

علاقة الذكاء الحركي بأداء بعض الحالات الثابتة لدى لاعبي نادي نفط ميسان لكرة القدم

الباحثون

م.م دعاء رعد محسن / جامعة ميسان

م.م منتهى واثق شمخي / جامعة ميسان

م.م مهدي عبد الحميد مهدي / المديرية العامة لتربية ميسان

ملخص البحث

يتناول هذا البحث أهمية الذكاء الحركي في الأداء الرياضي، مع التركيز بشكل خاص على لعبة كرة القدم. يشير الباحثون إلى أن العصر الحالي يتطلب تحضيراً متميزاً للرياضيين يشمل الجوانب النفسية والعقلية بجانب البدنية، ويعتبر الذكاء جزءاً أساسياً من هذه الجوانب. تسلط المشكلة المعالجة في البحث الضوء على قلة الاهتمام بالجوانب العقلية وخصوصاً قدرة الذكاء لدى الرياضيين، مما يؤدي إلى ضياع فرص اكتشاف المواهب الرياضية. تهدف الدراسة إلى فحص علاقة الذكاء الحركي بأداء بعض الحالات الثابتة في كرة القدم. تم اختيار منهج وصفي للبحث بناءً على ملائمته لطبيعة المشكلة، وتم استخدام عينة تمثل لاعبي نادي نفط ميسان الرياضي لموسم ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تم جمع البيانات وتحليلها للتحقق من وجود علاقة معنوية بين الذكاء الحركي وأداء اللاعبين في بعض الحالات الثابتة خلال المباريات. توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الحركي يلعب دوراً هاماً في أداء الرياضيين في كرة القدم، وأنه يمكن أن يكون مؤشراً مهماً لاختيار اللاعبين المناسبين. توصي الدراسة بزيادة الاهتمام بتطوير الجوانب العقلية للاعبين إلى جانب التدريبات البدنية والفنية، وتقديم المزيد من الاختبارات لتقييم الذكاء الحركي لتحسين أداء الفرق الرياضية. وكانت الاستنتاجات وجد الباحثون أن الذكاء الحركي له دور أساسي في أداء بعض الحالات الثابتة في تحديد دقة أداء الضربات. وأما التوصيات: يوصي الباحثون بضرورة دراسة المهارات الخاصة بكرة القدم ومدى ارتباطها في الذكاء الحركي لما له من أهمية في لعبة كرة القدم.

The relationship of kinetic intelligence to the performance of some fixed cases among the players of Naft Maysan Football Club

Doaa Raad Mohsen / Maysan University

Muntaha Watheq Shamkhi / Maysan University

Mahdi Abdel Hamid Mahdi / General Directorate of Education of Maysan

Abstract

This research examines the importance of motor intelligence in sports performance, with a special focus on football. The researchers point out that the current era requires distinguished preparation for athletes that includes psychological and mental aspects as well as physical, and intelligence is an essential part of these aspects. The problem addressed in the research highlights the lack of attention to mental aspects, especially the ability of intelligence in athletes, which leads to the loss of opportunities to discover sports talent. The study aims to examine the relationship

of motor intelligence with the performance of some fixed cases In football. A descriptive approach to the research was chosen based on its suitability to the nature of the problem, and a sample representing the players of Naft Maysan Sports Club for the 2023-2024 season was used. The data was collected and analyzed to verify a significant relationship between motor intelligence and player performance in some consistent situations during matches. The study found that motor intelligence plays an important role in athletes' performance in football, and that it can be an important indicator of choosing the right players. The study recommends increasing attention to developing the mental aspects of players along with physical and technical exercises, and introducing more tests to assess motor intelligence to improve the performance of sports teams. The conclusions were that the researchers found that motor intelligence has a key role in the performance of some fixed cases in determining the accuracy of the performance of blows. As for the recommendations: The researchers recommend the need to study the skills of football and the extent to which they are related to motor intelligence because of its importance in the game of football.

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

مما لا شك في أننا نحيا الآن بعصر مختلف بكل المقاييس عن لعصور الماضية وهذا يعني ان قوه الحقيقة الآن لمن يملك معلومة ويمكن ان يستخدمها الاستخدام الامثل. فالوقت الحالي يتميز بالحاجة الى الذكاء وخاصة بالمجال الرياضي فلا شك ان الذكاء يأتي في مقدمه النواحي النفسية والقدرات العقلية التي يجب ان تحضى بعنايه كبيره بالنسبة للرياضي وبالاخص في الالعب الفرقية كما له من انعكاسات كبيره من الرياضي الذي يتصل ببرامج التعليم ومنهاج التدريب والعلاقات بين اللاعبين حيث يعد الذكاء^(١) (من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية الرياضية وخاصة الالعب الجماعية والتي تتطلب التركيز والادراك السريع للعلاقات المختلفة والتي تتطلبها طبيعة المواقف للعب خلال المباراة). حيث تعد لعبه كره القدم من الالعب التي تمتاز بالتشويق والمتعة وتوفيرها لبيئة تربوية متكاملة كالتعاون والعمل الجماعي واحترام القوانين والمنافسة ، ولكي ترتقي الدول في مجال كره القدم كان اهتمامها منصب على اعداد قاعده قويه من ممارسيه العبه و بأعمار مبكره لكي يضمن لهم الوصل للمستويات العليا. فعلى الرغم من كل التطورات التي توفرها الدول والاندية للمدربين والاعبين والتي من خلالها يمكن السيطرة على كثير من المتغيرات والمؤثرات المتوقعة لكن يبقى الجانب النفسي من الجوانب التي لا يمكن احكام السيطرة عليها وتهديبها بالشكل المتكامل لغرض الصمود امام الظروف فكثير من الاعبين المحترفين واجهوا مواقف أخفقوا فيها والدليل على ذلك ضربات الجزاء التي أخفق فيها خبره الاعبين وهذا يعود الى حالات واسباب نفسيه قد يكون من ضمنها قله الادراك او ذكاء الاعبين.

٢-١ مشكله البحث:

من خلال اطلاع الباحثون على عمل اغلب مدربيه كره القدم اذ وجدهم لا يركزون على الجانب البدني والمهاري والخططي متناسين فالجانب الذكاء من اهميه كبيره في الاختبار اذ يمكن الاستفادة كثيرا من الالعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع ان يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء حركيه او اجتماعيه او انفعاليه. فهناك حاجه ماسه للاختبارات الذكاء مما يسهل عمل المدربين

(١) يوسف الشيخ: التعلم الحركي، ط١، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٩، ص٥٠.

في عملية اختيار اللاعبين. لذا فان مشكله البحث تتجلى في قله الاهتمام بالجوانب العقلية ولا سيما قدره الذكاء لدى الاعيين وهي مشكله تستحق البحث. لذا ارتأى الباحثون في وضع الحل والمعالجات التي يمكن ان يستفيد منها العاملين في الميدان الرياضي.

٣-١ هدف البحث:

لتعرف على ذكاء الحركي بأداء بعض الحالات الثابتة بكره القدم (قيد الدراسة).

٤-١ فرض البحث:

وجود علاقة معنويه ذات دلالة احصائية بين الذكاء الحركي واداء بعض الحالات الثابتة بكره القدم.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: نادي نضط ميسان الرياضي.

٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠٢٣/٦/١١ لغايه ٢٠٢٣/١١/٢١.

٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب نادي نضط ميسان الرياضي.

٦-١ تحديد المصطلحات:

الذكاء الجسمي (الحركي): وهو قدرة الفرد على استعمال الجسم كله او اجزاء منه بالتوازن والتآزر الحس حركي والتعامل حركيا مع الاشياء ببراعة^(١).

٢-٢ منهجيه لبحث واجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

يعد اختيار منهج البحث من الخطوات الأساسية لتحقيق أهداف البحث لذا استخدم الباحثون المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة مشكلة البحث الحالي، إذ يشير محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين) الى إن البحوث الوصفية "تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد أو تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات أو توقعات عن تطور هذه الظواهر"^(٢).

٢-٢ مجتمع وعينه البحث:

من الأمور التي ينبغي للباحث مراعاتها الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً، وبناء على ذلك كان المجتمع الأصلي للبحث لاعبي نادي نضط ميسان الرياضي للموسم الرياضي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، إذ بلغ مجتمع البحث (٢٥) لاعبا أي أخذ مجتمع البحث كاملا، أما عينة البحث فقد بلغت (١٠) لاعبين وشكلت نسبتهم (٤٠%) لاعبا.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع والعينة	العدد	النسبة المئوية
١	المجتمع الاصلي	٢٥	١٠٠%
٢	عينة الدراسة	١٠	٤٠%
٣	عينة التجربة الاستطلاعية	٦	٢٤%
٤	حراس المرمى	٣	١٢%
٥	اللاعبون المصابون	٦	٢٤%

(١) نبيل محمد ابراهيم: لذكاء متعدد، ط١، لصفاء للنشر التوزيع، ٢٠١١، ص ١١٢.

(٢) محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين): علم النفس الرياضي، ط١، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٤، ص ٦٣.

٣-٢ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع معلومات البحث:

١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- ❖ المصادر العربية.
- ❖ استمارة تسجيل البيانات.
- ❖ المقابلة.
- ❖ الملاحظة.
- ❖ الاستبانة.
- ❖ التجربة

٢-٣-٢ الادوات والأجهزة المستخدمة:

- ❖ اقلام.
- ❖ صافرة.
- ❖ حبال لتقسيم الهدف.
- ❖ شريط ملون.
- ❖ كرات عدد (١٠).
- ❖ شواخص عدد (٢٠).

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٢ المقياس المستخدم في البحث:

١-١-٤-٢ مقياس الذكاء الجسمي - الحركي:

استخدم الباحثون أتمتد مقياس الذكاء الجسمي - الحركي الذي قامت بإعداده (خولة احمد حسن) المعدل من قبل (جبار الجميلي) (٢٠١١) واستخدم الباحثون مقياس ذكاء لحركي كأداة للبحث المعد أساسا على لاعبي الفرق، ويصلح المقياس للتطبيق على جميع الالعاب والذي طبق على لاعبي كرة القدم للصالات، والذي يتمتع بمعاملات صدق وثبات وموضوعية عالية ويتكون المقياس من (٣٦) فقرة والمقياس ذو ميزان تقدير ثلاثي وهي:

١- تنطبق عليه دائما (٣) درجات.

٢- تنطبق عليه احيانا (٢) درجات.

٣- لا تنطبق عليه أبدا (١) درجات.

فقد عرض الباحثون لمقياس على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي فضلا عن المختصين بلعبة كرة القدم والاختبار والقياس في المجال الرياضي، لغرض تقويمه والحكم عليه من حيث صلاحيته في قياس ذكاء الحركي للاعبين وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس، تمكن الباحثون من استخراج قيمة (٢٤) المحسوبة لاتفاق الخبراء، المختصين، وقبول لفقرة الذي تكون (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (٣.٨٤).

٢-٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث:

١-٢-٤-٢ اختبار أداء ركلة الجزاء إلى زوايا المرمى^(١):

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة من ركلة الجزاء.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد ٥ ومرمى مقسم بواسطة شريط حسب الشكل التوضيحي (٢).

الإجراءات: مرمى مقسم الى مناطق كل منطقة لها درجة في معينة في لاختبار ينالها اللاعبون إذا نجح في تصويب الكرة إليها، وتقسّم المناطق على النحو الآتي:

يوضع خط على شكل وتر لثلث قائم الزاوية أضلاعه عارضة وعمود المرمى من الأعلى وعلى الجهتين وعلى بعد (١) متر.
كذلك الحال في الأسفل؛ إذ يكون المثلث عبارة عن شريط يوصل بين العمود وخط المرمى وعلى الجانبين.

مواصفات الأداء:

توضع الكرة في موضع نقطة الجزاء ويقوم اللاعب بتنفيذ (٥) كرات نحو المرمى المقسم، (٣) منها تحدد من قبل المختبر، و (٢) يختارهما اللاعب وعلى المثلثات الأربعة على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي والمناسب للتسديد.

القياس: تحتسب الدرجة النهائية بمجموع ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (٥) وتكون الدرجة النهائية (١٠) إذ تعطى الدرجات كالآتي:
- (٢) درجة للمحاولة الصحيحة.

- (١) درجة للمحاولة التي تصطدم بخطوط التقسيم (الاشرطة) والعمود والعارضة.
- تعطى (٠) من الدرجات عندما تخرج الكرة خارج مناطق التقسيم. الشكل (١) يوضح ذلك

٢-٢-٤-٢ اختبار التصويب من زوايا منطقة الجزاء نحو هدف مقسم^(١):

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من زوايا منطقة الجزاء نحو الهدف.
الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٤)، شريط لتقسيم المرمى، شواخص بارتفاع (١.٨) متر كجدار وبعرض (٢) م.

الإجراءات: يقسم المرمى الى (٣) مناطق بواسطة شريط، والشكل رقم (٤) يوضح الاختبار.

- المنطقة الأولى: على بعد (٢) م عن أحد القائمين.
- المنطقة الثانية: على بعد (٢) م عن القائم الآخر.
- المنطقة الثالثة (الوسط): تهمل وتعد صفراً.
- توضع الكرات بالقرب من زاوية منطقة الجزاء وعلى بعد (٢) متر منها وعلى الجانبين.
- يوضع شاخص على شكل جدار بارتفاع (١.٨) متر أمام الكرة كذلك يكون بعرض (٢) متر

مواصفات الأداء:

يقوم اللاعب بالتسديد على المرمى ومن فوق الجدار وعلى المناطق المحددة على وفق الترتيب المنطقة الأولى والمنطقة الثانية من جهة اليمين، ثم يؤدي الاختبار بالشكل نفسه من الجانب الأيسر وتستخدم القدم المفضلة وبأي جزء منها ويراعى أن تكون لقوة التسديد مناسبة وتعاد المحاولة التي لا تكون بالقوة المطلوبة. والشكل السابق يوضح الاختبار.

القياس: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الـ (٤)، (٢,٥) درجة لكل كرة تدخل مناطق التقسيم بين العمود والشريط وبالأتجاهين، وفي حال اصطدام الكرة بالعمود أو العارضة أو مست شريط التقسيم فيعطى اللاعب (١,٥) درجة وتعتبر المحاولة فاشلة في حال خروج الكرة خارج مناطق التقسيم. والشكل (٢) يوضح ذلك.

٣-٢-٤-٢ اختبار أداء ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة الجزاء ومنطقة الـ (٦) ياردة^(١):
الغرض من الاختبار: قياس دقة تنفيذ ركلة الزاوية
الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (١٠)، شواخص عدد (٢٠)، مناطق مقسمة داخل منطقة الجزاء والـ (٦) ياردة.

الإجراءات: توضع الشواخص على شكل مربعات (٢×٢) متر في (٥) مناطق داخل منطقة الجزاء ومنطقة الـ (٦) ياردة وكما في الشكل رقم (٣)، كذلك توضع شواخص على بعد (١٠) ياردة وبارتفاع (١,٨) متر لضمان أن تكون الكرة بقوة مناسبة إلى المناطق الخمسة.
مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بتنفيذ (٥) كرات من كل جانب وبالقدم المفضلة والى المناطق المحددة على وفق الترتيب في الشكل (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، ويؤدي هذا الاختبار من الركن الأيمن مرة والركن الأيسر مرة أخرى بحيث يأخذ اللاعب الوقت المناسب للقانوني للتنفيذ ويختار الجزء المفضل بالقدم بدون تحديد.

القياس: مجموع الدرجات هي ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (١٠) لكل محاولة (١) درجة وعندما تسقط الكرة على خطوط التقسيم فإنه المحاولة صحيحة ويعطى (٠) في حالة سقوط الكرة في أي من المناطق غير المحددة في الترتيب.

٥-٢ تجربة الاستطلاعية:

أجراء الباحثون تجربة استطلاعية على (٦) لاعبا من خارج عينة الدراسة النهائية وكان وقت تنفيذ الاختبار الموافق (٧-١٠-٢٠٢٣) في تمام الساعة العاشرة صباحا وهدفت التجربة الاستطلاعية الى:
❖ لتعريف على لوقت لازم لأجراء الاختبار.
❖ معرفة امكانية الكادر المساعد

٦-٢ التجربة الرئيسية:

تم توزيع المقياس واجراء الاختبارات على عينة البحث البالغ عددها (١٠) لاعبين في الساعة العاشرة صباحا المصادف (١٢-١٠-٢٠٢٣).

٧-٢ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج:

علوم التربية البدنية

الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها:

١-٣ عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي باداء ركلة الجزاء الى زاوية المرمى وتفسيرها:

جدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة (ر) الجدولية لمتغيرات البحث.

الاختبارات	وحدة قياس	س	± ع	قيمة (T)	مستوى دلالة	دلالة
الذكاء الحركي	الدرجة	٧١,٢٠٠	٢,٨٠٨	٠,٧٥٥	٠,٠١٢	دالة
اداء ركلة الجزاء الى زاوية المرمى	الدرجة	٥,٥٠٠	٠,٥٦٣			

*معنوي عند درجة حرية ٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥

(١) عدنان علوان مكطوف العميري: مصدر يبق ذكره ، ص٥٩.

يعزو الباحثون سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعب الذي يمتلك ذكاءً حركياً عالياً يكون لديه حلولاً سريعة وأنيبة لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي. ويتفق ايضا مع ما جا به (وجيه محجوب، ٢٠٠١) يمكننا ايضا ان تكون العلاقة ايجابية بين درجة ذكاء الحركي للاعب وقابليته لتنفيذ الحركة المعقدة في اللعب^(١). وهو قدرة الفرد على استعمال الجسم كله او اجزاء منه بالتوازن والتآزر الحس حركي والتعامل حركيا مع الاشياء ببراعة^(٢).

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف ومناقشتها:
جدول (٣) يبين س[±] وقيمة ر المحسوبة والجدولية المتغيرات البحث الذكاء الانفعالي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف.

الاختبارات	المعاملات الاحصائية	وحدة القياس	س	± ع	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكاء الحركي	الدرجة	الدرجة	٧١.٢٠٠	٢.٨٠٨	٠.٨٢١	٠.٠٠٤	دالة
التصويب من زاوية منطقة الجزاء	الدرجة	الدرجة	٥.٧٠٠	٠.٥٣٩			

*معنوي عند درجة حرية ٨ ومعنوي دلالة ٠.٠٥

يعزو الباحثون سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعبين الذي يمتلك ذكاءً حركياً عالياً يكون لديه حلولاً سريعة وأنيبة لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي ولنجاح لاعب كرة القدم في إدماج لعدة من المهارات أساسية في إطار واحد ولتغيير من اتجاهه. ويشير (اسامه كامل راتب) بأن لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية الديناميكية (المتحركة) تتميزها بعامل المفاجأة والمباغته وإن بعض اللاعبين يفضلون في تحقيق أفضل مستوى لأدائهم بسبب زيادة الانفعالات والتوتر العصبي والقلق الذي يصاحب الاشتراك في المنافسات المهمة^(٣). ويتفق ايضا مع ما جا به (وجيه محجوب، ٢٠٠١) يمكننا ايضا توقع علاقة ايجابية بين درجة ذكاء الجسمي الحركي للاعب وامكانية لتنفيذ حركة معقدة في اللعب او لتنفيذ الهجوم بكرة القدم.^(٣)

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الذكاء الحركي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف ومناقشتها:
جدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ر المحسوبة والجدولية ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة لجزاء

الاختبارات	المعاملات الاحصائية	وحدة القياس	س	± ع	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الذكاء الحركي	الدرجة	الدرجة	٧١.٢٠٠	٢.٨٠٨	٠.٨١٢	٠.٠٠٢	دالة
ركلة الزاوية على مناطق داخل منطقة الجزاء	الدرجة	الدرجة	٥.٤٠٠	٠.٦١٨			

*معنوي عند درجة حرية ٨ ومعنوي دلالة ٠.٠٥ من خلال الجداول اعلاه يتضح ان علاقة ارتباط طردية معنوية بين الذكاء الحركي والتصويب من زاوية منطقة الجزاء نحو الهدف) بكرة القدم، لان لعبه كره القدم من الألعاب التي تمتاز بالتشويق والمتعة وتوفيرها لبيئة تربوية متكاملة كالتعاون والعمل الجماعي واحترام القوانين والمنافسة ويعزو الباحثون سبب الارتباط المعنوي بسبب ان اللاعب الذي يمتلك ذكاءً حركياً عالياً يكون لديه حلولاً سريعة وأنيبة لاتخاذ القرار المناسب واداء المهارات بشكل مثالي ويختلف ما بينهم. ويتفق ايضا مع ما جا به (وجيه محجوب، ٢٠٠١) يمكننا ايضا توقع علاقة ايجابية بين درجه لذكاء لحركي للاعب وامكانية لتنفيذ لحركة معقدة في اللعب او لتنفيذ خطة هجومية بكرة القدم.^(١)

(١) جيه محجوب: (تعلم، جدولة لتدريب لرياضي)، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص٢١١.

(٢) نبيل رفيق محمد ابراهيم: مصدر سبق ذكره، ص ١١٢.

(٢) اسامه كامل راتب: مصدر سبق ذكره، ص١٤٠.

(٣) وجية محجوب: مصدر سبق ذكره، ص٢١١.

(١) وجية محجوب: مصدر سبق ذكره، ص٢١١.

الفصل الرابع

١-٤- لاستنتاجات:

وجد الباحثون ان الذكاء الحركي له دور اساسي في اداء بعض الحالات الثابتة في تحديد دقة اداء الضربات. تشير نتائج لدراسة ل ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين ذكاء والحالات الثابتة في تحديد دقة اداء الضربات.

٢-٤ التوصيات:

- ١- يوصي الباحثون ضرورة دراسة المهارات الخاصة بكرة القدم ومدى ارتباطها في الذكاء الحركي لما له من اهمية في لعبة كرة القدم.
- ٢- اعدد دورت وبرنامج تدريبية للاعبين لغرض تنمية لعمليات لمعرفة وذلك لما لها من دور بارز في مستوى لأداء.

المصادر

- ❖ عدنان علوان مكطوف العميري: تأثير برنامج تدريب ذهني لتنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية البدنية، ٢٠٠٥.
- ❖ محمد حسن علاوي نقلا عن (فان دالين): علم النفس الرياضي، ط٩، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٤.
- ❖ نبيل محمد ابراهيم: لذكاء متعدد، ط١، لصفاء للنشر التوزيع، ٢٠١١.
- ❖ وجيه محجوب: (تعلم، جدولة لتدريب لرياضي)، ط١، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١.
- ❖ يوسف الشيخ: التعلم الحركي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٩.
- ❖ Syd hoar: the A.z. Of judo :published by upon book ، ltd .447 High Road, London. N/2 oaf, England، 1994.