

تقويم الأسئلة الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي في ضوء شروط الأسئلة الجيدة للأعوام (٢٠٠٣ - ٢٠١٢)

نهى حسن خضر
طالبة ماجستير

أ.م.د. صالح نهير الزامل
جامعة واسط - كلية التربية

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث:-

يمثل نجاح الطالب في الامتحانات الوزارية للمرحلة الإعدادية مؤشرا أساسيا في انتقاله الى المرحلة الجامعية ، ولكي يكون هذا المؤشر صحيحا لابد ان يتم بعد اجراء عملية تحليل وتقويم مستمرة له وفقا لمعايير محددة من قبل الخبراء في التربية لمعرفة صلاحيته من عدمها .

لذا بات من الضروري ان يتم تقويم هذه الاسئلة بين مدة واخرى للوقوف على الكثير من المواصفات التي تتوافر في صياغة فقرات هذه الاسئلة كشمولها لمحتوى الكتاب ووضوح صياغتها وموضوعيتها ومطابقتها لمحتوى الكتاب ... وغيرها من شروط الاختبار الجيد .

فضلا عما يثار من الكلام عن الاسئلة للسادس الادبي لمادتي التاريخ والجغرافية من قبل المدرسين والطلبة واولياء امور الطلبة ، ولاسيما اذا كانت النتائج التي يحصلون عليها دون توقعاتهم ، فيقال بان الاسئلة غير موضوعية وغير شاملة وبانها تركز على فصول بعينها من المنهج وتهمل باقي الفصول ، وبان صياغتها غير واضحة ومما يزيد المشكلة وضوحا ما حصل في بلدنا من تغيير سياسي عام (٢٠٠٣) ، وقد انعكس هذا التغيير على جميع مفاصل العمل في مؤسسات الدولة ، ولا بد ان ينعكس على المفصل التربوي ، وبالخصوص على الامتحانات واعداد الاسئلة الوزارية ، وما تحمله هذه الاسئلة من مواصفات وشروط الاختبار الجيد .

من خلال ما تقدم يمكننا ان نلخص مشكلة بحثنا بالتساؤل الاتي :

ما مواصفات الاسئلة الوزارية لمادتي الجغرافية والتاريخ للصف السادس الادبي من عام ٢٠٠٣ الى عام ٢٠١٢ على وفق شروط الاختبار الجيد .

أهمية البحث:-

تعد عملية التقويم أساسا من أسس العملية التربوية عموما وهي أول خطوة سابقة وضرورية في أي برنامج لتطوير العملية التربوية ، وذلك لان التقويم عملية منظمة تتضمن جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها . لغرض التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة ، وفي ضوء ذلك تتخذ القرارات لتحسين العملية التربوية وتطويرها . (عودة ، ١٩٨١ ، ٢٥ ص) .

وأن أهمية التقويم قد تجلت في ميدان التربية والتعليم وذلك لما للقرارات المعتمد عليها في هذا الميدان من آثار عظيمة تنعكس على الناشئين ومن ثم على المجتمع كله ولاسيما وان التربية في هذا القرن واجهت الكثير من التحديات المتمثلة بطبيعة العصر وما يتسم به من تقدم علمي وتزايد سكاني وانفتاح عالمي مما يفرض

المراجعة والتعديل الدائمين في عناصر العملية التعليمية التربوية بما فيها أسئلة الامتحانات.(البسام وآخرون ، ١٩٨٦ ، ص ١) (بحري وحبيب ، ١٩٨٥ ، ص ٢٠٣) .

ويرمي التقويم بصفة أساسية إلى تحسين العملية التعليمية عن طريق تحسين ما يبتغيه من أهداف وما يبتغيه من تحسين مستوى الأداء اللازم لتحقيق هذه الأهداف ، ولذلك لا يمكن بناء أي منهج دراسي من غير أن تدخل في هذا البناء أساليب التقويم التي تتضمن تخطيط المنهج وتنفيذه وقياس أثره (عبد الموجود ، ١٩٨١ ، ص ٢١).

ويعد التقويم جزءاً أساسياً في العملية التعليمية نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يحقق من الأهداف التعليمية والغايات التربوية المنشودة أو المرسومة التي ينتظر منها أن تنعكس إيجابياً على الفرد المتعلم. (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٤٠١). والتقويم عملية ملازمة للعملية التعليمية والوسيلة التي يتم بواسطتها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرز في تحقيق أهدافها (محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ص ٢٥٨) وذلك بإصدار قرارات علمية استناداً إلى أدلة تكشف عنها الدراسات الميدانية التي تشخص جوانب الضعف أو القصور والأسباب الكامنة وراءها ، من خلال جمع البيانات والمعلومات الكافية وتحليلها في ضوء الهدف الأساسي للتقويم ، ومن ثم إيجاد الحلول المناسبة لها ، والتعرف على جوانب القوة والعمل على تعزيزها .(الهاشمي، ١٩٩٤، ص ٢٣١) والأسئلة بصورة عامة لها أهمية كبرى في العملية التعليمية تعدت كونها وسيلة للكشف عن مقدار التحصيل المعرفي للطلبة إلى عداها أداة فاعلة في تحقيق مجموعة من الأهداف منها إثارة ميول المتعلمين وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية ، وإثارة تفكيرهم ولاسيما طلبة المرحلة الإعدادية الذين سيتوجب عليهم حل المشكلات الحياتية التي سيلاقونها وفحص مقدار استيعابهم للواجبات المنزلية ، وتشخيص جوانب القوة والضعف لديهم

، ومراجعة وتلخيص ما سبق عرضه من موضوعات وتشجيع المناقشات ، وإرشادهم إلى احتمالات أخرى جديدة يمكن اللجوء إليها ، وتحفيزهم للبحث الذاتي عن المزيد من المعلومات وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء مفهومهم الذاتي الايجابي ومساعدتهم في توظيف ما تعلموه من مفاهيم ، وتقويم مدى النجاح في تحقيق الغايات والأهداف . (مرعي والحيلة، ٢٠٠٢، ص٦٦).

وهذه الأسئلة تكون ذات أهمية أكبر إذا كانت غير مباشرة تثير تفكير الطلبة وتتحدى ذكاءهم ، فلهذه الأسئلة أثر طيب في الأذهان ، وإثارة المنافسة بين الطلبة (شحاتة ، ١٩٩٣ ، ص١٣٩) .

وماسبق من كلام يتماشى مع ما ذهب اليه العلماء في هذا العصر بان هناك حركة فعالة ونشطة عمت الكثير من بلدان العالم المتطور،عرفت هذه الحركة بثورة أصحاب العقول ،وهذه الحركة تنادي بتطوير العقل البشري وتنميته ، واستثماره في مجالات الحياة كلها ؛ لأنه اكبر ثروة طبيعية منحها الله تعالى لنا ؛ لذلك فان توفير مناخ يفضي إلى النمو العقلي ويؤدي إلى تحقيق ذات المتعلم ،أصبح اتجاها سائدا يقره العالم ويعترف بأهميته لاسيما وأن شروط توفير مثل هذا المناخ العلمي الذي يدفع بالإبداع والتطور المستمر إلى أقصى طاقاته ، أصبحت واضحة ومفهومة . (عدس، ٢٠٠٠، ص ٣٩).

ومن بين الأركان الأساسية لهذا المناخ العلوم الاجتماعية ،التاريخ الذي يوضح الأحداث والتطورات ومدى تفاعل بعضها مع بعض ويؤدي وظائفه من خلال دراسة الماضي من جميع جوانبه السياسية والحضارية.(لبيب،١٩٧٣،ص٥٩) والأساس في وجود علم التاريخ كونه إحدى الأدوات التي يستعملها الإنسان لفهم حقيقة الوجود الإنساني في ماضيه وحاضره ومستقبله(شبلي ،١٩٨٧،ص٩٨) فالإنسان لا يستطيع أن يفهم نفسه وحاضره دون أن يفهم الماضي، ومعرفة الماضي تكسبه خبرة السنين

الطويلة ويجعله ذلك اقدر على فهم نفسه واقدر على حسن التصرف في الحاضر والمستقبل. (البابطين ١٩٩٠، ص ٢٠١). لذا ازداد اهتمام الأمم بدراسته في المراحل الدراسية المختلفة وأصبحت كيفية تدريسه مثيرة للجدل من اجل جعل مادته ذات فائدة للطلبة.

كما يستمد البحث الحالي أهميته من أهمية الجغرافية فهي احد المواد الدراسية البالغة الأهمية ، فالجغرافية هي أقدم أنواع المعرفة الإنسانية وقد ساهمت في تطوير أكثر الأمم وشعوبها قديما وحديثا ، كونها علم من العلوم يشبع حاجة الإنسان وتطلعات ، للمعرفة بالأرض وما عليها من حيوان وجماد (صخي ، ١٩٩٢، ص١٠٦-١٠٧) لذلك عرفت الجغرافية بعلم (تقويم البلدان)(دراسة المسعودي ، ٢٠٠٢، ص ١٠) فالجغرافية أكثر العلوم التصاقا بالأمم والشعوب والكشف عن بيئاتهم (إبراهيم، ١٩٨٥، ص ٥).

من خلال ما سبق يمكننا ايجاز اهمية البحث بما ياتي :

١-اهمية الاسئلة الامتحانية الوزارية ودورها في تحديد من سيتم قبوله في المرحلة الدراسية الاعلى .

٢-اهمية التقويم للعملية التربوية بشكل عام ولنظام الامتحانات والاسئلة بشكل خاص.

٣-اهمية مادة التاريخ ودورها في بناء شخصية الطالب .

٤-اهمية مادة الجغرافية وما تحققة من نمو لشخصية الطالب في جميع جوانبها.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية النهائية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي للأعوام الدراسية (٢٠٠٣-٢٠١٢)، وللدورين الأول والثاني، في ضوء المعايير الآتية:-

١. الشمولية، ٢. الموضوعية، ٣. الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ، ٤. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب، ٥. النواحي الفنية.

حدود البحث:-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:-

١. أسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي، وللأعوام الدراسية (٢٠١٢.٢٠٠٣) وفي الدورين الأول والثاني.
٢. بعض شروط السؤال الجيد (١- الشمولية ٢. الموضوعية ٣. الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ٤. نسبة المطابقة لأسئلة الكتاب ٥. النواحي الفنية).

تحديد المصطلحات:-

أولاً:- التقويم

التقويم لغة:- من قوم الشيء تقويماً: عدله (مسعود، ١٩٦٤، ص ٤٣).
عرفه الياس (١٩٧٠):- عملية تحديد قيمة ما يتحقق في ضوء مقياس معين (الياس، ١٩٧٠، ص ٢٠٩).
وعرفه عبد الهادي (١٩٩٩):- إصدار حكم شامل وواضح على ظاهرة معينة بعد القيام بعملية منظمة لجمع المعلومات، وتحليلها لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف، واتخاذ القرارات بشأنها (عبد الهادي، ١٩٩٠، ص ٢٦١).
وعرفه أبو الهيجاء (٢٠٠١):- عملية يقوم بها الإنسان أو الجماعة لمعرفة مدى نجاحه، أو فشله عندما يقوم بعمل ما إذ ينبغي على الإنسان إن يعرف مدى تحقيقه لأهدافه عندما يقوم بعمل ما (أبو الهيجاء، ٢٠٠١، ص ١٦٥).
يتحدد تعريف التقويم في البحث الحالي بأنه عملية تحليل الأسئلة الامتحانية الوزارية النهائية للصف السادس الأدبي في مادتي التاريخ والجغرافية من خلال معايير محددة ومنفق عليها لإصدار حكم عليها(الأسئلة) وتشمل الشمولية،

والاستقلالية، ، والأسئلة المباشرة وغيرالمباشرة، ونسبة المطابقة لمحتوى الكتاب،
والنواحي الفنية .

ثانياً : الأسئلة

السؤال في اللغة: الاستخبار، وسألته عن الشيء: استخبرته (ابن منظور المجلد
الأول، ١٩٥٥، ص٣١٩).

تعريف الباوي(١٩٨٩):- طريقة موضوعية منظمة لقياس عينة من مهارات، أو
قدرات الفرد، أو مجموعة من الأفراد في زمان ومكان محددين (الباوي، ١٩٨٩، ص
٣٣).

تعريف عبد الله(١٩٩٧):- مثير معين يتطلب استجابة معينة باللغة أو بالحركة أو
كليهما معاً، واللغة أما أن تكون منطوقة فتسمى شفوية، أو مكتوبة وتسمى تحريرية
(عبد الله، ١٩٩٧، ص٢٥٥) .

ويتحدد تعريف الأسئلة في البحث الحالي : بأنها أسئلة الامتحانات النهائية الوزارية
المستعملة لقياس تحصيل الطلبة في مادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس
الأدبي .

ثالثاً: الامتحانات النهائية الوزارية

تعرف بأنها إجراءات مركزية تقوم بها وزارة التربية من خلال لجنة متخصصة
بوضع أسئلة الامتحانات النهائية الوزارية للصفوف المنتهية في المرحلة الثانوية في
وزارة التربية (وزارة التربية، ١٩٩٠، ص٤ -٥).
وقد اتخذ الباحثان تعريف وزارة التربية تعريفاً إجرائياً للبحث.

رابعاً: التاريخ

عرفه هورنباي (،) بأنه " فرع من المعرفة يتعامل مع الأحداث الماضية سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية في بلد أو قارة أو العالم". () .

عرفه زريق (١٩٨٥) : كل شيء يتعلق بالماضي وحوادثه المتشابكة والمتعددة وهذه الميزة يعلو التاريخ بها على غيره من الجهود الفكرية الإنسانية وهو ينساب في شتى العلوم والآداب والفنون ويرتبط بها إلى حد كبير (زريق ،١٩٨٥،ص٣٥).

عرفه سعد (١٩٩٠) كل شيء حدث في الماضي نفسه (سعد ،١٩٩٠،ص٥).
التعريف الإجرائي هو الوقائع والموضوعات التي تتضمنها جميع فصول كتاب التاريخ للسادس الأدبي- للاعوام الدراسية (من ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٢).

خامساً: الجغرافية :

عرفها اللقاني ورضوان(١٩٨٤):دراسة علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وأساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل(اللقاني ورضوان،١٩٨٤،ص٢٤) .

-عرفها إبراهيم (١٩٨٦): دراسة المجتمع الإنساني بالنسبة للبيئة الطبيعية (إبراهيم ، ١٩٨٦ ص١٦).

-وتعرف إجرائياً: وهي الموضوعات التي تتضمنها الفصول الثمانية من كتاب الجغرافية البشرية والاقتصادية المقرر تدريسه لطلاب الصف السادس أدبي للاعوام الدراسية (من ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٢).

(الفصل الثاني)

(جوانب نظرية ودراسات سابقة)

اولا :جوانب النظرية .

. وتتضمن هذه الجوانب النظرية :

١. التقويم :

التقويم لغة مأخوذة من الفعل قام الذي أصله قوم. وفيه نقول قام الأمر أي اعتدل . ونقول قوم المعوج أي عدله وأزال عوجه ، وقوم السلعة سعرها وثمانها (ابن منظور ، د.ت ، ص٤٠١) والتقويم أيضا حساب الزمن بالسنين والشهور والأيام وتقويم البلدان تعيين مواقعها وتبيين ظواهرها . وقيمة الشيء قدره وقيمة المتاع ثمنه ، يقال : ما لفلان قيمة. أي ما له ثبات ودوام على الأمر وفي المختار قوم الشيء تقويما فهو قويم إلى مستقيم(ابن منظور،ب.ت،ص٤٠١). وفي القرآن الكريم يقول الحق تعالى ((لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ)) سورة التين، الآية (٣) وإشارة إلى ما خص الله تعالى به الإنسان من العقل والفهم وانتصاب القامة.

والفرق بين التقييم والتقويم يكمن في أن التقييم يقتصر على بيان قيمة الشيء وحسب ، أما التقويم فيزيد على ذلك التعديل والتصحيح .

ويعد التقويم العملية التي تعزو قيمة ما إلى المقاصد ، والأفعال ، والقرارات ، والاداءات ، والعمليات ، والناس ، والأشياء ... الخ ، ومن ثم ان تطور التقويم يتطلب عادة درجة معينة من الفهم ، ويعتمد هذا الفهم بدوره على الوقائع والمعلومات المناسبة ويعد المرمى الأساسي للتقويم ، عمل أفضل شيء وأدق شيء فيما هو متاح من المعلومات والوقائع لتنمية وتحسين عملية الفهم وتسهيل عملية اتخاذ القرار .()

وتعد عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي منهج دراسي وهي تجري على نحو متواز مع بعض العمليات التخطيطية وبعض العمليات التنفيذية (اللقاني ، ١٩٨٤، ص٢١٩).

والتقويم بشكل عام عملية معقدة نسبيًا ، على الرغم من أنها من الكلمات الشائعة والمتداولة بين المختصين وغير المختصين فهناك عدة أنواع من التقويم التي تقسم عادة حسب الغرض منه أو درجة شموليته أو نوع البرنامج المقوم ، وهذا ينعكس على طبيعة المعلومات اللازمة للتقويم ومن ثم على أساليب وأنواع الأدوات لجمع هذه المعلومات ، وعلى طرائق تفسير النتائج في ضوء أهداف عملية التقويم ، وهو عملية حساسة ولها أخلاقياتها ومعاييرها ، وتتعدد مصادر الأخطاء التي يمكن أن تجعل عملية التقويم مرآة تعكس صورة مضللة عن البرنامج المقوم مما لا يوفر المناخ المناسب لاتخاذ قرارات صائبة ، وبالتالي لا يحدث التحسين والتطوير للكم أو النوع الذي نريد (عودة والداهري ، ١٩٩٢ ، ص١٣٤).

ويهدف التقويم إلى تحديد مستوى الظاهرة فهو عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة ، فبوساطته نستطيع إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات ، ولأن هدف التعليم هو تغيير سلوك المتعلم في الاتجاهات المطلوبة ، والتقويم عنصر أساس في العملية التعليمية فهو الوسيلة التي تحدد بوساطتها مدى تحقق أهداف هذه العملية (أبو علام ، ١٩٨٧ ، ص٤١) وهو يساعد على اتخاذ القرارات التي تؤدي إلى حل المشكلات التربوية ، وتطوير العملية التعليمية كلاً أو جزءاً ، ورفع كفاءتها النوعية والكمية بأساليب وطرائق علمية وعملية (الشبلي ، ١٩٧٦ ، ص١٣) .

٢. وظائف التقويم :

لقد تطور التقويم بتطور الفلسفة التربوية وتنوعت أساليبه وتعددت وظائفه فقد حدد (بروفس ١٩٧١) ثلاثة أغراض أو ثلاث وظائف للتقويم هي :

- ١-٢. التثبيت في نوعية النتائج .
- ٢-٢. التثبيت في مناسبة الجهد المصروف .
- ٣-٢. مساعدة المسؤولين عن المناهج على اتخاذ القرارات المناسبة الهادفة إلى تطوير المناهج.
- ٤-٢. الدعاية للمنهج للحصول على دعم وتأييد له ، أو لمقاومته ونزع شرعيته في التربية المدرسية .

٣- أنواع التقويم :

لقد أصبحت عملية التقويم بفضل جهود علماء النفس والتربية ، أمثال

سكريفين وبوفام وبيكر وستاك وغيرهم

تكنولوجيا قائمة بذاتها لها أساليبها المتعددة التي تعمل على تحقيق وظائف متنوعة .

وقد سجل لنا الأدب الحديث في مجال التربية وعلم النفس أنواعا من التقويم ،

سنحاول ذكر هذه الأنواع بشي من التفصيل

(محمد ، ١٩٩٠ ، ص٢٢١) .

التقويم التمهيدي (المبدئي)

وهو الذي يتم قبل البدء بتنفيذ المنهج أو البرنامج التربوي ، فهو الذي يزود

مصمم المنهج أو البرنامج بالمعلومات والبيانات اللازمة عن مدى توافر الظروف

الملائمة لتطبيقه (الصائغ وآخرون ، ١٩٨١ ، ص٤١).

أ- التقويم التكويني :

هو الذي يجرى مرات عدة في أثناء تطبيق المنهج أو البرنامج من أجل تعيين الإجابات وتدعيمها . وتحديد السلبيات لتلافيها مما يجعل التقويم في حالة مستمرة (الشبلي ، ١٩٨٤ ، ص٢٤-٢٥) .

ب- التقويم النهائي (الختامي)

وهو الذي يتم في نهاية تنفيذ البرنامج أو المنهج كي تحدد قيمة واستكمال المهمة المقصود بها التقويم . وغالبا ما يفيد منه صانعو القرار ان تبنى عليه قرارات حاسمة . كما تمتلك نتائجه قوة التأثير وإمكانية التعميم .

٢ أنواع الامتحانات

الامتحانات التحريرية:

وهي الامتحانات التي يراد بها تقويم التحصيل الدراسي للتلاميذ والطلبة في نهاية المدة الدراسية وفي امتحانات النقل والشهادات العامة وتعد من أهم وسائل تقويم التحصيل وتحديد مستوى الطلاب في هذا التحصيل (الغريب ، ١٩٨٥ ، ص٧٥) . وهناك نوعان آخران من الامتحانات هما الامتحانات الشفوية والامتحانات العملية لذا سيركز الباحث على الامتحانات التحريرية من غير النوعين الآخرين .

أنواع الامتحانات التحريرية :

١. اختبار المقال :- وهو اختبار ذات الإجابة الحرة ،ويطلق عليه أحيانا اسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية ،لأنّ هذه الاختبارات تتيح للطلاب الفرصة في إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظيم الإجابة وتركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستعمال

ألفاظه الخاصة ،ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسية جميعها ، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح (سمازه وآخرون ، ١٩٨٩، ص٢٧) .

٢. الاختبارات الموضوعية :

ويطلق عليها أسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية ،وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح ، وهي على أنواع متعددة أشهرها الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ،والمقابلة ،والتكميل . ومع ما تتميز به الاختبارات الموضوعية من موضوعية وشمول وارتفاع في معاملي الصدق والثبات وسهولة في التطبيق والتصحيح إلا أن إعدادها صعب وتقتصر على قياس بعض الأهداف التعليمية المعقدة كالتركيب والتقويم كما أنها تفتح مجالاً للغش والتخمين من قبل الطلبة ولذلك ينصح بعدم استعمالها منفردة دون الاختبارات المقالية بل يفضل المزج بين النوعين وهذا يعود إلى طبيعة المادة الدراسية . (أبو لبة ، ١٩٧٩ ، ص ٢٧٥)

أنواع الاختبارات الموضوعية :

أ - أسئلة الصواب والخطأ:

يتألف اختبار الصواب والخطأ من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خاطئ ، ويطلب من الطالب أن يذكر إذا كانت العبارة صواباً أم خطأ ، فإذا كانت العبارة صواباً فإنه يذكر إلى جانبها كلمة (نعم) أو (لا) إذا كانت خطأ أو يضع إشارة (صح) إذا كانت صحيحة وإشارة () إذا كانت خطأ إوذلك بحسب ما يطلب في السؤال .

ب- أسئلة الاختيار من متعدد :

يقدم هذا النوع من الاختبارات مشكلة ثم تعرض أمامها بدائل عدة وعادة ما تكون أربعة بدائل تكون إحدها هي الإجابة الصحيحة عن السؤال ،وتكون الإجابة أما باختيار:

- الإجابة الصحيحة من إجابات أخرى مغلوبة ويعرف بالبحث عن الصواب.
- الإجابة المغلوبة من بين الإجابات الصحيحة ويعرف بالبحث عن الغلط .
- الإجابة الأكثر أهمية أو القوة ،ويعرف بالبحث عن الأهم (خاطر ١٩٨٩،ص٦٤) (ابو لبدة ،١٩٧٩،ص٣٠٥).

ج - أسئلة اكمال الفقرة :

أسئلة تكميل الفقرة أو اختبار التكميل من جملة خبرية غير مكتملة المعنى ،ويطلب من الطالب أن يكملها بوضع الكلمة المناسبة أو شبة جملة أو رمز أو رقم ،ويعد هذا الشكل من أكثر أشكال الفقرات والأسئلة تقييدا لحرية الطالب في صياغة الإجابة (عودة ،١٩٩٩،ص١٥٨)

د- أسئلة المزوجة أو المقابلة:

وتسمى أيضا اختبارات المطابقة وهذا النوع من الفقرات هو صورة معدلة عن نمط فقرات الاختيار من متعدد ،والفرق بينهما انه في فقرات الاختيار من متعدد يكون صلب الفقرة عبارة عن مشكلة واحدة ،ويطلب من الطالب أن يختار الإجابة من بين قائمة من البدائل المعطاة . أما في أسئلة المقابلة فهناك قائمتان :الأولى فيها عدد من المشكلات والثانية فيها إجابات لهذه المشكلات ولكن بترتيب مخالف والمطلوب من الطالب أن يربط كل مشكلة من القائمة الأولى التي تعرف بقائمة المقدمات مع جوابها من القائمة الثانية والتي تعرف بقائمة الإجابات ويكون ذلك بان يكتب أمام كل مشكلة من القائمة الأولى رقم الإجابة التي وردت في القائمة الثانية

ثانيا : دراسات سابقة :-

تعد الدراسات السابقة من الروافد المهمة والمستلزمات الرئيسية التي تمكن الباحث من أدراك الكيفية التي يتعامل بها في بحثه فهي تجعل الطريق المنهجي أمام الباحث واضحاً وعملياً .

لذلك سيعرض الباحثان ثلاث دراسات تناولت تقويم الأسئلة للتعرف على الإجراءات المتبعة في هذه الدراسات .
أولاً:دراسة الصلاحي(١٩٩٨).

الموسومة ب(بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في اليمن).

سعت هذه الدراسة إلى بناء معايير للاختبارات الوزارية لمادة التاريخ في الثانوية العامة في اليمن وتقويمها، وتطويرها على وفق المعايير الآتية:

مستويات بلوم للمجال المعرفي، والموضوعية، والاستقلالية، والأسئلة المباشرة وغير المباشرة والشمول ونسبة المطابقة لأسئلة الكتاب. شملت عينة البحث (١٤) ورقة أسئلة امتحانية لمادة التاريخ لمدة (١١) عاماً من سنة (١٩٨٥-١٩٩٦) للصف الثالث المتوسط في المرحلة الثانوية، وكانت نتائجها على النحو الآتي:

١. في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي بلغت نسبة التذكر (٣٢،٥٤%) ونسبة الفهم (٦٠،٧٨%) ونسبة التطبيق (٣،١٣%) ونسبة التحليل (٣،١٣%) أما مستوىالتركيب فقد بلغت نسبته (٠،٤٢%) ولم يظهر أي سؤال في مستوى التقويم.

٢. بلغت نسبة الأسئلة الموضوعية (١٣،٨٩%).

٣. بلغت نسبة الأسئلة المستقلة (٩٨،٦١%).

٤. بلغت نسبة المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي (٣،٩٢%).

٥. كانت نسبة شمول الأسئلة الامتحانية لمحتوى الكتاب ضعيفة جداً.

٦. بلغت نسبة الأسئلة المباشرة (٦٦,٦٦%) وغير المباشرة (٣٣,٣٤%) (الصلاحى، ١٩٩٨، ص٦).

ثانيا : دراسة المطاوعة (١٩٩٩)

الموسومة ب(أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية في دولة قطر، دراسة تحليلية تقويمية).

سعت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها للمرحلة الابتدائية وتقويمها على وفق المعايير الآتية، مستويات بلوم للمجال المعرفي ومهارات الاستيعاب القرائي بمستوياتها المختلفة الفهم المباشر والفهم الاستنتاجي والفهم الناقد، والفهم التدقيقي، فضلاً عن تحديد مدى تنوع هذه الأسئلة كونها مقالیه أم موضوعية.

وقد شملت عينة البحث الاختبارات النهائية للفصلين الدراسيين الأول، والثاني من (١٥) مدرسة ابتدائية بمدينة الدوحة اختيرت عشوائياً وشملت كذلك كتب اللغة العربية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر (طبعة ١٩٧٧) لتلامذة المرحلة الابتدائية للصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس وقد بلغ عددها ثمانية وكانت نتائجها على النحو الآتي:

١- إنَّ أسئلة موضوعات القراءة في المرحلة الابتدائية تهتم على نحو ملحوظ بمستوى الفهم والتذكرفي حين حصلت مستويات التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم على نسب ضئيلة جدا .

٢- إنَّ أسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص ، ومهارات الفهم الاستنتاجي على نحو أكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العليا مثل مهارة النقد والتدقيق (مطاوعة ، ١٩٩٩، ص٢٧-٥٥).

ثالثاً: دراسة نهابة (٢٠٠٩)

تقويم أسئلة الاختبار النهائية لمادتي النحو والصرف في كليات التربية في ضوء مستويات بلوم المعرفية.

هدفت الدراسة إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادتي النحو والصرف في كليات التربية في ضوء مستويات بلوم بالاعتماد على المنهج الوصفي القائم على تحليل محتوى الأسئلة وتقويمها وشمل مجتمع البحث وعينته أسئلة الاختبارات النهائية لمادتي النحو والصرف لكليات التربية للعام الدراسي من ٢٠٠٧-٢٠٠٨ للدورين الأول والثاني وكانت العينة (٤٦٠) سؤال منها (٣٠٥) سؤال من أسئلة اختبار مادة النحو توزعت بين المراحل الدراسية الأربعة و (١٥٥) سؤال من أسئلة اختبار مادة الصرف توزعت بين المرحلة الأولى والثانية وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج:

١. حصل مستوى المعرفة على أعلى نسبة في أسئلة اختبارات مادة النحو وتلاها مستوى الفهم ثم مستوى التطبيق وبعدها جاء مستوى التحليل أما مستوى التركيب والتقويم لم يحصل على أي نسبة .

٢. حصل مستوى المعرفة على أعلى نسبة في أسئلة اختبارات في مادة الصرف وتلاها مستوى التطبيق ثم الفهم ثم التحليل (نهابة ٢٠٠٩ ص ٨، ١٠٣).

- مقارنة الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية:

من مراجعة الباحثين لتلك الدراسات تم استخلاص ما يأتي :-

- ١- تنوعت أماكن إجراء هذه الدراسات فمنها ما أُجري في العراق دراسة (الصلاحى، ١٩٩٨) ودراسة (نهابة ٢٠٠٩) ومنها أُجريت في خارج العراق كدراسة (المطاوعة ، ٢٠٠٠) في قطر ، أما الدراسة الحالية فقد أُجريت في العراق .

٢- جميع الدراسات السابقة هدفت إلى تقويم أسئلة الامتحانات في مواد دراسية مختلفة كدراسة (الصلاحي، ١٩٩٨) ودراسة (نهاية ٢٠٠٩) ودراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) أما الدراسة الحالية هدفت إلى تقويم الأسئلة الوزارية.

٢- اعتمدت الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي وان الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي أيضا .

٣- تباينت أعداد عينات الدراسات السابقة بحسب تباين طبيعة الظواهر المدروسة (دراسة الصلاحي) ١٩٩٨ (١٤) ورقة امتحانية في حين أن بعضها كان حجم العينة فيها (٦٨١) سؤالاً مثل دراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) ودراسة نهاية (٤٦٠) سؤالاً، أما الدراسة الحالية فقد شملت (٤٠) ورقة امتحانية من الأسئلة الوزارية لكلا المادتين (التاريخ والجغرافية) لطلبة الصف السادس الإعدادي الأدبي.

١- أما المعايير التي استعملتها الدراسات السابقة فقد استعملت بعضها

تصنيف بلوم للمجال المعرفي مثل دراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) ودراسة (نهاية ٢٠٠٩) ومنها أستعمل معايير الاسئلة الجيدة (كالصدق، الموضوعية، والشمول والاستقلالية ، والأسئلة المباشرة وغير المباشرة ووضوح صياغة الأسئلة ومطابقتها لأسئلة الكتاب والنواحي الفنية) مثل دراسة (الصلاحي، ١٩٩٨) أما الدراسة الحالية فقد اعتمدت على المعايير الآتية : الشمول، الموضوعية ،المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي،، الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ،النواحي الفنية .

٦- أما ما يخص المراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة فمنها اختصت بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) ومنها ما تناولت المرحلة الإعدادية مثل دراسة (الصلاحي، ١٩٩٨) أما دراسة (نهاية ٢٠٠٩) تناولت مرحلة الجامعة، أما الدراسة الحالية فقد تناولت المرحلة الإعدادية .

٧- أما الوسائل الإحصائية التي استعملتها الدراسات السابقة فان جميعها استعملت النسبة المئوية في حين زاد عليها قسم من الدراسات معادلة سكوت، معادلة

التوافق، ومربع كاي مثل دراسة (الصلاحي، ١٩٩٨) ودراسة (نهاية ٢٠٠٩) ،
أما الدراسة الحالية فقد استعملت النسبة المئوية ومعادلة سكوت.
٨- أما ما يتعلق بأهم نتائج الدراسات السابقة إذ اتفقت معظمها بعدم الموضوعية في
وضع الأسئلة لأن الأسئلة معظمها من النمط الانشائي كما في دراسة (الصلاحي، ١٩٩٨) أما دراسة (نهاية ٢٠٠٩) فقد توصلت إلى إن معظم الأسئلة
كانت تذكيرية (معرفية) أما الدراسة الحالية فقد توصلت إلى أن أغلب الأسئلة مقالية
ومباشرة ومأخوذة من نص الكتاب نصا أي كانت منقولة نقل حرفي من الكتاب.

(ألفت الثالث)

(اجراءات البحث ومنهجيته)

يعرض الباحثان في هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته عن طريق وصف
مجتمع البحث وعينته، والأداة التي اعتمداها ، وما يترتب على ذلك من خطوات
متابعة حول تحديد المعايير اللازمة لتحليل الأسئلة الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية
للصف السادس الأدبي وللدورين الأول والثاني ، وما سيتبع أداة البحث من خصائص
سايكومترية كالصدق والثبات ووسائل إحصائية في معالجة الإجراءات والنتائج :

اولا. منهج البحث:-

هو الطريق الذي يتبعه الباحث في تقصي المعلومات وجمعها وترتيبها وتبويبها
لتحديد مشكلة البحث وأهدافه ومن ثم الوصول إلى النتائج التي تحقق أهدافه ،
باستعمال أدوات بحثية ملائمة ووسائل إحصائية دقيقة. (نور ، ٢٠٠٧، ص٣٧).
اعتمد الباحثان في بحثهما الحالي المنهج الوصفي ، الذي يعرف بأنه : عملية
استقصاء تنصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها

وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى (أنور ،٢٠٠٧، ص٣٧).

وقد اتبع الباحثان أسلوب تحليل المحتوى وهو احد أنواع الدراسات المسحية التي يتضمنها منهج البحث الوصفي وهو أسلوب يقدم وصفا موضوعيا منظما وكميا لمحتوى الظاهرة ويستعمل هذا الأسلوب في دراسة المناهج والكتب المدرسية والأسئلة الامتحانية وأجوبة الطلبة لتحديد مستوى وكفاية التعليم والطلبة ، وله استعمالات أخرى في ميادين الحياة المتعددة (داود ،١٩٩٠، ص١٧٥) .

ثانيا. مجتمع البحث وعيته:-

شمل مجتمع البحث الحالي الأسئلة الوزارية النهائية التحريرية العامة لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي في العراق وللدورين الأول والثاني للأعوام الدراسية (٢٠٠٣. ٢٠١٢) وقد بلغ مجموع الاوراق الامتحانية (٤٠) ورقة ،وعدد الأسئلة (٦) لكل دور امتحاني وكان مجموع فروع الأسئلة وفقراتها (١١٥٨) فقرة.

ثالثا. أداة البحث:-

لأجل تحديد معايير الاختبار الجيد للأسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية اطلع الباحثان على الدراسات السابقة التي تمكنهما من الحصول على (معايير الاختبار الجيد) إذ عرضا هذه المعايير على ذوي الاختصاص والخبرة كما في الملحق رقم (١) وتألفت الدراسة من هذه المعايير وهي:

١. الشمولية.
٢. الموضوعية.
٣. الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.
٤. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.
٥. النواحي الفنية.

وقد استخرج الباحثان النسب المئوية للموافقين على هذه المعايير (انظر الجدول ١).

جدول (١)

النسب المئوية للموافقين على مجموعة المعايير التي حددتها الاستبانة

المعايير	نسبة الاتفاق
١. الشمولية	%١٠٠
٢. الموضوعية.	%١٠٠
٣. الأسئلة المباشرة وغير المباشرة.	%١٠٠
٤. نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب.	%١٠٠
٥. النواحي الفنية.	%١٠٠

واعتمد الباحثان المعايير التي تزيد نسبة اتفاق المحكمين فيها على (٨٠%) فأكثر (منسي ،١٩٨٩، ص١٢٣). (انظر الجدول ١) وبذلك تحددت المعايير بما يأتي:

- ١- الشمولية . %١٠٠.
- ٢- الموضوعية . %١٠٠.
- ٣- الأسئلة المباشرة وغير المباشرة . %١٠٠.
- ٤- نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب . %١٠٠.
- ٥- النواحي الفنية . %١٠٠.

رابعاً - الخصائص السايكومترية للاداة :-

١- الصدق :-

يعد صدق الاختبار الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص الاختبار الجيد اذ يكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما وضع لقياسه اي اذا حقق الغرض الذي صمم من اجله (عمر واخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٩) ويكون الاختبار صادقاً كلما كانت مفرداته (فقراته) تعبر عنه وتعكس بدقة المفاهيم التي وضع الاختبار من اجل قياسها (عودة ، ١٩٨١ ، ص ١١١) ومن ابرز انواع الصدق المستعملة في هذه الدراسة هو الصدق الظاهري الذي يقيس المظهر العام للاختبار و صدق محتواه اذ تم عرض اداة البحث على مجموعة من الخبراء المختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان صلاحيتها والذين اكدوا على دقتها ووضوحها وصحتها .

ملحق (١)

٢- الثبات :-

يعد الثبات من خصائص الاختبار الجيد اذ يشير الى استقرار اداء الفرد المفحوص على الاختبار ومدى الاتساق في النتائج (نبيل وساجدة ٢٠١٣:١٤٨) ويعني ايضا ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف ذاتها (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٦٥٣) .

والثبات بهذا المعنى يعبر عن مدى اتساقه وانسجامه وعدم تناقضه ومدى خلوه من الاخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس و يشير الى الدرجة العالية من الدقة والتجانس فيما يزودنا به من معلومات عن السلوك المفحوص (علام ، ١٣١٠ ، ص ٢٠٠٠)

ويعد ثبات التحليل هو احد الشروط الاساسية في تحليل المحتوى (المطلس ، ١٩٩٧، ص ٤٨) ومن شروط ثبات التحليل هو ايجاد قيمة معامل الثبات الذي يعني مدى الاتفاق (الانسجام او الاتساق) الحاصل بين تقديرين مختلفين في فرصتين متباعدتين للأفراد انفسهم (منصور واخرون ، ٢٠٠٠، ص ٣٤٥) ويتحدد ثبات التحليل بتكرار عملية التحليل مرة اخرى سواء اقام الباحث التكرار بنفسه ام قام به غيره فاذا كانت قيمة معامل الاتفاق بين التحليلين مرتفعا اطمأن الباحث على نتائج معامل ثبات التحليل الذي قام الباحث بايجاده وفق الخطوات الاتية :

١- اختيار عينة عشوائية بنسبة (٣٠%) من مجموع الاسئلة الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الادبي للدورين الاول والثاني للاعوام (من ٢٠٠٣_ الى ٢٠١٢م) البالغ عددها ٤٠ ورقة امتحانية بواقع (٢٠) ورقة امتحانية والتي تتضمن (٢) ورقتين امتحانيتين لكل دوراد اختار الباحثان (٦) اوراق امتحانية من الاسئلة الوزارية لمادة التاريخ .و (٦) اوراق امتحانية من الاسئلة الوزارية لمادة الجغرافية تم تحليلها من قبل الباحثين بفاصل زمني قدره(٣٠) يوما لايجاد نسبة اتفاق الباحثين مع نفسها .

٢- قام محللان مستقلان يعملان منفردين بتحليل العينة ذاتها من اسئلة مادتي التاريخ والجغرافية باتباع الخطوات نفسها لايجاد معامل بينهما وبين الباحثين* واستعملا معادلة سكوت () لايجاد قيمة معامل ثبات التحليل واتفاق الباحثين مع نفسها مرة ومع المحللين مرة اخرى () والجدولين (٢،٣) يوضحان ذلك

جدول (٢)

يوضح معامل الاتفاق لايجاد ثبات تحليل اسئلة التاريخ

نتيجة الاتفاق	معامل الاتفاق	الاجرائات	نوع الاتفاق	ت
مقبولة	٠,٨٨ ٠,٨٧	بين الباحث والمحلل الاول بين الباحث والمحلل الثاني	الاتفاق بين المحللين	١
مقبولة	٠,٩٦	بين الباحث نفسه بفاصل زمني (٣٠)يوما	الاتفاق عبر الزمن	٢

جدول (٣)

يوضح معامل الاتفاق لايجاد ثبات تحليل اسئلة الجغرافية .

نتيجة الاتفاق	معامل الاتفاق	الاجراءات	نوع الاتفاق	ت
مقبولة	٠,٨٦ ٠,٨٤	بين الباحث والمحلل الاول بين الباحث والمحلل الثاني	الاتفاق بين المحللين	١
مقبولة	٠,٩٤	بين الباحث نفسه بفاصل زمني (٣٠)يوما	الاتفاق عبر الزمن	٢

وهنا يمكن القول بان جميع معامل الاتفاق في الجدولين (٢,٣) اعلاه مقبولة وهذه النتائج تمثل ضمان الثقة والدقة في الاعتماد على اداة البحث اذ تشهد معظم

مصادر القياس والتقويم أن قيمة معامل ثبات التحليل المقبولة هي التي لا تقل عن نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق .(عمر واخرون ،١٩١٠،ص٢٠١٠) .

* اسماء المحللين ١_ أ.م.د. عبود جواد راضي / قياس وتقويم
٢_ أ.م.د. اسيل عبد الكريم / علم النفس التربوي

خامسا-خطوات التحليل :

- ١- قراءة محتوى كتابي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي قراءة جيدة للإلمام بمحتواه وموضوعاته كافة .
- ٢ - قراءة الأسئلة الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية قراءة جيدة .
- ٣- السؤال الذي يحتوي على عدة فروع يعامل كل فرع منها على انه سؤال مستقل .
- ٤- مطابقة الأسئلة بالمعايير التي اعتمدها الباحث .
- ٦- تفرغ نتائج التحليل في الجداول ضمن المعايير المعتمدة لتحليل الأسئلة .

سادسا -الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان النسبة المئوية كوسيلة إحصائية لبيان عدد ونسبة الأسئلة وتنوعها على وفق المعايير المعتمدة في البحث وكذلك استعملا معادلة سكوت لاستخراج اتفاق المحللين.

(الفصل الرابع)

(نتائج وتوصيات ومقترحات البحث)

اولا. عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه فضلاً عن تفسيرها على النحو الآتي:

. تصنيف الأسئلة الامتحانية على وفق معايير الاختبار الجيد:

تضمنت الأسئلة الامتحانية النهائية الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي و للأعوام الدراسية (٢٠٠٣-٢٠١٢) وللدورين الأول والثاني، (١٢٠) سؤالاً رئيساً في مادتي التاريخ و (١٢٠) سؤالاً رئيساً في الجغرافية . وبعد أن حلل الباحثان ما تجمع لديهما من أسئلة وفروع على وفق معايير الاختبار الجيد على النحو الآتي:

١. تصنيف الأسئلة الامتحانية على وفق معيار الشمولية

لكي تكون النتائج علمية ودقيقة اقتضى ذلك ان يكون الباحثان بتحليل كل فصل من فصول مادتي التاريخ والجغرافية منفرداً لمعرفة مدى تحقق معيار شمول الاسئلة لمحتوى الفصل منفرداً ، وصولاً الى معرفة نسبة شمول الاسئلة لمحتوى المادة بشكل عام .

أ- نسبة شمول الأسئلة لكل فصل من فصول كتاب التاريخ الحديث

المعاصر للوطن العربي. والجدول (٤) يوضح ذلك :-

جدول (٤)

نسبة شمول الأسئلة لكل فصل من فصول كتاب التاريخ الحديث المعاصر للوطن

العربي

الفصل	معدل الشمول لكل فصل	نسبتها المئوية
١. بداية الغزو الاستعماري الأوربي للوطن العربي	١٩	٣,١٧
سيطرة العثمانيين على الوطن العربي	٤١	٦,٨٥
ملاحم اليقظة العربية في القرن التاسع عشر الميلادي	٧٤	١٢,٣٧
ظهور النزعات الفكرية المتعددة	٥٥	٩,١٩
الاستعمار الأوربي الحديث في الوطن العربي منذ القرن التاسع عشر حتى قيام الحرب العالمية الأولى وتطوره والمقاومة العربية	٧٧	١٢,٨٧
اثر الحرب العالمية الأولى على الوطن العربي	٥٨	٩,٦٩
القضية الفلسطينية	٥٣	٨,٦٨
حركة التحرير العربي بين الحريين	١١٢	١٨,٧٢
حركة التحرير العربي أثناء الحرب العالمية الثانية وما بعدها .	٨٠	١٣,٣٧

٤،٨٤	٢٩	حركة التحرر العربي من عام (١٩٦٧.١٩٥٨)
٩٩،٧٥	٥٩٨	المجموع

يستدل مما سبق أن الأسئلة بصورة عامة شاملة لكل فصل من فصول الكتاب ولكن بنسب متفاوتة وكانت اقل نسبة هي الباب الأول الفصل الأول ويليها الباب الثالث الفصل الأول من الكتاب أي أن شمول الأسئلة الامتحانية لمادة التاريخ جيد. قد يؤدي بالطالب إلى التركيز على جميع فصول الكتاب وهذا لا يعطي فرصة للصدفة أو الحظ في اجتياز الامتحان .

ب- نسبة شمول الاسئلة لكل فصل من فصول كتاب الجغرافية الاقتصادية وجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

نسبة شمول الأسئلة لكل فصل من فصول كتاب الجغرافية الاقتصادية .

الفصل	معدل الشمول لكل فصل	نسبتها المئوية
١. الجغرافية الاقتصادية	٢٩	٩،٠٩
٢. الزراعة	٥٠	١٥،٦٧
٣. الزراعة في الوطن العربي	٣٤	١٠،٦٥
٤. الثروة الحيوانية	٣٤	١٠،٦٥
٥. مصادر الطاقة	٤٠	١٢،٥٣
٦. المعادن والتعدين	٥٠	١٥،٦٧
٧. السياحة	٤٧	١٤،٧٣
٨. التجارة والنقل	٣٥	١٠،٩٧
المجموع	٣١٩	٩٩،٩٦

يستدل مما سبق أن الأسئلة بصورة عامة شاملة لكل فصل من فصول الكتاب ولكن بنسب متفاوتة وكانت اقل نسبة هي الفصل الأول ويليهما الفصل الثامن من الكتاب أي أن شمول الأسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية جيد. قد يؤدي بالطالب إلى التركيز على جميع فصول الكتاب وهذا لا يعطي فرصة للصدفة أو الحظ في اجتياز الامتحان .

ت- نسبة شمول الاسئلة لكل فصل من فصول كتاب الجغرافية البشرية والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

جدول (٦) نسبة شمول الأسئلة لكل فصل من فصول كتاب الجغرافية البشرية

الفصل	معدل الشمول لكل فصل	نسبتها المئوية
١. جغرافية السكان	٣٠	١٢,٥
٢. جغرافية المدن وجغرافية الريف	٢٤	١٠
٣. جغرافية الزراعة	٤٩	٢٠,٤١
٤. جغرافية الصناعة والتعدين	٦٤	٢٦,٦٦
٥. جغرافية النقل وجغرافية المواصلات وجغرافية التجارة	٤٢	١٧,٥
٦. الجغرافية السياسية والجغرافية السياحية	٣١	١٢,٩١
المجموع	٢٤٠	٩٩,٩٨

يستدل مما سبق أن الأسئلة بصورة عامة شاملة لكل فصل من فصول الكتاب ولكن بنسب متفاوتة وكانت اقل نسبة هي الفصل الثاني ويليهما الفصل الأول من الكتاب أي إن شمول الأسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية جيد. قد يؤدي بالطالب

إلى التركيز على جميع فصول الكتاب وهذا لا يعطي فرصة للصدفة أو الحظ في اجتياز الامتحان .

٢. تصنيف الأسئلة الامتحانية على وفق معيار الموضوعية

نعني بالموضوعية عدم تدخل التأثيرات الذاتية للمصحح في تقدير درجات الطلبة في الامتحانات وان تكون صياغة السؤال واضحة ومحددة ومفهومة لدى الطلبة (الخفاجي، ١٩٩٩: ٥٩).

أ_ نتائج تحليل الاسئلة الامتحانية لمادة التاريخ على وفق محك الموضوعية .

من خلال تحليل أسئلة مادة التاريخ للصف السادس الأدبي تبين أن هناك نوعين من الأسئلة هما الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية . وقد تبين نتيجة تحليل الأسئلة الامتحانية والبالغ عددها (٥٩٩) فقرة اختبارية إن مجموع فقراتها الموضوعية (٩١) فقرة اختبارية فكانت نسبتها (١٥,١٩%) أما مجموعة فقرات المقالية (٥٠٨) فقرة اختبارية فكانت نسبتها (٨٤,٨٠%) وهذا ما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)

عدد الفقرات	الترتيب	الصح وخطأ	الاختيار من متعدد	التكميل	مجموع الأسئلة الموضوعية	مجموع الأسئلة المقالية	المجموع الكلي
التكرارات	١	٥	١٢	٧٣	٩١	٥٠٨	٩٩,٩٩
النسبة المئوية	٠,١٦	٠,٨٣	٢,٠٠	١٢,١٨	١٥,١٩	٨٤,٨٠	٩٩,٩٩

عدد الأسئلة الموضوعية والمقالية

ب . نتائج تحليل الأسئلة الامتحانية لمادة الجغرافية على وفق محك الموضوعية :

من خلال تحليل أسئلة مادة الجغرافية للصف السادس الأدبي تبين ان هناك نوعين من الأسئلة هما الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية . وقد تبين نتيجة تحليل الأسئلة الامتحانية والبالغ عددها (٥٥٩) فقرة اختبارية ان مجموع فقراتها الموضوعية (٨٢) فقرة اختبارية فكانت نسبتها (١٤,٦٦%) أما مجموعة فقرات المقالية (٤٧٧) فقرة اختبارية فكانت نسبتها (٨٥,٣٣%) وهذا ما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

عدد الفقرات	المطابقة	الصح وخطأ	الاختيار من متعدد	التكميل	مجموع الموضوعية	مجموع المقالية	المجموع الكلي
التكرار	٠	٠	٠	٨٢	٨٢	٤٧٧	٩٩,٩٩
النسبة المئوية	٠	٠	٠	١٤,٦٦	١٤,٦٦	٨٥,٣٣	٩٩,٩٩

عدد الأسئلة الموضوعية والمقالية

ونستنتج من هذا التحليل أن واضع الاختبار لم يراع الموازنة بين الأسئلة المقالية والموضوعية في وضع الأسئلة على الرغم من تأكيد وزارة التربية في تعليماتها لوضع الأسئلة على ضرورة الموازنة بين هذين النوعين من الأسئلة.

وعلى هذا يمكن القول أن عينة البحث لم تكن في المستوى المطلوب على وفق معيار الموضوعية إذ تقتصر إلى الموازنة بين نوعي الأسئلة الموضوعية والمقالية.

٣. تصنيف الأسئلة المقالية على وفق معيار الأسئلة المباشرة وغير المباشرة:

يقصد بالأسئلة المباشرة بأنها المأخوذة عبارتها نصاً من الكتاب المدرسي، أما غير المباشرة فنقصد بها الأسئلة التي أعيدت صياغتها بوضع جديد بالمعنى نفسه. تم تحليل أسئلة كل كتاب لوحده على وفق معيار إثارة التفكير إذ وزعت الى أسئلة مباشرة وغير مباشرة كما تم إيجاد عدد تكرارات الأسئلة المباشرة ونسبتها المئوية وعدد تكرارات الأسئلة غير المباشرة ونسبتها المئوية لكل كتاب وجدول (٩) يوضح ذلك :

الجدول رقم (٩)

تكرارات الأسئلة المباشرة وغير المباشرة و نسبها المئوية

المادة	الأسئلة المباشرة	نسبتها	الأسئلة غير مباشرة	نسبتها	المجموع
أسئلة مادة التاريخ	٥٨٤	٩٧،٤٩	١٥	٢،٥٠	٩٩،٩٩
أسئلة مادة الجغرافية	٥٥٠	٩٨،٣٨	٩	١،٦١	٩٩،٩٩

وفق محك إثارة التفكير تبين إن نسب الأسئلة المباشرة كانت أعلى من نسب الأسئلة غير مباشرة ويتضح من هذا مدى تركيز واضعي الأسئلة على إعداد أسئلة مباشرة من المحتوى الدراسي بنصومه ومواضيعه كما هو موجود في المحتوى وربما يكون اهتمامهم بهذا النوع من الأسئلة أن الأسئلة المباشرة مهمة في قياس المعرفة الأساسية لدى الطلبة ومدى تذكرهم لنصوص ومفردات المحتوى الدراسي واختبار مقدار حفظهم وتمكنهم من الكتاب .

إلا أن التأكيد بصورة كبيرة على الأسئلة المباشرة يعود الطلبة على الحفظ المجرد للمحتوى الدراسي دون فهم المعاني والمفردات والمفاهيم التي يؤكد عليها المحتوى أما الأسئلة غير مباشرة فقد كانت نسبتها قليلة جدا بالرغم من أن الأسئلة غير المباشرة من شأنها أن تعود الطلبة على التعمق في الدراسة والتركيز على المفاهيم والمفردات التي تكمن في المحتوى الدراسي وليس مجرد الحفظ دون فهم .

٤. تصنيف الأسئلة الامتحانية على وفق معيار نسبة المطابقة لأسئلة الكتاب:
تتحقق المطابقة من خلال ورود الأسئلة الموجودة في الكتاب في أسئلة الامتحان النهائي.

ومن خلال تحليل أسئلة الامتحانات النهائية الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠١٢) وللدورين الأول والثاني تبين إن نسبة الأسئلة المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي (٢%) إن نسبة الأسئلة المخالفة لأسئلة الكتاب المدرسي (١,٣٣%) إن نسبة الأسئلة المشابهة لأسئلة الكتاب المدرسي (٩٦,٦٥%) و جدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

تكرار الأسئلة المطابقة والمخالفة والمشابهة ونسبها المئوية

الفقرات	عدد الأسئلة المطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي	نسبتها	عدد الأسئلة المخالفة لأسئلة الكتاب المدرسي	نسبتها	عدد الأسئلة المشابهة لأسئلة الكتاب المدرسي	نسبتها	المجموع
٥٩٨	١٢	٢,٠٠	٨	١,٣٣	٥٧٩	٩٦,٦٦	٩٩,٩٩
٥٥٩	٧	١,٢٥	٥	٠,٨٩	٥٤٧	٩٧,٨٥	٩٩,٩٩

من خلال التحليل السابق وجد الباحثان بأن أغلب الأسئلة هي من الأسئلة المتشابهة لأسئلة الكتاب المدرسي وهذا غير جيد يجب أن تكون الأسئلة مخالفة

لأسئلة الكتاب المدرسي ،وذلك لتدريب الطلبة على أسئلة مختلفة تساعدهم على التفكير والاستنتاج .

٥. تصنيف الأسئلة الامتحانية على وفق معيار النواحي الفنية :

ويقصد بها الأخطاء الإملائية والطباعية ووضوح الطباعة، وعدد أوراق الأسئلة الامتحانية ومدى ازدحام عبارات الأسئلة، ومدى دقة توزيع الدرجات على الأسئلة ومدى وضوح التعليمات الامتحانية بحيث تشير إلى عدد الأسئلة، أو عدد الفروع التي ينبغي الإجابة عنها .

وبعد تحليل الأسئلة للعام الدراسي (٢٠٠٣-٢٠١٢) وللدورين الأول والثاني كانت النتائج على النحو الآتي:

أ- بالنسبة لوضوح صياغة الأسئلة:-

قام الباحثان بقراءة أسئلة التاريخ والجغرافية الاقتصادية والجغرافية البشرية

لمعرفة مدى وضوح صياغة الأسئلة وكانت نتيجة التحليل ما يأتي:

-أسئلة كتاب التاريخ كانت نسبة وضوح صياغتها (٩٩%).

-أسئلة كتاب الجغرافية كانت نسبة وضوح صياغتها (١٠٠%).

ومن هذه النتائج يتضح مدى إدراك واضعي الأسئلة ومراعاتهم لأهمية وضوح صياغة الأسئلة في مساعدة الطلبة على فهم الأسئلة وإيجاد الإجابة المناسبة لها، والاطمئنان على اختيار الإجابة الصحيحة والصياغة الجيدة للأسئلة تعني إن تكون الأسئلة ذات ألفاظ وعبارات واضحة لا لبس فيها ولا غموض ولا تحتوي على صيغ تعميمية .

كما إن وضوح صياغة الأسئلة سيجنب الطالب اللجوء إلى الإجابات العشوائية أو التخمين في الإجابة.

ثانياً- الاستنتاجات:-

- في مايلي أهم الاستنتاجات التي تمخض عنها البحث :-
- ١- عدم تحقق الموضوعية من الأسئلة لكلا المادتين وذلك لكثرة الأسئلة المقالية إلى الأسئلة الموضوعية .
 - ٢- بينت الدراسة إن شمول الأسئلة لمحتوى الكتاب كان جيد لأسئلة كلا المادتين.
 - ٣- أظهرت الدراسة بأن اغلب الأسئلة الوزارية كانت مشابهة لأسئلة المحتوى الدراسي للصف السادس لكلا المادتين.
 - ٤- أظهرت الدراسة أنّ أغلب الأسئلة الوزارية كانت مباشرة لكلا المادتين.
 - ٥- من الناحية الفنية، جاءت الأسئلة جيدة واضحة من حيث الطباعة والتعليمات وعدد الأخطاء الإملائية قليلة جداً.

ثالثاً- التوصيات:-

- في ضوء نتائج البحث يقدم الباحثان التوصيات التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال وهي: _
- ١- إدخال الأسئلة الموضوعية إلى جانب الأسئلة المقالية والموازنة بينها على إن لا يكون ذلك هدفاً في حد ذاته وإنما وسيلة لقياس الجوانب المختلفة التي يراد قياسها.
 - ٢- ضرورة جعل فقرات الأسئلة شاملة لمحتوى المادة الدراسية.
 - ٣- ضرورة جعل الأسئلة مخالفة أو غير مطابقة لأسئلة الكتاب المدرسي التي هي عبارة عن تدريبات صفية أجيب عنها سابقاً مما لا يترك فرصة للتفكير لدى الطالب والإبداع والاستنتاج بل يعوده على الحفظ والتذكر.

٤- تدريب مدرسي التاريخ والجغرافية على نحو مستمر مكثف عن طريق فتح دورات تدريبية حول أساليب التقويم الحديثة وإعداد الأسئلة.

رابعاً-المقترحات:.

في ضوء البحث الحال يقترح الباحثان إجراء:

١. دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة امتحان نصف السنة لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الإعدادي.
٢. دراسة مقارنة ما بين أسئلة نصف السنة والأسئلة النهائية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الإعدادي.
٣. دراسة تقويمية لأسئلة الامتحانات النهائية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف الثالث متوسط .

مصادر البحث

- القرآن الكريم : كتاب الله
- ابراهيم ، عبد اللطيف فؤاد (١٩٨٦). تدريس الجغرافية ، ط ٣ ، مكتبة مصر ، القاهرة .
 - إبراهيم، مجدي عزيز (١٩٨٥) : قراءات في المناهج، ط١، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
 - ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (ب . ت) : لسان العرب ، دار صادر ، بيروت ، لبنان.
 - ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٥٥) لسان العرب، المجلد (١)، (١٢) في بيروت، دار بيروت للطباعة والنشر .
 - أبو الهيجاء، فؤاد، (٢٠٠١). طرق تدريس القرآن والإسلاميات، وإعدادها بالأهداف السلوكية، ط١، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
 - أبو علام ،رجاء محمود، (١٩٨٧). قياس وتقويم التحصيل الدراسي . ط١، دار القلم ، الكويت .
 - ابو لبدة ، سعد (١٩٧٩) . مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطلاب الجامعي ، كلية التربية ، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية ، ط١ ، عمان / الاردن .
 - انور حسين عبد الرحمن، عدنان حقي شهاب، (٢٠٠٧). الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية التطبيقية، مطابع شركة الوقاق، بغداد.
 - البابطين، عبد الله بن محمد (١٩٩٠). منهج كتاب التاريخ العربي، مجلة المؤرخ العربي، العدد ٤٣، بغداد.
 - بحري ، منى يونس وعائف حبيب (١٩٨٥) : لمنهج والكتاب المدرسي ، ط١، بغداد ، العراق .
 - البسام ، عبد العزيز إبراهيم ، وآخرون (١٩٨٦). مشروع تقويم النظام التربوي . فريق الأهداف ، وزارة التربية ، الكويت .
 - جمهورية العراق ، وزارة التربية (١٩٨١). المؤتمر التربوي السابع ، مطبعة وزارة التربية ، رقم (١) بغداد .

- الحيلة، محمد محمود(١٩٩٩). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- خطر ،محمود رشدي ،وآخرون .(١٩٨٩) .طرائق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ،ط٤ .
- الخفاجي ،أيمن محمد علي خلف ،(١٩٩٩) . تقويم أسئلة الامتحانات الوزارية لمادة قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد .
- داود،عزيز حنا،وأثور حسين ،(١٩٩٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ط٢، دار المعالم الثقافية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- زريق،قسطنطين(١٩٨٥).نحن والتاريخ،دار العلم للملايين،ط٦،بيروت،لبنان.
- سعد،نهاد صبيح (١٩٩٠): الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية،مطابع التعليم العالي،بغداد.
- سمارة ، عزيز ، وآخرون (١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- الشبلي ، ابراهيم مهدي (١٩٧٦). تقويم العملية التعليمية . مطبعة المعارف ، بغداد.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (١٩٨٤). تقويم المناهج باستخدام النماذج ،مطبعة المعارف ،بغداد.
- شحاتة ، حسن (١٩٩٣).القراءة، معالم تربوية ، الناشر : مؤسسة الخليج العربي .
- شبلي،احمد،(١٩٨٧) : دراسة تحليلية للأسئلة المتضمنة في كتابي الجغرافية للصف الثاني الثانوي بمصر والسعودية،دراسات في المناهج وطرق التدريس،القاهرة،.
- الصائغ ، محمد عبدالله واخرون (١٩٨١). تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- صخي ،حسن خطاب ، (١٩٩٢) .التدريب والعملية التدريبيية ،مكتب فنون للطباعة ، بغداد.

- الصلاحي، عبد السلام محمد أحمد. (١٩٩٨) بناء معايير للاختبارات الوزارية في الثانوية العامة في مادة التاريخ وتطويرها في اليمن. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد.
- عبد الموجود ، محمد عزت وآخرون (١٩٨١). أساسيات المنهج وتنظيماته ، ط١ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- عبد الهادي، نبيل. (١٩٩٩): القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- عدس ، محمد عبد
- الرحيم (٢٠٠٠). المدرسة وتعليم التفكير ، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن .
- علام ، صلاح
- الدين محمود(٢٠٠٠) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- عمر ،محمود احمد وآخرون ، (٢٠١٠) ، القياس النفسي والتربوي ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الاردن.
- عزة ، سعاد محمد صبري (١٩٩٣). تقويم وتطوير الأسئلة الوزارية للمرحلة الإعدادية لمادة التاريخ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، (إطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- عودة ، احمد سليمان (١٩٨١) . القياس والتقويم في العملية التدريسية . دار الامل ، القاهرة.
- عودة ،ابراهيم ، وصالح حسن الدايري (١٩٩٢). مدى تقبل هيئة التدريس في جامعة الامارات لدور الطلبة لتقييم الممارسات التدريسية وثقة الطلبة بقدراتهم على القيام بهذا الدور . مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٢٧، لسنة ١٩٩٢ .
- عودة، احمد سليمان،(١٩٩٩)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، الاصدار الثالث، دار الامل، عمان ، الاردن.
- الغريب ، رمزية (١٩٨٥).التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

- لبيب، رشدي وآخرون (١٩٧٣). الأسس العامة للتدريس، دار النهضة العربية القاهرة.
- اللقاني، أحمد حسين، ويرنس أحمد رضوان (١٩٨٤). تدريس المواد الاجتماعية، ط ٢، عالم الكتب ، القاهرة .
- محمد ، داود ماهر ، وحميد مهدي محمد (١٩٩١). أساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل .
- مرعي احمد ، الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢). تفريد التعليم ، ط ٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- المسعودي، محمد حميد ، (٢٠٠٢م) . " تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية" ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية.
- المطاوعة، فاطمة محمد. (١٩٩٩). اسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية لدولة قطر (دراسة تحليلية تقويمية). مجلة مركز البحوث التربوية: جامعة قطر: العدد (١٨)، السنة (٩).
- نبيل عبد الغفور عبد المجيد وساجدة جبار لفته (٢٠١٣) القياس والتقويم ، دار الكتب والوثائق، بغداد ، العراق .
- المطلس ، عبد محمد غانم (١٩٩٧) تحليل المنهج ، جامعة صنعاء ، كلية التربية، اليمن .
- منصور، عبد المجيد سيد احمد واخرون (٢٠٠٠) علم النفس التربوي ، ط ٣، مكتبة العبيدان، الرياض، السعودية.
- نهاية ، صالح أحمد (٢٠٠٩). تقويم اسئلة الاختبارات النهائية لمادتي النحو والصرف في كليات التربية في ضوء مستويات بلوم المعرفية ، (رسالة ماجستير غير منشورة.
- الهاشمي ، عابد توفيق (١٩٩٤). مناهج الدراسات الإسلامية . ط ١ ، ج ٣ ، دار اقرأ ، صنعاء .
- وزارة التربية (١٩٩٠) الأهداف التربوية في القطر العراقي ، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والوسائل التعليمية ، مديرية المناهج والكتب، ط ٢ ، مطبعة وزارة التربية ، (رقم / ٣) .

- الياس، طه الحاج، (١٩٧٠)، التقويم التربوي للامتحانات، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد، العدد الأول، السنة الأولى.

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة واسط

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / استبانة

صلاحية معايير الاختبار الجيد

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحثان بإجراء دراستها الموسومة ((تقويم الأسئلة الوزارية لمادتي التاريخ والجغرافية للصف السادس الأدبي من (٢٠١٢.٢٠٠٣) على وفق معايير الاختبار الجيد))، إذ قام الباحثان بإعداد قائمة ببعض المعايير التي حصلوا عليها بعد إطلاعها على بعض البحوث والدراسات في ميدان الامتحانات والأسئلة

وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة علمية ودراية في ميدان التربية وعلم النفس نتوجه لحضراتكم بهذا الاستبيان لأبدأ رأيكم بصلاحية معايير الاختبار الجيد .
مع فائق الشكر والتقدير ...

الباحثة

نهى حسن خضير

الباحث

أ.م. د. صالح نهير الزامل

ت	الإحكام والمعايير	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١.	الشمول: إن تكون الأسئلة شاملة لجميع أجزاء المادة وأهدافها.			
٢.	الموضوعية: إن تكون العلامة التي يضعها المصححون واحدة مهما اختلف المصححون.			
٣.	الأسئلة المباشرة وغير المباشرة: هي الأسئلة التي تسأل بصورة واضحة وصريحة عن المحتوى الذي تضمنه نصوص الكتاب المدرسي وتسمى (أسئلة المحتوى) أما الأسئلة غير المباشرة فتكون لها أكثر من إجابة صحيحة تسمى بالأسئلة المتشعبة			
٤.	المطابقة: نسبة المطابقة لمحتوى الكتاب المدرسي يقصد بها الأسئلة التي وردت في الامتحانات المدرسية الموحد تكون مطابقة تماما لمحتوى الكتاب بما ينطبق عليه بالنقل الحرفي.			
٥.	النواحي الفنية: تشمل وضوح الطباعة والأخطاء الإملائية ومدى كثافة الكلمات وعلامات الترقيم وتوزيع الدرجات على الأسئلة.			