

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

zainb.kanger@gmail.com

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض لدى أطفال الرياض ، إذ اشتملت عينة البحث على (100) طفلاً من أطفال رياض الأطفال الحكومية في مدينة بغداد وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياس مهارات التفكير التوليدي البصري بعد اطلاعها على النظريات والدراسات السابقة الخاصة بموضوع بحثها إذ تضمن اختبار التفكير التوليدي البصري مقياس الوعي الاجتماعي بصيغته النهائية (50) موقف وأعطت لكل موقف ثلاث بدائل ، تمثل كل فقرة من فقرات اختبار التفكير التوليدي البصري وقد تحققت الباحثة من الخصائص القياسية السيكومترية للأداة . وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- إن أطفال الرياض يتمتعون بمهارات التفكير التوليدي .
- عدم وجود فروق بين متوسطي تقديرات الذكور والاناث في درجات اختبار التفكير التوليدي البصري .

الكلمات المفتاحية: التفكير التوليدي البصري – مهارات التوليدي البصري – اطفال الروضة

مشكلة البحث:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالانفجار المعرفي والتغيرات السريعة والتطور التكنولوجية المذهلة في كافة مجالات الحياة فقد اصبح المطلب الاساسي لعالمنا المعاصر هو تنمية العقول المفكرة على ايجاد الحلول من المشكلات التي تهدد الفرد والمجتمع والتي تمكننا من مسايرة التطورات التكنولوجية العائلة من اجل حسن التصرف والتكيف في مختلف مناشط الحياة ولتطبيق المعرفة في شتى قطاعات العمل ومنها القطاع التعليمي التربوي وكل انواع التعلم ومنها التعلم البصري (القباني واخرون، 2011: 27)

يعد التعلم البصري من اهم مداخل التعلم التي تزيد الاهتمام بها في ظل التدفق المعلوماتي البصري المتسارع كما تعد خبرات قراءة الصور احدى اهم استراتيجيات التعلم البصري التي تؤكد الاتجاهات في مجال تعلم وتعليم اطفال الروضة على ضرورة الاهتمام بيها

وتتبع مشكلة البحث الحالي من التساؤل الاتي

هل يتمتع اطفال الروضة بالتفكير التوليدي البصري ؟

هل يختلف التفكير التوليدي البصري بين الذكور والاناث؟

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

اهمية البحث:

اكادت نظريات التعلم والتعليم على اهمية التفكير التوليدي البصري من خلال تاكيدها على اهمية التطور البصري في تنمية مهارات تفكير الاطفال في حل المشكلات ومن هذه النظريات نظرية بياجيه التي اكادت على مفهوم التفكير الحدسي وربطه بالتصور البصري كما اكاد بياجيه على ان الافكار الجديدة وتوليدها تمثل قمة النمو المعرفي وايضا اكادت نظرية برونر الى ان هناك مدخلان لحل المشكلات وهما الحدسي والتحليلي وان التفكير التوليدي البصر نوعا من التفكير الحدس ويعتمد بدرجة كبيرة على التصور البصري اذ يقوم فيه الطفل بمعالجة تفسير المعلومات المتاحة والتي تكون غير كافية (الجانب الاستكشافي للتفكير التوليدي) لحل المشكلة المطروحة (الجانب الابتكاري للتفكير التوليدي). ويرى مارزنو **marzano** وزملاؤه ان الارتباط بين التفكير التوليدي البصري وبين معايير تجهيز المعلومات تعد اهم فئات معايير التعلم مدى الحياة، وقد اشارت الدراسات التربوية ومنها دراسة بري وستير **Brewster1997** عدم اقتصار قراءة الصور على الصور التي يتم عرضها على الطفل والى اهمية تشجيع الاطفال الصغار على قراءة الصور التي يقوموا بتكوينها بانفسهم وبهذا يحدث تكامل بين نمطين حيويين من انماط التفكير والتعبير، ولقد أثبتت العديد من الدراسات أن الطفل القادر على توليد المعلومات ويمارس مهارات التفكير التوليدي البصري يكون لديه القدرة على التعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة وايضا يواجه المشكلات التي يتعرض لها ويستطيع اعمال قدراته العقلية الكامنه ويزيد من تحصيله وثقته بنفسه ويكون لديه اتجاه ايجابي نحو المدرسة ويكون لديهم المرونة العقلية ، واكادت دراسة محمد 2012 انه كلما ارتفعت درجة الطفل في مهارات التفكير كلما زاد الاستعداد المدرسي للطفل (مراد، 2017: 13)

كما وضحت نتائج دراسة (بانتلو 2005) فاعلية قراءة الصور التي يرسمها الاطفال بانفسهم ودورها في التواصل البصري التوليدي لدى اطفال الصغار في عمر 6 سنوات وان استخدام التفكير التوليدي البصري في التعليم الصفي يعتبر امرا مهما ذلك لان عرض النماذج والاشكال والصور والرسومات بصورة مكثفة تيسر على المتعلمين الاطفال الفهم وتحسين ادائهم وتوصلت مروة 2017 الى وجود علاقة ارتباطية بين الطلاقة والمرونة والاستعداد المدرسي لطفل الروضة وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي للطفل الروضة من خلال الطلاقة والمرونة وتعد الروضة الركيزة الاساسية للاتصال والتواصل والعنصر الفاعل لأدراك العالم فهي الجسر الواصل بين الطفل والمجتمع من حوله فضلا عن دورها المهم في نمو الاطفال وتعليمه من خلال الانشطة المختلفة في المنهج وهذا يدعم التفكير البصري التوليدي وتكمن اهمية البحث الحالي في:

- 1- اهمية مرحلة الطفولة المبكرة والتي تعد من اهم واخطر مراحل النمو الفردي حيث تبنى عليها مراحل النمو التي تليها.
- 2- يساعد التفكير البصري التوليدي الاطفال على الاتصال بالآخرين.
- 3- فهم المثيرات البصرية المحيطة نتيجة التقدم التكنولوجي وذلك يساعد على تزايد صلته بالبيئة المحطة بالاطفال.
- 4- يساعد التفكير البصري التوليدي على قدرة الطفل على التعلم الذاتي

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

هدفا البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على

- 1- التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض بعمر (5-6 سنوات).
- 2- الفروق في مهارات التفكير التوليدي البصري بحسب متغير النوع (ذكر - اناث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي باطفال الرياض في مديرية بغداد الرصافة الاولى للعام الدراسي 2019-2020 بعمر (5-6 سنوات)

تحديد المصطلحات:

اولا التفكير التوليدي البصري:

قيام الطفل بتحديد المعلومات وافكار الممثلة بصريا ووضع البدائل فيما يتعلق بمعلومات او افكارا ذات صلة بالمعلومات السابق تحديدها وترى اكبر عدد من البدائل المتنوعة الممثلة بصريا (المنير، 2015: 158)

رياض الاطفال:

وزارة التربية (1994):

تعرف رياض الاطفال بانها مرحلة قبل دخول الطفل المدرسة اذا يقبل فيها الاطفال الذين اكملوا السنة الرابعة من اعمارهم او سيكملوها ولا يجاوزون السنة السادسة وتقسّم رياض الاطفال الى مرحلتين هما مرحلة الروضة ومرحلة التمهيدي وتهدف الى النمو السليم بكل جوانبه الجسمية والعقلية (وزارة التربية 1994: 4)

التفكير التوليدي البصري لدى الاطفال:

يعد التفكير التوليدي نمطا من انماط التفكير يجمع بين الاستكشاف والابتكار ويتضمن عددا من المهارات ويحدد فتحي جروان جانبي التفكير التوليدي والمهارات المتضمنة بكل منهما – مهارات توليد المعلومات كالاتي :

جانب الاستكشاف ويتضمن 1- وضع الفرضيات :-يعد وسيلة لتفسير ظاهرة او مشكلة وفيه يتم وضع استنتاجات مبدئية تخضع للفحص والتجريب من اجل التوصل الى اجابة او نتيجة تفسر غموض الموقف او المشكلة وهذه الفرضيات تفيد في التنبؤ 2- التنبؤ في ضوء المعطيات :-القدرة على قراءة البيانات والمعلومات المتوافرة والاستدلال من خلالها على ما هو ابعد من ذلك في حدود ابعاد الزمان (الاستدلال من خلال البيانات المتوافرة على اتجاهات البيانات المحتملة في فترة زمنية اخرى) جانب الابتكار ويتضمن:

1- **الطلاقة:** القدرة على توليد اكبر عدد من البدائل او المترادفات او الافكار او المشكلات او الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين والسرعة والسهولة ف توليدها.

2- **المرونة:** القدرة على توليد افكار متنوعة او حلول جديدة ليست من نوع الحلول الروتينية

(جروان ، 2009 : 76)

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

تصف قطامي جانبي التفكير التوليدي في اطار ما يعرف بدرة عمليات التفكير والتي تتيح الاستمرارية لنشاط المتعلم وتفاعله في الخبرات التي يواجهها بحيث يصبح مولدا للمعرفة ويمكن تحديد العلاقة التفاعلية بين التفكير التوليدي والتفكير البصري فيما يلي:

1- تمثل المعلومات البصرية جزءا كبيرا من المعلومات التي تصل من خلالها الى استدلالات (الجانب الاستكشافي للتفكير التوليدي) 2- تلعب التمثيلات البصرية دورا في التاليف بين المعلومات او في تحديد المفاهيم مثلما يحدث عندما نريد ان نستخدم اشكالا توضيحية او اشكالا بصرية لتواصل المعلومات او تمثيل بيانات او توضيح علاقات (قطامي، 2001: 81) مهارات التفكير التوليدي البصري:

اولا - مهارات توليدية بصرية استكشافية وتتضمن 1- الاستنتاج البصري 2- التنبؤ البصري
ثانيا - مهارات توليدية بصرية ابتكارية وتتضمن 1- الطلاقة البصرية 2- المرونة البصرية
(المنير، 2015: 61)

المظاهر التي تدل على مهارات التفكير التوليدي البصري لدى الاطفال

- 1- يستخدم الطفل اساليب خاصة في حل المشكلات او الرسم ويستطيع العمل يدويا ف استخدام مختلف الخامات .
 - 2- يميل الاطفال الى العاب مختلفة فيها اللعب التركيبي والايهامي.
 - 3- يستطيع الطفل يكون اشكال مختلفة باستخدام المكعبات.
 - 4- يستطيع الطفل التعبير عن مشاعره وافكاره من خلال رسوماته وعناوينها .
 - 5- له القدرة على تضمين عنصر الحركة والفعل في الرسوم.
 - 6- تنوع الخيالات وخصوبة المخيلة 7- المرونة والتجدد والثقة بالنفس (سيد واخرون، 2011: 31)
- اهداف التفكير التوليدي البصري:

- 1- **تنشيط جانبي الدماغ:** ويتم ذلك من خلال ايجاد علاقات بين الخبرة المتاحة والمعلومات السابقة لدى الطفل عن طريق وجود اسس تعمل على زيادة قدرة الطفل على فهم هذه الخبرة وتوليد افكار جديدة يصل بها الى معلومات ومعان جديدة.
- 2- تنمية قدرة الطفل على التعامل مع المواقف حيث يوفر للطفل بعض الخبرات والمواقف الحياتية التي يواجهها في حياته مما يكسب القدرة على التعامل مع الموقف وحلها (عبد السميع ، 2012 : 112)
- 3- يمكن الطفل من استخدام المعرفة لديه في توليد حلول جديدة للمشكلات التي قد تواجههم المساهمة في تنمية الابداع وزيادة الفهم ويقلل من فرص حدوث التشتت الذهني لدى الطفل (السيد، 2014: 159)

- 4- يعزز ثقة الطفل بنفسه من خلال شعوره باهمية دوره في انتاج الافكار والحلول.
- 5- يساهم في ممارسة وتنمية انواع مختلفة من التفكير كالتفكير الابداعي والناقد والتأملي.
- 6- تساعد على تدريب الطفل على انتاج المعلومات والافكار بدلا من تلقيها جاهزة.
- 7- ينمي التفكير الحدسي للطفل.
- 8- تساهم في جعل الخبرات السابقة للطفل وسيلة للتواصل الى افكار جديدة.

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

9- ينمي التنظيم الذاتي للطفل 10- تحقق فاعلية الطفل وتجعل دوره نشطا في عملية التعلم (حسانين، 2011: 40) دور رياض الاطفال في تنمية مهارات التفكير التوليدي البصري
1- توفير الخبرات المختلفة والمتنوعة لغرض تحفيز الاطفال على التخيل والتصور البصري ، بما يستثير الاستجابات الابتكارية عند الطفل 2- توفير الخبرات التعليمية التي تقوم على اساس التعاون بين الاطفال لاستثارة وتوليد الافكار بشكل جماعي 3- تشجيع الاطفال لانجاز المهام المختلفة واشعاره بالحب والتقبل والثقة بالنفس (احمد، 2003: 179-178) 4- تنفيذ التدريبات في مكان يتمتع بالاضاءة الجيدة وكل المستلزمات الفيزيائية الجيدة

الدراسات السابقة : دراسات سابقة العربية :

1- - دراسة مراد 2017:

هدفت الدراسة الى التعرف على قدرة بعض مهارات التفكير التوليدي البصري على التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة وتكونت عينة البحث من 60 طفل وطفلة من اطفال المستوى الثاني برياض الاطفال لوزارة التربية بمدينة مينا واستخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة لمهارات التفكير التوليدي البصري ومقياس الاستعداد المدرسي لطفل الروضة وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين الطلاقة والمرونة والاستعداد المدرسي لطفل الروضة وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي للطفل الروضة من خلال الطلاقة والمرونة

2- دراسة زنفور 2015:

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر برمجة تفاعلية قائمة على التلميح البصري واثرها في تنمية مهارات التفكير التوليدي البصري واداء مهام البحث البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الاعاقة السمعية في الرياضيات استخدم الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة وتكونت العينة من (11) تلميذا في المجموعة التجريبية تم بناء ادوات الدراسة المتمثلة في برمجة التلميح البصري في ضوء نمطي اللون والحركة واختبار مهارات التفكير التوليدي البصري ، وكان من اهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التطبيق البعدي تعزى للتطبيق في ضوء برمجية التلميح البصري وكذلك في كل مهارات التفكير التوليدي (زنفور، 2015: 43)

3- دراسة المنير 2008:

هدفت الدراسة الى تنمية مهارات التفكير التوليدي البصري باستخدام استراتيجيات قائمة على أنشطة الصور بلغت عينة البحث 50 طفل وطفلة من اطفال رياض الاطفال بعمر 5-6 سنوات واستخدمت الباحثة برنامج يتكن من أنشطة وصور للاطفال اما اداة قياس البحث اعدت الباحثة اختبار التفكير التوليدي البصري المكون من خمسة مواقف يتضمن كل موقف مهمة استكشافية (تركز على مهارتي الاستنتاج والتنبؤ البصري) ومهمة الابتكارية (تركز على مهارتي الطلاقة والمرونة البصرية) وتوصلت الدراسة الى ان المجموعة التجريبية حصلت على درجات اعلى من المجموعة الضابطة بمستوى عال في اختبار مهارات التفكير التوليدي البصري.

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

منهجية البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لانه اكثر ملائمة للبحث الحالي ويعتمد على دراسة الظاهرة على ما عليه في الواقع (ملحم، 2000: 324)

اجراءات البحث

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من اطفال الرياض في مدينة بغداد – الرصافة الاولى للعام الدراسي (2019-2020) البالغ عددهم (3290) طفل وطفلة يتوزعون على (28) روضة وجدول (1) يوضح ذلك

| المناطق | اطفال الرياض | | عدد الرياض |
|----------------|--------------|--------|------------|
| الرصافة الاولى | الذكور | الاناث | 28 |
| | 1656 | 1634 | |

عينة البحث:

1- **عينة الاختبار للتحليل الاحصائي:** تم اختيار (100) طفل وطفلة من اطفال الرياض الحكومية من مجتمع الرياض في مديرية تربية بغداد /الرصافة الاولى بواقع (50) من روضه الجمهورية و (50) من روضه بغداد

2- **عينة التطبيق النهائي:** تم اختيار عينة التطبيق النهائي من مجتمع رياض الاطفال التابعة لمديرية تربية بغداد /الرصافة الاولى وبلغت العينة (100) طفل وطفلة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ الرياض المشمولة بالبحث (5) رياض حكومية بواقع (15) طفل وطفلة من روضة الاريح و(15) طفل وطفلة من روضه الجمهورية و(20) طفل وطفلة من روضة الوحدة و(25) طفل وطفلة من روضة الزنبقة و(25) من روضه البشائر، وتتراوح اعمارهم من (5-6) سنوات

3- اداة القياس:

لقياس مهارات التفكير التوليدي البصري اعدت الباحثة مقياس التفكير التوليدي البصري هو اختبار مصور يتكون من خمسة مواقف يتضمن كل موقف مهمة استكشافية (تركز على مهارتي الاستنتاج والتنبؤ البصري) ومهمة الابتكارية (تركز على مهارتي الطلاقة والمرونة البصرية) يمنح الطفل درجة على كل بديل من البدائل المناسبة وفقا لما هو محدد في المعايير ويمثل مجموع هذه الدرجات درجة الطلاقة البصرية ولا يمنح الطفل اي درجة في حالة عدم توافر هذا المعيار لا يشترط لهذا الاختبار زمنا محددًا ومع ذلك يمكن للطفل عادة ان يستغرق حوالي (54) دقيقة لأداء كل المهام يطبق هذا الاختبار بطريقة فردية في مكان هادئ خالي من عوامل التشتت قدر الامكان

صدق المقياس: اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية للتحقق من صدق المقياس وهي:

1- **الصدق الظاهري:** عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في علم النفس والتربية والقياس والتقويم ورياض الاطفال لتقويمها من حيث الصياغة اللغوية ومدى ملائمتها للمجال وصلاحياتها لقياس السمة المراد قياسها وملائمة بدائلها وكل ما يروونه مناسبًا من حيث حذف او اضافة فقرات جديدة او تعديل بعض الفقرات جاءت ملاحظاتهم بصلاحيات فقرات المقياس وبنسبة (80%) مما يشير الى صدق ظاهري عالٍ يتمتع به هذا المقياس، علما ان الباحثة استعملت مربع كاي لتعرف نسبة الاتفاق من عدمها.

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

ب- مؤشرات صدق البناء: وهو تحليل درجات المقياس استنادا الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، او في ضوء مفهوم نفسي معين.

2- الثبات: استخدمت الباحثة طريقه اعادة الاختبار للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بتوزيعها على عينة من الاطفال عددها (20) طفل وطفلة، إذ قامت كل منهن بتعبئتها بعد أسبوعين قامت العينة نفسها بالإجابة عنها نفسها وقد جرى معامل الارتباط بين الاختيارين وفقاً لطريقة بيرسون إذ أثبتت أن معامل الارتباط بيرسون كان 80% وهذه النسبة مقبولة إحصائياً لأغراض البحث تطبيق المقياس : تم تطبيق المقياس على اطفال رياض الأطفال الحكومية للفترة الواقعة (2019-3-1 الى 2019-4-1) بعد أن توضح الباحثة للأطفال بانها سوف تجعله يشاهد صوراً جميلة ويلعب بعض الالعاب التي سوف يستمتع بها والتأكيد من عدم وجود شعور بالضيق او مضايقات ومتاعب اخرى لدى الطفل تعوق ادائه

الوسائل الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية وكما يلي :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث

2-الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسط استجابات الاطفال على اختبار التفكير التوليدي البصري

3-معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار عرض النتائج ومناقشته:

الهدف الاول: التعرف على التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

اظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي للدرجات على اختبار التفكير التوليدي البصري قد بلغ (9,57) درجة والانحراف المعياري (6,30) في حين بلغ المتوسط الفرضي (5,0) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (7,18) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (99) حيث تشير هذه النتيجة الى ان عينة البحث يتمتعون بمهارات تفكير توليدي بصري ومستوى عالي والجدول الاتي يوضح ذلك جدول(4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لافراد عينة البحث على

اختبار التفكير التوليدي البصري

| عينة البحث | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | درجة الحرية | القيمة التائية | | مستوى الدلالة |
|------------|-----------------|-------------------|--------------|-------------|----------------|----------|---------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| 100 | 9,57 | 6,30 | 5,0 | 99 | 7,18 | 96,1 | 05,0 |

الهدف الثاني التعرف على التفكير التوليدي البصري بحسب متغير النوع (ذكور –اناث)

”طبق اختبار التفكير التوليدي البصري على عينة التطبيق البالغه (100) طفل وطفلة بواقع (50) طفل و(50) طفلة فبلغ المتوسط الحسابي للذكور (6,53) وبانحراف معياري (6,20) اما الاناث فبلغ المتوسط الحسابي (2,62) درجة وبانحراف معياري (16) درجة وباستخدام الاختبار

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

التائي لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (0,046) هي اقل من القيمة الجدولية التي بلغت (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (98) وهذا الفرق غير دال ويعني ان لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية وان لا توجد فروق بين الذكور والاناث في التفكير التوليدي البصري والجدول الاتي يوضح ذلك

جدول (5) الاختبار التائي للفروق متوسطات درجة افراد العينة على اختبار التفكير التوليدي البصري وفقا لمتغير النوع

| النوع | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | المحسوبة | الجدولية | مستوى الدلالة |
|-------|--------|-----------------|-------------------|-------------|----------|----------|---------------|
| ذكور | 50 | 6,53 | 6,20 | 98 | 0,046 | 96,1 | 05,0 |
| اناث | 50 | 2,62 | 16 | | | | |

الاستنتاجات: توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- 1- ان اطفال رياض الاطفال بعمر 5-6 سنوات لديهم مهارات تفكير توليدي بصري اذ جاءت النتائج بمتوسط حسابي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.
- 2- لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية في درجات اختبار مهارات تفكير توليدي بصري لدى الاطفال وفقا لمتغير النوع (ذكور - اناث).

التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- 1- تشجيع معلمات الرياض على استخدام الالعاب والانشطة التي تساعد على التفكير التوليدي البصري مع الاطفال في الروضة
 - 2- ضرورة تدريب الاطفال على مهارات التفكير التوليدي البصري وتوظيف نماذج وطرق تدريس تتناسب مع اعمارهم .
 - 3- نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالتفكير بكل انواعه في اوساط العاملين في رياض الاطفال والطفولة وعلم النفس
- المقترحات:**

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يلي:

- 1- اجراء دراسات تناولت التفكير التوليدي البصري وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدى اطفال الرياض.
- 2- اجراء برنامج تعليمي لتنمية مهارات التفكير التوليدي البصري لطفل الروضة.
- 3- اجراء دراسة التفكير التوليدي البصري وعلاقته التوافق النفسي لدى طفل الروضة.

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

References:

Hassanein, Iman, Asfour, Mohammed (2011): A proposed program based on side-thinking strategies in the development of obstetric thinking skills and self-efficacy for female teachers, Faculty of Education, Philosophy and Sociology- Groan, Fathi Abdul Rahman (1999): Teaching thinking concepts and applications, University Book House. - Qatami, Naifa (2001): Thinking Education for the Basic Stage, Amman Dar al-Fikr For Printing, Publishing and Distribution - Melhem, Sami Mohammed (2000): Research methods in education and psychology, i1, Dar al-Marcha, Jordan-Munir, Randa Abdul Alim (2008): The effectiveness of a proposed strategy based on reading images in the development of the skills of visual obstetric thinking in children's visual literacy magazine Reading and Knowledge p 78 issued by the Egyptian Society for Reading and Knowledge Faculty Of Education University Of Ain Shams - Al-Munir, Randa Abdel Alim (2015) How to develop your child's visual thinking in the programs of kindergarten children, The Debono Center for Thinking Education - Amman Dubai - Mr. Shirin (2014): A strategic effectiveness based on some principles of Therese's theory in the development of achievement and obstetric thinking skills in middle school students Arab studies and psychology issued by the Association ...

Abdul Samae, Salah (2012): The effectiveness of the obstetric model in the development of critical reading skills among middle-school students in Saudi Arabia Reading and Knowledge Magazine - Sayed Salman, Abdul Rahman, Manib, Tahani (2011): Outstanding Talented and Innovative Part 1, Cairo: Anglo-Egyptian Library - Al-Qabbani, Ngoan, Ammar, Mohammed (2011): Visual thinking in light of the education technology of the new university house Alexandria - Zanqour, Maher (2015) Interactive programming based on visual insinuation and its impact in the development of visual obstetric thinking skills and the performance of visual research tasks in primary school students Arab studies in education and psychology may be issued by the Association of Arab Educators - Murad, Marwa (2017): Visual thinking skills as a predictor of school readiness for kindergarten children, the journal of

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

education and child culture, a special issue of research of the Third Scientific Conference of the College of Early Childhood Education.

ملحق (1)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

اختبار مهارات التفكير التوليدي البصري بصيغته الاولى

الاستاذة الفاضلة

تحية طيبة:

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم بـ (مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض) ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة اختبار التفكير التوليدي البصري ل (المنير: 2008) ويعرف التفكير التوليدي البصري بقيام الطفل بتحديد المعلومات والافكار الممثلة بصريا ووضع البدائل فيما يتعلق بمعلومات او افكارا ذات صلة بالمعلومات السابق تحديدها وترى اكبر عدد من البدائل المتنوعة الممثلة بصريا

يرجى التفضل بأبداء آرائكم في مدى ملائمة المقياس لأهداف البحث



مع الشكر والتقدير

الباحثة زينب خنجر

| المهارات | الصور المستخدمة | الاسئلة المطروحة على الطفل | اجابات الطفل | الدرجة |
|---------------------|--|--|--------------|--------|
| النشاط الاول | ماذا يمكن ان يكون الجزء الناقص في الصورة | | | |
| 1- الاستنتاج البصري |  | 1- ماذا ترى في الصورة؟ 2- من الذي يمكن ان نفهمه من هذه الصورة؟ 3- اذا اردت تسمية هذه الصورة باسم فبماذا تسميها؟ 4- مالايشياء الموجودة بالصورة وجعلتك تسميها هكذا؟ | | |

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | 5- هل تغير شكل الطفلة في هذه الصورة عن الصورة الاولى؟ ولماذا |  | 2- التنبؤ البصري |
| | | 6- مالذي جعل الطفل يقوم بعمل ماتراه في الصورة؟ | | |
| | | 7- مالذي جعلك تقول ذلك - كيف عرفت؟ | | |
| | | 8- مالذي يمكن ان يحدث بعد ذلك | | |
| | | 9- كيف سيكون شكل الصورة اذا حدث ذلك؟ | | |
| | | طلب من الطفل ان يرسم او تعمل صور يلعب فيه مفيدة داخل الدوائر لبيضاء المعطاة له . |  | 3- الطلاقة البصرية |
| | | | | 4- المرونة البصرية |
| | | | كم صورة مكن عملها بهذا الشكل | النشاط الثاني |
| | | 1- ماذا ترى في الصورة؟ |  | 1- الاستنتاج البصري |
| | | 2- من الذي يمكن ان نفهمه من هذه الصورة؟ | | |
| | | 3- اذا اردت تسمية هذه الصورة باسم فيماذا تسميها؟ | | |
| | | 4- مالاشياء الموجودة بالصورة وجعلتك تسميها هكذا؟ | | |
| | | 5- هل تغير شكل الطفلة في هذه الصورة عن الصورة الاولى؟ ولماذا |  | 2- التنبؤ البصري |
| | | 6- مالذي جعل الكلب يقوم بعمل ماتراه في الصورة؟ | | |
| | | 7- مالذي جعلك تقول ذلك؟ كيف عرفت؟ | | |
| | | 8- مالذي يمكن ان يحدث بعد ذلك؟ | | |
| | | 9 كيف سيكون شكل الصورة اذا حدث ذلك | | |

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>يقال للطفل بعد ان قام الكلب بتمزيق طائرة ياسمين فكر عمر في مساعدتها وفكر في ان يقوم بعمل اشكال متنوعة من الطائرات الورقية ويجعل ياسمين تختار الشكل الذي تريده ويقوم بتوزيع الباقي على اصحابه ويتم عرض ورقة العمل ويقال للطفل هل يمكنك مساعدة عمر ورسم او عمل صور لأشكال مختلفة من الطائرات الورقية في هذه الورقة</p> |  | <p>3- الطلاقة البصرية و المرونة البصرية</p> |
| | | | <p>بكم طريقة يمكن ترتيب الاجزاء لتكوين صورة؟</p> | <p>النشاط الثالث</p> |
| | | <p>1- ماذا ترى في الصورة؟</p> |  | <p>1- الاستنتاج البصري</p> |
| | | <p>2- من الذي يمكن ان نفهمه من هذه الصورة؟</p> | | |
| | | <p>3- اذا اردت تسمية هذه الصورة باسم فيماذا تسميها؟ 4- ما لأشياء الموجودة بالصورة وجعلتك تسميها هكذا؟</p> | | |
| | | <p>5- هل تغير شكل الطفل في هذه عن الصورة الاولى ولماذا 6- ما الذي جعل النحلة تقوم بعمل ما نراه في الصورة؟ 7- ما الذي جعلك تقول ذلك /كيف عرفت؟ 8- ما الذي يمكن ان يحدث بعد ذلك؟ 9 - كيف سيكون شكل الصورة اذا حدث ذلك</p> |  | <p>2- التنبؤ البصري</p> |

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>يقال للاطفال اراد احمد ان يقوم بعمل صورة جميلة للنحلل الست وقررت النحلل مساعدته فأحضرت له كل نحلة صورة غير ملونة لها يتم عرض الاجزاء الستة للصورة رقم 3 ليقوم بلصقهم معا بشكل جميل في هذه الورقة يتم عرض الصورة فهل تساعد احمد في عمل اكثر من صورة للنحلل الست ليقوم بتلوينها بعد ذلك يتم اعطاء الطفل صندوق الخامات والادوات</p> |  | <p>3- الطلاقة البصرية و 4- المرونة البصرية</p> |
| | | | <p>ما الصورة الناقصة لتكتمل القصة</p> | <p>النشاط الرابع 1- الاستنتاج البصري</p> |
| | <p>1- ماذا ترى في الصورة؟</p> | <p>2- من الذي يمكن ان نفهمه من هذه الصورة؟</p> |  | |
| | <p>3- اذا اردت تسمية هذه الصورة باسم فبماذا تسميها؟</p> | <p>4- ما الأشياء الموجودة بالصورة وجعلتك تسميها هكذا؟</p> | | |
| | <p>5- هل تغيرت صورة القطة في هذه الصورة عن الصورة الاولى ولماذا؟ 6- اين اختفت الوردة؟ 7- ما الذي جعلك تقول ذلك / كيف عرفت؟ اذا كان ما قلته صحيحا فما 8- الذي يمكن ان يحدث بعد ذلك؟ 9- كيف سيكون شكل الصورة اذا حدث ذلك</p> | |  | <p>2- التنبؤ البصري</p> |
| | | <p>يعرض هذه الصورة للطفل ويقال له الصورتان اللتان رايتهما هما جزء من قصة من 3 احداث صورة عن العصفورة والقطة ولكننا لانعرف نهاية هذه القصة لان الصورة الاخيرة ناقصة فهل يمكنك ان تعمل صورة تعرفنا نهاية هذه القصة وكما صورة لنهاية القصة يمكنك عملها</p> |  | <p>3- الطلاقة البصرية و 4- المرونة البصرية</p> |
| | | | <p>كيف سيكون شكل الصورة بعد ذلك</p> | <p>النشاط الخامس</p> |

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>1- ماذا ترى في الصورة؟ 2- من الذي يمكن ان نفهمه من هذه الصورة؟ 3- اذا اردت تسمية هذه الصورة باسم فيماذا تسميها؟ 4- ما الأشياء الموجودة بالصورة وجعلتك تسميها هكذا؟</p> |  | <p>1- الاستنتاج البصري</p> |
| | | <p>5- هل تغير شكل الحديقة في هذه الصورة عن الصورة الاولى ولماذا 6- ما الذي جعل الطفلان مبتسمان - سعيدان 7- ما الذي جعلك تقول ذلك - كيف عرفت 8- ما الذي يحدث بعد ذلك 9- كيف سيكون شكل الصورة اذا حدث ذلك</p> |  | <p>2- التنبؤ البصري</p> |
| | | <p>يقال للطفل بعد ان قام شريف وشيرين بري النباتات وبدا بعضهما يكبر قليلا كما نرى في الصورة كيف يمكن ان يكون شكل الحديقة بعد فترة من الزمن هل يمكنك ان توضح لي ذلك في هذه الورقة؟ استخدم ما تريد من الاشياء الموجودة في هذه العلبة صندوق الخامات</p> | <p>صندوق صغير من الكرتون يحتوي على الخامات والادوات الموضحة في النشاط الاختباري الاول</p> | <p>3- الطلاقة البصرية والمرونة البصرية</p> |
| | | | | |

مهارات التفكير التوليدي البصري لدى اطفال الرياض

م. زينب خنجر مزيد

Visual generative thinking skills for kindergarten children

zainab kanger mazed

University Of Mustansiriyah-College of Basic Education

zainb.kanger@gmail.com

Abstract:

The present research aims to identify Visual obstetric thinking skills of the children of Riyadh. The sample included (100) children from kindergartens in the city of Baghdad. In order to achieve the research objectives, By preparing a scale of visual obstetric thinking skills after studying the theories and previous studies related to her research. Social awareness in its final form (50) station and gave each position three alternatives, representing each of the station of the of Visual obstetric thinking test has achieved the researcher of the standard characteristics of the instrument. The researcher reached the following results:

- objective is that the children of Riyadh enjoy Visual generative thinking skills.
- objective is that there are no differences between the average estimates of males and females in Visual generative thinking skills test.