

عزوف الطالبات عن رفاضة الؤمناستك والسبابة

م.م. وءاء فوسف مءمء

الترفةة رفاضةة

م . ء . أمل مهءف كاظم

الفلسفة الترففةة

الملءص

لقد أصبحت الرفاضة من إءءى الواؤهات الأساسية للأمم المءءمة وعلامة من علاماء نهضتها ورفاضة(الؤمناستك)تشكل الحجر الأساسي لكل أنواع الرفاضة إذ أنها تساعد على التكامل الصءف وأفضا السبابة وهف نوع من النشاط الرفاضي فءضمن التءرك فف الماء باسءءام الءارعفن والرؤلفن وهف من الرفاضة المءببة لءى الكءفر من الناس لكونها ءمارس من كلا الؤنسفن. كما ءناول هءا البءء مشكلة وأسباب عزوف الطالباء عن رفاضة الؤمناستك والءوصول إلى اسءءءاءاء وءلول مناسبة وبالإضافة إلى ذالك ءضمن البءء ما فلفف:-
الفصل الأول فشممل مشكلة البءء ،أهمفة البءء،أهءاف البءء،ءءوء البءء،ءءءفء المصءلءاء.
أما الفصل ءءافف ففشممل الإءار النظرف والءراساء السابفة
وإما الفصل ءءالف ءءضمن منهؤ البءء وإءراءاءه
والفصل الرابع ءضمن عرض النءاءؤ وءءلفلها ومناقشءها
أما الفصل ءامس فشمل الاسءءءاءاء والءوصفاء والمقءرءاء

Abstract

Sports has become one of the base interfaces for advanced Nations and sign of its Renaissance and Sport (beginners) constitute the cornerstone for all types of sports as it helps the health integration and also swim and is a type of sports activity includes move in water by using walrgiln and alzaraine is a favourite sport of many people for being exercised by both sexes. This research also dealt with the problem and the reasons for the reluctance of students sports beginners and reaching conclusions and appropriate -:solutions in addition to this search included the following

The first chapter includes the research problem, the importance of research, research objectives, the limits of the search, select terms.

The second chapter covers the theoretical framework and previous studies

The third chapter will assure the research methodology and procedures

And Chapter IV the presentation and analysis of results and discussion

IN the fifth chapter evolved to include the conclusions and recommendations and proposals.

الفصل الأول

- ١-١ مشكلة البحث
- أهمية البحث
- ٢-١ أهداف البحث
- ٣-١ حدود البحث
- ٤-١ تحديد المصطلحات

الفصل الأول

١-١ مشكلة البحث :-

الإنسان منذ الخليفة يعيش أزمات ويواجه مشكلات ويواجه تحديات وكلما عظمت الأمة وارتقت في سلم التحضر كبرت تحدياتها فالتحديات هي عصب الحياة وسبب تقدم الشعوب ونهضة الأمة وارتقاء الحضارات وازدهارها . كما ان الحضارة العالمية المعاصرة قد حظيت بتقجر معرفي هائل وتقدم علمي وثوره معلوماتية كبيره يسرت اسباب الحياة المادية للإنسان وقربت المسافات واختصرت الازمان هذا من الناحية الايجابية إلا ان هذه المظاهر المعاصرة افرزت سلبيات كثيرة فيما يتعلق بالمجتمعات البشرية وفي مقدمته التحديات الديمغرافية والتلوث البيئي والتفكك الاجتماعي وخطر الأسلحة ذات الدمار الشامل ، والأمة العربية شأنها شان بقية الأمم الأخرى تواجه قدراً كبيراً من تلك التحديات ولكن لها خصوصيتها في نوعية هذه التحديات (١) .

وبما اننا امام تحديات خطيرة ، تستخدم فيها الوسائل العلمية والتقنية التي تستهدف عقيدتنا واخلقنا وقيمنا وواقعنا الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي فلا بد لنا من ان نتنبه لنعي ابعاد هذه التحديات وعواقبها ، وان نعمل بعزيمة صادقة ، وارادة لا تلين على تخطي هذه المرحلة ، واتشاء جيل بناء مبدع يعتمد على امكاناته وطاقاته الذاتية واضعين نصب اعيننا ان عالما الاسلامي يواجه مشكلة افكار لا مشكلة وسائل (٢) .

وتعد الدراسات والبحوث الوسائل العلمية الحقيقية للتوصل إلى الحلول المثالية لاي مشكلة من مشاكل المجتمع وان هذه الحلول هي الاجابات الموثقة لأصحاب المشكلة التي يواجهها مجتمع ما . هي غير الاجابات التخمينية سواء كانت ايجابية او سلبية لتلك المشكلة من وجهة نظر الاخرين .

ومن هنا أرتأت الباحنتان دراسة مشكلة اسباب عزوف طالبات معهد اعداد المعلمات الصباحي في مدينة بعقوبة عن رياضة الؤمناستك والسباحة بعد أن لمسنا المشكلة نحن كباحثين وتدرسيين في هذا المعهد وتأكدنا من وجود المشكلة . ولقد اقترحنا للتعرف على اسباب هذه المشكلة دراستها من خلال مجموعة من الفقرات على شكل استبيان ، لغرض الوقوف على الاسباب الحقيقية لهذه المشكلة ، والسعي لايجاد افضل الحلول الكفيلة بتذليل المعوقات ان وجدت .

أهمية البحث:

لقد أصبحت الرياضة احدى الواجهات الاساسية للامم المتقدمة وعلامة من علامات نهضتها ورياضة (الجمباز) تشكل الحجر الاساسي لكل انواع الرياضة ، اذ انها تساعد على التكامل الصحي والانسراح النفسي ، فضلا عن انها تبعث الفرح والسرور والتفتح فاصبحت لا تخلو بطولات العالم والدورات الاولمبية بمنافستها على هذه الرياضة التي غدت ان تسمى بـ (عروس الدورات) من حيث الاتقان الفني المهاري العالمي والمعتمد على الاساليب العلمية العملية بما يناسب والتقدم العلمي للانسان الجديد والذي بدوره يعكس صورة هذا العصر الحديث والغد الافضل(٣) .

ان الغاية الرئيسية والهدف الاكبر من الاهتمام بنشر الرياضة بين افراد الشعب وتشجيعهم على مزاولتها انما هو الوصول بهم إلى تحقيق الصحة الجيدة ، والدفاع عن الوطن وزيادة الانتاج ، ولتنظيم اوقات الفراغ بامور جيدة ومفيدة وبصورة صحيحة وبما ان الجمناستك هو احد الفروع الاساسية التي تمثلها الرياضة ، فهو يشارك في تحقيق الاهداف السالفة الذكر ، اضافة إلى تأثيره الشامل على الجسم واعضائه المختلفة مما يحقق له التناسق والتكامل والنمو المتزن ، وينمي الصفات الاخرى كمرونة الجسم ورشاقة القوام وخفة الحركة وقوة العضلات والثقة بالنفس وقوة الارادة والشجاعة والعزيمة(٤).

ان ممارسة التمارين والالعاب الرياضية بشكل مبرمج ومنظم يعتبر عاملاً اساسياً في بناء شخصية الفتاة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية لغرض تهيئتها كعضو نافع في المجتمع اضافة إلى عوامل البناء المهمة الاخرى الدينية والعلمية والثقافية . ان هذا البناء يقع على عاتق الاسرة وعلى عاتق المؤسسات التربوية (المدرسة) بشكل رئيسي واللذان يعتبران حجر الاساس في تسهيل مهمة مشاركة الفتاة في الانشطة الرياضية وذلك عن طريق العمل كلاً على حده أو متناوبين لغرض حل العقبات التي تعيق هذه المشاركة(٥) .

ان فائدة ممارسة التمارين والالعاب الرياضية بشكل مستمر ومنظم في هذه المرحلة العمرية هي من المراحل المهمة في حياة الفتاة ، ضمن الناحية الجسمية فان مكونات الجسم الرئيسية (العظام ، العضلات ، الدهون) تمر في مراحلها النهائية للنمو وان ممارسة التمارين الرياضية سوف يساعد على اكتمال النمو بشكل افضل من الناحيتين الفسيولوجية والتشريحية ، فيما يخص العظام ان التمارين الرياضية الفعالة مع الراحة الكافية والتغذية الصحية لها تأثيرها الجوهري على صحة العظام ، كذلك ان ممارسة التمارين الرياضية في الهواء الطلق وفي اشعة الشمس له دور فعال في سرعة نقل الكالسيوم من الامعاء إلى الدم وبالتالي إلى العظام وزيادة كمية فيتامين D من اشعة الشمس (الاشعة فوق البنفسجية) (٦) .ومن ناحية اخرى ان ممارسة التمارين الرياضية بشكل مستمر ومنتظم يساهم بشكل فعال في عدم زيادة عدد الخلايا الدهنية وعدم زيادة حجم هذه الخلايا وذلك من خلال استخدام الدهون الفائضة عن حاجة الجسم والمخزونة تحت الجلد كمصدر للطاقة اثناء ممارسة الرياضة وبالتالي المحافظة على جسم متزن ورشيق للفتاة وكذلك ازالة الترسبات الدهنية من الاوعية الدموية والتي تسبب الامراض القلبية

مستقبلاً . اما دور ممارسة النشاط الرياضي في تحسين وتطوير لياقة الفتاة البدنية فانه يتجلى في ان ممارسة التمارين الرياضية سوف تزيد قوة وسرعة ومرونة ورشاقة وتوازن الفتاة في قضاء كافة الاعمال اليومية المنزلية كالغسل والطبخ والتنظيف والأعمال الوظيفية والدراسية من دون الشعور بالتعب وهنا يؤكد قادوس " بان اللياقة البدنية او ما سماها اللياقة الحركية هي القدرة على اداء الواجبات البيئية بحيوية وببساطة دون تعب لا مبرر له ، مع توافر جهد كاف للتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة " (٧)

- ١-٢ أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي إلى التعرف عن الاسباب الرئيسية التي تؤدي إلى عزوف الطالبات عن ممارسة الانشطة الرياضية خاصة لعبة (الجمناستك والسباحة)
- ١-٣ حدود البحث : - يقتصر البحث الحالي على طالبات معهد اعداد المعلمات للصفوف (الثاني - الثالث - الرابع- الخامس) في مدينة بعقوبة المركز للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ .
- ١-٥ تحديد المصطلحات :

(١- عزوف الطالبات ٢- الجمناستك ٣- السباحة)

- ١- عزوف الطالبات : عزوف في اللغة : (عَزَفْتُ) نفسه عن الشيء زهدت فيه وانصرفت عنه (٨)
- ٢- الجمبار : وهي من الرياضات التي تعني بنواحي النشاط البدني والذي يؤثر على جميع اعضاء الجسم وينصب التركيز على التوافق والمهارة اذ يساعد على تنمية التوافق العضلي والعصبي فضلا عن تنمية الخصائص النفسية والعقلية والشجاعة والدقة في اثناء الاداء الحركي للمهارات (٩).

السباحة : نوع من النشاط الرياضي يتضمن التحرك في الماء باستخدام الذراعين والرجلين (١٠) .

الفصل الثاني

٢- الإطار النظري - دراسات سابقة

١-٢ الإطار النظري

٢-٢ دراسات سابقة

٢-٢-١ دراسة ياسين طه محمد علي الحجار - سالم برك محفوظ بن سعيد

(٢٠١٠)

٢-٢-٢ دراسة عيد محمد كنعان (٢٠١٠)

٢-١ الاطار النظري

يهتم المنهج المدرسي الحديث بالطالبة ويعتبرها محوراً هاماً و أساسياً في العملية التربوية والتعليمية ، مراعيًا بذلك خصائص نموها ، والاهتمام بجوانب شخصيتها الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، ويراعي ايضاً حاجاتها ، وميولها واستعداداتها وقدراتها ، وتعرض المنهج المدرسي الحديث لوظيفة النشاط الرياضي وأهميته في العملية التربوية والتعليمية ، شأنه في ذلك شأن الأنشطة الأخرى واصبح ما يجري في هذا النشاط ماثلاً لما يجري في الدروس المنفذه داخل حجرة الصف اذ تستطيع الطالبة من خلاله ان تعبر عن ميولها ، وتشبع حاجاتها ، وتتعلم مهارات يصعب تعلمها في حجرة الصف . ولقد أصبحت الأنشطة التربوية جزءاً من فلسفة المدرسة الحديثة التي لم يقتصر اهتمامها على العناية بالناحية التحصيلية للطلبة وتلقيهم المعارف والمعلومات بمختلف أنواعها بل امتدت وظيفة المدرسة في اطار هذه الفلسفة إلى تنمية شخصية الطلبة وتوجيه ميولهم ، والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم في المجالات المدرسية المختلفة التي تشمل الأنشطة كافة وبينها الرياضية والاجتماعية الثقافية فالأنشطة التربوية وفق هذه النظرة ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى ، انما هي جزء مهم من المنهج الدراسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج مع مفهوم الحياة المدرسية بغية تحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة والأنشطة إلى هذا تتخلل المواد الدراسية الأخرى كلها ، بما يساعد الطلبة في نهاية التعليم على ان يشقوا طريقهم في الحياة العملية معتمدين على انفسهم في مواجهة مشكلاتهم ومتطلعين بمسئولياتهم الفردية والاجتماعية في تحقيق اهداف مجتمعهم وعلى هذا الاساس تمثل المقررات الدراسية الجانب النظري فيما تمثل الأنشطة التربوية التي من اهمها النشاط الرياضي-المجال التطبيقي والمكمل للمواد الدراسية المقررة(١١) .

ويعتبر الجمناستك احد اركان التربية البدنية والاساس في مفهوم الرياضة الحديثة فهو ولا شك العمود الفقري لبناء الجسم الذي يخلق وينمي ويقوي الفرد والمجتمع على حد سواء..أن الجمناستك مصطلح عالمي قديم وحديث شأنه في ذلك شأن بقية الألعاب الثابتة التي حددت بكل ما لها وما عليها من مفاهيم وطبيعة هذا الضرب من الالعاب التي اخذ شأنها يرتقي إلى مستويات اولمبية وعالمية واسعة بعد ان تطورت وتقدمت تقدماً ملموساً حتى اصبحت فناً من الفنون الجميلة الراقية التي لا يستغنى عنها لما تمتاز به هذه اللعبة الصعبة من قدرة في بناء الاجساد إلى خفة الحركة ورشاققتها إضافة إلى الأجهزة الحديثة والقاعات الكبيرة التي أصبحت خير كامل لنشر وبتث الوعي الرياضي في صفوف الشباب (٤). أما السباحة فهي من الأنشطة الرياضية التي لاقت الدعم الكبير في الدول المطلة على البحار باعتبارها سلاحاً في يد من يجيدها، فهي فن اساسي لا نظير له بين سائر الفنون الرياضية. والسباحة هي احدى الفعاليات الرياضية التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية الالعاب الرياضية وهي امكانية ممارستها من قبل كلا الجنسين (ذكوراً واناثاً) وعلى مختلف الاعمار ، فالطفل قبل ولادة عائم وسط سائل معين داخل رحم والدته كما انه وفي كثير من الاحيان نوصف السباحة لكبار السن (١٢).

والسباخة رفاخة ؤميلة يمارسها الانسان في كل مراحل عمره ولا تخص عمراً معيناً وهي سهلة لا تكلف شيئاً والسباخة تعتبر سلاحاً في يد من يبيدها فالذي يعرف السباخة يستطيع ان ينقذ غيره .والسباخة نمط شائع للترويح ورياضه عالمية مهمة فضلاً عن كونها تمارين صحية ففي كل ارجاء العالم يستمتع ملايين البشر بالسباخة في البحيرات والمحيطات والانهار ويسبح اخرون في احواض سباخة داخلية مغطاة او خارجية مكشوفة في الهواء حيث يتنافس الوف السباحين في مهرجانات تنظمها المدارس والكلبات والنوادي (١٠). ان النشاط الرياضي احد الانشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية منزنة ، وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلفي والاجتماعي اذ انه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الاخرين وضبط النفس والاعتزاز بالانتماء للجماعة والاخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلفية التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع . ويعرف ماسر الرياضة المدرسية بانها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل باكسابه اللياقة البدنية العامة وصقل قواه العقلية والفكرية وتهذيب سلوكه العام ، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية وتوجيه دوافعه الاولية،والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة ثم السموم بالمعايير الأخلاقية الفاضلة .وان التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة الطالبات على ممارسة الانشطة الرياضية وجعلها من ضمن اعمالهن الحياتية للحصول على اللياقة البدنية والحياة الصحية(١٣) .

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت المعوقات والعوامل التي تؤثر في ممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية ، ظهرت دراسات عربية وعالمية عدة تناولت علاقة المرأة بالرياضة واتخذت لها عناوين مختلفة فقد قامت جبريل وآخرون (١٩٨٥) باجراء دراسة هدفت إلى تحديد الاسباب المتعلقة باحجام طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية عن المشاركة في انواع النشاط الرياضي بالمدرسة واسفرت نتائج الدراسة عن ان البعدين الاجتماعي والاقتصادي هما على مستوى لاحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي يليها البعد الثقافي ثم الديني والتروحي والانفعالي(١٤) .

واجرى عويدات وآخرون (١٩٨٨) دراسة رمت إلى معرفة اسباب عزوف الفتيات في الجامعة الاردنية عن ممارسة الانشطة الرياضية وقد حدد الباحثون ستة ابعاد رئيسية تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة وهي

(البعد النفسي ، الاجتماعي ، الاكاديمي ، الاقتصادي ، الديني ، المعرفي) وتوصلت الدراسة إلى ان العوامل الواضحة التي تعد المسؤولة عن عزوف افراد العينة من طالبات السنوات الاربع المختلطة تعزى في اقواها إلى العامل الديني ثم الاجتماعي ثم الاقتصادي (١٥).

قامت الةبب (١٩٩٠) باءراء ءراسة بهءف الالصل للاسباب الال الءوءل إلى عرورم الطالبات بالبحرلن عن المشارة فل النشاط الرفاضل ، وكان من اهم نالائء الءراسة ان هناك عوامل عءلءة الءوءل إلى عرورم الطالبات بالبحرلن عن المشارة فل النشاط الرفاضل اهمها عوامل الالصل بنظام الءراسة وعوامل اءاماعللة وءلنبللة وعوامل الالصل بالقاءة (١٦).

وقام (Hardman & Marshall , 2002) باءراء ءراسة عالملة هءف ال إلى الءلءل واقع برنامء الالربللة الرفاضللة فل العءلء من ءول العالم ، وشارل نالائء الءراسة إلى وءوء فرصل مءوءة للطالبات للمشارة فل الانشلة الرفاضللة فل بعض الءول الاسلامللة مع عءم الاللل مع فم الانشلة والبرامء الرفاضللة وقء خسر الءلك باسباب الالصل وعلالفة ومعلالفة ءلنبللة قء الالصل على الطالبات سلبا (١٧).

من هنا الالصل ان الانشلة الرفاضللة الالصل على صءة الءسم والالللله سواء كان للءكور او الالناث اما الالللر ممارسة النشاط الرفاضل فل المسلل الالللر (الالللر والالللر) فقء اءرلل بعض الءراسال لالاء العلاله بلل الالربللة الءلنبللة والمسلل الالللر والالللر ، الالصل إلى ان ممارسة النشاط الرفاضل له الالللر اءبابل فل الناللل الالللر والالللر اذا ما وءه الالللر الصلللل من قبل الاسرة والمءامع عن طرلل الالللر الالللر للءرسة .

٢-٢ ءراسال سابللة :

٢-٢-١ ءراسة ياسلن طه مءمء على الءار وسالم برك مءفوظ بن سعلء ٢٠٠٢
اسم الءراسة : اسباب عرورم الطالبات المءارس الالللرلة عن ممارسة النشاط الرفاضل فل مءلنة المكلال .
هءف الءراسة : الالللر على اسباب عرورم الطالبات المءارس الالللرلة فل مءلنة المكلال عن ممارسة النشاط الرفاضل .

منهء الءلل : اسلءم الالللر الالللر الالللر .

نالائء الءراسة : الالللر الالللر إلى ان هناك رءبللة لءل الطالبات لممارسة النشاط الرفاضل ، وعءم ممانعة القسم الالللر من اوللاء امور الطالبات فل مشارة بنالللر فل النشاط الرفاضل ، والالللر الالللر إلى عءم الالللر الالللر والالللر الالللر فل المءارس الالللر ، وعءم وءوء معللة ملاءصلة لهءه الملاءة ، اءاافة إلى ان معللر الطالبات لءلنل ءرابللة الالللر باهمللة ممارسة النشاط الرفاضل على صءة ولاءة الءسم . بللنا الالللر الالللر إلى ان العامل الالللر لم الالللر امام شراء الملبس الرفاضللة لءرض ممارسة النشاط الرفاضل لءل الطالبات (٥).

٢-٢-٢ ءراسة علء مءمء كنعان (٢٠١٠) .

اسم الءراسة : معللر مشارة طالبات مءارس شمال الالللر فل الانشلة الرفاضللة المءرسللة .
هءف الءراسة : هءف الءراسة إلى معللة معللر مشارة طالبات الصللف (السابع ، العاشر ، والالللر
عشر) فل مءارس شمال الالللر فل الانشلة الرفاضللة المءرسللة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .
نتائج الدراسة : اظهرت نتائج الدراسة ان معوقات المشاركة في الانشطة المدرسية تقع في مجموعتين ، شملت المجموعة الاولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب الديني والتسهيلات والامكانيات الرياضية والتحصيل الاكاديمي ، وشملت الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي والاجتماعي والصحي . واطهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية لاثر كل من الصف الدراسي ، والموقع الجغرافي والمعدل التراكمي في مشاركة الطالبات في الانشطة الرياضية المدرسية (١١) .

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته

٣-١ منهج البحث

٣-٢ عينة البحث

٣-٣ أدوات البحث

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

٣-٥ الأسس العلمية للاختبار

٣-٥-١ صدق الاختبار

٣-٥-٢ ثبات الاختبار

٣-٥-٣ موضوعية الاختبار

٣-٦ تطبيق الاختبار

٣-٧ الوسائل الإحصائية

الفصل الثالث

٣- منهج البحث وإجراءاته

٣-١ منهج البحث

المنهج هو "الطريقة التي تعتمد على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي وتستخدم أساليب الملاحظة العلمية وفرض الفروض والتجربة لحل مشكلة معينة والوصول إلى النتيجة" (١٨) وان اختبار المنهج يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة التي يراد حلها ،ولقد اختارت الباحثتان المنهج الوصفي لانه اكثر ملائمة لطبيعة المشكلة (١٩) .

٣-٢ عينة البحث :

لقد تم تحديد طالبات معهد إعداد المعلمات الصباحي للمراحل (الثانية -الثالثة -الرابعة -الخامسة) في مدينة بعقوبة للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ والتابع إلى المديرية العامة لتربية ديالى والبالغ عددهن (٢٣٠) طالبة انموذجا للدراسة إذ تم استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (٦٠) طالبة وكذلك استثنى منهن الغياب والاجازات المرضية والولادة والبالغ عددهن (٢٠) طالبة وبالنتيجة تكونت العينة الأساسية من (١٥٠) طالبة .

٣-٣ أدوات البحث والوسائل المساعدة

أدوات البحث هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات في بيانات وعينات ... الخ (٢٠)

استخدمت الباحثتان أدوات بحثية متعددة للوصول إلى الهدف المطلوب من البحث وهي :-

- المصادر العربية والاجنبية
- الملاحظة والتجريب
- استمارة الاستبانة

وقد تم الحصول على البيانات المطلوبة بالخطوات الآتية

١-قامت الباحثتان ببناء مقياس مكون من (١٧) فقرة مع مفتاح للاستئلة (نعم - كلا) على شكل استمارات كما هو موضح في ملحق رقم (١) وتم التحقق من مدا صلاحية فقراته بعد عرضه على عدد من السادة الخبراء المتخصصين في هذا المجال والموجودة أسماءهم في ملحق رقم (٢) وبعد اجراء التعديلات اللازمة حصلت موافقتهم بالاجماع على ملائمة الاختبار ومن ثم استخدامه في هذا البحث .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

من المهم القيام بتجربة استطلاعية عل عينة من المجتمع الذي سيطبق عليه الاختبار للتثبيت من سلامة التنظيم الموضوع على ان تكون التجربة صورة مصغرة مما سيتم يوم تطبيق الاختبار (٢١) قامت الباحثتان بتجربة استطلاعية اولى على عينة من طالبات معهد اعداد المعلمات للصفوف (الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة) والبالغ عددهن (٦٠) طالبة (١٥) طالبة من كل صف

اختيروا بطريقة عشوائية وذلك بتاريخ ٢٠١١/١٠/١١ بهدف الوقوف على اهم السلبيات والمعوقات التي قد تواجه الباحثان أثناء توزيع الاستبيانات على عينة البحث الأساسية ثم قامت الباحثان بتجربة استطلاعية ثانية لمعرفة مدى ملائمة فقرات استبانة الاختبار لقابليات طالبات معهد اعداد المعلمات وكذلك الزمن المستغرق للاجابة على الاسئلة ونفذت التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوعين من التجربة الاولى وذلك بتاريخ ٢٠١١/١٠/١١ .

٣-٥ الاسس العلمية للاختبار

الاختبارات ما هي الا وسيلة تساعدنا على تقويم الأداء ومقارنة مستويات الاهداف الموضوعية اذ يجب ان تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات والموضوعية (٢١)

٣-٥-١ صدق الاختبار

يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الذي وضع من أجله وهذه الصفة من اهم الصفات التي يجب ان يتميز بها الاختبار (٢٢) ولإستخراج صدق الاختبارات الموضوعية والمختارة اتبعت الباحثة طريقة صدق المحتوى ويقاس هذا الصدق بعد عرضه على مختصين وخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا أقر ان هذا الاختبار حقق الغرض الذي وضع من اجله امكن الباحثان الاعتماد على حكم الخبراء(٢٢) وقد تحقق الغرض الذي وضعت من اجله .

٣-٥-٢ ثبات الاختبار

ثبات الاختبار يعني تطبيق الاختبار على الافراد أنفسهم مرات عديدة فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج متقاربة وهذا يشير إلى ان الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها وتستخدم طريقة اعادة تطبيق الاختبار على افراد العينة نفسها لمرات عديدة تحت ظروف مشابهة قدر الامكان(٢١)

لذا اجرت الباحثان تجربتين استطلاعيتين الاولى بتاريخ ٢٠١١/١٠/١١ والثانية بعد مرور اسبوعين من الاولى اجريت التجربة على نفس العينة وذلك بتاريخ ٢٠١١/١٠/٢٦ وكانت اجابات الطالبات متقاربة إلى حد ما في كلتا التجريبتين .

١-٥-٣ موضوعية الاختبار

من العوامل المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والتي يعني التحرر وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر مثل آرائه الذاتية او تحيزه أو التعصب ، فالموضوعية تعني ان نصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما المقدر ان تكون (٢) وتعرف الموضوعية بانها (عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو موضوع معين) (٣) وبما ان فقرات الاختبار في البحث سهلة وواضحة للفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي ، لذا فان الاستبانة المستخدمة في البحث بموضوعية عالية إذ حصلت الاستبانة على نسبة اتفاق (٨٠ %) فما فوق للخبراء .

٣-٦ تطبيق الاختبار

تم تطبيق الاختبار في يوم الأحد ٢٠١١/١٠/٣٠ على عينة مؤلفة من (١٥٠ طالبة) من معهد اعداد المعلمات الصباحي في بعقوبة للصفوف الدراسية (الثانية - الثالثة - الرابعة - الخامسة) وبعد اكمال التوزيع وتثبيت اجابات الطالبات في الاستبانة تم جمعها ومن ثم تفرغ المعلومات وادخالها العمليات الاحصائية للحصول على النتيجة النهائية .

استخدمت الباحثتان الحقيبة الاحصائية الجاهزة SPSS في معالجة النتائج التي حصلت عليها وبالشكل الذي يخدم البحث

الفصل الرابع

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤- عرض للنتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها على وفق البيانات التي تم الحصول عليها بعد الانتهاء من تطبيق الإختبار بإستخدام استبانة (عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستك والسباحة) وقد تم تحويلها إلى جدول كونها أداة توضيحية للبحث ، ولأنها تقلل من إحتتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث ، وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة (١) وإن تحليل المعلومات يعني إستخراج الأدلة والمؤثرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة اسئلة (٢) ومن أجل معرفة نتائج الإختبار لعينة البحث وفي ضوء البيانات الإحصائية التي توصلت إليها نتائج البحث ، فقد تم تنظيم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها و كالآتي :

الجدول المرقم (١) يوضح فقرات الاستبيان والنسبة المئوية للاجابات (نعم) أو (كلا)

(استبيان)

ت	الفقرات	النسبة المئوية (نعم)	النسبة المئوية كلا
١	طبيعة المجتمع والعادات والتقاليد	٩٤ %	٦ %
٢	عدم توفر الظروف المناسبة والقاعات الداخلية	٨٠,٦٦ %	١٩,٣٣ %
٣	غياب الوعي الثقافي لاهمية الرياضة لكثير من العوائل	٨١,٣٣ %	١٨,٦٦ %
٤	الجهل بكيفية ممارسة اللعبة ومعرفة قوانينها	٦١,٣٣ %	٣٦,٦٦ %
٥	عدم توفير الاجهزة المساعدة التي تخص اللعبة	٨٠,٦٦ %	١٩,٣٣ %
٦	ضعف الاهتمام بهذه الالعاب في المرحلة الابتدائية	٨٤ %	١٦ %
٧	الخجل الذي يمنع الفتاة من ممارسة هذه الالعاب	٧٦,٦٦ %	٢٣,٣٣ %
٨	نظرة المجتمع الضيقة لهذا النوع من الرياضة	٨٥,٣٣ %	١٤,٦٦ %

٩	عدم اهتمام الجهات المختصة بالرياضة النسوية	%٨٤	%١٦
١٠	ضعف القابليات البدنية لممارسة هذا النوع من الرياضة	%٤٥,٣٣	%٥٤,٦٦
١١	عدم وجود التشجيع الكافي لممارسة هذه الالعاب	%٨٣,٣٣	%١٦,٦٦
١٢	عدم توفر الكادر المؤهل لتدريب الطالبات على السباحة والجمناستك	%٧٩,٣٣	%٢٠,٦٦
١٣	نقص التوعية في وسائل الاعلام عن هذا النوع من الرياضة	%٧٢,٦٦	%٢٧,٣٣
١٤	عدم توفر مادة السباحة في قسم التربية الرياضية في معهد اعداد المعلمات	%٥٢	%٤٨
١٥	فتح دورات خاصة بقسم التربية الرياضية لممارسة هذه اللعبة	%٧٨	%٢٢
١٦	عدم تشجيع المنافسة بين المدارس لخلق ابطال لهذا النوع من الرياضة	%٦٨,٦٦	%٣١,٣٣
١٧	عدم استخدام التقنيات الحديثة في العرض والشرح اثناء الدرس	%٧٣,٣٣	%٢٦,٦٦

من الجدول المرقم (١) يتضح ان اعلى نسبة مئوية بالايجاب حصلت عليها الفقرة رقم (١) اذ حصلت هذه الفقرة على اعلى نسبة مئوية للاجابة بكلمة نعم وهي (٩٤%) وهذا يدل على ان نسبة عالية من عينة البحث لديهن الرغبة في مزاولة رياضة السباحة والجمناستك وان الذي يدعم هذه الاجابة العالية للفقرة رقم (١) هي اجابة الفقرة رقم (٨) وبنسبة مئوية (٨٥,٣٣%) الخاصة بان سبب عدم ممارسة النشاط الرياضي للفتاة هي العادات والتقاليد الاجتماعية ونظرة المجتمع لهذا النوع من الرياضة ، من ناحية اخرى وعلى الرغم من وجود شعور لدى الفتاة بان هناك بعض العوائق التي تقف امام الفتاة لممارسة النشاط الرياضي كالفقرات (١١ ، ٦ ، ٣ ، ٢ ، ٥) والتي حصلت على نسبة مئوية وعلى التوالي (٨٣,٣٣% ، ٨٤% ، ٨١,٣٣% ، ٨٠,٦٦% ، ٨٠,٦٦%) وهنا نؤكد على اهمية ممارسة المرأة للنشاط الرياضي للجميع وفقاً للاطار الثقافي والاجتماعي للمجتمع وبما يتماشى مع المبادئ الدينية .

اما فيما يخص الفقرات (٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧) والتي حصلت على النسبة المئوية وعلى التوالي (٦١,٣٣% ، ٨٤% ، ٧٩,٣٣% ، ٧٢,٦٦% ، ٧٨% ، ٧٣,٣٣%) اذ أن عدم وجود الوعي الكافي بكيفية ممارسة اللعبة ومعرفة قوانينها بالإضافة إلى عدم وجود التشجيع الكافي لممارسة هذه الالعاب وعدم توفر الكادر المؤهل والمتخصص لمثل هذا النوع من الرياضة وضعف

التوعية عن طريق وسائل الاعلام عن هذه الرياضة وكذلك الافتقار إلى الدورات الخاصة لممارسة هذه اللعبة وكذلك عدم التوصل ومواكبة التطورات الحاصلة في مجال الرياضة واستخدام التقنيات الحديثة في العرض والشرح لمثل هذه الرياضة ، كل ما سبق هي عوامل تعيق ممارسة النشاط الرياضي بالنسبة للطلبة .

وترتبط الفقرة رقم (٧) مع الفقرة الاولى من حيث طبقة المجتمع والعادات والتقاليد وحصلت على نسبة مئوية (٧٦,٦٦ %) من اجابات الطالبات اما فيما يخص الفقرة (١٤ ، ١٦) متمثلة في عدم توفر مادة السباحة في المعاهد وكذلك عدم التشجيع والمنافسة بين الطالبات كان من اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة هذا النوع من الرياضة حيث حصلت هذه الفقرتين على نسب مئوية من اجابات الطالبات وعلى التوالي (٥٢ % ، ٦٨,٦٦ %) اما الفقرة رقم (١٠) فقد اظهرت نسبة مئوية (٤٥,٣٣%) مما يدل على وجود القابلية البدنية ولكنها طاقات كامنة لم تستغل من قبل الجهات العاملة في هذا المجال مما سبق ظهر بأن هناك معوقات وضعت أقبال لممارسة هذا النوع من الرياضة حيث اظهر الوسط الحسابي لمجموع الاجابات الطالبات (نعم) بمقدار (١١٣) وانحراف معياري ١٨,٦٦ ومعامل ارتباط ١٦,٥١ وبالنتيجة يتضح ان النشاط الرياضي اصبح واقعاً تربوياً له مفهومه ، واهدافه ، ومحدداته ، واسس تنظيمه ، واختياره ، واصبح مصممو المناهج ينظرون اليه بوصفه عنصراً اساسياً من عناصر المنهج المدرسي ، يعمل ، ويتفاعل في الوقت نفسه مع العناصر الاخرى للمنهج المدرسي الحديث ، ولن يحقق المنهج المدرسي الحديث اهدافه التربوية بصورة متكاملة بعيداً عن ممارسة النشاط الرياضي للطالبات بحسب قدراتهن ، وميولهن ، وحاجاتهن ، واستعداداتهن .

الفصل الخامس

٤- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

١-٥ الاستنتاجات

٢-٥ التوصيات والمقترحات

المصادر

الملاحق

ملخص البحث باللغة الانكليزية

١-٥ الاستنتاجات

- توصلت الباحثتان إلى ان هناك معوقات تتعلق بطبيعة المجتمع والعادات والتقاليد ونظرة المجتمع الضيقة لهذا النوع من الرياضة وكذلك غياب الوعي الثقافي لاهمية الرياضة لكثير من العوائل كانت من اهم الاسباب التي تحد من مشاركة طالبات المعهد لهذا النوع من الرياضة .
- غياب الاهتمام ببناء الصالات المغلقة ، والملاعب الرياضية ، بالإضافة إلى عدم توفر الاجهزة المساعدة التي تخص اللعبة .
- عدم توفر الكادر المؤهل لتدريب الطالبات على السباحة والجمناستك من المعوقات التي تحد من ممارسة طالبات المعهد لهذا النوع من الرياضة

٢-٥ التوصيات والمقترحات

توصي الباحثتان بما يلي :-

- نشر الثقافة ، والوعي الرياضي بين الطالبات واولياء أمورهن لمحاربة المعتقدات الخاطى :
- ضرورة قيام وسائل الاعلام بحملات إعلامية مكثفة لتعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، وفوائد ممارسة هذه الانشطة للجوانب الجسمية ، العقلية ، الاجتماعية ، النفسية .
- ضرورة الاخذ بعين الاعتبار توافر الصالات الرياضية عند بناء المدارس والمعاهد الحديثة لتهيئة الجو المناسب لممارسة الانشطة الرياضية .
- ضرورة قيام وزارة التربية بتحديث المناهج الخاصة بقسم التربية الرياضية في المعاهد بإضافة مادة (السباحة) لتعريف الطالبات بها.
- اجراء دراسة مقارنة على طالبات معهد إعداد المعلمات في بعقوبة مع طالبات المحافظات الأخرى.

- ١٩- فان دالين ، ديوبولد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، (القاهرة ، مكتبة الانجوميصرية ، ١٩٧١ م) ، ص ٢٤٠
- ٢٠- محجوب ، وجيه ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ١ ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ م) ، ص ١٣٣
- ٢١- عبد المجيد ، ابراهيم ، الطرق العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الاردن ، (دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ م) ، ص ٩٥
- ٢٢- عويس ، خير الدين ، دليل البحث العلمي ، القاهرة ، (دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م) ، ص ٥٣
- ٢٣- باهي ، مصطفى حسن ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، (مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ م) ، ص ٧
- ٢٤- الجنابي ، أحمد توفيق ، تأثير استخدام حزام القفز النابضي المقترح في سرعة تعليم قفزة اليمين الأمامية ، رسالة ماجستير (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩١) .
- ٢٥- العساف ، صالح حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، (الرياضي ، المكتبة العبيكان ، ١٩٩٥)

المصادر

- ١- الجنابي ، أحمد توفيق ، تأثير استخدام حزام القفز النابضي المقترح في سرعة تعليم قفزة اليمين الأمامية ، رسالة ماجستير (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩١) .
- ٢- الجيب ، شيخة يوسف ، عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (١٩٩٠) .
- ٣- الحجار ، ياسين طه ومحفوظ ، سالم برك . اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا ، (مجلة حضرموت للدراسات والبحوث ، مجلد الثاني ، العدد الثاني ، ٢٠٠٢) .
- ٤- الدوري ، قيس ابراهيم . التشريح لطلاب كليات التربية الرياضية (مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر دار المعرفة ، ط ١ ، ١٩٨٠) .
- ٥- الرازي ، محمد بن ابي بكر عبد القادر ، مختار الصحاح ، دار الرسالة ، الكويت ، ١٩٨٣ .
- ٦- الراوي ، مسارع حسن . السياسات التربوية العربية والتحديات ، (مجلة دراسات اجتماعية ، بيت الحكمة ، العدد العاشر ، السنة الثالثة ٢٠٠١) .
- ٧- الزبيدي ، خلود مانع . موسوعة الالعاب الرياضية ، (دار دجلة ، عمان ٢٠٠٨) .
- ٨- العساف ، صالح حمد ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، (الرياضي ، المكتبة العبيكان ، ١٩٩٥) .
- ٩- العياش ، فيصل رشيد . رياضة السباحة والعباء الماء (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ١٩٨٥) .

- ١٠- باهي ، مصطفى حسن ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة ، (مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ م).
- ١١- جابر ، عبد الحميد وكاظم احمد جندي . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، (دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م).
- ١٢- جبريل ، فتان محمد. ظاهرة احجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي (١٩٨٥).
- ١٣- عبد الوهاب ، كنعان خورشيد . الفكر الاسلامي بين تحديات العصر وضرورات التجديد ، (مجلة دراسات اسلامية ، العدد ٨ ، السنة الثانية ، بيت الحكمة ٢٠٠١).
- ١٤- عبد المجيد ، ابراهيم ، الطرق العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، الاردن ، (دار الفكر للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ م).
- ١٥- عويدات ، عبد الله وآخرون ، اسباب عزوف الفتيات في الجامعة الاردنية عن ممارسة النشاط الرياضي ، دراسات العلوم التربوية ، (الجامعة الاردنية ١٩٨٨) .
- ١٦- عويس ، خير الدين ، دليل البحث العلمي ، القاهرة ، (دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م).
- ١٧- فان دالين ، ديوبولد ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، (القاهرة ، مكتبة الانجو المصرية ، ١٩٧١ م).
- ١٨- فرحة ، نيران صادق . الجمباز للبنات ، (مطبعة البراق ٢٠٠٣).
- ١٩- قادوس ، صلاح السيد حسن . الاسس العلمية الحديثة للتقويم في الاداء الحركي ، (مكتبة النهضة المصرية ١٩٩٣).
- ٢٠- كنعان ، عيد محمد . معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الاردن في الانشطة الرياضية المدرسية ، (مجلة جامعة دمشق . المجلد ٢٦ ، العدد الرابع ٢٠١٠) .
- ٢١- لايرش، يوركش وآخرون.الاسس النظرية في الؤمناستك ، (ط٢ ، ١٩٧٨).
- ٢٢- ماسر ، محمد خير ،النشاط الرياضي المدرسي ودوره التربوي والاجتماعي ورقه دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية بعنوان التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق ، (جامعة الامارات العربية المتحدة ١٩٩٠) .
- ٢٣- محجوب ، وجيه ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ١ ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٨٨ م).

24- Hard man , k and Marshall , J . (2002) The world – wide survey of physic I Education in schools : Findings , Issues and strategies for a

ملحق رقم (١)
(استبيان)

ت	الفقرات	نعم	كلا
١	طبيعة المجتمع والعادات والتقاليد		
٢	عدم توفر الظروف المناسبة والقاعات الداخلية		
٣	غياب الوعي الثقافي لاهميه الرياضة لكثير من العوائل		
٤	الجهل بكيفية ممارسة اللعبة ومعرفة قوانينها		
٥	عدم توفير الاجهزة المساعدة التي تخص اللعبة		
٦	ضعف الاهتمام بهذه الالعاب في المرحلة الابتدائية		
٧	الخجل الذي يمنع الفتاة من ممارسة هذه الالعاب		
٨	نظرة المجتمع الضيقة لهذا النوع من الرياضة		
٩	عدم اهتمام الجهات المختصة بالرياضة النسوية		
١٠	ضعف القابليات البدنية لممارسة هذا النوع من الرياضة		
١١	عدم وجود التشجيع الكافي لممارسة هذه الالعاب		
١٢	عدم توفر الكادر المؤهل لتدريب الطالبات على السباحة والجمناستك		
١٣	نقص التوعية في وسائل الاعلام عن هذا النوع من الرياضة		
١٤	عدم توفر مادة السباحة في قسم التربية الرياضية في معهد اعداد المعلمات		
١٥	فتح دورات خاصة بقسم التربية الرياضية لممارسة هذه اللعبة		
١٦	عدم تشجيع المنافسة بين المدارس لخلق ابطال لهذا النوع من الرياضة		
١٧	عدم استخدام التقنيات الحديثة في العرض والشرح اثناء الدرس		

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت الباحثان بإرائم خلال مدة البحث

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.م.د. عبد الستار جاسم	بايو ميكانيك / جمناستك	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٢	د. كامل حسين علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٣	د.مها صبري حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٤	د. فردوس مجيد أمين	جمناستك تدريب بايوميكانيك	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى
٥	م.م منيرة احمد رحيم	طرائق تدريس علم النفس	معهد اعداد المعلمات الصباحي (بعقوبة)
٦	م.م جنان حسين عطا	طرائق تدريس علم النفس	معهد اعداد المعلمات الصباحي (بعقوبة)