

أثر برنامج أروشادي لتخفيف العزلة الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة

جامعة بغداد / كلية التربية (ابن رشد) / قسم العلوم التربوية والنفسية

بحث مستل لطالبة الماجستير

صفاف عدنان مصطفى

بإشراف

أ. م. د. نهلة الصالحي

الملخص

يتناول هذا البحث التعرف على أثر برنامج أروشادي في تخفيف العزلة الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، إذ قامت الباحثة بتكييف مقياس المعيني (٢٠٠٢) للعزلة الاجتماعية بعد أن قامت بعرضه على مجموعة من الخبراء في الإرشاد النفسي والقياس والتقويم وتم استخراج الخصائص السايكومترية له وتم بناء برنامج على وفق نظرية الإرشاد الوجودي لـ (فرانكل) وتم استخراج صدق البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في الإرشاد النفسي وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية البالغ عددها (١٠) في حين كانت المجموعة الضابطة (دون أروشاد) وتم استعمال معامل ارتباط بيرسن - الوسط الحسابي - مان وتني - كولموجروف كوسائل احصائية وأظهرت النتائج ارتفاع العزلة الاجتماعية لدى الطالبات وكذلك أن للبرنامج الأروشادي أثراً في خفض العزلة الاجتماعية ولصالح المجموعة التجريبية .

Abstract

This Research has identifying the effect of in reducing isolation counseling program .

Behavior for the students in intermediate school. The researcher adopted almaeeni scale's (2002) for the isolation behavior then there searcher exposed this scale for many experts in Evaluation and measurement and counseling. Then revealed the psychometric characteristics and constructed counseling program depended on Existential counseling by frankle strategies then explored the validity of the program by exposed it for the mony experts in counseling then applied it for (20) students in real (10) for the experimental group and (10) students for controlled group the researcher used (mean-standard) deviation - man - Whitney - kolmogor of seminar of - Pearson correlation coefficient) as statistical tools. The results show the student has a high level in isolation behavior and there is a high effect in the counseling program in reducing isolation behavior for the benefit of the experimental group.

... الفصل الاول ...

مشكلة البحث :

تتزايد المشكلات النفسية لدى الأفراد ولا سيما لدى فئة المراهقين الذين يواجهون صعوبات كبيرة في التكيف وإقامة علاقات اجتماعية سليمة ومتوافقة والسبب يعود الى حساسية هذه المرحلة العمرية كونها مرحلة انتقالية يواجه فيها الفرد تغيرات جسمية وعقلية واجتماعية . وعندما يفشل البعض في تحقيق التوافق والتوازن في هذه المرحلة فإن ذلك يؤدي الى التعرض الى العديد من المشكلات والأعراض المرضية من أبرزها العزلة والانطواء والانسحاب التي تعد سلوكاً هروبياً انسحابياً بسبب ضعف القدرة على مواجهة الحياة وظروفها المتغيرة ولا سيما في أيامنا هذه (Henwood & Solano ,1994:20) . ويعبر المراهقين عن شعورهم بالعزلة بأساليب مختلفة مثل الانسحاب والقلق والاكتئاب او استخدام المهدئات او الانحرافات او الانتحار كما يرتبط الشعور بالعزلة بسلوكيات عديدة منها الخجل والحزن والغضب والعدوانية وغيرها. ويعد سلوك العزلة الاجتماعية بأنه حالة مرضية تحدث عند بعض الافراد حينما يكونون محط انظار وتركيز الآخرين مثل عدم القدرة على التحدث في المناسبات الاجتماعية او أمام المسؤولين او في أي مناسبة يكون الفرد فيها محط تركيز ونظر الآخرين (الحمدة ، ٢٠٠٣ : ٣٤) . وتشمل اعراض هذه الحالة اللعثة في الكلام او عدم القدرة على الكلام احيانا واحمرار الوجه والرعشة في الاطراف وخفقان القلب والتعرق وجفاف والشعور بعدم القدرة على الاستمرار واقفا (إبراهيم ، ٢٠٠٦ : ٢٧) . ويتركز خوف الفرد من الوقوع في الخطأ أمام الآخرين كما يزداد خوفه كلما أزداد عدد الحاضرين وليست كثرة الناس شرطاً لحدوث العزلة الاجتماعية اذ انه يحدث الرهاب للمراهق المنعزل عند مواجهة شخص واحد فقط . وتزداد شدة الخوف كلما ازدادت اهمية ذلك الشخص مثلما يحدث حوار الشخص المنعزل مع مدير المدرسة او مدرسة على سبيل المثال . وتمثل العزلة الاجتماعية خبرة غير سارة او مؤلمة للفرد تنتج عن عدم اشباع الحاجة الى الألفة والارتباط الوثيق بالآخرين والافتقار الى الدعم الاجتماعي (السعادات ، ٢٠١٠ : ٣٧) وإقامة العلاقات الوثيقة معهم تتسم العلاقات الاجتماعية في ظل العزلة بالفتور مع الشعور باليأس والخوف والنبذ ويحس الفرد الذي يشعر بالعزلة انه بعيد عن الآخرين وأنهم لا يتفاعلون معه ولا يشبعون له حاجاته الاجتماعية المختلفة اذ يفشل في لفت انتباه الآخرين فجأة بأي صورة كانت نظراً لوجود ضعف في مهارة الاتصال بهم وعجز في علاقات الفرد الاجتماعية التي يمكن ان يقيمها معهم ولا يقتصر الاضطراب في العلاقة بالآخرين على علاقات الاتصال والتواصل فحسب بل يمتد ليطل المشاعر نحوهم والاهتمام بهم ولسلوكلهم وردود افعالهم وبمشكلاتهم وهو ما يؤدي الى اضطراب في شخصية الفرد والى انحسار حجم شبكة العلاقات الاجتماعية لديه وضعفها وتدني مستوى الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه من اعضائها والى عدم شعوره بالانتماء لتلك الجماعة وبالتالي

يتضح ان لهذه المشكلة أثرها السلبي على التوافق النفسي للفرد وكما تعد مؤشراً للمعاناة النفسية التي قد تؤثر في تشكيل شخصيته وسلوكه . (محمد ، ٢٠٠٠ : ١٩١) . وقد ذكر راي (Ray) من صفات المراهقين الذين يعانون من العزلة والتي تمثلت بالشعور بالقلق والتقدير المنخفض للذات والانفصال الاجتماعي . كما اشار رسل (Rusel) الى ان المراهقين الذين يعانون من العزلة هم اكثر قلقاً ولديهم تقدير منخفض ونظرة سلبية تجاه الحياة بشكل عام . وأشار جونز (Jones) ان المراهقين المنعزلين يعانون من الخجل ، ويميلون لتجنب المشاركة في المناقشة الصفية ولا يطلبون المساعدة من قبل المعلمين وحتى عندما تواجههم مشكلة . كما أشار هانسون وجونز (Hansson & Jones) إلى أن الأفراد الذين يعانون من العزلة يكونون أقل ثقة في معتقداتهم وآرائهم .

وكذلك يجد المنعزلون صعوبة في تقديم أنفسهم للآخرين وفي إجراء الاتصالات الهاتفية وفي المشاركة في المجموعات وتعوزهم المهارة في تفسير الاتصالات غير اللفظية للآخرين .. فالمنعزلون لا يتعلمون قيم الآخرين ولا يكونون قادرين على مشاركتهم بآرائهم وتعوزهم باستمرار الخبرات والممارسات المتعلقة بالاتصال بالآخرين او تكون علاقة ايجابية قائمة على الأخذ والعطاء ويميل المراهقون المنعزلون لقضاء الوقت في التسلية الفردية او ممارسة النشاط الفردي (كمشاهدة التلفاز او القراءة) (الشناوي ، ١٩٩٤ : ٣٣)

أهداف البحث :

١. قياس سلوك العزلة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.
٢. بناء البرنامج الإرشادي لخفض سلوك العزلة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.
٣. التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طالبات الصف الثاني المتوسط في مدارس مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) الدراسة الصباحية .

تحديد المصطلحات :

قامت الباحثة بتحديد مصطلحات البحث وكالاتي :

الأثر : The Effect

لغة :

وردت كلمة (الأثر) في القرآن الكريم احدى وعشرين مرة وكانت هذه الكلمة تحمل المعاني المختلفة في تلك الآيات التي وردت فيها . وتعني ما بقي من رسم السنين ويقال اثر .

(إسماعيل ، ١٩٦٩ : ٢٨)

الأثر اصطلاحاً :

الأثر : هو نتيجة الشيء ، وله عدة معانٍ : الأول بمعنى النتيجة ، وهو الحاصل من الشيء ، والثاني بمعنى العلامة وهي السمة الدالة على الشيء والثالث ما يترتب على الشيء .
(التهانوي ، ١٩٩٨ : ٨٧)

البرنامج : The Program

عرفه كل من :

١. Murray (1970) :

انه مجموعة او سلسلة من النشاطات او العمليات التي ينبغي القيام بها لبلوغ هدف معين ، وهدف البرنامج هو تنظيم العلاقة بين اهداف الخطة ومشروعها وتنفيذها .
(Osipow , 1970 :3)

٢. كونوبكا (Kinopka 1976) :

هو نشاط يقوم به مجموعة من الأفراد في أثناء اجتماعهم بحضور اخصائي وتقوم هذه الأنشطة على وفق حاجات اعضاء المجموعة ورغباتها ، ويتضمن هذا قيام الاخصائي بتشخيص تلك الحاجات والرغبات ومن ثم وضع مجموعة من الإجراءات تطبق من اعضاء المجموعة والخصائي والمؤسسة لتحقيق اهداف معينة .

العزلة الاجتماعية : Isolation

لغة : الابتعاد والتتحي جانباً قال صاحب لسان العرب عزل الشيء يعزل عزلاً وقوله تعالى (إنهم عن السمع لمعزولون) (سورة الشعراء، الآية ٢١٢).

اصطلاحاً : وفي اصطلاح الدعاة يراد بها إيثار حياة التفرد على حياة الجماعة وذلك ان يكتفي العامل بإقامة الاسلام في نفسه غير مبال بالآخرين ويسعى جاهداً لإقامته في الناس لكن بجهود فردية بعيدة عن التعاون والتأزر من بقية العاملين في الميدان .

(فهيمي ، ١٩٧٤ : ٢)

العزلة عرفها كل من :

أ- (Haged , 1971) :

الشعور بنقص التضامن مع الآخرين وذلك يعود شعور الفرد المعزول بعدم وجود من يشاركه الآراء والاهتمامات كما أنها تمثل إدراك الفرد وشعوره بعدم الإنتماء للجماعة والمتمثل في الابتعاد الفرد في المشاركة الاجتماعية والثقافية .

(هاجد ، ١٩٧١ : ١٥٨)

ب- جيرسون وبييرلمان (Gerson & Perlman) (1979):

انه عجز الفرد في بناء علاقات اجتماعية مصحوباً بإحساس مزعج بعدم الراحة .

(Gerson & Perlman , 1979 : 258)

التعريف النظري للباحثة (العزلة الاجتماعية) :

لقد استنتجت الباحثة تعريفاً نظرياً للعزلة نظراً لتبني الباحثة لمقياس المعيني (٢٠٠٢) ان العزلة هي خبرة غير سارة يعيشها الفرد وتسبب له احساساً مؤلماً بوجود نقص في نسيج العلاقات الاجتماعية لعدم وجود العدد الكافي من الأصدقاء اذ تسبب لهم عزلتهم مصاعب في مجالات الاندماج والمحبة والارتباط بالآخرين (المعيني ، ٢٠٠٢ : ص ٢٥)
التعريف الإجرائي :

هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند اجابتها على فقرات مقياس سلوك العزلة الذي كلفته الباحثة في بحثها الحالي .

... الفصل الثاني ...

أولاً : الإطار النظري :

الانعزال الاجتماعي حالة طبية مرضية مزعجة جداً تحدث في ما يقارب واحد من كل عشرة أشخاص وتؤدي الى خوف شديد قد يشل الفرد أحياناً ويتركز الخوف في الشعور بمراقبة الناس (الحمد ، ٢٠٠٣ : ص ٢٠) . أن هذا الخوف أكبر بكثير من الشعور بالخجل أو التوتر الذي يحدث عادة في التجمعات بل ان الذين يعانون من العزلة الاجتماعية قد يضطرون لتكيف جميع مواقف حياتهم ليتجنبوا أي مناسبة اجتماعية تضعهم تحت المجهر أن علاقاتهم الشخصية ومسيرتهم التعليمية وحياتهم العملية معرضة للتأثير والتدهور الشديد تبدأ عادة حالة العزلة الاجتماعية اثناء فترة المراهقة وإذا لم تعالج فقد يستمر طول الحياة وقد تجر الى حالات أخرى كالاكتئاب والخوف من الأماكن العامة والوسعة (الحمد ، ٢٠٠٣ : ٢٤) وأكد الباحثون ان العزلة عبارة عن وجود نقص في السلوك الاجتماعي وعجز في القدرة على اقامة روابط عاطفية او انفعالية سوية مع الناس الاخرين وتحاشي التفاعل الاجتماعي (العيسوي ، ١٩٩٨ : ٣٤).

هي إحدى المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المدارس المتوسطة هي من المشكلات النمائية التي ترتبط بمرحلة المراهقة المبكرة ويمكن ان تؤدي الى سلوكيات غير تكيفية وهي عدم تفاعل مع الاخرين والافتقار الى التعلم الاجتماعي والتجربة وانهم يحتاجون الى التمرين على خلق علاقات مع الاخرين (العزة وعبد الهادي ، ٢٠٠١ : ٣٢) .

العزلة الاجتماعية في ضوء النظريات :

١ . نظرية التحليل النفسي Psychoanalytic theory :

تري مدرسة التحليل النفسي ان الشعور بالعزلة يمثل حالة من الكبت للخبرات المحيطة للشعور التي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة بسبب مبدأ رفض وانكار لكل ما من شأنه ان يؤدي الى الألم او لمظهر من مظاهره ، وهو كبت الانماط السلوكية المخالفة للوسط الاجتماعي مما يؤدي الى الفشل في الحصول على الدفاء والمحبة والعلاقات الاجتماعية الحميمة مع الاخرين وأحباط حاجة الى الانتماء ، وهو ما يؤدي كما يرى هوجان (Hojan.1982) الى ان يكبت في نفسه خبرة العزلة وتجنب الآخرين.

(محمد ، ٢٠٠٠ : ١٩١)

وأكد ادلر (Adler) ان الشعور بالعزلة لدى الفرد يرجع الى فشل تربية الوالدين للمراهق او حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي الى شعوره بالنقص نظراً لنقص الخبرات الاجتماعية وافتقاره الى عامل الاحساس بالشعور الاجتماعي .

(Engler , 1985 : 123)

وقد اكد "أريكسون" ان مراحل النمو الثمانية متداخلة فكلما سعى الفرد الى حل مشكلة من هذه المشكلات خلال مرحلة من مراحل نموه نجد ان آثار هذه الأزمات تنعكس بصورة ما على مراحل النمو الاخرى وبيبين "اريكسون" الى ان الصراع ينشأ بين حاجات الفرد ومطالب المجتمع ولهذا يسعى الفرد خلال مراحل نموه الى تطوير وتنمية بعض الكفايات والمهارات الأساسية لديه وتمييزها مثل الثقة والاستقلال والمبادأة والكفاية لمجابهة هذه الأزمات ولهذا حاولت نظرية "اريكسون" تأكيد النمو النفسي للفرد في علاقته بالمحيط الاجتماعي ومن ثم اطلق على نظرية "اريكسون" النظرية النفسية الاجتماعية .

(بطرس ، ٢٠٠٨ : ١٠٢)

وهذه العلاقات تزيد من نمو الشخصية نتيجة تحسين هوية الفرد ومن ضمن جوانب الانتماء الشعور بالتضامن مع الآخرين والدفاع عنهم ضد القوى والأفراد الذين يهددونهم ويمثلون خطراً بالنسبة لهم ، إذا فشلت محاولات المراهقين في تحقيق الانتماء او الولاء عليه ان يحاول القيام بالتضامن ، وفي هذه الحالة تفنقد العلاقات الى الحيوية وتتصف بالجمود والفراغ والعزلة (ميللر وياتريشيا ، ٢٠٠٥ ، ١٥٤).

ويتضح من المفاهيم السيكولوجية ان الاكتئاب والقلق من اكثر المتغيرات النفسية ارتباطاً بالعزلة الاجتماعية ، وكذلك انخفاض الثقة بالنفس يعد متغيراً آخر تتمثل المشكلة الأساسية للفرد الذي يشعر بالوحدة والعزلة في تمركزه حول ذاته ويتخذ الطرق السطحية للتعامل مع الاخرين ويتجنب العلاقات المهمة وذلك لخوفه المكبوت فيشعر بالانعزال الحاد عنهم مصحوباً بالشعور باليأس مما يكون له التأثير الأكبر على مفهومه لذاته وتقديره وعلى تحقيق الهوية الايجابية وعلى تحقيق التوافق النفسي كما يعكسها على مدى احساسه بالرضا والسعادة الذي يمثل متغيراً آخر شديد الارتباط بالعزلة.

(ميللر ، ٢٠٠٥ : ١٥٦)

وان أي سلوك مرغوب او غير مرغوب به هو ناتج من تقليد نمط الاستجابة المتعلمة وفقاً للظروف السابقة للتعلم والمتمثلة بالتكوين النفسي العضوي والحركي والذهني لكل فرد وبحسب المستوى الثقافي والانماط السلوكية والمعرفية والوجدانية التي تنتقل اليه من مجتمعه .

(الحفني ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٠٤)

وفيما تؤكد هورني (Karen Horney) على ان الفرد حينما يفشل في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فإنه يعزل نفسه عنهم ويرفض ان يرتبط بهم ويتحرك بعيداً عنهم ، وتعتقد هورني ان هناك ثلاث نزعات عصابية (Neurotic trends) يستخدمها الافراد بمثابة ميكانيزمات لحماية النفس من القلق وتعود الى بعض الأنماط السلوكية المحددة :

أ- التحرك نحو الآخرين (النوع الملائم).

ب- التحرك ضد الآخرين (النوع العدوانية)

ت- التحرك بعيداً عن الآخرين (النوع الانعزالي)

وتعد هذه النزعات العصابية منطلقاً لمفهوم الانتماء والانعزال فاذا كان التحرك نحو الناس يتميز بالحاجة للحب والشعور بالانتماء للمجتمع فإن التحرك بعيداً عنهم يمثل الشخصيات الانعزالية التي تميل الى تكوين مسافة عاطفية تبعدهم عن كل الناس الآخرين بحيث لا يتواصلوا معهم بأيّة طريقة ويجب ان لا يحبوا ولا يكرهوا ، ولا يتعاونوا مع الناس ومن اجل تحقيق هذه العزلة الكاملة يكافحون للاكتفاء ذاتياً ونفسياً الى ابعد حد فعليهم ان يعملوا بمعزل عن الآخرين ويعتمدون على انفسهم .

(شلتر ، ١٩٩٣ ، ١٠٢)

بينما يفترض هاري ستاك سوليفان (Sulivian) بأن الشخصية من وجهة نظره تمثل كيان فرضي لا يمكن عزله عن المواقف الاجتماعية المتبادلة ، كما يرى ان الشخصية يعبر عنها فقط عن طريق التفاعل مع الآخرين حتى ان الشخص المنعزل يحمل معه ذكريات علاقته الشخصية السابقة التي تواصل تأثيرها على تفكيره وسلوكه خلال العزلة ، وإذا ما تعرض للإحباط نتيجة لفشله في التقرب من الآخرين امر تحقيقه للأمن النفسي فإنه يخلد الى العزلة كسمة مميزة لانعدام الامن ويرى بأن الشعور بالعزلة هي نتيجة النمطية للاخفاق الشديد في اشباع الحاجات البيولوجية وحاجات الأمن .

(شلتر ، ١٩٨٣ : ١٣٥)

٢ . نظرية هورني :

هو انسحاب جسدي ونفسي حيث يفضل الشخص الابتعاد عن اقامة أي تفاعل مع الآخرين سلبي او ايجابي ويضع مسافة بينه وبينهم ويتكون لديه اتجاه البعد عن الناس وعدم مخالطتهم في العلاقات

الاجتماعية والعاطفية ولا يقبل أي مساعدة من الآخرين ولا يظهر مشاكله للآخرين وينظر من حوله من خلال العقل والمنطق ، وهذا ربما يجعله مبدعاً مبتكراً ولكن الأنماط المزعجة لديه تبقى موجودة ومكبوتة في اللاشعور.

(ابو أسعد وعريبات ، ٢٠٠٩ : ١٠٠)

دراسة محمد (٢٠٠٠) :

استهدفت هذه الدراسة تعرف مشاعر الاغتراب وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الإمارات العربية المتحدة قام الباحث بإعداد مقياس مشاعر الاغتراب المكون من (٥٠) عبارة موزعة بالتساوي على خمسة ابعاد (العجز اللامعنى ، العزلة الاجتماعية ، الغربة عن الذات) وحسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية فكان المعامل ٠,٨٦ ، وحسب صدق الاتساق الداخلي فكانت المعاملات جيدة وتكونت عينة الدراسة من (١٦٤) طالباً وطالبة من جامعة الإمارات العربية المتحدة منهم (٥٨) من الذكور و (١٠٦) من الاناث ، ومتوسط عمرهم (٢٠ - ٢٥) سنة ، وكانت اهم النتائج وجود فروق بين الذكور والاناث في ابعاد الاغتراب حيث كان متوسط درجات الإناث اعلى في بعدي العجز والعزلة الاجتماعية بينما الذكور كانوا اعلى في بعد فقدان المعايير .

(محمد ، ٢٠٠٠ : ٤٧)

دراسة المزاهرة (٢٠٠١) :

استهدفت هذه الدراسة الى تقييم أثر فاعلية برنامج ارشادي للتدريب على المهارات الاجتماعية وخفض العزلة مستند الى العلاج العقلي الانفعالي لدى عينة من المراهقات في المدارس الأردنية من المرحلتين العمريتين (١٢ - ١٣) عاماً و (١٥ - ١٦) عاماً بلغ عددها (٦٠) مراهقة ، تم توزيعهن عشوائياً الى مجموعتين متساويتين عدد كل منها (٣٠) مراهقة ثم قسمت المجموعة التجريبية والضابطة الى مجموعتين حسب العمر تألفت كل مجموعة من (١٥) طالبة ، وقد تلقت المجموعة التجريبية برنامجاً ارشادياً جمعي ، للتدريب على العلاج العقلي العاطفي والمهارات الاجتماعية ، بينما تلقت المجموعة الضابطة برنامجاً ارشادياً للنشاط الرياضي لمدة (١٢) جلسة على مدى شهري ، وقد اظهرت النتائج وجود اثر للبرنامج الإرشادي في خفض العزلة وزيادة السلوك الاجتماعي لدى العينة المستخدمة كما اظهرت النتائج عدم وجود تفاعل بين العمر الزمني والبرنامج الإرشادي فيما يتعلق بالعزلة والسلوك الاجتماعي مما يشير الى ان فعالية البرنامج الإرشادي لا تتأثر بالعمر الزمني .(مزاهرة ، ٢٠٠١ : ٨٧).

1. دراسة ويلسون (2000, Welson) :

تناولت الوحدة النفسية بين المراهقين البيض والسود في زيمبابوي وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) مراهقاً منهم (٧١) من السود و (٨٠) من البيض وأسفرت الدراسة عن وجود علاقة سلبية دالة بين الوحدة النفسية بين المراهقين السود وكل من الانبساطية والطاعة ، كما اسفرت النتائج عن وجود

علاقة سلبية بين الوحدة النفسية لدى المراهقين البيض وكل من الانبساطية والجرأة وكفاية الذات ، وعلاقة موجبة دالة بين الوحدة النفسية والعصبية .

(Welson , 2000 :55)

2 . دراسة ريف (2001) Reeve :

استهدفت الدراسة تطبيق برنامج إرشادي لعلاج السلوك الانسحابي والعزلة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال بلغ عددهم (٢٣) طفلاً من خلال الاندماج في السلوك الاجتماعي ، وذلك باستخدام استراتيجيات مختلفة تستهدف زيادة السلوك الإيجابي المساند للأطفال وقد استخدمت الدراسة برنامجاً إرشادياً مبنياً على التعزيز الاجتماعي لزيادة ارتباط الأطفال بسلوكيات اجتماعية إضافية وتوصلت الدراسة الى اكتساب الأطفال لسلوكيات اللعب الجماعي والتعاون والبعد عن العزلة والانسحاب والأحلام الخيالية لدى الأطفال .

(Reeve , 2001 :20)

ثانياً : مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث على المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في محافظة بغداد والبالغ عددها (٥٠٧١٦) مدرسة موزعة على مديرياتها الست كما هو في الجدول (١) .

الجدول (١)

اعداد طالبات المدارس المتوسطة والثانوية للبنات حسب توزيعها على المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد

اعداد المدارس المتوسطة والثانوية	المديرية العامة للتربية
٩٣٨٠	الرصافة الأولى
١٢١٤٠	الرصافة الثانية
٦٦٤٦	الرصافة الثالثة
٥٢٨٣	الكرخ الأولى
٩٧٩٧	الكرخ الثانية
٧٤٧٠	الكرخ الثالثة
٥٠٧١٦	المجموع

ثالثاً : عينة البحث :

١. عينة المدارس قامت الباحثة باختيار متوسطة (الزهراء) للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية وذلك للأسباب الآتية : -
 ١. تعاون ادارة المدرسة واعضاء الهيئة التدريسية مع الباحثة في تهيئة التسهيلات لتطبيق البرنامج .
 ٢. قرب المدرسة من سكن الباحثة.
 ٣. توفر المكان المناسب لتطبيق البرنامج وذلك بسبب وجود قاعة في المدرسة.
 ٤. وجود عدد من الطالبات لديهن سلوك العزلة .
 ٢. عينة الطالبات : تم تحديد طالبات الصف الثاني في المدرسة كعينة لإجراء التجربة وذلك للأسباب التالية: -
 ١. يمكن استثمار وجود بعض الدروس غير الأساسية مثل التربية الرياضية ، التربية الفنية في تطبيق البرنامج الإرشادي .
 ٢. طبيعة المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة) إذ ظهرت اعداد من الطالبات ممن يوجد لديهن سلوك العزلة .
 ٣. عدم شمول الصف الثاني المتوسط بأداء الامتحان الوزاري .
- اختبار العينة :
- قامت الباحثة بإتباع الخطوات الآتية لأختبار عينة البحث : -
 ١. تطبيق مقياس سلوك العزلة على (٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني .
 ٢. اختيار (٢٠) طالبة ممن حصلن على درجات اعلى من الوسط الفرضي على مقياس سلوك العزلة .
 ٣. وزعت الطالبات بشكل عشوائي الى مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية وواقع (١٠) طالبات في كل مجموعة كما في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

عينة البحث

١٠	المجموعة التجريبية
١٠	المجموعة الضابطة

رابعاً : أدوات البحث :

١. مقياس سلوك العزلة :

قامت الباحثة بعد اطلاعها على عدد من الاديبيات والدراسات السابقة بتبني مقياس المعيني (٢٠٠٢) لسلوك العزلة

٢ . البرنامج الإرشادي لخفض سلوك العزلة .

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

تشير هذه العملية الى التحليل المنطقي لمحتوى فقرات المقياس أو التثبيت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه (67 : Allen & Yen , 1979) ، اذ يفحص المقياس للكشف عن مدى تمثيل فقراته جوانب السمة التي يفترض ان يقيسها (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ١٨٥) . ولغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى تمثيلها للصفة المراد قياسها فقد تم عرض فقرات المقياس بصيغته الأولية (ملحق ٢) على (١٩) خبيراً في مجال الارشاد النفسي والقياس والتقويم (ملحق ٣) لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للسمة المراد قياسها ووضع التعديلات التي يرونها مناسبة وفي ضوء ما ابدوه من آراء فقد استبعدت (٧) فقرات هي (٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٩ ، ٤١) وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٣٧) فقرة والملحق (٤) والجدول (٤) يوضح ارقام الفقرات حسب آراء الخبراء .
صدق المقياس :

يعد هدف المقياس من العوامل المهمة التي يجب التأكد منها ، وأن المقصود بصدق المقياس هو قدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها وللتأكد من صدق المقياس فقد استعملت الباحثة الطرائق التالية :-

١ . الصدق الظاهري :-

يعتمد الصدق الظاهري على أساس مدى تمثيل المقياس لمكونات الخاصية التي يقيسها اذ أن من المنطقي ان يكون محتوى المقياس ظاهرياً ممثلاً لمحتوى السلوك المراد قياسه لذلك يطلق عليه بالصدق المنطقي (ربيع ، ١٩٩٤ : ٩٦٢) ، وأن أفضل وسيلة لقياس الصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة ، ٢٠٠٠ : ٢٨٤) ، وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس كما موضح في صلاحية الفقرات .

٢. صدق البناء :-

بعض من مؤشرات صدق البناء القوة التمييزية للفقرات : أن قدرة الفقرات على التمييز تعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء (فرج ، ١٩٨٠ : ١٤٨) ، وقد تحقق ذلك عند استخراج القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين كما موضح سابقاً .

ثبات المقياس :

الثبات هو دقة المقياس في القياس أو الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا من معلومات عن سلوك الفرد (أبو حطب وسيد عثمان ، ١٩٨٧ : ٦١) ، ويعني الثبات أن الاختبار يعطي تقديرات ثابتة أي لو كرر الإجراء في عملية القياس لأمكن التوصل إلى نتائج متسقة عن الفرد وقد يعني الثبات أيضاً الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاتساق (الأنصاري ، ٢٠٠٠ : ١٢) ، ولأجل الحصول على الثبات استعملت الباحثة طريقتين هما :-

١ . طريقة الاختبار وإعادة الاختبار :

٢ . طريقة الفاكرونباخ . Alpha – Cronbach Method

التكافؤ بين المجموعات

١. التكافؤ في درجات الطالبات على مقياس سلوك العزلة في الأختبار القبلي ،

٢ . التكافؤ في متغير العمر :-

٣ . تكافؤ في متغير الترتيب الولادي :-

٤ . التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأب :-

٥ . التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للأم :-

الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي Spss وكالاتي :

١ . T- test لعينتين مستقلتين .

٢ . معامل ارتباط بيرسون .

٣ . الفاكرونباخ.

٤ . T-test لعينة واحدة.

٥ . كولموجروف - سميرنوف.

٦ . مان وتني.

البرنامج الإرشادي :

بني البرنامج الإرشادي على وفق نظام (التخطيط والبرمجة والميزانية) ويعد هذا النظام احد الأساليب الإدارية الفعالة في التخطيط إذ يسعى للوصول الى اقصى حد من الفعالية بأقل التكاليف (الدوسري ، ١٩٨٥ : ٢٤٢) ، وبناء على هذا النظام تكون الخطوات المتبعة في البرنامج الإرشادي على النحو الآتي :-

١ . تحديد الحاجات .

٢. اختيار الأولويات .
٣. تحديد الأهداف .
٤. اختيار الأنشطة.
٥. تقويم نتائج البرنامج.

الفصل الرابع

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث على وفق أهداف البحث وفرضيته .

الهدف الأول :

للتعرف على سلوك العزلة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، تم تطبيق مقياس سلوك العزلة على عينة قوامها (١٥٠) طالبة ، وللتعرف على سلوك العزلة استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test) ، إذ اتضح ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤,٧١٧) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٦٦) بدرجة حرية (١٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح متوسط العينة البالغ (١٥٠) وهي أكبر من القيمة المتوسط النظري البالغ (٦٦) وتشير هذه النتيجة الى ارتفاع سلوك العزلة لدى طالبات الدراسة المتوسطة والجدول (١٦) يوضح ذلك .

الجدول (١٦)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات الطالبات في مرحلة الدراسة المتوسطة على مقياس سلوك العزلة

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٦٦	٤,٧١٧	٦٦	٧,٢٨٦٧٤	٦٨,٨٠٦٧	١٥٠	العزلة

الهدف الثاني :

تحقيقاً للهدف الثاني من اهداف البحث الحالي الذي استهدف (بناء إرشادي لخفض سلوك العزلة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط) وتم تحقيقه من خلال بناء البرنامج الإرشادي والذي تكون من

(١٤) جلسة إرشادية وقد اعتمدت الباحثة في بناءه على نظرية (فرانكل) في الإرشاد الوجودي وكما موضح في الفصل الثاني .

الهدف الثالث :

تحقيقاً للهدف الثالث من أهداف البحث الحالي والذي استهدف (التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات المرحلة المتوسطة فقد تحقق من خلال اختبار الفرضية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس سلوك العزلة في الاختبار البعدي وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق مقياس سلوك العزلة على المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج الإرشادي ، كذلك المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج الإرشادي ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين استعملت الباحثة اختبار (مان - وتي) للمقارنة بين عينتين مستقلتين متوسطتي الحجم ، اظهرت النتائج ان الفرق دال احصائياً ولصالح المجموعة التجريبية التي تلقت البرنامج الإرشادي في الاختبار البعدي اذ كانت قيمة (مان - ويتي) المحسوبة للاختبار البعدي (٨) (وقيمة مان - ويتي) الجدولية (٢٣) وبما ان القيمة الجدولية اكبر من القيمة المحسوبة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فعلى ذلك الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة والجدول (١٧) يوضح ذلك .

الجدول (١٧)

نتائج اختبار (مان - ويتي) للمجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس سلوك العزلة في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		متوسط الرتب	مجموع الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة لصالح التجريبية	٢٣	٨	٦,٣٠	٦٣	١٠	التجريبية
			١٤,١٤٧	١٤٧	١٠	الضابطة

مستويات الدلالة ...٥	قيمة مان ويتني U		متوسط الرتب	مجموع الرتب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة							
دالة لصالح التجريبية	٢٣	٨	٦,٣٠	٦٣	٩,٦٣٨	٧٨,٧٠	١٠	التجريبية	سلوك
			١٤,٧	١٤٧	١٢,٤٣٢	١٠١,١٠	١٠	الضابطة	العزلة

التوصيات :

١. ضرورة تقديم برامج متنوعة من قبل وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والصحف عن السلوكيات الاجتماعية المناسبة في مرحلة المراهقة وتوجه الأنظار لشريحة الطلبة والتخفيف من مشكلاتهم.
٢. ضرورة إشراك أولياء الأمور وخاصة (الأمهات) ضمن مجالس الآباء والمعلمين للإطلاع على مشكلات أبنائهم والتعرف عليها عن طريق الهيئة التدريسية والمرشدة التربوية.

المقترحات :

١. استكمالاً للنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :
 ١. إجراء دراسة لمعرفة أثر برنامج إرشادي على أساليب التنشئة الأسرية ودورها في تصعيد سلوك العزلة لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
 ٢. إجراء دراسة لمعرفة أثر الإرشاد بالواقع في خفض سلوك العزلة لدى عينات أخرى من الطلبة.

الملحق (٤)

جامعة بغداد

كلية التربية / ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / الماجستير

م/ مقياس العزلة بصيغته النهائية

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة ..

بين يديك مجموعة من المواقف التي تتعرضين لها خلال حياتك الدراسية أرجو الإجابة
باختيار البديل الذي يمثل رأيك مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ، علماً أن إجابتك تستخدم
لأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة

ضفاف عدنان مصطفى

لا تنطبق علي أبداً	أحياناً	دائماً	الفقرة
			اشعر بالفراغ
			أتخوف من بناء علاقة اجتماعية مع الآخرين
			أشعر أنني منعزلة عن العالم
			ليس لدي صديقة حميمة
			أشعر أنني وحيدة في هذا العالم
			افتقد لمحبة الآخرين
			يصعب عليّ النظر في وجوه الآخرين عند التحدث معهم
			ليس في حياتي شيء جدير بالاهتمام
			من الصعب بناء علاقة صداقة مع أحد
			يبعدون ان الآخرين يتجنبون الاقتراب مني

المرحلة المتوسطة

				٠
			الناس لا يتقون بي	١
			اشعر ان كل جديد سيجعل الحياة أكثر إثارة	٢
			سأكون أكثر سعادة إذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي	٣
			أحاديث الناس فارغة لا معنى لها	٤
			أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للآخرين	٥
			يصعب علي ان التزم بوعود قطعتها	٦
			استغل من قبل أناس أحاول صداقتهم	٧
			أحب أن أفضي وقتي في حل الألغاز	٨
			ينقصني اهتمام الآخرين بذاتي	٩
			ليس لدي طريق واضح لأسلكه	١٠
			أجد صعوبة في اتخاذ قراراتتي	١
			أحب الانفراد بنفسي في بعض الأحيان	٢
			أفضل البقاء وحيداً في أثناء الفرص المدرسية	٣
			أفضل الانعزال عن الضيوف عند	

المرحلة المتوسطة

			زيارتهم لنا في المنزل	٤
			يصعب علي الاختلاط مع الآخرين	٥
			اشعر بالوحدة حتى لو كنت مع الناس	٦
			أجد صعوبة في التحدث مع جماعة في موضوعات تشغل بالي كثيراً	٧
			أتجنب الاختلاط بأناس لا أعرفهم	٨
			أفضل البقاء في البيت من حضور حفلة	٩
			اشعر انه كلما كثر عدد الصديقات كثرة المشاكل	١٠
			أفضل قضاء وقت الفراغ في مطالعة كتاب من أن أشارك في نشاط صفي	١
			أفضل الابتعاد عن المحلات المزدهمة بالناس	٢
			لا أرغب بأن يطلع المقربون مني على أسراري	٣

الجلسة الأولى

جلسات البرنامج الإرشادي الوجودي لخفض سلوك العزلة

مدة الجلسة : ٤٥ دقيقة

التقويم	الغنيات والنشاطات	الأهداف السلوكية	الحاجة المرتبطة بالموضوع	موضوع الجلسة
الإستماع الى آراء المسترشدات وافترضاآتهن حول الهدف من البرنامج ومدى ملائمة وقت ومكان انعقاد الجلسة الإرشادية توجه الباحثة سؤلاً فيما إذا كانت احد افراد المجموعة لا ترغب بالاشترك بجلسات البرنامج الإرشادي . التدريب ألبيتي : توجيه سؤلاً لأفراد المجموعة الإرشادية عن معنى العزلة والأسباب التي أدت لظهور هذا السلوك من قبل المسترشدات .	تعريف المسترشدات بالهدف العام من البرنامج الإرشادي (خفض سلوك العزلة) . تعرف الباحثة نفسها للمجموعة الإرشادية وتقوم بالترحيب بهن . الاتفاق على تحديد يومي الأثنين والخميس من كل أسبوع في قاعة مكتبة المتوسطة كمكان لأنعقاد الجلسة الارشادية. حث المسترشدات على التعاون فيما بينهن وإقامة صلات اجتماعية متينة. حث المسترشدات على الالتزام لحضور الجلسات الإرشادية	كسر الحاجز النفسي بين الباحثة والمسترشدات . فسح المجال امام كل مسترشدة للتعرف على اسماء زميلاتها في المجموعة الإرشادية. اعطاء فكرة واضحة مختصرة عن مهمة الباحثة كمرشدة نفسية لمساعدة المسترشدات .	التهيؤ للبرنامج الإرشادي . التعريف بأفراد المجموعة . تعارف افراد المجموعة الارشادية . التعرف على زمان ومكان انعقاد الجلسات الإرشادية . فكرة واضحة مختصرة عن مهمة الباحثة كمرشدة نفسية لمساعدة المسترشدات .	اف تتاح البرنامج الإرشادي

موضوع الجلسة	الحاجة المرتبطة بالموضوع	الأهداف السلوكية	الفيئات والنشاطات	التقويم
التفاعل الاجتماعي	ما هي العلاقات الاجتماعية . ماهي أساليب اقامة علاقات اجتماعية. ٣. بناء علاقات اجتماعية سليمة	مفهوم العلاقات الاجتماعية . ان تتقي المسترشدة صديقاتها. تفهم المسترشدة الفرض من العلاقات الاجتماعية. تعرف اساليب بناء العلاقات الاجتماعية الصحيحة. تقيم علاقات اجتماعية صحيحة.	- تسأل الباحثة عن التدريب البيتي تعده وتنفذه من الطالبات. - القصد المعاكس : توضح الباحثة مفهوم العلاقات الاجتماعية للمسترشدات وتؤكد لهن شروط العلاقات الاجتماعية الناجحة المتوازنة مع قريناتهن في نفس الصف الدراسي اذ تؤكد الباحثة على ضرورة تحلي المسترشدة بالتفكير الإيجابي بضرورة عقد صداقة وثيقة مع زميلاتها وللاشتراك في حل مشكلاتها الدراسية وواجباتها اليومية مثلاً حل مسألة رياضية - حل تمارين لمادة اللغة الانكليزية - وعن طريق العلاقات الاجتماعية المتزنة مع زميلاتها تبرز الباحثة جهد الطالبة المنعزلة كطالبة متفوقة دراسياً توضيح ما هي اساليب بناء العلاقات الاجتماعية	تسأل الباحثة المسترشدات ايهما افضل انجازاً عندما تكونين منعزلة ام عندما تتدمجين مع زميلاتك وتطلب من كل مسترشدة كواجب بيتي كتابة خمسة اسطر عن منافع العلاقات الاجتماعية الناجحة مع الزميلات .

المصادر

المصادر باللغة العربية :

١. ابراهيم ، رجب (٢٠٠٦)، الوحدة الاجتماعية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢. أبو أسعد ، أحمد عبد اللطيف ، (٢٠٠٩)، المهارات الارشادية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن .
٣. ابو حطب وسيد عثمان ، (١٩٨٠)، التقويم النفسي، دار النهضة العربية ، القاهرة .
٤. اسماعيل ، ابراهيم محمد ، (١٩٦٩)، معجم الألفاظ والاعلام القرآنية ، دار الفكر العربي، القاهرة .
٥. الانصاري ، بدر محمد ، (٢٠٠٠)، قياس الشخصية ، دار الكتاب الجامعي .
٦. بطرس ، بطرس حافظ ، (٢٠٠٨)، المشكلات النفسية وعلاجها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط١، عمان الاردن .
٧. التهانوي ، محمد علي بن علي بن محمد ، (١٩٩٨)، كشاف اصطلاحات الفنون ، ج١، ط١، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
٨. ثورنديك اليزابيث، وهيجن ، وروبرت ثورنديك ، (١٩٨٩)، القياس والتقويم ، دار الفكر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٩. الحمد ، اسماعيل ، (٢٠٠٣)، العزلة الاجتماعية ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٠. الحنفي ، عبد المنعم ، (٢٠٠٣)، الموسوعة النفسية ، (علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية)، ط٢، مكتبة مدبولي ، القاهرة .
١١. الدوسري ، صالح جاسم ، (١٩٨٥)، تخطيط البرامج الارشاد والتوجيه النفسي، مجلة رسالة الخليج العربية، العدد ١٥، مركز التربية العربي لدول الخليج .
١٢. ربيع ، محمد شحاته ، (١٩٩٤)، قياس الشخصية، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
١٣. السعادات ، خليل ابراهيم ، (٢٥٠)، مجلة الوكيديا، الموقع الالكتروني .
www.al-wlf.com/vb/showthread.Php?t;4215
١٤. الشربيني ، زكرياً (١٩٩٥)، الاحصاء والتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٥. شلتز ، داون، (١٩٨٣)، نظريات الشخصية، ترجمة حمد كربولي وعبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد، العراق .

١٦. الشناوي ، محمد ، وآخرون ، (١٩٩٩)، التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار الصفاء، الطبعة الاولى، عمان ، الأردن.
١٧. عبد الرحمن ، سعد ، (١٩٩٨)، القياس النفسي ، مكتبة الفلاح، الكويت.
١٨. العزة ، سعيد حسني ، وعبد الهادي ، جودت عزت، (٢٠٠١)، الارشاد النفسي واساليبه وفنياته، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة السادسة ، عمان.
١٩. عودة ، (٢٠٠٠)، احمد سليمان ، الاحصاء الباحث في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر ، عمان ، الاردن.
٢٠. العيسوي ، عبد الرحمن ، (١٩٩٨)، نزعة الانطوائية الزائدة في المراهقين والطفولة ، مجلة التربية ، ٢٧ (١٢٦)، ٢٢٤-٢٢٥.
٢١. الغريب ، رمزية ، (١٩٨١)، القياس النفسي، دار النهضة المصرية ، القاهرة .
٢٢. فرج ، صفوت ، (١٩٨٠)، القياس النفسي ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة .
٢٣. فهمي ، السيد ، (١٩٧٤)، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، القاهرة .
٢٤. محمد ، عادل عبد الله، (٢٠٠٠)، دراسات في الصحة النفسية الهوية والاعتراب ، الاضطرابات النفسية، ط١، العربية للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
٢٥. المزاهرة ، رانية عيسى (٢٠٠٢)، اثر برنامج ارشادي جمعي في خفض العزلة وزيادة السلوك الاجتماعي لدى عينة خاصة من المراهقات ، جامعة اليرموك ، كلية التربية .
٢٦. المعيني ، ميسون كريم ضاري ، (٢٠٠٢)، التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الارشادية للطالبات في مدارس المتميزات وقرانهن في المدارس الاعتيادية الاخرى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، للبنات ، جامعة بغداد.
٢٧. ميللر ، باتريشيا، (٢٠٠٥)، نظريات النمو، ترجمة ، محمود عوض الله سالم ، ومجدي محمد الشحات وأحمد حسن عاشور، دار الفكر ، الطبعة الاولى ، عمان ، الاردن.

المصادر الاجنبية

- 1_ Edwards , a. I (1957) : Edwards personal preference schedule, The psychological corporation .
- 2_ Gerson A.C.& prelman . d. (1979). Loneliness and Expressive communication , journal of abnormal psychology , vol. (88) no.3.
- 3_ Hajda , D .& at. (1971) : applied statisics for the behairing sciences , Chicago rand Menally.
- 4_ Osipow , S.& Tonney , F. (1970) : Counseling encyclopedia of education research , New youre the free press.
- 5_ Reeve , J .(2001). Understanding motivation and emotion (3rd ed). Forth worth : Harcourt.
- 6_ Show , M .(1977) : The development of counselin programs priorties progress and professionalism , the personal Guidance Journal , 55-60.
- 7_ Welson , S (2000). Do Social support and activity involvement reduce isolated youth's internalized difficulties university of Ilion is at Chicago .
- 8_ Hen wood, P. & Solano , C. (1994) : Loneliness in young children and their parents , The Journal of Genetic psychology , Vol. 155, No. (1) , 35-45.