



*Corresponding author:

Dr. Alaa Sharif Kazem Ali Al Kazem

Iraqi Ministry of Education
Nineveh Education Directorate
College: Open Educational
College

Email:

alaasharif9090@gmail.com

Keywords: teachers, female teachers, primary school

ARTICLE INFO

Article history:

Received 11 Dec 2023
Accepted 24 Dec 2023
Available online 1 Jan 2024

The effectiveness of a training program based on the synchronization strategy in developing the planning skill of male and female primary school teachers

A B S T R U C T

The current research aims to identify the effectiveness of a training program using the synchronization strategy in developing the planning skill of male and female primary school teachers. The study was conducted on (8) eight male and female primary school teachers who were randomly selected from the research community. To achieve the research goal, the researcher prepared a measure of planning skill, and the researcher verified the scientific properties of the measure such as validity and reliability, in addition to (8) eight training sessions according to the synchronization strategy and for the purpose of To test the research hypotheses, the researcher used a one-group experimental design. The study concluded that the use of the synchronization strategy has a clear impact on developing the planning skill of male and female primary school teachers.

© 2024 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التزامن في تنمية مهارة التخطيط لدى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية

م.د. علاء شريف كاظم علي الكاظم: وزارة التربية العراقية/ الكلية التربوية المفتوحة / مديرية تربية نينوى

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التزامن في تنمية مهارة التخطيط لدى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية. أجريت الدراسة على (10) عشر من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع البحث، ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث مقياس لمهارة التخطيط وقام الباحث بالتحقق من الخصائص العلمية للمقياس كصدق وثبات، بالإضافة إلى (8) ثمان جلسات تدريبية وفق استراتيجيات التزامن ولغرض اختبار فرضيات البحث استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعة الواحدة، توصلت الدراسة إلى أن استخدام استراتيجيات التزامن لها أثرها الواضح في تنمية مهارة التخطيط لدى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي – استراتيجيات التزامن – مهارات – التخطيط

1_ مشكلة البحث :-

لقد طرح التطور المعاصر متطلبات التحديث التي تتطلب، بالإضافة إلى التغيرات الهائلة في المعرفة الإنسانية، تغييرات مستمرة في نظام التعليم والتعلم، الأمر الذي يتطلب منا إعادة ضبط جودة العاملين في مجال التعليم للتكيف والاستجابة لهذه المتغيرات. للتكيف مع متطلبات المرحلة. ولا يمكن تحقيق هذا الهدف إلا من خلال تأهيل وتطوير نفسية المعلمين ومهاراتهم، وبالتالي تحسين المستوى المهني للمعلمين وجودة المعلمين وتزويدهم بالمهارات المهنية في الفصل الدراسي (السكران، 2011، ص20) وهذا لا يتم الوصول إليه إلا عن طريق إعداد وتدريب المعلم وتنميته فكرياً ووظيفياً من أجل الارتقاء بمهنة التعليم، ونوعية المعلمين وإكسابهم المهارات المهنية داخل غرفة الصف، بالإضافة إلى إكسابهم أنماط حديثة من التفكير من أجل الوعي بالتغيرات الحادثة والتكيف معها، وتمكين المعلم من القيام برسائله الحقيقية في المجتمع..

ومن أجل تطوير وتعزيز دور المعلمين في العملية التعليمية، يقترح الباحث في برنامجه التدريبي أسلوباً جديداً لتدريب المعلمين والمعلمات لتحسين أدائهم المهني والفكري داخل الفصل الدراسي. تطوير المعلمين وتدريبهم على مهارات التخطيط لضبط المنهج وتحسين العملية التعليمية. عليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

هل لتطبيق برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية المزامنة له فاعلية في تنمية مهارة التخطيط لدى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية؟

2- اهمية البحث

ان قضية إعداد وتدريب المعلم قبل الخدمة وخلالها من الامور التربوية التي حظيت بالكثير من الاهمية في الأنظمة والمجالات التربوية والتعليمية، وإذا كانت عملية التدريب في أثناء العمل ضرورة مهمة في جميع الوظائف والمهن - فان مهنة المعلم تمثل مسألة أكثر حاجة، لما يقابل المعلم من مطالب. لقد شهد المجتمع تغيرات في المهارات واحتياجات يجب مواكبتها باستمرار حتى يصبح المعلمون مؤهلين وقادرين على مواكبة هذه التغيرات المعاصرة ومن ثم يصبحون قادرين على مواجهة كافة التحديات والصعوبات والمعوقات المرتبطة بالعملية التعليمية. وتدريب المعلمين هو أحد هذه التحديات، وقد شجعت الطفرة الهائلة في نظم المعلومات والإلكترونيات والكمبيوتر وطرق الاتصال على ظهور أساليب جديدة في مجال التعليم (الحميدي، 2011، ص3).

يتفق الباحث مع الرأي العام القائل بأن اعداد المعلمين خلال الخدمة هو جزء لا يتجزأ من عملية التدريب والتأهيل وهذا ليس موضع خلاف. ان خطط التطوير ينبغي ان تواكب تطورات ومتطلبات المعلم. أن يكون المعلم المدرب قادراً على أداء المهام الموكلة إليه بشكل جيد، وهي كثيرة ولا تقتصر على العملية التدريسية. فالمعلم مربى وموجه وميسر للعلوم والمناهج لذا يجب أن يكونوا أيضاً قادرين على الاستجابة للتحديات داخل الفصل الدراسي وخارجه ولهذا ينبغي على المؤسسات التعليمية اتخاذ الإجراءات الضرورية لتدريب المعلمين، بما يتوافق مع متطلبات العصر والتقنيات الحديثة، ليصبحوا الجوهر الأساسي في جميع مراحل العملية التعليمية. ومن بين أهم المهارات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم، لإنجاح عملية التدريس، هي مهارات التدريس، إذ تُعتبر مؤشراً على جودة القدرة التدريسية، ومن الضروري أن نضمن تدريس المعلمين بكفاءة وفعالية، حيث لا يمتلك بعضهم هذه المهارات، بل يستمرون في التدريس بدون تشخيص وعلاج علمي وتدريب. ويتطور هذا الواقع ليصبح عاملاً يؤثر سلباً على حيوية العملية التعليمية.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- 1- تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجية التزامن.
- 2- التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارة التخطيط لدى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية ..

3- التعرف على الفروق في متوسط رتب المجموعة التجريبية ومتوسط رتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بدرجات التنمية في مهارات تخطيط الدرس.

4- فرضيات البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الرتب لدرجات التنمية في (مهارة التخطيط) للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث.

5- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

1- الحدود البشرية : معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي (2022-2023).

2-الحدود المكانية : مدينة الموصل.

3-الحدود الزمانية : تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي (2022-2023)

4-الحدود الموضوعية : برنامج تدريبي يحتوي على (8) جلسات تحتوي على موضوعات مهارة التخطيط للدرس.

5-تحديد المصطلحات:-

البرنامج التدريبي : عرفه:

-عبد السميع وسهير (٢٠٠٠) بانه: نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تحسينات إيجابية في المعرفة والمهارات والخبرات والاتجاهات والأداء وطرق العمل والسلوك لدى المتدربين(عبد السميع وسهير، 2005، ص172).

ويعرفه الباحث إجرائيا بانه :

"التدريب المنظم الذي يتضمن العديد من الأنشطة والتقنيات لتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية وفقاً لبرنامج تدريبي يستند إلى استراتيجية التزامن، من خلال عدة جلسات تدريبية لتحقيق أهداف البحث في تطوير مهارات تخطيط الدروس .

3- الاستراتيجية : عرفه:

- سمارة والعديلي (2008) بانها يهدف مجموعة الخطوط العريضة إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وتشمل الأهداف التدريبية وحركة المدربين والمتدربين من أجل تنظيم البيئة التعليمية..(سمارة والعديلي، 2008، ص35).

التزامن : عرفه:

عابدين (2020) بانه : القدرة على التعامل مع أكثر من أمر في نفس الوقت، أي القيام بأكثر من نشاط عقلي واعي في نفس الوقت، والقيام بأكثر من عملية عقلية واعية في نفس الوقت. وهي عقلية جديدة تهدف بشكل أساسي إلى استعادة وعي الفرد بنفسه وقدراته وإمكاناته من خلال الاستثمار الأمثل في تسخير قدراته وطاقاته. (عابدين، 2020، ص20).

الباب الثاني- الاطار النظري:

المحور الاول - التدريب

1- مفهوم التدريب:-

تعتبر عملية التدريب عملاً منظماً ومخططاً يعتمد على استراتيجية محددة مسبقاً، حيث يمكن للمشاركين الاستفادة من النشاطات المصممة لتحسين مستوى الكفاءة والإنتاجية للأفراد وتطويرهم ثقافياً ومهنياً. يقوم التدريب على تطوير مهارات الأفراد وزيادة معرفتهم وتحسين سلوكهم وموقفهم لزيادة كفاءتهم وفعاليتهم في أداء أعمالهم. (السكرانة، 2011، ص 18-19).

كما انه نظاماً يتضمن مجموعة من العناصر المترابطة تبادلياً متكاملة وظيفياً، حيث تعمل وفق منهج يهدف إلى تنمية مهنية شاملة للمتدرب، مما يمكنه من أداء عمله بفعالية وكفاءة مميزة.

يعتقد الباحثون أن التدريب العام هو عملية مستمرة وشاملة ، يجب أن تتعاون أجزائها المختلفة مع بعضها البعض لأداء واجباتها ، وتتكون عملية التدريب بأكملها من أجزاء وعناصر مختلفة ، وتتطلب عملية التدريب المنظم تدريباً منظماً ومنهجياً. وعملية توصيل المكونات تجعله نظاماً متكاملًا.

وتتكون من :

أ-المدخلات البشرية: هم موظفون يعملون في مؤسسات تتلقى برنامجاً تدريبياً محددًا ، بالإضافة إلى المدربين والمحاضرين.

ب-المدخلات غير البشرية: تتمثل في التدريب والمعدات والوسائل والقاعات والمستلزمات الأخرى والكتب وما تتطلبه الوسائل التعليمية المستخدمة والأساليب المستخدمة في التدريب ورأس المال المستخدم في البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتقنية المرتبطة بالتدريب.

2- انواع التدريب اثناء الخدمة:-

-التدريب التكميلي: سد جوانب الضعف الأكاديمي أو الجانب الوظيفي لمواجهة القصور الناتجة عن مرحلة إعداد المعلم في مؤسسات إعداد المعلم والجامعات.

-التدريب العلاجي: والغرض منه هو معالجة ضعف الكفاءة التي يجب أن تكون متاحة للمعلمين أو العاملين في مجال التعليم.

-التدريب المبتكر: من خلال مواكبة المعرفة والتطوير العلمي والتعليمي.

-التدريب التحويلي: تمكين قدرة المعلم المؤهل على الانتقال (التحول) إلى مجال عمل جديد يكون فيه أكثر إبداعاً من خلال اكتساب القدرات المختلفة ، بما في ذلك المهارات والمعرفة والقدرات والأفعال (العفون وحسن ، 2012 ، ص 20).

3- اهداف التدريب :-

يهدف التدريب بشكل عام إلى تطوير وبناء خبرات واتجاهات المتدربين لتحسين أدائهم الوظيفي وتطوير مهاراتهم وقدراتهم العقلية. يركز التدريب أيضاً على تطوير القدرات والمهارات وتزويد المتدربين بالخبرة والممارسة التطبيقية والمعرفة العلمية في تخصصاتهم من خلال برامج وخطط مدروسة وإشراف مدربين متخصصين وماهرين. وبناءً على ذلك، تتضمن أهداف برامج التدريب أثناء الخدمة ما يلي:

- تمكين المتدرب من اكتساب المعرفة والمهارة وتنمية مهارات التفكير والاتصال مع الآخرين.

- تحقيق التطور الشامل في جميع جوانب العمل وتحسين وتطوير الأداء، مما يعني تطوير المتدرب من الناحيتين المعرفية والمهارية والعاطفية.

- مواكبة التطورات الحديثة، والتي ستزيد من ثقة المتدرب في قدراته وإمكانياته. (المحيسن، 2005، ص506).

المحور الثاني - المزامنة

1-1 إستراتيجية المزامنة :

تهدف استراتيجيات التفكير المتزامن إلى زيادة الوعي الفردي والسماح للأفراد بأداء مهام متعددة على مستويات مختلفة. هذا يرجع إلى تنفيذ عمليات التفكير عالية النمط. يمكن تدريب هذا النوع من التفكير باستخدام التمارين العلمية، واتباع الاستراتيجيات التي تفيد التزامن، واعتماد الأدوات والتقنيات في مجال التدريب وتنفيذ مهام التفكير المتزامنة المختلفة. (Abdeen, 2014)

2-1 خطوات الإستراتيجية :

- 1- اختيار اثنين من الأنشطة مثل (كتابة مقالة والتحدث بالهاتف بنفس الوقت).
- 2- التدريب على التمرين.
- 3- تكرار التمرين.
- 4- انجاز التمرين مع تقليل الوقت.
- 5- زيادة عدد المهام (عابدين، 2016، ص23).

3-1 استراتيجيات التدريس Teaching Strategies

الإستراتيجية : هي ترجمة حرفية للكلمة الانكليزية **Strategy**، وهي بدورها مشتقة من كلمتين إغريقيتين هما: **Stratus** وتعنى الجيش، و **Again** وتعنى يقود، والكلمتان تشيران إلى علم القيادة العسكرية، ومن هذه الجذور اتخذ هذا المصطلح معنى أوسع واشمل بحيث أصبحت الإستراتيجية كمفهوم اصطلاحي تشير إلى خطة محكمة للوصول إلى هدف محدد، وهي كذلك إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. ويرى البعض ان الإستراتيجية هي: فن استخدام الإمكانيات والموارد المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة (سمارة والعديلي، 2008، ص35).

وتتضمن الاستراتيجية في أي مجال الأركان الآتية :

- 1- هدفا واضحا محددًا.
- 2- رغبة وإصرار لبلوغ هذا الهدف.
- 3- تحركات (أو تكتيكات) متتابعة للوصول إلى الهدف.
- 4- مرونة عقلية تتمثل في توفر بدائل لكل تحرك.
- 5- سعياً حثيثاً لبلوغ الهدف.

الباب الثالث – الاجراءات المنهجية للبحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي لكونهم من المناهج المهمة في تحقيق هدف البرنامج أو عدم تحقيقه والذي يحتوي على العديد من التصاميم، وليس هناك تصميم تجريبي محدد يمكن استخدامه في حل جميع العقبات والمشكلات، إذ أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد طبيعة التصميم الذي يعد أكثر ملائمة لها (فانداين، 1977، ص406).

مجتمع وعينة البحث: 2-3

عينة الدراسة هي عينة يتم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث للمشاركة في جلسات البرنامج التدريبي. بلغ إجمالي عدد معلمي المدارس الابتدائية الذين تم اختيارهم كعينات عشوائية لاختيار مجتمع البحث، وبمعنى آخر، تشمل العينة كافة العناصر ذات الصلة بموضوع الدراسة المراد البحث فيه، والتي يهدف الباحث إلى تعميم نتائج البحث عليها (عباس وآخرون، 2012، ص217). وقد حصل الباحث على عدد معلمي ومعلماتها المدارس من شعبة الإحصاء التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى. وكان عددهم كما موضح في الجدول(1).

أعداد المدارس الابتدائية لمدينة الموصل

جدول (1)

ت	اسم القاطع	بنين	بنات	مختلط	المجموع
1	مركز محافظة نينوى / الأيسر	107	113	صفر	220
2	مركز محافظة نينوى / الأيمن	85	66	8	159
	المجموع الكلي				379

عينة البحث: 3-3

إن العينة الجيدة هي تلك التي تتوافق خصائصها مع خصائص المجتمع المحدد منها (الشايب، 2009، ص56)، حيث انها مجموعة جزئية من المجتمع المدروس تم اختيارها بعناية ودقة، وذلك لأنها تتمتع بالصفات والمواصفات نفسها للمجتمع المحدد، كما أنها تم اختيارها وفقاً لإجراءات وأساليب معينة من المجتمع المدروس. والهدف من اختيار العينة بدلاً من المجتمع ككل هو توفر الوقت والتكلفة اللازمة لدراسة المجتمع (البطش وفريد، 2007، ص96-97). وقد تكونت عينة البحث من (10) معلمي ومعلمات تم اختيارها بواسطة الطريقة العشوائية وكما موضح في الجدول (2) من مجموع (20) مدرسة، وقام الباحث

واللجنة المختصة من مديرية الإعداد والتدريب بزيارتها وفقاً لكتاب تسهيل المهمة الصادر عن المديرية العامة للتربية..

توزيع أفراد العينة

جدول (2)

المجاميع	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
التجريبية	6	4	10

أداة البحث: 3-4

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باعداد بطاقة (ملاحظة) من اجل ملاحظة أداء معلمي المدارس الابتدائية ومعلماتها في مهارة التخطيط.

بطاقة الملاحظة:

أ - وصف بطاقة الملاحظة:

اشتملت البطاقة على ثلاثة مجالات رئيسية وهي: (مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم)، ويتضمن كل مجال عدد من المهارات الفرعية ولكون البحث الحالي خاص بمجال التخطيط سنكتفي بذكر تفاصيل هذا المجال حيث تكونت من (7) مهارات فرعية وهي (1-مهارة صياغة الاهداف السلوكية، 2- مهارة تحليل المحتوى، 3- مهارة تحديد لخبرات التعليمية4- مهارة تنويع الاهداف (المعرفية الوجدانية . المهارية)، 5- مهارة اختيار طرائق التدريس 6- مهارة كتابة الخطة اليومية والسنوية ، 7- مهارة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

وقد تم استعمال المقادير العددية واللفظية. حيث تم وضع أمام كل معيار خمسة توصيفات يمثل كل وصف مستوى من الأداء يعادله قيمة معينة، فكان مستوى جيد جدا يعادله (5). ومستوى جيد يعادله (4)، ومستوى متوسط يعادله (3) ومستوى مقبول يعادله (2) ومستوى ضعيف يعادله (1) الجدول (1).

الجدول (1)

بطاقة ملاحظة (مهارة التخطيط)

كأ	النسبة	لا	نعم	الفقرات	المهارات	
19.600	85%	6	34	1	مهارة صياغة الاهداف	1
32.400	95%	2	38	2		2
16.900	83%	7	33	3		3
21.500	88%	5	35	4		4
24.600	90%	4	36	1		5
19.600	85%	6	34	2	مهارة تحليل المحتوى	6
22.500	88%	5	35	3		7
22.500	88%	5	35	4		8
15.400	80%	8	32	1		9
18.600	85%	6	34	2		10
21.500	88%	5	35	3		11
25.600	90%	4	36	4		12
25.600	90%	4	36	5	مهارة تحديد الخبرات التعليمية	13
31.400	95%	2	38	6		14
23.500	88%	5	35	7		15
19.500	85%	6	34	8		16
22.400	88%	5	35	9		17
14.300	80%	8	32	1		18

25.500	90%	4	36	2		19
--------	-----	---	----	---	--	----

25.500	90%	4	36	2		19
22.400	88%	5	35	3	-مهارة تنويع الاهداف (المعرفية الوجدانية .المهارية)،	20
16.800	83%	7	33	4		21
14.300	80%	8	32	1		22
19.500	85%	6	34	2		23
19.500	85%	6	34	3	مهارة اختيار طرائق التدريس واستراتيجياتها	24
22.500	88%	5	35	4		25
25.600	90%	4	36	5		26
22.400	88%	5	35	6		27
19.500	85%	6	34	7		28
22.500	88%	5	35	9		29
22.400	88%	5	35	1	مهارة كتابة الخطة اليومية والسنوية	30
32.300	95%	2	37	2		31
25.400	90%	4	36	3		32
22.400	88%	5	34	4		33
14.400	80%	8	32	1		34

19.600	85%	6	35	3	مهاره استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	35
16.800	83%	7	33	2		36
32.300	95%	2	38	3		37

ب- صدق الأداة:

1.الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمعايير التربوية ، وصدق الاختبار مرتبط بالهدف الذي بني عليه الاختبار (علام ، 2006 ، ص 186) ، للتحقق من الصدق الظاهر لبطاقة الملاحظة التي أنشأها الباحث ، ومهارات التخطيط ، وفقرات بطاقة الملاحظة المتعلقة بمهاراتها ومكوناتها ، وتم عرض درجة كل منها على العديد من المحكمين في علم أصول التدريس وعلم التربية علم النفس ، اللغة العربية ، علم أصول التدريس ، المشرفين والمشرفين العرب. تمت الموافقة على نسبة العقود (80٪) أو أكثر بعد التعديل.

ثبات الأداة (بطاقة الملاحظة):

يعرف الثبات على أنه اتساق النتائج ، وإذا تم الحصول على نفس النتائج عند إعادة تطبيقها على نفس الفرد في ظل نفس الظروف ، فقد اعتبر الاختبار ثابتا ، وللتحقق من استقرار بطاقة الملاحظة ، اعتمد الباحثون على نوعين من الثبات (ثبات عبر الزمن) وإجماع الملاحظين (من خلال لجنة التصحيح) ، بعد أن أوضح الباحثون (اللجنة) فقرات أداة البحث (بطاقة الملاحظة) وكيفية مراقبة أداء المعلم ، تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة مكونه من (40) معلما في المدارس الابتدائية و (19) معلمة و (21) معلم. تمت إعادة مراقبة المعلم بعد (15) يوما لتأكيد استقرار الاختبار. لاستخراج الثوابت ، تمت معالجة النتائج التي تم الحصول عليها من العمولة (بين الباحثين والمراقبين المساعدين) إحصائيا باستخدام معامل ارتباط بيرسون عندما وصلت قيمة الثابت إلى مستوى عال (0.86) ، وأعيد اختبار النتائج ، وكان الثابت جيدا إذا تم الحصول على نسبة مئوية من (0.90) نسبة إجماع (0.75) أو أعلى (المفتي ، 1984 ، ص 64). وهكذا ، تحقق الباحثون من استقرار أداة البحث (بطاقة الملاحظات) ، وهي جاهزة للتطبيق.

3-5-مستلزمات الدراسة :

1- تصميم البرنامج التدريبي المقترح

2- تحديد الاحتياجات التدريبية

3- اختيار الأولويات

4- تحديد الأهداف

5- تحديد المادة العلمية

6- تقويم البرنامج

7- صدق البرنامج

الباب الرابع - الوسائل الإحصائية

1- معادلة ارتباط بيرسون

2- اختبار مربع كاي.

3- اختبار مان وتني.

4- اختبار ولكوكسن

الباب الخامس- عرض النتائج:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية، وتم إجراء التحاليل الإحصائية للبيانات المحصل عليها من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي. ومن المقرر عرض النتائج ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

اولاً:- عرض ومناقشة نتائج هدف البحث:-

بناء برنامج تدريبي مقترح باستخدام استراتيجية التزامن".

تم تحقيق هذا الهدف كهدف إجرائي من خلال بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمي المدارس الابتدائية في مدارس مركز نينوى / مدينة الموصل ، كما هو موضح في إجراء البحث ، وتم بناء محتوى البرنامج التدريبي وفقاً لاستراتيجية التزامن وتطبيقه على عينة معلمي المدارس الابتدائية.

التعرف على الفروق في متوسط رتب المجموعة التجريبية ومتوسط رتب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بدرجات التنمية في مهارات تخطيط الدرس.

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الرتب لدرجات التنمية في مهارة التخطيط (للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث).

وللتحقق من هذه الفرضية، طبق الباحث الاحصائية من خلال اختبارا مان وتني لعينة مستقلة للكشف عن الفرق بين متوسط رتب المجموعة التجريبية في درجات التنمية التي دربت على وفق البرنامج التدريبي (3).

الجدول (3)

الفرق بدرجات التنمية في استمارة الملاحظة مهارات تخطيط الدرس

الاختبار	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان ويتني		مستوى الدلالة عند (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
القبلي	10	711.50	32.34	138		دال إحصائياً
البعدي		234.50	11.17	05,0	3.5	لصالح الاختبار البعدي
						(21)،(22)

أن قيمة مان وتني المحسوبة بلغت (3،5)، وهي اقل من القيمة الجدولية (138) بمستوى دلالة (05,0) ودرجة حرية (22و21)، مما يظهر على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبية بدرجات التنمية في الاختبارين القبلي والبعدي لمهارات تخطيط الدرس، ولمصلحة الاختبار البعدي، وعليه ترفض الفرضية الصفرية الرئيسة وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الرتب لدرجات التنمية في مهارة التخطيط للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث. ولمصلحة الاختبار البعدي

ثانياً :-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات:

- 1- تبين من البحث الحالي أن معظم عينة البحث من معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية يحتاجون الى دورات تدريبية في مهارات التخطيط.
 - 2- تضمن البرنامج التدريبي على استراتيجيات وطرائق تدريس متقدمة في اعداد المعلمين والمعلمات على مهارات تخطيط الدرس كان له فاعليته.
 - 3- فاعلية البرنامج التدريبي ، وانه قد أدى دور كبير في مهم في تطوير مهاراتهم.
- 2- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

1. إهتمام المديرية العامة للتربية بدعم معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية من خلال توفير الأدوات و المستلزمات الضرورية للمدارس الإبتدائية.
2. إفتتاح دورات تدريبية تطويرية لمعلمي ومعلمات المدارس الابتدائية لتزويدهن بالخبرات الحديثة التي تساعدنهم في رفع كفاياتهم الوظيفية .
3. ادخال مادة طرائق التدريس الحديثة في كليات التربية وتدريبهم على تنفيذها عملياً وتدريبهم عليها.

3- المقترحات:

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

1. دراسة مشابهة عن مهارات تقويم الدرس لمراحل أخرى.
2. دراسة مشابهة عن الدراسة وربطها بالتفكير الاستراتيجي.

المصادر العربية:

- 1- الحميدي، حامد عبد الله (2011) تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. بحث منشور، قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الأساسية- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت.
- 2- فان دالين، ديوبولد (1984) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، ط4، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 3- النعيمي، محمد عبد العال وآخرون (2015) طرق ومناهج البحث العلمي. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 4- المفتي، محمد أمين (1984) سلوك التدريس. مطبعة نهضة مصر، مؤسسة الخليج العربي، الكويت.
- 5- عابدين، سمر (٢٠٢٠) برنامج المدينة العالمي. مؤتمر الموهبة والإبداع، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 6- عابدين، سمر (٢٠٢٠) التفكير المتزامن وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طالبات جامعة طيبة بالسعودية. مؤتمر الموهبة والإبداع، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 7- عابدين، سمر (٢٠١٩) نظرية التفكير المتزامن. مؤتمر تعليم التفكير، الخبر، المملكة العربية السعودية.

- 8- علام ، صلاح الدين محمود ، (2010) الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9- سمارة، نواف احمد والعدلي، عبد السلام (2008) مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- 10- السكارنة، بلال خلف (2011) تصميم البرامج التدريجية. ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- 11- عبد السمیع، مصطفى وسهیر محمد حوالة (٢٠٠٠) إعداد المعلم - تنميته وتدريبه. دار الفكر، عمان.
- 12- العفون، نادية حسين ومكاون، حسين سالم (2012) تدريب مدرس العلوم وفق النظرية البنائية. دار الصفاء، عمان، الأردن.
- 13- المحيسن، إبراهيم بن عبد الله (2005) المعلوماتية والتعليم - القواعد والأسس النظرية. ط1، دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة.
- 14- البطش، محمد وليد وفريد، كامل أبو زينة (2007) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

Sources:

- 1- Abdeen, S. (2009). **Effective use is based on imagination and creative thinking program** Conference of Gifted people, Amman, Jordan.
- 2- Abdeen, S. (2014). **Theory Concurrent thinking**. Life science journals, 11(12), USA.
- 3- Abdeen, S., (2015). **Thinking out the box with concurrent thinking theory**. IPCIRE2015.USM.
- 4- Abdeen, S & Zuri, M (2015). **The development of Al-Madinah Program**. International journal of current research, 8(2), USA.
- 5- Abdeen, S. (2016). **The design and Effect of Al-Madina Program on Creative Thinking Abilities of Talented EFL Students in Jordan**, USM, Malaysia.

اسماء الخبراء:

✓	✓	✓	✓	أستاذ	تكريت / جامعة تكريت	د. قصي السامرائي	1
✓	✓	✓	✓	أستاذ	تكريت / جامعة تكريت	د. طارق هاشم خميس	2
✓	✓	✓	✓	أستاذ	تكريت / جامعة تكريت	د. رائد إدريس محمود	3

✓	✓	✓	✓	أستاذ مساعد	الموصل /التربية	د . سيف إسماعيل الطائي	4
		✓	✓	أستاذ	بغداد / تربية بنات	د .سندس عبد القادر	5
✓	✓	✓	✓	أستاذ مساعد	تكريت / جامعة تكريت	د. فلاح صالح حسين	6