



(١١٧) - (١٤٠)

العدد التاسع

المهارات الحياتية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الخامس الأساس

و مدى اكتساب التلاميذ لها

الباحث: بروا صالح حمد أ.د. عبدالرزاق ياسين عبدالله

جامعة صلاح الدين/اربيل - كلية التربية الأساسية جامعة الموصل - كلية التربية العلوم الصرفة

brwa.hamad@su.edu.krd

الملخص:

هدف البحث التعرف على مدى تضمين كتاب العلوم للجميع للمهارات الحياتية واكتساب تلاميذ الصف الخامس الأساس لها. وتكونت عينته من (٢٤٠) تلميذا وتلميذة تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقي تبعا لمتغير الجنس من مجتمع البحث في المدارس الأساسية العائدة الى مديرية تربية أربيل/المركز للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)، يواقع (١٢٠) تلميذا و(١٢٠) تلميذة. ولتحقيق هدف البحث الأول اعد الباحثان استمارة تحليل المحتوى على وفق المهارات الحياتية كأداة الأول، اما الأداة الثانية فكانت خاصة بالهدف الثاني إذ اعتمد الباحثان على اختبار المهارات الحياتية الذي أعده الزبياري (٢٠٢١) من نوع الاختبار من متعدد ثلاثي البدائل موزعة على أربع مهارات حياتية أساسية بعد تكيفها للبحث الحالي.

حل الباحث الأول جزئي كتاب العلوم للجميع المقرر لتلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس إقليم كوردستان - العراق على وفق استمارة التحليل تم تطبيق اختبار المهارات الحياتية على افراد العينة الأساسية في نهاية الفصل الدراسي الأول، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستعمال النسب المؤية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين دلت النتائج الى:

1. تدرجت المهارات الحياتية المتضمنة في جزئي كتاب العلوم للجميع تنازليا بدءا من المهارات العقلية وحل المشكلات، اليدوية، اتخاذ القرار والتفكير الناقد، الصحية والبيئية، الاتصال والتواصل.

2. جاء اكتساب التلاميذ للمهارات الحياتية بمستوى رتبي عالي عند كل المهارات الموجودة بالاختبار.



3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي اكتساب التلاميذ والتلميذات للمهارات الحياتية: اتخاذ القرار وحل المشكلات، الاتصال والتواصل والكلبي ولصالح التلاميذ (الذكور).

4. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي اكتساب تلاميذ افراد عينة البحث للمهارات الحياتية: الصحية والبيئية، واليدوية.

Survival Skills Included In The Basic Fifth Grade Science Textbook and Fifth Graders' Attainability

Brwa Salih Hamad

Salahiddin University/Erbil
College Of Basic Education,

Dr. Abdulrazzak Yasin Abdullah

University Of Mosul
College Of Education, Pure Sciences

Brwa.Hamad@Su.Edu.Krd

Abstract

This paper investigates how much survival skills are included in the fifth-grade science education textbooks as well as the fifth graders' attainability of these skills. To this end, a gender-based (120 m/ 120 f) 240-fifth grader sample was randomly selected from the Erbil-based basic education schools across the 2021-2022 school year. To test the sample, two tools of analysis were used. The first was a self-designed skill-based content analysis form. The second was Al-Zibary's (2021) survival skill test, which is a 4-skill multiple choice-based tool. Firstly, a textbook analysis of fifth-grade *science for all* was conducted. As for skills, the sample subjects were tested in the first course. Following test results, computational analysis, statistical administration of frequencies, and percentile t-test, the findings indicated;

1.Survival skills are gradually included in science textbooks; mental skills, problem-solving, manual skills, critical thinking, and finally communication.

2.There are statistically significant differences (0.05) between females and males in survival skill attainability; decision-making, problem-solving, and communication, for males.

3.There are no statistically significant differences (0.05) in the average skill attainability of survival skills; manual, healthy, and environmental.

Keywords: Survival skills; Science education; Textbook analysis; Iraq education.



مقدمة:

يواجه العالم المعاصر العديد من التحديات التي تمس جميع جوانب الحياة سواء في الدول المتقدمة أو في الدول التي تحاول التقدم، وللتربية دور أول في مواجهة مثل تلك التحديات من خلال مناهج تمكن المتعلمين من اكتساب القدرة على التعليم المستمر، والاستعداد لتعلم مهارات جديدة، ومتنوعة تمكنهم من مواجهة مواقف الحياة، وبعد دمج المفاهيم، والمهارات الحياتية المرتبطة بالتحديات والقضايا المعاصرة من الجهود المبذولة، لتمكين المناهج ومنهاج العلوم من القيام بوظيفتها بوصفها وسيلة من وسائل تحقيق أهداف التربية. (عيسى ٢٠٠١، ٣)

لذا يظهر التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثورة المعلوماتية الحاجة المستمرة للتطوير والتنمية، وذلك نظراً لظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم وهذا يتطلب مواكبة هذا التطور المستمر بتنمية المهارات اللازمة والمتكاملة التي تمكن المتعلم من التصرف والتعامل مع المواقف الحياتية المتكررة والمتنوعة بما يساعد على حل المشكلات اليومية، لذلك من الضروري معرفة المهارات الضرورية التي تساعد المتعلم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية ودراسة العوامل التي تؤثر فيها وتتميتها. (الأشقر ٢٠١٧، ٣٩)

وتؤكد التوجهات العالمية والمحلية ضرورة تضمين مناهج العلوم العديد من المهارات الحياتية والمواقف البيئية الملحة التي تدعو إلى التأمل والدراسة، نظراً لما تتسم به الحياة المعاصرة بالتعقد بحكم التطور التكنولوجي الهائل، وقلة الصلة بين ما يدرس في المدرسة وبين مواقف الحياة اليومية التي يصادفها التلميذ. وهذا يستلزم معه المقال أن يوجه العلوم وأساليب تدريسه وأنشطته إلى اعداد المتعلمين للتكيف مع الحياة في أي بيئة أو مجتمع واكتسابه المهارات التي تمكنه من ذلك. (علي و عبيد ٢٠١٩،

٤٨١) العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

١- مشكلة البحث:

في ضوء ما تقدم لاحظ الباحثان ان معظم التوجهات التي تبنتها الأنظمة التعليمية المتقدمة كانت منصبه نحو المهارات الحياتية بدءاً من رياض الأطفال وانتهاءً بالمرحلة الجامعية وما بعدها كون هذه المهارات تهيء الفرد المتعلم لتكيف والعيش في بيئة متسارعة التغيير والتطوير، لذا جاء التأكيد على اكتساب المتعلمين للمهارات الحياتية وممارستها فضلاً عن التوجه نحو تعليم هذه المهارات ضمن مفردات المنهج المدرسي المقرر للمتعلمين وعلى مختلف مستوياتهم المعرفية كونها تأتي مكملاً له



ومساعدة المتعلمين على استيعاب المواد الدراسية والتفاعل مع مستجدات التعليم الالكتروني وغيره من المستحدثات التربوية.

ومن جهة أخرى شخص الباحث الأول ومن خلال احتكاكه مع زملائه معلمي العلوم في التعليم الأساس ان توجهات المعلمين منصبا على الجانب المعرفي بدرجة كبيرة واستعمالهم للطرائق التدريسية التقليدية في التعليم، وهذه المعطيات تؤثر سلبيا على نشاط تلاميذهم داخل الصف الدراسي في حين ان كتب العلوم المقرر تدريسها في الإقليم ذات مستوى عالي من التأليف فضلا عن تركيزها الكبير على المهارات الحياتية بكل اشكالها، وان هناك دوافع عند التلاميذ نحو ممارسة المهارات الحياتية في منهج العلوم وتفضيلهم التدريسي الواقعي وتوظيف المختبرات والزيارات الميدانية، ولتعزيز هذه التصورات للباحث استمع الباحث الى اراء التدريسيين في قسم العلوم من خلال مشاهدة الطلبة المطبقين في مدارس التعليم الأساس فضلا عن الاستماع الى اراء عدد من المشرفين التربويين تخصص علوم وقد اكدوا على هذه التصورات. وبذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤالين الآتيين:

س١: ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للجميع للمهارات الحياتية؟

س٢: ما مستوى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الأساس للمهارات الحياتية؟

٢- أهمية البحث:

يعد مناهج العلوم من أهم المناهج التربوية اللازمة لتضمين المهارات الحياتية، وذلك وفق ما أشارت إليه الجمعية الأمريكية للعلوم المتقدمة في الوثيقة الشاملة الخاصة بتحسين العلوم ممثلة بمشروع Science for Benchmarks Literacy إلى أهمية إيجاد الطالب المتقف علميا من خلال تحديد ما ينبغي أن يعرفه عن العلم، وأن يتعلم المفاهيم العلمية وموضوعاتها وأن تقوم موضوعات العلوم على الدليل والتجريب. (خزعلي، ٢٠٠٩، صفحة ١١٦)

وفي اتجاه اخر أشارت الخلف (٢٠٢٠) أن أهمية اكتساب المتعلم للمهارات الحياتية تمكن في أنها، تساعده على أداء الأعمال ببسر وسهولة، والتعامل بوعي مع مشكلاته الشخصية والمجتمعية والقدرة على التواصل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية وتحقيق الثقة بالنفس، والقدرة على التحكم الانفعالي وتحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي، وتحقيق أهداف المواطنة الصالحة والتخطيط الجيد للمستقبل، ومساعدة المتعلم على تحقيق التفكير العلمي وتنمية الابداع والتمكن من استخدام التكنولوجيا الحديثة، والميل نحو العلم. (الخلف، ٢٠٢٠، صفحة ٤٩٤)



إن عملية تحليل محتوى كتب العلوم المدرسية وغيرها من الكتب بغية استخراج القيم العلمية والمهارات الحياتية المتضمنة فيها أمر ذو أهمية كبيرة كونه يجعلنا نقف على مدى نجاح المناهج الدراسية في تكوين الاتجاهات الإيجابية والمهارات التي تسهم في بناء شخصية المتعلم وتمييزها، فضلا عن أن تدريس العلوم قد أصبح يؤدي عملا كبيرا لحل المشكلات والقضايا الأخلاقية والإنسانية لذا ينبغي ان نسعى عن طريق المحتوى العلمي لمناهج العلوم إلى تنمية القيم والمهارات وصلها لدى المتعلمين. (صالح، ٢٠٢١، صفحة ٧)

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مدى تضمين كتاب العلوم المقرر للصف الخامس الأساس في إقليم كردستان - العراق ومدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الأساس للمهارات الحياتية. أسئلة البحث:

من اجل تحقيق هدفا البحث وضع الباحث الأسئلة الاتية:

- س1: ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر للصف الخامس الأساس للمهارات الحياتية الأساسية والفرعية؟
 - س2: ما مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الأساس تبعاً لمتغير الجنس؟
 - س3: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات افراد عينة البحث في المهارات الحياتية الاربعة والكلي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟
- ٥- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس التعليم الأساس الحلقة الأولى (٦-١) في مدينة أربيل / إقليم كردستان - العراق للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٦- تحديد المصطلحات:

المهارات الحياتية: عرفها كل من:

1. البدي (٢٠١٣) "القدرة على التكيف والسلوك الايجابي للمواقف المختلفة، التي تساعد المتعلم على التعامل مع الحياة اليومية وتحدياتها، ومن أبرز المهارات الحياتية التي يحتاجها المتعلم: المهارات اللغوية، والمهارات متطلبات الصحية، ومهارة حل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة التعامل مع الذات". (البدي، ٢٠١٣، صفحة ٦٨)



2. النعيمي والخزرمي (٢٠١٤) بأنها: " السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح وليكون عنصرا إيجابيا ومؤهلا لبناء مجتمعة" (النعيمي و الخزرمي، ٢٠١٤، صفحة ٤٧١)

3. أبو حماد (٢٠١٧): " مجموعة الأداءات والسلوكيات والتصرفات والأعمال التي يقوم بها المتعلم والمرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها، تمكنه من التكيف الإيجابي مع محيطه والتأثير فيه وتجعله قادرا على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحقيق الرضا النفسي وبناء المشاعر الطيبة عن الذات ". (أبو حماد، ٢٠١٧، صفحة ٢١)

التعريف الاجرائي:

قدرة تلاميذ الصف الخامس الأساس على اتخاذ القرار وحل المشكلات، وممارسة السلوكيات الصحية والبيئية، والاتصال والتواصل مع الآخرين في المدرسة وخارجها فضلا عن الممارسات والاعمال اليدوية، ويستدل عليها من خلال استجاباتهم على فقرات اختبار المهارات الحياتية الذي أعده الزبياري (٢٠٢١).

المحتوى:

عرفها عطية (٢٠١٣): "وهو العنصر الثاني من عناصر المنهج الحديث الذي يتوقف عليه الى حد كبير تحقيق اهداف المنهج، وتصمم له طرائق التدريس، ويشمل على المعارف والخبرات المباشرة وغير المباشرة التي يقع عليها اختيار مصممي المناهج وينظموها على نحو معين فهو يشمل على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي يكتسبها المتعلم بشكل مباشر أو غير مباشر" (عطية م.، ٢٠١٣، صفحة ٦٦)

ويعرفه إجرائيا بأنه: مجلة العلوم الأساسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

مجموع الخبرات والأنشطة والحقائق والمفاهيم والمبادئ العلمية المتضمنة في جزئي كتاب العلوم للجميع المقرر لتلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس إقليم كردستان - العراق.

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المهارات الحياتية:

وتتحدد المهارات الحياتية اللازمة لمعايشة الإنسان للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة العلاقة التأثيرية التبادلية بين كل من الفرد والمجتمع، ومن ثم فقد نجد تشابهاً في طبيعة بعض المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الإنسانية بصفة عامة، بينما نجد اختلافاً في طبيعة بعض



المهارات الحياتية الأخرى ويرجع الاختلاف لطبيعة وخصائص المجتمع ودرجة تقدمه. (الجدى، ٢٠١٢، صفحة ٤٢)

خصائص المهارات الحياتية

حددا هوسكينز وليو (٢٠١٩) الخصائص المهارات الحياتية كالآتي:

- 1) المهارات الحياتية هي المهارات القابلة للتحويل التي تمكن الأفراد من التعامل مع الحياة اليومية والتقدم والنجاح في المدرسة والعمل والحياة المجتمعية.
- 2) وهي تتألف من المهارات والمواقف والقيم والسلوكيات والمعارف القائمة على المجالات التي يلزم تطبيقها بانسجام مع بعضها البعض.
- 3) يمكن تعلمها طوال الحياة على الرغم من أن هناك أعماراً مختلفة عندما تكون التدخلات فعالة على الأرجح.
- 4) وكثيراً ما تعرف المهارات الحياتية من حيث التمكين الذي توفره للأفراد في حياتهم اليومية. فهم أيضاً من حيث فوائدها الاجتماعية ومساهمتها في التغيير المجتمعي.
- 5) تحتوي المهارات الحياتية على عدد من البنات الفرعية ويتطلب تنفيذ المهارات الحياتية عدة عمليات أو خطوات لإتمامها.
- 6) الحدود بين المهارات الحياتية المختلفة مائعة مع وجود علاقة وثيقة لكل منها وتداخلها أحياناً مع المهارات الحياتية الأخرى. (هوسكينز و ليو، ٢٠١٩، صفحة ٨٢)

اهمية المهارات الحياتية

اشارت سالم (٢٠١٤) إلى أهمية المهارات الحياتية في أنها:

- 1) تمكن الفرد من المهارات الجديدة مما يساعده على استيعاب التكنولوجيا الحديثة.
- 2) تجعل المتعلم قادراً على التفاعل مع الحياة اليومية بكل إيجابياتها وسلبياتها.
- 3) ممارسة المهارات الحياتية في مختلف المواقف كما تشعر المتعلم بالفخر والثقة بالنفس وتعطيه المزيد من التعاملات مع الآخرين، وإقامة علاقات طيبة قائمة على الحب والمودة.
- 4) اكتساب المهارات بجانب المعلومات تفتح للمتعم آفاقاً جديدة للعلم والعمل.
- 5) تجعل المتعلم ذا إحساس بمشكلات مجتمعه وتولد لديه الرغبة والإيجابية في حلها.
- 6) تنمي لدى المتعلم القدرة على اتخاذ القرار في مرحلة مبكرة وحسم الموقف في الوقت المناسب.



7) تنمى مواهب المتعلمين، وذلك من خلال الأنشطة المضافة، وتركيز هذه الأنشطة على الابتكار والإبداع.

8) تساعد المتعلم على بناء قدرات نفسية واجتماعية وتسهم في تنمية شخصيته ومواهبه وقدراته العقلية والجسمية إلى أقصى ما يمكن.

9) تكسب الفرد القدرة على أداء عمله في يسر وسهولة بما أن المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد وحياته، إذ إن امتلاك تلك المهارات يجعل الفرد في مواقف حياتية أفضل، وهذا هو الفرق بين الفرد الذي يمتلك والذي لا يمتلك تلك المهارات. (سالم، ٢٠١٤، الصفحات ٢٢-٢٣)

تصنيف المهارات الحياتية

خلص الزبياري (٢٠٢١) إلى عدة مهارات حياتية تتناسب مادة العلوم للمرحلة الابتدائية، ومستوى افراد عينة دراسة لها من خلال عدة تصنيفات (الزبياري، ٢٠٢١، صفحة ٤٢) وهذه المهارات هي:

1. مهارة حل المشكلات:

انها حالة يسعى فيها الفرد للوصول الى الهدف ويصعب الوصول اليه لعدم وضوح أسلوب الحل وصعوبة تحديد الهدف او العقبات تحول من دون الوصول الشخص لما يريد لذا عليه بذل الجهد العقلي التفكير للخروج من مازق تعرض له. (إبراهيم، ٢٠١٠، صفحة ٢٥)

2. مهارة اتخاذ القرار:

هي عبارة عن اختيار من بين بدائل معينة وقد يكون هذا الاختيار دائما بين الخطأ والصواب أو بين الأبيض والأسود وإذا لزم الترجيح وتغليب الصواب والأفضل أو الأقل ضررا وعملية اتخاذ القرار عملية مهمة وصعبة وتمر بمراحل متعددة لحل المشكلة والحصول على المعلومات وتوليد الأفكار وتقويم الخسائر والمكاسب واختيار انسب البدائل. (السويد، ٢٠٠٣، صفحة ٢١٤)

3. المهارات الدراسية:

وهي نمط سلوكي يكتسبه المتعلم في ممارسته المتكررة لتحصيل المعارف والمعلومات واتقان الخبرات والمهارات وهذا النمط السلوكي يختلف باختلاف الافراد ويتباين بتباين الاختصاصات. (السيد م.، ٢٠٠٧، صفحة ٥٤)

4. مهارات الاتصال والتواصل:

مفهوم الاتصال يشير الي العملية او الطريقة التي تنقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق معين يختلف عن الحجم وعن العلاقات المتضمنة فيه. (عبدالكافي، ٢٠١٨، صفحة ١٦)



وتتمثل أهمية الاتصال في: فهم المتعلم بما يحيط به من ظواهر واحداث وتعلم مهارات وخبرات جديدة في الحياة والراحة والتسلية والحصول على معلومات تمكن الفرد من اتخاذ قرار صحيح، وتصرفه بشكل مقبول اجتماعيا. (سيد و حلمي، ٢٠١٤، صفحة ٣٤)

5. المهارات الصحية:

تشكل التربية الصحية جزءا مهما من العملية التربوية التي تحقق فيها رفع المستوى الصحي للمجتمع بتزويد المتعلم بالخبرات للتأثير على معارفه واتجاهاته وسلوكه واكتساب العادات الصحية التي تساعد على العيش سليما في المجتمع، والمهارات الحياتية الصحية انها مجموعة من المهارات المتعلقة بالقدرة على المحافظة على النظافة الشخصية والاهتمام بالوقاية من الامراض واكتساب العادات الصحية السليمة. (الشريفي، ٢٠٠٠، صفحة ١٤٤)

أساليب تعليم المهارات الحياتية:

حدد الشاعر (٢٠١٥) عدد من الادوار والأساليب للمعلم في تعليم المهارات الحياتية وهي:

- 1) ترك المجال لمتعلمين لإبداء آرائهم، والاستماع الجيد لمقترحاتهم، وتساؤلاتهم.
- 2) تشجيع المتعلمين على الأنشطة والمبادرات التي يقومون بها.
- 3) توفير كل ما يلزم للمتعلمين من وسائل وإمكانات لابتكار وإنتاج ما هو جديد.
- 4) تنفيذ المهارات أمامهم، والعمل معهم وفق بيئة صافية تفاعلية.
- 5) تعزيز المشاركات التي يقوم بها المتعلم في بيئتهم.
- 6) التركيز على المهارات الحياتية المرتبطة بالمتعلمين.
- 7) تعزيز مبدأ التعلم الذاتي والتعلم بالأقران في إكساب المتعلمين المهارات الحياتية. (الشاعر،

للعلوم الأساسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية (٢٠١٥، صفحة ٤٥)

دراسات سابقة:

جدول (1)

دراسات المحور الأول التي تناولت تحليل محتوى الكتب في ضوء المهارات الحياتية



النتائج	الأداة		العينة				اسم الدراسة / السنة / المكان	ت	
	نوع المهارات المستخدمة	النوع	التخصص	المرحلة	العدد	النوع			
تضمن المهارات اليدوية والوقائية بنسبة عالية، والمهارات البيئية بنسبة متوسطة، وتدني تضمن المهارات الغذائية والصحية.	- الغذائية - الصحية - الوقائية - البيئية - اليدوية	قائمة المهارات الحياتية	علوم	الأساسي	٢ جزء	كتاب علوم	التعرف على مدى تضمين محتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في الجمهورية اليمنية بجزأيه (الأول والثاني) للمهارات الحياتية	الحدابي و الناصر (٢٠١٨) ، اليمن	1.
- بنسبة محتوى الكتاب الصف الرابع الأساسي يجيء بترتيب (المعرفية، اليدوية، الاجتماعية، البيئية، الصحية والوقائية، الرقمية) - اما بنسبة محتوى الكتاب الصف الثامن الأساسي يجيء بترتيب (المعرفية، الاجتماعية، البيئية، اليدوية، الرقمية، الصحية والوقائية)	- المعرفية - اليدوية - الاجتماعية - الصحية والوقائية - البيئية - الصحية والوقائية - الرقمية	قائمة المهارات الحياتية ذات علاقة بالمتطلبات TIMSS	علوم	الرابع والثامن الأساسي	٢	كتاب العلوم	كشف المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتابي العلوم الأردنية للصفين الرابع والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية	الخلف (٢٠٢٠) ، الأردن	2.

جدول (٢)

دراسات المحور الثاني التي تناولت تحليل محتوى ومدى اكتساب المتعلمين للمهارات الحياتية



النتائج	الأداة		العينة				اسم الدراسة / السنة / المكان	ت
	نوع المهارات المستخدمة	النوع	التخصص	المرحلة	العدد	النوع		
<p>- وجود فرق معنوي بين مستوى التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ العاديين على مقياس المهارات الحياتية ولصالح العاديين ما عدا مهارة إدارة الوقت.</p> <p>- عدم وجود فرق معنوي بين مستوى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين تعزي لمتغير الجنس.</p>	<p>- التواصل الفعال</p> <p>- إدارة الوقت</p> <p>- توكيد الذات</p> <p>- تعامل مع المشكلات</p> <p>- اتخاذ القرار</p> <p>- الاستذكار</p>	مقياس المهارات الحياتية	التخصص	الابتدائية الأساسية	٢٠٠	تلميذ وتلميذة	1. العنزي (٢٠١٧)	
<p>- درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية في الأردن كانت متوسطة</p> <p>- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية تعزي لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي)</p>	<p>- الاتصال والتواصل</p> <p>- تقدير الذات</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- اتخاذ القرار</p> <p>- إدارة الوقت</p>	استبانة المهارات الحياتية	علوم الطبيعية	الأساسي	٢٢٨	معلما ومعلمة	2. الديري الاردن (٢٠١٨)	



منهجية البحث وإجراءاته

في ضوء هدف البحث اعتمد الباحثان المنهجية الوصفية بنوعيتها التحليلية والمسحية.

1. مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث جميع افراد الظاهرة او الأشياء المراد دراستها (العباسي، ٢٠١٨، صفحة ١٢٩)، في ضوء هدف البحث فقد تحدد مجتمع البحث بجميع تلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس التعليم الأساس في مركز مدينة أربيل عاصمة إقليم كردستان - العراق.

2. عينة البحث:

اختار الباحثان عينتهما بالأسلوب العشوائي الطبعي تبعا لمتغير الجنس (الذكور، الاناث) إذ اختار (٣) مدارس أساسية مختلطة، تم اختيارها بالأسلوب العشوائي البسيط (٨٠) تلميذا وتلميذة من كل مدرسة، وبذلك بلغ عدد افراد العينة (٢٤٠) فردا منهم (١٢٠) تلميذا و (١٢٠) تلميذة.

أداتا البحث: متطلبات البحث الحالي الاداتان هما:

١. استثمار المهارات الحياتية:

من اجل تحقيق هدف البحث الأول والمتضمن التعرف على مدى تضمين كتاب العلوم للجميع للمهارات الحياتية أطلع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت إعداد استمارات تحليل المحتوى، ولم يعثرا من خلالها على أداة جاهزة تحقق هدف البحث الحالي لذا ارتأيا إعداد استمارة تحليل.

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية
صدق الأداة:

من اجل التحقق من صدق الاستمارة الظاهري عرضها الباحث عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية في جامعة صلاح الدين وغيرها من الجامعات العراقية، وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق من اراء المحكمين (٨٠%) فأكثر معيارا لقبول المهارة من عدمها، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وأكثر بذلك تحقق الباحث من صدق الأداة الظاهري.

ثبات الاستمارة:



من اجل التحقق من ثبات الاستمارة ارتأى الباحثان اعتماد أسلوب المطابقة وذلك من خلال تحليل جزء من كتاب العلوم من قبله ومن قبل زميل اخر في الاختصاص في ضوء الأداة (الاستمارة)، وبتطبيق معادلة هولستي (Holsti, 1969)، بلغت نسبة الثبات (٠,٨٦) وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق في تحليل محتوى جزئي كتاب العلوم للصف الخامس الأساس مكونة من (٤٩) مهارة فرعية موزعة على خمس مهارات رئيسية.

٢. اختبار المهارات الحياتية:

من اجل تحقيق الهدف الثاني للبحث تطلب ذلك اختبار خاص بالمهارات الحياتية، وبعد اطلاع الباحثان على الأدوات في الدراسات السابقة وقع اختيارهما على الاختبار الذي أعده الزبياري (٢٠٢١) والمكون بصيغة الأولوية من (٢٨) فقرة موزعة على أربع مهارات حياتية رئيسية (اتخاذ القرار وحل المشكلات، الصحية، الدراسية، الاتصال والتواصل) وكان موضوعي من نوع الاختيار من متعدد ثلاثي البدائل.

صدق الأداة:

من اجل التحقق من صدق الأداة (الاختبار) الظاهري عرضها الباحثان على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق تدريس العلوم وعلم النفس التربوي، لبيان آرائهم السديدة في صلاحية فقراته وقد اتخذ الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معيارا لقبول الفقرة من عدمها، وقد حصلت جميع الفقرات على هذه النسبة وأكثر فضلا عن الاخذ برأيهم في تكيف هذه الأداة على وفق المهارات المحددة في الاستمارة وتعديل بعض مسمياتها وبما يتناسب محتوى جزئي كتاب العلوم للجميع.

ثبات الأداة:

من اجل التحقق من ثبات الاختبار اعتمد الباحثان الطريقة البيانية (الاتساق الداخلي) وذلك من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ على بيانات العينة الاستطلاعية وبلغت نسبته (٠,٧١) وهو ثبات مقبول.

تطبيق أداتي البحث:

بعد تهيئة أداتي البحث (استمارة التحليل، اختبار المهارات الحياتية) والتحقق من صدقهما وثباتهما وخصائصهما السايكومترية فضلا عن اختيار عينة البحث طبق الباحث الأول أداتيه على النحو الآتي:



1- استمارة التحليل: اعتمد الباحث الأول المهارات الحياتية الأساسية والفرعية (المؤشرات) في تحليل جزئي كتاب العلوم للجميع المقرر تدريسه في مدارس التعليم الأساس في إقليم كردستان - العراق، وذلك باعتماد المهارة كفاءة للتحليل فضلا عن التكرار كوحدة للتعداد.

2- اختبار المهارات الحياتية:

طبق الباحث الأول اختبار المهارات الحياتية بعد تكيفه مع المهارات الحياتية في كتاب العلوم للجميع، وذلك بأخذ موعد من إدارات المدارس الاصلية وبالتعاون مع معلمي ومعلمات العلوم في تلك المدارس تمت عملية التطبيق خلال ثلاثة أيام بواقع مدرستين يوميا أحدها للبنين والأخرى للبنات للفترة (٢٠) الى (٢٠٢٢/٠١/٢٣).

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- معادلة هولستي: لحساب ثبات الاستمارة.
- 2- معادلة الفا كرونباخ: لحساب ثبات اختبار المهارات الحياتية.
- 3- معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات اختبار المهارات الحياتية.
- 4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: للتحقق من السؤال الرابع
- 5- الحقيبة الإحصائية (SPSS)

عرض نتائج البحث ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

س ١: ما مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر للصف الخامس الأساس للمهارات الحياتية الأساسية والفرعية؟

وللتحقق من هذا السؤال حل الباحث محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر تدريسية لتلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس إقليم كردستان - العراق. إذ اعتمد على قائمة المعايير وذلك باعتماد فكرة الفقرة او الصورة او المسألة العلمية دالة على المهارة الحياتية وحدة للتحليل فضلا عن اعتماد التكرار كوحدة للتعداد. تم استخراج النسب المؤية لهذه التكرارات عند كل مهارة فرعية مع تحديد رتبها عند مهاراته الاصلية وكما مبين في جدول (٣)



جدول (٣)

يبين تكرارات المهارات الحياتية الفرعية ونسبهما المئوية ومرتبتهما

المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المهارات الفرعية	ت	المهارة الرئيسية
٣	%١٥	٢٣	اختيار الموقف العلمي الصحيح من بين عدة المواقف.	1.	اتخاذ القرار والتفكير الناقد
٤	%١١	١٧	تحديد الإجابة الصحيحة من بين عدة الإجابات.	2.	
١	%٢١	٣٢	تبني فكرة سليمة لموقف العلمي.	3.	
٥	%١١	١٧	عرض وجهة النظر في مسألة علمية معينة.	4.	
٦	%٠٩	١٣	تبني فكرة في حل مسألة علمية معينة.	5.	
٧	%٠٧	١٠	إعطاء أهمية تطبيق موقف علمي في ظروف معينة.	6.	
٢	%١٢	١٩	تقديم تخمينات علمية لمواقف مستقبلية.	7.	
٨	%٠٦	٩	اقترح حلول مناسبة لموقف أو مشكلة علمية.	8.	
٩	%٠٥	٧	التفكير في تقديم عدة خيارات مقبولة لمعالجة موقف علمي معين.	9.	
١٠	%٠٣	٤	إبداء الرأي في تأثير نوع معين من التغذية في النظام البيئي.	10.	
الثالث	%١٠٠	١٥١	وبنسبة (٢١,١١%) من المهارات الكلية	مجموع	
٥	%١٠	٣٢	الملاحظة الدقيقة للظواهر العلمية.	1.	العقلية وحل المشكلات
٤	%١١	٣٤	المقارنة بين النماذج والظواهر الطبيعية.	2.	
٩	%٠٥	١٤	تصنيف المواد والظواهر الى الفئات.	3.	
١١	%٠٣	٨	تحليل كيفية أو أسباب وقوع حادثة أو ظاهرة علمية.	4.	



المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المهارات الفرعية	ت	المهارة الرئيسية	
٧	%١٠	٢٩	الاستدلال الى نتيجة معينة او ظاهرة العلمية من عدة مقدمات.	5.	المهارة الرئيسية	
٢	%١٤	٤٣	تفسير حدوث الظواهر العلمية وتحولات المادة.	6.		
٨	%٠٧	٢١	التنبؤ بحالة مستقبلية افتراضية لموقف أو ظاهرة علمية.	7.		
١	%١٤	٤٣	استنتاج نتائج تجربة علمية بعد اجرائها.	8.		
١٠	%٠٤	١٠	الربط بين العلاقات المكانية والزمانية.	9.		
٣	%١٢	٣٧	تحديد المتغيرات والمواد الداخلة في التجربة.	10.		
٦	%١٠	٣٢	القياس واستخدام الأرقام	11.		
الأول	%١٠٠	٣٠٣	وبنسبة (٤٢,٣٧%) من المهارات الكلية	مجموع		
١	%٧٨	٣٨	الاهتمام بتطبيق الوضع الصحيح للجلوس في اثناء العمل والقراءة والكتابة.	1.		الصحية والبيئية
٢	%٠٤	٢	التأكد من تأريخ صلاحية و نفاذ المشروبات والمواد الغذائية.	2.		
٧	%٠٢	١	تجنب شرب المياه الراكدة والملوثة.	3.		
٨	%٠٢	١	التقيد بتعليمات الطبيب في المعالجة واخذ الدواء.	4.		
٣	%٠٤	٢	العناية بالنظافة الجسم واليدين عند الاكل.	5.		
٤	%٠٤	٢	الاعتناء بحديقة البيت والمدرسة والحدائق العامة.	6.		
٦	%٠٢	١	الالتزام بشروط الوقاية من الشمس والسلامة العامة.	7.		
٥	%٠٤	٢	التقيد بتعليمات البيئية في التخلص من النفايات وتدويرها.	8.		



المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المهارات الفرعية	ت	المهارة الرئيسية
----	%٠٠	٠	التطوع في حملات الزراعة في المدرسة والأماكن العامة.	9.	الاتصال والتواصل
----	%٠٠	٠	المشاركة في الدورات التوعوية من أجل المحافظة على البيئة.	10.	
الرابع	%١٠٠	٤٩	وبنسبة (٦,٨٥%) من المهارات الكلية	مجموع	
٤	%٠٧	٣	الاستعانة بمعلم العلوم عند مواجهة مسألة مستعصية.	1.	
٩	%٠٣	١	الالتزام بأخلاقية الحوار عند التحدث والاستماع للآخرين.	2.	
٥	%٠٨	٣	الاستعانة بأحد أفراد الأسرة في إيصال الأفكار للآخرين.	3.	
١	%٣٣	١٣	التشاور مع أحد زملاء الصف الدراسي في بلورة رأي معين.	4.	
٣	%١٠	٤	الاهتمام بالواجبات المنزلية والتمارين وتقديمها لمعلم العلوم.	5.	
٢	%٣٠	١٢	التعاون مع زملاء المدرسة في إتمام مشروع أو نشاط علمي.	6.	
٨	%٠٣	١	التحادث مع معلم العلوم في تصميم تجربة علمية معينة.	7.	
٧	%٠٣	١	المشاركة في المسابقات والمعارض العلمية.	8.	
٦	%٠٣	١	المشاركة مع زملاء المدرسة في إعداد نشرة شهرية عن علوم.	9.	
الخامس	%١٠٠	٣٩	وبنسبة (٥,٤٥%) من المهارات الكلية	مجموع	
٢	%١٦	٢٨	ضبط متغيرات التجربة والعوامل الدخيلة فيها.	1.	ت



المرتبة	النسبة المئوية	التكرار	المهارات الفرعية	ت	المهارة الرئيسية
١	٢٨%	٤٩	إجراء التجارب العملية البسيطة.	2.	
٨	٠.٣%	٥	جمع النماذج عن بعض المواد والكائنات الحية وغيرها.	3.	
٥	١٠%	١٨	استخدام أدوات القياس والأجهزة الحديثة في القياسات المخبرية.	4.	
٦	٠.٩%	١٥	تصميم نماذج عملية لتفسير ظاهرة علمية.	5.	
٩	٠.١%	٢	التدريب على تشغيل وصيانة بعض الأدوات والأجهزة المخبرية البسيطة.	6.	
٣	١٥%	٢٥	التدريب على رسم المخططات البيانية والجداول والرسوم الملونة لمقاطع من اجزاء الكائنات الحية وغير الحية.	7.	
٤	١٣%	٢٣	اعداد تقرير علمي عن ظاهرة او تجربة علمية.	8.	
٧	٠.٥%	٨	استخدام الحاسبة اليدوية في تقدير نتائج تجربة علمية.	9.	
الثاني	١٠٠%	١٧٣	وبنسبة (٢٤,١٩٥%) من المهارات الكلية	مجموع	
	١٠٠%	٧١٥	الكلية		

يلاحظ من الجدول (٣) ان محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر لتلاميذ الصف الخامس الأساس في مدارس إقليم كردستان - العراق قد تضمنت المهارات الحياتية: العقلية وحل المشكلات بالمرتبة الأولى، وتلتها المهارات اليدوية بالمرتبة الثانية ثم مهارات اتخاذ القرار والتفكير الناقد بالمرتبة الثالثة كما جاءت المهارات الصحية والبيئية بالمرتبة الرابعة، وأخيرا مهارات الاتصال والتواصل جاءت بالمرتبة الخامسة، وقد اتفقت هذه المؤشرات مع مؤشرات عدد من الدراسات السابقة في المحور الأول كدراسة كل من [اللولو (٢٠٠٥)، الشرفات (٢٠٠٩)، الفالح (٢٠١٥)، والجازي وآخرون (٢٠١٦)، والحداي والناصر (٢٠١٨)] إذ كانت المهارات اليدوية متقدمة في هذه الدراسات.



النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

س٢: ما مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الأساس تبعاً لمتغير الجنس؟

وللتحقق من هذا السؤال استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكلا الجنسين فضلاً عن استخراج المستوى الرتبي وذلك بقسمة المدى (أعلى درجة - أقل درجة) على (٣) فئات وعند كل مهارة ودرجت النتائج في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والمستوى الرتبي للمهارات الحياتية والكلية تبعاً لمتغير الجنس

المستوى الرتبي الكلي	الكلي (٢٨)	المهارة				المعلومات	الجنس
		اليديوية (٥)	الاتصال والتواصل (٥)	الصحية والبيئية (١٠)	اتخاذ القرار وحل المشكلات (٨)		
عالي	21.01	3.64	4.00	7.79	5.58	المتوسط الحسابي	نكور
	120	120	120	120	120	العدد	
	2.451	1.165	0.898	1.384	1.307	الانحراف المعياري	
	٧٥,٠٣ %	٧٢,٨ %	٨٠, %	٧٧,٩ %	٦٩,٧ %	% من المهارة	
عالي	19.36	3.66	3.27	7.68	4.76	المتوسط الحسابي	اناث
	120	120	120	120	120	العدد	
	2.953	1.033	1.113	1.502	1.296	الانحراف المعياري	
	٦٩,١ %	٧٣,٢ %	٦٥,٤ %	٧٦,٨ %	٥٩,٥ %	% من المهارة	
عالي	20.18	3.65	3.63	7.73	5.17	المتوسط الحسابي	العينة ككل



المستوى الرتبي الكلي	الكلي (٢٨)	المهارة				المعلومات	الجنس
		اليديوية (٥)	الاتصال والتواصل (٥)	الصحية والبيئية (١٠)	اتخاذ القرار وحل المشكلات (٨)		
	240	240	240	240	240	العدد	
	2.831	1.099	1.074	1.442	1.362	الانحراف المعياري	
	٢٨	٥	٥	١٠	٨	درجة المهارة الكلية	
	٧٢,٠٧ %	%٧٣	%٧٢,٦	%٧٧,٣	%٦٤,٦	% من المهارة	

* (٢٨-١٨,٦٦٦) عالي، (١٨,٦٦٥-٩,٣٣٤) متوسط، (٩,٣٣٣-٠) واطئ

يتضح من الجدول (٤) ان مستوى المهارات الحياتية الكلية ذات مستوى عالي عند أفراد عينة البحث ككل وهذا يعطي مؤشرا إيجابيا على فاعلية مناهج العلوم للجميع المقرر تدريسها مع التلاميذ في مدارس إقليم كردستان - العراق من الصفوف الأولى صعودا، والتي أدت الى اكتساب التلاميذ لهذه المهارات الأساسية في اتخاذ القرار وممارسة مهارات التفكير العلمي المتمثلة في حل المشكلات وممارسة عمليات العلم الأساسية والمتكاملة فضلا عن اكتسابهم للمهارات الصحية والبيئية والسعي الى ممارستها في داخل المدرسة وخارجها، وهنا يرى الباحث انه هناك عامل قوي ساعد للتلاميذ على اكتساب هذه المهارات الصحية والمحافظة على البيئة من خلال ثقافة المجتمع المحلي في إقليم القائمة على التحضر والمحافظة على النظافة والبيئة، وهذه المؤشرات واضحة في الشوارع العامة والمتنزهات والحدائق والمولات عبر النشرات الارشادية نحو المحافظة على البيئة، كما يتضح من الجدول ان التلاميذ اصبح لديهم ممارسات اجتماعية جيدة في الاتصال والتواصل فيما بينهم من جهة، ومع معلمي العلوم ومجتمعهم وعوائلهم من جهة أخرى وخاصة الذكور منهم، ويرى الباحث ان هذه المؤشرات تولدت نتيجة تطور مناهج العلوم والتخاطب الاجتماعي مع فئات المجتمع العراقي الأخرى التي توافدت الى الإقليم بحثا عن الأمان والاستقرار او من اجل السياحة في بيئة جميلة ومجتمع مثقف.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالثة:

س٣: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات افراد عينة البحث في المهارات الحياتية الاربعة والكلية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

وللتحقق من ذلك استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث عند كل مهارة وكذلك بالشكل الكلي ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتي العدد فضلا عن حجم الأثر ودرجت النتائج في الجدول (٥)

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وحجم التأثير تبعا لمتغير الجنس وعند المهارات الحياتية الاربعة والكلية

حجم الاثر مربع إيتا	الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	المهارات
		الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٨٩ متوسط	دال احصائيا لصالح الذكور	١,٩٦ (٠,٠٥) (٢٣٨)	٤,٨٥	1.307	5.58	120	ذكور	اتخاذ القرار وحل
				1.296	4.76	120	اناث	المشكلات
غير دال	٠,٦٢		1.384	7.79	120	ذكور	الصحية والبيئية	
			1.502	7.68	120	اناث		
٠,١١٦ متوسط	دال احصائيا لصالح الذكور		٥,٦١	٠,٨٩٨	4.00	120	ذكور	الاتصال والتواصل
					1.113	3.27	120	
غير دال	غير دال		٠,١٧	١,١٦٥	3.64	120	ذكور	اليديوية
					1.033	3.66	120	
٠,٠٨٥ متوسط	دال احصائيا لصالح الذكور		٤,٧١	٢,٤٥١	21.01	120	ذكور	الكلية
					19.36	120	اناث	

يتضح من الجدول (٥) ان القيم التائية المحسوبة عند مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات قد بلغت (٤,٨٥)، والاتصال والتواصل بلغت (٥,٦١)، والكلية بلغت (٤,٧١) وهم أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣٨) وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المهارات الحياتية (اتخاذ القرار وحل المشكلات، والاتصال والتواصل، والكلية)



لدى افراد عينة البحث ولصالح الذكور فضلا ان حجم التأثير كان متوسطا تبعا لمتغير الجنس وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة سعدالدين (٢٠٠٧).

الاستنتاجات:

- 1) تضمن محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر للصف الخامس الأساس المهارات الحياتية الأساسية بالترتيب: المهارات العملية وحل المشكلات، واليدوية، واتخاذ القرار والتفكير الناقد، والصحية والبيئية، والاتصال والتواصل.
- 2) كتاب العلوم للجميع يتماشى مع التوجهات الحديثة لمناهج العلوم العالمية في تركيز على عمليات العلم ومهارات حل المشكلات والممارسات اليدوية (العملية).

التوصيات:

1. قيام مديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية أربيل يفتح دورات تدريبية لمعلمي العلوم على المهارات الحياتية وكيفية تدريسها لتلاميذهم.
2. التأكيد على واضعي منهج العلوم للصف الخامس بتضمين المحتوى عدد أكبر من المهارات الصحية والبيئية، ومهارات الاتصال والتواصل.

المقترحات:

- 1) مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الثامن الأساس وعلاقتها باستطلاعهم العلمي.
- 2) تحليل محتوى كتاب العلوم للجميع المقرر للصف السابع الأساس في ضوء المهارات الحياتية ومدى اكتساب الطلبة لها.

المصادر:

- 1) إبراهيم، سليمان عبدالواحد (٢٠١٠). المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سايكوتربوية. مصر: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- 2) أبو حماد، ناصرالدين إبراهيم (٢٠١٧). المهارات الحياتية (الشخصية، الاجتماعية، المعرفية) (الإصدار طبعة الأول). عمان: دار الميسرة.
- 3) الأشقر، فاطمة عليان عبدالرحمن (٢٠١٧). أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية المهارات الحياتية بالعلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة. غزة - فلسطين: الجامعة الإسلامية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - رسالة ماجستير.



- (4) البدي، مرام محمود (٢٠١٣). أثر توظيف الدراما في تنمية المهارات الحياتية في اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في محافظة شمال غزة. غزة - فلسطين: الجامعة الأزهر - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - رسالة ماجستير.
- (5) الجدي، مروة عدنان (٢٠١٢). أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة. غزة - فلسطين: جامعة الأزهر - كلية التربية - برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس - رسالة ماجستير.
- (6) الحدابي، داود عبدالملك و الناصر، خلود علي شمس الدين (٢٠١٨). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في الجمهورية اليمنية. المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ٧، ٢-٣٣.
- (7) خزعلي، قاسم (٢٠٠٩). منظومة القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد ٥ (العدد ٢)، ١١٥-١٣٥.
- (8) الخلف، تهاني محمد طه (٢٠٢٠). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتابي العلوم الأردنية للصفين الرابع والثامن الأساسيين في ضوء متطلبات TIMSS الدولية. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، ٢ (٦)، ٤٩١-٥١٩.
- (9) الزبياري، حسين علي ملا علي (٢٠٢١). أثر استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية التفكير الإيجابي وبعض المهارات الحياتية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم في مركز مدينة الموصل. الموصل - العراق: جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية - قسم التربية الخاصة - رسالة ماجستير.
- (10) سالم، حنان عبدالرحيم (٢٠١٤). فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H-٤) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة. غزة - فلسطين: الجامعة الإسلامية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - رسالة ماجستير.
- (11) السويد، عبدالمعطي (٢٠٠٣). مهارات التفكير والمواجهة الحياتية. دار الكتاب الجامعي.
- (12) سيد، أسامة الجمل و حلمي، عباس (٢٠١٤). الاتصال التربوي - رؤية المعاصرة. مصر: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- (13) السيد، مريم (٢٠٠٧). حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية. مجلة اتحاد الجامعات العربية - الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية (العدد ٤٩).
- (14) الشاعر، هازار حسن ابراهيم (٢٠١٥). أثر توظيف استراتيجيات التعليم المتمركز حول المشكلة في تنمية المفاهيم العلمية واكتساب بعض المهارات الحياتية في مبحث العلوم لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي. غزة - فلسطين: جامعة الأزهر - كلية التربية - قسم المناهج وأساليب التدريس - رسالة ماجستير.
- (15) الشحات، دعاء أحمد (٢٠١٢). فعالية إستراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية بعض المهارات الحياتية في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة كلية التربية ببور سعيد، العدد (١٢).



- 16) الشريفي، شوقي (٢٠٠٠). معجم مصطلحات العلوم التربوية. رياض - المملكة العربية السعودية: مكتبة العبيكان .
- 17) صالح، سوزان محمد حسين (٢٠٢١). القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليل محتوى). العراق - ديالى: جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية - قسم العلوم - دراسات العليا - رسالة ماجستير .
- 18) العباسي، عامل فاضل خليل (٢٠١٨). أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي في العلوم السلوكية. الموصل - العراق: دار نون للنشر والتوزيع.
- 19) عبدالكافي، إسماعيل عبدالفتاح (٢٠١٨). تنمية مهارات التواصل. القاهرة - مصر الجديد: مكتب العربي للمعارف.
- 20) عطية، محسن علي (٢٠١٣). المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الإصدار طبعة الأول). عمان - الاردن: دار المناهج للنشر.
- 21) علي، خشمان حسن و عبيد، السيد محمود خلف (٢٠١٩). أثر استراتيجية التخيل الموجه في تنمية التفكير ما وراء المعرفي وبعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الأول المتوسط في المادة العلوم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.
- 22) عيسى، فاطمة مصطفى (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة. جمهورية مصر العربية: جامعة حلوان - رسالة ماجستير (غير منشورة).
- 23) النعيمي، لطفية ماجد و الخزرمي، محمد إبراهيم (٢٠١٤). المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة. مجلة ديالى (العدد ٦٣)).
- 24) هوسكينز، براوني و ليو، ليوان (٢٠١٩). قياس المهارات الحياتية في سياق تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. الشرق الأوسط والشمال أفريقيا: صندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) والبنك الدولي.
- 25) Holsti, O. R. (1969). Content Analysis for the Social Sciences and Humanities. U.S.A: Addison-Wesley.