تأثير منهج تعليمي وفق انموذج ميرل في تعلم الهجوم السريع الفردي بكرة اليد للطلاب

الباحثان
كرار حميد مجيد
أ.د مرتضى محسن عبد

المستخلص:

هدفت الرسالة الى اعداد منهج تدريبي وفق انموذج ميرل لتعلم الهجوم الفردي السريع بكرة اليد للطلاب. أما مشكلة البحث فتجسدت في ان هناك انخفاض مستوى المهارات البدنية في الهجوم الفردي لدى الطلاب، على الرغم من توفر الوسائل والاساليب الحديثة التي تستخدم من قبل المدرسين على الطلاب فهي غير واضحة لديهم وغير محددة.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان في بعض جامعات المنطقة الجنوبية والبالغ عددهم (٣٠) طالب وقد راعى الباحثان توزيع مجتمع البحث عينة التجربة الاستطلاعية بواقع (٤) طلاب، وعينة التطبيق (الرئيسة) بواقع (٢٤) طالبا، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة، لكل مجموعة (١٢) طالباً، احداهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق انموذج (ميرل) بواقع (١٠) وحدات تعليمية، وان مدة تطبيق التجربة من تاريخ ٢٠٢٢/١١/٢٨ لغاية ٢٠٢٣/١/٣٠. والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي. واستنتج الباحثان بأن اختبار المهارات البدنية ملائم لمستويات وقابليات الطلاب الذهنية لقياس قدراتهم التحصيلية المرتبطة بالهجوم السريع الفردي بكرة اليد، وإن التدريس باستخدام انموذج **(ميرل)** فعال وله تأثير كبير في الهجوم السريع الفردي وزيادة المهارات البدنية بكرة اليد.

ويوصي الباحثانان باعتماد اختبار المهارات البدنية للهجوم السريع الفردي بكرة اليد المعد لطلاب الجامعات، واعتماد انموذج **(ميرل)** في تعليم الطلاب الهجوم السريع الفردي بكرة اليد ضمن المنهج الدراسي في الجامعات

The effect of an educational curriculum according to the Merle model on learning the individual rapid attack with handball for students

Karrar Hamid Majeed
Prof. Dr. Mortada Mohsen Abd

ABSTRARCT

The effect of an educational curriculum according to Merrill's model in learning the individual quick attack in handball for students

The aim of the thesis was to prepare a training curriculum according to the Merrill model to learn the individual quick attack in handball for students.

As for the research problem, it was embodied in that there is a low level of physical skills in the individual attack of students, despite the availability of modern means and methods that are used by teachers on students, as they are not clear to them and are not specific.

The researcher used the experimental approach due to its suitability to the nature of the research problem, on a sample that was chosen by the intentional method in the faculties of

physical education and sports sciences, the University of Maysan in some universities in the southern region, whose number is (30) students. Application (Main) by (24) students, and they were divided into two groups by lottery method, for each group (12) students, one of them experimental on which the educational curriculum was applied according to the (Merrill) model with (10) educational units, and the period of application of the experiment is from the date of 28 /11/2022 to 30/1/2023. And the other a control applied to the usual method. The researcher concluded that the physical skills test is appropriate for the levels and mental abilities of students to measure their achievement capabilities associated with the individual rapid attack in handball, and that teaching using the (Merle) model is effective and has a significant impact on the individual rapid attack and increasing physical skills in handball.

The researchers recommend adopting the physical skills test for the individual rapid attack in handball prepared for university students, and adopting the (Merle) model in teaching students the individual rapid attack in handball within the curriculum in universities.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان العصر الحديث يتميز بالتقدم العلمي في كثير من المجالات ولاسيما في المجال الرياضي من خلال النشاطات والفعاليات المستخدمة فيه، وتهدف التربية الحديثة إلى تربية الطالب تربية متكافئة جسميا وعقليا من خلال التعرف على الأساليب التعليمية وطرائق التدريس التي تؤكد ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات والمعارف التي يهيها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة من خلال الاهتمام استخدام التقنيات والاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التعليم التي تحسن من مستوى الطالب باستقبال المعلومات بفعالية كبيرة.

فالمدرس الماهر هو الذي يستطيع أن ينوع أساليب تدريسه وفق الاستراتيجيات والنماذج الحديثة؛ ليناسب المادة الدراسية من ناحية، ونوعية الطلبة وقدراتهم من ناحية اخرى، بحيث إنه من غير المناسب تربويا أن يستمر في استخدام أسلوب تدريسي معين بغض النظر عن نوعية المادة الدراسية التي يتناولها ومستوى الطلبة الذين يدرسهم، كما يحتاج المدرس ايضا الى ان يغير أسلوب تدريسه حتى في حالة المجموعة الصفية الواحدة نفسها التي يقوم بتدريسها؛ وذلك لزيادة مشاركة أفراد تلك المجموعة، وتنشيط فاعليتهم.

ويرتبط أسلوب التدريس بصورة أساسية بخصائص المدرس وصفاته وسماته، ما يشير إلى عدم وجود قواعد محددة لأساليب التدريس ينبغي على المدرس إتباعها في أثناء قيامه بعملية التدريس على أرض الواقع، لذا فإن طبيعة أسلوب التدريس وطرقها تظل مرهونة بالمدرس وبشخصيته وبالتعبيرات اللغوية، والحركات الجسمية، وتعبيرات الوجه، والانفعالات، ونغمة الصوت، ومخارج الحروف، والإشارات، والإيماءات، والتعبير عن القيم، وغيرها[١].

وتتطلب كل طريقة من طرق التدريس عددا من المهارات الأدائية (العملية) فمثلا إذا اعتمد المدرس في نشاط تعليمي على طريقة المحاضرة، فإنه حتى ينجح في أداء الطريقة عليه أن يتقن مهارة تقديم الدرس ومهارة الشرح، ومهارة استخدام الوسائل التعليمية وهكذا.

وتعتبر النماذج أحد اهم انواع الخطط التعليمية المبنية على اسس نظرية نفسية تضفي للمتعلم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة التي من شانها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي، كما ان النماذج تقوم بنقل الممارسات والعلوم النظرية الى تطبيقية كما هو الحال في المجال الرياضي حيث تلعب تلك النماذج دورا مهما في تعلم المهارة والارتقاء بها الى مستويات، ومن هذه النماذج نموذج ميرل الذي له

(١) فراس ابراهيم: طرق التدريس ووسائله وتقنياته (وسائل التعلم والتعليم)، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٥.

دور مهم في تدريس المواد وايصال المعلومات للمتعلم بطريقة ترسخ المعلومات في ذهنه وتوصل المعلومة بالطريقة الأسهل والأبسط للمتعلم، وبهذا كان لا بد من التركيز عليها لبيان أهميتها وجوانبها المختلفة وأهمية استخدامها في التعليم للمراحل الأساسية الأولى نظر لأهمية هذه المرحلة في نشأة جيل قادر على التعلم الفعال، وبناء جيل متعلم يمتلك المهارات والمعلومات الكافية التي تأهله لقيادة المجتمع إلى ما هو أفضل، ومن ثمّ مواكبة التطورات الناشئة نظرا لأن العالم يتغير ويعتمد على العلم في كثير من جوانبه في الحياة العامة؛ لهذا كان لا بد من التركيز على النظريات المهمة في التعليم؛ ليكون المعلم قادرا على إيصال المعلومة وتوضيحها للمتعلم.

وانموذج ميرل هو انموذج في تنظيم المحتوى التعليمي وتعلمه في نفس الوقت، وقد وضعت هذه النظرية طرائق تعليمية لأربعة أنواع من المحتوى التعليمي وهي المفاهيم والمبادئ والحقائق والإجراءات واستعلمت هذه الطرائق كأساس لتنظيم المحتوى، فهو استراتيجية استنتاجية ينتقل فيها المتعلم في تعلم المفاهيم من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء، معتمدا الصفات الحرجة للمفهوم والتي تكون ذات صلة وثيقة بالمفهوم دون اعتماد الصفات المتغيرة وتجميعها.

ومهارات كرة اليد هي من المهارات التي تكون برامجها الحركية متعددة الاستجابات، فالبرنامج الحركي الخاص بالتصويب على سبيل المثال يضم التصويب من الارتكاز والتصويب من القفز والتصويب من السقوط والتصويب من مستوى الرأس، وهكذا يوجد العديد من الاستجابات في البرنامج الحركي الواحد الخاص بكل مهارة من مهارات كرة اليد.

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من الرياضات الفرقيه التي حظيت باهتمام كبير، اذ نالت في عصرنا الحاضر نصيباً كبيراً من التطور على الصعيد النظري والتطبيقي التي يواجه من خلالها لاعبو كرة اليد مواقف مختلفة ومتنوعة تتطلب التصرف السريع والدقيق وفق خطط متنوعة وسريعة حسب الموقف الذي يواجه.

ونظراً لأننا نعيش في عصر التفجر المعرفي ، كان لابد من إعادة النظر بين الحين والآخر في محتوى المناهج، لنتأكد من أن المفاهيم والنظريات والأفكار تتسق مع ما يطرأ على العملية التعليمية من تطور وتقدم، لكي تساعد في اتخاذ القرارات الناجحة حسب الموقف الذي يواجها في جميع مراكز اللعب ومنها الهجوم السريع الفردي ، فالهجوم الفردي هو طريقة من اكثر الطرق الهجومية مفاجئة للفريق المنافس وذلك لأنها لا تعطي فرصة للفريق المدافع من تنظيم صفوفه الدفاعية، و الهجوم السريع الفردي فهو استمراريه للهجوم ففي حالة تمكن احد المدافعين من اللحاق بالمهاجم او حدث أي طارئ يتم اشراك مجموعة اخرى من اللاعبين لغرض التغلب على الدفاع غير المنظم.

وبما ان هدف المدرس او المدرب توصيل اداء لاعبيه الى حالة مشابهة لحالة اللعب الحقيقية، لذلك تحتاج عملية التعلم الى أن تأخذ بالحسبان بناء برامج حركية بوضعيات وأشكال مختلفة للتقرب من حالة اللعب وهذه العملية تسمى تعميم البرنامج الحركي الخاص بالأداء المهاري وهو يشير إلى إمكانية استخدام البرنامج الحركي في وضعيات ومواقف مختلفة بحيث يعطي استجابات مشابهة.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في تطبيق وحدات تعليمية باستخدام انموذج ميرل في تحسين مستوى المهارات البدنية وتعلم الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، وتتجسد أهمية البحث بأنه المحاولة الأولى في هذه اللعبة بحسب رأي الباحثان، وذلك لا توجد دراسة استخدمت هذا الانموذج في تحسين مستوى المهارات البدنية وتعلم الهجوم السريع الفردي بكرة اليد.

١-٢ هدفا البحث:

١- اعداد وبناء مقياس للقدرة المعرفية بكرة اليد للطلاب لبعض الجامعات الجنوبية.

٢- إعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ميرل في تحسين مستوى المهارات البدنية وتعلم الهجوم السريع الفردي بكرة اليد للطلاب.

٣- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ميرل في المهارات البدنية وتعلم الهجوم السريع الفردي بكرة اليد للطلاب.

١-٣ فرضيتا البحث:

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة / في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات المنطقة الجنوبية.

١-٤-٢ المجال المكاني: القاعات الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بعض جامعات المنطقة الجنوبية.

١-٤-٣ المجال ألزماني: للفترة من ٢٠٢٢/١١/١ ولغاية ٢٠٢٣/٢/٦.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج المناسب الذي يعتمد عليه الباحثان ليحقق أهدافه، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والاساليب التعليمية، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

اختار الباحثان مجتمع البحث على وفق الطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان والبالغ عددهم (٣٠) طالب وقد راعى الباحثان توزيع مجتمع البحث حيث بلغت عينة التجربة الاستطلاعية بواقع (٤) طلاب، وعينة التطبيق (الرئيسة) بواقع (٢٤) طالبا، وتم تقسيمهم على مجموعتين بطريقة القرعة، لكل مجموعة (١٢) طالباً، احداهما تجريبية طبق عليها المنهج التعليمي على وفق انموذج ميرل، والاخرى ضابطة طبق عليها المنهج الاعتيادي.

وعن طريق القرعة تم توزيع العينة الى مجموعتين هما:

- **المجموعة التجريبية:** والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (٢) والبالغ عددهم (١٢) طالبا، وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق الحقيبة التعليمية باستخدام استراتيجية (فكر – زاوج – شارك).
- **المجموعة الضابطة:** والتي تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لجامعة ميسان كلية التربية والبدنية وعلوم الرياضة / فرع العلوم التطبيقية شعبة (١) والبالغ عددهم (١٦) طالبا، وقد تم تطبيق المنهج الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة، وتم استبعاد نتائج (٢) طلاب ليكون العدد مساوياً لعينة المجموعة التجريبية.

٢-٣ الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات:

لابد للباحث أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء ثانوية كانت أم أولية، علماً أنهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحثان منها ما يناسب بحثه[١] ، لذلك استخدم الباحثان مجموعة من الاجهزة والادوات وهي على النحو الآتي:

٢-٣-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ❖ كومبيوتر (حاسبة إلكترونية) نوع DELL.و جهاز لقياس الطول والكتلة ساعة توقيت نوع Casio.و كاميرا (ايفون ١٣ برؤماكس).

٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

- ❖ ملعب كرة يد قانوني. وكرات يد قانونية عددها (١٠) وشريط لاصق بألوان مختلفة. وفلم فيديو عدد ٢ نوع (Sony Albom). وأقراص سي. دي (C.D) عدد (١٠). وشواخص عددها (٢٠). وساعة توقيت عدد (٢). وصافرة عدد (٢).

٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

- ❖ مصادر عربية وأجنبية والمقابلات الشخصية وقائمة استطلاع الخبراء والمختصين في ترشيح اختبارات الهجوم السريع الفردي. واستمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد صلاحية فقرات اختبار المهارات البدنية للهجوم السريع الفردي.
- ❖ استمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد مكونات المنهج التعليمي للهجوم السريع الفردي بكرة اليد.
- ❖ استمارة تسجيل نتائج الاختبارات التي تقيس الهجوم السريع الفردي قيد الدراسة.

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ اختبار القدرة المعرفية:

لقياس الهدف من مستوى المهارات البدنية للطلاب في الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد، تم اعداد فقرات الاختبار من خلال الآتي:

- تحليل المهارة تحليلاً دقيقاً لتحديد الاهداف المراد قياسها في ضوء الآتي:
- ١- معلومات عن المهارة من حيث الاداء الفني (المهاري).
- ٢- وصف مراحل المهارة ومعرفة النواحي الفنية الخاصة بها.
- ٣- وصف خطوات تعليم المهارات والاخطاء الشائعة وتصحيح الاخطاء.

وقد تم صياغة الاهداف المراد قياسها في عبارات مناسبة لمستوى الطلاب، وقد روعي ان تكون واضحة يمكن تقويمها، وتم صياغة الفقرات بصورة اختبار من ثلاثة احتمالات بحيث ان تكون لكل فقرة اجابة صحيحة واحدة، والتأكد من صدق محتوى الاختبار، وان المفردات تغطي جميع الاهداف المراد قياسها.

٢-٤-٢ تحديد اختبارات الهجوم السريع الفردي المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة باختبارات الهجوم السريع وبسبب عدم وجود اختبارات كثيرة لهذه الحالات، فقط وجد الباحثان اختبارا واحدا للهجوم السريع الفردي وهي تفي بمتطلبات البحث بحسب علم الباحثان.

٢-٤-٢-١ اختبار تشكيل الهجوم السريع الفردي:

الهدف من الاختبار: تقييم الهجوم السريع الفردي.

(١) فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي، ط2، عمان، دار الحامد للطباعة، 2010، ص75.

الأجهزة والأدوات: ملعب كرة يد نظامي، كرة يد، كاميرا لتصوير الأداء، استمارة تقييم الأداء، فانيلات مرقمة للتمييز بين اللاعبين، صافرة.

توصيف الأداء: يقف اللاعب على أحد جانبي منطقة ال (٦ م) في مركز الزاوية وحسب الذراع المفضلة ويتهيأ للانطلاق، وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب حسب المسار (على شكل قوس) بمحاذاة الخط الجانبي وبعد عبوره خط المنتصف يستدير ليستلم الكرة من حارس المرمى ثم يتقدم نحو هدف المنافس مستخدماً الطبطبة بشكل مستقيم ليصل الى منطقة ال (٦ م) بأقصر مسافة وبالاتجاه العمودي للهدف ثم يقوم بالتصويب

التسجيل: أن درجة الاختبار تحتسب وفقا لاستمارة التسجيل. تقييم المرحلة الأولى: الوقوف في المكان الصحيح والانطلاق في المسار الصحيح حتى استلام الكرة ..... (٥) درجات.

تقييم المرحلة الثانية: استلام الكرة بالشكل الصحيح ..... (٥) درجات.

تقييم المرحلة الثالثة: القيام بالطبطبة الصحيحة حتى الوصول الى منطقة ال (٦م) أمام الهدف والقيام بالتصويب ..... (٥) درجات.

أ- يعطى لكل لاعب محاولتين وتحتسب المحاولة الأفضل.

ب- يتم تقييم أداء اللاعب من قبل محكمَيْن أثنين ويحسب الوسط الحسابي له.

ج- الدرجة القصوى ..... (١٥) درجة.

٢-٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

ان اهم ما يوصي به خبراء البحث العلمي للحصول على نتائج موثوق بها، هي إجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف أنها ((دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه بالتجربة الرئيسة، الهدف منها اختبار اساليب البحث وادواته))[١].

ولغرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي بإجراءات البحث فقد اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبار المهارات البدنية واختبارات الهجوم السريع الفردي والجماعي بكرة اليد على عينة مؤلفة من (٤) طلاب من طلاب المرحلة الثالثة، وهم من خارج عينة البحث الاساسية وبمساعدة فريق العمل. وتمت التجربة يوم الاثنين ٢٠٢٢/١١/٧ وكان هدف التجربة ما يأتي:

١- التأكد من الأجهزة والأدوات المستخدمة

٢- التأكد من مكان أجراء الاختبارات ومدى ملاءمته لتنفيذها.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تناول هذا الفصل عرض الاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، ومن خلال عرض المعالم الاحصائية في جداول توضيحية وذلك لسهولة ملاحظة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية لغرض الوصول إلى النتائج النهائية، فضلاً عن إجراء المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبارات البعدية من خلال تحليل وتفسير نتائج الاختبارات لمعرفة واقع الفروق ودلالاتها الإحصائية، على وفق المنظور العلمي الدقيق.

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

جدول (١) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحتسبة و(sig) في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمهارات البدنية

المعاملات الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
		س	± ع	س	± ع			
الهجوم السريع الفردي	الدرجة	٣.٧٥	٠.٧٥	٦.٨٦	١.٣٩	٧.٠٠٢	٠.٠٠٠	معنوي

(١) فؤاد حطب: معجم علم النفس والتربية، المجمع العلمي، القاهرة، ١٩٨٤، ص٣٤.

❖ معنوي عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

٣-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

جدول (٢) يبين نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة و(sig) في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والمهارات البدنية

المعاملات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
		س	± ع	س	± ع			
الهجوم السريع الفردي	الدرجة	٣.١٦	٠.٧١	١٠.٣٥	٠.٨١	٣١.١٦	٠.٠٠٠	معنوي

٣-٣ مناقشة نتائج :

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها، وتحليلها للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولقدرة المعرفية بكرة اليد يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثان اسباب هذه الفروق في المجموعة الضابطة في أداء المهارات فانه يعود إلى استخدام مبدأ التدرج والتكرار في اداء المهارات وذلك بتجزئة المهارة وهذا حقق تحسنا ملحوظا في مستوى تعلم المهارات وصولا إلى مستوى تعليمي أفضل, إذ ساعدت هذه الخطوة الطلاب على فهم الأجزاء التفصيلية للمهارة مما ساعدهم على اكتشاف الخطوات التعليمية خاصة في المراحل الأولية للتعلم ومن جانب أخر فأن صعوبة بعض المهارات المراد تعلمها دعت إلى استخدام المدرس النموذج التطبيقي عند عرض المهارات مما أدى إلى تحسن الطلاب لبعض الاستجابات الحركية في التنظيم الحركي المطلوب، فكل مهارة حركية تتطلب تنظيم وترتيب مجاميع عضلية معينة وفي اتجاه معين فانها سوف تحسن من اداء هذه المهارة[١].

فضلا عن التغذية الراجعة التي يقدمها المدرس والتي زادت من دافعية الطلاب إلى التعلم فضلا عن استخدامه التعزيز اللفظي والمعنوي اذ ان " الثناء على النتائج التي يحققها المتعلم من وقت لأخر ستكون بمثابة طاقات جديدة وحافزة لبذل الجهد ومواصلة التقدم[١]"، بالاضافة الى تواجد الطلاب مع بعضهم في أداء الواجب نفسه, والمهارة الحركية أدى إلى زيادة الدافعية والحماس لهم لهذا التعلم.

٤-الخاتمة

تم توصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. ان استخدام انموذج ميرل له تأثير ايجابي في تطوير المهارات البدنية وتشكيلات الهجوم السريع .

٢. ان استخدام انموذج ميرل ادى الى تفوق افراد المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات البدنية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد.

(١) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة , ٢٠٠٠، ص١٢.

(١) نزار مجيد الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة الشعب , ١٩٧٦, ص١١٦.

وأوصى الباحثان بما يلي:

١. اعتماد الوحدات التعليمية الذي أعدها الباحثان وفق انموذج ميرل لدورها الفاعل والكبير في تطوير المهارات البدنية وتشكيلات الهجوم السريع بكرة اليد

٢. ضرورة استخدام مدرسي كرة اليد نماذج واساليب حديثة عند تعليمهم الطلاب لاسيما عند تطبيق انموذج ميرل ودراسته لما له فائدة بالجوانب التعليمية.

المصادر والمراجع

- فراس ابراهيم: طرق التدريس ووسائله وتقنياته (وسائل التعلم والتعليم)، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٥.
- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد للطباعة، 2010.
- فؤاد حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص٣٤
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق , بغداد ,مكتب الصخرة للطباعة , ٢٠٠٠.
- نزار مجيد الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي , بغداد , مطبعة الشعب , ١٩٧٦.