

تطور مفهوم الاعتذار لدى الاطفال للاعمار (5-11) سنوات في محافظة ديالى

م. أسماء عباس عزيز الدليمي

selsban@gmail.com

جامعة ديالى/ مركز أبحاث الطفولة والأمومة

مستخلص

ان الانفتاح الحضاري واتساع رقعة وسائل التواصل الاجتماعي والانترنت وزيادة القنوات الفضائية و ما فيها من برامج ومسلسلات تعكس ثقافة كل دولة أدى الى التقليد الاعمى لأبنائنا لتلك الثقافات وتغيرت المفاهيم الواجب تعليمها لأطفالنا منها مفهوم الاعتذار اذ اصبح هذا المفهوم في الوقت الحاضر يعبر عن الضعف وليس كخلق نبيل ونتيجة لما تراه الباحثة في المجتمع و لأهمية نموه سليما اجتماعيا وخلقيا ارتأت الباحثة القيام بدراسة هذا البحث للإجابة عن التساؤلات التالية : هل يمتلك أطفال محافظة ديالى مفهوم الاعتذار؟ وهل يتطور هذا المفهوم ؟ وان وجد هل هو تطور سلبي ام إيجابي وهل يختلف مستوى المفهوم بين الذكور والاناث ؟ ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد أداة البحث قدمت الباحثة سؤال مفتوح لمجموعة من الأمهات ومعلمات الرياض والمرحلة الابتدائية والذي ينص (ما هي صور ومواقف اعتذار الطفل؟) وعند جمع الإجابات وتنظيمها بشكل فقرات واضحة ووضع بدائل (نعم، كلا) وتصحيح (1، صفر) باعتباره اختباراً موضوعياً لتحديد وجود المفهوم والذي تكون من (8) فقرات. واستخرجت الصدق الظاهري والمحتوى باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين ثم تطبيقها على عينة البحث وهي (5، 7، 11، 9) سنوات اذ بلغ حجم العينة (120) طفل موزعين بالتساوي (30) طفل لكل عمر وبواقع (15) طفلة من الاناث و(15) طفل من الذكور. وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية وتحليل التباين الأحادي وظهرت النتائج ان مفهوم الاعتذار يتطور لدى الأطفال بتطور العمر لكنه منقطع وليس مستمر لذا اوصت الباحثة بضرورة تعليم الأطفال مفهوم الاعتذار بصورة موافقة بمناهج صوري بسيط في رياض الأطفال وتلاميذ الابتدائية وأيضاً من حملات توعوية ونشر بوسترات مطويات وكتيبات عن الاعتذار في جميع رياض الأطفال ومدارس ابتدائية لمحافظة ديالى.

كلمات افتتاحية : التطور , المفهوم , الاعتذار , الأطفال , محافظة ديالى

The development of the concept of apology among children aged (5-11) years In Diyala Governorate

M. Asmaa Abbas Aziz Al-Dulaimi

University of Diyala /Childhood and Motherhood Research Center

Abstract

The investigator undertook a study to probe the repercussions of cultural exposure, the expansive reach of social media and the internet, the proliferation of satellite channels featuring programs and series reflective of each country's culture, and the ensuing unreflective imitation of these cultures by our children. Fundamental concepts that should be instilled in our children, such as the notion of apologizing, have undergone transformations. In contemporary times, this concept is perceived more as a sign of vulnerability rather than an embodiment of noble character. Recognizing the paramount importance of sound social and moral development, the investigator conducts a study to address the following inquiries: Do children in Diyala province possess a grasp of the concept of apologizing? Does this understanding undergo development, and if so, is the trajectory positive or negative? Does

the comprehension of the concept vary between males and females? To fulfill the research objectives, the investigator devised a research instrument, presenting an open-ended question to a cohort of mothers, kindergarten teachers, and elementary school educators: "What instances and scenarios exemplify a child offering an apology?" The responses are collected, methodically arranged into lucid paragraphs, and assigned alternatives (yes, no) accompanied by corrections (1, 0) to function as an objective test gauging the presence of the concept. The test comprised 8 paragraphs.

The superficial and content validity are ascertained using the extreme groups method, subsequently applied to the research sample encompassing children aged 5, 7, 9, and 11 years. The sample, totaling 120 children, is evenly distributed across the age groups, with 15 girls and 15 boys in each cohort.

Calculation of descriptive statistics, standard deviation, t-value, and one-way ANOVA revealed that the concept of apologizing evolves in children with age but follows an intermittent rather than a continuous trajectory. The investigator recommend the imperative of imparting the concept of apologizing to children through straightforward visual curricula in kindergartens and primary schools. Additionally, awareness campaigns, as well as the dissemination of posters, brochures, and booklets on apologizing, are suggested for implementation in all kindergartens and elementary schools in Diyala province.

Keywords: development, concept, apology, children, Diyala government

الفصل الاول

تعريف البحث

مشكلة البحث:

ان الانفتاح الحضاري واتساع رقعة وسائل التواصل الاجتماعي والانترنت وزيادة القنوات الفضائية وما فيها من برامج ومسلسلات تعكس ثقافة كل دولة, ادى الى التقليد الاعمى لابنائنا لتلك الثقافات وتغيرت المفاهيم الواجب تعليمها للاطفالنا ومنها مفهوم الاعتذار إذ اصبح هذا المفهوم في الوقت الحاضر يعبر عن الضعف وليس كخلق نبيل ونتيجة لما تراه الباحثة في المجتمع ارتات الى القيام بهذا البحث للاجابة عن التساؤلات الاتية: هل يمتلك اطفال محافظة ديالى مفهوم الاعتذار؟ وهل يتطور هذا المفهوم (أن وجد)؟ وهل التطور (أن وجد) سلبي أم ايجابي؟ وهل يختلف مفهوم الاعتذار بين الذكور والإناث؟.

أهمية البحث:

من مجال نظري:

1. يتناول البحث مفهوم من المفاهيم الواجب تعليمها و اكتسابها للاطفال للوصول لنمو سليم إجتماعياً خلقياً.
 2. يعتبر البحث الاول من جنسه يتناول مفهوم الاعتذار عراقياً وعربياً وعالمياً من نحو تطويري.
 3. يمكن الاستفادة من البحث علمياً وتطبيقياً من قبل وزارة التربية و وزارة التعليم العاليبوضع مفرداتقي المناهج الدراسية للتلامذة والطلبة تنمي لديهم مفهوم الاعتذار .
- تطبيقياً: يمكن تطبيق اداة البحث المعد من قبل الباحثة في الكشف عن وجود مفهوم الاعتذار من قبل التدريسيين وأولياء الامور .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على مستوى مفهوم الاعتذار تبعاً لمتغير (الجنس).
2. التعرف على مستوى مفهوم الاعتذار تبعاً لمتغير العمر (5,7,9,11).

3. التعرف على مستوى مفهوم الاعتذار تبعاً لمتغيري (الجنس و العمر).

حدود البحث:

موضوعياً/ الكشف عن مفهوم الاعتذار لدى الأطفال.

مكانياً/ رياض أطفال ومدارس ابتدائية في قضاء بعقوبة .

زمانياً/ العام الدراسي 2018-2019

مصطلحات البحث:

1. التطور: عرفه قطامي وآخرون(1990): هو التغيرات العضوية والتكوينية والوظيفية السلوكية المرتبطة بالعمر الزمني وقد تكون هذه التغيرات في صورة تحسن أو تقوم كما هو الانتقال من الطفولة الى المراهقة وقد تكون على شكل تقهقر أو تدهور كما هو الانتقال من الرشد الى الشيخوخة. (القطامي، الزغبى، و يوسف، 1990، صفحة 111)

2. المفهوم: عرفه بطرس(2004): هو فكرة عامة أو مصطلح يتفق عليه الافراد نتيجة المرور بخبرات متعددة عن شيء ما يشترك في خصائص محددة يتفق فيها كل افراد هذه الجنس. (بطرس، 2004، صفحة 21)

3. الاعتذار: عرفه الزبيدي(1994): هو الحجة التي يقومها الشخص لمحو بها ذنبه. (الزبيدي، 1994، صفحة 195)

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: أطار نظري:- ويتضمن

معنى المفاهيم:

تساهم المفاهيم في تذليل العقبات والصعوبات في البيئة فهية تختصر وصف الظواهر والمشاكل بالتفصيل وكما أوضح (ستنز) فان المفاهيم هي ادات تبسط للطفل كثير من الخبرات في الحياة خاصة الماضي لاستخدامها في المواقف الحاضرة.(ستنز، 2004، 60-61). (ستنز، دين، 2004)

خصائص المفاهيم:

حدد(الاعاوا اللولو، 2009، ص28) مجموعة من الخصائص التالية للمفاهيم وهي:-

1- الاسم والدلالة اللفظية هما مكونا المفهوم .

2- التعميم هو ما يتضمنه المفهوم .

3- يتميز المفهوم بمجموعة من الخصائص .

4- المفهوم له تدرج من السهولة الى الصعوبة .

كما ذكر (الاسمر ، 2008، ص39) خصائص منها:

1. ان العلم ينمو بنمو المفاهيم.

2. المفاهيم هي أدوات الفكر الرئيسية.

3. المدرسة تقوم بدور مهم في تشكيل المفاهيم.

4. تتكون المفاهيم بالخبرات.

5. هنالك فروق فردية في تكون المفاهيم.

مميزات المفاهيم:

1. للمفهوم مستويات متعددة وهي ليست ثابتة.

2. يكون المفهوم ذا مستوى واحد لدى جميع الأطفال في نفس المرحلة .

3. المفهوم ليس له نهاية من التطور رأسياً والاتساع أفقياً.

4. توظيف المفهوم هو السبيل الى إنماء المفهوم وتطوير مستوياته.

5. ان غاية تعلم المفهوم هو الوصول الى حل المشكلات.

معنى الاعتذار:

تشير كلمة (الاعتذار) الى معاني عدة وهي:

1. معنى المبالغة في العذر فيقال «عذر من انذر» (الزمخشري، 1960).
2. معنى النصير فيقال «عذيري من فلان» (الزمخشري، 1960) اي من يعذرنى لفعل اقومبه (الزمخشري، 1960).
3. معنى التمتع أو التعسر فيقال «تعذر عليه الامر» اي صعب عليه وكذلك «انه كان يتعذر في مرض». (الحري، 1998)
4. معنى الشخص المقصر المظهر للعذر ويسمى «المعذر». (الزبيدي، 1994)
5. معنى الحجة التي يبديها الشخص عمله لأمر معين ويكون ذلك على ثلاثة ضروب (لم أفعل) و(فعلت لاجل كذا) و(فعلت ولا أعود) فيدل الثالث على التوبة. (الزبيدي، 1994، صفحة 195)

مفهوم الاعتذار في القرآن:

ذكر الاعتذار في القرآن بمعنى العذر أو الحجة في آيات عديدة منها قوله تعالى «وَلَوْ أَلْفَى مَعَاذِيرَهُ» (القيامة آية 22) اي يقوم الشخص بستر ما قام به من أمر سيء بحجة عن الناس (الطبري، 1996، صفحة 422). وقوله عز وجل «فَيَوْمَئِذٍ لَا يَنْفَعُ الَّذِينَ ظَلَمُوا مَغْدِرُهُمْ وَلَا هُمْ يُسْتَعْتَبُونَ» (الروم آية 57). اي ان الذين ظلموا انفسهم لم تقبل حجتهم أو اعتذارهم ولا يطلب منهم الرجوع الى الحق. (الرازي، 1999، صفحة 160) وقوله تعالى «يَعْتَذِرُونَ إِلَيْكُمْ إِذَا رَجَعْتُمْ إِلَيْهِمْ قُلْ لَا تَعْتَذِرُوا لَنْ نُؤْمِنَ لَكُمْ قَدْ نَبَأْنَا اللَّهُ مِنْ خُبَارِكُمْ وَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ» (التوبة آية 94). اي الخطاب الموجه في الآية الكريمة للرسول محمد (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) بأن يرفض كل الحجج والاعتذار الباطلة التي يتقدم بها المنافقين و المنتخفين عن اللحاق به في غزوة تبوك. (الطوسي، 1989، صفحة 273) وفي قوله تعالى «يَوْمَ لَا يَنْفَعُ الظَّالِمِينَ مَعْدِرَتُهُمْ ۖ وَلَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ» (غافر آية 52). اي أن المشركين لم تعد تنفع أعتذارهم الباطلة فهي أكاذيب (الطبري، 1996، صفحة 53). وقوله عز وجل «وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا قَالُوا مَعْذِرَةً إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ» (الأعراف آية 164-165).

وتشير الآية الى أصحاب السبب وصيدهم الذي منعه اللع عنهم يوم السبت إذ أصبحوا ثلاث فرق فالاولى قامت بالصيد واكلت منه والثانية نهت هؤلاء وزجرتهم والثالثة امسكت عن الصيد فكان جواب الفرقة الناهية وهي الثانية إنما قمنا بهذا العمل ليكون عذر وحجة لنا أمام الله تعالى. (الطوسي، 1989، صفحة 195)

نظرية (بياجيه):

هي النظرية المعرفية في تطور المفاهيم لبياجيه: إذ يرى بياجيه ان المفاهيم تشكل أساس التفكير كله، وأساس فعالية الذكاء في مضمها ويجب أن يفهم الاباء والمعلمون التكوين المبكر للمفاهيم فهماً جيداً من أجل استغلال هذه الفرصة للنمو الفكري استغلالاً تاماً. (ستيز، دين، 2004)

يعتقد بياجيه ان المفاهيم الاساسية تتكون في الفترة الممتدة ما بين (7-8) سنوات و تكتمل بعمر (11-12) سنوات وتعتبر فترة استعداد بين الاعمار (2-7) سنوات وتبدأ بالظهور في الفترة ما بين (4-7) سنوات لآكن الادراك الحسي يأخر اكتمالها لذا يسمى المدة الأخيرة بالحدسية اما الأطفال الصغيرين بالعمر لا يمتلكون مفاهيم عكس الكبار منهم يمتلكون مفاهيم معقدة ، وبين ان في المرحلة الطويلة الممتدة ما بين الرابعة والخامسة عشر من العمر تتكون تلقائياً بالتدرج . (ابو غزال، معاوية محمود، 2007، صفحة 273)

ويعتقد بياجيه ان التطور العقلي يتحدد بأربع مراحل أساسية هي النضج والخبر والانتقال الاجتماعي والتوازن. (القطامي، الزغبي، و يوسف، 1990)

ويصف بياجيه مراحل أساسية في النمو المعرفي:

- 1- المرحلة الأولى / مرحلة الحساس بالحركة وتمتد من الولادة الى عمر سنتين يتعلم فيها الطفل الرضيع عن طريق الحركات والاحساس بها ومعرفة الصح والخطا باستجابة ردأت الفعل للشخص الكبير .
- 2- المرحلة الثانية/ مرحلة قبل الدخول الى المدرسة وفيها تتكون رموز الكلمات بالاستفادة من ما تعلمه سابقا .
- 3- المرحلة الثالثة / وتظهر بعمر (7) وفيها يكون تفكير الطفل متمركز عما يظهر امامه ماثلا لذا تسمى المرحلة العيانية.
- 4- المرحلة الرابعة / هي المرحلة الشكلية المجردة اذ يستطيع فيها الطفل وضع فروض واختصارها بعقله فهو يصور بخياله تفاصيل العملية ويظهر ذلك بعمر المتوسطة والثانوية. (ابو غزال, معاوية محمود، 2007)

دراسات سابقة:

لم تجد الباحثة اي دراسة عربية أو أجنبية أو عراقية عن الاعتذار سواء كمفهوم أو كتقافة أو اي صورة أخرى.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ومنه الطريقة المستعرضة في دراسات النمو في هذا البحث لتتبع النمو مفهوم الاعتذار لدى الأطفال.

مجتمع البحث:

بلغ اعداد التلاميذ من ذكور واثان للأعمار (5، 7، 9، 11) سنوات في رياض الأطفال ومدارس ابتدائية لمركز قضاء بعقوبة (11612) حسب إحصائية مديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2018 – 2019.

عينة البحث:

اختارت الباحثة الأطفال اختياراً عشوائياً لجميع الاعمار المذكورة في البحث وهي (5، 7، 11، 9) سنوات لتطبيق اختبار مفهوم الاعتذار عليهم ومن مختلف رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، اذ بلغ حجم العينة (120) طفل موزعين بالتساوي (30) طفل لكل عمر وواقع (15) طفلة من الاثان و(15) طفل من الذكور.

أداة البحث:

تم بناء اختبار مفهوم الاعتذار بعد اطلاع الباحثة على الادبيات التي تخص تكوين المناهج عند الطفل والادبيات التي تناولت الاعتذار، قدمت الباحثة سؤال مفتوح لمجموعة من الأمهات ومعلمات الرياض والمرحلة الابتدائية والذي ينص (ما هي صور ومواقف اعتذار الطفل؟) وعند جمع الإجابات وتنظيمها بشكل فقرات واضحة ووضع بدائل (نعم، كلا) وتصحيح (1، صفر) باعتباره اختباراً موضوعياً لتحديد وجود المفهوم والذي تكون من (8) فقرات.

صدق الأداة:

الصدق الظاهري: تم عرض اختبار مفهوم الاعتذار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص برياض الأطفال وعلم نفس النمو والطفولة وتم الاتفاق بنسبة 100% على صلاحية الاختبار لقياس مفهوم الاعتذار للأطفال ووضوح فقراته وترابط عنوان الاختبار وهدفه مع صياغة الفقرات.
صدق المحتوى (صدق البناء).

جدول (1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مفهوم الاعتذار باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدالة (0,05)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	0.7941	0.40735	0.5294	0.50285	3.373	دالة
2	0.8088	0.39615	0.5000	0.50372	3.974	دالة
3	0.8235	0.38405	0.5147	0.50372	4.021	دالة
4	0.8235	0.38405	0.5000	0.50372	4.212	دالة
5	0.8824	0.32459	0.5735	0.49824	4.283	دالة
6	0.8824	0.32459	0.4706	0.50285	5.673	دالة
7	0.7794	0.41773	0.4118	0.49581	4.676	دالة
8	0.8529	0.35680	0.5441	0.50175	4.136	دالة

جدول (2)

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (118) علاقة الفقرة بالمقياس الكلي

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0.702	8	0.678
2	0.671		
3	0.736		
4	0.623		
5	0.616		
6	0.741		
7	0.679		

ثبات الأداة

استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات الأداة وبلغت (0,77).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على مفهوم الاعتذار لدى الأطفال والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس مفهوم الاعتذار

الدالة (0.05)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	81,9	19.558	4	1.2229	6.1833	120	الاعتذار

درجة الحرية (119)

يظهر مفهوم الاعتذار بمستوى جيد لدى الأطفال.

الهدف الثاني:

(أ) التعرف على مفهوم الاعتذار تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ اناث) كما موضح في الجدول (4).

جدول (4)

مستوى الدالة (0.05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التخصص	المتغير
	جدولية	محسوبة					
دالة	1.67	2.761	1.2634	5.8833	60	ذكور	مفهوم الاعتذار
			1.1122	6.4833	60	اناث	

درجة حرية (118).

يظهر مفهوم الاعتذار لصالح الاناث.

(ب) التعرف على مفهوم الاعتذار تبعاً لمتغير العمر (5، 7، 9، 11) سنوات كما موضحة في الجدول (5).

الجدول (5)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الاعمار
0.66176	5.100	30	خمس سنوات
0.85501	5.600	30	سبع سنوات
0.67891	6.233	30	تسع سنوات
0.48423	7.800	30	احد عشر سنة

الهدف الثالث: تتبع المسار التطوري لمفهوم الاعتذار تبعاً لمتغيري (الجنس/ العمر) كما موضح في جدول (6).

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي

الدالة (0,05)	النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	88.609	41.300	3	123.900	بين المجموعات
		0.466	116	54.67	داخل المجموعات
			119	177.967	الكلي

درجتي حرية (3, 119) كما موضحة في الجدول (7).

جدول (7)

المقارنات	المتوسط الحسابي	قيمة شيفة المحسوبة	قيمة شيفة الدرجة	مستوى الدلالة (0,05)
خمس سنوات	5.100	0.56	2.03	غير دالة
سبع سنوات	5.600			
خمس سنوات	5.100	1.13	2.03	غير دالة
تسع سنوات	6.233			
خمس سنوات	5.100	2.7	2.03	دالة
احد عشر سنة	7.800			
سبع سنوات	5.600	0.63	2.03	غير دالة
تسع سنوات	6.233			
سبع سنوات	5.600	2.2	2.03	دالة
احد عشر سنة	7.800			
تسع سنوات	6.233	1.56	2.03	غير دالة
احد عشر سنة	7.800			

من خلال الجدول اعلاة ظهرت نتائج بان مفهوم الاعتذار لصالح العمر الأكبر(11) سنوات

الاستنتاجات

1. تطور مفهوم الاعتذار لدى الأطفال بتطور العمر .
2. المسار التطوري لمفهوم الاعتذار متقطع وغير مستمر .

التوصيات

1. لابد من تعليم الأطفال مفهوم الاعتذار وصوره وفي أي مواقف ولماذا نعتذر بمنهاج صوري بسيط في رياض الأطفال وتلاميذ الابتدائية.
- حملات توعوية تثقيفية في جميع رياض الأطفال ومدارس محافظة ديالى ونشر بوسترات والمطويات والكتيبات عن الاعتذار .

المقترحات

اجراء دراسة تجريبية من القصص المصورة والمواقف العملية لإكساب مفهوم الاعتذار للأطفال.

المراجع

القران الكريم

- الحري، ابراهيم اسحاق. (1998). غريب الحديث (المجلد 1). مكة المكرمة: جامعة ام القرى.
- الزمخشري، ابو القاسم محمود عمر. (1960). اساس البلاغة. دار مطابع الشعب.
- الطبري، ابو جعفر محمد بن جرير. (1996). جامع البيان عن تأويل القران . بيروت: دار الفكر.
- ابو غزال، معاوية محمود. (2007). نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية . عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

- بطرس، حافظ. (2004). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة (المجلد 1). الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دين، ستي. (2004). تكوين مفاهيم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة . الكويت: مكتبة الطالب في الجامعة الاسلامية.
- الطوسي، محمد بن الحسن. (1989). التبيان في تفسير القران . قم: مطبعة مكتب الاعلام الاسلامي.
- الرازي، محمد بن عمر بن حسنت بن الحسين. (1999). تفسير الرازي (المجلد 3). بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- الزبيدي، محمد مرتضى. (1994). تاج العروس من جواهر القاموس. بيروت: دار الفكر.
- القطامي، يوسف، الزغبى، رفعت ابو طالب و خالد يوسف. (1990). علم النفس التطوري. عمان: جامعة القدس المفتوحة.

References:

The Holy Quran

- Al-Harbi, Ibrahim Ishaq. (1998). *Strange Hadith* (Volume 1). Mecca: Umm Al-Qura University.
- Al-Zamakhshari, Abu Al-Qasim Mahmoud Omar. (1960). *The basis of rhetoric*. People's Press House.
- Al-Tabari, Abu Jaafar Muhammad bin Jarir. (1996). *A comprehensive statement about the interpretation of the Qur'an*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Abu Ghazal, Muawiya Mahmoud. (2007). *Theories of human development and their educational applications*. Amman: Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
- Boutros, Hafez. (2004). *Developing scientific concepts and skills for pre-school children* (Volume 1). Jordan: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Dean, Steese. (2004). *Concept formation and learning in early childhood*. Kuwait: Student Library at the Islamic University.
- Al-Tusi, Muhammad bin Al-Hasan. (1989). *Clarification in the interpretation of the Qur'an*. Qom: Islamic Information Office Press.
- Al-Razi, Muhammad bin Omar bin Hasat bin Al-Hussein. (1999). *Tafsir al-Razi* (Volume 3). Beirut: Dar Revival of Arab Heritage.
- Al-Zubaidi, Muhammad Mortada. (1994). *The bride's crown is from the essence of the dictionary*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Al-Qatami, Youssef, Al-Zoghbi, Rifaat Abu Talib, and Khaled Youssef. (1990). *Evolutionary psychology*. Amman: Al-Quds Open University.

اختبار مفهوم الاعتذار

ت	الفقرات	
	نعم	كلا
1	هل تعتذر اذا رأيت او احسست ان والديك غير راضين عن تصرفاتك	
2	هل تعتذر اذا اخذت حاجة من شخص ما بدون علمه	
3	هل تعتذر اذا كسرت حاجة لشخص ما	
4	هل تعتذر اذا اضعت حاجة لشخص ما	
5	هل تعتذر اذا اصطدمت بأحد الأشخاص	
6	هل تعتذر اذا دخلت غرفة والديك أو أختك أو اخيك بدون أستاذان	
7	هل تعتذر اذا تكلمت خلال الدرس بدون اذن المعلم/ة	
8	هل تعتذر اذا تكلمت بصوت عالي مع شخص أكبر منك	