تشكيل الظاهرة ويلاحظ نتائجها المتوقعة.(عليان , 2012,ص55)

المنهج شبه التجريبي هو الذي يستعمل لاختبار صحة الفرضيات وأنه يعطي نتائج أكثر دقة في حل المشكلات التربوية. (مازن, 2012,ص288)
لذلك استخدم الباحث الطريقة شبه التجريبية لكونه يلائم هدف البحث وتشبه الطريقة التجريبية.: (اثر استراتيجية اجمع - اقترح - ناقش في تحصيل طالبات الصف الرابع الاديبي في مادة علم الاجتماع)

ثانياً:- التصميم التجريبي:-

يعتبر التصميم التجريبي اهم خطوة وعلى الباحث مراعاتها عند إجراء البحث ، وأن اختيار التصميم التجريبي يعتمد على نوع البحث.(الجابري وصبري, 2015,ص103).ويتكون التصميم التجريبي من مجموعة من الإجراءات التي يجب اتخاذها من أجل تحقيق الصدق والتحكم في متغيرات البحث.(الكيلاني والشريفي, 2005,ص27).

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في
مادة علم الاجتماع

التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش)	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثالثا:-مجتمع البحث:-هي جميع الحالات والأفراد والأشياء التي يستخدمها الباحث في بحثه ، وأن حجم المجتمع البحثي حجم ثابت ومعروف ويتشكل حسب هدف البحث وإمكانياته. قد يكون صغيراً ، لا يتجاوز طالباً واحداً ، وقد يكون كبيراً ، بما في ذلك بلد بأكمله.(العزاوي,2008,ص181-182). ومجتمع البحث الحالي يتمثل بطالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة بغداد تربية الكرخ الثانية من العام الدراسي (2020م_2021م).

رابعا:- عينة البحث:-المقصود بها هي المجموعة الجزئية من مجتمع الدراسة وتم اختيارها وفق ظروف معينة لأجراء الدراسة عليها وتم استخدام النتائج وتعميمها على المجتمع الاصيلي.(المحمودي,2019,ص160) وهي جزء المجتمع الذي يجري الباحث عليه تجربته ويتم اختيار العينة وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيل دقيق وصحيح.(العزاوي,2008,ص161)

اجرت الباحثة تقسيم على عينة البحث وهي كما يأتي:-

أ-عينة المدارس:- لذلك اختارت الباحثة مدرسة (ذات النطاقين الثانوية للبنات) من بين ثانويات المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية كمكان عشوائيا لتطبيق تجربتها. زارت الباحثة المدرسة واتفقت مع إدارتها على إجراء التجربة بعد الحصول على موافقة المديرية العامة لتربية الكرخ 2.

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع

ب- عينة الطالبات:- قدمت الباحثة الى (مدرسة ذات النطاقين الثانوية للبنات) بعد اختيارها عشوائياً لتطبيق التجربة فيها. واصطحبت كتاب تسهيل المهمة الصادر من جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية للمديرية العامة للتربية في بغداد الكرخ 2 ملحق (1) ، قامت الباحثة بزيارة (ثانوية نطاقين للبنات) بعد الاختيار العشوائي لتطبيق التجربة فيها ، ووجدت الباحثة أن المدرسة تحتوي على قسمين للصف الرابع الادبي شعبة (أ) وشعبة (ب). التجربة وفق استراتيجية المتغير المستقل (اجمع - اقترح - ناقش) عند تعليمهم مادة علم الاجتماع ، تمثل الشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس علم الاجتماع وفق الطريقة الاعتيادية .

اعداد الطالبات

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات
الضابطة	ب	15
التجريبية	أ	15
المجموع	2	30

خامساً:- تكافؤ مجموعتي البحث:-

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:- تم حساب عمر الطالبات عينة البحث بالأشهر من يوم ميلاد الطالبة حتى 2021/1/1 م ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني ، اعتمدت الباحثة (Man and Tinny) للعينات متوسطة الحجم لتعرف دلالة الاختلاف بين متوسط الرتب للعينة ، ووجد أن القيمة المحسوبة (93,5) ليست دالة ؛ لأنها أكبر من القيمة الجدولة والبالغة (64)، عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا مؤشر على تكافؤ مجموعتي في العمر الزمني.

2- المعرفة السابقة:- ويشير إلى درجات الطالبات في المعرفة المسبقة الذي أعدته الباحثة بنفسها والمكون من (10) بنود اختيار من متعدد وتم تطبيق الاختبار يوم الثلاثاء الموافق 2020/12/8 وملحق (13) يوضح ذلك.

وللتأكد من التكافؤ بين مجموعتي في هذا المتغير , طبقت الباحثة اختبار المعرفة المسبقة على المجموعتين وبعد المعالجات الاحصائية للنتائج كانت قيمة معامل الارتباط (Man and Tiny) المحسوبة (69) اكبر من قيمته الجدولية (64) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤشر تكافؤهما في هذا المتغير .

3- الذكاء:- لمكافئة المجموعتين في متغير الذكاء طبقت الباحثة اختبار (Hemmon Nelson) ملحق رقم (16). يوم الاربعاء (2020/12/2 م) على مجموعتي البحث واعتمد نفس الوقت ، بمساعدة مدرسة المادة. استغرقت المجموعات نفس الوقت للإجابة ، ملحق رقم (17) و (18), استخدمت الباحثة اختبار Mann and Tenny لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق الإحصائية ، وجدت أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حيث أن قيمة Man and Tenny المحسوبة (85) أكبر من القيمة الجدولية لـ (64). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في متغير الذكاء .

4-التحصيل الدراسي للآباء:- لمكافئة بين مجموعتي في تحصيل اولياء الامور , قامت الباحثة بجمع المعلومات اللازمة للمجموعتين ملحق رقم (9), واستخدمت الباحثة اختبار (Kai) حيث ان قيمته المحسوبة (1,2) اصغر من قيمته الجدولية (3,84), وهذا يدل على المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير .

استخدم المحقق المعلومات حول جمع وجمع الأمهات بنفس الطريقة للحصول على معلومات حول مجموعة الوالدين المنشورة في الملحق 9 من خريطة المدرسة وحقيقة باستخدام نموذج إعداد. الباحث في الملحق 12 ومعلومات المطابقة. كان

الفرق ليس مستوى مهم للغاية (0.05)، حيث كانت القيمة المحسوبة (0,54) أقل من المبلغ المتوقع (3.84) والحرية (1).

خامسا: - ضبط المتغيرات الدخيلة: - هي المتغيرات التي تحدث تأثير بالتجربة ويتم ضبط جميع المتغيرات باستثناء المتغير المستقل الذي يؤثر على المتغير التابع أثناء التطبيق ، لذلك من المفترض أن يتم التحكم في المتغيرات أثناء التجربة. (عثمان، 2020، ص43)، تعد عملية جمع المتغيرات الدخيلة وحسابها عملية صعبة لأنها تؤثر على التجربة ، و سبب التغيرات التي تحدث بالمتغير التابع، ونحتاج إلى تعديل هذه المتغيرات من أجل الحصول على نتائج دقيقة. (عمر، 2009، ص83)

الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في ضبط المتغيرات:-

1-التحقق من السلامة الداخلية من خلال:-

أ-اختيار أفراد العينة:-هي وحدة مماثلة بالمجتمع الأصلي ، لذا فإن العينة تمثل أفراد المجتمع ، ويتم اختيار العينة بسبب المجتمع الكبير وتعميم النتائج على المجتمع ، وعند اختيار حجم العينة يجب أن نعرف حجم المجتمع الأصلي. (العريشي ، 2016 ، ص 31)

ب-الاندثار التجريبي:- ويقصد به تسرب مجموعة من الطلبة أثناء التجربة والتأثير على نتائج التجربة. (الربيعي وآخرون ، 2018 ، ص 92). تم قطع الطلاب ليوم واحد في (6/1/2021) بسبب عيد الجيش (عطلة رسمية) ، وتعرضت المجموعتان للغياب المرضي بسبب مرض (كورونا) ونسب متقاربة.

ج-أداة القياس:- استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي واحد مكون من فقرات موضوعية ومقالية.

د-ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:-هي الظروف الطبيعية التي تحدث في تطبيق التجربة مثل الفيضانات والحوادث والحروب التي تؤثر على المتغير التابع. (عودة ومكاوي ، 1992 ، ص 126)

ه-عامل النضج:-يقصد بمفهوم النضج جميع التغييرات الداخلية التي تؤثر على المتعلم بمرور الوقت باستثناء العوامل النفسية أو البيولوجية. (أبو علام ، 2006 ، ص 202) ، ولم يخضع المشاركون في التجربة لأي تغيير.

2-التحقق من السلامة الخارجية للتصميم التجريبي:-

أ-المادة الدراسية:- وحدت الباحثة المادة الدراسية لمجموعتي البحث حسب منهاج مادة علم الاجتماع للعام الدراسي 2020\2021

ب- سرية التجربة:-عن طريق تعاونها مع المدرسة في عدم اخبار الطالبات بهوية الباحثة لكي لا يتغير سلوك الطالبات في التعامل مع الباحثة.

ج-مدة التجربة:-مدة التجربة واحدة للمجموعتي لمدة كورس دراسي كامل للعام الدراسي (2020-2021 م) وبدأت يوم الاحد (2020/11/29 م) وبدأت التدريس يوم الأربعاء (2021/12/2 م) وينتهي يوم الاحد (2021\2\14 م).

د-توزيع الحصص:-تم توزيع الحصص على المجموعتين بواقع حصتين في الاسبوع واحدة حضورية والاخرى الكترونية في يومي الثلاثاء والاربعاء من كل اسبوع

ه-التدريس:-درست الباحثة المجموعتين بنفسها للحصول على نتائج دقيقة.

ح-الوسائل التعليمية:-هي مجموعة المواد والأدوات التي يستخدمها المعلم في إيصال المادة الدراسية واستخدام خبراته الحسية المباشرة وغير المباشرة بالإضافة إلى استخدام الوسائط التربوية المختلفة في التدريس الحديث (نون

، 2011 ، ص 200-201). تم استخدام الوسائل لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية). كانت الوسائل التعليمية متساوية للمجموعتين. الأقلام واللوح الأبيض والصور الملونة والأفلام وجهاز عرض البيانات. ط-بنية المدرسة:- طبقت الباحثة التجربة في مدرسة واحدة وفصول مماثلة في جميع الظروف.

سادساً: مستلزمات التجربة:-

1_تحديد محتوى المادة العلمية:-شملت المادة الدراسية في فصول كتاب علم الاجتماع المكون من الفصول الأول والثاني والثالث والرابع من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع. العام الأدبي للعام الدراسي (2020 م_2021 م).

2-صياغة الاهداف السلوكية:-عملية تحديد الهدف السلوكي هي العملية المهمة في التدريس وتعتبر اهم شيء في إعداد الخطط اليومية للدرس. يتم بناء الهدف السلوكي قبل بدء التدريس ويتم تحديده بطريقة منظمة. (زاير, 2016,ص55) صاغت الباحثة (100) هدفاً سلوكياً بناءً على محتوى المادة التعليمية والأهداف العامة لها ، وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، التركيب ، التقويم) وكانت النسب كالتالي: - المعرفة (30%) ، والفهم (25%) ، والتطبيق (20%)، التحليل (10%)، والتركيب (8%)، والتقويم (7%) .

3-اعداد الخطط التدريسية:-الخطة التدريسية هي مجموعة من الخطوات الإجرائية المكتوبة التي يدونها المدرس لضمان نجاح العملية التعليمية من أجل تحقيق الغايات التربوية. الخطة مرنة و ليست ثابتة .(فرمان و ابراهيم, 2013,ص76)

اعدت الباحثة الخطط التدريسية لضمان النجاح في التدريس. أعدت الخطط التدريسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وأعدت الباحثة (30) خطة تدريسية بواقع 15 خطة للمجموعة التجريبية و15 خطة للمجموعة الضابطة في ضوء الخطوات الاستراتيجية (اجمع ، اقترح ، ناقش) للمجموعة التجريبية ، وتبني الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة .

4-الوسائل التعليمية:-يشير إلى مجموعة من المواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم والمتعلم لنقل المحتوى التعليمي داخل الفصل من أجل تحسين العملية التعليمية.(العيساوي,2012,ص33)

سابعاً: أداة البحث:-

1-الاختبار التحصيلي:-يعد الاختبار التحصيلي اهم ادة للمدرس لتقويم الطلبة ويستخدم بشكل واسع. (مخلف وهادي ، 2008 ، ص 195) وتم بناء الاختبار التحصيلي مكون من (36) فقرة بين اسئلة مقالية وموضوعية.

وأعدت الاختبار على وفق مجموعة من الخطوات كما موضح في أدناه:-

1- هدف الاختبار:-الغرض من هدف الاختبار هو بناءه بصورة صحيحة لضمان نتائج .(النبهان ، 2004,ص72)

وهدف الاختبار في هذا البحث الحالي معرفة" أثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع".

2-تحديد المادة العلمية:-تحددت المادة الدراسية بالفصول الدراسية الاولى من كتاب علم الاجتماع للصف الرابع الادبي في الفصل الدراسي الاول

(2020\2021)

3-تحديد نوع فقرات الاختبار:-

أعدت الباحثة فقرات الاختبار البعدي التحصيلي والتي تتضمن موضوعات كتاب علم الاجتماع من الفصول (الأول + الثاني + الثالث + الرابع) تكون الاختبار من موضوعي ومقالي ، وتم توحيد الأسئلة بنفس مستوى الصعوبة والسهولة ، بحيث يشعر الممتحنون بنوع العدالة والإنصاف والدقة ، مما يتيح الفرصة للحكم على قدرة الطلاب على استنباط الحقائق المعقدة ، ويترك تأثير سواء في الأسئلة أو الإجابات ، في الحكم صعوبة أو سهولة..(كراجة,1997,ص155-156)

4- اعداد جدول المواصفات الخريطة الاختبارية:-

ولكي يكون الاختبار صادقاً في قياسه كلِّ من الأهداف والمحتوى ، يجب إعداد جدول مواصفات ذي بعدين ، الأول يشمل الأهداف والثاني يشمل المقرر الذي سيتم تدريسه ويتضمن أيضًا الأهمية النسبية لكليهما الهدف والمحتوى والغرض من الأهمية هو تحديد عدد الأسئلة التي سيقاسها كل هدف في كل محتوى ، وبالتالي يكون اختبار التحصيل صالحًا إذا حقق الأهداف ، ويجب على مصمم جدول المواصفات أن يأخذ في الاعتبار عمر المتعلم وطبيعة الموضوع والمدة الزمنية للتدريس.(عمر وزملائه,2009,ص411), لذلك أعدت الباحثة جدول المواصفات (خريطة اختبارية) لفصول الاربعة لمادة علم الاجتماع ليتم تدريسها لطلبة الفصل الأدبي الرابع بالمقرر الأول ، والأهداف السلوكية للمستويات الستة في المجال المعرفي بناءً على تصنيف بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) ثم حدد الباحث. الأهمية النسبية للفصول في ضوء عدد الأهداف السلوكية لكل فصل ، أما بالنسبة لأهمية مستويات الأهداف فقد تم تحديدها في ضوء عدد الأهداف السلوكية في كل من المستويات الستة ، حدد الباحث عدد فقرات كل مستوى من

مجموع مفردات الاختبار البعدي (36) 5- صياغة تعليمات الاختبار: - وهي كما
يأتي:-

1-تعليمات الإجابة:

- 1_ أجب على جميع فقرات الاختبار التحصيلي.
- 2- اختر إجابة واحدة صحيحة دون ترك أي فقرة ، ويجب أن تجيب على جميع الفقرات. يتم التعامل مع الفقرة التي لم ترد عليها والفقرة التي ترد عليها بأكثر من إجابة على أنها فقرة خاطئة.
- 3- أجب على أسئلة المقال.

2- تعليمات التصحيح :-يتم تحديد طريقة التصحيح لكل من الاختبار الموضوعي والمقالي ,واعطت لكل فقرة من فقرات الاختيار من متعدد الصحيحة درجة رقم (1) والخاطئة (صفر) وكذلك اعطت للفقرة المقالية درجة (5) والخاطئة (صفر), والخاطئة والتي تحمل اكثر من اجابة والمتروكة (صفر) فكانت الدرجة العليا للاختبار (60) والدنيا (صفر).

6-صدق الاختبار:-الصدق من أهم الخصائص التي يتم بناء الاختبارات عليها، لذلك عند تصميم الاختبار يجب أن تكون هناك ظاهرة سلوكية يرغب في اختبارها ، مثل ظاهرة القلق والتبعية والذكاء والإنجاز وغيرها من الظواهر التي يمكن قياسها. وفي البحث تكون الظاهرة التي يريد قياسها هي الإنجاز ، وبعد تحديد الظاهرة يتأكد الباحث علمياً أن الاختبار يقيس الظاهرة التي نشأ من أجلها ، وبالتالي يكون الاختبار صحيحاً والصدق هو في الواقع قياس الاختبار ، وحقيقة ما تم قياسه.(الجلبي,2005,ص84)

استعملت الباحثة نوعين من الصدق هما:-

أ-الصدق الظاهري:-تشير الصدق إلى ما يبدو ظاهريا لقياس فهو صادقا لذلك فهو نوع من القبول الاجتماعي لاختبار وليس بالمعنى التقني كما في صدق المحتوى ، لذلك يجب أن تكون الصلاحية الظاهرة هي كل مفردات الاختبار المرتبطة بقوة بما هو مفترض. يقيس الاختبار ذلك.(عمر,2005,ص196).

ب-صدق المحتوى:- هو مدى شمول محتوى الاختبار للمادة العلمية والسمة المراد قياسها، وكذلك المفردات المحدد.(علام,2000,ص190)

7_التطبيق الاستطلاعي للاختبار:-بعد انتهاء الباحثة من الاختبار النهائي تقوم تطبيقه على عينة استطلاعية ويكون حجمها حسب الغرض من التجربة ومدى ملاءمتها للاختبار من حيث وضوح العبارة ومدة الاستجابة والهدف. ومن التجربة الاستك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي كما في الملحق (21) على عينة استكشافية من نفس مجتمع البحث ، وتم اختيار العينة من مدارس الكرخ الثانية بشكل عشوائي ، والمكونة من (100) طالب وطالبة من الصف الرابع الأدبي ، وتم تطبيق الاختبار يوم الاحد (1/27 / 2021 م) وحصلت على درجات ملحق (23) ، وتم إبلاغ الطلاب بعد التأكد من استكمالهم لمادة كتاب علم الاجتماع للفصول الأربعة الأولى ، واتفقت مع مدرس المادة ، وذلك بتسجيل وقت الإجابة ، وكان متوسط الإجابة لجميع الفقرات (39) دقيقة. وهي كالتالي: - تم حساب الوقت اللازم لتطبيق الاختبار باستخدام معادلة حساب متوسط وقت الاختبار وفقاً لقياس الوقت المستغرق عندما أكمل الطالب الأول الإجابة وآخر طالب أنهى الإجابة و المتوسط بينهما: -

$$39 = 2 / (40 + 38)$$

<https://shms-prod; s30. amazonaws. com\ medial\ editor\ 144387>

8:- التحليل الاحصائي للاختبار التحصيلي:- لغرض التأكد من سلامة الفقرات الاختبارية لاختبار التحصيلي البعدي لابد من استخراج معامل صعوبة الفقرة وسهولتها وفعالية البدائل الخاطئة وتميز الفقرة للوصول الى نتائج دقيقة. لذلك هو عملية مهمة لأدراك الجوانب الاجرائية لاختبار وخطوة اساسية لبنائه على درجة من الفهم والتحديد لتعرف سهول و وصعوبة الفقرة وقدرتها على قياس تميز بين الطلبة. (العجيلي والطريحي ، 2001، ص67) شافية صياغة اختبار يحتوي على أقل عدد من الأخطاء. (الطيب واخرون، 2005، ص79)

9-- اجراءات التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وهي كما يأتي:- اهم جانب في بناء أي اختبار جيد يتم من خلال عملية التحليل الإحصائي لجميع عناصره ، ويتضمن هذا الإجراء تحسين جودة عناصر الاختبار ، ورفع كفاءة أدائها ، واستخراج عامل الصعوبة ، والسهولة ، والتميز ، وفعالية البدائل الخاطئة من اجل الحصول على نتائج دقيقة. (الظاهر ، 1999، ص127)

وتم حساب الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار على وفق ما يأتي:-

1-معامل صعوبة الفقرات:- بعد ان وجدت الباحثة معامل الصعوبة لكل فقرة ، ووجدت أن عامل الصعوبة للفقرة الموضوعية محصور بين (0.30) و (0.62) كما هو مبين في الجدول (12) ، وعامل الصعوبة لفقرات المقال هو محدد بين (0.61) و (0.74) كما هو مبين في الجدول (14) وهذا يعني أن جميع عناصر الاختبار تعتبر مقبولة كما يراه بلوم: تعتبر عناصر الاختبار مقبولة إذا كان عامل الصعوبة بين (0،20) و (0،80) . (Bloom,1971:P.66).

2-معامل سهولة الفقرات:- وجدت الباحثة معامل السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، ووجدت أن عامل السهولة للفقرة الموضوعية محدد بين (0.38) و (0.69) كما هو مبين في الجدول (12) ، وعامل السهولة لفقرة المقال هو محدودة بين (0.30) و (0.39) كما هو مبين في الجدول (14) وهي درجات مقبولة وتعتبر مقبولة إذا كانت بين (20-80) (النبهان,2004,ص101)

3-معامل التميز:- وتشير قوة تمييز الفقرة إلى قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية للأفراد في السمة التي يقيسها الاختبار ، وجدت الباحثة قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، ووجدت قوة التمييز في فقرة الموضوعية محصورة بين (0.33) و (0.51) وقوة التمييز للفقرة المقالة محصورة بين (0,30) و (0,51) ، ويشير Ebel إلى: تعتبر عناصر الاختبار صالحة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) أو أكثر. (Ebel,1971:P.406)

4-فعالية البدائل الخاطئة:- تصبح البدائل الخاطئة فعالة عندما تجذب عدد اكبر من طالبات المجموعة الدنيا. (العبيسي ، 2010,ص209)و يتم استخدام معامل البدائل الخاطئة في السؤال الموضوعي بتدرج ثنائي - ثلاثة - أربعة- خمسة ، ولذلك يجب أن تكون هناك بعض الخصائص التي تساعد في قياس فقرة الاختبار، مما يعني أن البدائل فعالة بما يكفي للقياس (اليعقوبي,2013,ص112).

4-ثبات الاختبار:- الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد ومعنى الاتساق في الدرجة هي أن الموضوع يتم اختباره في كل مرة يتم اختباره على نفس الدرجة.(فرج,2007,ص295) واستخدمت الباحثة (فاكرونباخ) لمدى ملاءمته لنوع الاختبار في مادة الاختبار ، تكون اجابة الفقرة الموضوعية

متدرجة (1-0) والاسئلة المقالية متدرجة (0-1-2-3-4-5) وتعني بلغة
بلغ واحدة وتم حساب الثبات ل(100) طالبًا ، وكان الثبات (0.79)، وهذا
يعني ان الثبات اذا كان (0,75) كان ثبات جيد. (سمارة واخرون، 1989، ص
120)

10- الصيغة النهائية للاختبار التحصيلي:-

تكون الاختبار من 36 فقرة 30موضوعية و6مقالية وتكون الدرجة الموضوعية
بين (1-0) والدرجة المقالية (0-5)

ثامناً: اجراءات تطبيق التجربة:- وهي كما يأتي

1-اجراءات التطبيق:-

بدأت الباحثة تطبيقها على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في العام
(2020 م / 2021 م) من يوم الاحد (2020/11/29 م) وبعد استكمال إجراءات
المعادلة بين المجموعتين البحثية (التجريبية والضابطة) ، وكان التطبيق الفعلي لها
يوم الاربعاء (2 / 2020/12 م) واستمرت التجربة حتى الاحد (2021/2/14).

اتبعت الباحثة أثناء تطبيق التجربة مجموعة من الإجراءات:

أ- بدأت الباحثة العمل يوم الاربعاء (2020/12/2 م) في المدرسة التي
اختارتها عشوائياً كمكان لتطبيق التجربة على طلاب المجموعتين (التجريبية
والضابطة) وأجرت التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) واتخذت مجموعة
من الخطوات وهي كالتالي.

1_ حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالطلاب (أعمار الطالبات ،
تحصيل الأب والأم).

أ_ قامت الباحثة بتطبيق اختبار المعرفة المسبقة يوم الثلاثاء (2020/12/8).

ب-قمت بتطبيق اختبار الذكاء (اختبار هامنون - نيلسون) يوم الاربعاء
(2020/12/2)

2-حرصت الباحثة على سرية التجربة.

3- قامت الباحثة بتدريس مجموعتي الطلاب (التجريبية والضابطة) يوم
الاربعاء (2020/12/2م).

4- تعاونت الباحثة مع إدارة المدرسة في تنظيم الجدول الزمني بتخصيص أيام
الثلاثاء والأربعاء من كل أسبوع لتدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة)
، بواقع حصتين في الأسبوع ، بحسب حصة حضورية والإلكترونية.

5- أعدت الباحثة الخطط التدريسية للفصول الأربعة الأولى من مادة علم
الاجتماع لمجموعتين (التجريبية والضابطة) درست التجريبية وفق
استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) والضابطة وفق الطريقة الاعتيادية.

6- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي التحصيلي على مجموعتي الطلاب
(التجريبية والضابطة) يوم الاربعاء (2021/2/10 م) ، وأشرف الباحث
بنفسه على تطبيق الاختبار للمحافظة على الاختبار من التلاعب والغش
بمساعدة من مدرسة اخرى.

-التطبيق النهائي لأداة البحث:-بعد أن أنهت الباحثة تدريس محتوى المقرر في
تجربتها للمجموعتين وفق استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) والطريقة الاعتيادية
وفق مقرر مادة علم الاجتماع و حددت موعدًا لتطبيق الاختبار التحصيلي
لمجموعتين (التجريبية والضابطة) في نفس الوقت ، فقامت بتطبيقه يوم الأربعاء (2021/2/10 م).

3-تصحيح أداة البحث:-قامت الباحثة بعد تطبيق الاختبار بتسجيل النتائج
للمعالجات الاحصائية.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية:- استخدمت الباحثة (مان وتتي) و متوسط الرتب و معامل سهولة وصعوبة وتميز للاسئلة المقالية والموضوعية وكذلك فعالية البدائل الخاطئة ومعامل الفاكرونباخ لحساب الثبات ومربع كأي.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها:-

اولاً:- عرض نتيجة البحث:-التحقق من صحة الفرضية الصفرية التي نصت على أنه:

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات رتب درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي سيدرسن مادة علم الاجتماع وفق استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) ومتوسطات رتب درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي سيدرسن مادة علم الاجتماع وفق الطريقة (التقليدية) في الاختبار التحصيلي البعدي).ولتحقق من صحة الفرضية والتعرف على الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب المجموعة الضابطة استخدمت الباحثة اختبار مان وتتي للعينات المتوسطة

يوضح الجدول اعلاه ان قيمة مان وتتي المحسوبة البالغة (24) هي اصغر من قيمة مان وتتي الجدولية البالغة (64) عند مستوى دلالة (0,05)وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي البعدي.

ثانياً: تفسير نتيجة البحث:-

اظهرت نتيجة البحث المعروضة تفوق المجموعة التجريبية للطالبات الاتي درسن مادة علم الاجتماع على وفق استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش)على

اثر استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع

المجموعة الضابطة للطالبات اللاتي درسن مادة علم الاجتماع على وفق الطريقة التقليدية. وترى الباحثة أن السب وراء هذه النتائج يعود الى:

1- استخدم استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) عملت على زيادة تركيز الطالبات نحو المادة الدراسية لكونها توفر الفرص الكافية لطالبات لجمع معلومات كثيرة حول المادة بالإضافة الى تقديم اقتراحات ومناقشة هذه الاقتراحات بشكل سلس وواضح.

2- ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) زادت من انتباه الطالبات لكون الباحثة اعتمدت على وسائل ايضاحية متنوعة وحديثة ومبتكرة مثل جهاز الداتا شو والصور الملونة والافلام.

3- ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) فعلت دور الطالبات لكونهن العنصر الاساسي والفعال في العملية التدريسية , وهذا ما تطمح اليه الاستراتيجيات الحديثة.

4- ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) عززت دور العمل التعاوني والثقة بين الطالبات لكون الطالبات عملن بشكل مجموعات للمناقشة في موضوع الدرس.

5- ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) جعلت المادة اكثر رسوخا في عقول الطالبات لكون الطالبات هن من يبحثن عن المعلومة بأنفسهن.

6- عملت استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) الى تفعيل دور (العصف الذهني) و (التغذية الراجعة) ليس فقط بين الطالبة والباحثة وانما بين الطالبات ايضا.

7-استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) ساعدت الطالبات على اقتراح حلول جديدة ومبتكرة حول موضوع الدرس مما ادى الى زيادة دافعيتهن نحو المادة الدراسية.

8-ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) قضت على عامل القلق والخجل والتوتر بين الطالبات وجعلت مستويات التفكير لدى الطالبات متقاربة.
9-ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) هي استراتيجية منظمة وفق خطوات متسلسلة تقوم الباحثة بكتابتها لكي يسهل عمل الباحثة في الحصول على النتائج.

10-ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) جعلت دور المدرسة (الباحثة) مرشدة وموجهة لعملية التدريس.
ثالثاً: الاستنتاجات:-

استنتجت الباحثة في ضوء النتائج التي توصلت اليها الى :-

- 1-ان استخدام (اجمع- اقترح- ناقش) لها دور كبير في رفع مستوى تحصيل الطالبات في مادة علم الاجتماع.
- 2-ركزت استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) على الدور الايجابي والفعال لكل من المتعلم والمعلم.
- 3-ان استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) زادت من دافعية الطالبات نحو المادة الدراسية بسبب استخدامها للوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريس
- 4-استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) تعطي فرص اكبر للطالبات للمناقشة وابداء الرأي في المادة الدراسية.
- 5-استراتيجية (اجمع- اقترح- ناقش) جعلت جميع الطالبات يشاركن في الدرس مما ادى الى القضاء او التقليل من الفروق الفردية بين الطالبات.

رابعاً: التوصيات:-

أوصت الباحثة في ضوء نتائج بحثها بما يأتي:

1-التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وخاصة تلك التي تفعل دور المتعلم.

2-توفير الوسائل التعليمية المبتكرة والمطورة من اجل مساعدة المعلم على ايصال المادة الدراسية الى الطلبة بشكل اكثر وضوح.

3-القيام بعقد ورشات عمل للمدرسات حول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة,

4-القيام بعقد ندوات للمدرسات حول تعريفهن بالطرق التدريسية والاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

5-اقامة دورات تأهيلية للمدرسات لإكسابهن فرصة التعامل مع الاستراتيجيات الحديثة.

خامساً: المقترحات:-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة في البحث الحالي تقدم مجموعة من المقترحات منها:-

1-القيام بأجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي في مواد دراسية اخرى.

2-القيام بأجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي مثل قياس متغيرات تابعة اخرى مثل تنمية التفكير الابداعي او تفكير حل المشكلات او التفكير الناقد.

3-القيام بأجراء دراسة موازنة بين استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) واستراتيجية (واجه - استنتج - قوم).

4-القيام بأجراء مقارنة بين استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) واستراتيجية (فكر - استرجع - اربط - اتخذ القرار).

المصادر:-

- 1- الجابري, كاظم كريم, و صبري, دواد ع8بد السلام(2015) مناهج البحث العلمي,, دار الكتب والوثائق ببغداد العراق
- 2- جمهورية العراق - وزارة التربية (2012) التقرير الوطني للجمهورية العراقية- اللجنة الوطنية العراقية للتربية والثقافة والعلوم العدد 45 مطبعة وزارة التربية رقم 1 بغداد- العراق
- 3- الجواهري, محمد محود (2009) اسس البحث الاجتماعي, ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع, الاردن
- 4- الحلو, محمد وقائي (2001) علم النفس التربوي نظرة معاصرة, ط2, دار المقداد للطباعة ,غزة, فلسطين0
- 5- حميد, حوراء عبد الرزاق(2019) اثر استراتيجية سكرمان في التحصيل الدراسي لمادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الادبي, رسالة ماجستير, جامعة واسط كلية التربية., مجلة كلية التربية لجامعة واسط
- 6- الحنفي, عبد المنعم(1991) موسوعة التحليل النفسيط3, دار مدبولي للنشر, القاهرة- مصر
- 7- خالد, الشايب (2017) علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضة, جامعة ورقلة
- 8- دعمس, مصطفى نمر (2008) منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية, دار غيداء, عمان.
- 9- الربيعي, ياسين حميد عيال (2020) دليل الباحث باستعمال الاحصاء الوصفي والاستدلالي في كتابة البحوث التربوية والنفسية, بغداد.

اثر استراتيجية (اجمع - اقترح - ناقش) في تحصيل طالبات الصف الرابع الاديبي في
مادة علم الاجتماع

- 10- زاير وخضير , سعد علي و ايمان محمد (2019) طرائق التدريس بين الابداع والتقليد , مكتبة نور الحسن, بغداد0
- 11- زيتون, حسن وزيتون , كمال(2007) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية , ط1, القاهرة , عالم الكتب
- 12- زيتون, عايش محمود(2007) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم, ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن
- 13- زيتون. حسن , زيتون ,كمال (2003) التعلم والتدريس من منظور البنائية , ط1, الاردن, دار الشروق
- 14- الساعدي, حسن حيال (2020) دليل المدرس المساعد في تدريس مادة اللغة العربية الاول متوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة, مكتبة الامير للطباعة والنشر, بغداد, باب معظم0
- 15- سمارة, عزيز واخرون(1989) مبادئ القياس والتقويم في التربية , دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- 16- سمارة, نواف محمود العديلي, عبد السلام موسى(2008) معاجم ومصطلحات في العلوم التربوية, ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان - الاردن
- 17- شاهين, عبد الحميد حسن عبد الحميد (2011) استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم, كلية التربية بدمنهور , جامعة الاسكندرية0
- 18- شنيح, رسل محمود(2018) اثر استراتيجية 1-2-3 في اكتساب مفاهيم مادة علم الاجتماع لدى طالبات الصف الرابع الاديبي, رسالة ماجستير, جامعة

- بغداد -كلية التربية ابن رشد,قسم العلوم التربوية والنفسية, مناهج وطرائق
تدريس
- 19- الطيب, محمد واخرون(2005) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية,
دار الجامعية للنشر, الاسكندرية, مصر
- 20- الظاهر, زكريا احمد واخرون(1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية, دار
الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن
- 21- عبد الجواد, احمد رافت (2008) مبادئ علم الاجتماع, مكتبة نهضة الشرق.
- 22- العبيسي, محمد مصطفى (2010) التقويم الواقعي في العملية التدريسية, دار
الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان , الاردن
- 23- العجيلي, صباح حسين, الطريحي, فاهم حسين(2001) مبادئ القياس
والتقويم التربوي, جامعة بابل ,كلية التربية, بابل, العراق
- 24- العزاوي, رحيم يونس كرو, (2008) مبادئ الاحصاء في البحث التربوي,
ط1, دار دجلة, الاردن, عمان
- 25- علام, صلاح الدين محمود (2006) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية,
دار الفكر , عمان, الاردن
- 26- علام, صلاح الدين محمود(2000) القياس والتقويم التربوي والنفسي
اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة, دار الفكر العربي للطباعة والنشر,
مدينة نصر, القاهرة
- 27- عليان, ربحي مصطفى (2012) البحث العلمي اسه ومنهجه واساليبه
واجراءاته, ط1, بيت الافكار الدولية للنشر والتوزيع, الرياض, السعودية
- 28- عمر, محمود احمد واخرون(2009) القياس والتقويم التربوي, دار الميسرة
للنشر والتوزيع, عمان

- 29- غدنز, انتوني (2005) علم الاجتماع, ترجمة فايز الصياغ, بيروت
- 30- غياض والسنجار, رغد زكي و احمد علي (2018) تحديثات في طرائق
التدريس, مكتبة زكي , بغداد
- 31- غيلوس, صالح, (2017) النظرية البنائية الاجتماعية الثقافية (فيجوتسكي) في
مناهج لتعليم اللغة (الجيل الثاني) قسم اللغة العربية وادابها, كلية الاداب
واللغات ,جامعة محمد بوضبات, الجزائر
- 32- فرج, صفوت (2007) القياس النفسي, مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة,
مصر
- 33- فرمان, شذى عادل, ابراهيم, منال محمد (2013) اتجاهات حديثة في
التدريس الجامعي, مكتبة الامير بغداد.
- 34- كراجه, عبد القادر (1997) القياس والتقويم في علم النفس, دار اليازوري
العلمية للنشر والتوزيع, عمان
- 35- الكيلاني, عبدالله زيد, والشريفي, نضال كمال (2005) مدخل البحث في
العلوم التربوية والاجتماعية , ط1, دار الميسرة , للنشر والتوزيع والطباعة ,
عمان, الاردن
- 36- المحمودي, محمد سرحان علي (2019) مناهج البحث العلمي, دار الكتب,
ط3, صنعاء , الجمهورية اليمنية.
- 37- مخلف, صبحي احمد, وهادي, مشعان ربيع (2008) طرائق تدريس
الجغرافية, ط1, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان , الاردن.
- 38- النبهان, موسى (2004) اساسيات القياس في العلوم السلوكية, دار الشروق
للنشر والتوزيع, ط1, عمان.

- 39- النبهان, موسى(2004) اساسيات القياس في العلوم السلوكية, دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن.
- 40- هاشم, عهد سامي, المندلوي, علاء عبد الخالق(2016) تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة, مكتبة الامير, بغداد, باب المعظم
- 41- ياسين, واثق عبد الكريم, و راجي, زينب حمزة(2012) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية, ط1, مكتبة نور الحسن للطباعة والنشر, بغداد- العراق
- 42- اليعقوبي, حيدر(2013) التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية, دار الكتب والوثائق ببغداد, العراق.
- 43- Babatundy,L(2008) Impact of the use of problem solving and cooperative learning on the collection of seconday school students in social studies, Africa Journal of educational psychology,U32,N5
- 44- Bloom,Benjamin,et.at,(1971) Hand bookon for motive and summative evaluation of student learning 'London, Mo Graw-Hill Co'
- 45- Ebel, R., (1971): Essentials of educational measurement, and ed, Englewood Cliff. N. Y. Prentice - Hall.
- 46- Nurjannan (2013) The effect of using snips strategy to ward students Reading comprehension of the second yearstudents at r
- 47- <https://shms-prod;s3.amazonaws.com/media/editor/144387> \ نموذج-لبناء اختبار -تحصي