

استخدام منهجين تدريبيين بأسلوبين مختلفين المتسلل والعشوائي في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبين الناشئين بكرة القدم دون (١٧) سنة.

بحث تجريبي

على عينة من لاعبي نلي الطلبة الرياضي لفئة الناشئين بكرة القدم

م.م/ جاسم محمد الجيزاني الحسني

الكلية التقنية الإدارية/ بغداد

أهداف البحث

* اعداد منهجين بأسلوبين مختلفين المتسلل والعشوائي لتطوير بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (السيطرة والدرجة والمناولة والتهديف) لدى اللاعبين الناشئين باعمار دون سن ١٧ سنة.

* معرفة مدى تأثير منهجين بأسلوبين مختلفين بأسلوبين المتسلل والعشوائي في تطوير بعض المهارات الاساية لدى اللاعبين الناشئين باعمار دون سن ١٧ سنة.

فروض البحث

* هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبتين(المتسلل والعشوائي) في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

* هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة لضبطة في تطوير بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم في الاختبار البعدي.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

احتق الباب على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية المنهج التجريبي تصميم المجموعتين التجريبتين الأخرى لضلطة الملائمة طبيعة البحث وسملت عينة على لاعبي نلي لطلبة الرياضي لفئة الناشئين والبالغ عددهم (٣٠) وتم استبعاد (٦) لاعبين وتم اختيار العينة بطريقة العمدية وتم احتساب التكافؤ للمجموعتين التجريبتين في المهارت الاتية -

* الدرجة * المناولة * التهيف * لسيطرة على الكرة

استخدم البلث برنامج (SPSS) الإحصائي بالحاسبة لاستخراج ارتباط البسيط - الوسط الحسابي - الاحراف المعياري - معمل الالتواء - قانون T للعينات التتماظرة - تحليل التباين الاحلي - قانون L-S-D.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

شمل الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمهارات قيد الدراسة ومن خلالها تم التوصل إلى تحقيق الأهداف البحث والتحق فروضه.

اللب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ مقمة البحث وأهميته

تطبيق بحوث التربية الرياضية بصورة عامة وعلم التدريب بصورة خاصة دور أساس وفعال في تطوير المستوى الرياضي وتحقيق الانجازات الرياضية العالية، إذ يعد علم التدريب الرياضي العلم الأساس في التربية الرياضية وان باقي العلوم الأخرى صب هدفها في خدمة علم التدريب الرياضي وان التطور لحاصل في مخف الفعاليات الرياضية جاء نتيجة تطبيق الابحاث والدراسات النظرية بالواقع العملي مما أدى إلى الارتقاء بالمستوى الرياضي التي نراه في يومنا هذا حيث القدرات البدنية والمهارية والخطية والنفسية.

وأهقت دول العالم المتقدمة في الجلب الرياضي اهتماما كبيرا بتدريب الناشئين من لجل إعدادهم بالشكل الأمثل كونهم يمثلون القاعدة والتدريب على وفق الأسس العلمية لا على أساس لخبرات لشخصية التي ولعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي أخذت نصيبها في هذا التخطيط العلمي مما حدا بالباحثين إلى الاهتمام بهذه اللعبة بشكل مميز، وأنجزت نتائج البحوث من خلال المستوى الراقى التي وصلت إليه هذه اللعبة في وقتنا الحاضر، اذ اهتم الباحثون في المجال البدني والمهاري والخططي والنفسي على حد سواء وان العلوم المرتبطة الأخرى كلها في خدمة تطوير اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً.

ونتاج لعبة كرة القدم إلى عناصر اللياقة البدنية كافة من لجل ادائها اذ تلعب القوة بأنواعها والسرعة بأنواعها والرشاقة والمرونة والتحمل دوراً أساسياً في جعل اللاعب قادراً على تنفيذ مهارات هذه اللعبة المتعددة فضلاً عن قيامه بأداء خطط اللعب التي أصبحت المفتاح التي يديره المدرب لتحقيق العذر.

اذ لا يمكن تطبيق اية مهارة او خطة لعب معينة بمعزل عن القدرات البدنية فهي الأساس التي تبنى عليه مهارات اللاعب وخطط اللعب لذا وجب على المدربين تطوير قابليات لاعبيهم بدنياً إلى أعلى ما يمكن الوصول على أقل أداء من حيث المهارات وخطط اللعب.

لذا وجب على مدرب كرة القدم الإلمام بطرق التدريب وحالات استخدام وتنظيم أسلوب العمل في طرق التدريب هذه يمكن استخدام أساليب تدريبية عديدة.

١-٢ مشكلة البحث

ان تحقيق الانجاز الامثل وحسم نتائج مباريات كرة القدم هو ما يسعى اليه اللاعبين والمدربون بلعبة كرة قدم اذ ان امتلاك اللاعب لصفات المهارية والتخطيطية يستند بالأساس إلى توافر متطلبات بدنية خاصة بكل مهارة او خطة تسهم بشكل فعال في تحقيق الأداء الأمثل.

ومن خلال مسيرة البحث وخبرته كلاعب ومدرب لفرق كرة القدم لسنوات عدة ومتابعة ومشاهدته العديد إلى الوحدات التدريبية للأندية والمنتخبات العراقية والعربية ومشاركته في الدورات التدريبية وجد ان التدني في تعليم لى جض المهارات لى اللاعبين يعود إلى سوء التدريب إلى جض المدربين العاملين في الاندية الرياضية الغير مؤهلين ولايمتلكون لخبرة الميدانية والمعرفة في تنفيذ مناهجهم التدريبية او التعليمية او استخداماها على نحو غير دقيق لا يتناسب مع امكانية اللاعبين او استخدام متطلبات او النواحي المراد تطويرها سواء كالت بدنية او مهارية كما ان هناك العديد من لطرق التدريبية التي تستخدم لتطوير لصفات مهارية لذا ارتلئى البحث دراسة استخدام ترمينات بألسلوبين مختلفين في تعلم جض المهارات الأساسية لى اللاعبين الناشئين بكرة القدم دون (١٧) سنة.

٣-١ أهداف البحث

١. اعداد منهجين بألسلوبين المتسلسل والعشوائي لتطوير جض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (السيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) لى اللاعبين الناشئين باعمار دون سن ١٧ سنة.
٢. معرفة مدى تاثير استخدام منهجين بألسلوبين المتسلسل والعشوائي في تطوير جض المهارات الاساية لى اللاعبين الناشئين باعمار دون سن ١٧ سنة.

٤-١ فرضا البحث

- ❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبجي للمجموعتين التجريبيتين (المتسلسل والعشوائي) في جض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ❖ هناك فروق ذات دلالة بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة لضبطة في تطوير جض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم في الاختبار البجي لى افراد العينة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١- المجال البثوي: (٢٤) لاعباً من لاعبي نلي لطلبة لفئة الناشئين بكرة القدم بأعمار دون -١٧- سنة.

١-٥-٢- المجال المكاني: ساحات وملاعب نلي لطلبة الرياضي لكرة القدم.

١-٥-٣- المجال الزمني: للفترة من (٢٠١٣/١٢/١) ولغاية (٢٠١٤/٦/١).

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١- التدريب المتسلسل: هو تمرين متعقب يقوم من خلاله المتعلمون بالتمرين على الولوج نفسه بصورة مكررة.^(١)

١-٦-٢- التدريب العشوائي: هو تمرين متعقب يؤدي المتعلمون من خلاله عدداً من الوجبات المختلفة وبدون نظام معين لغرض تجنب او تقليل احتمالية الاعداد لأي ولجب من الواجبات.^(٢)

الطلب الثاني

٢- الدراسات النظرية أو السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

١-٢ متى نعطي التدريب المتسلسل؟ متى نعطي التدريب العشوائي

اذا كان الهدف على الاداء وبدون تغير ظروف المهارة او تغير من مهارة إلى أخرى وهذا يعني الثبات في المحيط (المهارات المغلقة Closed Skills) فان التدريب المتسلسل هو ملائم في هذا لظروف اذ ان المهارة تتطلب اداء بظروف ثابتة ومحيط ثابت ولا تتطلب تغير في التركيز والانتباه ولا تتطلب التوقع العالي ولا تتطلب سرعة الاستجابة وكذلك فان التدريب المتسلسل يكون ملائماً للمهارات التي تتطلب درجة عالية من الاثارة او درجة عالية من الانتباه لاعطاء نتائج عالية في الاداء من ناحية القوة والسرعة او التحمل.

اما في الالعب او المهارات المفتوحة (Opened Skills) فان طبيعة الالعب المتغير والتي يحدث في الكرة لطائرة وكرة القدم وكرة لسلة، فان التدريب العشوائي يكون مؤثراً وفاعلاً عند تعليم المهارات لان المتعلم سوف يتعلم إلى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير الموقف اثناء اللعب^(٣).

٢-١-٢ أسلوب التدريب المتسلسل (القابل للتكرار)

التكرار له جذور عميقة في عدد كبير من طرق التدريب، مثل التدريب على كرة لسلة التي يقوم لاعبيها باكمال (١٠٠) رمية حرة في نهاية كل تمرين او تدريب التنس حيث يقوم اللاعبون برمية بعد رمية من الموضع نفسه. شكل شائع من التمرين المتسلسل الذي ينتج اداء احسن خلال التمرين ولانه ليس مؤثراً جداً على حالة التعلم طويل الامد^(٤).

مثال/ تدريب وحدة تعليمية على المناولة لمائة محاولة (٣) وحدات ثم التحويل إلى مهارة أخرى لمائة محاولة (٣) وحدات. وهكذا للمهارة الأخرى (٣) وحدات^(٥).

٢-١-٣ أسلوب التدريب العشوائي

في التمرين العشوائي تعرض المهام عشوائياً، حيث يكون التمرين على المهام المختلفة وبشكل مختلط خلال التمرين وجدنا ان ترتيب التمرين بطريقة عشوائية والتي هي بالنسبة للطريقة المتسلسلة تقلل من درجة الالعب في التمرين او طور الاكتساب له تأثيرات مفيدة في التعلم وكما مبين في اختبار الاحتفاظ وأكثر وجهات النظر المألوفة والتي تقترح بان التعلم يجب ان يكون كبيراً بواسطة ظروف التي تجعل المتعلم بارعاً في التمرين، اصبت تتحى بواسطة المعطيات الجديدة وهناك عدة نظريات جديدة ممتعة لتوضيح هذه النتائج^(١).

مثال/ التدريب على المهارات الأساسية المختلفة - مناولة - تهيف - سيطرة على الكرة - درجة تكون بتكرارات قصيرة (١٠) تكرارات في كل وحدة تدريبية يأخذ المتعلم كافة المهارات^(٧).

٢-١-٤ اهم الفروقت بين التدريب المتسلسل والتدريب العشوائى ولكي نتعرف بشكل دقيق علينا ان نثبت اهم الفروق بين كل من التدريب العشوائى والتدريب المتسلسل ومن خلال لشكل والمقارنة التالية^(٨):

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث

ان المشكلة هي التي تحدد اختيار المنهج لصحيح التي يتبعه البحث في الوصول إلى حلول المشكلة لذا استخدم البحث المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث^(٩).

٣-٢ عينة البحث

اختار البحث لاعبي نلي لطلبة بلطريقة العمدية واشتتت عينة البحث على (٣٠) لاعبا من المنظمين إلى النلي لفئة الناشئين تحت (١٧) سنة. واختيرت عينة البحث بلطريقة العشوائية وتم توزيعهم إلى ثلاثة مجموعات (المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة لضابطة).

وحيث قسموا عشوائياً بصورة متكافئة إلى ثلاث مجموعات معدل (٨) لاعب لكل مجموعة وتم استبعاد اللاعبين وعددهم (٦).

وتم توزيع الأسلوبين المتسلسل والعشوائى على المجموعة التجريبية الاولى الاولى والثانية بالقرعة أيضاً، فوقع الأسلوبين المتسلسل على المجموعة الاولى

والأسلوب العشوائي على المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة التي تتبع منهاج مدرب
مدرب الفريق.

وطبعت مفردات المنهاج التدريبي على مجموعتين وبهت الأسلوب الواقع على
كل مجموعة.

٣-٣ التجربة الاستطلاعية

من لجل التوصل إلى فضل طريقة متقنة وسليمة لتكملة إجراءات البت الميدانية يحتاج
البلت إلى معرفة العوامل السلبية والايجابية لمتغيرات البت لغرض تلافيتها التي تؤدي
إلى الوصول على النتائج لصححة والدقيقة وتطبيقها بطرق العلمية المتبعة فقد تم
إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠١٣ على ستة لاعبين ناشئي ناهي
لطلبة والنين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وأن الغرض من التجربة الاستطلاعية
هي :

- مدى ملائمة الاختبارات والبرنامج لعينة البت.
- معرفة الزمن المستغرق للاختبارات ومدى صلاحيتها.
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تحدث اثناء إجراء الاختبارات.
- التأكد من امكانية فريق العمل في تسجيل النتائج والاختبارات النهائية.

لجدول (١) يبين تجلس عينة البت في متغيرات طول والعمر والوزن

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
العمر	١٦.٢٠٨	١٦.٠٠	٠.٤١٥	٠.٦٨٧
الوزن	٦٨.١٢٥	٦٨.٠٠	٣.٢٣٥	٠.١١٤ -
لطول	١٦٦.١٦٧	١٦٦.٠٠	١٠٤.٥٠٨	٠.٢٤٥ -

٤-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البت

ومن الامور الهامة لانجاز واتمام التجربة هي الأدوات والأجهزة والوسائل
المساعدة، اذ ان أدوات البت هي الوسائل التي يستطيع بها البلت جمع البيانات وحل

وحل مشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة وأجهزة وغيرها^(١١).

٣-٤-١ أدوات البحث

- ❖ شريط قياس مع حبال.
 - ❖ أهداف متحركة بعرض (١) متر وارتفاع (٥٠) سم.
 - ❖ ساعة توقيت عدد (٢) الكترونية نوع (Casio).
 - ❖ كرات قدم عدد (٢٠).
 - ❖ شولص عدد (١٥).
 - ❖ صافرة نوع (Fox) عدد (٤).
 - ❖ ملعب كرة قدم.
 - ❖ جهاز قياس لطول والوزن معاً.
 - ❖ حاسبة الكترونية نوع (Casio).
- ### ٣-٤-٢ الوسائل المساعدة
- ❖ للصادر العربية.
 - ❖ فريق* العمل المساعد.
 - ❖ استمارة تسجيل البيانات.
 - ❖ الوسائل الإحصائية.

٣-٥ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

استخدام البحث الاختبارات القبلية والبعدي كقياس لمستوى افراد البحث وقد اشتملت الاختبارات المهارية الآتية:

١. الدرجة. ٢. المناولة. ٣. التهيف. ٤. السيطرة على الكرة.

ان الاختبارات تتمتع بصنق وثبات وموضوعية لأنها استخدمت في اكثر من بحث وللمهارات نفسها ولعينات مقارنة ومشابهة إلى عينة البحث.

٦-٣ إجراءات البحث الميدانية

١-٦-٣ الاختبارات القبلية

اجرا البحث الاختبارات القبلية لعينة البحث وللمجموعات الثلاثة في يوم (٢٠/١/٢٠١٤) في تمام الساعة (الثانية والهف) ظهراً على ساحات وملاعب نادي لطلبة الرياضي لكرة القدم.

فقد تم تذييت لظروف المتعلقة بالاختبارات كألمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبارات لغرض تحقيق لظروف نفسها او القريبة منها قدر الامكان اثناء إجراء الاختبارات البعدية.

٢-٦-٣ تطبيق التجربة

طبق البحث تجربة البحث الرئيسية على عينة البحث للمدة من (٢٠/١/٢٠١٤ ولغاية ٢٠١٤/٦/١) ولغرض التوصل إلى الأسلوب الأفضل في تطوير بعض المهارات الأساسية، فقد اعد البحث منهجاً تدريبياً بالأسلوبين المتسلسل والعشوائي حيث قام بتدريب المجموعتين التجريبيتين مدرين اخصاص وبأشراف البحث على تطبيق التجربة. واستغرق المنهاج التدريبي مدة (١٠) اسابيع بواقع اثنين وحدات تدريبية كل اسبوع ولكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التدريبية الواحدة (١٠٠) دقيقة وبذلك بلغ الوقت الكلي للبرنامج التدريبي (٢٠٠٠) دقيقة وقد نفذت هذه الوحدات من قبل المجموعتين باستخدام مجموعة من التمارين التي تحقق الأهداف المطلوبة وفقاً لكل أسلوب وتم التطبيق الميداني على لاعبي عينة البحث الناشئين تحت (١٧) سنة والبالغ عددهم (٢٤) وبمساعدة فريق العمل المساعد.

٣-٦-٣ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث في تمام لساعة الثانية ولفظ ضهراً وفي يوم (٢٥/٤/٢٠١٤) وقد حرص البحث على توفير المكان وظروف نفسها مع استخدام الأجهزة والأدوات وتسلل الاختبارات والمقاييس وفريق العمل المستخدم في الاختبارات المهارية القبليّة.

٣-٧ الوسائل الإحصائية

تم استخدام برنامج (SPSS) الإحصائي بالحاسبة لاستخراج:

الذبل الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومنقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث الثلاثة

(التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي.

المتغيرات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		المجموعة الثالثة	
	س	ع±	س	ع±	س	ع±
السيطرة	٥.٥٠٠	٠.٩٢٦	٥.٥٠٠	١.١٩٥	٤.٣٧٥	٠.٩١٦
الدرجة	٧.٣٤٩	٠.٤٠٩	٧.١٦٦	٠.٣٦٠	٧.٥١٣	٠.٣١٩
المناوله	١٣.٨٧٥	١.٥٥٣	١٤.٦٢٥	١.١٨٨	١٣.٨٧٥	١.٤٥٨
التهديف	٥.٣٧٥	٠.٥١٨	٥.٣٧٥	١.٠٦١	٤.٦٢٥	٠.٩١٦

ن = (٨) لكل مجموعة.

- في مهارة السيطرة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضابطة) في (٧.٢٥) (٧.٣٧٥) (٤.٦٢٥) وبانحرافات معيارية قدرها (١.٠٥٣) (١.٠٦١) (٠.٧٤٤) على التوالي.

- في مهارة الدرجة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضلطة) في (٦.٥٦٦) (٦.٨٩٦) (٨.٢٢٤) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٤٩٠) (٠.٤١٨) (٠.٥٣٦) على التوالي.
- في مهارة المناولة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضلطة) في (١٧.٧٥٠) (١٩.٥٠٠) (١٣.٦٢٥) وبانحرافات معيارية قدرها (١.٩٠٩) (١.٨٥٢) (١.٨٤٧) على التوالي.
- في مهارة التهيف: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضلطة) في (٧.٣٧٥) (٨.٣٧٥) (٤.٢٥٠) وبانحرافات معيارية قدرها (١.٠٦١) (١.٠٦١) (١.٠٣٥) على التوالي.

لجدول (٣)

يبين الاوسط لحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث الثلاثة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار البعي.

المجموعة الثالثة ضلطة		المجموعة الثانية التدريب العشوائي		المجموعة الاولى التدريب المتسلسل		المتغيرات
ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٧٤٤	٤.٦٢٥	١.٠٦١	٧.٣٧٥	١.٠٣٥	٧.٢٥٠	السيطرة
٠.٥٣٦	٨.٢٢٤	٠.٤١٨	٦.٨٩٦	٠.٤٩٠	٦.٥٦٦	الدرجة
١.٨٤٧	١٣.٦٢٥	١.٨٥٢	١٩.٥٠٠	١.٩٠٩	١٧.٧٥٠	المناولة
١.٠٣٥	٤.٢٥٠	١.٠٦١	٨.٣٧٥	١.٠٦١	٧.٣٧٥	التهيف

ن = (٨) لكل مجموعة.

- في مهارة السيطرة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضلطة) في (٥.٥٠٠) (٥.٥٠٠) (٤.٠٣٧٥) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٩٢٦) (١.٠١٩٥) (٠.٩١٦) على التوالي.

- في مهارة الدرجة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (٧.٣٤٩) (٧.١٦٦) (٧.٥١٣) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٤٠٩) (٠.٣٦٠) (٠.٣١٩) على التوالي.
- في مهارة المناولة: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (١٣.٨٧٥) (١٤.٦٢٥) (١٣.٨٧٥) وبانحرافات معيارية قدرها (١.٥٥٣) (١.١٨٨) (١.٤٥٨) على التوالي.
- في مهارة التهيف: بلغ الوسط لحسابي للمجاميع الثلاثة قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (٥.٣٧٥) (٥.٣٧٥) (٤.٦٢٥) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٥١٨) (١.٠٦١) (٠.٩١٦) على التوالي.

الجدول (٤)

يبين تحليل التباين بين مجاميع البحث الاربعة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفرق
السيطرة	بين	٦.٧٥٠	٢	٣.٣٧٥	٣.٢٤٠	٠.٠٥٩	عشوائي
	داخل	٢١.٨٧٥	٢١	١.٠٤٢			
الدرجة	بين	٠.٤٨٠	٢	٠.٢٤٠	١.٨٠٣	٠.١٨٩	عشوائي
	داخل	٢.٧٩٦	٢١	١.٣٣٠			
المناولة	بين	٣.٠٠	٢	١.٥٠٠	٠.٧٥٧	٠.٤٨٢	عشوائي
	داخل	٤١.٦٢٥	٢١	١.٩٨٢			
التهيف	بين	٣.٠٠	٢	١.٥٠٠	٢.٠١٦	٠.١٥٨	عشوائي
	داخل	١٥.٦٢٥	٢١	٠.٧٤٤			

* معنوي عند مستوى خطأ (٠.٠٥) اذا كان مستوى خطأ اصغر من (٠.٠٥).

* قيمة (F) الجدولية (٣.٤٦٧)، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

اقيم اختبار (F) المحسوبة في المهارات قيد البحث (السيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) بين مجاميع البحث الثلاثة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضبطية) في الاختبار القبلي قد بلغت (٣.٢٤٠) (١.٨٠٣) (٠.٧٥٧) (٢٠٠١٦) على التوالي، في حين كلت قيمة (F) الجدولية (٣.٤٦٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) واما درجة حرية (٢- ٢١)، ولما كلت القيمة المحسوبة اصغر من الجدولية دل تلك على عشوائية الفروق بين المجاميع الاربع في المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي.

الجدول (٥)

يبين تحليل التباين بين مجاميع البحث الاربعة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضابطية) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار البعدي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
السيطرة	بين	٣٨.٥٨٣	٢	١٩.٢٩٢	٢١.٠٤٥	٠.٠٠٠	معني
	دل	١٩.٢٥٠	٢١	٠.٩١٧			
الدرجة	بين	١٢.٣١٦	٢	٦.١٥٨	٢٦.٣٢٨	٠.٠٠٠	معني
	دل	٤.١٩٢	٢١	٠.٢٣٤			
المناولة	بين	١٤٥.٥٨٣	٢	٧٢.٧٩٢	٢٠.٨٣٣	٠.٠٠٠	معني
	دل	٧٣.٣٧٥	٢١	٣.٤٩٤			
التهيف	بين	٧٤.٠٨٣	٢	٣٧.٠٤٢	٣٣.٤٥٧	٠.٠٠٠	معني
	دل	٢٣.٢٥٠	٢١	١.١٠٧			

* معني عند مستوى خطأ (٠.٠٥) اذا كان مستوى لخطأ اصغر من (٠.٠٥).

* قيمة (F) لجدولية (٣.٤٦٧)، عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ان قيم اختبار (F) المحسوبة في المهارات قيد البحث (السيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) بين مجاميع البحث الثلاثة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضبطية) في الاختبار القبلي قد بلغت (٢١.٠٤٥) (٢٦.٨٣٣) (٢٠.٨٣٣)

(٢٠٨٣٣) (٣٣.٤٥٧) على التوالي، في حين كلت قيمة (F) الجدولية (٣.٤٦٧) عند عند مستوى دلالة (٠.٠٥) واما درجة حرية (٢-٢١)، ولما كلت القيمة المحسوبة اصغر اصغر من الجدولية دل تلك على عشوائية الفروق بين المجاميع الاربع في المتغيرات المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي.

ولمعرفة لين تكمن الفروق بين المجاميع الثلاثة استعمل البلث اختبار لقل فرق معنوي (LSD) وكما مبين في الجدول اللاحق.

الجدول (٦)

يبين فرق الاوساط الحسابية ودلالة الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي والضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار البعدي

المهارة	المجاميع	فرق الاوساط	قيمة LSD	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
السيطرة	المتسلسل-العشوائي	٠.١٢٥	٠.٩٩٦	٢١.٠٤٥	٠.٧٩٧	عشوائي
	المتسلسل-ضابطة	٢.٦٢٥			٠.٠٠٠٠	معنوي
	العشوائي-ضابطة	٢.٧٥٠			٠.٠٠٠٠	معنوي
الدرجة	المتسلسل-العشوائي	٠.٣٣٠	٠.٥٠٣	٢٦.٣٢٨	٠.١٨٧	عشوائي
	المتسلسل-ضابطة	١.٦٥٨			٠.٠٠٠٠	معنوي
	العشوائي-ضابطة	١.٣٢٨			٠.٠٠٠٠	معنوي
المناولة	المتسلسل-العشوائي	١.٧٥٠	١.٩٤٤	٢٠.٨٣٣	٠.٠٧٥	عشوائي
	المتسلسل-ضابطة	٤.١٢٥			٠.٠٠٠٠	معنوي
	العشوائي-ضابطة	٥.٨٧٥			٠.٠٠٠٠	معنوي
	المتسلسل-العشوائي	-	١.٠٩٤١	٣٣.٤٥٧	٠.٠٧١	عشوائي

				التهديف	
			١.٠٠٠		
معني	٠.٠٠٠٠		٣.١٢٥	المتسلل-اضلطة	
معني	٠.٠٠٠٠		٤.١٢٥	العشوائي-اضلطة	

- في مهارة السيطرة: عشوائية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل والتدريب العشوائي، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل واضلطة وصالح التدريب المتسلل، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب العشوائي واضلطة وصالح التدريب العشوائي.
- في مهارة الدرحة: عشوائية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل والتدريب العشوائي، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل واضلطة وصالح التدريب المتسلل، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب العشوائي واضلطة وصالح التدريب العشوائي.
- في مهارة المناولة: عشوائية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل والتدريب العشوائي، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل واضلطة وصالح التدريب المتسلل، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب العشوائي واضلطة وصالح التدريب العشوائي.
- في مهارة التهيف: عشوائية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل والتدريب العشوائي، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب المتسلل واضلطة وصالح التدريب المتسلل، ومعنوية الفروق بين مجموعتي التدريب العشوائي واضلطة وصالح التدريب العشوائي.

الجدول (٧)

يبين فرق الاوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات قيد البحث للمجموعات الثلاث

المهارة	المجاميع	حجم العينة	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الثقة	دلالة الفروق
السيطرة	المتسلسل	٨	١.٧٥٠	٠.٧٠٧	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠	معني
	العشوائي	٨	١.٨٧٥	٠.٩٩١	٥.٣٥١	٠.٠٠١	معني
	لضبطه	٨	٠.٢٥٠	١.٢٨٢	٠.٥٥٢	٠.٥٩٨	عشوائي
الدرجة	المتسلسل	٨	٠.٧٨٣	٠.٥٧٤	٣.٨٥٧	٠.٠٠٦	معني
	العشوائي	٨	٠.٢٧٠	٠.٣٢١	٢.٣٧٩	٠.٠٤٩	معني
	لضبطه	٨	٠.٧١١	٠.٤٦٢	٤.٣٥٦	٠.٠٠٣	معني
المناولة	المتسلسل	٨	٣.٨٧٥	٢.٤١٧	٤.٥٣٦	٠.٠٠٣	معني
	العشوائي	٨	٤.٨٧٥	١.٨٠٨	٧.٦٢٨	٠.٠٠٠	معني
	لضبطه	٨	٠.٢٥٠	١.١٦٥	٠.٦٠٧	٠.٥٦٣	عشوائي
التهديف	المتسلسل	٨	٢.٠٠٠	١.٣٠٩	٤.٣٢٠	٠.٠٠٣	معني
	العشوائي	٨	٣.٠٠٠	٠.٥٣٥	١٥.٨٧٥	٠.٠٠٠	معني
	لضبطه	٨	٠.٣٧٥	١.٤٠٨	٠.٧٥٣	٠.٤٧٦	عشوائي

* قيمة t الجدولية (٢.٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٨-١=٧).

- في مهارة لسيطرة: بلغ فرق الاوساط لحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي والبعدي للمجاميع الثلاث قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي ولضبطه) ولضبطه) في (١.٧٥٠) (١.٨٧٥) (٠.٢٥٠) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٧٠٧) (٠.٩٩١) (١.٢٨٢) على التوالي، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٧.٠٠)

المحسوبة (٧.٠٠) (٥.٣٥١) (٠.٥٥٢) في حين كلت قيمة (T) الجدولية (٢.٣٨) (٢.٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٧)، وهذا يدل على معنوية معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبجي في مهارة لسيطرة في مجموعتي مجموعتي التدريب المتسلسل والعشوائي لصالح الاختبار البجي.

• في مهارة الدرحة: بلغ فرق الاوسط لحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبجي للمجاميع الثلاث قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (٠.٧٨٣) (٠.٢٧٠) (٠.٧١١) وبانحرافات معيارية قدرها (٠.٥٧٤) (٠.٣٢١) (٠.٤٦٢) على التوالي، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٣.٨٥٧) (٢.٣٧٩) (٤.٣٥٦) في حين كلت قيمة (T) الجدولية (٢.٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٧)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبجي في مهارة لسيطرة في مجموعتي التدريب المتسلسل والعشوائي لصالح الاختبار البجي.

• في مهارة المناولة: بلغ فرق الاوسط لحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبجي للمجاميع الثلاث قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (٣.٨٧٥) (٤.٨٧٥) (٠.٢٥٠) وبانحرافات معيارية قدرها (٢.٤١٧) (١.٨٠٨) (١.١٦٥) على التوالي، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (٤.٥٣٦) (٧.٦٢٨) (٠.٦٠٧) في حين كلت قيمة (T) الجدولية (٢.٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٧)، وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبجي في مهارة لسيطرة في مجموعتي التدريب المتسلسل والعشوائي لصالح الاختبار البجي.

• في مهارة التهيف: بلغ فرق الاوسط لحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبجي والبجي للمجاميع الثلاث قيد البحث (التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي وضبطة) في (٢.٠٠) (٣.٠٠) (٠.٣٧٥) وبانحرافات معيارية قدرها (١.٣٠٩) (١.٣٠٩) (٠.٥٣٥) (١.٤٠٨) على التوالي، وبلغت قيمة (T)

المحسوبة (٤٠٣٢٠) (١٥.٨٧٥) (٠.٧٥٣) في حين كلت قيمة (T) لجدولية (٢.٣٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وامام درجة حرية (٧)، وهذا يدل على معنوية معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعي في مهارة لسيطرة في مجموعتي مجموعتي التدريب المتسلسل والعشوائي ولصالح الاختبار البعي.

٤-٢ منقشة النتائج

يتبين من لجدول السابقة ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث (لسيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) بين المجموعتين التجريبيتين من جهة والمجموعة لضبطة من جهة أخرى، فضلاً عن تحقيق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعي للمجموعتين التجريبيتين في المهارات قيد البحث كلها (لسيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) وتحقق المعنوية للمجموعة لضبطة في مهارة الدرجة هط، وهذا يثيق إلى حد ما مع فرض البحث، فقد كثفت تلك النتائج بض لخلق في التعلم والتدريب بغية توظيف تلك المعرفة في صياغة ووضع المناهج التدريبية وبالشكل التي يمكن ان يقق اعلى درجة من اتقان تنفيذ دقة الاداء المهاري خلال العملية التدريبية في لعبة كرة القدم.

ولم تتفوق اي من المجموعتين التجريبيتين احدهما على الأخرى في الاختبار الاختبار البعي، بل ظهرت الفروق في اختبار (LSD) عشوائية مما يؤكد على امكانية استعمال اي من الأسلوبين المتسلسل والعشوائي في تعليم وتدريب المهارات قيد المهارات قيد البحث (لسيطرة والدرجة والمناولة والتهيف) ان كلا الأسلوبين هما هما علميين وذوات اثر بالغ في المهارات قيد البحث كونهما مبنيان على مبلئ علم علم التدريب وعلى الرغم من اختلاف لطريقتين الا ان الوصول إلى الهدف كان متحققاً متحققاً في كلا المجموعتين، على عكس المجموعة لضبطة التي لا ننكر التطور لحاصل للحاصل فيها واثر التدريب الجاد من قبل مدرب الفريق الا ان الفروق لم تصل إلى مستوى مستوى لخطأ (٠.٠٥) بل كان اكبر من ذلك وكما ميبين في لجدول السابقة مما يدل على

يدل على حدوث تطور الا ان التطور للحصل في المجموعتين اللتان استعملتا أسلوب أسلوب التدريب المتسلسل والتدريب العشوائي كانا أفضل.

وكما يعزو البحث لسبب في تلك إلى ان تكرار اداء تمارينات المهارات الأساسية قيد البحث (السيطرة والدرجة والمناولة والتهديف) يساعد على زيادة التركيز وهذا ما يؤكد كورت مانيل^(١٢) بأن الدقة الحركية واحتمالات التركيز المتغيرة طبقاً لوجب التوفيق في الرياضة عبارة عن مركب لقابلية عمل مشترك لثلاث نقاط هي:

١. قابلية التوجيه الحركي.

٢. قابلية التطبع الحركي.

٣. قابلية التعلم الحركي.

ويعزو البحث لسبب في تلك إلى تأثير المنهجان المستخدمان من خلال فاعلية لطرق التدريبية المستعملة مما لى إلى تطور المهارات قيد البحث (السيطرة والدرجة والمناولة والتهديف).

ام سبب اختلاف تطور المهارات قيد البحث بين الأسلوبين المتسلسل والعشوائي فيعزوه البحث إلى ان لكل مهارة خصوصيتها التي تميزها عن غيرها، فأن مهارة الدرجة تعتبر مهارة اصعب من المناولة لما تحويه من عمليات توافقية كثيرة وتوزيع النظر ما بين الملعب والكرة والزميل ثم تؤدي العملية الثانية الا وهي المناولة او التهديف، اما مهارة المناولة فتعتبر اقل صعوبة من الدرجة، وهذا يعتي ان التمرين المتسلسل يأتي بفائدة اكبر في المهارات البسيطة او سهلة، والتمرين العشوائي يأتي بفائدة اكبر في المهارة لصبغة او المعقدة، واتقت هذه الدراسة مع ما اشار اليه (يعرب خيون: ٢٠٠٢)^(١٣) بان التمرين الموزع يكون ذا فائدة اكبر مع تمرين لصعود بالك على العقلة (مهارة صعبة) والتمرين المكث يكون ذا فائدة اكبر مع مهارة سهلة مثل الدرجة على بساط لجناستك.

اما مهارة التهديف التي تعد مهارة مفتوحة تتطور فضل في التدريب العشوائي، ويعزو البحث لسبب في تلك إلى ان مهارة التهديف في اثناء التدريب اهدت نتائج فضل لانها تكون ظروف مشابهة لظروف المباراة بتغير اوضاع وامكن التهديف مع الدرحة والاستلام والتسليم والتأكد على النظر إلى الهدف والتركيز على الزوايا المهمة للتهديف.

كما يعزو البحث التطور لاصل إلى فاعلية المنهجان المعدان اللذان عملا على تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم (السيطرة والدرحة والمناولة والتهديف)، فضلاً عن الاختيار الموفق كما لنوعية التمرينات ومناسبتها لقدرات افراد المجموعتين التجريبيتين.

اللب الخلل

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- لاتوجد اي فرق في استعمال اي من الأسلوبين المتسلل والعشوائي لتطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (السيطرة والدرحة والمناولة والتهديف).
- ❖ التمرينات المستخدمة على لس علمية تكون هي الاسبب في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم (السيطرة والادحة والمناولة والتهديف).
 - ❖ اظهرت المجموعة التجريبية تطوراً معنوياً في مهارة الدرحة هقط ولم يظهر التطور والفرق المعنوي في باقي المهارات قيد البحث (السيطرة والمناولة والتهديف).

١-٥ التوصيات

- ❖ التأكيد على استعمال الاساليب العلمية لحدیثة في تدريب المهارات في لعبة كرة القدم.

❖ ضرورة اهتمام المدربين باستعمال اساليب التدريب (المتسلسل والعشوائي) عند تعليم وتدريب المهارات الأساسية بكرة القدم (السيطرة والدرجة والمناولة والتهيف).

❖ استعمال أسلوب التدريب العشوائي للمهارات لصعبة واستعمال أسلوب التدريب المتسلسل للمهارات الاقل صعوبة.

❖ إجراء دراسات مشابهة باستعمال اساليب تدريبية أخرى وعلى مهارات أخرى.

نموذج الوحدة لتدريبية

اقسام الوحدة	الزمن	التمارين	التكرار	مدة الراحة البينية	عدد المجاميع	الراحة بين المجاميع	زمن الاداء
القسم التحضيرى	٢٠ دقيقة						
الاحماء العام	١٠ دقائق						
الاحماء الخاص	١٠ دقائق						
القسم الرئيسي	٧٠-٦٥ دقيقة	الركض المكوكي يضمن العمل لمدة لا تتعدى ٤٠ ثا تقسم المنطقة داخل الملعب إلى (٥) مجالات كل مجال يبعد عن الاخر مسافة (٥م) يبدأ اللاعب بالركض ذهاباً وإياباً بشكل مكوكي إذ يبدأ من خط البداية لنهاية المجال ثم يعود إلى خط البداية ثم يبدأ إلى المجال الثاني ثم يعود إلى خط البداية وهكذا مع جميع المجالات	٤-٣	٦٠ ثا	٢	٥-٣	١١ د
		إجراء نفس التمرين السابق ولكن مع ادخال الكرة في اثناء الاداء	٣-٢	٦٠ ثا	٢	٥-٣	١١.٥٠ د
		تمرين لتطوير السرعة والتهديف عدد اللاعبين واحد في كل جهة من اليمين واليسار يقوم اللاعب في المجموعة الأولى والمجموعة الثانية بلعب الكرة في نفس اللحظة باتجاه منطقة الجزاء ويقوم كل منهما بالجرى بسرعة وتسديدها على المرمى والذهاب إلى الجهة المعاكسة ويستمر التمرين بالجرى بالرجل اليمنى واليسرى	٥-٤	٦٠ ثا	٢	٥-٣	١١.٤٠ د

مجلة ولسط للعلوم الإنسانية - العدد (٢٨)

١١.٤٠ د	٣-٢	٢	٦٠ ثا	٦-٥	من الدائرة الوسطية يلعب اللاعب لكرة طويلة باتجاه خط الجزاء وينطلق بالتهديف بعد التهيئة من قبل المدرب ثم يعود سريعاً لنفس المكان		
١١.٤٨ د	٣-٢	٢	٦٠ ثا	٧-٦	تقسيم اللاعبين إلى مجموعتين متقابلتان مساحة ٢٠ م للانطلاق في وقت واحد بالدرجة وعمل حركة الخداع بالجسم نحو جهة معينة ثم الدرجة على جهة أخرى عكس الزميل الآخر وتستمر بالدرجة إلى نهاية المسافة والعودة بالقدم الأخرى		
١١.٤٠ د	٣-٢	٢	٦٠ ثا	٥-٤	مربع ٢٥ × ٢٥ م للعب مع تحديد عدد اللمسات في الكرة		
					الاسترخاء	١٠-٥ دقائق	القسم الختامي

	<p>١- ارتكز المتحرك ويضمن العمل ببطء عالية الكرة ويتعدى (٤٠-٥٠) تقسيم منطقة داخل الملعب الى خمسة مساحات كل مجال يعده عن الآخر بمسافة (٥م) بين اللاعبين يلعب كل فريق دفاعيا ولها يسكن موكي حيث يبدأ من عند البداية الى نهاية المجال ثم العودة الى خط البداية ثم يبدأ الى نهاية المجال التالي ثم يعود الى خط البداية وهكذا مع جميع المجالات</p>
	<p>٢- اجراء نفس التمرير السابق ولكن مع ادخال الكرة أثناء الاءاء .</p>
	<p>٣- تمرين التطوير السريع والتجهيف ضد اللاعبين (١) في كل جهة من اليمين واليسار يقوم اللاعب في المجموعة (١) والمجموعة (٢) يلعب الكرة في نفس المنطقة باتجاه منطقة الجراء ويختم كل منهما بالجرى بسرعة وتسيدها على الرسمي والتغلب الى الجهة المعاكسة ويستمر التمرير التجهيف برجال اليمين واليسار.</p>
	<p>٤- من الكرة الوسطية يلعب اللاعب الكرة بطريقة باتجاه خط الجراء ويطلق للتجهيف بعد التجهية من قبل الشرير ثم العودة سريعاً لنفس المكان</p>
	<p>٥- تقسيم اللاعبين الى مجموعتين متقابلتين المساحة (٣٠م) الاطلاق في وقت واحد بالتشجيعية عمل حركة دفاع بالاجسام نحو جهة معينة ثم العودة على الجهة الاخرى ضمن راسل الاخصر والاستمرار بالعودة الى نهاية المسافة والعودة بالتلقم الاخرى وهكذا .</p>
	<p>٦- مربع ٢٥ x ٢٥ م ٥ خط لعب مع تحديد عدد المسمات ٣ فقط.</p>

المصادر والمراجع

القران الكريم

- احمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه: ط٢، (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٧).
- حنفي محمود مختار، الاس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣.
- زهير لخشاب واخرون، كرة القدم: (الموصل، دار الکتب لطباعة والنشر، ١٩٨٨).
- ستاينواف تموفيج، كرة القدم للناشئين، ترجمة كلظم الربيعي و عبدالله المشهداني جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، البصرة، مطبعة دار الحكمة، ١٩٩١.
- صالح راضي ايش، تاثير اهم اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الاجاز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
- قاسم لزام صب، موضوعات في التعليم الحركي: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية (العراق، بغداد، ٢٠٠٥).
- كورت مانيل. التعليم الحركي، ترجمة: عبد علي نصفط٢، (بغداد، دار الکتب لطباعة والنشر، ١٩٨٧).
- وجيه محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه: ط٢، (بغداد، دار الحكمة لطباعة والنشر، ١٩٨٨)، ص١٣٣.
- وجيه محجوب، موسوعة علم الحركة التعليم وجدولة التدريب: (بغداد، مكتب العادل للطباعة، ٢٠٠٠).
- محمد عبدالله الهزاع ومختار اينوبلسي، المهارات الأساسية بكرة القدم، مطابع صوت خليج .
- محمد عبد الحسين عطية المالكي، تاثير التدريب الذهني والبدني المهاري بالأسلوبين المتسلسل والعشوائي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥.
- يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية (بغداد ، مكتبة لصخرة لطباعة ، ٢٠٠٢).
- Schmidt R. and gray Wrisberg; Motor Learning and Performance. IL. Human kintics, ٢٠٠٤.

The effect of using two different styles training methods to teach skills to under ١٧ year old football players

Objectives

- ١- Setting up two regular or random training methods to develop some basic in football (control, rolling, passing and scoring) to under ١٧-year football players.
- ٢- To define the effect of two regular or random training methods to used to develop some basic skills to under ١٧ year football players.

Research hypothesis

- ١- There are hypothesizes of statistics between the results of the two regular and random tests in some basic skills of football.
- ٢- There was a difference between the two groups tested while developing the basic skills during playing.

Methodology and field procedures

The methodology has included field tests on the two groups, under ١٧ years old, which included (٣٠) football players chosen from Al-Talabah football team. Nine players were excluded. The competition is based on the following skills: rolling, passing, scoring and controlling. The researcher has used SPSS statistics style to calculate the following:

- ١- Simple connection.
- ٢- Arithmetic mean.
- ٣- Standard deviation
- ٤- Twisted ness
- ٥- (T) law for corresponding samples.
- ٦- L-S-D law: mono -discrepancy.

Conclusion

The research presented the analysis and discussing of the results of the in pokes skills by which the objectives and the results were verified.

الهوش

- (١) Schmidt R. and gray Wrisberg. Motor Learning and Performance. II. Human Kintics. ٢٠٠٤. P٢٤٩.
- (٢) يعرب خيون، التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية (بغداد، مكتبة الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢)، ص ٨٢.
- (٣) وجيه محجوب، موسوعة علم الحركة التعلم وجدولة التدريب: (بغداد، مكتب العادل للطباعة، ٢٠٠٠)، ص ٢١١.
- (٤) يعرب خيون، مقابلة شخصية، ٢٠٠٩.
- (٥) وجيه محجوب، موسوعة علم الحركة التعلم وجدولة التدريب: (بغداد، مكتب العادل للطباعة، ٢٠٠٠)، ص ٢٠٥-٢٠٧.
- (٦) يعرب خيون، مقابلة شخصية، ٢٠٠٩.
- (٧) قاسم لزام صبر، موضوعات في التعلم الحركي: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية (العراق، بغداد، ٢٠٠٥)، ص ٢١٩.
- (٨) احمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه: ط٢، (الكويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٧)، ص ٣٠.
- (٩) وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه: ط٢، (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨)، ص ١٣٣.
- * فريق العمل هم:
- نزار علي، مدرب فئات عمرية.
 - باسم عبد الحسن، مدرب ناشئي نادي الطلبة.
 - بهاء كاظم، مدرب شباب نادي الطلبة.
- (١٢) كورت مانيل التعلم الحركي، ترجمة: عبد علي نصيف، ط٢، (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧) ص ١١٩.
- (١٣) يعرب خيون، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٢، ص ٨٥.

