

دور الإصلاح الإداري في تطوير اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهة نظر العاملين

الباحثان

أسعد رمضان باقر

د.م.أ. حسن غالي مهاوي

ملخص البحث

ان الرؤية المستقبلية للإصلاح والتطوير الإداري لأداء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي تساعد في معرفة تحقيق الأهداف لذا قام الباحث بإعداد هذه الدراسة للمحاولة عن معرفة الرؤية المستقبلية في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي والأداء الإداري وتحقيق الأهداف والتي يسعى الجميع لتحقيقها. وتم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته هذه الدراسة واما مجتمع الدراسة وهم مشرفي اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للمنطقة الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم ٢٣١ ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من مشرفي اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، و بلغ عددهم (١٧٠) مشرفا الذين استطاع الباحث الوصول اليهم ممن يمثلون مجتمع البحث وقد راع الباحث عينة لتطبيق التجربة الاستطلاعية وعينة لبناء المقياس وعينة التطبيق

The role of administrative reform in developing sports and school activity departments from the point of view of employees

Asaad Ramadan Baqir
Prof. Hassan Ghaly Mahawi

Abstract

The future vision of the reform and administrative development of the performance of the sports and school activity departments helps in knowing the achievement of the goals. The descriptive approach was chosen in its survey style for its suitability to this study. As for the study population, they are the supervisors of the sports and school activity departments for the academic year. (2022-2023) in the departments of sports and school activity for the central and southern regions, whose number is 231. As for the research sample, it was chosen by the intentional method from the supervisors of the departments of sports and school activity for the academic year (2022-2023), and their number reached (170) supervisors whom the researcher was able to reach To them who represent the research community. The researcher took into account a sample for applying the exploratory experiment, a sample for building the scale, and a sample for the application

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

في ظل المتغيرات الهائلة التي شهدتها دول العالم في القرن العشرين والتي استمرت حدة وزخماً في القرن الحالي، فإن الإصلاح والتطوير الإداري أصبح مطلباً ملحاً من أجل الحد من الأخطاء الإدارية وكذلك الفساد الإداري ان وجد وبالتالي تحقيق الأهداف الموضوعية للبرامج والأنشطة التي تقوم بها قسم النشاط الرياضي والمدرسي، وخاصة لبلدان العالم الثالث التي تعاني من الكثير من المشاكل التي يمكن ان تعزى في نهاية المطاف الي قصور الادارة.

ان فكرة الاصلاح والتطوير الاداري تعبر عن مضامين تطوير الجوانب الادارية والقوانين والاجراءات والهيكل التنظيمية، الا انها فكرة شموليه ترتبط بهيكليه الجهاز الاداري والخطط التنموية الشاملة وتتعدد المعاني المترادفة للإصلاح والتطوير الاداري، حيث انها تستهدف جميعاً أحداث تغيير او تحديث او تطوير في الادارة العامة لتواكب المتغيرات والتحديات التي افرزتها العولمة والثورة المعلوماتية وغيرها من المتغيرات التي تلف العالم في جوانبه المختلفة.

١ - ٢ مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمشرف اختصاص واطلاعه على عمل اقسام النشاط الرياضي والمدرسي وخبرته في تشخيص مواطن الضعف والقوة ارتأى دراسة واقع استراتيجيات الاصلاح والتطوير الاداري لما لها من قدرة في التخلص من الانحرافات الإدارية واصلاح تلك الاقسام وبالتالي تطورها. وتتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال التالي:

• ما واقع الاصلاح والتطوير الاداري ودورها في تعزيز اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من وجهه نظر العاملين فيها؟

ويتفرع من المشكلة الرئيسية للدراسة التساؤلات الثلاثة التالية:

- ١- الى اي مدى يطبق اقسام النشاط الرياضي والمدرسي المفاهيم المتعلقة بالإصلاح والتطوير الاداري؟
- ٢- الى اي مدى يسهم الاصلاح والتطوير الاداري في تعزيز اقسام النشاط الرياضي والمدرسي؟
- ٣- الى اي مدى يؤدي غياب الاصلاح والتطوير الاداري الى شيوع الظواهر والممارسات السلبية التي تؤثر على اقسام النشاط الرياضي والمدرسي؟

١٣- أهداف البحث:

- ١ بناء وتطبيق استبانة الاصلاح والتطوير الاداري.
- ٢ التعرف على مدى الاصلاح والتطوير الاداري في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي.
- ٣ التعريف بمفاهيم وأليات ومداخل الاصلاح والتطوير الاداري لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي.

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: العاملين في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي
- ٢-٤-١ المجال الزماني: ٦ / ١١ / ٢٠٢٢ لغاية ٦ / ٢٠٢٣
- ٣-٤-١ المجال المكاني: اقسام النشاط الرياضي والمدرسي
- ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته هذه الدراسة.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

وهم مشرفي اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي للمنطقة الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم ٢٣١، ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة) ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً^(١)، ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من (١٧٠) مشرفاً فنياً بعد استبعاد المشرفيين الفنيين الذين لم نستطع التواصل معهم لأسباب خاصة بهم

٣-٢ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- الاستبانة الخاصة بالبحث.
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

(١) محمد زاهر السماك، وآخرون: اصول البحث العلمي، ط١: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٦)، ص٦٤.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ إعداد فقرات المقياس:

عمد الباحث والاستعانة ببعض المصادر العلمية ذات الصلة بموضوع البحث والاستفادة منها في اعداد المقياس بصيغته الاولى، قام الباحث بتحديد فكرة وهدف المقياس وتحديد سبعة ابعاد للمقياس وقام بعرضها على ٢٠ خبيراً وبعد تحليل الاجابات باستخدام قانون مربع كاي اسفر التحليل عن قبول ٦ ابعاد واستبعاد واحد لان درجه كاي المحسوبة تساوي (٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١) وهي اكبر من ٤، قيمتها الجدولية (٣.٨٤) وقام الباحث بأعداد فقرات للمقياس وعرض المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (٢٠) خبير وأسفر التحليل النهائي على قبول واستبعاد بعض الفقرات عند استخدام (مربع كاي) تساوي (٢٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٨٤) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (٢٠) خبراء من أصل (٢٠) خبير

اعتمد الباحث التقدير الخماسي الذي أعطيت بدائل الإجابة الخمسة، عبارة (اتفق تماماً) أعطيت الوزن (٥) درجة، (اتفق) أعطيت الوزن (٤) درجة، (اتفق الى حد ما) أعطيت الوزن (٣) درجة، (لا اتفق) أعطيت الوزن (٢) درجة، (لا اتفق ابداً) أعطيت الوزن (١) درجة مع الفقرات الايجابية، لان فقرات المقياس تتضمن فقرات إيجابية، كونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والمقاييس المعتمدة،
 ٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) مشرف فني في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسية، في يوم الاحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣، لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات الاستبانة ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث .
 ٦-٢ التجربة الرئيسية:

عمد الباحث بتطبيق مقياس الاصلاح والتطوير الاداري على مشرفي اقسام النشاط الرياضي والمدرسي البالغ عددهم (٤٠) مشرف، للمدة من (١٩ / ٢ / ٢٠٢٣) ولغاية (١٩ / ٣ / ٢٠٢٣)، لغرض استخراج المعاملات العلمية لمقياس الاصلاح والتطوير الاداري.

٢-٧ مؤشرات صدق وثبات الاستبانة:

٢-٧-١ صدق المقياس:

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والمقاييس، فصدق الاختبار يعرف "أنه المدى الذي تكون به أداة القياس مفيدة لهدف معين" (١) والصدق هو مفهوم حاسم في مجال القياس ويتعلق فيما إذا كان الاختبار يقيس أولاً يقيس ما وضع لقياسه، ويكون الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ويعرف الصدق أيضاً أنه درجة الصحة التي تقتزن منها بنجاح تام لقياس ما تريد قياسه" (٢)

٢-٧-٢ ثبات المقياس:

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراءات المختلفة، ومن الطرق الإحصائية لتعيين معامل الثبات تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث في التجربة الاستطلاعية إذ تم تقسيم الاستبيان على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية،

١- مروان عبد المجيد إبراهيم. الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر، ١٩٩٩، ص١٣.

٢- صفوت فرح: الاستبانة النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ١٩٨٠، ص٢٧٧.

والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (٠,٧٩)، إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سيبرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات الاستبيان (٠,٨٨) وبذلك يمكن اعتماد الاستبيان أداة للبحث^(١)

٣-٧-٢ الموضوعية:
يكون الاختبار موضوعياً عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته أي أن المصحح يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد، ومن الصفات التي تجعل الاختبار موضوعياً أن تكون الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار محددة ويكون للسؤال جواب واحد وليس غامضاً^(٢)

فالموضوعية تعني عدم تحيز الحكام في إعطاء النتائج أو القيم والتوصل إلى نفس النتيجة أو نفسها ولما كان الاستبانة يعتمد على سلم خماسي لذا فما على المحكم سوى وضع الدرجات لكل فرد وهذه الدرجة لا يختلف عليها المحكمون. " تحديد مستوى النزاهة الأخلاقية لإدارة الفرق لدى مدربي الكرة الطائرة من ..."

٨-٣ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١٣- عرض ومناقشة نتائج الرؤية المستقبلية للإصلاح والتطوير الإداري لأقسام النشاط الرياضي
قام الباحث بعرض وتحليل النتائج وللوصول إلى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة اعتمد الباحث على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٤/٥) حيث (٤) تمثل عدد المسافات (من ١ إلى ٢ مسافة أولى ومن ٢ إلى ٣ مسافة ثانية ومن ٣ إلى ٤ مسافة ثالثة ومن ٤ إلى ٥ مسافة رابعة) أما العدد (٥) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة ٤/٥) ينتج طول الفترة ويساوي (٠,٨٠)^(٣) ويصبح التوزيع حسب الجدول (١).

الجدول (١) يبين الوسط الحسابي والمستوى للرؤية المستقبلية للإصلاح الإداري

الوسط الحسابي	التقدير	المستوى
٤,٢٠ الى ٥,٠٠	دائماً	عالي جداً
٣,٤٠ الى ٤,١٩	غالباً	مرتفع
٢,٦٠ الى ٣,٣٩	نادراً	متوسط
١,٨٠ الى ٢,٥٩	أحياناً	منخفض
١,٠٠ الى ١,٧٩	أبداً	منخفض جداً

وفي ضوء النتائج والاعتماد على مستويات الجدول (١) يمكن ترتيب الفقرات

جدول (٢) يبين نتائج الفقرات لاستبانة للرؤية المستقبلية للإصلاح الإداري

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يساهم ويتعاون جميع العاملين في أقسام النشاط الرياضي والمدرسي من أجل الإصلاح والتطوير الإداري	3.733	1.08	كبير
2	يساهم الحوار لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تعزيز الإصلاح والتطوير الإداري	4.100	1.07	كبير
3	يتعاون أقسام النشاط الرياضي والمدرسي مع مؤسسات المجتمع المدني وتفعيل دورها في تعزيز الإصلاح والتطوير الإداري	4.033	1.04	كبير

١ (أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقاييس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠٠١، ص ٧٨.

٢ (خير الدين علي عويس: مصدر سبق ذكره، ص ٥٣.

٣ (وليد عبد الرحمن خالد: تحليل بيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS. الندوة العالمية للشباب الإسلامي، السعودية، ٢٠٠٨، ص ٢٦.

4	تضع اقسام النشاط الرياضي والمدرسي خطه استراتيجية واضحة في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	3.800	0.70	كبير
5	تقوم اقسام النشاط الرياضي والمدرسي بمواكبة التطورات التكنولوجية الرقمية والحوكمة في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	3.967	0.98	كبير
6	اعتماد سياسة الشفافية والمساءلة في عمل اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	4.000	1.07	كبير
7	قيام اقسام النشاط الرياضي والمدرسي بتوفير نظام للتدريب والتطوير للعاملين فيها في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	3.633	1.06	كبير
8	تحديث النظم واللوائح بشكل دوري لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي	4.400	1.08	كبير جداً
9	اعتماد الجدارة والكفاءة في اختيار مدراء اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	4.300	1.05	كبير جداً
10	عملية الاصلاح يجب ان تكون شاملة تتناول مختلف جوانب العمل الاداري	4.167	1.15	كبير
11	بعض سلوكيات المشرفين تعيق عملية الاصلاح والتطوير	3.81	1.12	كبير
12	تحسين ظروف العاملين في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي يساهم في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	3.77	1.06	كبير
13	اعتماد الادارة على مبدأ تكافؤ الفرص والحد من الوساطة والمحابة يساهم في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	3.89	1.06	كبير
14	يقوم قسم النشاط الرياضي والمدرسي بأعاده هيكله التنظيمي دورياً بشكل منهجي ومدروس	3.667	1.44	كبير
15	يعطي قسم النشاط الرياضي والمدرسي الفرصة للعاملين فيه لاكتساب المعارف والافكار للاستجابة للتغيرات والتحديات	4.067	1.40	كبير
16	يعمل قسم النشاط الرياضي والمدرسي على تبسيط الاجراءات والتخفيف من المركزية الإدارية	4.367	1.33	كبير جداً
17	يعمل قسم النشاط الرياضي والمدرسي على ايجاد ثقافه في الاداء بحيث يكافأ المديرين والموظفون المبدعون	4.233	1.50	كبير
18	يتم تحقيق تعديلات وتحسينات جذريه في معايير الاداء	3.667	1.40	كبير
19	يتم اشراك كافة المستويات الأباريه في صياغة الاهداف	4.500	1.56	كبير جداً
20	ينتهج قسم النشاط الرياضي والمدرسي التخطيط الاستراتيجي لوضع الإطار العام لتحقيق الاهداف ومواجهة التغيرات	4.600	1.60	كبير جداً
21	يتم اشراك المشرفين في صنع واتخاذ القرار	4.100	1.66	كبير
22	تقليص فتره التكليف بالمواقع القيادية لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي يساهم في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	٤,٣٠٠	1,74	كبير
23	وضع خطط تتلاءم مع الامكانيات والموارد المتاحة لتلك الاقسام	٣,٠٧	١,٥٧	كبير
24	اعادة تصميم الهياكل التنظيمية الإدارية او تدريب الادارات العليا او تطوير نظم المعلومات يساهم في تعزيز الاصلاح والتطوير الاداري	٢,٧٦ و	١,٤٦	كبير
25	يتم اصدار النظم واللوائح المناسبة والملائمة والتي تتسم بالمنهجية والوضوح	3.900	1.40	كبير
26	تتم المسائلة والمحاسبة في حالة عدم الالتزام بتطبيق الأنظمة والتعليمات النافذة	3.833	1.33	كبير
27	يتم تشكيل اللجان الدائمة التي بتطلبها العمل بالنشاط الرياضي والمدرسي	4.433	1.50	كبير جداً
28	يتم إحالة القضايا التي تستدعي التحقيق الى اللجان المختصة	4.133	1.40	كبير
29	ينتهج قسم النشاط الرياضي والمدرسي مبدأ الثواب والعقاب	4.267	1.56	كبير جداً
30	يعطى العاملون في قسم النشاط الرياضي والمدرسي الحق في التظلم والشكاوى في حال شعروا بالظلم	4.233	1.60	كبير جداً
31	يوجد نظام في قسم النشاط الرياضي والمدرسي لاختيار الكادر بناءً على اسس مهنيه من خلال استخدام الاختبارات والمقابلات وغيرها	3.967	1.66	كبير
32	يوفر قسم النشاط الرياضي والمدرسي نظام لتقييم اداء العاملين فيها	4.000	1.74	كبير

❖ ان عدد فقرات مقياس (الاصلاح الاداري) ككل (٧٢) فقره , وجاءت بمستوى كبير حيث كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٢٨٨,١٢) و بانحراف معياري (١٣,٣٩٣) ما يدل على ان العينة تمتلك قدرا كبيرا في مجال الاصلاح والتطوير الإداري لان الإصلاح والتطوير الإداري يعتبر من الأمور المهمة لنجاح أي مؤسسة خصوصا في وقتنا الحاضر مع تزايد الأساليب والاستراتيجيات الحديثة اصبح الإصلاح والتطوير ضرورة

ملحة لمواكبة دول العالم " حيث تنوعت أساليب التعليم وتطورت مع التطورات والتقدم العلمي والتكنولوجي واصبح التخطيط والتنظيم ضرورة هامة لتحقيق المصالح العامة^(١) ويرى الباحث ان التطور والإصلاح المدرس سمة من سمات المنظمة الناجحة وضرورة ملحة يفرض علينا تخطيطها وتوجيهها باستمرار من اجل مواكبة التغيير الفعال ولهذا ازداد الاهتمام بمراجعة وتطوير نهج وممارسات الإصلاح الإداري لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي للاستفادة القصوى من جميع التقنيات والوسائل المتاحة ويجب ان يكون التطوير مستمر حيث يرى (مصطفى يوسف كافي ٢٠١٨) ان الإصلاح والتطوير الإداري ليس عملية وقتية فهو عملية مستمرة تتغير مع تغير الظروف البيئية والوسائل الحديثة المتاحة^(٢).

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

١٤- الاستنتاجات

١. تم التوصل لبناء وتطبيق مقياس الاصلاح والتطوير الاداري لمشرفي النشاط الرياضي والمدرسي في المنطقتين الوسطى والجنوبية.
٢. هنالك فهم لضرورة واهمية الاصلاح في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من قبل العاملين فيها من المشرفين الفنيين.
٣. ان الاصلاح والتطوير الاداري في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي عملية وضرورة ملحة لتطوير العمل فيها.
٤. وجود تباين في مستويات العينة في مقياس الاصلاح والتطوير الاداري لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي.

٢٤- التوصيات

١. يوصي الباحث في اعتماد مقياس الاصلاح والتطوير الاداري لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي لكونه اداة تساعد القائمين في تشخيص مواطن الضعف والقوة في تلك الاقسام.
٢. يوصي الباحث بدعم اقسام النشاط الرياضي والمدرسي وتوفير كافة المستلزمات لنجاح عملها .
٣. تطوير وتدريب العاملين في اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال التأهيل والتدريب والدورات المختصة.
٤. مراجعة شاملة لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي وبناء هيكل اداري وتنظيمي يواكب التطورات الحاصلة في العملية التعليمية

المصادر العربية:

- ابراهيم زباني: محاور الاصلاح الاداري بالمغرب نحو معالجة جديدة لقضايا الادارة العامة، الرياض، مجلة الشؤون الادارية، ع٤، ١٩٨٥.
- احمد إبراهيم الشمري: أهمية الرقابة في العمل والدوائر الحكومية ومستوى الاهتمام بها، بحث منشور، المجلة العربية للنشر العلمي، الإصدار الخامس، العدد ٥٠، ٢٠٢٢.
- احمد الشاذلي وآخرون: تقييم أثر برامج التصحيح الهيكلي في بعض الدول العربية (الأردن، تونس، مصر، المغرب)، صندوق النقد العربي، العدد ١٠٣، ٢٠٢٢.
- احمد صقر عاشور: اصلاح الادارة الحكومية، افاق استراتيجية للإصلاح الاداري والتنمية الادارية العربية في مواجهة التحديات العالمية، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الادارية، ١٩٩٥،
- أحمد عودة وفتحي ملكاوي، أساسيات البحث العلمي، ط٢، مكتبة الكناني، الاردن، ١٩٩٣،
- أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، ٢٠٠١
- بلال خلف السكارنة: التطوير التنظيمي والإداري، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩،
- بلقاسم عباس: التصحيح الهيكلي، العدد ٣١، تموز ٢٠٠٤، السنة ٣.

(١) عبد الفتاح محمد علي الفرجاني: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٨، ص ٢

(٢) مصطفى يوسف كافي، مصدر سبق ذكره، ٢٠١٨، ص ٦٦.