



**الوسائل التعليمية الحديثة  
وانعكاساتها على العملية التعليمية  
( ( دراسة ميدانية على طلبة  
المدارس الاسلامية كركوك))**

**Modern educational methods and their  
impact on the educational process  
A field study on students of Islamic))  
((schools in Kirkuk**

**م.م. شلير صالح موسى**  
ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات  
الإسلامية  
shlear.mustafa@gmail.com







## المخلص

هدفت دراسة الباحثة الى التعرف على اهم النتائج المترتبة على استخدام الوسائل والادوات التعليمية الحديثة بأنواعه المختلفة على العملية التعليمية، ويتكون البحث من ثلاثة فصول، الفصل الاول: مشكلة البحث، اهميتها، اهدافها، تحديد المصطلحات، منهجية البحث، اما الفصل الثاني، حيث يشتمل على خمسة مباحث كذلك، الدراسات السابقة، الوسائل التعليمية اهميتها ودورها في العملية التعليمية- التعليمية، مفهوم الوسائل التعليمية، اهمية الوسائل التعليمية، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التدريس، انواع الوسائل التعليمية، الوسائل السمعية والبصرية، الرحلات التعليمية، الحاسوب، الشفافية التعليمية، اما الفصل الثالث فيشتمل على، مجتمع البحث، عرض وتحليل النتائج. الكلمات المفتاحية: ((الوسائل التعليمية، التكنولوجيا، العملية التعليمية))

## Abstract

The researcher's study aimed to identify the most important results resulting from the use of modern educational tools and methods of various types on the educational process. The research consists of three chapters. The first chapter: the research problem, its importance, its objectives, defining terms, research methodology. As for the second chapter, it includes five topics as well, previous studies, educational tools, their importance and role in the teaching-learning process, the concept of educational tools, the importance of educational tools, obstacles to the use of educational tools in teaching, types of educational tools, audio-visual tools, educational trips, computers, educational transparencies. As for the third chapter, it includes the research community, presentation and analysis of results.

Keywords: ((Educational tools, technology, educational process))



## المقدمة

لقد كان وما يزال للوسائل والأجهزة التعليمية أهمية قصوى في نجاح المدرس وأداء دوره التربوي، ونظراً للأهمية القصوى التي أولاها التربويين لهذه الوسائل وما لها من تأثير في العملية التعليمية؛ نجد أنها قد تطورت بشكل سريع وأخذت أشكالاً جديدة متعددة لم يعهدها المدرس من قبل؛ فلو استعرضنا التطور الذي مر على الوسائل التعليمية لوجدنا أنها لم تكن أكثر من مجموعة من الخرائط والصور والرسوم والسبورة إلى غير ذلك من الأدوات التقليدية المشابهة.

أما اليوم فإن التطور العلمي والتكنولوجي قد لعب دوراً مهماً في إضافة وتطوير عدد هائل من الوسائل المعينة في التعليم؛ فقد أصبحت السينما والتلفزيون، والإذاعة المدرسية، وأساليب الاتصال الميكانيكية المختلفة جزءاً مهماً في عملية التعليم التي أدت إلى تغيير دور المدرس والطالب تغييراً جوهرياً؛ إذ أمكنت الطالب من أن يتصل اتصالاً مباشراً بهذه الوسائل ويستعملها لتعليم نفسه بنفسه؛ مما يزيد فيه روح المثابرة والرغبة في التعليم ويساعده على التفكير المبدع<sup>(١)</sup>.

إن نسبة المدرسين الذين لا يزالون ملتزمين بالوسائل التعليمية التقليدية كبيرة ومن أهم هذه الأسباب:  
١- إن معظم المدرسين يجهلون كيفية استعمال هذه الوسائل لعدم تدريبهم على استخدامها والإفادة منها.

٢- إن بعض هذه الوسائل معقد، وقد يحتاج إلى وقت طويل قد يزيد عن الوقت المقرر والمحدد في جدول الدروس اليومية للمعلم.

٣- إن بعض المدرسين هم بطبيعتهم محافظون وتقليديون ويتهيئون من استخدام الوسائل الجديدة ويشككون في فوائدها<sup>(٢)</sup>.

(١) ينظر: دعمة، مجيد إبراهيم والبياتي، عبد الجبار توفيق، دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، بغداد، ١٩٧٤م، ص ٣١.

(٢) ينظر: المصدر السابق، وينظر: دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، ص ٣٤.

## الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته وأهدافه

### • المبحث الأول: مشكلة البحث

إن ازدحام غرفة الدرس وكثرة عدد الطلبة داخل القاعة الدراسية الواحدة يؤدي الى زيادة الفروقات الفردية، وغالبا ما يوجه المدرس شرحه للطلبة ظنا منه ان جميع الطلبة في مستوى فهم واستيعاب واحد، وبعد ان ينهي الشرح يتبين له ان بعض من الطلبة لم يفهموا الدرس؛ مما يضطر لإعادة شرح الدرس بنفس النمط معتقدا إن إعادة شرح الدرس بنفس الطريقة ونفس النمط كفيلة باستيعاب الطلبة للدرس، وبناءً على ذلك فان الطالب الذي يغيب لسبب من الاسباب يجد صعوبة في اللحاق بأصدقائه.

من هنا نجد أهمية استعمال وتوظيف الوسائل التعليمية في عمليات التعليم لان فهم واستيعاب الطلبة يختلف وفق قدراتهم ورغباتهم واستعداداتهم، فهناك طالب يفهم الدرس بالطريقة اللفظية، وَاخَر يفهم عند رؤية الرسوم التوضيحية، ومنهم من يفهم الدرس عن طريق المشاهدة، ومنهم من يفهم الدرس بالطريقة البصرية او السمعية<sup>(١)</sup>.

### • المبحث الثاني: أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في كون الوسائل والاجهزة التعليمية ذات اهميته ودور فعال في عمليات التعليم والنظام التعليمي، وهذا الدور نجده اكثر بيانا في المجتمعات التي نشأ فيه هذا العلم، ولكنه في المجتمع العربي لا يتعدى التوظيف التقليدي لبعض الوسائل التعليمية ان امكن الحصول عليه، من دون تأثيره المباشر على عملية التعلم وافتقار هذا الاستخدام الى الاسلوب النظامي والذي يؤكد المفهوم المعاصر عليه لتقنية التعلم.

فالوسائل والاجهزة التعليمية والتي يتم انتقائها تختلف بحسب المراحل الدراسية، حيث ان لكل مرحلة دراسية وسائل تعليمية خاصة تتوافق مع المستوى التعليمي، كالمرحلة المتوسطة والاعدادية. فالوسائل التعليمية تسعى لتقليل الجهد واختصار الوقت للمدرس والطالب، وتساعد ايضا في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب الغامضة، وايضا تثبيت عمليات الادراك<sup>(٢)</sup>.

(١) ينظر: حجازي، عبد المعطي، هندسة الوسائل التعليمية، دار اسامة، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠٠٩م، ص ٤٥.

(٢) ينظر: المصدر السابق، هندسة الوسائل التعليمية، ص ٣٩-٤٠.



• المبحث الثالث: أهداف البحث (تساؤلات البحث)

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- تعريف الطالب بفوائد الوسائل والاجهزة التعليمية
  - ٢- تعريف الطالب ان اهم مصادر الوسائل والاجهزة التعليمية هو امكانات البيئة المحلية وخاماتها
  - ٣- تعريف الطالب بمصادر الوسائل والادوات التعليمية المختلفة
  - ٤- يساعد الوسائل والادوات التعليمية على زيادة التحصيل العلمي للطلبة
- ومن اهم تساؤلات البحث:

- ١- ما النتائج المترتبة على تدريس العلوم باستخدام الوسائل والادوات التعليمية
- ٢- ما النتائج المترتبة على التحصيل العلمي عند استخدام الوسائل والادوات التعليمية
- ٣- ما علاقة الوسائل والادوات التعليمية باستراتيجيات التدريس

• المبحث الرابع: تحديد المصطلحات

الوسيلة: هو جميع الادوات والاجهزة الذي يساعد المدرس على تبسيط وتسهيل رسالته لطلبته وتشويقهم لتقبل المادة، وقد تكون ببسمة المدرس او من خلال تعابير الوجه او حركات اليدين<sup>(١)</sup>.  
التكنولوجيا: كلمة يونانية مشتقة من مقطعين (Teche) وتعني حرفة او مهارة او صنعة، اما (Logoy) تعني فن او علم او دراسة، وهذا يعني إن كلمة تكنولوجيا تعني فن الصنعة، أو علم الفنون او علم المهارات<sup>(٢)</sup>.

• المبحث الخامس: منهجية البحث

سوف تتبع الباحثة في هذا البحث المنهجية الوصفية التحليلية من خلال إستبانة استطلاعية موجهة لمدرسي ومدرسات (العلوم والحاسوب)، ومن ثم تحليل النتائج لمعاينة المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها.

(١) ينظر: السيد، محمد علي، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، دار الشروق، عمان، الاردن، ط١، ١٩٩٩م، ص٣٨.

(٢) الحيلة، محمد محمود، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط١، ص١٦.



## الفصل الثاني الإطار النظري

• المبحث الأول: الدراسات السابقة

أولاً: (دراسة الرويلي، ٢٠٠٠)

عنوان الدراسة: (استخدام شبكة الانترنت في مراكز مصادر التعليم والتعلم لدعم التدريس من وجهة نظر معلمي وطلاب المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة الرياض)، هدف الدراسة هو بيان واقع استخدام المدرسين لشبكة الانترنت في مراكز مصادر التعلم لدعم التدريس في مدينة الرياض وبيان واقع استخدام الطلبة لشبكة الانترنت في مراكز مصادر التعلم في مدينة الرياض، وتم تحديد العوائق التي يواجهها المدرس والطالب عند استعمال شبكة الانترنت

وقام الباحث بإعداد استبيان لغرض الدراسة وكانت ابرز النتائج

- عدد الحصص الاسبوعية لدى المدرس كانت كثيرة بنسبة ٩١,٦٪.

- قلة عدد الاجهزة والتي ترتبط بشبكة الانترنت كانت بنسبة ٩٠٪.

- كانت نسبة استفادة الطلبة من شبكة الانترنت على مستوى الدروس ٨٠٪.

- كانت نسبة البحث عن المعلومات والتعليم المستمر ٨٣,٣٪.

ثانياً: دراسة (العبيد ٢٠٠٣)

عنوان الدراسة (مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات) وقد كان هدف الدراسة هو التعرف على مدى استفادة المدرسين من الانترنت وعلى مدى مساعدة الانترنت على تقديم المقرر الدراسي، وشملت عينة الدراسة على ٦٩٢ مدرس لكافة الاختصاصات في المدارس الحكومية، وقد تم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي وبلغ العدد ١٢٤ مدرس، وقد استنتجت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة إحصائية على مدى استفادة مدرسي المرحلة الثانوية، كذلك عدم وجود فروق إحصائية دالة على مدى مساعدة الانترنت على تقديم المقرر الدراسي.

ثالثاً: دراسة (نافذ أيوب، ٢٠٠٩)

عنوان الدراسة (معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين)، وقد هدفت البحث إلى معرفة أهم العوائق لاستخدام الوسائل والادوات التعليمية عند المديرين



والمعلمين في المدارس الحكومية في مدينة سلفيت بفلسطين ، وتمثلت عينة  
الدراسة جميع معلمي ومديري المدارس الحكومية في مدينة سلفيت في الفصل  
الدراسي الاول للسنة الدراسية (٢٠٠٨-٢٠٠٩) . ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث  
الاستبانة التي تحتوي على ثلاثون فقرة تشمل أهم المعوقات لاستخدام المعلمين للوسائل  
التعليمية .

وتوصل الباحث في دراسته إلى النتائج التالية :

— عدم وجود فروق في العوائق لاستخدام الوسائل والادوات التعليمية من وجهة نظر المدرء  
والمعلمين ترجع لمتغير الجنس ، وسنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، الوظيفة ، التخصص ، وكذلك  
المرحلة التعليمية .

ولكن كان هناك فروق في المعوقات لاستخدام الوسائل والادوات التعليمية في التعلم من وجهة نظر  
المدرء والمعلمين ترجع لمتغيرات الكفاءات العلمية.

رابعا: دراسة (نمر سامية، ٢٠١٦)

عنوان الدراسة (دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية)  
وقد كان هدف الدراسة التعرف على بعض من الوسائل والاجهزة التعليمية المعاصرة ، الحاسوب  
والانترنت ودور كل منهما في تطوير و تحسين نوع وجودة التعليم في المراحل الثانوية. وتوصلت نتيجة  
الدراسة على ان الوسائل التعليمية الحديثة تساهم بشكل كبير ونسبة عالية في التحسين من نوعية التعليم  
في المرحلة الثانوية.

• المبحث الثاني: الوسائل والاجهزة التعليمية اهميتها ودورها في العملية التعليمية التعليمية  
يواجه العالم اليوم تحديات كبيرة بسبب انفجار الثورة التكنولوجية والعلمية غن طريق شبكات  
الانترنت، وفيض المعلومات التي اقتحمت جميع العوائق، ويسرت عملية التواصل بين مختلف الشعوب  
والبلدان، والتحويلات السريعة الذي حدث في شتى مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية،  
يجعله واجبا حتمياً لجميع المؤسسات التعليمية الاخذ بالوسائل التعليمية المعاصرة، لاحتراز الاهداف  
المرجوة ومواجهة التحديات<sup>(١)</sup>.

(١) ينظر: الحيلة، محمد محمود، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط٣، ٢٠٠٦م،  
ص١٧.



أولاً: مفهوم الوسائل والاجهزة التعليمية

يقصد بالوسائل والاجهزة التعليمية الأدوات والاليات والعناصر والمواد الذي يستعملها المدرس للتحسين من عمليات التعلم والتعليم وتفسير معاني الكلمات، وشرح وبيان الافكار، وتعريف الطلبة على مختلف المهارات، وغرس العادات الحميدة والسلوك الجيد في نفوسهم وتصرفاتهم، وتنمية وميول واتجاهات الطلبة من دون اعتماد المدرس على الارقام والرموز، والالفاظ، وذلك لغرض وصول الطلبة الى حقائق علمية صحيحة، وتربية قوية وسليمة بقوة وسرعة وتكلفة اقل<sup>(١)</sup>.

ويمكن تعريف الوسائل والادوات التعليمية بطريقة شاملة بانها جميع الطرق والضوابط والاجهزة والادوات المستخدمة في النظام التعليمي لغرض تحقيق الاهداف التعليمية المحددة<sup>(٢)</sup>.

ثانياً: أهمية الوسائل والاجهزة التعليمية

تقوم الوسائل والادوات التعليمية بدور اساسي في العمليات التعليمية التعليمية، والتي تستكمل في جميع المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم الرسمي او النظامي، كالجامعات والمعاهد والمدارس، حتى في التعليم الغير الرسمي، الذي يباشر فيه الفرد التعلم على مسؤوليته ورغبته في استزادة المعرفة، وبالمثل فإن الوسائل والادوات التعليمية بأشكاله المتباينة تعتبر ضرورة ولازمة لإنجاح عملية التواصل التي تتم عن طرق المواجهة، كما الحال في المقابلات والمحاضرات والندوات<sup>(٣)</sup>.

ويمكن تبيان الوسائل التعليمية في عدد من النقاط ومن أهمها:

١- إن الحاجة الى التعلم هي من الشروط المساعدة للطلاب على التعلم، وشعوره بأهمية اشباعها، ويمكن للوسائل التعليمية ان يؤدي الى اثاره اهتمام الطلبة واشباع الحاجة الى التعلم. ولا شك فيه ان الوسائل والادوات التعليمية بمختلف اشكاله كالمصورات والافلام التعليمية والرحلات تقدم خبرات عديدة يأخذ منه الطلبة ما يحقق أهدافهم ويثير اهتمامهم.

٢- من فوائد الوسائل التعليمية واستخدامه في الدرس الابتعاد عن الوقوع في اللفظية، وهي استعمال المدرس الفاظا وكلمات ليس له عند المتعلم او السامع نفس الدلالة التي عند القائل، فاذا تنوعت الوسائل التعليمية فان اللفظ يكتسب ابعادا من المعاني وتقرب بالطلبة نحو الحقيقة، الامر الذي يعين على تعزيز

(١) المصدر السابق، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص ٢٥.

(٢) يوسف، مصطفى، تصميم التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠١٦م، ص ٢٦٣.

(٣) المصدر السابق، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص ٤٣.



التطابق والتقارب بين المعاني والالفاظ في ذهن كل من الطالب والمدرس<sup>(١)</sup>.

٣- ان تنوع الوسائل والادوات التعليمية يؤدي إلى بناء وتكوين مفاهيم سليمة وصحيحة لدى الطالب، فلو تابعنا خطوات تكوين وبناء الطالب لهذه المفاهيم وحتى وصوله الى التعميمات لعرفنا اهمية اتاحة هذه الوسائل لتحقيق ذلك.

٤- تنوع أساليب التعزيز عن طريق الوسائل التعليمية والتي تؤدي بدوره الى ترسيخ الاجابات الصحيحة وتأكيد التعلم لدى الطالب، ووضح مثال على ذلك هو استخدام البرامج المحوسبة حيث تعرف الطالب الصواب او الخطأ مباشرة فور بدئها<sup>(٢)</sup>.

وهناك وظائف أساسية عديدة للوسائل التعليمية من أهمها:

١- التحفيز والإثارة: حيث تعمل الوسائل والادوات التعليمية على إثارة المتعلم، وتحفيزه على التعامل مع الموضوع الذي يدرسه، كما انه يعمل على عدم تشتيت انتباه الطلبة.

٢- تقديم المعلومات: ان الوسائل التعليمية تعمل على عرض المعلومات للمادة العلمية بشكل مباشر، ويكون اداة لربط الخبرات النظرية بالخبرات التطبيقية.

٣- الوظيفة التنظيمية: حيث تحقق هذه الوظيفة الجانب الاقتصادي في عملية التعليم وذلك من خلال تنظيم الوسائل والادوات التعليمية المتعددة وقيادة عمليات التعليم بأقل كلفة وجهد.

٤- توجيه المتعلم: حيث تعمل الوسائل والادوات التعليمية على توجيه المتعلم فكريا ويحفز التفكير الابداعي لديه، وذلك عندما تقوده الى تقديم حلول جديدة ومناسبة للمشكلات المطروحة عليه، كما وتعمل على توجيه المتعلم حسيا وذلك من خلال عمل معين باستخدام الوسائل والادوات التعليمية المختلفة، كتفويض حركات رياضية معينة او تشريح سمكة او ضفدعة او تطبيق تجربة كيميائية<sup>(٣)</sup>.

ثالثاً: معوقات استخدام الوسائل والاجهزة التعليمية في التدريس

هناك عديد من العوائق التي تحد وتقلل من استعمال الوسائل والادوات التعليمية وتكون متداخلة ومترابطة وفصلها يرجع الى محاولة توضيح تأثير كل منها، ومن هذه المعوقات:

(١) ينظر: ابو جمال، خالد عبد الحليم، الاسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٥م، ص٨٩.

(٢) المصدر السابق: اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص٤٣-٤٥. (بتصرف)

(٣) ينظر: الجبان، رياض عارف، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دار العصاء، دمشق، سوريا، ط١، ٢٠١٤م، ص١١٠.



• المدرس غير مهتم ولا مدرب:

ان اغلب المدرسين ليست لديهم فكرة واضحة عن الوسائل والادوات التعليمية ولا يدركون مصادرها ولا حتى كيفية الحصول عليها والمدرس في اغلب الاوقات ليس لديه المهارات اللازمة لاستخدام واختيار الوسائل التعليمية. ويرجع ذلك الى ان المدرس لم يلتق التدريب والاعداد الكافي في مجال تعلم الوسائل والادوات التعليمية، كما ان كثرة المسؤوليات والواجبات الملقة على عاتقه تصرفه عن استخدام الوسائل والادوات التعليمية حتى لو كان له دراية ومعرفة بالوسائل التعليمية.

• قلة الموارد المالية المخصصة للوسائل والأجهزة التعليمية:

لن يستطيع المدرس من استخدام الوسائل والاجهزة التعليمية ان لم تكن متاحة او سهولة الحصول عليه عندما يود ان يستخدمها، وبالرغم من الدور الكبير التي تقوم به ادارة التقنيات التربوية في اتاحة او اعداد الوسائل والاجهزة التعليمية، ومن ثم توزيعها على المدارس غير ان ضعف او عجز الميزانية يجعلها غير قادرة على توفير الاجهزة والمواد اللازمة والضرورية لكل المدارس.

• عدم توفر الخصائص والامكانات اللازمة لاستخدام الوسائل والاجهزة التعليمية:

ان نظرة الى الصف الدراسي تكفي لإقناع المدرس الذي يريد الاستعانة بالوسائل والادوات التعليمية في التدريس ان يصرف النظر عنها.

فالصف غير مهين ومجهز بمعدات عوازل الصوت لكي لا تشوش على الصفوف الاخرى في حال استخدام جهاز التسجيل او جهاز عرض الافلام الناطقة او الاسطوانات وفي اكثر الاحيان فان توصيلات الكهرباء غير متوفرة في الصف الدراسي. ويترتب على ذلك ان المدرس غير قادر على استخدام اجهزة العرض الضوئية لعرض الشرائح او الافلام المتحركة او الثابتة او الصور المعتمة، وان اضطر إلى استعمال هذه الاجهزة والمواد فانه ينتقل بالطلبة الى مكان اخر حيث تتوفر فيه امكانية العرض الضوئي كالمرح هذا ان وجد، وهذه النقلة سوف تقلل من فاعلية المعينات التعليمية لان الطالب لن ينظر الى هذه المعينات بانه جزء من الدرس وانما ينظر في اطار مكان العرض وهو مكان قد ارتبط في ذهنه بالترفيه وليس للتعلم والاستفادة.

• قلة مصادر المعلومات عن الوسائل والاجهزة التعليمية:

نادرا ان تصل الكتالوجات الصادرة من ادارة التقنيات التربوية الى ايدي المدرسين بسبب ضياعه في ادراج المشرفين والموجهين والمدراء ورؤساء الاقسام حيث تعاني المكتبات العربية من قلة المراجع والكتب



في مجال الوسائل التعليمية.

والمدرس لكي يستخدم الوسائل والاجهزة التعليمية لا بد ان يعلم بها ويقدم اليه كل جديد في ساحة  
الميدان وكل تجربة مبتكرة او ناجحة<sup>(١)</sup>.

## المبحث الثالث انواع الوسائل التعليمية

هناك تصنيفات عديدة للوسائل والاجهزة التعليمية- التعلمية، حيث تشمل انواع مختلفة منها اللغة  
اللفظية المسموعة، والمكتوبة، والرسوم البيانية، والخرائط، والتسجيلات الصوتية المسموعة، واللوحات  
التعريفية، والحاسبات الالكترونية، والفيديوهات، والشبكة العنكبوتية، وغيرها<sup>(٢)</sup>.

اولاً: الوسائل السمعية والبصرية

وهي تلك الوسائل والادوات التي تعتمد على حاستي السمع و البصر معا، وترجع ذلك الى كون  
الوسائل والادوات اما سمعي او مرئي او كلاهما ويستفاد منه الطلبة في عمليات التعليم مستخدمين حاسة  
السمع والبصر بشكل عام، منها افلام الصور المتحركة الناطقة وبرامج التعليم التلفازية والدروس التي تم  
اعدادها بالحاسوب<sup>(٣)</sup>.

❖ الوسائل البصرية: وتتضمن جميع الوسائل والادوات التعليمية والتي يعتمد عليها الانسان في  
دراسته على حاسة البصر لوحده، مثل، الصور، العينات والنماذج، الخرائط والرسوم، والافلام الصامتة  
الثابتة والمتحركة.

❖ الوسائل السمعية: إن أهمية حاسة السمع لا تقل عن أهمية حاسة البصر، حيث تأتي بالمرتبة الثانية  
من حيث الاهمية، فالمتعلم يبصر المادة التعليمية ويسمعا عن طريق حاسة السمع<sup>(٤)</sup>.

وتشمل الوسائل السمعية والتي تعتمد في استقباله على حاسة السمع فقط، منها، التسجيلات الصوتية،  
والاذاعة المدرسية ومختبرات اللغة.

❖ الوسائل السمعية والبصرية: وتشمل الوسائل والادوات التعليمية كلها ، والتي تعتمد على

(١) حجازي، عبد المعطي، هندسة الوسائل التعليمية، دار اسامة، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠٠٩م، ص ٨٩-٩١. (بتصرف)

(٢) المصدر السابق، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص ٣٥.

(٣) ينظر: المصدر السابق، هندسة الوسائل التعليمية، ص ١٣١.

(٤) ينظر: سلامة، عبد الحافظ محمد جابر، الوسائل التعليمية تصميمها وانتاجها، دار البداية، عمان، الاردن، ط ١،

٢٠٠٦م، ص ٦٨.



استقباله على حاسة السمع والبصر، مثل التلفزيون التعليمي، والافلام المتحركة والناطقة التي تستخدم للتعليم، وكذلك الشرائح المصاحبة للتسجيلات الصوتية والتي تستخدم اثناء الشرح والتفسير<sup>(١)</sup>.

ثانياً: الرحلات التعليمية

بالإمكان تعريف الرحلة بانه عملية خروج جماعي ومنتظم للطلبة وبإشراف مدرس المادة او مجموعة من المدرسين ضمن الاختصاص، وذلك لتحقيق الاهداف التعليمية (المعرفية)، والتي ترتبط بالمنهج الدراسي<sup>(٢)</sup>.

وتعد الرحلات العلمية من الاستراتيجيات والاساليب التعليمية الحديثة وخصوصا اذا كانت ميداني<sup>(٣)</sup>، وتعتبر الزيارات الميدانية (الرحلات التعليمية) جزء اساسي من خطة التعليم في كافة المراحل الدراسية وذلك لكي تتيح الفرصة للاتصال المباشر بالحقائق العلمية ومن ثم مشاهدتها على ارض الواقع، والاتصال بالاماكن والاشخاص عن قرب والتعايش معها لفترة زمنية معينة من الوقت خارج غرفة الصف وهذه العملية تتطلب خروج الطلبة من الغرف الدراسية الى البيئة المحيطة لكي يسجلوا ملاحظاتهم ويكتشفوا ويجمعوا المعلومات والبيانات، وينظموا ويكتبوا ويصنفوا ويستنتجوا ويدونوا ما توصلوا اليه من معلومات وحقائق، وهذا بدوره يؤدي الى تعميق ادراكهم<sup>(٤)</sup>.

و الرحلات التعليمية غالبا تكون موجهة الى المؤسسات الحكومية وكذلك الاهلية منها، المصانع، المعارض العلمية، او الصناعية او الزراعية او معارض التقنيات الحديثة ك(الاجهزة الحديثة)، (الحاسوب)، المطارات، المناجم، الاماكن الاثرية، المتاحف، المستشفيات، مراكز التدريب المهنية<sup>(٥)</sup>.

ثالثاً: الحاسوب

يعدُّ الحاسوب احد اهم مكونات التكنولوجيا المتطورة، ومن اهم مصادر التعلم في العصر الحاضر، وذلك بسبب دوره الرئيسي والفعال في عملية التفاعل والتواصل المباشر بين افراد المجتمع في جميع انحاء العالم، فضلا عن دوره المميز في تقديم الخدمات التي لا حصر لها، منها ما يتعلق ببنك المعلومات، والصحف

(١) ينظر: المصدر السابق، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص ٣٥.

(٢) ينظر: عابد، رسمي علي، وسائل المواد التعليمية انتاجها وتوظيفها، دار جرير، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠٠٦م، ص ٢٣٧.

(٣) غباين، عمر محمود، استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم التفكير، اثره للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط ١، ٢٠٠٨م، ص ٤٣.

(٤) ينظر: المصدر السابق، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ص ٦٠.

(٥) ينظر: المصدر السابق، هندسة الوسائل التعليمية، ص ١٣٥.



الالكترونية، والاسواق المالية، والاقراص المدججة والكتب والرحلات والبريد الالكتروني، وغيرها<sup>(١)</sup>.  
يستخدم برامج الحاسوب التعليمية كأحد الوسائل التعليمية الاساسية والتي تساعد في عملية التعلم  
والتعليم اضافة الى الطريقة التقليدية (التلقين والكتاب المدرسي)، وتمتاز هذه البرامج بالتفاعل مع الطالب  
المتعلم، ما يميزه عن الوسائل والاجهزة التعليمية (التكنولوجية الاخرى)، كما ويمكن للحاسوب ان  
يقدم للطلبة دروس تعليمية مفردة بشكل مباشر، واحداث تفاعل بين البرامج التعليمية والتي يقدمها  
الحاسب الالي وما بين الطلبة، فالتعليم بمساعدة الحاسب الالي هو نمط من انماط التعلم حيث تستخدم في  
البرمجيات التعليمية، والهدف منه ايصال المعلومة الى الطلبة بشكل شيق وممتع، وتقودهم خطوة خطوة الى  
اتقان التعلم<sup>(٢)</sup>.

ان استعمال الحاسب الآلي في مادة العلوم بطرقه المتنوعة هدفت الى مساعدة المتعلم على معرفة وتعلم  
الحقائق العلمية وزيادة خبراتهم التعليمية، حيث اظهرت ان عملية التعليم والتعلم المعزز بالحاسب الالي  
اثره الايجابي في التحصيل العلمي لدى طلبة المستوى الثانوي<sup>(٣)</sup>.

ان احد الاسباب التي تجعل مختبر العلوم غير محبب لبعض المتعلمين من الطلبة هو الوقت الطويل الذي  
يضمونه في العمل المختبري وتوابعه قبل تحقيق الهدف من التجربة، ويستهلك الطلبة هذا الوقت في اجراء  
القياسات وترتيبها ومن ثم تسجيلها ضمن جداول، ثم رسم البيانات والمعلومات يدويا على الورق البياني  
ومن ثم اجراء الحسابات المطلوبة وتحليلها للحصول على النتائج، لذا يواجه الطلبة صعوبات عديدة في  
المختبر، وهذا ما يجعل الطلبة ينفرون من عمل التجارب المخبرية. ولمساعدة مدرس العلوم والطالب على  
اجراء تجاربهم في مواد العلوم في وقت مناسب، يمكن استخدام الحاسب الالي ووصل التجارب المخبرية  
بالحاسب الالي عن طريق اجهزة الوصل (Interface)، وهذا الجهاز عبارة عن صندوق ويشتمل على  
الاجزاء الالكترونية والرقمية مثل (المحولات، اللاقطات، الكواشف)، حيث يرصد الحاسب الالي عن  
طريق جهاز وصل القياسات ويتم تسجيل المعلومات و تخزينها وعرضها على الشاشة بشكل جداول<sup>(٤)</sup>.

- (١) ينظر: الصغير، احمد حسين، مجتمعات التعلم، اثره للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٩م، ص ٨٨.
- (٢) ينظر: العمري، عمر حسين، الحاسب الالي في التعليم، زمزم، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٢١م، ص ٤١.
- (٣) ينظر: عمور، اميمة محمد، و ابو رياش، حسين، استخدام التكنولوجيا في الصف، دار الفكر، عمان، الاردن، ط١،  
٢٠٠٧م، ص ١٤١.
- (٤) ينظر: نشوان، يعقوب، وجبران، وحيد، اساليب تدريس العلوم، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات،  
القاهرة، مصر، ط١، ٢٠٠٨م، ص ٢٢٩.



### رابعاً: الشفافيات التعليمية

ان استخدام المدرس للشفافيات التعليمية يعتبر ضرب من ضروب استخدام الوسائل التعليمية والتي يوظفها المدرس مجال التعليم وذلك من اجل تحقيق الاتصال التعليمي الناجح، ويمكن تعريف الشفافيات التعليمية على انها عبارة عن المحتوى المعرفي للمادة المرجعية، حيث انها تحوي الافكار (العناصر) الرئيسية لموضوع معين، ويراد تقديمه لفئات مستهدفة من المتعلمين من خلال جهاز عرض الشفافيات.

وهناك انواع من الشفافيات التعليمية، حيث يمكن تصنيفه حسب المحتوى او حسب الشكل والتركيب: من حيث المحتوى يمكن تصنيف الشفافيات التعليمية الى:

\* الشفافيات المكتوبة.

\* الشفافيات المرسومة.

\* الشفافيات المكتوبة والمرسومة.

أما من حيث الشكل والتركيب يمكن تصنيفها بحسب الآتي:

\* الشفافيات المكونة من طبقة واحدة.

\* الشفافيات المكونة من طبقة واحدة لكنها تكون مغطاة.

\* الشفافيات المكونة من اكثر من طبقة واحدة.

انواع الشفافيات التعليمية وذلك حسب طريقة استخدامها:

\* شفافيات للكتابة عليها باستخدام اقلام خاصة اعدت لهذا الغرض، وهي اقلام تكون ذات راس مصنوع من مادة لبادية وتعرف باقلام الشفافيات، وتكون على نوعان، نوع على شكل البكرة المتصلة وتعرض بشكل متصل، ونوع تكون على شكل ورقة 4.

\* شفافيات النسخ الحرارية والتي تستخدم في آلات الطبع الحرارية.

\* الشفافيات الخاصة بالة التصوير حيث توضع مكان الورق في الات التصوير وتستخدم في تصوير الموضوعات ذات اللون الواحد و آيات القران، وجدول الضرب وعمليات حسابية والتي لا يوجد فيها الوان متعددة.

\* الشفافيات الخاصة بالحاسوب وتكون على نوعين:

\* نوع للطابعات الليزرية.



\* نوع للطابعات الملونة والتي تعرف بـ DESKJET ومن اشهر ماركاتها نوع ال HP<sup>(١)</sup>.

## الفصل الثالث الإطار العملي

نموذج من الاستبيان التي تم اعداده من قبل الباحثة

ديوان الوقف السني

دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية

م/ استمارة الاستبيان

أخي - أختي المشاركون في ملء استمارة الاستبيان من المدرسين والمدرسات المحترمين نهدىكم أطيب التحايا ونود أن نضع بين أيديكم الاستبيان الذي تم تصميمه لغرض جمع المعلومات اللازمة في البحث العلمي لإتمام بحث بعنوان ( الوسائل التعليمية الحديثة وانعكاساتها على العملية التعليمية) يرجى التفضل بالإجابة على ما ورد من فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية لأن إجاباتكم على فقرات الاستبيان لها الأثر الإيجابي على مصداقية المعلومات التي ستقدمها هذا البحث والمستوى الذي يظهر به لذا نرجو تفضلكم مشكورين باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال علماً بأن إجاباتكم ستكون موضع الثقة والأمانة العلمية وتعامل بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة/ يرجى الإجابة على الأسئلة جميعاً، لأن ترك أية سؤال بدون إجابة يعني عدم صلاحية الاستمارة للتحليل.

الباحثة

شلير صالح موسى

(١) ينظر: العربي، نعيم احمد، وآخرون، تكنولوجيا التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٦م، ص١١٧-١١٨.



اسم الثانوية.....

الاختصاص الدقيق:

ت	الاسئلة	أوافق	لا أوافق	لا أدري
١	يوجد مختبر العلوم في الثانوية التي اعمل فيها			
٢	يوجد مختبر الحاسوب في الثانوية التي اعمل فيها			
٣	الوسائل التعليمية يساعد على فهم المادة بسرعة			
٤	الوسائل التعليمية يساعد على تقبل الطلبة لمادة الدرس			
٥	استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تثبيت المادة الدراسية لدى الطلبة وعدم نسيانها بسرعة			
٦	يساعد الوسائل التعليمية الطلبة على تقبل مدرس المادة			
٧	الوسائل التعليمية يساعد على زيادة المستوى التحصيلي للطلبة			
٨	أفضل استخدام البوسترات والمجسمات كوسيلة تعليمية في التدريس			
٩	أفضل استخدام جهاز العرض فوق الراس عند التدريس			
١٠	ضييق الوقت سبب اساسي لعدم استخدام الوسائل التعليمية في التدريس			
١١	ليس لدي خبرة كافية في استخدام التكنولوجيا الحديثة			
١٢	أفضل استخدام السبورة والاقلام الملونة فقط كوسيلة تعليمية في التدريس			
١٣	الثانوية التي اعمل فيها تفتقر الى الوسائل التعليمية			
١٤	يمكنني الاستغناء عن الوسائل التعليمية اثناء شرح الدرس			
١٥	يوفر استخدام الوسائل التعليمية الوقت والجهد من قبل المدرس			
١٦	يزيد الوسائل التعليمية في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة وترغبه في التعلم			



١٧	استخدام الوسائل التعليمية تبعد الطلبة عن الشرود الذهني اثناء شرح الدرس
١٨	تساهم الوسائل التعليمية في علاج مشكلة الفروق الفردية
١٩	تنمي الوسائل التعليمية المهارات المعرفية لدى الطلبة بشكل افضل
٢٠	يساعد الوسائل التعليمية على توفير اكثر من طريقة تدريس
٢١	انقطاع الكهرباء هو اكبر عائق لمنع استخدام الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية اثناء التدريس

• المبحث الأول: مجتمع البحث

اولاً: تحديد مجتمع البحث

يعرف (ملحم، ٢٠٠٧م) مجتمع البحث، بأنه جميع مفردات الظاهرة والتي يقوم الباحث بدراستها<sup>(١)</sup>، ويتحدد مجتمع البحث في دراستي هذه بمدربي ومدرسات مواد العلوم والحاسوب في المرحلة المتوسطة في المدارس الاسلامية في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ثانياً: اختيار عينة البحث

يعرف (زيتون، ٢٠٠٤م) عينة البحث بانها مجموعة جزئية من الافراد التي اشتقت من مجتمع له خصائص مشتركة فيما بينها والذي يختارها الباحث للمشاركة في الدراسة، على ان تمثل المجتمع الاصيلي تمثيل صحيح<sup>(٢)</sup>.

بعد تحديد مجتمع البحث اختارت الباحثة عينتها من مدربي ومدرسات الثانويات الاسلامية في كركوك من اختصاص (العلوم والحاسوب).

• المبحث الثاني: عرض وتحليل النتائج

قامت الباحثة بإعداد استبيان لمدربي ومدرسات الثانويات الاسلامية من اختصاص (العلوم والحاسوب)، وتم توزيعها إلكترونياً وقد تكون فقرات الاستبيان من (٢١) فقرة.

عرض نتائج الاجابات حسب النسبة المئوية

(١) ملحم، سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧م، ط ٥، ٢٠٠٧م، ص ٢٦٩.  
(٢) ينظر: زيتون، كمال عبد الحميد، منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظر الكمي والكيفي، عالم الكتب، القاهرة، ط ١، ٢٠٠٤م ص ٤٥٥.



ت	الاسئلة	اوافق	لا اوافق	لا ادري
١	يوجد مختبر العلوم في الثانوية التي اعمل فيها	٤٠,٩	٥٩,١	صفر
٢	يوجد مختبر الحاسوب في الثانوية التي اعمل فيها	١٣,٦	٧٧,٣	٩,١
٣	الوسائل التعليمية يساعد على فهم المادة بسرعة	٩٠,٩	٩,١	صفر
٤	الوسائل التعليمية يساعد على تقبل الطلبة لمادة الدرس	٩٥,٥	٤,٥	صفر
٥	استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تثبيت المادة الدراسية لدى الطلبة وعدم نسيانها بسرعة	١٠٠	صفر	صفر
٦	يساعد الوسائل التعليمية الطلبة على تقبل مدرس المادة	٩٥,٥	٤,٥	صفر
٧	الوسائل التعليمية يساعد على زيادة المستوى التحصيلي للطلبة	٩٥,٥	٤,٥	صفر
٨	أفضل استخدام البوسترات والمجسمات كوسيلة تعليمية في التدريس	١٠٠	صفر	صفر
٩	أفضل استخدام جهاز العرض فوق الراس عند التدريس	٧٢,٧	٢٢,٧	٤,٦
١٠	ضيق الوقت سبب اساسي لعدم استخدام الوسائل التعليمية في التدريس	٤٥,٥	٥٤,٥	صفر
١١	ليس لدي خبرة كافية في استخدام التكنولوجيا الحديثة	١٨,٢	٨١,٨	صفر
١٢	أفضل استخدام السبورة والاقلام الملونة فقط كوسيلة تعليمية في التدريس	٢٢,٧	٧٢,٧	٤,٦
١٣	الثانوية التي اعمل فيها تفتقر الى الوسائل التعليمية	٨١,٨	١٨,٢	صفر
١٤	يمكنني الاستغناء عن الوسائل التعليمية اثناء شرح الدرس	٣٦,٤	٥٩,١	٤,٥
١٥	يوفر استخدام الوسائل التعليمية الوقت والجهد من قبل المدرس	٦٨,٢	٣١,٨	صفر
١٦	يزيد الوسائل التعليمية في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة وترغبه في التعلم	١٠٠	صفر	صفر
١٧	استخدام الوسائل التعليمية تبعد الطلبة عن الشرود الذهني اثناء شرح الدرس	٩٠,٩	٩,١	صفر
١٨	تساهم الوسائل التعليمية في علاج مشكلة الفروق الفردية	٨١,٨	١٨,٢	صفر
١٩	تنمي الوسائل التعليمية المهارات المعرفية لدى الطلبة بشكل افضل	١٠٠	صفر	صفر
٢٠	يساعد الوسائل التعليمية على توفير اكثر من طريقة تدريس	١٠٠	صفر	صفر
٢١	انقطاع الكهرباء هو اكبر عائق لمنع استخدام الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية اثناء التدريس	٨٦,٤	٩,١	٤,٥



كانت النتائج بحسب الآتي:

❖ حصلت السؤال رقم (١) على نسبة ٤٠,٩٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٥٩,١٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يدل على ان اكثر من نصف الثانويات الاسلامية في محافظة كركوك تفتقر الى وجود مختبر العلوم.

❖ حصلت السؤال رقم (٢) على نسبة ٦٠,١٣٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٣٧,٧٧٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اكثر من ثلثي الثانويات الاسلامية في محافظة كركوك تفتقر الى وجود مختبر الحاسوب.

❖ حصلت السؤال رقم (٣) على نسبة ٩٠,٩٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٩,١٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا دلالة على اهمية الوسائل التعليمية ودوره الكبير في مساعدة الطلبة على الفهم السريع للمادة.

❖ حصلت السؤال رقم (٤) على نسبة ٩٥,٥٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٤,٥٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اغلبية المدرسين والمدرسات متفقين على ان الوسائل التعليمية يساعد الطلبة على تقبل الدرس.

❖ حصلت السؤال رقم (٥) على نسبة ١٠٠٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، وهذا يعني ان جميع المدرسين والمدرسات متفقين تماما على ان الوسائل التعليمية يساعد على تثبيت المادة الدراسية لدى الطلبة وعدم نسيانها بسرعة.

❖ حصلت السؤال رقم (٦) على نسبة ٩٥,٥٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٤,٥٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يدل على ان اغلبية المدرسين والمدرسات متفقين على الدور الكبير للوسائل التعليمية في تقبل الطلبة لمدرس المادة.

❖ حصلت السؤال رقم (٧) على نسبة ٩٥,٥٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٤,٥٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذه النسب تدل على ان اغلبية المدرسين والمدرسات متفقين على ان الوسائل التعليمية يساعد على زيادة المستوى التحصيلي للطلبة.

❖ حصلت السؤال رقم (٨) على نسبة ١٠٠٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، وهذا يدل على ان جميع المدرسين والمدرسات متفقين تماما على انهم يفضلون استخدام البوسترات والمجسمات كوسائل تعليمية في التدريس.



❖ حصلت السؤال رقم (٩) على نسبة ٧٢,٧٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٢٢,٧٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان ثلثي المدرسين والمدرسات يفضلون استخدام جهاز العرض فوق الراس كوسيلة تعليمية عند التدريس.

❖ حصلت السؤال رقم (١٠) على نسبة ٤٥,٥٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٥٤,٥٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اقل من نصف المدرسين والمدرسات متفقين على ان ضيق الوقت سبب اساسي لعدم استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.

❖ حصلت السؤال رقم (١١) على نسبة ١٨,٢٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٨١,٨٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذه النسب تدل على ان اغلبية المدرسين والمدرسات لديهم خبرة كافية في استخدام التكنولوجيا الحديثة.

❖ حصلت السؤال رقم (١٢) على نسبة ٢٢,٧٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٧٢,٧٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اغلبية المدرسين والمدرسات لا يفضلون استخدام السبورة والاقلام الملونة فقط كوسيلة تعليمية اثناء شرح الدرس.

❖ حصلت السؤال رقم (١٣) على نسبة ٨١,٨٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ١٨,٢٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اكثر الثانويات الاسلامية تفتقر الى الوسائل التعليمية رغم ضرورة وجود الوسائل التعليمية وخاصة في مادة العلوم.

❖ حصلت السؤال رقم (١٤) على نسبة ٣٦,٤٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٥٩,١٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان اكثر من نصف المدرسين والمدرسات متفقين على انهم لا يمكنهم الاستغناء عن الوسائل التعليمية اثناء شرح الدرس.

❖ حصلت السؤال رقم (١٥) على نسبة ٦٨,٢٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٣١,٨٪ من نسبة الاجابات ب(لاوافق)، وهذا يعني ان نسبة ٦٨,٢٪ من المدرسين والمدرسات متفقين على ان استخدام الوسائل التعليمية يوفر الوقت والجهد للمدرس.

❖ حصلت السؤال رقم (١٦) على نسبة ١٠٠٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، وهذا يدل على ان جميع المدرسين والمدرسات متفقين تماما على ان الوسائل التعليمية تزيد في تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة وترغبهم في التعلم.

❖ حصلت السؤال رقم (١٧) على نسبة ٩٠,٩٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٩,١٪ من نسبة



الاجابات ب(لا وافق)، وهذه النسب دلالة على ان معظم المدرسين والمدرسات متفقين على ان استخدام الوسائل التعليمية تبعد الطلبة عن الشرود الذهني اثناء شرح الدرس.

❖ حصلت السؤال رقم (١٨) على نسبة ٨١,٨٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ١٨,٢٪ من نسبة الاجابات ب(لا وافق)، وهذا يعني ان اغلبية المدرسين والمدرسات متفقين على ان الوسائل التعليمية تساعد في علاج مشكلة الفروق الفردية بين الطلبة.

❖ حصلت السؤال رقم (١٩) على نسبة ١٠٠٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، وهذا دلالة واضحة على ان الوسائل التعليمية تنمي المهارات المعرفية لدى الطلبة بشكل افضل.

❖ حصلت السؤال رقم (٢٠) على نسبة ١٠٠٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، وهذه النسبة تدل على ان جميع المدرسين والمدرسات متفقين تماما على ان الوسائل التعليمية تساعد على توفير اكثر من طريقة تدريس، ويفسح المجال للمدرس ان يستخدم اكثر من طريقة تدريس ولا يتقيد بطريقة واحدة.

❖ حصلت السؤال رقم (٢١) على نسبة ٨٦,٤٪ من نسبة الاجابات ب(وافق)، ونسبة ٩,١٪ من نسبة الاجابات ب(لا وافق)، وهذا يعني ان اكثر من ثلثي المدرسين والمدرسات متفقين على ان انقطاع الكهرباء هو اكبر عائق لمنع استخدام الحاسوب والانترنت كوسيلة تعليمية اثناء التدريس.

## الخاتمة

- ١- اقامة دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات من قبل دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية للتعرف على الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها.
- ٢- تخصيص ميزانية مالية للمؤسسات التعليمية لتوفير الوسائل التعليمية اللازمة للتعليم، ووضع الخطة اللازمة لتوفير الاجهزة والمواد المناسبة.
- ٣- عند بناء مدارس جديدة ينبغي ان يصمم الغرف الدراسية، بحيث تتوفر فيها الامكانيات والخصائص اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية.
- ٤- منح مكافآت مادية لتشجيع المدرسين المتميزين الذين يخترعون ويبتكرون وسائل تعليمية جديدة.
- ٥- ضرورة قيام المدرسون والمختصون بالتخطيط، لاستخدام الوسائل التعليمية بما تتناسب مع المواقف التعليمية بمختلف اشكاله عند قيامهم بوضع استراتيجيات التدريس.
- ٦- عمل وسائل تعليمية بديلة وذلك للتغلب على نقص بعض الاجهزة والادوات المخترية، وتوجيه



- الطلبة للتفكير في عمل البدائل للوسائل التعليمية والتي يتعذر او يصعب الحصول عليها.  
٧- تزويد الثانويات الاسلامية بأجهزة الحاسوب وذلك لأهميته القصوى في التعليم.  
٨- اجراء دراسات مماثلة على بقية المواد الدراسية في المدارس الاسلامية

## المصادر والمراجع

١. أحمد حسين، مجتمعات التعلم، اثرء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٩م.
٢. الجبان، رياض عارف، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دار العصاء، دمشق، سوريا، ط١، ٢٠١٤م.
٣. ابو جمال، خالد عبد الحلیم، الاسس العلمية والعملية لتكنولوجيا التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٥م.
٤. حجازي، عبد المعطي، هندسة الوسائل التعليمية، دار اسامة، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٩م.
٥. الحيلة، محمد محمود، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط٢، ٢٠٠٣م.
٦. الحيلة، محمد محمود، اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط٣، ٢٠٠٦م.
٧. الحيلة، محمد محمود، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٩م.
٨. زيتون، كمال عبد الحميد، منهجية البحث التربوي والنفسى من المنظور الكمي والكيفي، عالم الكتب، القاهرة، ط١، ٢٠٠٤م.
٩. سلامة، عبد الحافظ محمد جابر، الوسائل التعليمية تصميمها وانتاجها، دار البداية، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٦م.
١٠. السيد، محمد علي، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، دار الشروق، عمان، الاردن، ط١، ١٩٩٩م.
١١. عابد، رسمي علي، وسائل المواد التعليمية انتاجها وتوظيفها، دار جرير، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٦م.
١٢. العربي، نعيم احمد، واخرون، تكنولوجيا التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٦م.
١٣. العمري، عمر حسين، الحاسب الالى في التعليم، زمزم، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٢١م.



١٤. عمور، اميمة محمد، و ابو رياش، حسين، استخدام التكنولوجيا في الصف، دار الفكر، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٧م.
١٥. غباين، عمر محمود، استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم التفكير، اثناء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط١، ٢٠٠٨م.
١٦. مجيد ابراهيم دمعة، و عبد الجبار توفيق البياتي، دراسة استطلاعية عن دور المعلم وفعالياته التعليمية في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنولوجي، بغداد، ١٩٧٤م.
١٧. ملحم، سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧م، ط٥، ٢٠٠٧م.
١٨. نشوان، يعقوب، وجبران، وحيد، اساليب تدريس العلوم، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة، مصر، ط١، ٢٠٠٨م.
١٩. يوسف، مصطفى، تصميم التعليم، دار الحامد، عمان، الاردن، ط١، ٢٠١٦م.

### Sources and References

1. Ahmed Hussein، Learning Communities، Ithraa Publishing and Distribution، Amman، Jordan، 1st ed.، 2009.
2. Al-Jabban، Riyad Aref، Educational Aids and Teaching Methods، Dar Al-Asmaa، Damascus، Syria، 1st ed.، 2014.
3. Abu Jamal، Khaled Abdel Halim، Scientific and Practical Foundations of Educational Technology، Dar Al-Hamed، Amman، Jordan، 1st ed.، 2015.
4. Hijazi، Abdel Moati، Engineering Educational Aids، Dar Osama، Amman، Jordan، 1st ed.، 2009.
5. Al-Hila، Muhammad Mahmoud، Basics of Designing and Producing Educational Aids، Dar Al-Masirah، Amman، Jordan، 2nd ed.، 2003.
6. Al-Hila، Muhammad Mahmoud، Basics of Designing and Producing Educational Aids، Dar Al-Masirah، Amman، Jordan، 3rd ed.، 2006.
7. Al-Hila، Muhammad Mahmoud، Design and Production of Educational Learning Aids، Dar Al-Masirah، Amman، Jordan، 1st ed.، 2019.



8 .Zaitoun, Kamal Abdel Hamid, Methodology of Educational and Psychological Research from a Quantitative and Qualitative Perspective, Alam Al-Kutub, Cairo, 1st ed., 2004.

9 .Salama, Abdul Hafeez Muhammad Jaber, Educational Aids, Design and Production, Dar Al-Bidaya, Amman, Jordan, 1st ed., 2006.

10 .Al-Sayed, Muhammad Ali, Educational Aids and Educational Technology, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan, 1st ed., 1999.

11 .Abed, Rasmi Ali, Educational Materials, Production and Employment, Dar Jarir, Amman, Jordan, 1st ed., 2006.

12 .Al-Arabi, Naeem Ahmad, and others, Educational Technology, Dar Al-Hamed, Amman, Jordan, 1st ed., 2016.

13 .Al-Omari, Omar Hussein, Computer in Education, Zamzam, Amman, Jordan, 1st ed., 2021.

14 .Amur, Umaima Muhammad, and Abu Rayash, Hussein, Using Technology in the Classroom, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan, 1st ed., 2007.

15 .Ghabayen, Omar Mahmoud, Modern Strategies in Teaching and Learning Thinking, Ithraa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st ed., 2008.

16 .Majeed Ibrahim Dam'a, and Abdul Jabbar Tawfiq Al-Bayati, A Survey Study on the Role of the Teacher and His Educational Activities in Light of the Requirements of Scientific and Technological Development, Baghdad, 1974.

17 .Malham, Sami Muhammad, Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masirah, Amman, 2007, 5th ed., 2007.

18 .Nashwan, Yaqoub, and Gebran, Wahid, Science Teaching Methods, United Arab Company for Marketing and Supplies, Cairo, Egypt, 1st ed., 2008. 19. Youssef, Mustafa, Educational Design, Dar Al-Hamed, Amman, Jordan, 1st ed., 2016.

