



( 343 ) – ( 369 )

العدد التاسع

فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المهمة (TBL) في إكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف العاشر الإعدادي في مادة اللغة الكوردية و تنمية التنور اللغوي لديهن

ميديا محمد صالح طاهر

قسم علم النفس العام، فاكولتي التربية، جامعة زاخو، طرائق تدريس اللغة الكوردية، إقليم كردستان العراق

[media.salih@stud.uoz.edu.krd](mailto:media.salih@stud.uoz.edu.krd)

ا.م.د. ستار جبار حاجي

قسم علم النفس العام، فاكولتي التربية، جامعة زاخو، طرائق تدريس التاريخ، إقليم كردستان العراق

[sattar.haji@uoz.edu.krd](mailto:sattar.haji@uoz.edu.krd)

مستخلص الدراسة:

الهدف من البحث هو معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم القائم على المهمة (TBL) في إكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف العاشر الإعدادي في مادة اللغة الكوردية و تنمية التنور اللغوي لديهن، و للتحقق من ذلك، صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين للبحث.

إستخدمت الباحثة التصميم التجريبي للبحث، و أتمدت على تصميم المجموعات المتكافئة، مجموعة تجريبية درست وفق إستراتيجية التعلم القائم على المهمة (TBL)، و أخرى ضابطة درست على وفق الطريقة الإعتيادية المتبعة، و تكون مجتمع البحث من طالبات الصف العاشر الإعدادي (القسم الأدبي) في المدارس الإعدادية النهارية للبنات في مديرية تربية مركز زاخو للعام الدراسي (2021-2022)، و كانت عينة البحث متكونة من (49) طالبة من (إعدادية سولين للبنات) أختيرت قصداً من بين مدارس المجتمع الأصلي.

وقد أعدت الباحثة (32) خطة تدريسية، (16) منها للمجموعة التجريبية و(16) منها للمجموعة الضابطة، كما أعدت إختباراً لإكتساب المفاهيم النحوية إشمئ (42) فقرة إختبارية من النوع الإختيار من متعدد، ومقياساً لتنمية التنور اللغوي متكوناً من (36) فقرة مقياس موزعاً على ثلاثة أبعاد (المعرفي، الوجداني، المهاري). و بعد الإنتهاء من التجربة و تطبيق الإختبار و إستخراج المعلومات والبيانات المطلوبة و تطبيق التحليل الإحصائي عليها بإستخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين (t.Test)، كانت النتائج بالشكل التالي:

1. تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية التعلم القائم على المهمة (TBL) على

طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الإعتيادية المتبعة في إكتساب المفاهيم النحوية.

2. تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في تنمية التنور اللغوي.

الكلمات المفتاحية: الفاعلية، الإستراتيجية، التعلم القائم على المهام (TBL)، المفاهيم النحوية، التنور اللغوي



## The Effectiveness of Using Task- Based Learning (TBL) Strategy In Acquiring Grammatical Concepts By Tenth Grade Students In The Subject Of Kurdish Language And Developing Their Linguistic Enlightenment

Media Muhammad Saleh Taher

Asst. prf. Sattar Jabbar Haji

Department of General Psychology, Faculty of Education, University of Zakho,  
Kurdistan Region of Iraq

([media.salih@stud.uoz.edu.krd](mailto:media.salih@stud.uoz.edu.krd))

([sattar.haji@uoz.edu.krd](mailto:sattar.haji@uoz.edu.krd))

**Abstract:** The aim of the research is to know the effectiveness of using the task-based learning strategy (TBL) in acquiring grammatical concepts for tenth grade students in the Kurdish language subject and developing their linguistic enlightenment, and to verify this, the researcher formulated two zero hypotheses for the research.

The researcher used the experimental design and relied on the design of equivalent groups, an experimental group that studied the TBL, and a control group that studied the classical method used. The research community consisted of tenth grade preparatory students (literary section) in preparatory day schools for girls in Zakho Education Directorate for the school year (2021-2022), and the research sample consisted of 49 students from Solin high school for girls.

The researcher prepared 32 teaching plans, 16 of them for the experimental group and other 16 for the control group, and also prepared two tools: test for acquiring grammatical concepts, and it consisted of 42 test items, and a scale of linguistic enlightenment consisted of 36 items of a scale distributed on three dimensions: (cognitive, affective, skill).

After completing the experiment, applied the test, extracting the required information and applying the statistical analysis using the t-test for two independent samples, the results were as follows:

1. The students of the experimental group who studied TBL outperformed the students of the control group who studied classical method used in acquiring grammatical concepts.
2. The students of the experimental group outperformed the students of the control group in developing linguistic enlightenment.

**Key words:** *Effectiveness, Startegy, Task- Based learning (TBL), Gramatical concepts, Linguistic enlightenment.*



كارپگه پىيا بكارهينانا ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرىارى (TBL) د وهرگرتنا تيگه هين  
ريزمانى ل دهق قوتابيين پولا دهى نامادهى د بابه تى زمانى كورديدا  
و گه شه پيدانا روئبوونا زمانى ل دهق ئه وان

پ.ه.د. ستار جبار حاجي

ميديا محمد صالح طاهر

پشكا د پرووناسيا گشتى، فاكولتيا په روه رده، زانكوي زاخو، هه رپما كوردستانا عيراقى

([sattar.haji@uoz.edu.krd](mailto:sattar.haji@uoz.edu.krd))

([media.salih@stud.uoz.edu.krd](mailto:media.salih@stud.uoz.edu.krd))

پوخته يى قه كولينى:

ئارمانجا قه كولينى زانينا كارپگه پىيا بكارهينانا ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرىارى (TBL) د وهرگرتنا تيگه هين  
ريزمانى ل دهق قوتابيين پولا دهى نامادهى د بابه تى زمانى كورديدا و گه شه پيدانا روئبوونا زمانى ل دهق ئه وان، و ژبو  
بجههينانا ئه قى مه رهمى، قه كوله رى دوو گرپمانه بين چنه يى (سفرى) بو قه كولينى دارپشتينه.  
قه كوله رى ديزاينا ئه زمونگه رى بو قه كولينى بكارهينايه، و پشت ب ديزاينا دوو گرپبين هه قسه نك به ستييه.  
كومه لا قه كولينى پيكهاتبوو ژ قوتابيين پولا دهى نامادهى (به شى ويژه يى) ل قوتابخانه بين نامادهى بين  
سپيده هييان بين كچان بين سه نته رى ل ريفه به پىيا په روه ردا زاخو بو ساللا خواندنى (2021 - 2022)، و سه مپلا  
قه كولينى ب ئه نقه ست هاتبوو هه لبرارتن، كو ئه وژى (نامادهى سولين يا كچان) بو، و ژماره پىيا سه مپلا قه كولينى (49)  
قوتابى بوون.

قه كوله رى (32) پلانين وانه گوتنى به رهه فكن، (16) ژ ئه وان بو گرپى ئه زمونگه رى و (16) ژى بو گرپى  
كونترولكار، و هه روه سا قه كوله رى تاقيرنه كا وهرگرتنا تيگه هين ريزمانى به رهه فكر كو پيكهاتبوو ژ (42) برگه پرسياران  
ژ جو رى هه لبرارتين هه مه جو ر، و پيقه رهك ژبو گه شه پيدانا روئبوونا زمانى كو پيكهاتبوو ژ (36) برگه بين پيقه رى كو د  
دابه شكرشيبوون ل سه ر سى ره هه ندان:

(هزرى، ويژدانى، رهفتارى)، و قه كوله رى تاييه تمه ندين سايكومه ترى بو هه ر دوو ئالافين قه كولينى ده ر ئيخستينه.

و پشتى ئه زمون بدوويماهى هاتى، و داتايين پيدفى هاتيينه ده ر ئيخستن، و سه ر ده رپىيا ئامارى ل سه ر هاتيينه  
پراكتيكن ب رىكا تاقيرنا تايى بو دوو سه مپلين سه ربه خو (t. Test)، و ئه نجام ب ئه قى شيوه يى ل خو رى بوون:  
1. سه ركه فتنا گرپى ئه زمونگه رى ئه وى وانه بو ئه وان هاتيينه گوتن ل دويف ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرىارى  
(TBL) ل سه ر گرپى كونترولكار ئه وى وانه بو ئه وان هاتيينه گوتن ل دويف رىكا ئاسايى يا په يره وكرى د وهرگرتنا  
تيگه هين ريزمانيدا.

2. سه ركه فتنا گرپى ئه زمونگه رى ل سه ر گرپى كونترولكار د گه شه پيدانا روئبوونا زمانيدا.

په يقين كليل: كارپگه رى، ستراتيجيه ت، فيربوونا ل دور كرىارى (TBL)، تيگه هين ريزمانى، روئبوونا زمانى.



## I. پیشہ کی

پہرہ درہ دہیتہ ہڑمارتن ریگا پیشکھفتنا مروفایہ تی ل ہر دم و جہہ کی، و پہرہ درہ دی سئی لایہ نین سہرہ کی ہنہ کو ئو ئی پہرہ درگار (المربی)، و ئوئی دہیتہ پہرہ درہ کرن (المربی)، و ژینگہا پہرہ درہ دی ئو پروسیسیا پہرہ درہ کرنی تیدا دہیتہ ئہ نجامدان، کو ئو پروسیسہ کا ب نارمانجہ و نہ یا ہرہ مکییہ، و ژ نارمانجین ئوئی بین دستپکی گہ شہ پیدانا تاکییہ ژ لایہ نی جفاکی و مروفایہ تیقہ و دوویر ژ تیگہ ہشتن وفیربوونی، و ہرہ سان پیک و شیواژین خو ہنہ تاکو بگہ ہیتہ ہوشا ئوئی تاکی دہیتہ پہرہ درہ کرن ژبو ناراستہ کرن و پہرہ درہ کرنی (زایر، و عایز، 2011: 30).

دامودہرگہ ہین پہرہ درہ دی دہینہ ہڑمارتن ئیک ژ کہ فنترین شیانین کو تاک پیپرابووی ژبو بلند پراگرتنا پرفتارین مروفی، کو نہریتہ کا بہرہ لافہ دناف ہمی رہگہ زین مروفیدا، کو ئو ہمی شیانین خو ب شیوہ بین تابیہت بکار دہینن ژبو پہرہ درہ درہ کرن زاپوکین خو و ناراستہ کرنا ئوان ناراستہ یہ کا درپوست و ساخلم، و خیزان ژینگہا پہرہ درہ دی یا ئیکہ مہ ژ بو زاپوکی و پاشی دگہل پیشفہ چوونا زانستان دہمی بواریں جو دا جودا دا و دہرکہفتنا تہ کنولوژیا یی یا پیدفی بوول سہر کو مہ لگہ ان دگہل ئوئی پیشکھفتنی بریقہ بچن، و ژ بہرکو داخواریں ژیانئ بہر فہرہ تر و جوڑا و جوڑتر لہاتن و ہرہ وسہ گہ لہک چق ولق ژچوون لہ ورا پیدفی بوو دامودہرگہ ہکی کو مہ لایہ تی بو پہرہ درہ کرن و فیرکرنی پیدابیت کو قوتابخانہ یہ، کو مہ لگہ ہی قہ دیتیہ ژبو بدہستفہ ہینانا نارمانجین خو، کو ئو ہ ب کریارا پہرہ درہ دی رادبیت مل ب ملی خیزانی و ہاویہ شہ دگہل ژبو نافراندنا نہ وہیہ کی نوی کو باوہریں ب پوشہ نبیریہ تا کو مہ لگہا خو یا خو مالی ہبیت و ل ژیر سیبہ را ئوئی بریقہ بچیت، قوتابخانہ دامودہرگہ ہی چالاکہ و ئو شانہ یا ساخہ دناف کو مہ لگہ ہی گشتیدا (حمادنہ، و عبیدات، 2012: 30 - 38).

قوتانا خواندنا نامادہ یی ئیک ژ ئوان قوتاناغیہ بین دکہ فتنہ دقوتاناغیہ دوانا و ہندی پشٹی قوتاناغیہ نا فنجی دہیت، و ماوہ یی خواندنئ سئی سالن، و نارمانجا سہرہ کی ژ ئوئی قوتاناغی چہ سپاندن و قہ دیتنا شیانین فیرخوازانہ ژبو ہندی کا گہشتینہ چ ناستہ کی بہر ز ژ زانینی و چاپووکیان دگہل جوڑا و جوڑکرن و ب کیراتی د نافچوونا ہندہک بواریں ہزری و پراکتیکی و ہک بہرہ یہک بو ہہ فہ یوہندی کرنی دگہل خواندنا زانکوئی و و ہک بہرہ فکرن بو ژیانہ کاری (البدری، 2019: 274).

زمان ئو ئالافی پیکفہ گریدانا تاکین کو مہ لگہ ہیہ، و ئو ریگا ئافکارنا ہزر و ہستیہ، و پالپشتا ہزر کرنییہ و پاریزہ را کہ لتوری مروفایہ تیہ، و دہیتہ قہ گوہاستن ل ہمی سنوویرین دہمی و جہی، و ئو گہر ژ زمانی نہ با کو مہ لگہا مروفایہ تی نہ دگہ ہشتہ ئو نوکہ گہشتیی، ئو ئالافی زانینیہ ب بہرہ مہینان و پراکتیکرنا ئوئیقہ، و گرنگیا فیرکرن و فیربوونا زمانی زیدہ دبیت ژ بہرکو ہمی بابہ تین دیترین خواندنئ دکہ فتنہ ل ژیر کارتیکرنا ئوئی، و یا ب زہحمہ تہ ئو گہر ہمی چاپووکییین زمانی ب شیوہ یہ کی درپوست نہ ہینہ بکارہینان ئو پیشکھفتنا پیدفی و ہرہ وسہ زالبوون ل سہر د ئوان بابہ تین دیترین خواندنئ ناہیتہ بدہستفہ ہینان (شحاتہ، 2004: 93).



و په روه رده نا گه هېته نارمانجا خو ب پړکه کی نه بیت کو پیکفه گړدانه کی دناؤ کومه لگه هندا په یدابکه ت، کو نه وژی زمانه کو دهیته هژمارتن پړکه کا سه پړه کی بو په یوه نديکرنی دناقه پرا مړو فاندنا، ژبه ر کو پیدفیاتیا تاکی بو زمانی د لایه نین جوداجودا دا یین ژیانې تشته کی سه پړه کییه، پوله کی به رچاؤ بی هه بی د گه شه کرنا مړو فایه تییدا (زایر، و داخل، 2013: 19).

حزل سهر فیربوونا زمانان دبیته نه گه پړه کی سه پړه کی ژبو فیربوونا پړسایین زمانی، و دهرکه فتن ژ نه فی مه پړه می ل ده فیرخوازی دبیته درپژه پیده پړی نه وی مه پړه می، چونکی فیربوونا پړسایان نه مه پړه مه که به لکو پړکه که ژبو به پړکرنا زمانی و پینووسی (صبایحی، 2018: 209).

به هرا پتریا زمانین جیهانی پړسا و بنه مایین خو هه نه ل دویف دچن، و یا پیدفیه نه فی پړسایه بهینه خواندن تاکو بشپین تیگه هین و بخوین و بنفیسین هر تشته کی پیدفی ب تیگه هشتنی، چونکی تیگه هشتنا پړسایین زمانی (پړزمانی) دبیته نه گه ر کو دهر پړینه کا راست و درپوست و ساخلم ژ هزرا تاکی دهرکه فیت و ب شیوه یه کی ب ساناهمی و پوهن و ناشکه پرا، و هوسا خو ژ خه له تی دوویر دئخیت دهر پړینین نه وی راست و زنجیره بی دهر دکه فن و پامان و هزرا نه وان دهر پړینان دهیته تیگه هشتن (أبو زید، 2013: 116 – 117).

گوهور پړینه کا مه زن د فه لسه فا وانه گو تننا نویدا په یدابوویه و هه روه سا جیهانا هه فچه رخا نوکه هاتیبه نا فکرن ب چه رخی له زاتییا گه شه کرنا هزری و ته کنولوژی، و نه فی فه لسه فه کار دکه ت ژبو به ره فکرنا فیرخوازی بو نه نجامدانا پړوسیسین هزرکرنی و چاپووکییین هزری و دهستی یین جوداجودا، کو هارپیکاریا نه وی دکن ل سهر داهینان و پیشبینکرنی، و شیانی ل ده فی نه وی په یدادکن ل سهر دانا بریاران و چاره سه رکرنا ئارپیشه یان، دگه ل جه ختکرنی ل سهر پوئی فیرخوازی بی نه پړینی د پړوسیسنا فیکرکرن و فیربوونیدا، کو هه ر فیرخوازه نه وی پړسپاردکه ت و لیدگه پرییت و فه دبینیت و نه زمونا نه نجامدده ت و پړوسیسین هزری نه نجامدده ت، و وه که نه نجام بو نه فی گوهور پړینی گړنگی پوژ بو پوژی زیده تر لیها ت ب چاککرن و گه شه کرنا پړکین وانه گو تننی، کو ب پړکا بکاره یانانا ستراتیجیه تیین فیرخوازی پالقه دده ن و حزا لیگه ریانی ل ده فی په یدا دکن، و هارپیکاره بو گه شه پیدانا فیربوونا خو یه تی، و پیشفه چوونه کی د وهرگرتنا تیگه هین زانستیدا دده سته دهینیت دوویر ژ شیوازی که فن و کلاسیکی نه وی فیرخوازی هوسا دده ته دیارکرن کو وهرگری زانینییه و په گه زه کی گارپیکه ر نینه و نه پړینییه د پړوسیسنا فیکرکرنیدا، و نه دده بیاتین په روه رده بی ئامازی دده نه گه شه پیدانا نه وان پراو بوو چوونین پشته فانییا وانه گو تننی دکن د نه فی بواریدا ژبو بلندرنا ئاستی هزرکرنی ل ده فی قونابیان و به ره فکرنا ده لیفه یان ل به پامبه ری نه وان ژبو نه نجامدان چاپووکییین هزرکرنی و نه پړیتین هزرکرنی یین ساخلم (سلامه، و یین دیتر، 2009: 17 – 18).

ژ به رهندي پیدفیه دگه ل هه می نویاتیمان برپفه بچین د شیوازیین وانه گو تننیدا، نه فه زی دی ب گوهور پړینا شیوازیین وانه گو تننا نوکه هیته کرن، و بجه هیلانا نه و شیوازیین ته که زیی ل سهر ژبه رکرکرن و گو تننی بتنی دکن و هکی شیوازی وانه بیژیی و چوون به پړه شیوازی و ستراتیجیه تیین نوی نه ویین به رشه فی هزرکرنی و پراکتیککرنی و هزرکرن کویرفه دچن (عبیدات، و



أبو السميد، 2013: 316)، و ژ بهرکو ئە ڤه بتنی نه یا تیڤرایه بوّ بجه هینانا داخواریین فیڤرکرنی و پورهردی، و شیانیین بدهستقههینانا ئارمانجین فیڤرکرنی ل ژیر پووناھییا دیتین نوی بوّ پورهردی، و مانا ل سهر ستراتیجییهت و شیواژین کلاسیکی یین که فن د وانه گوتنیدا دی دوویراتیی زیده کهن دناقبه پاره و وهلاتین جیهانی یین پیشکهفتیدا (عطیه، 2008: 24).

هنديکه پروسیسا فیڤرکرنییه ناهیته ئە نجامدان تاكو فیڤرخواز د سهر بوڤا فیڤرکرنیدا ب راست و دپووستی نه هیته گونجاندن، و ل سالین دوویماییی گهلهک فهکولینین پورهردی گرنگی ب فیڤرکنا کو فیڤرخواز تیدا سهنته ر دایه و به شداریکرن فیڤرخواری یا تمام د پروسیسا فیڤرکرنیدا ریکا ئیکانه یا کاریگه ره ژبوّ ئە نجامدانا پروسیسا فیڤرکرنی. گونجاندنا فیڤرخواری ب شیوهیهکی گشتگیر د سهر بوڤا فیڤرکرنیدا پامانا هندی ددهت کو دیزاینهک بهیته ئە نجامدان بوّ ئەقی سهر بوڤی ب پیکهکی ب گه هیته هندی کو همی فیڤرخواز به شدارین ژ لایه نی جهستهیی و هزپی و ویزدانیه د همی چالکی و پیڤابوون و کرپارین هاتینه پلانکرن ژلایی فیڤرکاریقه (أمبوسعیدی، و هنده کین دیتر، 2019: 26 - 27).

ستراتیجییهتین فیڤربوونی دهینه بکارهینان بوّ چاککرنا فیڤربوونی، و فیڤرخواز بخو نزانیت کو ئەوین بکاردهینیت ستراتیجییهتین فیڤربوونیه و دهینه بکارهینان ژبوّ پترچاککرنا فیڤربوون و خواندنا ئەوی، ژ بهر هندی ئەوی شیانیین گه شه پیدانا ئەوان ستراتیجییهتین یان ژی بکارهینانا یا ژ هه میان گونجایتر نینه، و ل فیڤری پوولی فیڤرکاری ئاشکر ادبیت د گه شه کرن و بکارهینانا ئەوان ستراتیجییهتین گونجای بوّ کرپارا فیڤربوونی (شاهین، 2010: 79).

گهلهک ستراتیجییهت ده رکهفتینه کو شیاینه خزمهتا پورهردی بکهن و هه ولدایه گه شی ب بابهتین خواندن بدهن، و ژ ئەوان ستراتیجییهتا فیڤربوونا ل دوڤ کرپارییه (Task Based Learning Strategy - TBL).

ستراتیجییهتا فیڤربوونا ل دوڤ کرپاری (TBL) دهیته ژیکجودا کرن ژ ستراتیجییهتین دیتر کو یا هاریکاره بوّ فیڤرکاری ل سهر دیزاینکرنا وانه گوتنی تاكو ئارمانجین بابهتین خواندن بجهبینیت، و ههروهسا پولهکی بهرز و بلند دگتریت، و چهختی ل سهر فیڤربوونا خویهتی دکهت، و نه رماتی د پراکتیککرنا ئەویدا هیه، و ههروهسا بکارهینانا ئەوی ل دویف سهر بوڤران، چونکی ل دهمی فیڤرکار پیکي ددهته به شدار بوونا راسته وخو یا فیڤرخووانان د پروسیسا فیڤرکرنیدا، یان ژی دههکی تیڤرا ب دهته فیڤرخواری بوّ کاری د کرپارین فیڤرکرنیدا، دی ئەوی پالقهدهته خواندن و حهزا فیڤربوونی ل دهف پیدابکهت، و تاكو ئەو کرپار د کاپا و کاریگه ربن، دقیت گرنگی ب گه شه پیدانا چاپووکییین دانوستاندنی و پرسپارکرنی و تیڤینیکرنی و کورتکرنی و بهرهمهینانی و گوهدارپیکرنی و خواندن و نفیسینی و ههمی هویرکاپین زانستی و چاره سهرکرنا ئاریشه یان (حمد، 2017: 6).

کرپارین فیڤرکرنی گرنگییهکا مهزن د بواری فیڤرکرن و فیڤربوونا زماناندا هیه، ب تایهتی ل نیفا دوویماییی ژ چهرخی بیستی، کو گهلهک گهنگه شه یین زانستی ل سهر ئەقی ستراتیجییهتی هاتینه کرن، و هاتیه هژمارتن ژ ستراتیجییهتین نوی د فیڤرکنا زماناندا، و ب هزرا ئەقان کرپارین فیڤرکرنی یا ئافاکریه ل سهر هندی کو زمان نه بتنی سیسته مهکه ژ ریسا و یاسایان، بهلکو ژیده رهکی دینامیکیه ژبوّ دیتنا پامانان، و هوسان زانینا زمانی بتنی نه یاتیرایه بوّ فیڤربوونی، بهلکو پیدقییه بهیته پراکتیککرنا ب شیوهیهکی بهر دهوام هه تاكو ئەرکی زمانی پی مه پرم ژی بدهستقه بهیت، ژ بهر هندی کرپارین ستراتیجییهتا فیڤربوونا ل دوڤ کرپاری (TBL) ژ پروسیسین بکارهینانا زمانی د سهر بوڤین که تواریدا پیکدهیت، و داخووا



پابون ب چالاکيڻن زماني بين وهڪهه ڏکته ب سهرورپڙن زماني بين راسته قينه ي، يان رڙي پابون ب چالاکيڻن زماني بين دهسٽرڊ، و هوسان ڪريارپڙن فيرڪرني پيڪدهين رڙيڪ يان پتر رڙ چاپووكيڻن زماني، و نه ڦ ڪرياره پشتبه ستنى ل سهر پروسيسين عهقلى بين بهرز و بلند ڏڪن، و پيڏقييه بدويماهيڪ بهيت ب دهراهقيزه ڪي سنوردارڪري ٽانڪو ر بدستههينانا نارمانجه ڪي (خميس، 2020: 16-17).

به لئ سه بهارت قوناغين ستراتيجهيه تا فيربوونا ل دور ڪريارپڙ (TBL) بههرا پتريا زندهه پان ٽامازه ب سي قوناغين سه په ڪيدايه ڪو نه وڙي: قوناغا بههري ڪريارپڙ Pre- Task، قوناغا نه نجامدانا ڪريارپڙ During the Task، قوناغا پشتي ڪريارپڙ Post- Task يه (Chen & Wang, 2019: 126).

پولڻن فيرڪار و فيرخوازان دهيت هه وڙين د نه وان ڪريارپڻ د ستراتيجهيه تا فيربوونا ل دور ڪريارپڙ (TBL)، و نه ڦ ستراتيجهيه ته فيربوون و وانه گوتهه ڪا ب هه ڦرا پيشڪيشدڪته، و فيرخوازان تيدا سه نته پڙ فيرڪرنييه، و فيرڪار هوسا په فتارپڙ ڊگه داخوازي و گرنگين فيرخوازان ڏکته تاڪو ببنه ته وه پڙ ٽاسانڪرنا پروسيسا فيرڪرني (M.Bonce & J.Bonce, 2010: 169).

وهرگرتنا تيگهه ان دهيت هه مارتن نارمانجه ڪا پهروه دهه ي يا گرنگ دهه مي ٽاست و قوناغين فيربوونيدا، ڪو شاره زابن پهروه دهه ي پالقه داينه رڙو گه شه ڪرنا ستراتيجهيه تين وانه گوتهه ي و ٽافاڪرنا نمونه بين فيرڪرني ل سهر بنه ما و گرمانه بين بڪيربهين بو نه زمونئي و پراڪتيڪرني دناڦا پولڻن خواندنيدا و ههروه سا شيانين زندهه ڪرن و له زاتيا ڪاريگهه پيا فيربووني هه نه .

ههروه سا تيگهه هه پوله ڪي مه زن ڊگيرن د پروسيسا فيرڪرني ڪو هاريڪاريا فيرخوازان ڏڪن ل سهر نه داڪرنا ڪومه له ڪا چالاکيان ڪو نه ون دبنه نه گه پڙ ٽاسانڪرنا فيربووني (ابراهيم، 2010: 306).

پروسيسا فيربوون و وهرگرتنا تيگهه هين ريزماني ٽيڪه رڙ نارمانجين گشتي بين ڪو نه و ڪه سين گرنگي ب پهروه ردي ددن هه ولددن بجهينن دناڦا وانه گوتهه ي د قوناغين جوداجودا بين فيربوونيدا.

رڙهه ڪو تيگهه هين ريزماني بنه ڪي بنه په تينه رڙو فيربوون و فيرڪرني و وهرگرتنا نه وان ب شيويهه ڪي راست و دروست و ساخلم ڪاره ڪي گرنگه، ڪو دبته بنه مايي هزري و پيڪهاته بين نه وي و نه وان تيگهه ان تشتين گشتي و تيورپي دروست دبن، و پروسيسا فيربوون و وهرگرتنا تيگهه ان ناهيت به دهستههينان بي هه بوونا ريڪه ڪا وانه گوتهه ي نه وا ڪو به شداري سهرڪه فتنا پروسيسا پهروه دهه ي دبته (امين، 2016: 496).

ڊگهه ٽالوزبوونا رڙي، و زندهه بوونا داخوازين پروسيسا پهروه ردي، پيشبينين ڪومه لگهه ي زندهه تر ليهاهن رڙ پروسيسا پهروه ردي و بهرپرسايه تيا نه وان نه ڦرو بو به رهه ڦڪرنا تاڪين روناڪبير نه وين پاده ڪي مه زن رڙ زانيارپان و چاپووكيان و ناراسته يان هه ين ڪو نه وان به رهه ڦ ڏڪن رڙو پوي ب روويبوونا رڙي، و برقيقه برنا رڙو خو ب نه پڙني د خزمه تا خو و جفاڪي خودا (اسليم، 2009: 29).

رڙ گرنگيا رڙنبوونا زماني دهيت هه مارتن ٽيڪه رڙ گرنگترين نارمانجين فيرڪرن و فيربوونا زماني داڪي، و ٽيڪه رڙ لايه نين رڙنبوونا روشه نبري، و دبته نه گه پڙ زندهه بوون و بهرره هه بوونا شاره زابن مرقعي، و ههروه سا پشتگيريا بهه پيا زماني ڏکته، و ههروه سا رڙنبوونا زماني يا هاريڪاره بو چاره ڪرنا نه و ريگريڻن د فيربوونا زماني داڪيدا په يدابن، و



هروهسا پالپشته بو فيرخوازان و حهزا فيربووني ل دهف ئهوان پهيدا دكهت بو همي بابه تين خواندني (آل تميم، 2020: 49).

ئو فيرخوازي پوښوونا زماي ل دهف هي نه بنتي هه لگري كومهكا زورا دهرپنين زمانيه، بهلكو شيانا دهرپين و بهرهمهينانا زماي زي ههيه، و ههروهسا چيزا زماي، ههروهسا بكارهينانا شيوازين گونجايي د سهربوږين جوداجودا دا ههيه، و كير دچيته دناف تيگه هشتنا تيگستاندا ل دهمي دخوينيت، و چيزا هوتنه پږين نه دهبي، و بيرهينان ل ئهوان ويته يين جوداجودا، و تيگه هشتنا ب پامان، و بكارهينانا شيوازين ره وانبيري، و زيگجوداكرنا راستيي و خهله تيي ل دهمي دخوينيت و دنفيسيت، و وهرگرتنا پامانان ب لهز، و هزركرنا لوژيكي، و بيرهينانهك و دانا نه گهري يا باش ههيه، و پهخنه گرتنا پيگهاته يان پهخنه گرتنه كا باش، و تيگه هشتنا ناخفتني ب شيوهيي دپووست، و دهستنيشانكرنا لايه نين ب هيز و لايه نين لاواز د بابه تي خوانديدا (علي، 2019: 235).

گهلهك فهكولينين نه زمونگهري ئو گوراوږين كو مه بهس زيكري ل سهري وهرگرتينه، و هندهك ژ ئهوان فهكولينان نه تين ل خوارينه:

ژ ئهوان فهكولينين ل سه ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرايږي (TBL) هاتينه نه نجامدان فهكولينا (Hasan, 2014) نه فهكولينه ل (شاهنشينا عه پهبستانا سعودي) يي هاتيه نه نجامدان، و نارمانجا فهكوليني زانينا كارتيكرا فيربوونا ل دور كرايږي د فيربوونا زماي ئينگليزدا ل سه پږاپوونين زاړهكي ل دهف قوتابيين قوناغا دوانا فنجي، و سه مپلا فهكوليني پيگهاتبو ژ (44) قوتابيان، و ل دويماهيي هوسان دياربوو كو كارتيكرا فيربوونا ل دور كرايږي هه بوو د فيربوونا زماي ئينگليزدا ل سه پږاپوونين زاړهكي يين قوتابيان ل قوناغا نا فنجي د بهرزه وهنديا گروږي نه زمونگهريدا (Hasan, 2014: 251).

هروهسان فهكولينا فيرتري (Fiertri, 2015) ئهوا كو ل وهلاتي (ئيندونيسيا) هاتيه نه نجامدان، و نارمانج ژ فهكوليني زانينا چه وانينا كارتيكرا نمونه يا (TBL) ل سهر دهسكه فتيين قوتابيان د تيگه هشتنا خويندنيدا، و سه مپلا فهكوليني پيگهاتبو ژ (60) قوتابيان، نه نجامين فهكوليني دا دياركرن كو نمپه يين بدهسقه هينانا فيرخوازان د تيگه هشتنا خويندنيدا ئه وين وانه بو ئهوان هاتيه گوتن ب ريكا نمونه يا (TBL) بهررتبوون ژ نمپه يين بدهسقه هينانا ئهوان فيرخوازان ئه وين وانه بو ئهوان هاتيه گوتن ب ريكا نمونه يا ناسي يا كه فن (Fiertri, 2015: 1).

فهكولينا (حمد، 2017) نه فهكولينه ل وهلاتي (فهلهستين) ي، ل وهرزي ئيكي يي سالا خواندني (2016-2017) هاتيه نه نجامدان، و نارمانج ژ فهكوليني زانينا كارتيكرا بكارهينانا ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرايږي (TBL) د گه شه پيدانا تيگه ه و چاپووكييين هه قه يوه نديكرنا زانستي ل دهف قوتابيين پولا نه هي بنه پرتي، و سه مپلا فهكوليني پيگهاتبو ژ (54) قوتابيان، و پشتي كوكمكرنا داتايان و شروفه كرا ئهوان ژ لايي ناماريفه ب ريكين گونجايي دياربوو كو گروږي نه زمونگهري ب سهركه فت د گه شه پيدانا تيگه ه و چاپووكييين هه قه يوه نديكرنا زانستي، پامان نه وه ستراتيجيه تا فيربوونا ل دويڤ كرايږي (TBL) كارتيكرا خو هه بوو (حمد، 2017: ب).







فەكۆلینا آل تەمىم (2020) ئەف فەكۆلینە ل (شاهنشینا عەرەبستانا سعودی) یی هاتییه ئەنجامدان، ئارمانجا فەكۆلینى پروگرامەكى ل دۆر نمونەیا كریاری د گەشەپیدانا چاپووكییین پۆنبوونا زمانیدا ل دەف قوتابییین قوناغا سەرپەتایی، و سەمپلا فەكۆلینى ژ (30) قوتابییین پۆلا شەشى سەرەتایی پیکهاتبوو، و پشستی پراکتیککرنا ئەزمونى و شروفا کرنا داتایان، ئەنجامان دا دیارکرنا کو کارپگەرییا پروگرامى ل دۆر نمونەیا كریاری د گەشەپیدانا چاپووكییین پۆنبوونا زمانى ل دەف قوتابییین قوناغا سەرپەتایی هەیه (آل تەمىم، 2020: 42).

### 1.1 ئاریشەیا فەكۆلینى:

فەكۆلەپى پشستی بورینا پتر ژ پارزە سالان دبواری شارەزاییا ئەوى یا سادە د وانەگوتنا بابەتى زمان و ئەدەبى كوردیدا ل قوناغا ئامادەیی، هەست ب هندی کر کو وانەگوتنا بابەتى خواندنى هیشتا ل دویف پیکین ئاسایی یین کو ماموستا تیدا تەوهرى سەرپەكى یی پروسیسا فیترکرنى دچن، و ل دەمى شول یی گریدایی ئەوى چەندى بیت کا کی پتریا زەحمەت و دەمى خو بکاردئینیت، ماموستا ناسناقى ب دەستخوفا دەینیت ب ساناهى؛ و قوتابى ل هولاً خواندنى د ئامادەنە، بەلى ئەو پتریا جارن فیترکرنى ب شیوهیهكى نەپینى وەردگرن. و ل جهى ئەو بەشداربوویین چالاکین د پروسیسا فیترکرنیدا، ئەو بتنى د پویننە خواری و ب نەپینى چاقدپرییا ماموستایی دکن.

لەوفا فەكۆلەپى د ماوى ئەفى ئەزموننا خو یا سادەدا د وانەگوتنى و فیترکرننا ئامادەبیدا دیتنەك هەیه، کو پیکدکەفیت دگەل دیتنن ئەوان کەسین ئەفى بابەتى دبیژن و سەرپەرشتی ل سەر دکن، کو ژ ئەنجامى پەنگفەدانا ئەوان شینوارین نەپینى ل سەر قوتابى و بابەتى بخو ژى.

و زفرین بو ئەدەبیات و فەكۆلینن مەیدانى و ئەزمونى ئەوین گریدایی وانەگوتنا زمانى كوردى ل هەمى قوناغین فیتربوونى یین جیاواز دبینن کو ئارمانجین وانەگوتنا زمانى كوردى ناھینە بجهینان ل بن سببەرا پیکین وانەگوتنى ئەوین قوتابى تیدا نە تەوهرى پروسیسا فیترکرنى، چونكى بکارنەهینانا پیک و ستراتیجییه تین قوتابى تیدا تەوهرى فیترکرنى پۆلى قوتابى نەپینى دکن، و ئەف چەندە ژى کارتیکرنى ل قوتابییان دكەت د وەرگرتنا تیگەهین بنەپەتى یین بابەتى و هەرەسا د پالدا نا ئەواندا بو فیتربوونى، ئەف چەندە ئەنجامین فەكۆلینن بەپى سەلماندییه، ژ ئەوانا وەكى فەكۆلینا: (دەوکی، 2012)، و (سلیمان، 2013)، و (هالو، 2019)، و (ئەحمەد، 2021)، کو داوکی ل سەر ئەوى چەندى كرن، کو یا گرنگە پیک و ستراتیجییه تین نوى بەینە بکارهینان بو گوتنا بابەتى زمان و ئەدەبى كوردى، یین هاریکار بو وەرگرتنا تیگەهین سەرپەكى هەرەسا گەشەکرنا لایەنن هزرى و پەفتارى و ویزدانى د وانەیین زمانى كوردیدا.

و هەرەسا ئەگەرەكى دیژى مە بەرەف ستراتیجییهت و نمونەیین فیترکرنى - فیتربوونى یین نویفە دەت و ئەفەیه فەریژا چەرخى بیست و ئیکى یا ئاراستە و پیرەوین نوى د بوارین گەشەکرندا چ گەشەکرنا تیگەهان یان شیانان یان چاپووكان یان ژى چەشنن هزرکرنى، یان نەپیتن ژیری یین بەرەمەهینەر، زیدەبارى لایەنى ویزدانى ل دەف قوتابییان، چونكى بەدەستفەهینان نەمایە ئارمانجا ستراتیجییا ئیکانە بو پروسیسا فیترکرنى و فیتربوونى، بەلكو هندەك گۆپاوین نوى هەنە کو دبیت بەینە هەلبژارتن و ئەزمونکرنا د وانەگوتنا بابەتى زمان و ئەدەبى كوردیدا ب گشتى و پیزمانا كوردى ب تاییەتى داكو ئەف بابەتە جهى خو یی راستەقینەیی دنافا بابەتین خواندنى یین دیترا دبینیت.

ژ بەرھندی فەكۆلەپى چاڤ ب كۆمەكا ستراتیجییه تین وانەگوتنى كەفت ئەوین قوتابى دکنە تەوهرى سەرپەكى یی پروسیسا فیترکرنى و هەرەسا نمونەیین فیترکرنى زیدەبارى هزرکرنى د هژمارەكا گۆپاواندا ئەوین لایەنن هزرى و چاپووكى



و ویزدانی تژیدهکته، له ورا فه کوله پری ئەزموونا خو ل سهر ستراتیجییه تا فیربوونا ل دور کریاری (TBL) و ئاشکه پارکنا کارپه گه پیا ئه وئ د وهرگرته تیگه هین ریزمانیدا ئەجامدا کو دهیته هژمارتن ئیک ژ ستراتیجییه تین نوی و کارا بو وهرگرته بابته تین خواندنئ ب شیوهیه کی کارپه گه کو قوتابی تیدا یی چالاکه و تهوه پری سه په کی یی ب پیفه برنا بابته تی خواندنیه، و پونبوونا زمانی ئه ورا کو گه شه پیدانا ئه وئ بوویه پیدقیاتییه کا په روه دهی تاکو قوتابی بشیت ب گونجیت دگه ل گوهو رینا چه رخی، زیده باپی فه کولینئ ل سهر شیانا گه شه پیدانا پونبوونا زمانی ئه ورا بوویه بنه مایه ک بو تیگه هشتنا نافه پوکا ریزمانا زمانی کوردی و ههمی تیگه ه و زاراقین سه په کی و لاهه کی و چه وانیا پیکفه گریدانا ئه وان و ژیکجوداکرن و جیاوازکرن ئه وان درسته یا زمانی کوردیدا ب شیوهیه کی ئاسان و درپوست.

و هوسان ئاریشه یا فه کولینئ ب ئه فی پرسیا را ل خواری دهیته داریتن:

کارپه گه پیا بکارهینانا ستراتیجییه تا فیربوونا ل دور کریاری (TBL) د وهرگرته تیگه هین ریزمانی ل ده ف قوتابیین پولا دهی ئاماده یی د بابته تی زمانی کوردیدا و گه شه پیدانا پونبوونا زمانی ل ده ف ئه وان چیه ؟

## 2.1 گرنگییا فه کولینئ:

و ل دویف ئه فا به پی نوکه هاتییه پیشاندان و گه نکه شه کین گرنگییا ئه فی فه کولینئ د ئه فا ل خواریدا به چا ف دبیت:

- گرنگییا بابته تی زمانی د پیکه اتنا که سایه تییا فیرخوازیدا کو دهیته وه سفکرن ب بیروکا تاکی و جفاکی، هه روه سا زمان دهیته هژمارتن گرنگترین پینگا فا ئافا کرنا که سایه تییا هه ر فیرخوازه کی و سه رکه فتنه ئه وئ د هه ر بواریه کی ژیانیدا.

- بکارهینان و وهرگرته ستراتیجییه تین نوی و هه فچه رخ وه کی ستراتیجییه تا فیربوونا ل دور کریاری (TBL)، ئه ورا فیرخوازی تیدا ته وه پری سه په کی د پروسسسا فیربوون و فیکرکرنیدا ب شیوهیه کی تاییه تی، و فیرخوازی و فیکرکار دگه ل ئیک ب شیوهیه کی گشتی گرنگییا خو هه یه د ئه فی بواریدا.

- گرنگییا وهرگرته تیگه هین ریزمانی فیرخوازی فیری چه وانیا ریکخستنا هزبان دکته، و ژ به رکو زمان بریتییه ژ کومه کا تیگه هان له ورا دبیته ئالافه ک بو خزمه تکرنا هزری، و تیگه هین ریزمانی دهینه هژمارتن ئالافه کی کارپه گه بو کورتکرنئ و هزرکرنئ، و په گه زه کی سه په کی بو وهرگرته زانینا زمانی.

- گرنگییا گه شه کرنا پونبوونا زمانی ل ده ف فیرخوازان چونکی یا هاریکاره بو ئه وان کو ئه و د ههمی بوارین ژيانا خودا بزنان دی چه و سه په ده پری دگه ل ئاریشه یین ژيانئ کهن.

- گرنگییا قوناغا خواندنئ کو قوناغا ئاماده ییه - پولا دهی ئاماده یی - کو دهیته په سنکرن ب ده پارزینکه ک بو فیرخوازی کو تیرا دچیته په یمانگه ه و زانکویان کو ژ فیرخوازی دهیته داخازکرن د ئه فی قوناغیدا یی به رهه قبیت به رهه ثییه کا هزری، و ویزدانی، و په فتاری.

- ئه ف فه کولینه دهیته هژمارتن ئیکه م فه کولین کو گریدانه ک درپوست کریت دنافه را ستراتیجییه تا فیربوونا ل دور کریاری (TBL) وه ک گوړاوه کی سه ربه خو و وهرگرته تیگه هین ریزمانی و گه شه کرنا پونبوونا زمانی وه ک گوړاوین کارتیگری، و هه روه سا دهیته هژمارتن ئیکه م فه کولین ل سهر ئاستئ هه ریما کوردستانا عیراقئ - ل دویف زانینا فه کوله پری.



- يا پيشبينه كو نهجامين ئه قى فهكولينى دى ب مفاين بو ئه وين ل سهر پيشخستنا بابه تين خواندى و پروسيسا فيركرنى ل هه پيما كوردستانى كاردكه ن ب ريكا ده رخستنا پاسپارده يين گرنگ كو دى شين هاريكارين بو پروسيسا نوپكرنى د بوپرى ريك و ستراتيجيه تين وانه گوتنا زمانى كورديدا.

### 3.1 نارمانجا فهكولينى:

نارمانجا فهكولينى زانينا كاريگه پيا بكارهينانا ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرياتى (TBL) د وهرگرنا تيگه هين پريزمانى ل ده قوتابيين پولا دهى ئاماده يى د بابه تى پريزمانا كورديدا و گه شه پيدانا روئبوونا زمانى ل ده قوتابيين.

### 4.1 گرمانه يين فهكولينى:

ل دويف نارمانجا فهكولينى فهكوله رى ئه ق دوو گرمانه يين چنه يى (سفرى) دارپتن:

1. جياوازييا مانادارپيا ئامارى نينه ل ئاستى (0.05) دناقبه را نافه ندى نمريين قوتابيين گرپى ئه زمونگه پى ئه وين وانه ل دويف ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرياتى (TBL) وهرگرى و نافه ندى نمريين گرپى كونترولكار ئه وين وانه ل دويف ريكا ئاسايى يا په پره وكرى وهرگرى د وهرگرنا تيگه هين پريزمانيدا.

2. جياوازييا مانادارپيا ئامارى نينه ل ئاستى (0.05) دناقبه را نافه ندى جياوازيي نمريين قوتابيين گرپى ئه زمونگه پى ئه وين وانه ل دويف ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرياتى (TBL) وهرگرى و نافه ندى جياوازيي گرپى كونترولكار ئه وين وانه ل دويف ريكا ئاسايى يا په پره وكرى وهرگرى د گه شه پيدانا روئبوونا زمانيدا.

### 5.1 سنوورين فهكولينى:

سنوورين فهكولينى ئه قه نه:

1. قوتابيين پولا دهى ئاماده يى (لقى ويژه يى) ل قوتابخانه يين ئاماده يى بين كچان بين سپيده هيمان ل سه نته رى باژيرى زاخو.

2. وهرزى خواندى يى ئيكى ژ ساللا خواندى (2021-2022 ن).

بابه تين ته رخانكرى بو وهرزى ئيكى ژ بابه تى پريزمانا زمانى كوردى - بو پولا دهى ئاماده يى ل قوتابخانه يين هه پيما كوردستانا عيراقى بو ساللا خواندى (2021 - 2022 ن) (حكومه تا هه پيما كوردستانى - عيراق، 2021: (7-53) و (101-113).

### 6.1 زارافين فهكولينى و پيناسه يين ريكارى:

سنوورداركرنا زارافين سه ره كى بين گرپدايى ب گوپاوين فهكولينى قه:

#### 1.6.1 فيربوونا ل دور كرياتى (Task- Based Learning Strategy (TBL):

ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور كرياتى ستراتيجيه ته كا فيربوونا خو ب خو ييه (خودى - ژاتى) ته كه زيبى ل سهر كومه له كا پينگاڤ و پيرابوونين ل دويف ئيك دكه ت (قوناغا به پرى كرياتى - قوناغا جيبه جيكرنا كرياتى - قوناغا پشتى كرياتى) ئه وا ده يته بجهه ينان ژبو هندى كو فيرخواز كومه له كا چاپووكييين ته مام وهربرگيت، كو پيدقى ب تيگه هشتن و بجهه ينانا كرياتين ده ستنيشانكريبه بين خودان نارمانج و پامان.



2.6.1 تیگههین ریزمانی Grammatical Concepts:

شیانا قوتابیین پولا دهی نامادهیه ل سهر وهگرنا و تیگههشتنا کومه کا تیگههین زمانی نهوین گریدایی و پیکهاتی ژ نافه پوکا بابه تی زمانی کوردی، د ناستین ( پیناسه کرنا تیگههه، ژیکجودا کرنا تیگههه، پراکتیک کرنا تیگههه)، و دهینه پیقان ب نمړه یین به رسفدانا قوتابیین بو تا قیکرنا تیگهههین ریزمانی نهوا هاتییه درووستکرن بو نهقی فه کولینی.

3.6.1 پرونبوونا زمانی Linguistic Enlightenment:

شاره زابوونا فیروخوایه د زمانی نهوی یی دایکدا (زمانی کوردی) ژبو بریقه برنا هه می بوارین ژیا نا خو ب سهرکه فتمیانه، ژ لای هه س ی پرهه ندین (هزری، ویزدانی، په فتاری) فه، کو دهینه پیقان ب نمړه یین به رسفدانا قوتابیین بو پیقه پری پرونبوونا زمانی نهوی هاتییه درووستکرن د فه کولینیدا بو نهقی مه رهمی.

2. ریباز و ریکارین فه کولینی

فه کوله پری پشتبه ستن ل سهر دیزایننا نه زمونگه پری کرپه ژ بو هه ر دوو گروپین هه فسه نگین فه کولینی ژ بهرکو نهو دگونجیت دگه ل فه کولینی و نارمانجین نهوی بجهدهینیت، و نه ف دیزاینه پیکدهیت ژ دوو گروپین هه فسه نگی د هژماره کا گوراواندا (Beins & Mccarthy, 2012:178) ئیک ژ نهوان گروپان نه زمونگه پریه وانه بو نهوان دهیته گوتن ل دویف ستراتیجیهه تا فیروبوونا ل دور کریاری (TBL)، و گروپی دووی کونترولکاره وانه بو نهوان دهیته گوتن ل دویف ریکا ناسایی یا په پیره وکری، و ههروه سا پیکدهیت ژ تا قیکرنا کا پیشیبی و پاشیبی بو گوراوی پرونبوونا زمانی، و تا قیکرنا کا پاشیبی بتنی بو گوراوی کارتیگری بده سته هینانا تیگهههین ریزمانی، ههروه کو د هیلکاریا (1) دا دیارکری:

گروپ	گوراوی کارتیگری (تا قیکرنا پیشیبی)	گوراوی سهر به خو	گوراوی کارتیگری (تا قیکرنا پاشیبی)
نه زمونگه پری	پرونبوونا زمانی	ستراتیجیهه تا فیروبوونا ل دور کریاری (TBL)	1. بده سته هینانا تیگهههین ریزمانا زمانی کوردی
کونترولکار	ریکا ناسایی یا په پیره وکری	2. پرونبوونا زمانی	

هیلکاریا (1)

دیزایننا نه زمونگه پریا فه کولینی دیار دکه ت

1.2 ده ستنیشا نکرنا کومه ل و سه میلا فه کولینی:

1. کومه لا فه کولینی:

کومه لا فه کولینی پیکدهیت ژ هه می قوتابیین کچ یین پولا دهی ناماده یی (لقی ویزه یی) نهوین هژمارا نهوان دگه هیته (752) قوتابیین ل قوتابخانه یین ناماده یی یین کچان یین سپیده هییان نهوین سهر ب سه نته پری ئیداره یا سهر به خو پیا زاخو فه بو سالآ خواندن (2021-2022) نهوین هژمارا نهوان دگه هیته (12) قوتابخانه یین ناماده یی.



2. سه مپلا فه کولینى:

فه کوله پرى (ناماده بيا سولين يا كچان) ب نهقه ست هه لبرژارت ژ بو نه نامدان و پراكتيک کرنا نه زمونا فه کولینى، ژ بهرکو فه کوله پرى هه فنیاسین دگه ل کارگير بيا قوتابخانه یی هه یه، و پشتی سه رهدانا قوتابخانه یی کرى، دیاربوو کو هژمارا هوبه بین پولا دهی ناماده بيا (لقى ویزه بيا) دوو هوبه نه، و ریکا وانه گوتنی ب شیوه یی هه رهمه کی ل سه هر دوو هوبه یان هاته دابه شکر، هوبه یا (أ) گروپی نه زمونگه پرى بوو یا کو هژمارا قوتابی بین نه وى (25) قوتابی، کو وانه یان ل دویف ستراتیجیه ته فیروبوونا ل دوو کریاری (TBL) وهدرگرن، و هوبه یا (ب) گروپی کونترول کاربوو یا کو هژمارا قوتابی بین نه وى (27) قوتابی، کو وانه یان ل دویف ریکا ناسایی یا په پره وکری وهدرگرن. پشتی دوویرنیخستنا قوتابی بین که فتی ژ گروپی نه زمونگه پرى، کو هژمارا نه وان (3) قوتابی بوون، هژمارا قوتابی بین سه مپلا فه کولینى بوونه (49) قوتابی، هه ره کو د خسته یی (1) دا هاتییه دیارکر.

خسته یی (1)

دابه شکرنا فیروخوارین سه مپلا فه کولینى ل سه هر دوو گروپان دیاردکه ت

هوبه	گروپ	گروپاوى سه ره خو	هژماره پ	هژماره بيا	هژماره بيا
			قوتابی بین به پرى	قوتابی بین	قوتابی بین یا
			دوویرنیخستنى	دوویرنیخستنى	دوویماهى
أ	نه زمونگه پرى	ستراتیجیه ته فیروبوونا ل دوو کریاری (TBL)	25	3	22
ب	کونترول کار	ریکا ناسایی یا په پره وکری	27	-----	27
سه رجه م			52	3	49

فه کوله پرى هه فسهنگی دناقه بره قوتابی بین هه دوو گروپین فه کولینى د کر د هه ژماره کا گروپاواندا کو نه فه نه: (ژیی) ده می ب هه یقان، و تیکرایی برتیژی، و نمره بین بابه تی زمانى کوردی و تیکرایی گشتی بین نمره بین نه وان بین پولا نه هی بنه رته ژبو سالآ خواندنى (2020-2021)، و ناستى خواندنا دهك ویا بان، و روئبوونا زمانى).

2.2 کونترول کرنا گروپاوین کارتیکه پین نه نه زمونى

فه کوله پرى - هندى دشیاندا - هه ولدایه کونترولا هنده ک گروپاوین کارتیکه پین نه نه زمونى نه وین هرز ژى دهاته کرن کودبیت کارتیکنى ل سلامه تیبیا نه زمونى دکهن، کو نه وژى نه فه نه: (جیاوازی د هه لبرژارتنیدا بو تاکین نه زمونى، نه هاتن و دابران ل نه زمونى، کریارین گریدایی ب پیگه هشتنى، بارودوخین نه زمونى و رویدانین ل گه لدا، نالافین پیقانى، کاریگه ریبیا ریکارین نه زمونگه پرى).

3.2 نالافین فه کولینى:

ب جهینانا نارمانجا فه کولینى پیدفى ب به ره فه کرنا دوو نالافان هه یه کو نه وژى: تاقیکرنا بده سسته هینانا تیگه هین پیزمانیه، و پیقه پرى روئبوونا زمانیه.



## 3.2.1.2 ناستی زحمه تی و ناسانیا برکه یین تاقیکرنی:

مه رهم ژ ناستی زحمه تی پڑهیا نه وان قوتابیانه یین به رسقا دروست ل سهر هر برکه یه کی ژ برکه یین تاقیکرنی دهن یان دشین ناپیشه یه کا ده ستنی شانکری چاره بکن (الصمادی، و الدرابیع، 2004: 168)، و ل سهر بنه مایی نه فی چهنی ناستی زحمه تییا هر برکه یه کی ژ برکه یین تاقیکرنی ده رهنایه و ب ریکا هاوکیشه یا ناستی زحمه تییا برکه یی (عطیه، 2009: 109)، فه کوله ری ناستی زحمه تییا هر برکه یه کی ژ برکه یین تاقیکرنی ده رهنایه کو دکه فنه دناقبه را (0.26 - 0.71)، و هر وه کو باشتین نمړه یا زحمه تییا برکه یی نه وا زانایین پیقانی ژئی د رازی دکه فته دناقبه را (0.20 - 0.80)، (علام، 2000: 268 - 276)، ژ بهر هندی برکه یین تاقیکرنی نه وین فه کوله ری به ره فکرین دهینه هژمارتن برکه یین باش و ناستی زحمه تییا نه وان یی گونجابه.

## 3.2.1.3 هیزا ژیکجوداکرنی:

مه به ست ژ هیزا ژیکجوداکرنا برکه یی چهناتیا شینا نه ویه بو ژیکجوداکرنی دناقبه را قوتابیین خودانین ناستین سه ری و ژیرییه بو نه وی سیفه تا تاقیکرن دپیقت (R. Mccowan & S. Mccowan, 1999: 19)، و پشتی فه کوله ری هیزا ژیکجوداکرنی بو برکه یین تاقیکرنی ده رهنایه، دیاربوو کو دناقبه را (-0.35 - 0.65) دانه، کو ب برکه یین جوداکر دهینه هژمارتن، چونکی هیزا ژیکجوداکرنی بو برکه یین تاقیکرنی دهینه هژمارتن جوداکر نه گهر گه هشته (0.30) پله یان و پتر (کواحفه، 2010: 151).

## 3.2.1.4 کاراییا بژارده یین خه له ت:

د تاقیکرنین برکه یین نه وان ژ جوړی هه لبژارتنا هه مه جوړ، پیدفیه به رسقین قوتابیان ل سهر هر بژارده یه کی ژ بژارده یین برکه یی بهینه دیارکرن، و داکو بژارده یی خه له ت یی سهرنج پاکیشبیت و بکیر بهیت دقیت به هایین بژارده یین خه له ت د سالب بن (میخائیل، 2015: 145 - 147)، و میخائیل دبینیت کو بژارده یی خه له ت یی کارا تره ده می هژمارا نه وان یین به ره ف بژارده یی خه له تغه دچن ژ گروپی سه ری کیمتر بیت ژ هژمارا نه وان یین بژارده یی خه له ت ده لبژیرن ژ گروپی ژیری ب پڑهیا نه کیمتر ژ (0.05)، و پشتی بکارهینانا هاوکیشه یا کاراییا بژارده یین خه له ت (أبو لبدة، 2008: 317 - 318)، دیاربوو کو به ایی کاراییا هه می بژارده یین خه له ت ب سالی بو، و هوسان هه می بژارده یین خه له ت د کارابوون.

## 3.2.1.5 جیگیریا تاقیکرنا بده ستفه هینانا تیگه هین ریزمانی:

تاقیکرن دهیته هژمارتن کو یا جیگیره، نه گهر تا راده یه کی هه مان نه نجام بده ستفه بهینیت، نه گهر هاته پراکتیکرن ل دوو ده مین جودا ل سهر هه مان که سان و ل ژیر هه مان بارودوخان (Cohen, et al., 2007: 146 - 147).

و ژبو ده رهنانا جیگیریا تاقیکرنی ل به رواپا 2021\12\9 ل روژا پینجشه می تاقیکرن هاته پراکتیکرن ل سهر سه مپله کا قوتابیان ژ (ناماده ییا کوردستان صالح یا کچان)، کو پیکدهات ژ (34) قوتابیان. و فه کوله ری بو ده رهنانا جیگیریا تاقیکرنی پشتبه ستن ب هاوکیشه یا (کودر - ریتشاردسون - KR=20) کریه (النمر، 2008: 85 - 86)، نه وا کو دهیته بکارهینان بو هه ژمارکرن پله یین وه که فییا نافخوی یا تاقیکرنی و دهیته پراکتیکرن





د ئه وان حاله تاندا ئه وین به رسفدانا قوتابی ب (0-1) بیت، (ملحم، 2000: 263 - 266). و پشٹی ئه نجامدانا سه ره ده ری دگل به رسفان (سه مپلا شروقه کرنا برکه بیان)، دیاربوو کو پله یا جیگریبی گه هشته (0.83)، و ئه فه پله یه کا جیگریبی یا باشه (Mcburney & Wihte, 2007: 23).

### 3.2.2 پیقه ری پونبوونا زمانی:

ژ به رکو ئیک ژ نارمانجین ئه فی فه کولینی زانینا رادا کاریگه رییا بکارهینانا ستراتیجییه تا فیروبونا ل دور کریارییه (TBL) د گه شه کرنا پونبوونا زمانیدا، و ههروه سا ژ به رکو گوپووی (پونبوونا زمانی) گوپووه کی نوییه ل سه ر ناستی عیراقی ب گشتی و هه ریما کوردستانی ب تاییه تی هاتییه وهرگرتن د بابه تی زمانی کوردیدا، و ژ به رکو ئه فه کولینه ئیکه م فه کولینه ب گوپه ی پیزانینین مه ژ به ر ئه فی چه ندی فه کوله ری پیقه ره ک به ره فه فکر ل دور پونبوونا زمانی پشٹی خواندنا چه ندین فه کولین و ئه ده بیاتان ل دور چه وانیا پیقانا پونبوونا زمانی، ژ ئه وان ئه ده بیات و فه کولینان: (زقروق: 1996، إسماعیل: 1996، التویجری: 2002، غیرتز: 2009، موسی: 2015، محمود، سید، و عید: 2019، آل تمیم: 2020، و سنجی، مکاوی، و محمود: 2020)، و مفا ژ ئه وان وهرگرتن، ههروه سا شاره زاییا فه کوله ری یا ساده چه ندین برکه دارپشتن کو هژماره یا ئه وان گه هشته (36) برکه یان کو ل سه ر سی ره هه ندان (هزی، ویزدانی، ره فتاری) هاتبوونه دابه شکر، و هه ر برکه یه کی پینج هه لبارده هه بوون ژبو به رسفدانی د گل پینمایین پوهنکرنا چه وانیا به رسفدانی.

### 3.2.2.1 راست و دروستیا پیقه ری:

راست و دروستی ژ تاییه تمه ندین تاقیکرن و پیقه ری پهره ده یی و ده روونینه، ناماژی ب چه نداتیا بجهینانا تاقیکرنی دده ت ژبو ئه وی مه ره می یا دقیت بدسته بهینیت، یانژی چه نداتیا پابوونا ئه وی ب ئه وی ئه رکی ئه وی دقیت پیرابیت ل ده می پراکتیکرنی ل سه ر ته خه کی کو بو ئه وان هاتییه دانان (Kumar, et al., 2016: 219).

و ژبو پشتراستبوونی ژ راست و دروستیا پیقه ری، فه کوله ری پیشکیشی هژماره کا شاره زا و تاییه تمه ندا کریه د بواری زانستین په روه ده یی و ده روونی و پیقان و هه لسه نگاندنیدا، ژبو زانینا راو بیرو بووچوون و تبیینین ئه وان سه باره ت برکه یین پیقه ری ژ لایی دروستیا پیقانا ئه وی چه ندی بکه ت یا کو دقیت بییقیت، و زیده کرنا هه ر تشته کی کو دبینن یی گونجایه بو بهیته زیده کرن، و ژبو سه لامه تییا دارپزتنی و گونجاندنا ئه وی د گل ناستی سه مپلی، و فه کوله ری ب ریژه یا رازیبوونا (80%) و پتر ژ راو بیر و بووچوونین ئه وان ل سه ر رازیبوونا برکه یی وهرگرتن، و ل سه ر رایین ئه وان فه کوله ری راسته کرنین پیدفی د دارپزتنا هنده ک برکه بیاندا کرن، و هوسان راست و دروستیا به رچاڤ یا پیقه ری ب ده سته هات ب ریکا جیبه جیکرنا (هاوکیشه یا جهی کوپر - J. Cooper Formula).

### 3.2.2.2 جیگرییا پیقه ری:

ژبو خویشتراستکرنی ژ جیگرییا پیقه ری فه کوله ری (هاوکیشه یا ئه لفا - کروئباخ - Cronbach's Alpha Formula) بکارهینایه، و به های جیگرییا گشتی گه هشته (0.835) کو به های جیگرییه کا باشه (الجبی، 2005: 141 - 142).



#### 4.2 بهر هه فکرنه پلانین وانه گوتنی:

ل ژیر پوونا هییا نافه پوکا بابه تی خواندنی یی ته رخانکری بو وهرزی ئیکی یی خواندنی، و ده می نه زمونی ل پیش چا هاته وهرگرتن، و (32) پلانین وانه گوتنی هاتنه بهر هه فکرن ل ژیر پوونا هییا نارمانجین رهفتاری یین ده ستنی شانکری و بابه تی خواندنی بو هر دوو گرۆپین فه کولینی، نه زمونگه ری ل دویف ستراتیجیه تا فیروونا ل دور کیریاری (TBL)، و کونترۆلکار ل دویف ریکا ئاسایی یا پهیره وکری، ب پاره یا (16) پلانین وانه گوتنی بو هر گرۆپه کی.

#### 5.2 ریکارپین پراکتیکرنا نه زمونی:

پشتی بدوویماهی هاتنا داخووزین ریکارپین نه زمونی، فه کوله ری نه فچه ندا ل خواری نه نامدا:

1. فه کوله ری ل (ئاماده ییا سولین یا کچان) ل بهروا 28\9\2021 رۆژا سیشه مبی ده ستبکار بوویه، و هه تا کو بهروا 20\10\2021 رۆژا چار شه مبی، کو نه فچه ده می یی ته رخانکری بوو بو ریکار و پیدقیین هه فسه نگیی دناقه به را هه ردو گرۆپین فه کولینیدا و هه روه سا بو ریکارپین پراکتیکرنا پیشیی یا پیقه ری پوونونا زمانی و ریکوپیکرنا خسته یی هه فتیانه یی خواندنی بو فه کوله ری دگه ل ریقه به پرییا قوتا بخانه یی.

2. وانه گوتن ب شیوه یه کی کرده یی بو قوتابیین هر دوو گرۆپین فه کولینی ل رۆژا پینج شه مبی ل ریکه فتی 21\10\2021 ده ستپیکر، و هه تا کو رۆژا چار شه مبی ل ریکه فتی 15\12\2021، ئانکو وهرزه کی خواندنی یی ته مام ژ سالا خواندنی (2021 – 2022) و پراکتیکرنا یا بهرده وامبوو بو ماوه یی (8) هه فتیان.

#### 6.2 پراکتیکرنا هر دوو ئالاقین فه کولینی:

پشتی بدوویماهی هاتنی ژ پراکتیکرنا نه زمونی فه کوله ری هه ردوو ئالاقین فه کولینی ل سه ر قوتابیین هر دوو گرۆپین فه کولینی پراکتیکرنا، و نه وی بخو سه ریه رشتییا پروسیسیا پراکتیکرنا کر، و ب هاریکاریا ماموستاییین قوتا بخانه یی.

#### 7.2 راستقه کرنا هه ردوو ئالاقین فه کولینی:

پشتی بدوویماهی هاتنی ژ پراکتیکرنا هر دوو ئالاقین فه کولینی، فه کوله ری به رسقین قوتابیین هر دوو گرۆپین فه کولینی راستقه کرن.

#### 8.2 هوپین ناماری:

فه کوله ری تاقیکرنا تایی بو دوو سه میلین سه ربه خوین نه وه کهه ف د هژماریدا بکارهینایه بو بو مه ره مین هه فسه نگیی دناقه به را هه ردوو گرۆپین فه کولینیدا و هه روه سا بو زانینا مانادارییا مه عنه وی د ناقه به را هه ردوو گرۆپاندا د به ده ستقه هینانا تیگه هین ریزمانیدا، و دوو جایا کایی بو هه فسه نگیکرنا د ناقه به را هه ردوو گرۆپین فه کولینیدا د گورای ئاستی خواندنی یی دایک و باباندا هاتییه بکارهینان، و ئاستی زه حمه تییا برگه یان بو ده رهینانا ئاستی زه حمه تی و هاوکیشه یا هیزا ژیکجودا کرنا برگه یی بو ده رهینانا هیزا ژیکجودا کرنا برگه ییان و هاوکیشه یا کاراییا بژارده یین خه له ت بو ده رهینانا کاراییا بژارده یین خه له ت یین برگه یین تاقیکرنا به ده ستقه هینانا تیگه هین ریزمانی هاتییه بکارهینان، هاوکیشه یا کیودر ریتشاردسون بو ده رهینانا ئاستی جیگپرییا تاقیکرنا به ده ستقه هینانا تیگه هین ریزمانی هاتییه بکارهینان، و هاوکیشه یا نه لفا-کرۆنباخ بو ده رهینانا ئاستی جیگپرییا پیقه ری پوونونا زمانی هاتییه بکارهینان، و



تاقیکرنا جیاوازیی دناقبهرا نافهندی هر دو سه مپلین پیکه گریدابی بو دهرهینانا جیاوازیی د گه شه پیدانیدا دناقبهرا نمره یین هر دو گروپین تاقیکرنی هاتییه بکارهینان بو پیقه ری پونبونا زمانی، و هاوکیشه یا دو جاییا ایتا (2) بو دهرهینانا قه باره یی کارتیکرنا گروپوئی سهر به خو ستراتیجییه تا فیروونا ل دور کریاری (TBL) ل سهر گروپوئی کارتیگری تیگه هیین ریزمانی، و هاوکیشه یا کوهین (d) بو دهرهینانا به های قه باره یی کارتیکرنا گروپوئی سهر به خو ل سهر گروپوئی کارتیگری هاتییه بکارهینان.

### 3. نه نجام و گهنگه شه کرنا نه وان:

نهو نه نجامین قه کوله ر گه هشتی ل په ی نارمانج و گریمانه یین قه کولینی، ل گه ل شروقه کرنه کا زانستیانه بو نه فان نه نجامان و گهنگه شه کرنا هر ئیک ژ نه وان ب نه فی شیوه یی دی هیینه به رچا فکرن:

#### - نمایشکرنا نه نجامین گریمانه یا چنه یی (سفری) یا ئیکی نهوا کو دبئزیت:

جیاوازییا مانادارییا ناماری نینه ل ناستی (0.05) دناقبهرا نافهندی نمره یین قوتابییین گروپوئی نه زمونگه ری نهوین وانه ل دو یف ستراتیجییه تا فیروونا ل دور کریاری (TBL) وه رگرتی و نافهندی نمره یین گروپوئی کونترولکار نهوین وانه ل دو یف ریکا ناسایی یا په پره وکری وه رگرتی د وه رگرتنا تیگه هیین ریزمانیدا.

ژبو پشتراستنبونی ژ راستیا نه فی گریمانه یی، نافهندی ژمیری و لاده ری پیقه ری هاتنه هژمانن بو نمره یین قوتابییین هر دو گروپوین نه زمونگه ری و کونترولکار د تاقیکرنا وه رگرتنا تیگه هیین ریزمانیدا نهوا هاتییه نه نجامان ل پاشیی، و ب ریکا تاقیکرنا تایی (t. Test) بو دو سه مپلین سهر به خو یین جودا، دیاروو کو نرخ تایی یی هه ژمارکری گه هشتییه (3.101) کو مه زنتره ژ نرخ تایی یی خسته یی کو (2.021) بوو ل ناستی مانادارییا (0.05) و پلا نازادی (47)، و نهفه نهوئی دگه هینیت، کو جیاوازییا مانادارییا ناماری دناقبهرا نافهندی نمره یین قوتابییین گروپوئی نه زمونگه ری و نافهندی نمره یین قوتابییین گروپوئی کونترولکارا هیه، و د به رزه وه ندییا گروپوئی نه زمونگه ری دایه و ب نه فی چهنه یی گریمانه یا چنه یی (سفری) دهیته ره تکرن و گریمانه یا بریتی (به دیل) دهیته وه رگرتن. هه روه کی د خسته یی (2) دا هاتییه دیارکرن.

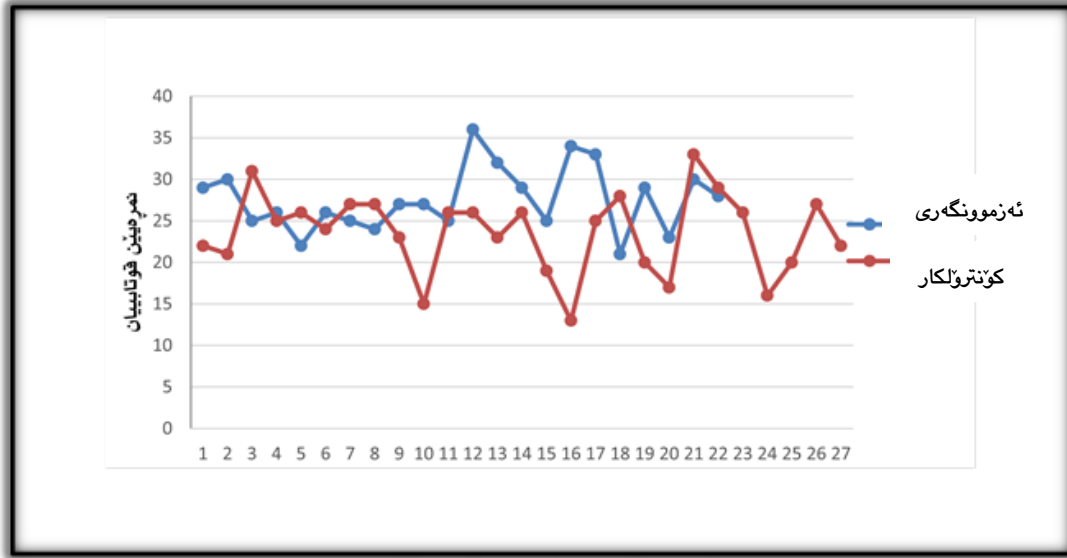
### خسته یی (2)

نافهندی ژمیری و لاده ری پیقه ری و نرخ (ت) یی هه ژمارکری و یی خسته یی دیارده کت بو هر دو گروپوین قه کولینی د تاقیکرنا تیگه هیین ریزمانیدا نهوا هاتییه نه نجامان ل پاشیی

ماناداری د	نرخ تایی		لادانا	نافهندی	هژماره یا	گروپ
	نرخ تایی	هه ژمارکری				
ناستی						
(0.05)						
ماناداره	2.021	3.101	3.900	27.545	22	نه زمونگه ری
			4.829	23.592	27	کونترولکار

و نهفه نهوئی چهنه یی دگه هینیت کو گروپوئی نه زمونگه ری نهوین وانه ل دو یف ستراتیجییه تا فیروونا ل دور کریاری (TBL) وه رگرتی، تیگه هیین ریزمانی وه رگرتینه پتر ژ گروپوئی کونترولکار (نهوین وانه ل دو یف ریکا ناسایی یا

په پړه وکړی وهرگرتی) پشتمی کو ژ تاقیکرنی ب دوویمای هاتین، ئانکو کاریگه پریا هی د بکارهینانا ستراتیجیه تا فیربونا ل دور کریاریدا، وئۀ چنده یا ئاشکه را بیت نمړه یین قوتابیین هه دوو گروپاندا هه روهک د وینه یی ئاشکه راکرنی (1) دادیار.



### وینه یی ئاشکه راکرنی (1)

نمړه یین قوتابیین هه دوو گروپین نه زمونځه پری و کونترولکار د تاقیکرنا پاشیئی یا وهرگرتنا تیگه هین ریژمانی

قه کوله پری کاریگه پریا گروپی نه زمونځه پری ل سهر گروپی کونترولکار فه گه راند بو گورپاوی سهر به خو کو نه وژی ستراتیجیه تا فیربونا ل دور کریارپی (TBL) ه، ئهوا کو هاریکارپیا قوتابیین کپی ل سهر وهرگرتنا تیگه هین ریژمانی ژ بهر کو ئه فی ستراتیجیه تی گه له ک تاییه تمه ندی هه نه کو هاریکارپیا قوتابیین کریه ژبو وهرگرتنا تیگه هان ژ ئه وان ئه فین ل خوارینه:

1. قوتابیین پتر بابته تی وانهی وهرگرت چونکی ئه و دبه شدار بوون دگه ل ماموستایی د هه خاله کا شروقه کرنا بابته تیدا.
2. زانینه کا باشتر ل ده ف قوتابیین په دابوو چونکی ئالوگورکرنا هزر و پیژانینان یا ب کوم هه یه د پراکتیکرنا ئه فی ستراتیجیه تیدا دناقبه را گروپاندا، و ژینگه هه کا فیربونوی یا چالاک وحه زا فیربوونه کا به رده وام په یداکریه.
3. پتر ده لیفه دا قوتابیین کو تیگه هین ریژمانی باشتر فیربېن و پتر بووون و ئاشکه رابېن.
4. ئه و پیژانینن قوتابیین وهرگرتین ل دویف ستراتیجیه تا فیربونا ل دور کریارپی (TBL)، د چه ند قوناغه کانرا دهر باز دبوون، به پری کریارپی و ل ده می کریارپی و پشتمی کریارپی، دبیت بیته ئه گهری ئه وی چه ندی کو بابته پتر ژ چاره کی راهینان ل سهر بهیته کرن، و بجیته د بیردانکا ماوه دریزدا یا قوتابیین گروپی نه زمونځه پری.
5. سروشتمی پیشکیشکرنا بابته تی وانهی ب شیوه هی کی زنجیره یی و پیکفه گریدایی ل دویف قوناغین ستراتیجیه تی یی هاریکاربوو بو ئاسانکرنا پروسیسا هه فیه یوه ندیکرنی و کارلیکرنی دناقبه را قوتابییناندا.



6. جوراوجوكرن و پرانييا نه و چالاکي و نه رکين پيدفي بو نه في ستراتيجيه تا وانه گوتنی.

7. دانا دهليفه يی ب قوتابيان بو تو مارکنا نه و زانباري و پيزانين و تيگه هين دنافا وانه پيدا دگه هنی.

نه ف نه نجامه د ريگه فتنه دگه ل نه نجامين هه ر نيک ژ نه فان شه کولينا: ابراهيم (2010)، التميمي و اللهبي (2013)، و أمين (2016)، العزوي (2017)، و أحمد (2018)، و علي (2019)، و الجبوري و العبيدي (2020)، و الأسدي (2021).

نه نجامين نه فان شه کولينا دا ديارکرن کو گوپي نه زمونگه پي ب سهه گوپي كونترولکار دکه فیت د وه رگرتنا تيگه هين ريزمانيدا، ژ نه نجامي بکارهينانا ريک و ده روازه بين جياواز بو وانه گوتنی ب نارمانجا وه رگرتنا تيگه هين ريزماني و گوپاوين دی.

پ شتي بکارهينا نا هاوکي شه يا دو جا يا ايد تا و هاوکي شه يا کوهين نه نجام ب نه في ره ذگی ل خواري بوون، هه روه کو د خشته يی (3) دا ديارکري.

خشته يی (3)

نه نجامين قه باره يی کارتیکرنا ستراتيجيه تا (TBL) د وه رگرتنا تيگه هين ريزمانيدا ب ريکا هاوکي شه يا دو جا يا ايتا (η2) و هاوکي شه يا کوهين (d) دياردکته

گروپ	ريکا گوتننا وانه يی	هژماره يا قوتابيان	گوپاوي سهره خو	پلا نازادبي df	به هايی تايی يی هه ژمارکري	به هايی قه باره يی کارتیکرنی	ريزه يا قه باره يی کارتیکرنی
نه زمونگه پي	ستراتيجيه تا (TBL)	22	تيگه هين ريزماني	47	3.101	0.17	0.90
كونترولکار	ريکا ناسايی	27					مه زنن

و ژ خشته يی سه پي دياردبيت کو به هايين هه ر دوو هاوکي شه يا ن بو قه باره يی کارتیکرنی ب نه في ره نگیبوون ل دويف نيکدا (η2)، (d)، (0.17)، (0.90)، کو قه باره يی مه زنه بو کارتیکرنا ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور کرياري (TBL) د وه رگرتنا تيگه هين ريزمانيدا بو گوپي نه زمونگه پي به راورد دگه ل گوپي كونترولکار.

- نمايشکرنا نه نجامين گریمانها يا چنه يی (سفری) يا دووی نه وا کو دبيژيت:

جياوازييا مانادارپيا ناماری نينه ل ناستی (0.05) دناقه را ناغه ندی جياوازيی نمره يين قوتابيين گوپي نه زمونگه پي نه وين وانه ل دويف ستراتيجيه تا فيربوونا ل دور کرياري (TBL) وه رگرتی و ناغه ندی جياوازيی گوپي كونترولکار نه وين وانه ل دويف ريکا ناسايی يا په يره وکری وه رگرتی د گه شه پيدانا پوتبوونا زمانيدا.

ژبو پشتراستبوونی ژ راستيا نه في گریمانها يی ناغه ندی ژميري و لادانا پيقه پي هاتنه ده رنيخستن بو نمره يين هه ر دوو گوپين شه کوليني د هه ر دوو تاقيکرنين پيشيی و پاشيبيدا يا پيقه پي پوتبوونا زمانی، و نه نجامان دا ديارکرن کو جياوازي يا هه ي دناقه را ناغه ندین جياوازييا گه شه پيدانی د پوتبوونا زمانيدا ل ده ف قوتابيين هه ر دوو گوپين شه کوليني



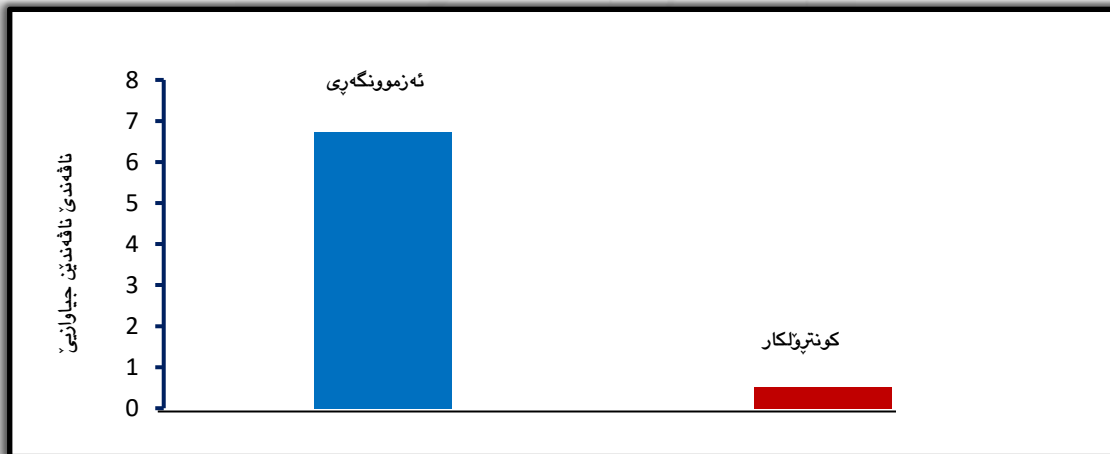
و بۆ تاقىكرنا ئەقى جىاوازىي فەكۆلەپرى تاقىكرنا تايى (t.Test) بۆ دوو سەمپلىن سەربەخۆ يىن جودا بكارهينايە،  
وئەنجام ب ئەقى رەنگى بوون وەك د خشتەيى (4) دا ديار:

### خشتەيى (4)

ئەنجامىن تاقىكرنا تايى (ت) بۆ مانادارپىيا جىاوازىي د ناقتەرا ناقتەندىن جىاوازىيا گەشەپىدانى د پۆنبوونا زمانىدا ل  
دەق قوتابىيىن ھەر دوو گرۆپىن فەكۆلىنى

مانادارى د ئاستى (0.05)	نرخى تايى		لادانا پىقەپرى يا جىاوازىي	ناقتەندى ژمىرى يى جىاوازىي	ھژمارەيا قوتابىيان	گرۆپ
	خشتەيى	ھەژماركپرى				
مانادارپە	2.021	6.387	8.092	6.727	22	ئەزمونگەپرى
			13.46	0.519	27	كونترولكار

ژ خشتەيى (4) ە دياردبىت كو نرخى تايى يى ھەژماركپرى گەشەشتىيە (6.387) كو مەزنتەرە ژ نرخى تايى  
يى خشتەيى ئەويى كو (2.021) بوول ئاستى مانادارپىي (0.05) و پلا ئازادىي (47)، و ئەقە ئەويى چەندى د دەتە  
دياركرن كو جىاوازى ياھەى دناقتەرا ناقتەندى جىاوازىي يىن نمرەيىن گەشەپىدانا پۆنبوونا زمانى ل دەق قوتابىيىن  
گرۆپى ئەزمونگەپرى و قوتابىيىن گرۆپى كونترولكار، و ژبو بەرژەوھەندىيا قوتابىيىن گرۆپى ئەزمونگەپرى، و ئەقە ئەويى  
چەندى دگەھىنىت كو ستراتىجىيە تا فىرېبوونا ل دۆر كرىارى (TBL) كارىگەرىيەكا پتر يا ھەى د گەشەپىدانا پۆنبوونا  
زمانىدا و ب مانادارپىيا مەعنەوى بەراورد دگەل رىكا ئاسايى يا پەپرەوكرى، و ب ئەقى چەندى گرېمانەيا چنەيى (سفرى)  
يا دووى دەيتە رەتكرن و گرېمانەيا برىتى (بەدىل) دەيتە وەرگرتن، وەك د وئىنەيى ئاشكەپركرنى (2) داديار.



### ويىنەيى ئاشكەپركرنى (2)

بەراوردكرن د ناقتەرا ناقتەندى ناقتەندىن جىاوازىي د ناقتەرا نمرەيىن قوتابىيىن گرۆپىن ئەزمونگەپرى و كونترولكاردا د  
پىقەپرى پۆنبوونا زمانىدا



و فهكوله پړئ سهركه فتننا قوتابییښ گړوږی نه زمونږه پړی ل سهر قوتابییښ گړوږی كونترولكار فهگه پړاند بو كارتيكرنا گړوږی سهر به خو ستراتيحيه تا فيربوونا ل دور كړيارې (TBL) نه وا هاتييه بكارهينان دگه ل گړوږی نه زمونږه پړی، نه وا كو ژچه ند چالاكيان پيكدهاتي كو نه و ب پړولئ خو دهاريكاربون د گه شه پيدانا پړونبوونا زمانيدا ل دهف قوتابییښ گړوږی نه زمونږه پړی، و نهف چالاكيه ژ نه وان داخازيښ گه شه پيدانا پړونبوونا زمانينه ل دهف قوتابییښ، و ستراتيحيه تا بكارهاتي ل دهف گړوږی نه زمونږه پړی په يداكرن نه وړی:

1. يا بويوه نه گهر بو زیده كرنا شارپه زای و چاپووكيښ فيرخوازی، نه وين بالانسی هزړی و په وشه نښری و زانينا نه وی يا گشتی زيده دكهن.
2. چاف نه ترسيا نه ده بی و باوه پړی بخوبون ل دهف فيرخوازی په يداكره و گه شه كړيه.
3. كارتيكرن هه بوو ل سهر نه و په يف و دارپتن و شيواز و ريسايښ ريزماني نه وين فيرخوازی و هرگرتين كو پتر بمينه دهزرا نه وييدا و پتر د ديارين د بيروكه يا نه وييدا هه تا ده مه كي دووير و درپژتر.
4. فيرخواز ژ لايي ده رپينا زمانيفه په هوان و زيره كتر بويوه.
5. پيكفه گړيدانا هزو بيران ب شيوه يه كي زنجيره يي بويوه نه گهر كو نه و هزر و بيرشه ب شيوه يه كي پرون و ناشكه را ب گهن و ب شيوازه كي داهينه رانه.

و نهفه بوو يا كو ستراتيحيه تا ب كارهاتي ل دهف قوتابییښ گړوږی نه زمونږه پړی په يداكری و نه وا ب پړولئ خو بويوه نه گهر كو ب سهر قوتابییښ گړوږی كونترولكار بكه فن.

و نهف نه نجامه دگه ل نه نجامين نه فان فه كولينان دگونجن: موسی (2015)، و محمود، سيد، و عيد (2019)، و آل تميم (2020)، و سنجي، مكاوي، و محمود (2020)، و نه نجامين نه فان فه كولينان سهركه فتننا گړوږی نه زمونږه پړی ل سهر گړوږی كونترولكار د گه شه پيدانا پړونبوونا زمانيدا دايه دياركرن ژ نه نجامي بكارهينانا نه ويي بو پړوگرام، و نمونه، و ريك، و ستراتيحيه تين وانه گوتنی بين جياواز ب نارمانجا گه شه پيدانا پړونبوونا زمانی.

#### 4. راسپارده:

ل ژير سيبه پرا ده نه نجامين فه كولينی، فهكوله پړی نهف خالين ل خوارپ راسپاردن:

1. گړنگ و فه په ستراتيحيه تا فيربوونا ل دور كړيارې (TBL) بو وانه گوتننا بابه تين ريزمانا زمانی كوردی بو پولا دهی ناماده یی ل قوتابخانه يين ناماده ييښ هه پړما كوردستانا عيراقی بهيته بكارهينان.
2. چارچوبی تيوري و پړابوونين پراكتيكي بين ستراتيحيه تا فيربوونا ل دور كړيارې (TBL) بچيته دنافا پړوگرامی بابه تی ريكين وانه گوتننا زمانی كوردیدا ل كوليز و فهكولتيين په روه رده و په روه ردا بنيات ل زانكوږين هه پړما كوردستانا عيراقی.
3. يا گړنگ و فه په سهنه پرين راهينانا پيداگوچی و په روه پيدانا نه كادیمی ل زانكوږين كوردستانی، و ل په يمانگه هيښ راهينان و گه شه پيدانی ل ريفه به رپين په روه رده يين گشتی رابين ب فه كرنا خول و وكشوپين مه شق و راهينانی بو ماموستايين بابه تی زمان و نه ده بی كوردی ل دور ميكانيزما جيبه جيكرا ستراتيحيه تا فيربوونا ل دور كړيارې (TBL) بو وانه گوتننا بابه تی ريزمانا زمانی كوردی د قوناغا فيربوونا ناماده ييدا.



4. پیدفیبیه ماموستایین زمانی کوردی چهختیی ل سهر گرنگیا وهرگرتنا تیگههین پیزمانی ل دهف قوتابییین قوناغا نامادهیی بکن، چونکی پولهکی گینگ هیه بو تیگههشتنا بابهتی پیزمانا زمانی کوردی.
5. پیدفیبیه سهریهپرشتین پهروهدهیی یین تاییهت ب زمانی کوردیقه هاندانا ماموستایین بابهتی زمان و نهدهیی کوردی بکن ل سهر گرنگیپیدانی ب گهشهپیدانا پونبونا زمانی ب ههمی پهههندیئ ئهوی یین جیاوازقه، د ماوهیی وانهگوتنا بابهتین پیزمانا زمانی کوردیدا، ژ بهرکو هاریکارییا گهشهکرنا کهسایهتییا فیخوازی دکت ژ لایهنی هزپی و ویژدانی و پهفتاریقه.
5. ژیدهر:
1. إبراهيم، عبدالله علي. (شباط، 2010). أثر استخدام مهارات التفكير الناقد على إكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الرابع العلمي. مجلة التربية والعلم، المجلد 17، العدد 3، ص: 297-331.
2. أبو زيد، سالم عطية. (2013). الوجيز في أساليب التدريس. الطبعة الأولى، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.
3. أبو لبدة، سبع محمد. (2008). مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر ناشرون و موزعون.
4. أحمد، مهباد عبدالكريم. (مارس، 2018). فاعلية إستراتيجية مقترحة لتعديل التصورات البديلة للمفاهيم النحوية لدى طلبة قسم اللغة الكردية- كلية التربية- ابن رشد للعلوم الإنسانية. دراسات عربية في التربية و علم النفس (ASEP)، العدد 95، ص: 169-192.
5. الأسدي، زينة جبار غني. (آب، 2021). فاعلية مدخل المهام في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية- جامعة واسط، العدد 44، الجزء الثاني، ص: 287-310.
6. إسلام، رندة شحاتة أحمد. (2009). مستوى التنور اللغوي وعلاقته بالإتجاه نحو اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في محافظة غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية - غزة.
7. إسماعيل، محمود. (1996). إخوان الصفا- رواد التنوير في الفكر العربي. المنصورة- مصر: عامر للطباعة والنشر.
8. آل تميم، عبدالله بن محمد بن عايض. (2020). فاعلية برنامج قائم على المدخل الوظيفي في تنمية مهارات التنور اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة أسيوط، المجلد (36)، العدد (1)، ص 41-74.
9. أمبوسعيد، عبدالله بن خميس، و البريدية، عزة بنت سيف، و الحوسنية، هدى بن علي. (2019). إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال- 200 فكرة تدريسية مع الأمثلة التطبيقية. الطبعة الأولى، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
10. أمين، فردوس علي. (2016). أثر أنموذج ويتلي في إكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة قواعد اللغة الكردية. مجلة البحوث النفسية والتربوية. العدد 50، ص: 493-533.
11. البديري، حسن صعصاع غيدان. (2019). أثر إستراتيجية تحليل المهمة التعليمية في إكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد (9)، العدد (1)، ص 263-298.
12. التميمي، أيمن عبدالعزيز كاظم، و اللهبي، إيمان حسن علي. (أيلول، 2013). أثر إستراتيجية المنظمات المتقدمة في إكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. مجلة الفتح، العدد 55، ص: 106-136.
13. التويجري، عبد العزيز بن عثمان. (2002). تأملات في قضايا معاصرة. الطبعة الأولى، القاهرة- مصر: دار الشروق للنشر.





14. الجبوري، فلاح صالح حسين، و العبيدي، ندى صنبر. (2020). أثر أنموذج Lorschbach في إكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع الإعدادي وإستبقائه لديهن. مجلة الأكاديمية العربية في الدانمارك، المجلد 12، العدد 24، ص ص: 94-118.
15. الجليبي، سوسن شاكر. (2005). أساسيات بناء الإختبارات و المقاييس النفسية و التربوية. الطبعة الأولى، دمشق، مؤسسة علاء الدين للطباعة و النشر.
16. حكومتا هريما كوردستاني، ليژنه يهك ژ وهزاره تا په روهردئ. (2021). زمان و ئه ده بي كوردئ - قوناغا ناماده بي - پولا ده مي. چاپا نه هي: كومپانيا دارا يا چاپي.
17. حمادنة، محمد محمود ساري، و عبيدات، خالد حسين محمد. (2012). مفاهيم التدريس في العصر الحديث - طرائق، أساليب، إستراتيجيات. الطبعة الأولى، إريد، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع.
18. حمد، تغريد رفيق أحمد. (2017). أثر توظيف إستراتيجية التعلم المرتكز على المهمة (TBL) في تنمية المفاهيم و مهارات التواصل العلمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
19. خميس، نسرين أحمد. (2020). أثر إستراتيجية التعلم التعاوني بإستخدام المهمات التعليمية في إكساب مهارات التعبير الكتابي لدى طلبة الصف الخامس الأساس. رسالة ماجستير - قسم الإدارة و المناهج - كلية العلوم التربوية - جامعة الشرق الأوسط - عمان، الأردن.
20. دهوكي، ثالان جهميل ئيبراهيم. (2012). كارتئكرنا بكارهينانا ستراتيجيه تا هژاندنا هزرا د ئاستئ فيربوونا قوتابيين قوناغا سئبي - پشكا زمانئ كوردئ د بابه تي تيورئين ره خنه بدا و گه شه كرنا هزرا داهينئر و ره خنه بي ل ده ق ئه وان. نامه يا دكتورايئ يا نه بلا فكري. فه كولتيا زانستين مرقايه تي - زانكويا زاخو. هريما كوردستانا عيراقئ.
21. زاير، سعد علي، و داخل، سماء تركي. (2013). إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الجزء الأول، العراق، دار المرتضى.
22. زاير، سعد علي، و عايز، إيمان إسماعيل. (2011). مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها. الطبعة الأولى، بغداد، دار الكتب و الوثائق.
23. زقزوق، محمود حمدي. (1996). الدين و الفلسفة و التنوير. القاهرة - مصر: دار المعارف للنشر.
24. سلامة، عادل ابو العز، الخريسات، سمير عبد سالم، صوافطة، وليد عبد الكريم، و قطيط، غسان يوسف. (2009). طرائق التدريس العامة - معالجة تطبيقية معاصرة. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
25. سليمان، روزان موحه ممد قه سيم. (2013). كارتئكره پريا بكارهينانا ستراتيجيه تا نه خشه بين تيگه هان ل سهر ئاستئ قوتابيين قوناغا سئبي - پشكا زمانئ كوردئ د بابه تي ره وانبيئيدا و گه شه كرنا جيژا ئه ده بي و پالده ري ل ده ق ئه وان. نامه يا دكتورايئ يا نه بلا فكري. فه كولتيا زانستين مرقايه تي - زانكويا زاخو. هريما كوردستانا عيراقئ.
26. سنجي، سيد محمد السيد، مكاوي، سيد فهمي، و محمود، هالة أنور محمد. (2020). إستخدام المدخل الوظيفي في تنمية التنور اللغوي الكتابي لدى طلاب الإعلام التربوي. مجلة كلية التربية ببها، المجلد 2، العدد 122، ص ص: 495-534.
- إسترجعت بتاريخ: 2022/5/6 من: [https://journals.ekb.eg/article\\_142631\\_70fceb15a21f0c16929971159f8ec742.pdf](https://journals.ekb.eg/article_142631_70fceb15a21f0c16929971159f8ec742.pdf)
27. شاهين، عبد الحميد حسن عبد الحميد. (2010). إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم. كلية التربية بدمنهو، جامعة الإسكندرية.
28. شحاتة، حسن. (2004). أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي. الطبعة الرابعة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

29. صبايحي، بلال. (2018). أثر القواعد النحوية على السلامة اللغوية لدى أطفالنا. رسالة ماجستير. مجلة الذكوة، العدد (11)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص ص 207 - 213.
30. الصمادي، عبدالله، و الدرابيع، ماهر. (2004). القياس و التقويم النفسي و التربوي بين النظرية و التطبيق. الطبعة الأولى، الكرك، جميع الحقوق محفوظة للناشر(مركز يزيد للخدمات الطلابية).
31. الضامن، منذر عبد الحميد. (2007). أساسيات البحث العلمي. الطبعة الأولى، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
32. عبيدات، ذوقان، و أبو السميد، سهيلة. (2013). إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. الطبعة الثالثة. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
33. العزاوي، نضال مزاحم رشيد. (2017). أثر أنموذج أيزنكرافت في إكتساب المفاهيم النحوية عند طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية ميلهم نحوها. مركز البحوث النفسية. العدد 26، ص ص: 177 - 200.
34. عطية، محسن علي. (2008). الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان، دار صفاء للنشر و التوزيع.
35. عطية، محسن علي. (2009). البحث العلمي في التربية، مناهجه - أدواته - وسائله الإحصائية. الطبعة الأولى، عمان، دار المناهج للنشر و التوزيع.
36. علام، صلاح الدين محمود. (2000). القياس و التقويم التربوي و النفسي أساسياته و تطبيقاته و توجّهاته المعاصرة. الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي.
37. علي، زيان عبدالكريم. (كانون الأول، 2019). أثر الأنموذج الإنتقائي في إكتساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي. مجلة كلية التربية للبنات - جامعة بغداد، المجلد 30، العدد 4، ص ص: 120 - 135.
38. علي، رقية محمود أحمد. (2019). مستوى التنور اللغوي و علاقته بمهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا مصر، جامعة جنوب الوادي، العدد (38)، ص ص 222 - 306.
39. عودة، أحمد. (2002). القياس و التقويم في العملية التدريسية. الطبعة الثانية. الإصدار الخامس. أريد: دار الأمل للنشر و التوزيع.
40. غيرتز، كيلفورد. (2009). تأويل الثقافات. ترجمة: محمد بدوي. مراجعة بولس وهبة. الطبعة الأولى. بيروت - لبنان: المنظمة العربية للترجمة.
41. كوافحة، تيسير مفلح. (2010). القياس و التقويم و أساليب القياس في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع.
42. محمود، عبد الرزاق مختار، سيد، عبد الوهاب هاشم، و عيد، أسماء جمال حسن. (2019). أثر استخدام استراتيجية بول سكيل مدعومة بالأنشطة الإثرائية في تنمية مستوى التنور اللغوي لدى التلاميذ الفائقين بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، المجلد 35، العدد 11، ص ص: 481 - 508. إسترجعت بتاريخ: 2022/5/6، من: <https://search.emarefa.net/detail/BIM-984051>
43. ملحم، سامي محمد. (2000). القياس و التقويم في التربية و علم النفس. الطبعة الأولى، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
44. المهدي، مجدي صلاح الدين. (2019). مناهج البحث التربوي. الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر و التوزيع.



45. موسى، عقيلي محمد محمد أحمد. (2015). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم في ضوء التحديات القرائية المعاصرة

وأثره على تنمية مستوى التنور اللغوي والبيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. العدد

62، ص ص: 165 - 231. إسترجعت بتاريخ: 2022/5/6، من:

<https://ia804602.us.archive.org/30/items/education00000/education25257.pdf>

46. ميخائيل، أمطانيوس نايف. (2015). *القياس و التقويم النفسي و التربوي للأسوياء و ذوي الحاجات الخاصة*. الطبعة

الأولى. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر و التوزيع.

47. النمر، عصام. (2008). *القياس و التقويم في التربية الخاصة*. الطبعة العربية، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر و

التوزيع.

48. هالو، ديار عهد ولكهريم سهيد. (2019). *كارتيك ريبيا بكارهينانا ستراتيجييه تا هزاندا هزرا و ريكا كه نكه شى ل سهر*

*ناستى فيربوونا قوتابيين پولا دهى نامادهى د بابه تى نه دهى كورديدا و كه شه كرنا جيذا نه دهى و باوه رى بخوبوون*

*ل دهق نه وان*. نامها دكتورايى يا به لافكرى. زاخو- هريما كوردستانا عيراقى: سهنته رى زاخو بو فه كوليين كوردى.

49. نه حمهد، زوزان هسهن. (2021). *كارتيك ريبيا بيكه بكارهينانا ستراتيجييه تا (Hill- Climbing) و (Concept*

*Maps) د گوتنا بابه تى ريزمانا كورديدا بو قوتابيين پولا دهى نامادهى ل سهر و درگرتنا تيگه هان و كه شه كرنا*

*پالده رى عه قلى ل دهق نه وان*. نامها ماسته رى يا نه به لافكرى. كوليزا په روه ردا بنيات- زانكويا دهوكى. هريما

كوردستانا عيراقى.

50. Beins, Bernard C., & Mccarthy, Maureen. (2012). *Research Methods and Statistics*. Pearson, first edition.

51. Bonce, M. R., & Bonce, J. R. (2010). Task-Based Language Learning: Old Approach, New Style A New Lesson to Learn. *Profile*, Vol. 12, No. 2, October 2010. ISSN 1657-0790. Bogota, Colombia. P.P(165-178).

52. Cohen, Louis, & Manion, Lawrence, & Morrison, Keith. (2007). *Research Methods in Education*. Sixth Editions. London and New york, Routledge Taylor nd Francie Group.

53. Chen Shijun, & Wang, Jing. (February, 2019). Effects of Task-Based Language Teaching (TBLT) Approach and Language Assessment on Students' Competences in Intensive Reading Course. *English Language Teaching*. Volume 12, Number 3, p p: 119- 138.

54. Fiertri, Sinaga Deify. (2015). The Effect of Task- Based Learning (TBL) Approach on Students' Achievement in Reading Comprehension. *Applied Linguistics*, Volume 26, Number 3, p p: 376- 401.

55. Hasan, Ali Alsagheer A. (February, 2014). The Effect of Using Task - Based Learning in Teaching English on The Oral Performance of the Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal of Education*, Volume 3, Issue 2, P P: 250- 264.

56. Kumar, Harish, Rout, Santosh Kumar, Dalabh, Manisha, Ahmad, Jasim, Khan, Aerum, Chandan, JS, Kothari, CR, & Koul, Lokesh. (2016). *Measurement and Evaluation in Education*. English Edition, Vikas Publishing House.

57. Lamprianou, & Athanusous, J. A. (2009). *A teachers Guide to Educational Assessment*. Revised Edition: Brill.

58. Mcburney, D.H. & White, T. L. (2007). *Research Methods*. 9<sup>th</sup> Edition, New Delhi; Akash Press.

59. Mccowan, Rchard J., & Mccowan, Sheila C. (1999). *Item Analysis for Criterion-Referenced Tests*. CDHS Publisher. □