



## بناء اختبار لدمج مهارتين مختلفتين أو أكثر للعبتين أو أكثر

م.د بسمان محمود أيوب البجاري م.د سعد ياسين سعيد العبيدي  
مديرية تربية نينوى / العراق

[drsaad6529@gmail.com](mailto:drsaad6529@gmail.com)

[iraqi\\_leader69@yahoo.com](mailto:iraqi_leader69@yahoo.com)

## ملخص البحث :

شهدت الالعاب الرياضية تطوراً وتقدماً في المستويات كافة إذ جاء هذا التقدم نتيجة التطور في استخدام اساليب القياس والاختبارات الحديثة والتي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين، وبما ان مدرس الرياضة يُعلم أكثر من مهارتين أساسيتين مختلفتين للعبتين مختلفتين ضمن خطة الدرس الواحد مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف ضمن الوقت المحدد أثناء الاختبار للمهارات المختلفة، وعليه إن إمكانية تطبيق عملية الدمج للمهارات المختلفة للالعاب المختلفة أثناء الاختبار يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى نتائج جيدة وفعالة، إضافة إلى توفير اختبارات ملائمة من خلال استثمار الأمثل للوقت يعد حلاً لهذه المشكلة، ويهدف البحث إلى بناء اختبار لقياس تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد)، ووضع درجات ومستويات معيارية للاختبار .

وقد تناول الباحثان في الإطار النظري مراحل بناء الاختبار وتصنيفاته، كما واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة المتوسطة، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية إذ بلغ عدد عينة التطبيق (١٠١) طالب، ويمثل هذا العدد نسبة (٩,٣٥ %) من مجتمع البحث، والبالغ عددهم (١٠٨٠) طالباً، واستخدام الباحثان الاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبار بوصفها وسائل لجمع المعلومات، وأجرى عدد من التجارب الاستطلاعية

فضلاً عن استخدام المعاملات العلمية الآتية: الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الصدق الظاهري والذاتي، والموضوعية، كما واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية : (الوسط، الانحراف المعياري، معامل



الارتباط البسيط بيرسون، النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، الدرجة المعيارية المعدلة المئوية (6- &).

ومن أبرز النتائج التي توصل إليها الباحثان ما يأتي:

- ١- التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار . وكانت أهم التوصيات:
  - ١- الاستفادة من هذه الاختبار من قبل مدرسي التربية الرياضية أثناء الامتحانات العملية .
  - ٢- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم مستوى الطلاب وتقويمه .
- الكلمات المفتاحية** بناء اختبار - دمج مهارتين - لعبتين أو أكثر

### Building A Test To Combine Two Or More Different Skills For Two Or More Games

Dr. Basman Mahmood Ayoub

Dr. Saad Yassin Saeed Al Obeidi

Directorate of Education Ninawa/ Iraq

[drsaad6529@gmail.com](mailto:drsaad6529@gmail.com)

[iraqi\\_leader69@yahoo.com](mailto:iraqi_leader69@yahoo.com)

#### Abstract:

Tests that are constructed and codified on samples representing the beneficiary community are more appropriate than others that are constructed and codified on samples that represent another community, no matter how similar the two communities are. Failure to achieve the objectives within the time limit during the test of different skill, and therefore the possibility of applying the process of combining the different skills of different games during the test can be the best solution to reach good results and effective. In addition providing appropriate tests through the ideal time is a solution to this problem. The research aims of test to measure the performance of the boat carrying the ball game (football, basketball, handball), setting a standard for test scores and levels.

The researcher dealt with the theoretical framework of the stage of building the test and its classifications. including middle school students, the research sample was selected by stratified random method, where the number



of application sample (101) students, this number represents (9.35%) of the research community, the number of students (1080), the researcher used the questionnaire, interview and test as a means of collecting information, as well as the use of the following scientific coefficients: persistence method re-test virtual honesty and subjectivity, and objectivity, and the researcher used statistical methods: mean, deviation correlation coefficient, test(t) for independent and equal samples, percentage,loom,torsion coefficient, adjusted standard percentage score (6-& ) .

**Some of the main findings of the researcher are as:**

1 - Reach the tables of the standard levels and test scores.

**The most important recommendations were:**

1 - Relying on the standard tables shown by the research in evaluating the students level and evaluating it.

2 - Benefit from this test by physical education teachers during practical exams.

**key words**

**Building a test-combine two skills-two or more games**

**١-تعريف البحث**

**١-١المقدمة واهمية البحث :**

إن التعرف على المستوى الذي وصل إليه الطالب بعد تنفيذ الخطط التدريسية يتم عن طريق الاختبارات حيث تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً، وهنا يمكن القول ان الاعتماد على الاختبارات المقننة والتي تعكس المستوى الحقيقي أمر ضروري ولا نقف عنده هذه الخطوة بل يجب تطوير هذه الاختبارات للوصول الى نتائج ادق وافضل .

وتعد الانشطة الرياضية من الجوانب الاساسية في حياة الطالب في جميع المراحل الدراسية المختلفة مع ظهور بعض التباين في التعلم الذي قد يتعرض له الطالب، ولكل مرحلة عمرية خصوصية من حيث الاختلاف في النمو الجسمي والبدني و المهاري .



إن عملية القياس في التربية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة أعقد منها في أي علم آخر، لأن الذي يقوم به هو الإنسان وهو كائن حي يتأثر بعوامل داخلية وأخرى خارجية، لذا ازداد الاهتمام في مجال الاختبارات التي لها أثر كبير في مجالات الحياة التي ترمي إلى ترسيخ العمل المبرمج بوصفها وسيلة تقييمية تساعد في تشخيص مواطن القوة والضعف، فالتخطيط السليم أو التطور إلى الأفضل لا يكون إلا على أساس التقييم الدقيق وتعد الاختبارات وسيلة من وسائل التقييم في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية .

وتعد الاختبارات المحك الموضوعي الذي يتم بواسطته تقييم المستوى الذي وصل إليه الطالب في المهارات أو اللياقة البدنية، فهي تعطي للمدرس والطالب المؤشر الصحيح سواء كان سلبياً أم إيجابياً وبذلك تظهر أهميته في المجال الرياضي وأثرها في تقييم المستوى البدني و المهاري .

كما وأن التعليم أصبح أهم القطاعات التي تحظى بعناية خاصة في المجتمعات المتقدمة للنهوض بمستويات شعوبها في مجالات الحياة على نحو نستطيع فيه مساندة الوتائر العالية في التقدم والازدهار، فإذا كان ينظر إلى التدريس سابقاً على أنه مهوبة يستطيع المدرس أن يبدع فيه من دون إعداد خاص له، ويعبر عنه بعبارات مثل الحرية الفردية أو طريقتي الا ان بعد ارتقاء مختلف العلوم في التربية اتضح ان التدريس عمل علمي معقد وان المدرس المتمكن من مادته وتخصصه العلمي لم يعد كافياً من اجل انجاح عملية التدريس بل لا بد من ان يكون ملماً للموقف التعليمي من جوانبه كافة، ومن هنا برزت أهمية البحث في توفير وسائل تقييم موضوعية لقياس مستوى دمج المهارات الأساسية المختلفة في كرة (السلة، القدم، اليد) من خلال بناء اختبار لقياس الأداء المهاري المركب ومحاولة من الباحثين في تقديم خدمة علمية تهدف إلى تطوير العملية التدريبية .

#### ٢-١ مشكلة البحث :

تتطلب عوامل النجاح في درس التربية الرياضية اتباع الاسلوب العلمي الصحيح الذي يحقق ما يصبوا اليه مدرس الرياضة الى افضل النتائج وتعد الالعب الجماعية من الالعب التي تحتاج الى البحث والدراسة والتحليل والتقييم لما تتميز به من مستوى عالي في الاداء الفني للمهارات، ومن خلال خبرة الباحثين في العملية التدريسية وملاحظتهم لطريقة اختبار طلاب المدارس الثانوية لدرس الرياضة للمهارات الأساسية للالعب الجماعية ضمن خطة الدرس في عملية التعلم وجدا ان بعضها لا يحقق الفائدة الكبيرة من تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة المبتدئين منهم ولاسيما ان إمكانية تطبيق



الاختبارات تأخذ وقتاً زمنياً كبيراً يتجاوز الأكثر من درس أثناء الاختبار لمهارة واحدة فقط، لان مدرس الرياضة يُعلم أكثر من مهارتين أساسيتين مختلفتين للعبتين مختلفتين ضمن خطة الدرس الواحد مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف ضمن الوقت المحدد أثناء الاختبار للمهارات المختلفة، وعليه إن إمكانية تطبيق عملية الدمج للمهارات المختلفة للألعاب المختلفة أثناء الاختبار يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى نتائج جيدة وفعالة، ومساعدة الطالب في استحداث أفكار جديدة في العملية التدريبية وتوفير اختبارات مهارية وبدنية ملائمة من حيث الزمن الامثل، ويعد حلاً لهذه المشكلة .

### ١-٣ هدفاً للبحث :

يهدف البحث إلى :

١-٣-١ بناء اختبار لقياس تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد) .

١-٣-٢ وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد) .

### ١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طلاب المدارس المتوسطة للبنين .

١-٤-٢ المجال المكاني: ساحات المدارس المتوسطة في مدينة الموصل .

١-٤-٣ المجال الزمني: الفترة من ١٣/٩/٢٠١٩ لغاية ٢٠/١/٢٠٢٠ .

### ١-٥ تحديد المصطلحات

١-٥-١ الاداء المهاري :

يعرف بأنه "نظام لأداء حركات بان واحد أو بالتدرج وهو مبني على تنظيم مجدي لاستثمار التأثير المتبادل بين القوى الداخلية والخارجية في الرياضي من أجل أن توضح هذه القوى بكاملها وبصورة مجدية للحصول على نتائج رياضية عالية " (هاره، ١٩٧٥، ٢٢٢) .

### ١-٥-٢ البناء :

خطوات التنفيذ لإعداد وسيلة التقويم وإخراجها في شكلها النهائي .

(باهي والأزهري، ٢٠٠٦، ٦٠)

التعريف الاجرائي : وهو "بداية تنفيذ التصميم وتحويله إلى شيء ملموس يمكن ملاحظته و

قياسه و تقويمه" .



## ٢- الاطار النظري :

## ١-٢ تصنيف الاختبارات :

## ١-١-٢ التصنيف على أساس مستوى الأداء

## - اختبارات الأداء الأقصى

نظرا إلى أن البحث يشمل على هذا النوع من الاختبارات سيقوم الباحثان بالتوسع بالشرح في هذا النوع من الاختبارات وذلك من خلال ما كتبه المصادر العلمية عن ذلك فيذكر علاوي ورضوان عن هذا النوع من الاختبارات بأنها "اختبارات تستخدم لمعرفة إلى أي مدى يستطيع الفرد أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدراته أو استطاعته، وتتضمن اختبارات القدرات واختبارات الاستعدادات واختبارات الكفاءة واختبارات التحصيل ومن أمثلة هذه الاختبارات.

- اختبارات القدرات الحركية العامة .

- اختبارات القدرة الرياضية العامة .

- اختبارات الصفات البدنية أو الحركية .

- الاختبارات الوظيفية .

- اختبارات اللياقة البدنية .

- مقاييس القدرات العقلية العامة .

- الاختبارات التحصيلية". (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٤٨)

ويذكر (رضوان) بان هذا النوع من الاختبارات "هو نمط من الأداء والانجاز يتطلب من

المفحوص الاتي :  
مجلة العلوم الأساسية  
فهرس والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

- تحقيق أقصى انتاج (درجة أو كمية أو رقم) ممكن خلال الزمن المقرر للأداء .

- أو الوصول إلى أعلى مستوى يقرره الاختبار (خلال الزمن المقرر له) .

- أو الوصول إلى النهاية العظمى للدرجة التي يحددها الاختبار" .

(رضوان، ٢٠٠٦، ٦٥)

بينما تذكر (فرحات) بان هذا النوع من الاختبارات "تهدف إلى التعرف على قدرة الفرد على

الأداء بأقصى قدراته منها :

- اختبارات القدرات للالتحاق بكليات التربية الرياضية أو الكليات العسكرية .





- اختبارات الكفاءة : سواء بدنية أو فسيولوجية وهي تقيس القدرة على أداء عمل له أهميته .
- اختبارات الاستعدادات: وتستعمل هذه الاختبارات للتنبؤ بالنجاح في مهنة أو تدريب أو نشاط معين ويسمى اختبار استعداد وعندما يستعمل للتنبؤ بنجاحه في نشاط معين بالمستقبل" (فرحات، ٢٠٠٧، ٤٨) .

#### - اختبارات الأداء المميز

- "وهي اختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف" (حسانين، ٢٠٠٤، ٤٢) .

#### ٢-١-٢ بناء الاختبارات

يحتاج المربي في المجال الرياضي إلى بناء اختبارات جديدة لاستخدامها في قياس وتقويم المهارات في الألعاب الجماعية والألعاب الفردية، حيث بات الحصول على مستوى عالٍ من المهارات الرياضية للاعبين واحد من أهم النقاط التي تبنى عليها المناهج التدريبية، فضلاً عن أهمية هذه الاختبارات في انتقاء الموهوبين والناشئين في كافة الألعاب الرياضية .

"ومن الملاحظ أن عدد من المربين الرياضيين يلجئون إلى استخدام اختبارات مقننة يرجع تاريخها إلى الخمسينيات، وعلى الرغم من التعديلات الجوهرية التي تم إدخالها على مثل هذه الاختبارات فإننا لازلنا نلاحظ الإصرار على استخدامها، الأمر الذي ينتج عنه الحصول على نتائج غير دقيقة" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٣١٨) .

ويشير (المغربي) نقلاً عن (حسانين، ١٩٨٧) "إلى أن استخدام الاختبارات والمقاييس التي تبنى وتقنن على مجموعات أجنبية ليست هي الأدوات المثلى لقياس قدرات الأفراد في بلادنا، حيث أنها صممت وبنيت وقننت على مجتمعات لها مواصفاتها وظروفها التي تختلف، كما أن مستوياتها أو معاييرها قد لا تتناسب أيضاً مع مستويات أبنائنا، فالاختبارات التي تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين تعد أصلح من التي تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعاً آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين" (المغربي، ٢٠٠٣، ١٧) .

#### ٢-١-٢ الحالات التي تستدعي بناء الاختبارات

هناك بعض الحالات التي تستدعي بناء اختبارات جديدة أهمها ما يأتي :



- عندما يتبين أن الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.
- عندما يظهر أن الاختبارات المنشورة غير متاحة في البيئة المحلية لأنها تتطلب استخدام بعض الأجهزة والأدوات الخاصة المكلفة الثمن.
- في الحالات التي لا تذكر فيها المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه وطريقة الأداء وتعليمات الاختبار وطرق حساب الدرجات.
- عندما يفقد الاختبار ما يشير إحصائياً إلى صدقه وثباته.
- الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية.
- التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، والتطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريب، وما يستجد من فعاليات رياضية جديدة، كذلك يستلزم العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة. (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٦٧-١٦٨).
- ومن خلال النقاط التي ذكرت يتضح للباحثين وفي حدود البحث ان النقطة الاخيرة تنطبق مع مشكلة البحث .

#### ٢-٢-١-٢ خطوات بناء الاختبارات

- يتطلب بناء الاختبارات الجديدة اتخاذ عدد من الإجراءات والخطوات الضرورية، هذه الإجراءات والخطوات تتم بالاعتماد على مصدرين هما : (التفكير المنطقي والتحليل الإحصائي) ومن الملاحظ أن كل من المصدرين يعتمد على الآخر ويكمله، وان كل الخطوات التي تتبع لبناء الاختبارات في اللعب تعدّ واحدة فيما يخص لكل الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة، وفيما يلي أهم الخطوات التي يمكن إتباعها في هذا الخصوص :
- التحليل المهاري المطلوب قياسه .
  - اختيار وحدات الاختبار التي تقيس المهارة المتفق عليه .
  - إعداد وكتابة تعليمات الاختبار .





- اختيار الأفراد الذين سيطبق عليهم الاختبار .  
- التحقق من ثبات وصدق وحدات الاختبار (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٦٩-١٨٦) .  
في حين هناك مصادر ومراجع أخرى للقياس والتقييم تتناول العديد من الخطوات وهذه الخطوات هي كالاتي :

- تحديد الغرض من الاختبار .
- تحديد الظاهرة المقيسة (المطلوب قياسها) .
- تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات .
- تحديد وحدات الاختبار .
- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار .
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار .
- حساب المعاملات العلمية للاختبار .
- إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار .
- تطبيق الاختبار وإعداد المعايير (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٣١٩) (علاوي ورضوان، ١٩٧٩، ٣٦٠) (المندلأوي وآخران، ١٩٨٩، ٩٩) .

وهناك مصادر أخرى تشير إلى الخطوات الآتية :

- تحديد الغرض من الاختبار .
- تحديد أهداف الاختبار تفصيلاً .
- إعداد الخطوط العريضة للاختبار .
- تحديد زمن الاختبار وطوله .
- كتابة مفردات الاختبار - العناصر أو المحتويات .
- تعليمات الاختبار وطريقة التنفيذ .
- عمل خطة تسجيل الاختبار .
- تجربة الاختبار تجربة مبدئية .
- اختبار المحتويات النهائية للاختبار .
- قياس معايير الصدق والثبات والموضوعية .



(خاطر وألبيك، ١٩٩٦، ٣١) (إبراهيم، ب.ت، ٢٧)

من خلال الخطوات الانفة الذكر في بناء الاختبارات فقد تبني الباحثان التقسيم الاول في بناء

الاختبارات .

## ٢-٢ المهارة :

تعد حركة الانسان بمختلف أنواعها وأشكالها مظهر من مظاهر الاستجابة لمتطلبات البيئة التي يعيش فيها حيث أنها تعزز من مقومات تكيفه مع تلك البيئة، إن الحركة هي مظهر عام والمهارة هي صفة للحركة، إن الحركة اذا ما كررت بمسار واحد واتجاه معين وقوة معينه ولها بداية ولها نهاية تسمى مهارة .

المهارة في الحياة العامة هي القدرة الفنية او النوعية على انجاز عمل ما وعليه نجد هنالك العديد من المسميات التي تحتوي على مصطلح المهارة ومنها على سبيل المثال، مهارة المعلم، مهارة المهندس.... الخ .

إن لفظ مهارة يشير الى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل الى الاهداف سبق تحديدها شريط ان يتميز هذا الاداء بالإنقان والثقة، وهنالك ثلاث انواع مهارات هي :

- مهارات معرفية : مثل مهارات الحاسبة .
- مهارات ادراكية : مثل مهارات ادراك اشياء معينة .
- مهارات حركية : مثل مهارات الرياضية .

## ٢-٢-١ المهارة الرياضية :

إن مصطلح مهارة رياضية يشير الى تسلسل حركي محدد اتفق على صلاحيته (من الناحية الميكانيكية والتشريحية الفسلجية والقانونية) في انجاز واجب حركي معين فنحن نقول مثلاً مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة وتعني بها الجري لثلاث خطوات ثم الارتقاء ثم التصويب هو تسلسل حركي نطلق عليه التصويبة السلمية، وللمهارة الرياضية عدة عوامل مؤثرة فيها وهي : (الجنس، العمر، الوراثة، الذكاء، الاستعداد، التمرين والممارسة، الشرح والتوضيح، استخدام الوسائل والادوات التعليمية، السهولة والتدرج، الاتقان، الاستيعاب) .

(العبيدي، ٢٠١٧، ٢٦)



## ٢-٢-١-١ خصائص المهارة الرياضية :

هنالك عدة خصائص يجب توفرها في الاداء حتى نطلق عليه انه مهارة وهي: (الانسيابية، السرعة، الدقة، التوقيت، القدرة على الاداء تحت ضغط، اقل طاقة مستنفذة) .  
وهذه الخصائص وضعها جونسن (١٩٦١) م في المعادلة الاتية :  
المهارة = السرعة × الدقة × الشكل × القدرة على التكيف.  
ويقصد بالشكل هو الاقتصاد في بذل المجهود، أم القدرة على التكيف فيقصد به القدرة على أداء المهارة في الظروف المختلفة .

## ٢-٢-١-٢ المراحل التي تمر بها المهارة الرياضية :

ان المراحل التي تمر بها عملية تعلم المهارة الحركية هي ثلاث مراحل اساسية ترتبط فيما بينها وتؤثر واحدة في الاخرى وتتأثر بها والمراحل هي :  
المرحلة الاولى : مرحلة اكتساب التوافق الاولي للمهارة الحركية .  
المرحلة الثانية : مرحلة اكتساب التوافق الجدي للمهارة الحركية (الكف) .  
المرحلة الثالثة : مرحلة اتقان المهارة الحركية (الاستثارة، والكف) .

## ٢-٢-١-٣ تصنيف المهارات الرياضية :

يمكن ان تصنف المهارات الحركية الى أصناف عدة وذلك تبعاً لطبيعة المهارة او حجم العضلات المشتركة او عوامل اخرى، وقد صنفتها المختصون في علوم الحركة الى أشكال كثيرة اغلبها تتفق على ما يأتي :

- مهارة العضلات الدقيقة .
- مهارة العضلات الكبيرة .
- المهارة المغلقة .
- المهارة المفتوحة .
- المهارات المنفصلة .
- المهارات المتصلة .
- المهارة المتماسكة (المستمرة) .
- المهارات الحسية .



- المهارات الحركية (Lamy.yoo7.com/t494-topic).

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي إذ "يعد هذا المنهج بهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل المشاكل في مجتمع معين".

(جاسم وأخران، ١٩٨٨، ٥١)

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار طلاب المدارس المتوسطة في مركز محافظة نينوى بالطريقة الطبقيّة العشوائية وكان عددهم (١٠٨٠) طالبا وتم أخذ (١٢١) طالبا أي بنسبة (١١,٢%) من مجتمع البحث موزعين على السنوات الدراسية (الاول والثاني والثالث) المتوسط، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تكونت من (١٠) طلاب كما تم اختيار عينة الثبات من (١٠) طلاب اما عينة التطبيق الرئيسية بلغت (١٠١) من الطلاب وبنسبة مئوية (٩,٣٥) من مجتمع البحث الكلي، وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

مجتمع البحث وعينته

الطلاب			العينة	المجتمع	المدارس
الثبات	الاستطلاعية	العينة			
٢	٢	٢٥	٢٩	٢٧٠	عثمان بن عفان للبنين
٢	٢	٢٥	٢٩	٢٤٠	المركزية للبنين
٣	٣	٢٥	٣١	٢٣٥	الوثبة للبنين
٣	٣	٢٦	٣٢	٣٣٥	سعيد بن المسيب
١٠	١٠	١٠١	١٢١	١٠٨٠	المجموع

٣-٢-١ الإجراءات الادارية :



قامت المديرية العامة لتربية نينوى قسم الاعداد والتدريب شعبة البحوث والدراسات التربوية بتزويد الباحثين بكتاب تسهيل مهمة الى ادارات المدارس المختارة لعينة البحث والم رقم (٦٤/٣/٥٠) في (٢٠١٩/٦/١٠) .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات :

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث، استعان الباحثان بعدد من وسائل جمع المعلومات وهي :

٣-٣-١ المقابلات الشخصية :

من أجل الاطمئنان على فكرة البحث وطبيعة العمل الإجرائي للباحث للتوصل إلى نتائج بحثه فقد قام بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وأفرزت هذه المقابلات عدداً من الملاحظات أهمها: أهمية موضوع الدراسة، فضلاً عن عدد من الملاحظات عن طبيعة الاختبار التي سيصممها الباحثان من حيث مطابقته للأداء المهاري للطلاب في أثناء الاختبار .

٣-٣-٢ تحليل محتوى المصادر العلمية :

اطلع الباحثان على عدد من المصادر العلمية المتخصصة في مجال كرة القدم، السلة، اليد (المهارات والخطط التكتيكية) منها (معوض، ١٩٩٤)، (سماكة، ١٩٩٢)، (سالم، ١٩٩١)، (عبد الدائم، ١٩٨٤) وخرج بنتيجة مفادها اعتماد مهارات (الدرجة في كرة القدم والمناولة الصدرية في كرة السلة والطبقة في كرة اليد) وربط هذه المهارات في بنائهما للاختبار .

٣-٣-٣ الاستبيانات :

تعد الاستبيانات إحدى الوسائل المهمة في جمع البيانات، إذ قام الباحثان ببناء الاختبار المهاري على طلاب المدارس المتوسطة في محافظة نينوى، التي سيتم شرحه لاحقاً وعرضه في استبيانات وكما يأتي :

٣-٣-٣-١ استبيان آراء الخبراء في الاختبار :

قام الباحثان ببناء اختبار لدمج مهارتين مختلفتين أو أكثر للعبتين أو أكثر وزعت على السادة ذوي الخبرة والاختصاص وحوت هذه الاستبيانات على تسمية الاختبار فضلاً عن الهدف وطبيعة الأداء وطبيعة التسجيل، وبعد جمع الإجابات تم الحصول على نسبة اتفاق (٨٨,٨%) وعليه تحقق



الشرط العلمي لموافقة الخبراء إذ يشير بلوم وآخرون إلى أن "على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)  
فضلاً عن ذلك مراعاة ملاحظات الخبراء ادناه :

- تثبيت عدد المحاولات .
- كيفية احتساب النتائج من خلال الدرجات المعيارية لزمناً الأداء .
- ٣-٣-٤ التجارب الاستطلاعية :
- ٣-٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية الأولى :

لغرض التأكد من صلاحية الاختبار واستطاعة تطبيقه من قبل عينة البحث فضلاً عن السلبيات التي قد ترافق تطبيقه، قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبار على طلاب المرحلة المتوسطة وأفرزت هذه التجربة ما يأتي :

- تحديد بعد حامل الكرة للمختبر من (١م) إلى (٥م) .
- ٣-٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :

بعد أن عدلت جميع السلبيات التي رافقت التجربة الاستطلاعية الأولى (تطبيق الاختبار للمرة الأولى) قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبار على العينة نفسها (طلاب المرحلة المتوسطة) والبالغ عددهم (١٠) طلاب، وتبين للباحث سلامة التطبيق من حيث أداء الطلاب وطريقة التسجيل، ولذا تم اعتماد نتائج هذه التجربة بوصفها قياس أول لعملية حساب ثبات الاختبار بطريقة الإعادة .

٣-٣-٥ المواصفات العلمية :

٣-٣-٥-١ ثبات الاختبارات :

قام الباحثان بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على العينة نفسها" (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٥٧) .

إذ أجري التطبيق الأول للاختبار على طلاب المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (١٠) طلاب موزعين على مدارس المرشحة للبحث بتاريخ ١٠/١١/٢٠١٩ أما التطبيق الثاني للاختبار فكان بتاريخ ١٤/١١/٢٠١٩، وقد راعى الباحثان إعطاء مدة (٤) أيام بين كل تطبيق وآخر للطلاب، وقد





تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، والجدول (٢) يبين ذلك .

### الجدول (٢)

يبين صدق وثبات وموضوعية الاختبار المختار

الموضوعية	الصدق الذاتي	معامل الثبات	وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
٩٣%	٠,٩ ٢	٠,٨ ٥	ثاني ة	اختبار تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد)	١

من الجدول (٢) يتبين أن الاختبار قد حصل على معامل ثبات عالٍ .

٣-٥-٢ صدق الاختبار :

"إن صدق الاختبار، يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيته، ويشير مفهوم الصدق، إلى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه" (الظاهر و آخرون، ٢٠٠٢، ١٣٢)، ويعرف بأنه "هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجل قياسه" .

(سماره وآخرون، ١٩٨٩، ١١٠)

٣-٣-٥-٢-١ الصدق الظاهري :

حُصِلَ على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبار وصدقه في قياس المهارات الأساس التي بني الاختبار من أجله، ويعرف بأنه "هو الاختبار الذي يدل على صدقه، أي صادق في صورته الظاهرة" (فرحات، ٢٠٠١، ١٢٢) .

٣-٣-٥-٢-٢ الصدق الذاتي :

"من أجل الدعم العلمي للاختبار قام الباحثان باستخدام الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار" والجدول (٢) يبين ذلك .

(فرحات، ٢٠٠١، ١٢٣)

الصدق الذاتي = ٢ √ معامل الثبات



## ٣-٦-١ الموضوعية.

تَحَقَّق الباحثان من موضوعية الاختبار من وضوح الشروط والتعليمات الخاصة بالتطبيق التي عرضت على السادة الخبراء، فضلاً عن تطبيقها ميدانياً في التجربة الاستطلاعية وعند حساب ثبات الاختبار، وتعرف موضوعية الاختبار "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجة" (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٣٦٩).

أما موضوعية المحكمين فإنها تعني "الارتباط بين درجات اثنين من المحكمي يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه" (علاوي ورضوان، ١٩٨٨، ٤٢٠)، فقد تحقق الباحثان منها من خلال إجراء معامل الارتباط ما بين محكمين من فريق العمل المساعد، وتبين أن معاملات الارتباط مرتفعة جداً، وكانت أكثر من (٨٥%)، والجدول (٢) يبين ذلك، ويشير الطالب والسامرائي إلى أن "درجة الثبات (معامل الثبات) ودرجة الموضوعية تبلغ (٨٥%) فأكثر في الاختبارات الرياضية".

(الطالب والسامرائي، ١٤١، ١٩٨١)

## ٣-٤ التنفيذ النهائي للاختبار :

بعد أن تم التأكد من صلاحية الاختبار المهاري المختار قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة البحث واتخاذ جميع الإجراءات الإدارية بذلك .

وراعى الباحثان ما يأتي :

- مراعاة تطبيق الاختبار تحت الظروف نفسها.

- أجري الاختبار في الساعات الأولى من الدوام .

- استخدام الكرات القانونية لأفراد عينة البحث جميعهم.

## ٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- حامل كرات .

- كرات (قدم، سلة، يد) .

- صافرة .

- ساعات توقيت .

- شواخص .

## ٣-٦ الوسائل الإحصائية :



من أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- المنوال.
- النسبة المئوية.
- الدرجة المعيارية المعدلة المئوية (6-8) كما يأتي : (Kirkendall DR,et al,1987,29)

$$z = \frac{x - \bar{x}}{s} \times 16.67 + 50$$

للزمن  $x$  واستُعينَ بالنظام الإحصائي (SPSS)

٤- عرض وتحليل النتائج :

سيتناول الباحثان في هذا الباب وصف الاختبار الذي طبق على عينة البحث فضلاً عن ذكر الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار وعلى النحو الآتي :

٤-١ الاختبار المقترح

اسم الاختبار:

اختبار تحمل الاداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد) .

هدف الاختبار:

قياس تحمل الاداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد) .

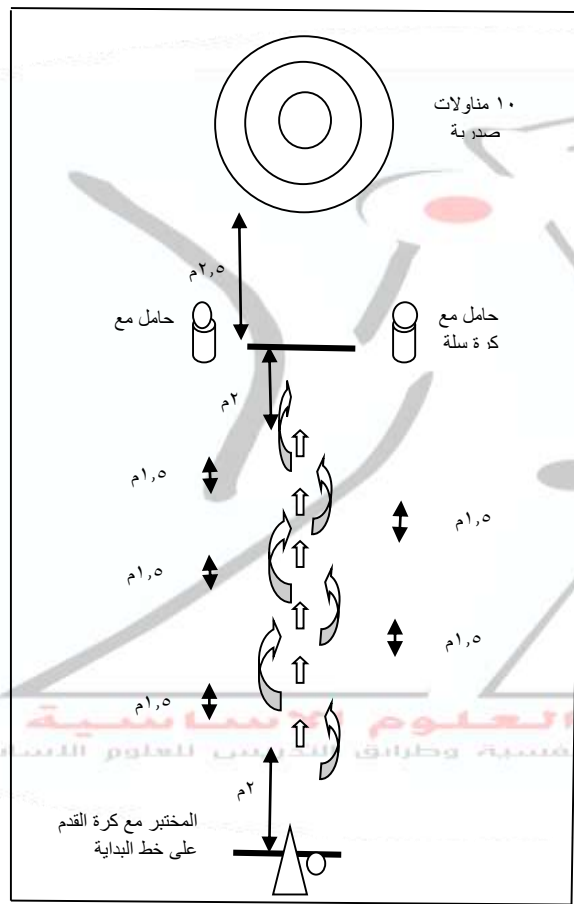
الأدوات :

كرة (قدم، سلة، يد)، ساعة توقيت، شريط لاصق، حامل كرات، صافرة، ٦ شواخص.  
وصف الأداء : يقف المختبر مع كرة القدم على خط البداية وعند سماع صافرة البدء يقوم بأداء الدرجة بكرة القدم بين الشواخص (عدد ٦) وبعد الانتهاء من الدرجة يأخذ كرة السلة الموضوعه فوق الحامل ثم يقوم بأداء (١٠ مناولات صدرية) على الحائط المخصص وبعد الانتهاء يقوم المختبر بأخذ كرة اليد الموضوعه فوق الحامل الثاني لأداء الطبطبة المتعرجة بكرة اليد بين الشواخص نفسها حتى يجتاز المختبر خط البداية معلناً عن نهاية الاختبار .



**التسجيل :** يحتسب الزمن من بدء الصافرة إلى عودة المختبر إلى خط البداية بعد الانتهاء من الاختبار، ولكل لاعب محاولتان تحسب له الأفضل .  
**الشروط :**

- ١- على المختبر اتباع التسلسل المطلوب منه في الاختبار.
- ٢- يتم وضع كرة على حامل قريبة من المهارة لغرض استخدامها عند ذهاب كرة الاختبار بعيدا .



الشكل (٢)

اختبار تحمل الاداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد)  
الوصف الإحصائي لاختبار: تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد) .

### الجدول (٣)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار تحمل الاداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد)



وحدة القياس	س	ع+	المنوال	الالتواء
ثانية	٣٧,٦١	١,٩	٣٦,٣	٠,٦٦

من الجدول (٣) يستدل الباحثان : على أن الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترّب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج .

#### الجدول (٤)

المستويات المعيارية للزمن في اختبار تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد)

المستوى	القيم	الدرجة المعيارية	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جداً	٣٣,٦١ فما دون	١٠٠,٠١ - ٨٣,٣٤	٢	١,٩٨%
جيد	٣٣,٦٢ - ٣٥,٥٤	٨٣,٣٥ - ٦٦,٦٧	١٧	١٦,٨٣%
متوسط	٣٥,٥٥ - ٣٧,٦	٦٦,٦٨ - ٥٠,٠١	٢٩	٢٨,٧١%
مقبول	٣٧,٦١ - ٣٩,٦٦	٥٠,٠٠ - ٣٣,٣٣	٤١	٤٠,٥٩%
ضعيف	٣٩,٦٧ - ٤١,٧٢	٣٣,٣٤ - ١٦,٦٦	٧	٦,٩٣%
ضعيف جداً	٤١,٧٣ فما فوق	١٦,٦٧ - (٠,٠١)	٥	٤,٩٥%

من الجدول (٤) يلحظ الباحثان: أن عدد الطلاب بمستوى جيد جداً (٢) طالبان وبنسبة مئوية قدرها (١,٩٨%)، بينما كان عدد الطلاب بمستوى جيد (١٧) طالبا وبنسبة مئوية قدرها (١٦,٨٣%)، وكان عدد الطلاب بمستوى متوسط (٢٩) طالبا وبنسبة مئوية قدرها (٢٨,٧١%)، في حين كان عدد الطلاب بمستوى مقبول (٤١) طالبا وبنسبة مئوية قدرها (٤٠,٥٩%)، فيما كان عدد الطلاب بمستوى ضعيف (٧) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (٦,٩٣%)، وكان عدد الطلاب بمستوى ضعيف جداً (٥) طلاب وبنسبة مئوية قدرها (٤,٩٥%)

#### الجدول (٥)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية للزمن في اختبار تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد).



الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
69	35.31	35	39.43	1	43.55
70	35.19	36	39.31	2	43.43
71	35.07	37	39.19	3	43.31
72	34.95	38	39.07	4	43.19
73	34.83	39	38.95	5	43.07
74	34.71	40	38.83	6	42.94
75	34.58	41	38.70	7	42.82
76	34.46	42	38.58	8	42.70
77	34.34	43	38.46	9	42.58
78	34.22	44	38.34	10	42.46
79	34.10	45	38.22	11	42.34
80	33.98	46	38.10	12	42.22
81	33.86	47	37.98	13	42.10
82	33.74	48	37.86	14	41.98
83	33.62	49	37.73	15	41.85
84	33.49	50	37.61	16	41.73
85	33.37	51	37.49	17	41.61
86	33.25	52	37.37	18	41.49
87	33.13	53	37.25	19	41.37
88	33.01	54	37.13	20	41.25
89	32.89	55	37.01	21	41.13
90	32.77	56	36.89	22	41.01
91	32.65	57	36.77	23	40.88
92	32.53	58	36.64	24	40.76
93	32.40	59	36.52	25	40.64
94	32.28	60	36.40	26	40.52
95	32.16	61	36.28	27	40.40
96	32.04	62	36.16	28	40.28
97	31.92	63	36.04	29	40.16
98	31.80	64	35.92	30	40.04
99	31.68	65	35.80	31	39.92





100	31.56	66	35.68	32	39.79
		67	35.55	33	39.67
		68	35.43	34	39.55

## ١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥-١- نتيجة لاتباع الوسائل العلمية الخاصة بتصميم الاختبارات وبنائها حُصلَ من الاختبار المهاري على أسس علمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.

١-٥-٢- تُوصَل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبار.

## ٢-٥ التوصيات

## ١-٢-٥ التوصيات

في حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد اختبار تحمل الأداء المركب للعبة كرة (القدم، السلة، اليد). التي حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في التقييم لطلاب المرحلة المتوسطة
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم مستوى مهارة الطلاب وتقويمه.
- تعميم نتائج الاختبار على المدارس المستفيدة من البحث.

## المصادر العربية والأجنبية

١. إبراهيم، مروان عبد المجيد (ب.ت): تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع، عمان، الأردن. *مجلة العلوم الأساسية*
٢. باهي، مصطفى حسين والازهري، منى احمد (٢٠٠٦): أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم-البناء)، مكتبة الانجلو المصرية.
٣. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكر وهيل، القاهرة.
٤. جاسم، وجيه محبوب وآخرون (١٩٨٨): طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
٥. حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة.



٦. خاطر، أحمد محمد والبيك، علي فهمي (١٩٩٦): القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتب الحديث.
٧. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٨. سالم، مختار (١٩٩١): مع كرة السلة، مؤسسة دار المعارف، بيروت.
٩. سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. سماكة، علي جعفر (١٩٩٢): المرشد التدريبي في كرة السلة الحديثة، مطابع دار الحكمة، بغداد.
١١. الطالب، نزار والسامرائي، محمود (١٩٨١): مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
١٢. الظاهر وآخرون (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقويم في التربية، الدار العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
١٣. عبد الدائم، محمد محمود (١٩٨٤): أثر برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للناشئين بكرة السلة، مجلة بحوث مؤتمر الرياضة للجميع.
١٤. العبيدي، سعد ياسين (٢٠١٧): نسب مساهمة مؤشرات التصنيف في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية لممارسي كرة السلة وغير الممارسين من طلاب المدارس بأعمار (١٥-١٣) سنة.
١٥. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٧٩): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٨٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٨. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٨٩): اختبارات الأداء الحركي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.
٢١. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٢. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٣. معوض، حسن السيد (١٩٩٤): كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة.



٢٤. المغربي، عربي حمودة (٢٠٠٣): "بناء معايير للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الأردنية"، بحث منشور في المجلة الأردنية، عدد خاص، الجامعة الأردنية.
٢٥. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان.
٢٦. المندلاوي، قاسم وآخران (١٩٨٩): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية.
٢٧. هاره (١٩٧٥): أصول التدريب (ترجمة) عبد علي نصيف، مطبعة التحرير، بغداد.

28. Lamy.yoo7.com / t494- topic

29. Kirkendll DR, Gruber JJ & Johnson RE (1987): Measurement & evaluation for physical educators 2ed cdil, Human kinetics publishers, Inc.



# JOBS



مجلة العلوم الأساسية  
Journal of Basic Science



ISSN 2306-5249

العدد الخامس

٢٠٢٢م / ١٤٤٣هـ



مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية