The effect of interactive whiteboard in the achievement of knowledge of educational psychology and the motivation towards Learning

فاعلية السبورة التفاعلية في تحصيل مادة علم النفس التربوي والدافعية للتعلم

م. رؤى عبد الرزاق عبد الفتاح
جامعة بغداد – كلية التربية / ابن رشد للعلوم الإنسانية

المستخلص:

استهدفت هذه الدراسة الى التعرف فاعلية السبورة التفاعلية في تحصيل مادة علم النفس التربوي والدافعية للتعلم / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد

اختارت الباحثة مجموعتين من الطلبة في كل مجموعة (30) طالب من قسم الجغرافية /الدراسات المسائية /المرحلة الأولى وقامت بإجراء المكافئة بين المجموعة التجريبية والضابطة ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد اختبار بعدي لقياس مدى التحسن الذي طرا في التحصيل لدى الطلبة وكذلك تم إعداد مقياس الدافعية لتحديد دافعية أفراد العينة نحو السبورة التفاعلية

وتوصلت الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى عينة الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية ،اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (6,9) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (5,36) وعند مستوى دلاله (0,05).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة في الدافعية نحو السبورة التفاعلية كأداة تفاعلية ،اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (371,26) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (324,20) عند مستوى دلالة (0,05). وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The study aims finding the effect of interactive whiteboard in the achievement of knowledge of educational psychology and the motivation towards Learning University of Baghdad at college of education /Ibn rushed for human sciences/

The researcher choose two groups of pupils each one contain (30) pupils from the department of geography / evening studies / first stage ,and she make the equalization between the control and experimental group

post test is used to scale, the improvement on the sample of the study, in addition ,preparing a scale of motivation to determine the range of student motivation towards the interactive whiteboard.

The study finds out that there are statistic differences in the performance of the students, in favour of the experimental group - as it is the average scores of the experimental group(6.9) and average scores of control group(5.30) at the level of significance(0.05)

The study reveals that there are statistically significant differences and willing for the students to use the whiteboard as an interactive tools it is the average scores of the experimental group (371,26) and the average scores of control group (324,20) at the level of the significance(0,05).The researcher have some recommendation and suggestions for further studies

المبحث الأول:

مشكلة الدراسة:

يشهد العصر الحالي تطورات هائلة في مجال تقنية المعلومات ، ومن هنا كان لابد من بذل الجهود من اجل مواكبة هذه التطورات بغية الاستفادة القصوى من هذه التقنية ، وما يرتبط بها من اساليب واجهزه حديثة في دعم العملية التعليمية ،ويبرز التعلم الالكتروني كأسلوب من شانه ان يحول الموقف التربوي الى مواقف تعليمية الكترونية ،تساعد المتعلم على اكتساب الخبرات والمهارات ، فيجمع كل الاشكال الالكترونية للتعليم ،ويعد استخدام الحاسبة وجهاز عرض البيانات والسبورة الذكية من ابرز هذه الاجهزة واحدى ابداعات التطور التقني الذي نعيشه اليوم [28] . فاستثمار هذه التقنية في جامعاتنا للارتقاء ببرامج الاعداد الجامعي وأسس تنظيم المحتوى المعرفي والمعنوي والمهاري، واحداث تعلم فعال من خلال برامج التدرب على التقنية الحديثة (السبورة

التفاعلية (smart board) وتوجيه المتعلم الى القيام بسلوك هادف ،كوضع اهداف خاصة تحفزه على القيام بالتطبيقات والانشطة المطلوبة منه [22]

ومن هنا نبعت المشكلة لمعرفة فاعلية السبورة التفاعلية في تحصيل مادة علم النفس التربوي ودافعية للتعلم. لما لاحظته من ضعف في برامج التدرب على السبورة التفاعلية، كمهارة الدمج السبورة التفاعلية في التعلم ،وتوظيف التأثيرات (action) ،وتكوين اسئلة الاختبارات وضبطها ،وتقديم التغذية الراجعة الفورية، وتدني مستوى التحصيل لدى المتعلمين.

أهمية البحث والحاجة اليه:

ان التقدم العلمي الهائل في المجال التكنولوجي والتقني، وما تبعه من تنمية في كافة مناحي الحياة وخاصة التعليم[6].

وفي ضوء هذا الواقع فقد أصبح لزاماً على المسؤولين في مجال التعليم البحث عن وسائل جديدة تساعد الطلبة وترفع من كفاءتهم وخبراتهم وتزيد من دافعيتهم للتعليم، ويرى سكنر إن اعتماد تكنولوجيا التعليم سيخرج المدرسة المدنية من إطار التخلف الذي تعيشه اليوم إلى عالم القرن العشرين بمنجزاته العلمية والتكنولوجية ،فارتباط التكنولوجيا بالتعليم في المؤسسات التعليمية أصبح أمرا لابد منه ولا مناص من تخطيه ، آذ يجب أن يهيئ المتعلم لاستخدام وسائل تكنولوجية حديثة، فتعد التكنولوجيا نقطة مهمة للمتعلم لتهيئته للدخول الى عالم التكنولوجيا يعمل بطاقة الإنسان وينطق باسم التكنولوجيا الحديثة[13] [8].

وبذلك أصبح من الضرورة استثمار التقنية الحديثة وتطبيقها في المواقف التربوية للمساهمة في حل المشكلات التعليمية وتوضيح الأشياء الغير واضحة في أذهان الطلبة من خلال تمثيلها وتجسيدها لهم عن طريق التمثيل الفعلي للموقف التربوي، وتزويده بالخبرة في استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة ومنها السبورة التفاعلية.(Interactive white board) وهي شاشة بيضاء مرتبطة بجهاز حاسوب وجهاز عرض يعرض سطح المكتب على السبورة ويتم الرسم والتخطيط باستعمال ألقلم خاص بالنقر[35]

ومن الأسباب التي أدت إلى استعمال السبورة التفاعلية كتقنية حديثة في تدريس مادة علم النفس التربوي، وإذ أنها تخرج المتعلم من دائرة الحفظ و الاستظهار التي اعتاد عليها الى عملية تفاعلية تتم بين المتعلم والسبورة لما تحويه من ألوان وحركة تثير انتباه المتعلم، وهذا ما لا يفعله المقرر الدراسي والوسائل التقليدية، وبما إن علم النفس التربوي يهتم بدراسة سلوك المتعلم دراسة علمية هادفة تتضمن دراسة استعداد المتعلم وقدراته ودوافعه وتعديل سلوكه ورفع مستوى التحصيل العلمي من خلال دمج التكنولوجيا والأجهزة التعليمية للمحتوى الدراسي، والتي بدورها تعطي معنى ومدلولاً للعبارات اللفظية المجردة [10].

وبالمقابل فان الإلمام التدريسي الجامعي بالكفاءات التكنولوجية لكي تمكنه من تصميم التعليم ، واختيار البرمجيات والمواد التعليمية ،وتسريع عملية التعلم و معرفته بالمهارات التي تسمح بإدخال أساليب تدريسية جديدة ودمجها مع مفردات المادة الدراسية تتطلب بذل المزيد من الجهود ليتمكن التدريسي الجامعي من القيام بدوره داخل القاعة الدراسية في أدارة العملية التربوية بنجاح ، ومن اجل إن يمتاز التدريس بالفاعلية (Activation)لابد من توجيه المتعلم إلى استرجاع وربط وتطبيق المعرفة السابقة لديه بهدف توظيفها كأساس للمعرفة الجديدة مما يساعد على إعادة هيكلية خبرة المتعلم في صورة جديدة تتسم بالانسجام والتوافق[26] [12].

وتنميه قدرة المتعلم على التدريب العملي بحيث يصبح قادراً على الربط بين تقنية السبورة والمواقف التربوية والتي يتم من خلالها استخلاص الإحكام والقوانين وتكوين المهارات السليمة التي تترسخ في ذهنه ،هذا بالإضافة إلى ان التعليم القائم على أساس اهتمامات وميول المتعلم والمتمثلة بالانفعالات والخصائص والوجدانية يكون أكثر صلة بهم وعلى درجة عالية من الدافعية [18].

ويشير العبيدي إلى إن الدافعية" حالة من التوتر الداخلي الناتج عن نقص في حاجة من حاجات الكائن الحي من شأن ان تدفع الكائن الحي إلى القيام بسلوك خاص صوب إشباع تلك الحاجة [20].

ولزيادة الدافعية عند المتعلم لا بد ان تستند إلى عدة أسس منها :البيئة المدعمة ، أهداف التعلم ذات المعنى ،مستوى مناسب من الأسئلة للتحدي (الصعوبة، تضمين المتعة والإثارة داخل القاعة الدراسية ،تقديم أفكار متنوعة وتوظيفها من قبل التدريسي الجامعي) [4] [30].تنبع أهمية الدراسة من خلال:

- استجابة لمقترح وزارة التعليم والبحث العلمي في دمج السبورة الالكترونية في عملية التعليم في الجامعة.
- اتجاه التدريسي الجامعي نحو استعمال السبورة التفاعلية في أسهامها في تجديد لأساليب التعلم والتعليم ولفت الاهتمام الى الوسائل المؤثرة في الموقف التعليمي.
- وتسهم هذه الدراسة في التعرف على كثير من المتغيرات النفسية الأخرى التي تسهم في تحقيق توجهات ايجابية ودرجات مرتفعة في التحصيل والانجاز.

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

1. يهدف إلى فاعلية السبورة في تحصيل مادة علم النفس التربوي لدى طلبة الجامعة.
2. دراسة فروق ذات دلالة احصائية بين السبورة التفاعلية ودافعية التعلم لدى الطلبة في تحصيل مادة علم النفس التربوي.

حدود البحث :

- طلبة المرحلة الأولى من قسم الجغرافية / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، الدراسات المسائية
- مقرر مادة علم النفس التربوي / الفصل الثالث والفصل الرابع
- 2015- 2016

فاعلية Effectiveness

عرفها كلاً من:

- مصطفى وآخرون1989 لغة بأنها " فعل الشيء فعلاً وفعالاً : عمله ، والفاعلية : وصف في كل ما هو فاعل ، والعمل الحميد. [29]
- عطية2008 اصطلاحا بأنها "القدرة على إحداث الأثر ، وفعالية الشيء تقاس بما يحدثه من أثر في شيء آخر. [23]
- التعريف الإجرائي للفاعلية : القدرة على احداث تغيير في سلوكيات المتعلم أثناء عرض المادة الدراسية ومدى تفاعله معها واتقان مهارات التعلم في بيئة تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على تطبيقات الحاسبة السبورة التفاعلية

السبورة التفاعلية:

- عرفه الطوالبة (2010): وهي عبارة سبورة بيضاء ذات الحساسية التفاعلية التي يتم التعامل معها بالقلم ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكومبيوتر وتستخدم في القاعة الدراسية مع الطلبة، والمؤتمرات وورش العمل [15].
- عرفه علي (2011) : بانه نوع خاص من اللوحات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها بالكتابة عليها بقلم خاص بمجرد تمرير يده عليها ويمحو ماكتبه ان اراد بواسطة ممحاة الالكترونية انيقة وهي مجهزة للاتصال بالكمبيوتر واجهزة العرض وبمجرد توصيلها تتحول الى شاشة كمبيوتر عملاقة عالية الوضوح فضلا عن انها مزودة بسماعات وميكروفون لنقل الصورة والصوت [25]

عرفته الباحثة: وهي وسيلة التفاعل بين التدريسي والطالب الجامعي بطريقة ممتعة بحيث تشد انتباه المتعلم طوال فترة المحاضرة وتدفعه نحو التعلم من خلال لمس السبورة والنقرة بالقلم للتحكم بجميع تطبيقات الكومبيوتر وحفظ المعلومات في ذاكرتها.

الدافعية:

- بني يونس(2007) عبارة عن اي شيء مساوي او مثالي يعمل على تحفيز وتوجيه الأداء والتصرفات [7]
- العبيدي (2009)حالة من التوتر الداخلي الناتج عن نقص في حاجة من حاجات الكائن الحي من شأن هذه الحالة إن تدفع الكائن الحي إلى القيام بسلوك خاص صوب اشباع تلك الحاجة [20]

عرفته الباحثة : بأنه المحرك التي يؤدي بالمتعلم إلى القيام بسلوك معين ،وان الطالب المدفوع يجد نفسه مع هدف التعلم بحيث يصبح هدفه هو.

التحصيل:

- معجم اكسفورد 1996: النتيجة الممكنة في انجاز او تعلم شيء ما يحتاج جهد ومهارة [5]

عرفته الباحثة : الدرجات التي حصلت عليها الطلبة المرحلة الأولى في مادة علم النفس التربوي بعد أداء للمحاضرة على السبورة التفاعلية ويتم قياس ذلك من خلال اختباراً بعدي الذي أعدته الباحثة .

المبحث الثاني

دراسات سابقة

- دراسات الأجنبية:

- دراسة (Zittle 2004) هدفت الدراسة اثر استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل طلاب الصف الثالث والرابع الابتدائي في الرياضيات.

تكونت عينة دراسية من (92) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين الأولى (53) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة درست باستخدام أجهزة كومبيوتر مكتبية، والثانية (39) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية ودرست باستخدام السبورة التفاعلية النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلبة في الرياضيات لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات : ان الطلبة الذين تعلموا بالسبورة التفاعلية تعاونوا مع بعضهم البعض بشكل أكبر.

أوصت الدراسة إجراء المزيد من الدراسات للتأكد من أثر السبورة التفاعلية بشكل أوضح وأقوى [36]

- دراسة (Dhindsa and Emran 2006)

هدفت الدراسة أثر استخدام السبورة التفاعلية على تحصيل الطلبة في مادة الكيمياء في بروناي، تكونت عينة الدراسة (115) طالباً وطالبة توزعت على مجموعتين المجموعة الضابطة تكونت من(58) طالباً وطالبة درسوا بطريقة المحاضرة والمجموعة التجريبية تكونت من(57)طالباً وطالبة درسوا باستخدام السبورة التفاعلية وتم استخدام اختبار تحصيلي تكون من ثلاث أقسام) أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة الإجابات القصيرة، أسئلة المقالية) لقياس التحصيل العلمي.

النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلبة في الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار الكلي

الاستنتاجات- ان استخدام السبورة التفاعلية أدى إلى زيادة التحصيل والى التقليل من الفوارق بين الجنسين في التحصيل

أوصت الدراسة: بضرورة استخدام السبورة التفاعلية لمساعدة الطلبة على تعلم الكيمياء على نحو أفضل [33].

- دراسات عربية:
- دراسة ابو رزق (2012):
هدفت الدراسة أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في اكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط التدريسي مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا /كلية التربية
تكونت عينة الدراسة (53) طالباً وطالبة من الطلبة المعلمين حيث وزعوا عشوائيا على مجموعتين تجريبية وضابطة

النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية، وكما ثبتت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اداء إفراد عينة الدراسة في التخطيط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما أظهرت الدراسة ان هناك اتجاهاً إيجابيا نحو استعمال السبورة التفاعلية كأداة تعليمية مع وجود عدد من المشاكل التي واجهتهم اثناء استعمالها ،أوصت الدراسة توفير البرامج والورش التدريبية لزيادة مهارة الطلبة والمدرسين ورفع كفاءتهم في مجال استعمال السبورة التفاعلية وتوظيفها بطريقة فعالة في العملية التعليمية [3].

دراسة جبيلي(2013):
فاعلية الدمج بين استخدام السبورة الذكية ومهارات التفكير وما وراء المعرفي في تحصيل طلبة تكنولوجيا التعليم للمعرفة المرتبطة بمهارات انتاج البرمجيات التعليمية في جامعة جدار الأردنية / قسم تكنولوجيا التعليم
تكونت عينة دراسية من (50) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين الاولى (25) استخدموا السبورة الذكية ووظفوا مهارات التفكير ما وراء المعرفي و (25) المجموعة الضابطة واستخدموا السبورة الذكية من دون توظيف مهارات التفكير ما وراء المعرفي
النتائج أشارت إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة وفي ضوئها قدمت بعض التوصيات التربوية [9]

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

- الأهداف: هدفت الدراسات الى التعرف على أثر استخدام السبورة التفاعلية كدراسة (Zittle2004) ودراسة (Dhindsa and Emran2006)ماعدا دراسة ابو رزق 2012 أثر استعمال التكنولوجيا السبورة التفاعلية في اكتساب الطلبة المعلمين مهارات التخطيط ودراسة جبيلي (2014) فاعلية الدمج بين السبورة الذكية ومهارات التفكير ما وراء المعرفي.
- التصميم التجريبي: استعملت جميع الدراسات التصميم التجريبي والمجموعتين التجريبية والضابطة.
- أداة البحث: لقد تنوعت الدراسات السابقة في استعمالها الاداة المناسبة لجميع البيانات، فكان أداة الاختبار التحصيلي كما في دراسة (Dhindsa and Emran2006) و (Zittle2004) وجبيلي (2013) ودراسة ابو رزق (2012) في اكتساب مهارة التخطيط وبناء مقياس الاتجاه نحو السبورة التفاعلية.
- المراحل الدراسية والعينة: اختلفت المراحل الدراسية التي أجريت فيها الدراسات فكانت المرحلة الابتدائية والمتوسطة كدراسة (Zittle 2004) ودراسة (Dhindsa and Emran2006) والمرحلة الجامعية دراسة أبو رزق (2012) ودراسة (جبيلي، 2013) والتي تتفق مع الدراسة الحالية.
- النتائج : أكدت الدراسات السابقة المستعملة في البحث الحالي على فاعلية السبورة التفاعلية كما في دراسة (Zittle2004)ودراسة Dhindsa and Emran 2006 ودراسة أبو رزق 2012 ودراسة جبيلي2013 والتي تتفق مع الدراسة الحالية.

المبحث الثالث

أولاً: منهجية البحث وإجراءاته: يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات التي تتطلبها تجربة البحث ، فهو يتناول التصميم التجريبي المختار ومجتمع البحث وعينته ، واجراء التكافؤ الاحصائي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فضلاً عن ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد ان وجودها يؤثر في سلامة التجربة ، وتحديد متطلبات البحث وآلية تطبيق التجربة . وقد اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملائمتـه ليحقق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي: وهو مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ونعني بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة بطريقة معينة ،ثم ملاحظة ما يحدث ،أي أنها تغيير مقصود يحدثه الباحث عمداً في ظروف الظاهرة المراد دراستها[17] نوع التصميم (تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي والشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث الحالي.

الشكل (1)

المجموعة	الاختبار	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	القبلي	السبورة التفاعلية	التحصيل الدافعية نحو التعليم	البعدي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية المحاضرة		

ثالثاً: مجتمع البحث: تكون البحث من طلبة جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية للمرحلة الأولى للدراسات المسائية للعام الدراسي 2016-2015 البالغ عددهم (598) طالب وطالبة موزعين على (7) أقسام كما موضح في الجدول (1)

جدول رقم (1)

الجامعة	الكلية	الأقسام	عدد الشعب	عدد الطلبة
بغداد	التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	3	158
		اللغة الإنكليزية	4	171
		اللغة الكردية	1	31
		علوم القران الكريم	2	37
		العلوم التربوية والنفسية	2	67
		الجغرافية	2	94
		التاريخ	3	90
		7 أقسام	16 شعبة	598 طالب وطالبة

رابعاً: عينة البحث: اختيرت عينة البحث من طلبة المرحلة الأولى للدراسات المسائية من قسم الجغرافية وقد بلغ عدد افراد العينة (94) طالبا وطالبة موزعين على شعبتين تضم كل شعبة نسبة متساوية تقريبا من كل فئة من فئات المستويات الدراسة ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول ولإجراء البحث تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) المجموعة الضابطة ،فقد استبعدت الباحثة طلبة الراسبين والمتغيبين عن الاختبار البالغ عددهم (24) طالبا وطالبة اذ بلغ عدد أفراد العينة (60) طلبة بواقع (30) طلبة للمجموعة التجريبية و(30) للمجموعة الضابطة كما هو موضح في الجدول (2)

الجدول (2)

مجموعات البحث	الشعبة	عدد طلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	54	14	30
الضابطة	أ	40	10	30
المجموع		94	24	60

خامساً: مستلزمات البحث:

- المادة الدراسية: حددت الباحثة المادة الدراسية لتدريس مجموعتي البحث المجموعة التجريبية تدرس بالسبورة التفاعلية، والضابطة تدرس بالطريقة بالمحاضرة والمناقشة ونظراً لوجود مفردات خاصة لمادة علم النفس التربوي تم اعتمادها في دراسة الطلبة للمنهج، وتم اختيار موضوعان رئيسيان وهي (التذكر والنسيان)
- الأهداف السلوكية: يعد تحديد الأهداف السلوكية أثر في غاية الاهمية في العملية التعليمية لأنها تسمح بتقويم كفاية التدريس وفعاليته وسهلة القياس لأنها توضح اهداف التدريس في اعتبارات قابلة للملاحظة والقياس [19]،صاغت الباحثة الأهداف السلوكية وتم توزيعها على موضوعات المحتوى التعليمي اذ بلغ عدد الأهداف السلوكية (21) هدفاً سلوكياً وزعت على المستويات الستة للمجال المعرفي لتطبيق بلوم (BLOOM) بواقع (5) أهداف معرفة (2) أهداف للفهم و (1) للتطبيق و (3) أهداف للتحليل (5) أهداف تركيب و (5) للتقويم وبعد ما عرضت الباحثة الأهداف السلوكية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس ولمعرفة صياغة الأهداف ومدى تغطيتها للمحتوى الدراسي، اذا حصلت الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية والجدول (3) يوضح ذلك

جدول رقم (3)
عدد الأهداف السلوكية موزعة حسب الموضوعات

ت	المواضيع	عدد الأهداف السلوكية	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
1	التذكر	14	4	1	1	3	3	2
2	النسيان	7	1	1	0	0	2	3
المجـمـوع		21	5	2	1	3	5	5

- إعداد الخطط الدراسية: هي مجموعة من الإجراءات المنظمة المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية واجه النشاط والوسائل التعليمية المتاحة واستعمالها بحيث تؤدي الى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية [24]

وان نجاح التدريسي الجامعي يتوقف على مدى واقعية الخطط ودقتها ووضوحها، فخطة التدريسي تمثل قاعدة الارتكاز في العملية [1]

ولقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات التي سيتم تدريسها خلال مدة تجريبية من مادة علم النفس التربوي للمرحلة لكل مجموعة من مجموعات البحث، وعرضت الباحثة النموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس، والقياس والتقويم وقد أبدوا ملاحظاتهم القيمة، وتم إجراء التعديلات اللازمة بذلك أصبحت الخطط جاهزة للتجريب

سادساً أداتا البحث:

- مقياس الدافعية : لمعرفة دافعية الطلبة نحو السبورة التفاعلية كأداة تعليمية وبناء على مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي حصلت عليها الباحثة اعتمدت مقياس الدافعية نحو التعلم المعد من قبل رحيم ،2012[11]كونه مصمم للبيئة العراقية ويتمتع بالصدق والثبات وأعتبر ملائم لأغراض البحث الحالي وذلك لعده من احدث الاختبارات التي حصلت عليها الباحثة في هذا المجال ، إذ يعد مقياسا ً جديدا ً من حيث زمن إعداده لقرب الفاصل الزمني بين إعداد الاختبار ووقت تطبيق البحث الحالي ، تشابه البيئة التعليمية للعينة التي أعدت لها الاختبار وعينة البحث الحالي ، قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الاولية على بعض من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وطلبت ابداء الراي حول كفاية الاستبانة ومدى مناسبة الفقرات ، واقتراح تعديل ،وإضافة او حذف اياً من فقرات الاستبانة وبناءأ على ملاحظات المحكمين تم أعادة صياغة خمس فقرات ودمج اثنين وحذف واحدة ،وقد تم التأكد من ثبات الاستبانة عن طريق توزيعها على طلبة الجامعة البالغ عددهم 30 من غير عينة الدراسة وطلب منهم تعبئة الاستبانة وبيان آرائهم حول وضوح اسئلتها وفقراتها . وبعد ذلك تم حساب معامل الاتساق الداخلي وفق كرونباخ الفا وبلغت قيمة معامل الثبات (0.83)وتعتبر مؤشرا مشجعا لتحقيق الهدف الذي اعدت الاداة لأجله.
- تكافؤ مجموعين البحث: حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على تبين التكافؤ بين مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث غير تأثير المتغير المستقل لذلك يجب ضبطها ومنها:
- التحصيل الدراسي للآباء.
- دافعية على التعلم لدى طلبة الجامعة .

- الدافعية نحو التعلم:

للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير تم تطبيق مقياس الدافعية التعلم لدى طلبة الجامعة وبعد تطبيق الاختبار تم حساب متوسط درجات كل مجموعة اذ بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة في مقياس الدافعية التعلم القبلي (345.1) والانحراف المعياري قدره (34.49) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية التعلم لدى طلبة الجامعة القبلي (345.8) والانحراف المعياري (28.11) وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين اتضح انها ليست ذات دلالة إحصائية، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.0106) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ويعني هذا ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير مقياس دافعية التعلم القبلي لدى طلبة الجامعة، جدول (4) يوضح ذلك

جدول رقم (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والمجدولة كدرجات طلبة مجموعتي البحث الدافعية للتعلم

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة عند
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	345.8	28.11	58	0.0106	2	0.05
الضابطة	30	345.1	34.49				

ب - الاختبار التحصيل: اعد الاختبار التحصيلي أداة قياس منظمة تعد للحصول على تقدير كمي لمستوى تحصيل الطالب للمعلومات والمهارات في المادة الدراسية التي سبق وان تعلمها وتم إعداد مجموعة من الاختبارات كما مبين الآن [31]

الاختبار التحصيل:

- لتحقيق التكافؤ بين المجموعة التربوية التجريبية والمجموعة الضابطة استعملت الباحثة الاختبار .وذلك عن طريق توجيه أسئلة لجميع الطلبة مكونة 24فقرة من فقرات مقاليه واختيارات متعددة اذ جرى تطبيق الاختبار القبلي في 1-2-2016وحسب جدول المحاضرات المعلن في الجامعة، وبعد استخراج المتوسطات الحسابية لطلبة المجموعة التجريبية والضابطة واستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق، اتضح ان الفروق ليست بذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 اذا كانت القيمة التائية المحسوبة أصغر مـن القيم الجد ولية وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتين في درجة الاختبار القبلي والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية كدرجات مجموعتين البحث في الاختبار القبلي

مجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية		مستوى دلالة
					المحسوبة	الجد ولية	
التجريبية	30	7.2667	2.3915	58	0 .892	2	%0.05
الضابطة	30	6.9000	2.5777				%0.05

وكما أعدت الباحثة اختباراً تحصيلا في ضوء الأهداف السلوكية التي تم أعدادها لقياس (السبورة التفاعلية) في تحصيل مادة علم النفس التربوي.

- **أعداد جدول المواصفات:**

وتعد الخريطة الاختبارية أحد المتطلبات الأساسية إعداد الاختبار التحصيل لأنها تتضمن توزيع مفردات الاختبار وفق محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وكذلك توفير صفة الشمول للاختبار [16]فضلا عن انها لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح، وتساعد على ثبات الاختبار دقة نتائجه، حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار مقاليه والجدول (6) يوضح ذلك

جدول رقم (6)

الأهمية النسبية للمحتوى وعدد فقرات الاختبار ألتحصيلي

ت	موضوعات	اهداف السلوكية للمحتوى	أهمية نسبة المحتوى	عدد فقرات الاختبار التحصيلي					المجموع 100%
				معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
1	التذكر	14	%66.67	4	1	1	3	3	2	14
2	النسيان	7	%33.33	1	1	0	0	2	3	7
	2	21	%100	5	2	1	3	5	5	21

صدق الاختبار :التأكد من صحة الاختبار وقدرته على قياس الأهداف السلوكية والتي وضع من اجله، اعتمدت الباحثة الي استعمال الصدق الظاهري وهو المظهر العالم للاختبار من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، فضلاً عن انه يتناول تعليمات الاختبار ودقته ودرجة وضوحه وموضوعيته ومدى مناسبته للغرض الذي وضع من اجله [2].

ويتم التحقق من الاختبار بعرضه على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي إما صدق المحتوى فمن خلال إعداد جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية، وعرضه مع الاختبار على الخبراء والمتخصصين للتثبيت من صدق المحتوى لفقرات الاختبار وصلاحياتها.

صياغة تعليمات الاختبار:

- تعليمات الإجابة :تضمنت تعليمات الإجابة عن الاختبار مايأتي:
- توضيح الهدف من الاختبار وما يقيسه
- تبيان عدد الأسئلة ومجموع الفقرات
- على الطالب قراءة فقرات الاختبار بدقة وتأن والإجابة عنها بما يراه صحيحاً
- الإجابة على ورقة الاختبار نفسها
- توضيح كيفية الإجابة على الاختبار (السؤال الأول ،السؤال الثاني).
- تعليمات التصحيح : تضمنت تعليمات التصحيح إعطاء درجة واحدة للفقرة التي يجاب عنها إجابة صحيحة، وصفرا للفقرة التي يجاب عنها إجابة خاطئة ،وعوملت الفقرات المتروكة ،والفقرات التي لاتكون الإجابة عنها واضحة او تحمل أكثر من إجابة معاملة الإجابات الخاطئة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

مستوى صعوبة الفقرات :تراوحت معامل الصعوبة لفقرات الاختبار بين (0.63 – 0.28) ويرى بلوم bloom ان الاختبار يعد جيدا اذا كانت فقراته تتراوح في نسبة صعوبتها بين (0.60 – 0.50) في حين يعد مقبولا اذا كان معدل صعوبتها بين (0.80 – 0.20) [32] لذا قبلت فقرات الاختبار جميعها.

قوة تمييز الفقرات

يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا ،بالنسبة الى الصفة التي يقيسها الاختبار [27]وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ،وجدت الباحثة انها كانت (0.36) ويرى EBEL ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (0.30 فأكثر) [34]

ثبات الاختبار :ان ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج او قريبة منها، اذا ما اعيد على الافراد انفسهم تحت الظروف نفسها [14]وقد تم حساب ثبات الاسئلة الموضوعية بطريقة التجزئة النصفية اذا بلغ معامل ارتباط (0.68) بعد التصحيح باستعمال معادلة سبيرمان بلغ معامل الارتباط (0.81) وهو يعد معامل ثبات جيد .

تطبيق التجربة

قامت الباحثة بالإجراءات الاتية في انشاء تطبيق التجربة وهي:

- طبقت الباحثة بنفسها التجربة على طلبة مجموعتين البحث(التجريبية والضابطة)
- بدأت الباحثة بنحو فعلي يوم الأحد 21 -2 -2016 وينتهي يوم الأربعاء 24-4-2016
- التحضير التدريسي موضوع التذكر والنسيان لمادة علم النفس التربوي باستعمال السبورة العادية, وتحويلها الى سبورة تفاعلية وتطبيقها في دمج الموضوعات الدراسية مع هذه التقنية ثم التأكد من صدقها وثباتها.
- تدرس وحدة (التذكر والنسيان) للمجموعة التجريبية باستعمال السبورة التفاعلية، والمجموعة الضابطة تدرس نفس الوحدة بدون السبورة التفاعلية وتطبيق اختبار بعدي على المجموعتين، وتجمع البيانات وتعالج إحصائيا.

الوسائل الإحصائية:

- الحقيبة الإحصائية :SPSS لاستخراج التكافؤ بين مجموعتي البحث والنتائج الخاصة بالبحث الحالي.
- معامل الصعوبة : استعملت الباحثة هذه الوسيلة لحساب معامل صعوبة الفقرة للاختبار للفقرات الموضوعية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا + مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا}}$$

- معامل قوة تمييز الفقرات لاستخراج قوة تمييز الفقرات الموضوعية للاختبار التحصيلي:
- $$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$$

[21]

- معادلة سبيرمان – براون (Spearman – Brown Coefficent):
- $$\text{معامل رث} = \frac{(ر2)}{1 + ر}$$ [2]

المبحث الرابع

عرض نتيجتي البحث وتفسيرهما:

أ – عرض النتيجة:

لاختبار فرضية البحث الصفرية التي تنص على أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي تدرس مادة علم النفس التربوي باستعمال السبورة التفاعلية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي تدرس مادة علم النفس التربوي بالسبورة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي).

ولأجل ذلك أجرت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين وصححت إجابات الطلبة ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين توصلت الى أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي استعمل في تدريسها السبورة التفاعلية بلغ (6.9) درجة ، في حين بلغ درجات ومتوسط طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالمفردات المقررة (5.366) درجة ، وكانت القيمة التائية المحسوبة لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي (2.391) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58).

ولما كان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة ، والقيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية فهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، وهذا يدل على أن السبورة التفاعلية كان له الاثر الواضح في زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية وبذلك تقبل الفرضية الاولى الجدول (7) يوضح ذلك .

جدول رقم (7)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	6.9	2.57	58	2.391	2	دالة إحصائية عند مستوى 0.05
الضابطة	30	5.366	2.38				

جدول رقم (8)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لدرجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية للتعلم

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	371.266	29.06	58	6.296	2	دالة إحصائية عند مستوى 0.05
الضابطة	30	324.20	28.83				

التحقق من الفرضية الصفرية الثانية يتضح ان هناك فرق ذا دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية في مقياس الدافعية للتعلم اذا ان قيمة التائية المحسوبة البالغة (6.296) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (58) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) وبذلك تقبل الفرضية الاولى وجدول (8) يوضح ذلك.

تفسير النتيجة :

في ضوء النتائج التي اسفر عنها البحث الحالي تبين :

- أن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال السبورة التفاعلية في تنمية إنتاج الاسئلة الذاتية عند الطلبة اكثر من المجموعة التي درست باستعمال السبورة العادية للمجموعة الضابطة وذلك يفسر ان الخطوات التي اتبعوها والادوات التي استخدموها ساعد بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة بعض المؤثرات من صورة وصوت الأمر الذي ساهم في توسيع خبرات المتعلم ، وتيسير بناء المفاهيم فضلا عن استثارة اهتمامه وإشباع حاجته للتعلم .
- بشكل عام ان الهدف الأساسي من هذا البحث قد تحقق ، إذ عمل على استعمال متغيرات حديثة وجديدة في احد أهم مواد العلوم النفسية ، ومعرفة أثرها عند طلبة المرحلة الجامعية .

الاستنتاجات :

- ان التدريس بالسبورة التفاعلية يسهم في اثارة انتباه الطلبة وزيادة من تشويقهم لإداء دروس تطبيقية لمواد دراسية اخرى.
- يمكن مشاهدة المحاضرة في الوقت المناسب الذي يحدده الطالب ،كما يمكن من اعادة تشغيل المحاضرة او جزأ منها في اي وقت لمراجعة الاجزاء الصعبة.
- تجريب عرض المحاضرة قبل تقديمه للطلبة للتأكد من صلاحية الادوات وسلامة العرض وتلافي الاخطاءالتقنية اثناء العرض.
- تقويم التدريسي الجامعي لنفسه في اثناء تقديم العرض من حيث مدى كفاية العرض ومدى مناسبته للموضوع المستهدف للتعلم.
- ان تكنولوجيا السبورة التفاعلية مكنت طلبة الجامعة بالتطبيق العملي من ربط المفاهيم العلمية وترسيخها في اذهانهم .

التوصيات - :

- تشجيع التدريسي على اعداد الدروس اليومية بالربط بين جوانب المادة باستعمال السبورة التفاعلية.
- العمل على اعداد دورات تدريبية لأساتذة الجامعة لتعزيز مهارتهم وتنشيطها في مجال استعمال السبورة التفاعلية وكيفية التعامل مع الحاسبة,والانترنت ونقل البروفايل عن طريق الايميل الى جميع الطلبة لاسيما ان كافة الاعمال المتعلقة بالجامعة متجهة نحو التكنولوجيا المحوسبة.

المقترحات:

- دراسة اتجاهات التدريسيين الموجودة في المسبوق نحو استعمال السبورة التفاعلية للتأكد من فاعلية استعمالها وقدرتها على رفع كفاءة العملية التعليمية.
- اجراء دراسة مماثلة لذوي الاحتياجات الخاصة لعلاج المشكلات النفسية والسلوكية .
- اجراء دراسة مشابهة للبحث الحالي في مراحل دراسية اخرى اوفي مواد اخرى.

المصادر

1. أبو جادو، صالح محمد علي ومحمد بكر(2009) علم النفس التربوي، ط7، عمان، دار المسيرة.
2. الامام، مصطفى محمود، وأنور حسين عبد الرحمن، وصباح حسين العجيلي (1990)، التقويم والقياس، بغداد، دار الحكمة.
3. أبو رزق، ابتهال محمود (2012) أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط التدريسي مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الأمارات العربية المتحدة.
4. أبو رياش، حسين محمد، وتسليم محمد شريف، عبد الكريم الصافي (2009) أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظري والتطبيق، ط1 ، عمان، وزارة الثقافة.
5. اكسفورد ،ربيكا (1996) استراتيجيات تعليم اللغة ،ترجمة محمد دعبور ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
6. بسيسو، نادرة غازي (2013) اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية، وزارة التربية والتعليم العالي.
7. بني يونس، محمد محمود (2007) سيكولوجية الدافعية والانفعالات، عمان، دار الميسرة.
8. جامعة القدس المفتوحة (2008) تكنولوجيا التعليم، منشورات جامعة القدس، ط2 ، رقم المقرر.5202
9. جبيلي، إبراهيم (2013) فاعلية الدمج بين استخدام السبورة الذكية ومهارات التفكير ما وراء المعرفي في تحصيل طلبة تكنولوجيا التعليم للمعرفة المرتبطة بمهارات انتاج البرمجيات التعليمية، مجلة اردنية في العلوم التربوية، مجلد 10 عدد1.
10. الحيلة، محمد محمود (2003) طرائق التدريس واستراتيجياته، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
11. رحيم ،هند صبيح (2012): دراسة مقارنة في الخصائص القياسية لمقياس دافعية التعلم المبني وفقاً لنظرية القياس التقليدي ونظرية السمات الكامنة. جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، اطروحة دكتوراه غير منشورة
12. .رسول خليل إبراهيم، أسامة حميد حسن، فاضل زامل صالح، عبد الكريم محسن محمد، عبد الكريم حسن بندر، هديل عبد الوهاب العبيدي (2011) علم النفس التربوي، حاء، مطبعة محافظة ديالى المركزي.
13. شمي، نادر سعيد، وإسماعيل سامح، سعيد محمد، مصطفى عبد السميع (2008) مقدمة في تقنيات التعليم، ط1، عمان، دار الفكر للنشر.
14. الصمادي والدرابيع ،عبد الله ،ماهر (2004) القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ،ط1،دار وائل للنشر والتوزيع
15. الطوالبة، باسم الصرايرة، أستاذ غالب أبو سلامة (2010) تكنولوجيا الوسائل المرتبة، ط1، عمان، دار وائل للنشر.
16. الظاهر، زكريا محمد (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية، الأردن، مكتبة دار الثقافة للنشر.
17. عبد الرحمن، أنور حسين، عدنان حقي زنكنة (2007) الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، وبغداد.
18. عبد السميع، (2008) مقدمة في تقنيات التعليم، ط1، عمان، دار الفكر.
19. عبد الهادي ،نبيل (2001) القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ،ط2، عمان ،الاردن دار وائل للنشر للطباعة والنشر
20. العبيدي، محمد جاسم، (2009) مدخل الى علم النفس العام، ط1، دار الثقافة للنشر.
21. العجيلي، صباح حسين، (2001) مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد.
22. العزاوي، إزهار قاسم محمد، (2006) صعوبات تدريس مادة القياس والتقويم في كليات التربية جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسي والطالب، جامعة بغداد / تربية ابن رشد
23. عطية، محسن علي (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1، دار صفاء للنشر ، عمان
24. عليان، شاهر ربحي (2010) مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، عمان، دار الميسرة.
25. علي ،محمد السيد (2011) موسوعة المصطلحات التربوية ، عمان ،ط1 ،دار المسيرة للنشر
26. العمري، علي (2010) السبورة التفاعلية وتعريفها، بوابة رسالة ماجستير مصادر التعليم.
27. عودة،احمد سلمان (1985) القياس والتقويم في العملية التدريسية ،جامعة اليرموك ،المطبعة الوطنية
28. المسلم ،ابراهيم احمد (2013) التقنية الحديثة في التعليم ،صحيفة الشرق ،الرياض ،العدد541
29. مصطفى ، ابراهيم واخرون ، 1989 المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، دار الدعوة للنشر والتوزيع ، اسطنبول ، تركيا .
30. مقبل، رشاد عبادة (2012) أثر برنامج تدريبي مصمم وفق نظام الكفايات التكنولوجية التعليمية في أداء أعضاء هيئة التدريس واتجاههم نحوه، دراسة تجريبية في كلية التربية جامعة عمران في الجمهورية اليمنية، أطروحة دكتوراه.
31. نشوان ،يعقوب حسين (1999) اساليب تدريس العلوم ،ط1، عمان ،جامعة القدس المفتوحة

المصادر الاجنبية :

32-Bloom, B.S. and others(1977) Taxonomy of Educational objectives, Longman, INE, New York

33-Dhindsa, H.S. and Emran, SH (2006) use of the interactive white board in constructivist teaching for higher student achievement. Proceedings of the second Annual conference for the middle east teacher of science, mathematics, and computing (pp. 175-188) Abu Dhabi, UAE.

34-Ebel,R.l (,1977)Essentials of educational measurement New jersey: prentice-hall,inc,Englewood cliffs.

53-Marzano,R(2009) teaching with interactive white boards. Educational leadership,67(3) 80-82

36-Zittle, F.J (2004) Enhancing native American mathematics learning: The use of smart board-generated virtual manipulative for conceptual understanding. Retrieved November 14, 2010 from http://edcompass.smarttech.com/nr/rdonlyres/3e2aao63b-6737-400f-bd07-id239c42b729/o/zittle.pdf

الملحق (1)

أسماء الخبراء والمحكمين التي استعانت بهم الباحثة

الاسم	التخصص	مكان العمل
أ.د حسن علي العزاوي	ط. ت. اللغة العربية	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الإنسانية
أ.د. ثناء يحيى قاسم	ط.ت. جغرافية	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الإنسانية
أ.د ياسين حميد عيال الربيعي	قياس وتقويم	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الإنسانية
أ.م.د. نجدت عبد الرؤوف	ط. ت. جغرافية	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الانسانية
ام.د. خالد جمال جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الانسانية
م د اسماعيل حسن عبد الله	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الانسانية
أ.م.د. أحلام جبار عبد الله	علم نفس التربوي	كلية التربية ابن رشد / للعلوم الانسانية

الملحق (2)

خطة دراسية للمجموعة التجريبية (باستعمال السبورة التفاعلية لمادة علم النفس التربوي)

الموضوع: التذكر والنسيان كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية /قسم الجغرافية

المرحلة: الأولى الوقت :45 دقيقة

الأهداف السلوكية

جعل الطالب قادرا على إن /

- يُعرف التذكر
- يعدد إشكال التذكر
- يُعرف النسيان
- يصمم مخططا يوضح فيه أنواع التذكر
- يبين رأيه في تقليل اثر النسيان
- يقترح تصوراً للعوامل التي تؤثر في الذاكرة البشرية
- يوضح ايجابيات النسيان
- يستنتج العوامل التي تؤدي إلى النسيان

الأهداف الوجدانية : يثمن دور العلماء في تعريفنا بظاهرة النسيان ،والنظريات المفسرة للنسيان، يكون اتجاهات إيجابية حول النسيان في كونه نعمة في بعض الأحيان.

الوسائل التعليمية :لإثارة انتباه الطلبة نحو الدرس اعتمدت: السبورة الكترونية "التفاعلية " ،القلم الخاص بالكتابة على السبورة لتدريبهم على الكتابة بالقلم باستعمال الأدوات الموجودة على السبورة في مسح وتعديل واضافة المفاهيم التي تدعم موضوعات الدراسة ،عرض (power point لموضوعي التذكر والنسيان) ، تقديم فيديو توضيحي عن أهمية التذكر والنسيان في حياة الإنسان

سير الدرس:

ويقسم إلى:

أ- التمهيد (المقدمة): (10 دقائق)

اعتمد الإلقاء في التنويه إلى موضوع الدرس إلا وهو التذكر فنقصد بها ظاهرة نفسية ووظيفة عقلية عليا،وهي تستلزم ميكانزيمات متعددة الجوانب والاتساق ولها علاقة وثيقة بالدماغ، والتي تمكنه من تلقي التأثيرات الخارجية والحصول على المعلومات ،وتجعله قادرا على تنظيمها، ومعالجتها وترميزها والاحتفاظ بها، واستخدمها في السلوك المقبل عند اللزوم .

ب- العرض: (25 دقيقة)

اعتمد الإلقاء المدعم بالسبورة التفاعلية مع الأسئلة الفكرية القصيرة التي تفعل دور المتعلم في الموقف التعليمي فابدأ الدرس بتعريف السبورة التفاعلية : بأنها شاشة بيضاء يتفاعل معها الطالب ذهنيا مستخدما حواسه المختلفة من خلال التركيز على الأدوات الموجودة على يمين اللوحة واستخدامها في كتابة الفكرة الرئيسية والأفكار المرتبطة بها ورسم المخططات الدراسية ، وتتميز بقدرتها على تحويل المحتوى التعليمي إلى محتوى الكتروني يمكن التفاعل معه مسحه او تعديله وتخزينه للاستخدام في المرات القادمة،وسنتعرف كل ما يرتبط بمفهوم درسنا (التذكر والنسيان)من خلال السبورة التفاعلية على وفق الأتي :

- المدرسة :ما المقصود بالتذكر وماهي أشكاله ؟
- الطالب :هو احد العمليات العقلية الرئيسية التي يمارسها المتعلم في كل موقف يواجهه ،اذ ان التذكر يعني المخزون الذي يمكن استعماله في المواقف المختلفة
- المدرسة : ممتاز .وما أشكال التذكر ؟
- الطالب :الاسترجاع . التعرف . الاحتفاظ
- المدرسة : احسنت وما النسيان ؟
- الطالب :هو عجز طبيعي جزئي او كلي (دائمي او موقفي) عن تذكر ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومهارات حركية .
- المدرسة :احسنت .
- تعرض المدرسة/تمريناً توضيحياً لتعويد الطالب على تكوين صورة في الذاكرة، مطابقة للصورة المرئية. فمثلاً، إذا رأى الطفل زهرة في آنية موضوعة على منضدة، ثم أغلق عينيه، وتخيل شكلها وحجمها. وعندما تصبح الصورة واضحة ومتمكنة في خيال الطفل، يبدأ من حوله في سؤاله عن الصورة التي رآها ورسمها في ذاكرته، مثل: ما لون الزهرة؟ كم كان ارتفاع الماء في الآنية؟ ما لون الماء في الآنية؟ ماذا كان يوجد على يسار ويمين الآنية؟ ماذا كان خلف الآنية؟ ما لون المنضدة. ثم يسمح للطفل بفتح عينيه مرة أخرى وتوضيح الأخطاء التي وقع فيها، ثم يغلق عينه مرة أخرى وتعاد عليه الأسئلة مرة أخرى. وهكذا حتى يعي تفاصيل الصورة المطلوبة، وبذلك، يقول أصحاب هذه الطريقة، أن الطفل ستتولد لديه مقدرة فائقة على الملاحظة، والتذكر، واسترجاع المراد حفظه بسهولة ويسر
- التعرف على الخبرات السابقة للطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية :

س/ استنتج اليات التذكر ؟

س/ عرف بأسلوبك الخاص مفهوم النسيان ؟

س/لماذا يحدث النسيان ؟

س/هل للنسيان ايجابيات ؟
س/ وازن بين الترميز والتخزين والاسترجاع ؟
تناقش المدرسة كيفية التقليل من اثر الانطفاء ؟
ثم تعرض مخططاً توضيحيا لأنواع الذاكرة ؟
ج- التلخيص والتقويم: (10 دقائق)
أحاول من خلال الإلقاء والاستعانة بالسبورة التفاعلية تذكير الطلبة بأهم المعلومات التي وردت في الدرس ،ولمعرفة ماتحقق من أهداف سلوكية أوجه الأسئلة الاتية :
س/ ما الإجراءات التي يقوم بها التي يقوم بها المتعلم لتحسين الذاكرة ؟
س/كيف تقلل من اثر النسيان؟
س/ما سلبيات النسيان ؟
د- الواجب البيتي /تحضير الموضوع(انتقال اثر التعلم) من صفحة28الى صفحة 32

ملحق رقم (3)
استبانة اراء الخبراء بشان صلاحية الاختبار التحصيلي

جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية
م/استبانة اراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي
الاستاذ الفاضل .....
اللقب العلمي .....
التخصص .....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تروم الباحثة أجراء بحثها الموسوم (فاعلية السبورة التفاعلية في تحصيل مادة علم النفس التربوي والدافعية للتعلم) ومن متطلبات البحث إعداد اختبار تحصيلي لموضوعي التذكر والنسيان من مفردات مادة علم النفس التربوي ،ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية وسعة الاطلاع في هذا المجال أضع بين أيديكم الاختبار ألتحصيلي راجية التفضل بإبداء ملاحظاتكم القيمة وآرائكم السديدة في تقويم مدى صلاحية فقراته وتعديل ما ترونه مناسباً
ولكم جزيل الشكر والامتنان

الباحثة
رؤى عبد الرزاق عبد الفتاح

ارشادات الاختبار التحصيلي

الاسم
القسم
الكلية
المرحلة
اعزائي الطلبة : يتضمن الاختبار من سؤالين الاول 10 فقرات لكل فقرة درجة واحدة اما السؤال الثاني فيتكون من 10 فقرة مقاليه
اقرا السؤال بكل دقة واجب عنه بالجواب الذي تراه صحيحا.
المطلوب :
الاجابة على ورقة الاختبار .
قراءة كل سؤال بدقة وامعان .
ملى المعلومات في اعلى الصفحة

اسئلة اختبار التحصيلي علم النفس التربوي
س 1)الفرع الاول : ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة للفقرات الاتية (لكل فقرة درجة واحدة)
1. ان الدراسات التي اثبتت انه كلما استخدم الفرد خبراته على فترات زمنية غير متباعدة ادى الى :
أ) مستوى التعلم والاتقان ب)التداخل يؤدي الى نسيان المعلومات ت)مستوى الاحتفاظ مرتفع
2. يكون احساس الفرد المفرط بشخصه ووجوده عائقا له عند التذكر
أ) الحالة الانفعالية ب) تشتت الانتباه ت)الشعور الذاتي
3.يعد كل مما يلي من العوامل المؤثرة في النسيان ماعدا
ا) تشويه ب) تداخل ت)تنظيم
4. من خصائص الذاكرة طويلة المدى سعتها للمعلومات يكون
أ) محدود ب)متوسطة ت) غير محدودة
5. ان الاحتفاظ يتناسب ايجابيا مع تعلم مهارة حركية او شئ أخر سبق إن تعلمه الفرد يسمى
أ) مستوى التعلم الأصلي ب)درجة المعنى في المادة ت) معدل التعلم الاصلي
س1) الفرع الثاني : ضع علامة (/) او خطا امام كل فقرة من فقرات الاتية
1- يقصد بالاسترجاع تسميع المادة المتعلمة
2- عندما يكون التعلم سريعا فان النسيان يكون سريعاً
3- النسيان في نظرية الكبت يعتبر دافعاً شعورياً
4- يرى بروديت ان المنبه الذي يمر بالذاكرة الحسية يستغرق وقتا اقل من نصف ثانية
5- ان درجة ارتباط الخبرة تعد من العوامل الخاصة بالمتعلم نفسه
6- يمكن عد النسيان شرطاً ضرورياً لعملية التعلم
س2) اجب عما يأتي بدقة واختصار :
1- تعد الذاكرة من الأجزاء الضرورية في عملية التعلم لماذا ؟ .....
2- ابدي رأيك بإيجابيات النسيان.....
3- يقصد بنظرية الضمور ؟.....
4- ما الإجراءات التي يقوم بها المتعلم لتحسين ذاكرته ؟.....
5- صمم مخططاً توضيحياً لا أنواع الذاكرة .....
6- ما مفهوم النسيان ؟.....
7- يعود سبب ان البعض يتذكر افضل من غيره؟.....
8- ما المقصود بعامل الكف ؟.....
9- ما أشكال التذكر ؟.....
10-وازن بين الترميز والتخزين .....

جامعة بغداد
كلية التربية – ابن رشد للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ مقياس دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة

اخي الطالب... اختي الطالبة
بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن استجابتك حول الدافعية نحو بعض قضايا التعلم لذا ترجوا قراءة الفقرات بصورة دقيقة والاجابة عنها بموضوعية، وبدون ترك أي فقرة بدون إجابة، واختيار بديل واحد فقط لكل فقرة، وان اجابتك لن تستعمل الا لأغراض البحث العلمي.

1-تركيز تفكير الطلبة بالدرس والابتعاد عن التفكير بمشكلات الحياة:

الفقرة	البـــدائـــل				
	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	لا ابداً

المثال أعلاه يوضح لك طريقة الإجابة، ثم وضع إشارة (×) في المكان المناسب من ورقة الإجابة المنفصلة.

الباحثة

مقياس دافعية التعلم بصورته النهائية

ت	الفقرات	البـــدائل				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	لا ابداً
1.	يرغب الطلبة في اهداف يسعون الى تحقيقه في المستقبل					
2.	المستقبل المجهول عند الطلبة يقلل اندفاعهم نحو التعلم.					
3.	معظم ما يتعلمه الطلبة في الجامعة غير مجدٍ في الحياة المهنية او العملية.					
4.	تنصب اهداف الطلبة على تحقيق مركز اجتماعي عالٍ.					
5.	ينبغي للطلبة ان يؤمنوا بان العلم لا حدود له.					
6.	يعمل الطلبة جاهدين الى الوصول الى مستوى علمي افضل.					
7.	فشل الطالب في سنوات دراسته الأولى يجعله متوقعاً الفشل في المستقبل.					
8.	ينحصر هدف الطلبة من الالتحاق بالجامعة الحصول على شهادة جامعية.					
9.	يحمل الطلبة لجامعتهم كل الحب والولاء وعرفاً بالجميل.					
10.	ينصب تفكير الطلبة على سبل تحقيق الأهداف التي يتمنوها.					
11.	ابراز اهداف الطلبة منافسة زملائهم من اجل النجاح.					
12.	فشل الطلبة في إتمام المهام الموكلة اليهم تشعرهم بالملل والإحباط.					
13.	يكون الفشل دافعياً للطالب الجامعي لبذل مزيد من الجهد في المستقبل.					
14.	هدف الدراسة الجامعية الحصول على وظيفة ذات مردود مادي.					
15.	من ابرز الأولويات التي يسعى الطلبة الى تحقيقها النجاح في الدراسة.					
16.	تتطلب معالجة المواقف من الطلبة قدراً كبيراً من التفكير.					
17.	تمتع الطالب بقدرات ومهارات تساعده على الوصول الى حلول لمشكلاته.					
18.	حضور الطالب الى محاضرة واشراكه في المناقشة وابداء الراي يشعره بالسعادة.					
19.	يتردد الطالب عن الدخول قاعة الدرس في حالة عدم أدائه الواجبات.					
20.	تعاون الطالب مع زملائه على فهم الدروس الصعبة دليل وعيه وحرصه.					
21.	يرغب الطلبة في الوصول الى مستويات اعلى في الدراسة					
22.	يستهدف الطلبة في الجامعة تعلم أساليب جديدة في الدراسة					

	والبحث.					
.23	مواجهة الطالب لصعوبات الدراسة يزيده قدرة ومهارة على التغلب عليها.					
.24	يبحث الطلبة عن المعلومات الإضافية لإثراء موضوعات الدراسة الجامعية.					
.25	يستفيد استفادة قصوى من خبرات أساتذة الجامعة في الحياة العملية.					
.26	يعمل الطالب جاهداً للتفوق على زملائه.					
.27	يتحمل الطالب مسؤولية كبيرة حتى يكمل دراسته الجامعية.					
.28	يركز الطلبة اهتمامهم على الدروس بالرغم من مشكلات الحياة.					
.29	يدرك الطالب بذل المزيد من الجهد لتحقيق الأهداف بعيدة المنال.					
.30	تنظيم الطلبة لحياتهم الدراسية يساعدهم على تنظيم أوقات مطالعتهم.					
.31	انصراف الطلبة على الأمور الترفيهية يزيد من صعوبة فهم المواد الدراسية.					
.32	يرغب الطلبة في التقليل من العلاقات الاجتماعية في الجامعة بشكل نسبي.					
.33	يعد بعض الطلبة النشاطات الرياضية اهم من النشاطات الدراسية.					
.34	يعتمد بعض الطلبة على الغش للحصول على تحصيل عال كلما سنحت الفرصة لذلك.					
.35	يقوم الطلبة بأعمال داخل الجامعة تنمي فيهم روح المسؤولية.					
.36	يسعى الطلبة جاهدين الى تعلم المادة التعليمية المعطاة في الدرس واتقانها.					
.37	اسهام الطالب في النشاطات اللاصفية يزيد من اقبالهم على الجامعة.					
.38	يشعر الطالب بالخمول داخل الصف يدفعه الى كثرة التغيب.					
.39	الرغبة الملحة لدى الطلبة في اثارة الفوضى داخل الصف الدراسي.					
.40	يتعاون طلبة الجامعة بعضهم مع بعض داخل الصف وخارجه.					
.41	يشعر بعض الطلبة بضعف المنهج الجامعي لذا يعتمد على قدراته.					
.42	يشعر الطلبة بان وقت الدرس يمر ببطء.					
.43	قد يشغل تفكير الطالب الانتباه الى الدرس وأداء الواجبات المكلف بها.					
.44	عند تعطيل الدراسة يشعر الطلبة بالارتياح.					
.45	متابعة الطالب للدروس تساعده على فهمها وتزيد من مثابرته فيها.					
.46	أداء الواجبات في وقتها المحدد يمكن الطلبة من التقدم بسرعة.					
.47	يحاول بعض الطلبة تحسين مستوى أدائهم للرقي بوضعهم العلمي.					
.48	متابعة الطالب للدروس في اثناء العطل يقلل من إمكانية الترفيه عن النفس.					
.49	تحمس الطالب للمواقف التعليمية يزيد من دافعية ومثابرته نحوها.					

.50	العمل الفردي لبعض الطلبة في أداء الواجبات يسبب قصوراً في تعليمهم للمواد الدراسية					
.51	صعوبة الدراسة عند الطلبة قد تطفئ الرغبة في المثابرة لديهم.					
.52	يضيع بعض الطلبة وقت الدراسة مما يؤخرهم عن مستوى زملائهم					
.53	الفشل في تحقيق النجاح في الكثير من الدروس يزيد من الإحباط لدى الطلبة.					
.54	مثابرة الطلبة على الدراسة الجامعية تساعدهم على تحقيق أحلام المستقبل.					
.55	يساعد استغلال الطالب لأوقات الفراغ في الدراسة على اتقان الدروس.					
.56	تضعف مثابرة الطلبة على الدراسة يوماً بعد يوم في اثناء تفكيرهم بترك الدراسة.					
.57	تشجيع روح التعاون بين الطلبة في اثناء انجاز المهام التي يكلفون بها يزيد من مثابرتهم.					
.58	يعمل الطلبة على تسجيل الملاحظات داخل الصف لمساعدتهم على التركيز.					
.59	يلتزم الطلبة بالقانون والتعليمات في الصف لينصرفوا الى فهم المادة العلمية.					
.60	يفضل الطلبة الأسئلة المثيرة للتفكير لان ذلك يعينهم على الابداع في الإجابة.					
.61	الاستعداد المسبق للمحاضرة يجعل الطلبة يسهمون في النقاش الصفي المتعلق بموضوع الدرس.					
.62	ميل الطلبة نحو حل الالغاز العلمية ينمي قدرة التفكير لديهم.					
.63	ينصب اهتمام الطلبة على أساليب التعلم التقليدي والذي يعتمد على شرح الأستاذ فقط.					
.64	تفكير الطالب في القضايا المجردة يسهل فهم الجوانب الصعبة في المادة العلمية.					
.65	يحاول بعض الطلبة الابتعاد عن اجهاد فكرهم والاقتصار على الأمور السهلة.					
.66	يشعر بعض الطلبة بعدم الرغبة في التفكير، في المواضيع الجديدة.					
.67	توجيه أسئلة ذكية اثناء الحصة الصفية دليل على انتباه الطلبة وتركيزهم للمادة.					
.68	يعلل الطلبة ضعف الدافعية نحو التعلم الى الملل من الكتب المقررة.					
.69	يعمل الطالب على الاستفادة من الأخطاء السابقة في تجاوز المشكلات التعليمية.					
.70	يستفيد الطلبة من تجارب الآخرين في رفع دافعيتهم الى التعلم.					
.71	يعد انجاز الطالب لواجباته الصفية المكلف بها امراً مهماً في سيرته الدراسية.					
.72	يركز معظم الطلبة داخل الصف على شرح التدريسي وتسجيل جميع الملاحظات.					
.73	يعد الطلبة المدرس مقوماً اساسياً لهم.					
.74	استجابة الطالب للمهام التعليمية اليسيرة يولد لديهم مشاعر الارتياح والفخر.					
.75	يعتقد الطلبة ان احترام الأستاذ أولى من الاجتهاد في الدرس.					
.76	يميل بعض الطلبة الى الجلوس في نهاية الصف لتجنب					

	المشاركة في الإجابة عن أسئلة المدرس.					
.77	النظرة التشاؤمية الى الحياة عند بعض الطلبة يقلل من اقبالهم نحو الدراسة.					
.78	يشعر الطلبة بالألم والإحباط عند الحصول على درجة منخفضة في الامتحان.					
.79	يطمح بعض الطلبة لإكمال دراستهم للحصول على شهادة عليا.					
.80	يشعر الطلبة بالضيق من أسئلة الآخرين عن مستوى تحصيلهم في الدروس.					
.81	ينبغي للطالب ان يميل الى التحدث بإيجابية عن الخبرات التعليمية التي يمتلكها.					
.82	يعوق فشل الطالب في أداء الواجبات او الامتحانات عن القيام بمحاولات لاحقة.					
.83	هدف معظم الطلبة من الدراسة الحصول على مكافآت كبيرة في المستقبل.					
.84	قد يتوقع الطالب الفشل في أداء المهمات التي يكلف بها بسبب صرامة اساتذته.					
.85	يرى الطلبة ان سبب الإخفاق في الدراسة هو الشعور بالخوف والارتباك عند الامتحان.					
.86	يؤمن الطلبة ان تجنب الفشل في أداء الواجبات يدفعهم نحو تحضير الدروس.					
.87	يشعر الطالب بضعف بالثقة بالنفس نتيجة الفشل المتكرر في الدراسة.					