

تأثير تمارين خاصة في تطوير مهارتي الرمية الدورانية والمستقيمة للاعبين كرة الهدف للمكفوفين الشباب

منذر عاقول دهام¹ , خليل إبراهيم سليمان²

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, mun21p0004@uoanbar.edu.iq

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, pe.dr_ka_alhadethe@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.183789>

Submission Date 2023-12-25

Accept Date 2024-02-03

Conflict of Interests: The authors have no conflict of interest to declare.

المستخلص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التمارين الخاصة في تطوير الرمييتين الدورانية والمستقيمة للاعبين كرة الهدف للمكفوفين الشباب ويفرض الباحثان الى وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للرمييتين الدورانية والمستقيمة للاعبين كرة الهدف للمكفوفين للشباب , استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدى لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث , تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي كرة الهدف للمكفوفين الشباب إذ شملت عينة البحث على أفراد مجتمع البحث بالكامل والتمثلة بلاعبين منتخب شباب العراق بكرة الهدف للمكفوفين البالغ عددهم (سنة) لاعبين تم اختيارهم عمدياً وبطريقة الحصر الشامل لأفراد مجتمع البحث كافة , واستنتج الباحث ان للتمارين الخاصة تأثيراً إيجابياً في تطوير المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة الهدف للمكفوفين الشباب , ويوصي الباحث الى الاهتمام بأعمام نتائج هذه الدراسة عند السعي لتحسين إحراز الأهداف للاعبين منتخب الشباب بكرة الهدف للمكفوفين , والى التأكيد على تطبيقات التمارين الخاصة عند السعي لتطوير الدقة في المهارات الهجومية لدى لاعبي منتخب الشباب بكرة الهدف للمكفوفين .

الكلمات المفتاحية : التمارين الخاصة , الرمية الدورانية , الرمية المستقيمة .

The effect of special exercises on developing the rotational and straight shooting skills of young blind goalball players

Munther Aqul Daham¹ , Khalil Ibrahim Suleiman²

1 College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar of University, mun21p0004@uoanbar.edu.iq

2 College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar of University, pe.dr_ka_alhadethe@uoanbar.edu.iq

Abstract

The research aims to identify the effect of exercises on the offensive skills of blind youth goalball players. The researcher hypothesizes that there are statistically significant differences between the results of the pre- and posttests of the offensive skills of blind youth goalball players. The researcher used the experimental method by designing one experimental group with two pre- and post-tests to suit the nature of the research problem. The research population was determined from young blind goal ball players, as the research sample included members of the entire research community, represented by the Iraqi youth goal ball team players for the blind, who numbered (six) players. They were chosen intentionally and through a comprehensive inventory of all members of the research community , The researcher concluded that special exercises have a positive impact on developing the offensive skills of young blind goalball players. The researcher recommends that attention be paid to generalizing the results of this study when seeking to improve goal scoring for blind goalball youth team players, and to emphasize the applications of special exercises when seeking to develop accuracy in The offensive skills of youth team players in goal ball for the blind.

Keywords: special exercises, rotational throw, straight throw

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

تعد لعبة كرة الهدف من الرياضات المهمة كباقي الرياضات الأخرى والتي شهدت تطوراً ومنحنى سريعاً لهذه اللعبة لما لها من أهمية كبيرة في الألعاب البارالمبية , مما دفع الدول الى التنافس في إيجاد كل ما هو جديد من اجل الرقي بهذه الرياضة . نظرا لما تمتاز به هذه الرياضة من مهارات فنية عالية , مما يضع ممارستها في جو تسوده الاثارة والتشويق ومن هنا التجأ الباحثون والمختصون في الدراسات والأبحاث الى إيجاد طرق وأساليب جديدة ومبتكرة لحل المشكلات والمعوقات التي تظهر في هذه اللعبة , وبذلك تسهل عملية نقل المعارف والمعلومات الى اللاعبين وبالتالي سوف يتم الإدراك السليم للمواقف والاحداث مما يؤدي الى تقليل زمن التدريب لمهارات اللاعبين .

وان من الأمور العلمية والعملية اعداد أنشطة وبرامج تعليمية متطورة والتي من ضمنها اعداد تمارين حديثة لما لها من دور مهم في عملية التعلم وتطوير المهارات الأساسية لا سيما الرمييتين الدورانية والمستقيمة في لعبة كرة الهدف وتحقيق مستوى افضل من الأداء وهذا يأتي باستخدام طرق تعليمية , و أكد (سلام جابر, 2004) "قد اصبح من الضروري ادخال طرق تعليمية جديدة غير الطرق التقليدية اذ لا تعتمد بصورة كلية على المعلم او المدرب فقط للحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية" (1).

وإذ تتجلى أهمية البحث في تصميم التمارين والمعدة من قبل الباحث وهو احد الأساليب المتبعة في تعليم الرمييتين الدورانية والمستقيمة بكرة الهدف التي تساعد على فهم وتفسير الاحداث اثناء مواقف اللعب لدى اللاعبين , ومن هنا كان التفكير في إيجاد الحلول التي تركز على استحداث التمارين المستخدمة في تطوير هاتين المهارتين والتي ينعكس ادائها اثناء المباريات والتي تشكل عاملاً أساسياً في هذه اللعبة .

1-2 مشكلة البحث

من خلال اهتمام الباحثان باللعبة ومتابعته لها وكذلك كونه حكماً دولياً ضمن التصنيف الدولي ومن خلال الاحتكاك بالكادر التدريبي و اللاعبين وحضور الوحدات التدريبية و الاطلاع على النتائج المتواضعة التي حصل عليها لاعبو لعبة كرة الهدف لفئة الشباب لذلك وجد الباحثان أنه من الضروري الارتقاء بمستوى الأداء ورفع مستوى اللاعبين في اللعبة مما يؤثر بصورة إيجابية على المهارات الأساسية الهجومية وبالأخص الرمييتين المستقيمة والدورانية والتي تعد من أكثر الرميات استخداماً في أثناء المباريات كما أنها أحد أهم عوامل حسم المباريات .

1-3 هدف البحث

1. التعرف على تأثير التمارين الخاصة في تطوير الرمييتين الدورانية والمستقيمة للاعبين كرة الهدف للمكفوفين الشباب

1-4 فرض البحث

1. هناك فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للرمييتين الدورانية والمستقيمة للاعبين كرة الهدف للمكفوفين للشباب .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو منتخب شباب العراق في لعبة كرة الهدف للمكفوفين .

1-5-2 المجال الزمني: من (18 / 12 / 2023) ولغاية (26 / 3 / 2023)

1-5-3 المجال المكاني: نادي وسام المجد الرياضي في بغداد .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبدي لملائمتها طبيعة مشكلة البحث

(1) سلام جابر عبدالله: اثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبة المبارزة , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة البصرة, 2004 , ص 12.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي كرة الهدف للمكفوفين الشباب إذ شملت عينة البحث على أفراد مجتمع البحث بالكامل والمتمثلة بلاعبي منتخب شباب العراق بكرة الهدف للمكفوفين البالغ عددهم (ستة) لاعبين تم اختيارهم عمدياً وبطريقة الحصر الشامل لأفراد مجتمع البحث كافة .

2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

2-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة

- صافرة عدد (2)
- شواخص ملونه عدد (10)
- معتمات العيون عدد (6)
- واقيات عدد (6)
- ملعب قانوني لكرة الهدف
- كرة هدف قانونية عدد (5)
- كرة طبية وزن 2كغم عدد (2)
- ساعة توقيت عدد (2)
- شريط قياس طول (30)متر
- شريط لاصق عدد (6)

2-3-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- الملاحظة والتجريب .
- الاختبارات والمقاييس .
- شبكة المعلومات الانترنيت .

2-4 الاختبارات المستخدمة بالبحث

2-4-1 اختبار الدقة في الرمية المستقيمة⁽²⁾

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الرمية المستقيمة للكرة المدحرجة الى المرمى في لعبة كرة الهدف للاعب الكفيف

الأدوات المستخدمة : خمس كرات جرس , ملعب كرة الهدف قانوني , ساعة إيقاف , صافرة , شواخص عدد عشرة , شريط قياس لتخطيط الملعب وتخطيط الاختبار

شروط الاختبار

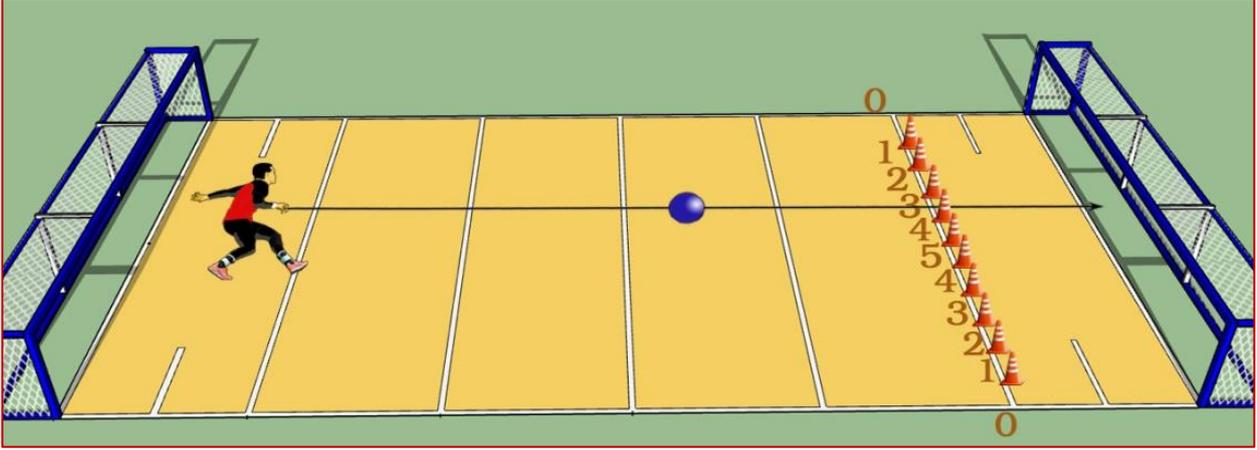
- 1- يجب ان تؤدي الرمية بالحركة من وضع الوقوف .
- 2- رمي الكرة بيد واحدة .

3- تطبيق قوانين لعبة كرة الهدف في اثناء تنفيذ رمي الكرة وبوجود الحكام القانونيين

طريقة الأداء : كما في شكل (1) يقف اللاعب على خط طوله (50) سم في وسط الهدف ويقوم بمحاولة الرمي بدحرجة الكرة الى وسط الهدف المقابل له , وتم تقسيم خط الدفاع المقابل الى (9) مناطق بمسافات متساوية بين كل منطقة وأخرى بطول واحد متر , لكل منطقة اذ يوضع شاخص يفصل بين المناطق التسعة , بحيث يأخذ التقسيم في الوسط قيمة خمس نقاط وتدرج النقاط من اربع نقاط الى نقطة واحدة في كل تقسيم (1) متر جانبي المنطقة الوسطى على التوالي , ويرمي كل لاعب عشرة رميات مستقيمة مقسمة على مجموعتين كل مجموعة خمسة رميات , بعد سماع الإشارة الصوتية (صوت الصافرة من قبل المحكمين) .

-التسجيل : تحتسب مجموعة الدرجات الكلية للاعب خلال المحاولات العشرة المنفذة .

(2) كروان حسين عثمان : دراسة تحليلية مقارنة لبعض المتغيرات البايو ميكانيكية بين مهارتي الرمية المستقيمة والدورانية وعلاقتها بدقة التهديد والأدراك الحس-حركي في لعبة كرة الهدف للمكفوفين لمنتخب إقليم كردستان , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة صلاح-أربيل, 2015, ص30.



شكل (1) يبين اختبار الدقة للرمية المستقيمة للكرة المدحرجة الى المرمى

2-4-2 اختبار الدقة للرمية الدورانية للكرة المدحرجة الى المرمى (3)

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الرمية الدورانية للكرة المدحرجة الى المرمى في لعبة كرة الهدف للاعب الكفيف .

الأدوات المستخدمة : خمس كرات جرس , ملعب كرة الهدف القانوني , صافرة , شواخص عدد عشرة وشريط قياس لتخطيط الملعب وتخطيط الاختبار .

شروط الاختبار :

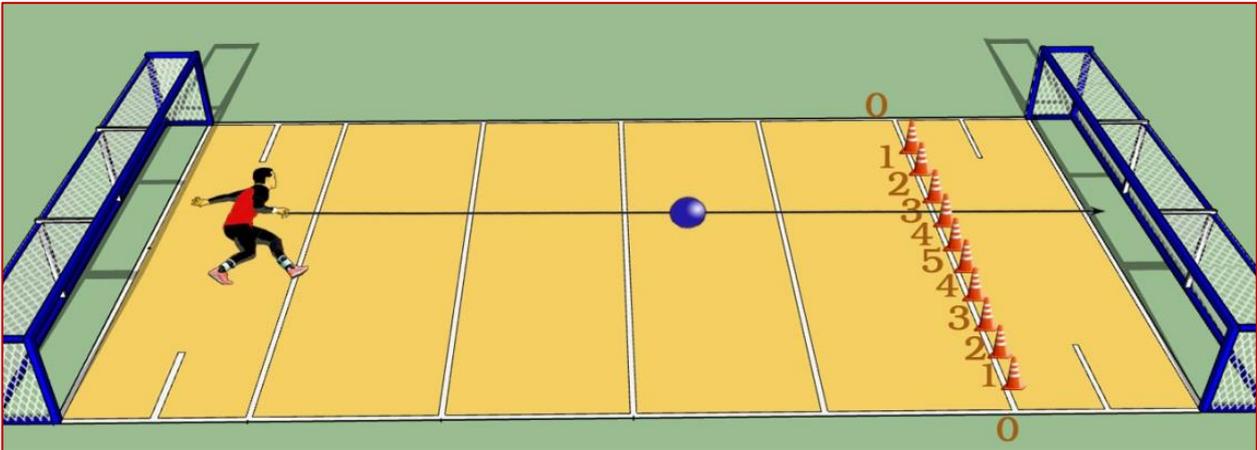
1- يجب ان تؤدى الرمية بالحركة من وضع الوقوف .

2- رمي الكرة بيد واحدة .

3- تطبيق قوانين لعبة كرة الهدف في اثناء تنفيذ رمي الكرة وبوجود الحكام القانونيين

طريقة الأداء : كما في شكل (2) يقف اللاعب على خط الرمي وطوله (50)سم في وسط الهدف ويقوم بمحاولة الرمي عن طريق أداء حركة دورانية وذلك بالدوران حول المحور الطولي للجسم ثم دحرجة الكرة الى وسط الهدف المقابل له , وتم تقسيم خط الدفاع المقابل الى تسعة مناطق بطول (1) م ووضع شاخص على ابعاد المناطق التسعة بحيث يأخذ التقسيم في الوسط قيمة خمس نقاط وتدرج النقاط من (4نقاط الى 1) لكل تقسيم واحد متر على التوالي جانبي المنطقة الوسطى . ويرمي كل لاعب عشرة رميات دورانية مقسمة على مجموعتين كل مجموعة خمس رميات بعد سماع إشارة صوتية (صوت الصافرة من قبل المحكمين) , علماً ان قيمة الأختبار القصوى هي (50)

-التسجيل : تحتسب مجموعة الدرجات الكلية خلال المحاولات العشرة المنفذة ,



شكل (2) يبين اختبار الدقة للرمية الدورانية للكرة المدحرجة الى المرمى

³ كروان حسين عثمان: مصدر سبق ذكره, ص31.

2-5 الأسس العلمية للاختبارات

أولاً: صدق الاختبارات

لإيجاد صدق الاختبارات استخدم الباحثان الصدق الظاهري من خلال الاعتماد على آراء الخبراء والمختصين (نسبة اتفاق الخبراء) والجدول (3-3) يبين نسبة الاتفاق من خلال آراء الخبراء والمختصين ملحق (1).

ثانياً: ثبات الاختبارات

لجأ الباحثان الى طريقة الاختبار واعادة الاختبار لقياس ثبات الاختبارات , اذ تم اجراء الاختبارات يوم الاحد المصادف (2022/12/18) على عينة مكونة من (4) لاعبين وتم اعادة الاختبارات بنفس الطريقة على نفس العينة بعد مرور (5) ايام يوم الخميس المصادف (2022/12/22) وتم ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين لحساب معامل الثبات والجدول (3-3) يوضح ذلك .

ثالثاً: موضوعية الاختبارات

يجب ان يأخذ الاختبار طابع الجدية وعدم التحيز من المحكمين اذ قام البحث بالتأكد من موضوعية الاختبارات المستخدمة ومدى ملاءمتها لعينة البحث وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط الرتب (سبيرمان) بين درجة محكمين اثنين وأظهرت النتائج ان الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	اختبار الدقة للرمية الدورانية للكرة المدرجة الى المرمى	درجة	%100	0.93	0.96
2	اختبار الدقة للرمية المستقيمة للكرة المدرجة الى المرمى	درجة	%90.90	0.91	0.93

2-6 التجربة الاستطلاعية

من اجل الوقوف على السلبيات التي قد تواجه تطبيق الاختبارات وليبين مدى صلاحيتها لعينة البحث قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية يوم الاثنين الموافق (26 / 12 / 2022) على قاعة شباب نادي وسام المجد ويعدد (4) لاعبين وذلك لتحديد مجموعة من الأهداف منها :

1- التعرف على المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحثان أثناء إجراء التجربة الحقيقية.

2- التأكد من تخطيط الملعب بما يتناسب مع إجراء الاختبارات النهائية .

3- معرفة الوقت اللازم لأجراء التجربة الحقيقية.

4- التأكد من توفر الإضاءة اللازمة للملعب.

5- تدريب فريق العمل المساعد على إجراءات التجربة الحقيقية والاختبارات الخاصة بالبحث.

2-7 الاختبارات القبليّة

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة لمجموعة البحث التجريبيّة يوم السبت الموافق (31-12-2022) للرميتين الدورانية والمستقيمة المختارة بكرة الهدف للكفوفين وذلك على قاعة نادي وسام المجد في اليرموك الساعة (9) صباحاً وتم اجراء الاختبارات بإشراف الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد .

2-8 تجربة البحث الرئيسيّة

تم أجراء تجربة البحث الرئيسيّة والتي بدأت يوم الأحد الموافق (1-1-2023) والتي تمثلت بالتمارين الخاصة المصممة و التي خضع لها جميع افراد عينة البحث ولمدة ثلاث أشهر وبواقع (3) وحدات تعليمية في كل أسبوع في ايام (الاحد , الثلاثاء , الخميس) اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية الكلي (36) وحدة تعليمية موزعة على (12) اسبوعاً ملحق (2) اذ نفذت جميع التمارين المهاريّة بطريقة التمرين العشوائي من قبل الجهاز الفني للفريق في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية بعد الانتهاء من الاحماء والمباشرة في القسم الاول من تلك الوحدات .

وكان الزمن المستهدف في الوحدة التعليمية من (30-35) دقيقة من القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية الواحدة علماً ان الزمن الكلي للوحدة التعليمية (90) دقيقة إذ قامت عينة البحث بتنفيذ التمرينات الخاصة لتطوير الرميّتين (المستقيمة والدورانية) قيد الدراسة واعتمد الباحثان التدرج في تنفيذ التمارين من السهل

الى الصعب, وكان زمن الاداء للتمرين الواحد يتراوح من (18-30) ثانية وعدد التكرارات من (4-5) تكرارات وراحة بينية تراوحت من (15-20) ثانية , وانتهت التجربة الرئيسة يوم الخميس الموافق (23-3-2023)

2-9 الاختبارات البعدية

قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية على قاعة نادي وسام المجد وذلك في يوم الاحد الموافق (26-3-2023) وقد أتبع الباحثان نفس طريقة أداء الاختبارات القبلية وبالشروط نفسها وتحت الظروف الزمانية والمكانية ذاتها وباستعمال الأدوات ذاتها وبحضور الفريق العمل المساعد على وفق تسلسل اجراء الاختبارات .

2-10 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الارتباط سبيرمان .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية

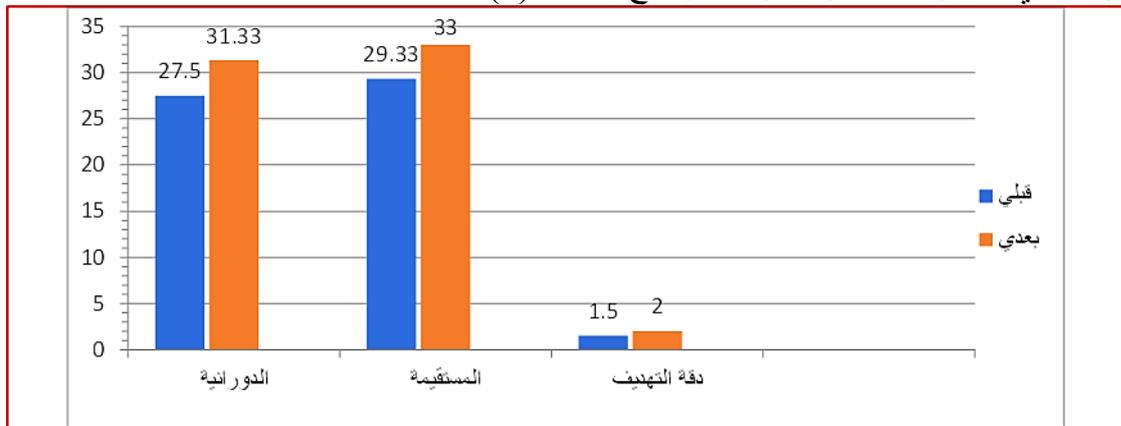
جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدى للرميتين الدورانية والمستقيمة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س	± ع	س	± ع		
الرمية الدورانية	درجة	27.5	± 2.5	31.33	± 2.35	5.58	دالة
الرمية المستقيمة	درجة	29.33	± 1.97	33	± 2	12.2	دالة

*ت الجدولية (2.57) ودرجة الحرية (6=1-5) ومستوى دلالة (0.05)

3-2 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

تبين من الجدول (2) ان قيمة (ت) المحسوبة للرميتين الدورانية والمستقيمة لعينة كرة الهدف للمكوفين بلغت (5.58 , 12.3) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (2.57) امام درجة حرية (5) ومستوى دلالة (0.05) وجد انها الاكبر لذا فالفروق دالة إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمهارات الهجومية وكما موضح بالشكل (3) .



الشكل (3) يبين الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى للرميتين الدورانية والمستقيمة

ويعزو الباحثان ذلك الى فاعلية التمرينات المستخدمة لتطوير الرميتين الدورانية والمستقيمة اذ ان هذه المهارتين تتطلب عملاً متواصلًا بما يتناسب وخصوصية اللعبة مما عمل على رفع المستوى المهاري ومساعدة اللاعب على معالجة بعض نواحي القصور المرتبطة بالأداء الحركي للمهارة , وكذلك الى فاعلية التمرينات الخاصة من حيث التنوع في الاساليب التعليمية المستخدمة للأداء المهاري وتكرارات الاداء

للرياضي الكفيف أسهم بشكل كبير في تطوير الرميّتين الدورانية والمستقيمة للاعب الكفيف كما موضح في أعلاه .

ويعزو الباحثان التطور الذي رافق تطور الرميّتين الدورانية والمستقيمة الى نوعية التمارين المصممة كونها تعالج نقاط الضعف عند اللاعبين وكذلك كثرة الوحدات التعليمية إذ بلغت (36) وحدة تعليمية وطبقت بظروف مشابهة لظروف المنافسة , إذ أن استخدام التمرينات الخاصة من قبل المجموعة التجريبية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية كان له الأثر الواضح في تطوير الرميّتين الدورانية والمستقيمة إذ احتوى القسم الرئيس على التمرينات الخاصة المعدة من الباحثان والتي كانت بمثابة طريقة جديدة عملت على تطوير هاتين المهارتين التي كان لها اثر كبير في تطوير هذه المتغيرات إذ أدت الى إندفاع اللاعبين لأداء تمريناتهم بشكل جدي وبتفاعل كبير نتيجة التنظيم التدريبي في أداء تمريناتهم الخاصة .

كما ان التمرينات المستخدمة أسهمت في تطوير الرميّتين قيد البحث في لعبة كرة الهدف للمكفوفين , وذلك لان الاداء المهاري يحتاج الى تمرينات خاصة إذ ان التمرينات الخاصة تعد الاساس في تطوير الجانب المهاري , من اجل الوصول الى النجاح في الاداء المهاري .

ويعزو الباحثان التطور الحاصل في الرميّتين الى التمرينات الخاصة التي ادخلت في المنهج التدريبي والتي تتكون من اكثر من مهارة اساسية ومن خلال عملية التدريب المستمر والمتواصل التي تؤدي الى زيادة قدرة اللاعب على اداء ما مطلوب منه لكون اللاعب الكفيف يحتاج لتمرين خاصة تؤدي الى تطوير قدرة اللاعب على الاحساس وتقدير المسافات من خلال تطوير المدركات الحسية لدية والتي تؤدي بدورها الى تطوير الرميّتين الدورانية والمستقيمة وكذلك فان ممارسة التدريب المهاري وعملية التكرار الحاصلة من خلال التمرينات الخاصة والمتنوعة اثناء الوحدات التدريبية ادت الى تطور المهارات الهجومية .

4-الأستنتاجات والتوصيات

4-1الاستنتاجات

1- للتمرينات الخاصة تأثير إيجابي في تطوير الرميّتين الدورانية والمستقيمة لدى لاعبي كرة الهدف للمكفوفين الشباب .

4-2 التوصيات

1- الاهتمام بأعمام نتائج هذه الدراسة عند السعي لتحسين إحراز الأهداف للاعبي منتخب الشباب بكرة الهدف للمكفوفين.

2- التأكيد على تطبيقات التمرينات الخاصة عند السعي لتطوير المهارات الهجومية خاصة الرميّتين الدورانية والمستقيمة لدى لاعبي منتخب الشباب بكرة الهدف للمكفوفين.

3- التأكيد على القائمين على اللجنة البارالمبية الاهتمام بتوفير الإمكانيات الضرورية للتمرينات الخاصة عند تدريب هذه الفئة من اللاعبين.

4- التأكيد على الاهتمام بخصوصية هذه الفئة من اللاعبين وتحسين إمكانيات القائمين على تدريبهم بما يتماشى مع التقدم بهذه اللعبة محليا وعالميا.

المراجع

- سلام جابر عبدالله: اثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبة المبارزة , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة, 2004.
- كروان حسين عثمان : دراسة تحليلية مقارنة لبعض المتغيرات البايو ميكانيكية بين مهارتي الرمية المستقيمة والدورانية وعلاقتها بدقة التهديف والأدراك الحس-حركي في لعبة كرة الهدف للمكفوفين منتخب إقليم كردستان , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة صلاح-أربيل, 2015.

الملاحق

ملحق رقم (1) يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة تحديد الاختبارات

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. ايمان عبد الامير	تأهيل / معاقين	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د. احمد محمد اسماعيل	تدريب رياضي / معاقين	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د. سندس محمد سعيد	التعلم الحركي / خواص	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د. عارف عبد الجبار	فسيولوجيا وتأهيل الاصابات	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د. لبيب زويان مصيخ	فسيولوجيا التدريب الرياضي	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د. عدنان فدعوس عمر	التدريب الرياضي	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د. علاء خلف حيدر	معاقين	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.د. مثنى احمد خلف	معاقين	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د. كريم عبيس محمد	معاقين	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د. علاء خلف حيدر	معاقين	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د. طه غافل عبد الله	معاقين	جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) يبين نموذج لوحة تعليمية

الاسبوع الأول الوحدة : الاولى المكان : ملعب نادي وسام المجد الرياضي

اليوم : الاحد التاريخ : 1-1-2023 العينة : 6 لاعبين

الهدف : تعليم بعض المهارات الهجومية والمدركات الحسية زمن الوحدة : 90 دقيقة

شرح طريقة التمارين المخصصة للوحدة التعليمية								القسم التعليمي 10 دقيقة	60 دقيقة	الجزء الرئيس
المجموع بالدقيقة	المجموع بالثانية	زمن الراحة بين المجموعات	عدد المجاميع	زمن الراحة البيئية	التكرار	زمن الاداء	التمرين	36-30 دقيقة من اصل 50 دقيقة للقسم التطبيقي		
10.33 د	620 ثا	60 ثا	2	25 ثا	5	30 ثا	1			
10.33 د	620 ثا	60 ثا	2	25 ثا	5	30 ثا	2			
6 د	360 ثا	30 ثا	2	15 ثا	5	18 ثا	15			
6 د	360 ثا	30 ثا	2	15 ثا	5	18 ثا	16			
المجموع بالدقيقة										
32.66 د	1960 ثا									