The Effect of Virtual Teaching in Arab Gulf States : Basrah as a Model

Assit Lecturer Muneera Mehdi Muhsin
Assit Lecturer Kholoud Musa Omran

The concept of virtual learning and virtual school has appeared during the nineties of the last century . Virtual learning can be defined as that kind of learning which depends on electronic techniques to connect the teacher with the learner . Some Arab Gulf states have taken primary steps to adopt such new learning programmes encouraged by the findings of identical experiments successfully applied in the west.

The research endeavors to study the possibility of adopting virtual learning in the educational process in Iraq. Basrah Governorate was selected to apply an experiment to teach English language through computer.

اثرالتعليم الالكتروني في دول الخليج العربي البصرة أنموذجاً

المدرس المساعد
خلود موسى عمران
قسم الدراسات الاقتصادية /مركز دراسات الخليج العربي

المدرس المساعد
منيرة مهدي محسن
قسم الترجمة / مركز درسات الخليج العربي

الملخص....

لقد ظهر مفهوم التعلم الالكتروني والمدرسة الالكترونية خلال عقد التسعينات من القرن الماضي مع نمو شبكة الانترنيت وازدياد اعداد المشتركين من افراد وجماعات ومنظمات ويعرف التعليم الالكتروني على انه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها يتناول البحث دراسة امكانية استخدام التعليم الالكتروني في العملية التربوية في العراق وقد اختيرت محافظة البصرة انموذجاً حيث تم تطبيق تجربة لتدريس اللغة الانكليزية عن طريق الحاسوب .

أثرالتعليم الالكتروني في دول الخليج العربي البصرة أنموذجاً

المدرس المساعد
خلود موسى عمران
قسم الدراسات الاقتصادية /مركز دراسات الخليج العربي

المدرس المساعد
منيرة مهدي محسن
قسم الترجمة / مركز درسات الخليج العربي

أهمية البحث:

لقد أدت التحديات التي طرحها عصر المعلومات ويواجهها التعليم المعاصر والمتمثلة في ثورة معالجة المعلومات وثورة الاتصالات وثورة النظم المتكاملة والوسائط المتعددة والمكتبات الافتراضية والفصول الالكترونية وغيرها الى مراجعة شاملة ودقيقة لأسس التعليم ولم يعد معها هدف التعليم هو تحصيل المعرفة لفترة زمنية محددة لأن المعرفة في حد ذاتها لم تعد هدفاً بل الأهم من تحصيلها هو القدرة على الوصول الى مصادرها الاصلية واستمرارية الاستفادة منها لدعم مطالب التنمية البشرية المتكاملة والتعليم المستمر بالاضافة الى توظيفها في حل مشاكل المجتمع . ولقد اشيع استخدام الحاسبات وتقنياتها في التعليم وخاصة الانترنت لظهور ما عرف بالتعليم الالكتروني لكافة المراحل الدراسية في اوربا وامريكا في العقود الثلاث الماضية مكونا" في الوقت الحاضر تحديا" ومطلبا" تربويا" اساسيا" لكافة دول العالم ومنها دول الخليج العربي. تنبثق أهمية تجربة التدريس من اهمية المنهج الرقمي الذي يمثل شكلاً جديداً من أشكال الاتصال بين معرفة المعلم والمتعلم وبديلاً عن المنهج التقليدي الذي كان يزود المتعلم بالمعرفة عن طريق الاتصال بالكتاب المدرسي والمعلم.كما تنبع أهمية التجربة من ضرورة التكيف مع المجتمع المعلوماتي

من خلال دمج التقنية في التعليم واحداث التحول المنشود في النموذج التربوي من بيئة تعليمية مغلقة معتمدة على المنهج التقليدي والمعلم والكتاب المدرسي كمصادر وحيدة للمعرفة الى بيئة تعلم مفتوحة ومرنة وغنية بالمصادر التقنية وموجهة بواسطة المتعلم.وتتمثل أهمية تجربة التدريس الالكتروني في النظر الى الطالب على انه شريك اساسي في عملية التعليم، وليس فقط مجرد متلق للمعلومات،وانما تسهم تجربة التعليم الالكتروني في تمكين الطالب من معرفة مدى استيعابه للمعرفة عبر برامج الكترونية معدة خصيصا لذلك الغرض. كما تبرز اهمية التعليم الالكتروني من التركيز على الانجازات الشخصية للمتعلم والمواءمة بين المنهج واسلوب التدريس والتقويم ومصادر التعليم والتعلم. ان تجربة التعليم الالكتروني او المدرسة الالكترونية لا تقتصر على تجربة واحدة قامت بها احدى المدارس وإنما هناك اكثر من مدرسة اهلية متميزة طبقت تلك التجربة باسلوبها الخاص وفق ظروفها المادية والبشرية المتاحة،وهناك مدارس معروفة على نطاق دول العالم قامت بتجريب التدريس الالكتروني وهناك مدارس اخرى تسعى جاهدة الى ان تصبح بالكامل مدارس الكترونية.أن نجاح العملية التعليمية معلق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التعليمي ازاء ما تطرحه هذه التكنلوجيا من انماط جديدة غير مسبوقة في مجال التعليم تحديدا" وما تنتجه من فرص هائلة من أجل تطوير اساليب التعليم وتزداد هذه الحاجة خاصة بعد أن تمكنت دول عديدية من التوسع في استخدام تقنيات نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج المحاكاة كنظم مساعدة وداعمة بل ومحققة اهداف العملية التعليمية في حد ذاتها .تسعى حكومات دول الخليج العربي بضمن سعيها الشامل الى تحقيق نهضة حضارية،الى استخدام الحاسبات وتقنياتها في التعليم.ويرصد البحث الخطوات الاولى لهذه الدول في تبني برامج التعليم الالكتروني في دراسة تهدف الى عرض هذا النوع من التعليم ومحاولة تقويمه في ضوء الدراسات المتوفرة،كما يحاول

البحث تقديم بعض المقترحات والتوصيات للنهوض بعملية التعليم الالكتروني في دول الخليج العربي .

مشكلة البحث:

من خلال متابعة نسب النجاح والرسوب في مادة اللغة الإنكليزية،لوحظ إن نسب الرسوب في هذه المادة لازالت عالية ولازال الطلبة بصورة عامة في كافة المراحل يعانون من صعوبة في استيعاب مادة اللغة الإنكليزية.وعند مقابلة الكثير من مدرسي هذه المادة بينوا أن مناهج اللغة الانكليزية قد خضعت لتغيير منذ خمس سنوات في الصفين الخامس والسادس الابتدائي اللذين يعتمد عليهما تدريس اللغة الانكليزية في المرحلة المتوسطة.وبما إن عصر اليوم هو عصر اللغة الانكليزية فان الكثير من التراكمات المعرفية تنتشر باللغة الانكليزية بأعتبارها هي اللغة العالمية الاولى لذا يجب على المربين وخاصة الاختصاصيين في هذه المادة ادخال كل ما هو جديد في تسهيل تعليمها.لذا عمدت الباحثتان الى تجريب طريقة حديثة وهي التعلم الالكتروني في تدريس اللغة الإنكليزية.ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي بالاجابة على السؤال التالي :

هل للتعليم الالكتروني اثر في تعليم مادة اللغة الإنكليزية ؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على دلالة الفروق في متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية قبل استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة الانكليزية في الصف الاول المتوسط وبعده.
2. التعرف على دلالة الفروق في متوسطات المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بعينة من مجتمع طالبات الصف الاول المتوسط في محافظة البصرة للعام الدراسي 2005-2006.

تحديد المصطلحات :

أن التعليم الالكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها.وهناك مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها Electronic Education أو Online Education و Web Based Education .

ومن الناحية التقنية يمكن اعتبار أي شئ يتعلمه الانسان من وسائط الحاسب الآلي أو بواسطتها هو تعلم الكتروني (Virtual Learning).والتعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم بأستخدام وسائل الاتصال الحديثة من الحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية ، وكذلك بوابات الانترنت سواء كانت عن بعد أو في الفصل الدراسي[1] .

الفصل الاول : الاطار النظري

1. التعليم الالكتروني :

اعتمدت العملية التعليمية منذ البداية على نوع من الاتصال بين المدرس والطالب أخذت طابع التعبير والحركة والاشارة لأيصال المادة العلمية،حيث كان للاتصال أثر كبير في التفاهم.وقد دلت المعلومات على أن الانسان أعتمد الحركة وسيلة للتفاهم قبل تطور اللغة ولذا فإن الصور التوضيحية تلعب دورا" مهما" في الحركة التعليمية بتسهيلها مهمة المعلم.

لم يعد الهدف الرئيسي للتعليم هو تزويد الطلبة بما زاد أو قل من عناصر المعرفة فقط،ولكن الهدف الأساسي الاعمق هو خلق قدرة لدى الناشئة على التفكير والتعامل السليم مع الامور والقضايا التي يواجهونها ومن ثم ملكة القيادة،لقد أصبح من واجب التعليم خلق قادة المستقبل عن طريق تزويدهم بعلم عصري نافع يؤسس فيهم القدرة على تحدي ما يصبون اليه بشكل واضح.ولتحقيق هذا الهدف،فإن فلسفة التربية والتعليم يجب أن تأخذ بعدا" عصريا" مستقبليا" يترتب عليه احداث تغيير جذري في الوسائل المتبعة في التعليم حيث فرضت ثورة المعلومات واقعا" جديدا" يتطلب اعادة النظر في الواقع التربوي [2].

من المؤكد أن الحاسب لا يستطيع أن يحل محل المدرس في العملية التعليمية ، لكنه يمكن أن يكون عونا" له وللطالب . أن استخدام الحاسب في التعليم يحل مشكلة احراج الطالب في الاجابة على اسئلة المدرس داخل الصف لانه يستطيع استخدام البرامج التعليمية المعدة على الحاسب

ويعرض الموضوع الذي لا يعرفه عدة مرات دون رقيب حتى يصل الى مرحلة استيعاب ذلك الموضوع . فالحاسب يعطي الوقت الكافي للطالب حتى يفهم الموضوع ، ويمكن للطالب الاستفادة من البرامج المعدة بالحاسب في بيته أو أوقات الفراغ داخل المختبر دون وجود رقيب يحاسب على أخطائه ويعرضه للخجل والاحراج.

أن البرامج التعليمية التي يتم اعدادها تساعد الطلبة والباحثين ليس في المادة الدراسية فقط ، وانما تقدم للمدرس والطالب امكانية مدى استيعاب الطالب للمادة الدراسية من خلال مجموعة الاسئلة المعدة من قبل اساتذة متخصصين بتلك المادة.

لقد ظهر الاهتمام بمفاهيم وقضايا التعليم الالكتروني قبل عقد التسعينات . ففي عام 1982 أثارت احدى الدراسات مجموعة من الاسئلة والقضايا الهامة التي اثارتها ثورة التعليم الالكتروني آنذاك ، ودعت هذه الدراسة الى الاهتمام بالبحث العلمي في مجال التعليم الالكتروني ، فأبرزت بعض الفوارق العميقة جدا" بينه وبين التعلم بواسطة النص المطبوع . وكشفت عن التغييرات التي يجب أن تصاحب تلك الثورة التقنية في التعليم سواء في مجال المسلمات والفرضيات الاولية حول التعليم والتعلم ، أو في نظريات التعلم التي ارتكزت فروضها اساسا" الى التعلم بواسطة النص المطبوع ، أو في مجال اساليب القياس التربوي والسياسات التربوية وأثر هذه التقنية في الهوية الشخصية وما هي خصائص المتعلمين وغيرها من قضايا جديرة بالاهتمام وقد شهد عقد الثمانينات اعتماد الاقراص المدمجة CD للتعليم لكن عيبها كان واضحا" وهو افتقارها لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي ثم جاء انتشار الانترنت مبررا" لاعتماد التعليم الالكتروني المباشر على الانترنت وذلك لمحاكاة فعالية اساليب التعليم الواقعية [3].

ففي النصف الثاني تقريبا" من عقد التسعينات حدث تغير كبير في مفاهيم هذا التعلم بل وأفرز مصطلحات وقضايا جديدة داخله ، فمع نمو شبكة الانترنت وازدياد اعداد المشتركين من افراد وجماعات ومنظمات بدأ التفكير الجاد حول امكانية استغلالها في تقديم التعليم العام ، وبذلك ظهر مفهوم التعليم الالكتروني Virtual Learning والمدرسة الالكترونية Virtual School التي يرى كثير من علماء التربية أنها ستكون مدرسة المستقبل [4] .

هناك من يعرف المدرسة الالكترونية في ضوء الهدف منها فيرى أنها في الاساس انعكاس لتلك الاهمية التي تضعها المدرسة حول استخدام الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم ، وهذه الاهمية يمكن صياغتها في الهدف التالي وهو أنه تتمكن المدرسة من تقديم التعليم في أي وقت ومن أي مكان وذلك عبر الوسائط الالكترونية ومواد التعليم التفاعلية . والحقيقة أن هذا الهدف أصبح شعارا" للعديد من المدارس التي أخذت تشرع أبوابها على مشارف المستقبل بل أن منها من جعل هدفه

تقديم التعليم في أي وقت ومن أي مكان وفي أي اتجاه وبأي سرعة (Any Time, any place, any path, any speed) كمدرسة فلوريدا الالكترونية .

لكن شبكة مصادر التعليم عن بعد في الولايات المتحدة تقدم مفهوما" أكثر تقييدا" لهذا المصطلح ، حيث تقول أن المدرسة الالكترونية هي مؤسسة تعليمية تقدم على الاقل بعض المقررات الدراسية المعتمدة على الويب (Web Based Courses) والمصممة للمتعلمين من مرحلة رياض الاطفال حتى الصف الثالث الثانوي [5].

2. مميزات التعليم الإلكتروني :

1. يمكن التعليم الإلكتروني المتعلم من اختيار وقت التعلم بما يتناسب مع ظروفه دون التقيد بجداول منتظمة ومحددة سلفا" للقاء المعلم والمتعلم ، الامر الذي يعني حضور المدرسة للمتعلم بدلا" من ذهابه أليها في التعليم التقليدي.
2. الاستعاضة عن تخصيص أساتذة من مختلف المناطق ببث المحاضرات من الكليات التي يوجد بها وفرة من الاساتذة لأي كلية أخرى مهما كانت بعيدة.
3. إمكانية تعويض النقص في الكوادر الاكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية Virtual Classes.
4. يمكن أن تساعد اساليب التعليم الالكتروني في التغلب على ندرة اعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات وذلك بالتعاقد مع اساتذة من الخارج.
5. تقديم المحتوى العلمي للمقررات الدراسية بصورتها الالكترونية مما يسهل تحديثها وذلك بإضافة وتعديل أو حذف من قبل عضو هيئة التدريس.ويمكن تغيير نمط التفاعل بين المعلم والمتعلم بناء" على طبيعة المادة التعليمية المقدمة مما يجعل المنهج التعليمي في عملية تطور مستمر.
6. تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل والادارة وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على اعضاء هيئة التدريس وأنظمة الاختبارات والتقييم وتوجيه الطالب.
7. نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم اوسع للتعليم المستمر.

3. المتعلم في التعليم الالكتروني : Virtual Learner

أن توفير الحاجات التعليمية للطلبة هو حجر الاساس لجميع البرامج الفعالة للتعليم الالكتروني،وهو المقياس الذي يتم على اساسه تقييم كل جهد يبذل في هذا الحقل ، بغض النظر عن السياق التعليمي،فإن المهمة الأساسية للطلاب هي التعليم وهي مهمة شاقة حتى في أحسن الظروف حيث تتطلب الحماس والتخطيط والقدرة على تحليل وتطبيق المضمون التعليمي المراد

تعليمه،وعند إيصال المعلومات الكترونيا"،فإن هناك تحديات يمكن أن تنتج حيث أن الطلاب في كثير من الاحيان بعيدون عن بعضهم ممن يشاركون نفس الخلفيات والاهتمامات، إضافة الى قلة الفرصة أمامهم للتفاعل مع المعلم،بل يجب عليهم الاعتماد على وسائل الاتصال التقنية لسد الفجوة التي تحول دون المشاركة الصفية.على الطالب أن يعي أنه لتحقيق النجاح في المقررات التي تدرس بطريقة التعليم الالكتروني يجب أن يحقق الاهداف والكفايات المطلوبة وهي لا تختلف عن أهداف المقررات التي تدرس بالطريقة التقليدية .

الا أن هنالك مهارات اكاديمية وخاصة فيما يتعلق باستخدام الحاسب تعتبر من متطلبات النجاح في مقررات التعليم الالكتروني.وعلى المؤسسة الجامعية أو التربوية أن تتأكد من امتلاك الطالب لتلك المهارات ويمكن وضع برامج تدريبية تساعد الطالب على اكتسابه تلك المهارات الضرورية لاستخدام التكنولوجيا ويحتاج الطالب كذلك الى التوجيه والارشاد الخاص بالتعليم الالكتروني . ويجب التأكد من أن الطالب يستطيع الدخول الى شبكة المعلومات والوصول الى المقرر الدراسي اضافه الى حصوله على الدعم الفني المساند في حالة الخلل أو المشاكل المتعلقة باجهزة الحاسب أو الشبكات أو البرامج . اضافة الى امكانية التواصل مع استاذ المقرر بطرق الكترونية سواء بالبريد الالكتروني أو المحادثة . ويجب كذلك أن يعي الطالب متطلبات طريقة تقييم المقرر .

4. المعلم في التعليم الالكتروني : Virtual Teacher

وهو المعلم الذي يتفاعل مع المتعلم الكترونيا" ، ويتولى أعباء الإشراف التعليمي على حسن سير التعلم ، وقد يكون هذا المعلم داخل مؤسسة تعليمية أو في منزله ، وغالبا" لا يرتبط هذا المعلم بوقت محدد للعمل ، وأنما يكون تعامله مع المؤسسة التعليمية بعدد المقررات التي يشرف عليها ويكون مسؤولا" عنها وعدد الطلاب المسجلين لديه .

أن نجاح أي جهود للتعليم الالكتروني تقع على كاهل الهيئة التدريسية ففي نظام التعليم التقليدي لغرفة الصف ، تشمل مسؤولية المدرس : تنظيم محتويات الحلقة الدراسية ، وفهم أفضل لحاجات الطلاب . ويتوجب على المدرسين عن بعد أن يعدوا أنفسهم لمواجهة تحديات خاصة ، ومن هنا فعلى المدرس أن :

1. يطور فهما" عمليا" حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين إلكترونيا" .
2. يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين .
3. تطوير الفهم العلمي لتكنولوجيا التواصل،مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له .

4. يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي .

وقد نجد بعض المعلمين يكونون أكثر تحمسا" من غيرهم ويحتاج المعلم تدريبا" مستمرا" نتيجة للتطور والتسارع التكنلوجي .

5. واقع تقنية المعلومات العربية :

أن ثورة المعلومات قد فرضت تحديا" كبيرا" على الأنظمة التربوية السائدة في دول العالم المتقدمة ، حيث أن أي نظام تربوي ناجح يعتبر أحد أهم أهدافه تهيئة الطلبة والشباب للحياة الحديثة والجديدة في العالم وقد فرض هذا التحدي على دول الخليج العربي أن تضع خطط لها لادخال الحاسبات في التعليم لتستطيع تحقيق هذا الهدف لتواكب ثورة التكنولوجيا . أن النظام التربوي في دول الخليج العربي الذي كان يعاني كثيرا" من الاخفاقات والمشاكل حيث كان سائد في ايصال المعرفة الى الطلبة يعتمد بالاساس على الطباشير والكلام (Chalk and Talk) بعيدا" عن أيصال الطالب الى حالة تعلم تحفيزية تخلق لديه القدرة على التفكير والابداع والامل والتفاعل بين مفردات المعرفة كعوامل لا بد منها للوصول الى الهدف المنشود . الا أن التقدم الحاصل في تقنية الحاسبات والقفزة الهائلة في تطبيقاتها في كافة مجالات الحياة قد جاء منقذا" الى النظام التربوي السائد الذي كان يعاني نقصا" في فهم كثير من تركيبات حل المسألة (Problem Solving) وفي معرفة الفروقات في التركيب التنظيمي لحل المسألة بالنسبة الى الخبير والمبتدئ Expert & Beginners والتي يعتبر فهمها من العوامل المساعدة لايصال المعرفة الى الطالب بشكل سريع وكفوء.

أن هذا التقدم المذهل في تقنية الحاسبات قد دفع المختصون في دول الخليج الى استخدامها لاغراض تربوية في أبحاث متعددة لفهم ومعرفة طبيعة الفجوة التي تفصل الطالب عن إيصاله الى حالة التعلم المطلوبة .

وتشير دراسة اجريت على واقع استخدام الانترنت في الوطن العربي [6] الى أن عدد مستخدمي الانترنت في الوطن العربي بالنسبة الى العدد الاجمالي يمثل 0.5% من جملة سكان العالم ، وعن اعداد مستخدمي مواقع الانترنت تقول الدراسة أن اجمالي مواقع الانترنت في البلاد العربية وصلت الى 58237 موقعا" بنسبة تمثل 0.5% من عدد السكان ، في حين وصل عدد مستخدمي الانترنت الى (1975160) مستخدماً.

كما أوضحت الدراسة الى أن المملكة العربية السعودية تحتل المركز الثاني بعد الامارات بالنسبة لعدد مستخدمي الانترنت بأجمال 570 فردا" لكل ألف من السكان وبنسبة 2.59% ، في

حين تلتها مصر ووصل فيها عدد المستخدمين الى 650 لكل الف من السكان وبنسبة 0.82% بالنسبة لعدد السكان . كما تفوقت السعودية على باقي الدول العربيه ومنها تونس ولبنان والمغرب والاردن والبحرين .

وهناك عدة دراسات تناولت واقع استخدام الحاسبات والانترنت في التعليم في العالم العربي منها دراسة [7] والتي تناولت فيها الخطوط العريضة لتأسيس جامعة مفتوحة في دول الخليج العربي والتي خلص فيها الى امكانية تأسيس الجامعة المفتوحة في دول الخليج العربي نظرا" لتقارب العادات والتقاليد والثقافات لشعوب تلك المنطقة .

ووفقا" لبعض الابحاث المتخصصة [8] تبين أن نسبة 48% من المعاهد والجامعات التقليدية كانت قد طرحت مناهجها بشكل مباشر على الانترنت في العام 1998 في حين ارتفعت النسبة الى 70% في العام 2000 .

وتواجه تقنية المعلومات العربية مشكلات عديدة بعضها عربي صرف والاخر وافد مع تقنية المعلومات العالمية وتتضخم المشكلات الوافدة بشكل كبير لعدة اسباب منها :

1. تدني المستوى الثقافي المعلوماتي في دول الخليج العربي ، خاصة بين الناس العاديين الذين اصبح وجود الكومبيوتر بين ايديهم امرا" شائعا" .
2. ضعف اللغة الانكليزية التي تعد لغة تقنية المعلومات .
3. ضعف حركة الترجمة الى العربية .

وإذا كان من غير الممكن حل المشكلات الوافدة الا في البلدان المتقدمة التي نشأت فيها ، فإن الفرص متاحة لتقليص آثارها بنشر الوعي والثقافة المعلوماتية لدى مستخدمي الحاسب في دول الخليج العربي وتكمن أكثر تلك المشكلات تعقيدا" في صعوبة استخدام الحاسب ، فالتطورات الكبيرة التي شهدتها تقنية المعلومات العالمية لم تتمكن من التغلب على صعوبة استخدام الحاسب وتطلبه لخبرات خاصة اما المشكلات التي ترجع الى اسباب عربية في جوهرها فهي كثيرة ومنها :

1. الفجوة بين العلوم النظرية والتطبيقية في مجال تقنية المعلومات .
2. اخفاق مشاريع الترجمة الآلية من الانكليزية الى العربية، حيث استمرت الجهود من اجل تطوير برامج الترجمة من الانكليزية الى العربية ، الا ان التجارب مع هذه البرامج اظهرت ان فائدتها محدودة للغاية وان هناك مجموعة من النقاط الواجب التركيز عليها لكي تقوم على اسس متينة .

وهناك العديد من هموم تقنية المعلومات العربية كتشرذم الصناعة العربية للبرمجيات وعدم التزام معظمها بالمعايير العالمية والنقص الحاد في البرمجيات التعليمية وغيرها . كما تشير بعض

الدراسات [9] الى أن اهم معوقات انتشار الانترنت في الوطن العربي وأصعبها على الاطلاق هو أرتفاع نسبة الامية وانخفاض نسبة التعليم الاساس ، ففي السعودية مثلاً وصلة نسبة الامية بين البالغين الى 23.9%.

أن حكومات دول الخليج العربي تولي أهتماماً كبيراً لرسم ستراتيجيه تربوية جديده لكي يتم اعتمادها في المستقبل حيث ترمي من وراءها الى تحقيق العديد من الاهداف الاساسيه ومنها تطوير واقع المؤسسات التربوية لكي تشهد نقلات نوعية في الاداء والتميز ولكي تستطيع من خلال هذه الخطط الطموحة ضمان مواكبتها للتطورات الحديثه التي يشهدها عالمنا المتقدم في ظل ثورة تكنلوجيا المعلومات ، ولكي تتبؤ موقعها الملائم ضمن الركب الحضاري العالمي باسرع وقت ممكن . ان هناك العديد من الاجراءات الضرورية يجب اتخاذها والتي تمثل المدخل العملي لهذه الستراتيجية التربوية المتقدمة ، ومنها تحسين امكانيات المدارس وتجهيزها بالحاسبات الحديثة ، واعادة النظر بالمناهج الدراسية ، ولكي تتم المساهمة في وضع الملامح التربوية لهذه الستراتيجية التربوية المتطورة ، فلابد من اعتماد عدة نقاط جوهرية مثل مواصلة أعادة النظر بالمناهج الدراسية لجميع المراحل وادخال التحسينات الضرورية عليها وصولاً الى اقرار مناهج دراسية متطورة تحقق الاهداف الاساسية وتثري العملية التربوية . وكما ان تعزيز قدرات المدارس من خلال رفدها بالملاكات التدريسية الكفوءة و المخلصه وتزويدها بعناصر التكنلوجيا مثل أجهزة الحاسوب والاجهزة المختبرية سيكون له اثر كبير على الارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة . اضافه الى تشجيع المبادرات التربوية الهادفة التي ترمي الى تنمية وتطوير مهارات الطلبه كا صدار المجلات وعمل النشرات المتعلقه بعلم الحاسوب داخل المدرسة وحث الطلبه على القيام ببحوث مبسطه حول الحاسوب لتوسيع مداركهم العمليه [10] .

6. الانترنت والتعليم في دول الخليج العربي :

تشهد دول الخليج العربي اقبالا" واسعا" على التعليم الالكتروني بضمن النهضة الكبيرة التي تشهدها هذه الدول في كافة المجالات وقد ابتدأت بعض هذه الدول وخاصة المملكة العربية السعودية ودولة الامارات العربية المتحدة بوضع منهج دراسي الكتروني تمت تجربته وصيغ بإحكام لكي يؤدي الغرض المنشود .ففي المملكة العربية السعودية ، أدرك التربويون أن الكثير من الاساليب والادوات المستخدمة في المدارس الحالية الكلاسيكية لم تعد تفي بحاجة الطلاب معرفيا" ومهاريا" ووظيفيا" وحياتيا" لذا أولت مسألة مدارس المستقبل اهتماما" كبيرا" وجعلتها هدفا" للدراسة والبحث للعمل على بناء تعليم عصري فعال دون المساس بثوابت وانجازات المدرسة الكلاسيكية

المعتادة بل يطورها ويضيف اليها ما يزيد من فعاليتها على كل المستويات معرفيا" ومهاريا" وتقنيا" .

فقد أمضت مدارس الملك فيصل – حتى الآن – ما يزيد عن عامين من التجارب والتطبيقات المنفتحة على تجارب الاخرين من مدارس داخل المملكة وخارجها ومن شركات مختصة في مجال تقنيات التعليم في جو من التحضير الداخلي لتطبيق التجارب الخاصة والافكار الجديدة حتى أصبح لدى المدارس قاعدة واسعة ومنوعة من الاساليب والفلسفات والتقنيات المطلوبة في التعليم الالكتروني . فعملت على تأسيس بيئة مناسبة لتأمين مقومات التعليم الالكتروني أداريا" ومهاريا" وماديا" . حيث أنشأت المدارس جهازا" أداريا" خاصا" يعني بالبحث والتخطيط والمتابعة لتحقيق الاهداف البعيدة والمرحلية لمشروع التعليم الالكتروني . وقامت المدارس بأستمرار بإعداد الندوات وورش العمل لرفع مستوى إداء المعلمين في مهارات استخدام الحاسبة وتقنيات ومهارات طرق التدريس باستخدام التقنية .

كما انشأت شبكة من الاتصالات الحاسبية داخل المدارس لربط كافة المرافق التعليمية من فصول ومختبرات ومكتبات ومكاتب للمعلمين والاداريين مرتبطة بالشبكة العالمية . كما جهزت المدارس بالفصول والمختبرات بأحدث البرامجيات التعليمية والتربوية للبحث والتوثيق والاتصال والتحكم اضافة الى برامج خدمات الطلاب وأولياء الامور والشؤون الادارية .

وقد شهد عام (2004–2005) التطبيق النظامي والعملي الفعال للتعليم الالكتروني على جميع المستويات وجميع المواد والمراحل والفصول والانشطة ، حيث تم تطبيقه في جميع المواد مع مراعاة خصائص واهداف ومهارات كل مادة بحيث أن التعليم الالكتروني يزيد ويفعل ولا يلغي شيئأ" من عناصر المادة (معرفيا" ومهاريا" وتوجها") وقد طبق في جميع المراحل من الاول الابتدائي الى الثالث الثانوي مع مراعاة الخصائص العمرية والنفسية والقدرات لكل مرحلة . وقد أنتج المعلمون خلال الفصل الاول ما يزيد عن (500) مادة تعليمية الكترونية (دروس وانشطة وعروض) . وأنتج الطلاب (في صفوف السادس الابتدائي والاول المتوسط) مثلا" أنشطة تطبيقية الكترونية بمعدل (50) مادة لكل طالب أضافة الى التطبيقات الورقية على الكتاب والدفتر وأوراق العمل . وقد أنشأت المدارس مكتبة للوسائل الالكترونية تحوي أكثر من (52000) مادة لدعم الدروس الالكترونية [11].

كما تم مؤخرا" أجراء تجربة لنقل المحاضرات التعليمية لمسافات جغرافية متباعدة [12] حيث تم نقل محاضرة جامعية من المقر الرئيسي لمحافظة جدة وبثها عبر الشاشات المغلقة في قاعات

كليات البنات في جدة والرياض . ونظرا" للنجاح الكبير للتجربة فقد تقرر تعميمها على جميع كليات البنات البالغة (102) كلية .

تعتمد آلية تنفيذ المشروع على أنشاء مركز تعلم عن بعد مركزي بالرياض يحتوي على مركز لبث المحاضرات الى جميع الكليات التي تحتاج لها ، ومركز لتصميم المقررات الدراسية على موقع خاص بها على شبكة الانترنت ، ويتضمن ثلاث ستوديوهات ومكتبة الكترونية وارشيف الكتروني ، وعلى انشاء محطات استقبال البث في جميع الكليات في جميع مدن المملكة بحيث تتلقى الطالبات تعليمهن في قاعات دراسية خاصة داخل الكليات . ويشتمل الجزء الثاني من المشروع على تصميم المقررات الالكترونية ووضعها على شبكة الانترنت من خلال موقع خاص بها والحاقها بمركز التعليم عن بعد لما يحققه من مميزات اضافية تتمثل في استخدام الانترنت كوسيلة تفاعلية في تدريس بعض المقررات الدراسية ، وتبادل المعلومات في ما بين الطالبات وبين اساتذة المادة من خلال البريد الالكتروني وعرض الحوار الخاص بالمقرر الدراسي .

وبالإضافة الى الاستخدام داخل اراضي المملكة ، ترى وكالة كليات البنات أن من الممكن الاستفادة من هذه التقنية في استقبال البث من خارج المملكة في حالة التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس من الخارج ، وكذلك في برنامج القبول والتسجيل في كليات البنات في برنامج الدراسات العليا الذي تم اعدادها لسد النقص الذي تعانيه كليات البنات .

أما في دولة الكويت فإن التعليم الالكتروني قد تزايد في الاونة الاخيرة حيث تم اعلان الوثيقة الوطنية للحكومة الالكترونية داخل دولة الكويت حسب قرار مجلس الوزراء فيها رقم (769) لسنة 2000 لتسخير خدمات تكنولوجيا المعلومات في خدمة المؤسسات الحكومية والخاصة وافراد المجتمع بصفة عامة واحتوت الوثيقة على عرض لابعاد تكوين الحكومة الالكترونية حيث اشارت الى العمل على تزويد مختلف مدارس الكويت ومؤسساتها التعليمية بخدمات مجانية ونشر وتشجيع ثقافة تكنولوجيا المعلومات وقد تم فعليا" تنفيذ مشروع البريد الالكتروني لجميع المواطنين على أرضها والذي يتضمن توفير 2.2 مليون بريد الكتروني [13].

كما سعت حكومة دولة الامارات العربية المتحدة الى استخدام التعليم الالكتروني وخاصة في المدارس النائية ذات الاعداد الطلابية القليلة . وهذا النوع من التعليم سيساعد في تحقيق او خلق مدارس مصغرة داخل المدارس الكبرى بتزويدها بمناهجها الالكترونية بما في ذلك تخصصات الفنون والادب والعلوم والاعمال والمال والاتصالات ويتوقع التربويون ان هذا النوع من المناهج سينتشر بسرعة عبر الامارات ، وربما يرتبط بجهات اقليمية وعالمية بسبب الارتباط بشبكة الاتصال الدولية [14] ان هذا الارتباط سيجعل المناهج الدراسيه المطروحة دون تكلفة تذكر .

ولكن هذا الامر يعتمد كثيراً على قبول التكنولوجيا كوسيلة تعليم شرعية ومتساوية مع طرق التعليم التقليدية ، بل شريك عضوي لها . ان الاقتناع بهذه الوسيلة المستقبلية سيحقق مكاسب جمه للتعليم .

وقد توقعت دراسة حديثة قام بها مركز دراسات الاقتصاد الرقمي (مدار) ان ينمو سوق التعليم الالكتروني في دبي الذي تقدر قيمته بنحو (6) ملايين دولار في الوقت الحالي الى (24) مليون دولار بنهاية العام 2008 . وتساهم المبادرات التكنولوجيه التي تطلقها دولة الامارات ، وبالاخص امارة دبي ، بالانتقال الى مجتمع رقمي نموذجي يعتمد على المعرفة في تعزيز مبادرات التعليم الالكتروني في الامارات وتحقيق هذا القطاع لمعدلات نمو متزايدة [15] اما في سلطنة عُمان فقد تم تطوير النظام التعليمي وجعله مرتبطا بتقنيات المعلومات وتقنيات التعليم . وقد برزت الحاجة الى التطوير التربوي في السلطنه على اعتبار ان العملية التعليمية عملية مستمرة ومتجددة على مدى الحياة وان نمو شخصية المتعلم نمو شاملاً يعد ركيزة اساسية من ركائز المجتمع للبناء والتنمية لذلك كان الاهتمام بتحقيق التنمية الشاملة المتكامله عن طريق التعليم حيث تم دعم استخدام المناهج ودمجه بالمواد الاخرى ضمن خطة تتوازي مع المخرجات التعليمية للطالب في كافة الانظمة [16] .

7.تعليم اللغة الانكليزية بواسطة الانترنت :

يتم تعلم اللغة الانكليزية اما بالطرق التقليدية باستخدام الكتب واشرطة الفيديو والمجلات والوسائل الصوتيه والمرئيه ، او بأستخدام الانترنت . وقد حقق التعليم بالانترنت خطوات ناجحة وسريعة وذلك لعدة اسباب منها :

1. سهولة الوصول الذاتي الى مواد التدريب .
2. الاستفادة من توفر امكانيات الحواسيب الصوتية والمرئيه من خلال الربط بشبكة الانترنت .
3. ترتيب المواد حسب المراحل الدراسية لسهولة التعرف عليها من المرحله الابتدائية الى المرحله المتقدمه .
4. عرض المصادر بطريقة يسهل الوصول اليها .
5. الاستفادة من اللغة الانكليزية لغايات اخرى غير التعليم كان تكون امتحانات او اعمال تجاريه أو تدريب معلمين .
6. التطوير الذاتي والمهني ومواضيع التخطيط للدروس وتطبيقها من خلال استخدام الروابط المتوفرة على الانترنت .

7. سهولة الوصول الى المواد الدراسية واستخدامها وتوفير الاجابات على تمارين التدريب ، الامر الذي يساعد على متابعة التقدم الذي يتم احرازة في اللغة وتشمل مواد التدريب على اللغة الانكليزية مايلي :.

1. القواعد Grammar
2. المفردات Vocabulary
3. القراءة Reading
4. الكتابة Writing
5. الاستماع Listening
6. المحادثة Chat
7. استخدام القواميس Dictionaries
8. الامتحانات Testing

ولعل من اهم خصائص الحاسب هو اعتماده بطبيعته على الصورة والصوت معاً . لذا فانه يخاطب في الطالب اوسع قنوات التلقي المعرفي اذا انه من الثابت عملياً ان الانسان يستقبل 98% من معارفه عن طريقة حاستي الابصار والسمع ، وان استيعاب الفرد للمعلومات يزداد بنسبة 35% عند استخدام الصورة والصوت ، وان مدة احتفاظه بهذه المعلومات يزداد بنسبة 55% [17] .ويبحث التربويون باستمرار عن افضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليميه تفاعليه لجذب اهتمام الطلبه وحثهم على تبادل الاداء والخبرات وتعتبر تقنية المعلومات ممثله في الحاسب الالي والانترنت وما يلحق بها من وسائط متعددة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية [18 ، 19].

ان الاتصال عبر الانترنت ينمي مهارات الكتابة ومهارات اللغة الانكليزية حيث تزود الانترنت الطلبه والمعلمين على حد سواء بالنصوص المكتوبة باللغة الانكليزية في شتى المواضيع ومختلف المستويات اما بالنسبة للمعلمين فان الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المعلم من الوصول الى الخبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول اليها بطرق اخرى فاستخدام هذه التكنولوجيا يزيد من فرص التعليم وتمتد بها الى مدى ابعد من نطاق المدارس وهذا ما يسمى بالتعليم الالكتروني او التعلم عن بعد وهو من اهم مميزات مدرسة المستقبل[20] .

8. توجهات الحاسبات في تعليم اللغة الانكليزية

ظهرت عدة توجهات لاستخدام الحاسب في التعليم ، ويستخدم المصطلح CAI ليعني الدروس بالحاسبة ، وهناك عدة طرق وأساليب لاستخدام الحاسبة في التعليم بعضها تقليدي والاخر حديث [21] نورد منها ما يلي في حالة تعليم اللغة الانكليزية :

8 –1 طريقة الممارسة والتمرين Drill and Practice Approach

تعد هذه الطريقة من أول طرق استخدام الحاسب في التعليم وأكثرها شيوعا" . وفيها يكون الحاسب مساعد للمحاضر أو المدرس بتكرار حل التمرينات ليستوعبها الطالب بعد عرض الاسس والقواعد التي يعتمد عليها حل التمرين . ويستطيع الطالب أن يستفسر أو يعيد التمرين أو احدى خطواته . بعدها يختبره الحاسب ولا يسمح له بالانتقال الى الخطوة التالية الا بعد اتقانه الخطوة السابقة تماما" وتتميز هذه الطريقة بكفاءة عالية في بناء المهارات وبسهولة استخدامها وحثها الطالب على تكرار المحاولات وصولا" الى الاتقان ، وتجهز الطالب بالتغذية الراجعة Feedback كما أن برامجها أقل كلفة من الطرق الاخرى لانها لا تدرس موضوعات كاملة .

يبين ملحق (1) استخدام طريقة الممارسة والتمرين في تدريس اللغة الانكليزية باستخدام الحاسب حيث يتم عرض المادة التعليمية متبوعة بمجموعة من التمارين .

8–2 طريقة الحوار Dialogue Approach

لا يوجد مجال للشك في كون الحوار المباشر بين الطالب والحاسب من اساسيات التعليم بمساعدة الحاسب . ولتدريس مادة معينة يقدم الحاسب للطالب المعلومات على شكل نص ويجري الحوار حولها ، للحصول على حل لمشكلة ما عند الطالب تخص الموضوع . ويتمكن الطالب من فرض تسلسل استقبال المعلومات مع امكانية عرض المادة على الشاشة من جديد كما مبين في ملحق (2).

أن هذه الطريقة تعطي تفاعلا" مشابها" للذي يجري بين الطالب والمدرس ، كما أنها تسمح للطالب بالتقدم وفق قدراته العقلية وسرعته في التعلم . كذلك فأن برامج هذه الطريقة تتبع الستراتيجية التفرعية حيث يسمح للطالب بالتفرع الى برامج أخرى للحصول على معلومات اضافية وأيضاحات لتعديل أجابته الخطأ .

8–3 طريقة المحاكاة Simulation Approach

المحاكاة هي تمثيل بعض المواقف المستمدة من الحياة والحاسب يستطيع أن يوفر بيئة وظروفا" ملائمة لنجاح عملية المحاكاة لاسيما تلك التجارب التي يستحيل أجراؤها عمليا" . وتعد المحاكاة طريقة فعالة في التعليم ، إذ يتم التعلم باسلوب الاكتشاف Discovery Methodوهي

ملائمة جدا" للاستخدام في بيئة مختبر التدريس حيث يمضي المتعلم مستكشفا" Explore الموضوع بطريقة مشابهة لتلك التي تجري في تجارب المختبر ، وبالنتيجة يمكن استبدال عدد من تجارب المختبر المناسبة بتجارب الحاسب . أن برامجيات هذه الطريقة تكون متكاملة ويمكن استخدامها دون تعديلات وهي محببة للمستخدم User-Friendly وتفاعلية Interactive ويمكن أن تستخدم الرسوم لتوضيح هيكل المفاهيم بطريقة غير عددية . ومن مميزات هذه الطريقة :

I. طريقة تعليمية شيقة .
II. متابعة الطالب لعمله ذاتيا" .
III. يكون الطالب محور العملية التعليمية وتتخذ القرارات من قبله .

كما موضح ملحق(3).

8-4 طريقة الاختبار Testing Approach

لأهمية الاختبار في العملية التعليمية لتحديد ما يعرفه الطالب من معلومات وما لا يعرفه ، يمكن أن يستخدم الحاسب في بناء وإدارة الأختبار . ولاعداد أي اختبار يجب في البداية تحديد الغرض من الاختبار ، فأختبار تعزيز الاستجابة يساعد الطالب في التعرف على ما يجهله الطلاب من معلومات ويكون مؤشرا" على جودة التدريس والوقوف على النقاط الغامضة في المحاضرة . كما أن نتيجة الاختبار يترتب عليها تحديد نوعية التغذية الراجعة Feedback لمزيد من الايضاح .لذلك تبرز أهمية تعيين أهداف الاختبار والمساحة التي سيغطيها . أن نتيجة الاختبار قد تكون معلومات عامة أو عن كل طالب أدى الاختبار مع نبذة عن الطالب ونقاط ضعفه لمعالجتها مستقبلا" . ملحق(4) يبين طريقة الاختبار في تدريس اللغة الانكليزية .

8-5 الطريقة الارشادية Tutorial Approach

تعد هذه الطريقة من الطرق المهمة للتعليم بواسطة الحاسب ، وتسمى بالنموذج الارشادي Tutor Model وفيها تقدم المادة العلمية عن طريق العرض أو الرسم ، ويختبر التحصيل من حين الى أخر . وتعرض المعلومات على شكل أطر Frames أو وحدات صغيرة على الشاشة متضمنة الفقرات التعليمية التي يحمل كل منها هدفا" سلوكيا" خاصا" بها يتحقق من خلال توجيه سؤال عن تلك الفقرة . ويحلل الحاسب أجابة الطالب بمقارنتها بالاجابات النموذجية المخزونة مسبقا" لهذا الغرض ، وعند الاجابة الخاطئة ينتقل البرنامج الى مسار يبسط له المعلومات متيحا" له أدخال الجواب مرة أخرى حتى يصل الى الجواب الصحيح ثم ينقله الى الفقرة التالية . كما مبين في ملحق(5) .

الفصل الثاني :

2. تطبيق تجربة التعليم الالكتروني في العراق : البصرة أنموذجاً

يرجع استخدام الحاسبات في التعليم في العراق إلى عام 1979 [22] ومع ذلك فأن قطاع التعليم يعد متأخراً تكنولوجيا إذا ما قورن بالبلدان المجاورة على الأقل. فتعلم الحاسوب مازال يقتصر على مدارس لا تتجاوز عدد أصابع اليد في بغداد وبعض المحافظات. ففي محافظة البصرة على سبيل المثال توجد ثلاثة أعدا ديات تقوم بتدريس مادة الحاسوب وهي إعدادية المتميزين والإعدادية المطورة إضافة إلى إعدادية الفراهيدي الخاصة. وقد كان مشروع البحث يقتضي أن تطبق تجربة تدريس اللغة الإنكليزية بالحاسوب في هذهِ المدارس الثلاث ، إلا أن واقع المدرستين الأوليتين (المتميزين،المطورة) لا يسمح أبدا بهكذا تجربة ، فإمكانيات المدرستين متواضعة جداً من حيث أعداد الحواسب ونوعها والمكان الذي وضعت فيه ، وقد وجدنا أن هذهِ المدارس تقوم بتعليم مباديء الحاسبات فقط وهذا يعني أن الطلبة ليسوا بالكفاءة الكافية للتعامل مع الحاسبة وتلقي الدروس ومن ثم حل التمارين. ورغم أن الطلبة يعتمدون على جهودهم الشخصية بتطوير مهاراتهم حيث يشهد القطر انتشار أجهزة الحاسوب وكثرة مستخدميها في البيوت أو المقاهي أو المعاهد الخاصة الأ أن هذا يعني تفاوتاً في قدرات الطلبة ومهاراتهم ممالا يسمح بإخضاعهم إلى تجربة واحدة لتلقي الدرس عن طريق الحاسوب. وعليه فقد تم اختيار إعدادية الفراهيدي النموذجية الخاصة لأجراء التجربة وجاء هذا الاختيار على أساس أن المدرسة مجهزه بمختبر حاسبات كبير وحديث ، يدرس الطلبة مادة الحاسبات بواقع ساعتين أسبوعياً. كما أن هناك قاعة يقضي بها الطلبة أوقات الفراغ يستخدمون فيها الحاسوب وخدمة الانترنت . والطلبة أبتداء من الصف الأول المتوسط يتمتعون بمهارات جيدة ووجدنا انهم الانسب لاجراء التجربة.وقد تم اختيار شعبة من الاول متوسط / بنات وتضم هذه الشعبة ثمان وعشرين طالبة وهي الشعبة الوحيدة بنات ورغم قلة العدد الا اننا فضلنا عدم شمول الطلبة من البنين لاستبعاد متغير الجنس والذي قد يؤثر على النتائج.

2-1 تصميم حزمة البرامج التعليمية

تم بناء حزمة البرامج التعليمية التي توضح بعض مباديء مادة النحو في اللغة الانكليزية وذلك بتقديمها على هيئة شرائح باستخدام برنامج (power point) والذي يوفر أمكانيات عالية في مجال عرض الصور والكتابة والطباعة وفي مجال الرسم والتلوين مما يتيح توفير أسلوب التشويق والإثارة لدى المستفيد ، وخاصة أن موضوع المادة التعليمية المختارة من المواضيع التي تحتوي على صور وأشكال متعددة من المعلومات المطروحة خلال الدرس فهو يحتوي على النصوص

والقواعد للمادة المطروحة والرسوم التوضيحية وتم تقديم المحاضرات على برنامج (Media player) وقد تم مراعاة البساطة والتشويق في عرض المادة.

لقد صممت حزمة البرامج التعليمية لتخدم قدر الأمكان المستفيد وتقدم له التسهيلات وتتوفر في الحزمة إمكانية استخدام أسلوب الحوار (dialogue) حيث يمكن إدخال الحوار بين المستفيد والحاسبة بأسلوب سهل وواضح عند عرض المادة العلمية والمفاهيم الأساسية حيث يتضمن الحوار الإجابة من خلال الاستفسار عن أسئلة معينة كأسلوب لإثارة التفاعل بين المستفيد والمادة المعروضة وتم استخدام قوائم الاختيارات للتنقل السريع بين أجزاء البرامج وروعيت في القوائم البساطة والوضوح.

2-2 التجربة :

لقد تم تقسيم الشعبة المختارة إلى مجموعتين تتكون كل منها من أربعة عشر طالبة تقوم المجموعة الأولى(وهي المجموعة التجريبية) بدراسة اللغة الإنكليزية عن طريق الحاسوب إضافة إلى دراستها في الكتاب والمدرسة في حين تقوم المجموعة الثانية (وهي المجموعة الضابطة) بالدراسة المعتادة عن طريق الكتاب والمدرسة. تم تدريس المجموعة الأولى لمدة شهر بواقع ساعتين أسبوعياً ، ثم أخضعت المجموعتان إلى امتحان واحد لدراسة الفرق بينهما قبل التجربة وقد اجري الاختبار التائي بين متوسط المجموعتين لملاحظة مدى دلالة الفروق في مستواهما قبل الشروع بالتجربة وكما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

يمثل دلالة الفروق في متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية قبل بدء التجربة

الوسط الحسابي	المجاميع	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
المجموعة الضابطة	57.92	17.38	0.234	2.048	0.05	26
المجموعة التجريبية	58.5	17.3				

عند ملاحظة الجدول اعلاه نستدل انه لا توجد فروق بين متوسطات المجموعتين عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 26 وهذا يعني ان مستوى المجموعتين في مادة اللغة الانكليزية واحد قبل التجربة وانه لا توجد هناك مشكلة في اقامة التجربة على اي من المجموعتين.

2-3 المادة المختارة :

لقد تم اختيار مادة في النحو تدرس في الصف الأول المتوسط وهي الزمن الحاضر (البسيط والمستمر) والزمن الماضي (البسيط والمستمر) ، حيث تقوم حزمة البرامج التعليمية بعرض المادة وتقديم شرح للقواعد مع عرض أمثلة توضيحية معززة برسوم ثم يتم عرض مجموعة من التمارين التي تخص الموضوع حيث يكون بأمكان الطلبة الإجابة وحل التمارين مباشرة ودون الاستعانة بأحد حيث يأخذ الحاسب دور التوجيه والإرشاد . ويرافق الشرح صور توضيحية وفقرات منوعة للقراءة تتضمن الزمن الذي تم تناوله.كما مبين في الملحق(6)والملحق (7)و(8).

2-4 الامتحان :

بعد انتهاء فترة التدريس المقررة ، قمنا بوضع أسئلة حول المادة التي تم تدريسها بالحاسبة والتي كانت مجموعة المقارنة قد درستها أيضاً وقد أشتمل الامتحان على سؤالين ، السؤال الأول يقدم فقرة تتضمن أفعال من الأزمنة الأربعة التي تمت دراستها وعلى الطالب تصنيفها حسب كل زمن وفي السؤال الثاني قدمت مجموعة من الأفعال في الزمن المضارع وعلى الطالب أن يحولها إلى الزمن الماضي البسيط والزمن الماضي المستمر. أنظر ملحق(9). وقد تم أداء الامتحان للمجموعتين في وقت ومكان واحد.

الفصل الثالث : نتائج البحث

3-1 تقييم الامتحان :

من أجل أجراء مقارنة لمستوى أداء الطلبة في المجموعتين تم تقسيم الدرجات التي حصل عليها الطلبة إلى أربع فئات وكما يأتي :

الفئة الاولى	75 – 100
الفئة الثانية	50 –74
الفئة الثالثة	25 –49
الفئة الرابعة	0 –24

لقد أظهرت النتائج تفوق الطالبات في مجموعة التجريبية على طالبات مجموعة الضابطة. حيث كان عدد الراسبات من مجموعة التجريبية (2) أي بنسبة 14% ، في حين كانت عدد الراسبات (8) من مجموعة الضابطة أي بنسبة 57% .

كما أظهرت النتائج أن (5) طالبات وقعت ضمن تصنيف الفئة الأولى من المجموعة التجريبية اي بنسبة 0.35% مقابل (1) من مجموعة الضابطة اي بنسبة 0.07%، وفي الفئة الثانية جاءت (7) طالبات من مجموعة التجريبية اي بنسبة 0.5% مقابل (5) من مجموعة

الضابطة اي بنسبة 0.35% وصنفت (2) ضمن الفئة الثالثة اي بنسبة 0.14% من مجموعة التجريبية مقابل (7)من مجموعة الضابطة اي بنسبة 0.5% . ولم تصنف أي طالبة ضمن الفئة الرابعة من مجموعة التجريبية اي بنسبة 0% مقابل (1) من مجموعة الضابطة اي بنسبة 0.07%. وتظهر هذهِ النتائج أن الطالبات اللواتي خضعن لتجربة التدريس بالحاسوب قد حققن تقدماً كبيراً بالمقارنة مع الطالبات الأخريات . كما موضح بالجدول رقم (2) .

الجدول رقم (2)

يمثل درجات المجموعتين في الاختبار الثاني

	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الفئة الأولى100 – 75	5	1
الفئة الثانية 74– 50	7	5
لفئة الثالثة49 – 25	2	7
الفئة الرابعة 24– 0	0	1
المجموع	14	14

لقد اخضعت درجات المجموعتين في الاختبار الاولي والثانوي للتحليلات الاحصائيةلملاحظة دلالة الفروق قبل وبعد التجربة بتطبيق الاختبار التائي[24,23] لمجموعتين مترابطتين لنفس المجموعة ومجموعتين مستقلتين لمجموعتين مختلفتين فكانت النتائج كما ياتي:

1– بالنسبة للتعرف على دلالة الفروق في متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية كما هو موضح في جدول (3).

جدول (3)

يمثل القيمة التائية المحسوبة بين متوسطات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار الثاني

المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
المجموعة الضابطة	58.29	17.35	6.66	2.048	0.05	26
المجموعة التجريبية	71.92	15.92				

عند فحص جدول (3) نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 26 في متوسط المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان التجربة وهي التعلم الالكتروني ذات فعالية في تحسين مستوى اللغة الانكليزية لدى الطالبات في الصف الاول المتوسط.

2- بالنسبة لنتائج المجموعة التجريبية فقد اجري الاختبار التائي لمجموعتين مترابطتين بين الاختبار الاول قبل التجربة والاختبار الثاني بعد التجربة وكما هو موضح في جدول (4).

جدول (4)

يمثل نتائج الاختبار التائي لنتائج المجموعة التجريبية قبل وبعد التجربة

المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الاختبار الاولي	58.5	17.3	6.6	2.048	0.05	26
الاختبار الثاني	71.92	15.92				
المجموعة التجريبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الاختبار الاولي	58.5	17.3	6.6	2.048	0.05	26
الاختبار الثاني	71.92	15.92				

وعند ملاحظة جدول (4) نلاحظ ان هناك فرق في نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين الاول والثاني ولصالح الاختبار الثاني وهذا يدل على نجاح التجربة ويدعم هذه النتيجة ما طرح في النتيجة (1) وحيث ان مستوى المجموعة الضابطة التي لم تدخل التجربة بقي ثابتا فهو كما هو معروض في جدول (5).

جدول (5)

يمثل الاختبار التائي لنتائج المجموعة الضابطة في الاختبار الاول والثاني

المجموعة الضابطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الاختبار الاولي	57.92	17.38	0.149	2.048	0.05	26
الاختبار الثاني	58.29	17.35				

وعند الرجوع الى جدول (5) نلاحظ انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط نتائج المجموعة الضابطة عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 26 وهذا يعني ان مستوى المجموعة الضابطة ظل ثابتا تقريبا تحت نفس الظروف في تعلم مادة اللغة الانكليزيةلدى طالبات الصف الاول المتوسط. وتدل النتائج اعلاه ان التعليم الالكتروني ذات اثر ايجابي في تحسين التعلم لمادة اللغة الانكليزية لطالبات الصف الاول المتوسط ودل ذلك عند مقارنة نتائج المجموعة التجريبية

والضابطة في الاختبار الثاني ومقارنة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار الاول والثاني وكل هذه النتائج تدل على نجاح مشروع التعليم الالكتروني كطريقة تدريس لمادة اللغة الانكليزية.

3-2 نتائج البحث:

من خلال متابعة مجريات البحث الحالي ظهر **ان** للتعليم الالكتروني اثر واضح في تدريس مادة اللغة الانكليزية وكانت النتائج دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بالنسبة لاختبار متوسطات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي وبالنسبة لاختبار دلالة الفروق في متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

3-3 التوصيات:

اعتمادا على النتائج التي توصل اليها البحث يمكن ان نوصي بما ياتي:

1. تعميم تجربة التعليم الالكتروني في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس التي تمتلك اجهزة حاسوب كافية لمدة ثلاث سنوات تتابعية اي نبدا من الصف الاول المتوسط ومتابعتهم بنفس طريقة التدريس حتى الصف الثالث المتوسط وملاحظة مدى اداء الطلبة في الامتحانات العامة لاطلاق الحكم النهائي عليها ثم تعميمها كطريقة تدريس معتمدة في المرحلة الثانوية.
2. ادخال مدرسي اللغة الانكليزية دورات في التعليم الالكتروني كطريقة لتدريس المادة.
3. مشاركة مشرفي اللغة الانكليزية في دورات للتعليم الالكتروني كطريقة لتدريس المادة.
4. اعداد دليل لتوضيح برامج التعليم الالكتروني كطريقة لتدريس اللغة الانكليزية.
5. الاستفادة من الاساليب المتبعة في اعداد البرامجيات التعليمية في الدول المتقدمة ، ويمكن التعاون مع المؤسسات التعليمية منها .
6. توفير مكتبة برامجيات منهجية في كافة المؤسسات التعليمية ذات أفق تعليمي يتم الاستفادة منها من قبل الطلبة عموما" في أوقات فراغهم لسد النقص الحاصل في معلوماتهم لهذه المواضيع .
7. بناء قاموس الكتروني انجليزي _ عربي متطور يتفوق على القواميس السائدة حاليا" ، حيث لا يوجد الى الان قاموس الكتروني يتفوق على قاموس المورد الورقي من حيث غزارة المادة المعجمية وتعدد معاني الكلمة الواحدة حيث نلاحظ أن العديد من القواميس الالكترونية الراهنة تدور في فلك (المورد الورقي) ، بل ويقل مستوى بعضها عنه بكثير
8. نشر الوعي المعلوماتي لدى عموم المجتمع الخليجي وفي اوساط الطلبة خاصة من أجل تقبل فكرة التعليم الالكتروني كبديل أو مساعد للنظام التقليدي .

3-4 المقترحات:

من خلال ملاحظة نتائج البحث الحالي والتوصيات يمكن ان نقترح الاتي:

1- اجراء دراسة مماثلة على صفوف المرحلة الاعدادية من نفس الجنس(الاناث).
2- اجراء دراسة مقارنة في التعليم الالكتروني كطريق لتدريس اللغة الانكليزية وحسب متغير الجنس.

4-4 الاستنتاج :

لقد أثبت استخدام الانترنت في التعليم أن هذا الامر ربما لن يكون مسألة خيار بل مسألة حتم ، فالمزايا التي يمتلكها قادرة على تجاوز الكثير من الصعاب التي تعاني منها اليوم جميع النظم التعليمية المتمثلة في الانفصال عن البيت والمجتمع وفي قُصر اليوم الدراسي والعام الدراسي ونقص المباني والتجهيزات والمصادر البشرية المؤهلة أو ذات الخبرة المتراكمة ونقص الموارد المالية وغيرها . لقد وجدنا من خلال هذه الدراسة ان استخدام التقنيات في التعليم زاد بشكل واضح من تحصيل الطلبة وميولهم واستيعابهم الذاتي كما اننا نؤكد على اهمية التعلم الشخصي لما له من دور فعال في تقليل الرهبة والتحرج بين الطلبة.

أن تجربة دول الخليج العربي في استخدام تقنية المعلومات في مجال التربية والتعليم ما زالت محدودة ولكن طموحة وخاصة في المملكة العربية السعودية ودولة الامارات العربية المتحدة كما يوجد ذات التوجه في سلطنة عمان والدول الاخرى بشكل أقل . وتسعى حكومات دول الخليج العربي بحماس الى تبني برامج التعليم الالكتروني ، ولكنها تواجه بمعوقات كثيرة من اهمها تدني مستوى المعرفة بتقنية المعلومات وضعف الثقة بالتعليم الالكتروني كبديل للتعليم التقليدي . اضافة الى اسباب فنية ومادية وادارية اخرى تعيق توجه هذه الدول الى استخدام التعليم الالكتروني .

12 . المصادر

1. عبد العزيز محمد المنصور "تجربة وزارة المعارف في استخدام الحاسبات الالية في التعليم" التوثيق التربوي ،عدد 28، 1407 هجرية، ص 139-152.
2 . د. هالة طه " الطالب وتحديات المستقبل: رؤية في ظل مفهوم مدرسة المستقبل"، ندوة مدرسة المستقبل 2002 ، جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة ،السعودية.
3. د. هلال عبود البياتي " استخدامات الحاسبات في التعليم والتعلم" مجلة علوم ، العدد(81-82) ص.46
4. د. هالة طه ، مصدر سابق، ص.35
5. عبد القادر الكاملي ،" هموم التقنية العربية"، مجلة PC ، العدد الاول ، يناير 1997، ص .37
6. كمال منصور ، عاصم عبد الله ،" دراسة ميدانية عن تدريس مواد الحاسبة في المرحلة الثانوية"المؤتمر الوطني الرابع عشر،الرياض،1415 هجرية.

7.عبد القادر الكاملي، مصدر سابق، ص.38
8. قادر فرجاني " مساهمة التعليم العالي في التنمية في البلدان العربية"، المؤتمر الاقليمي العربي حول التعليم العالي ، بيروت ، مكتب اليونسكو الا قليمي للتربية في البلاد العربية لسنة 1998.
9. د. ابراهيم عبد الله محيسن ،" المدرسة الالكترونية : مدرسة المستقبل:دراسة في المفاهيم والنماذج"، "، ندوة مدرسة المستقبل 2002، جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة ،السعودية ،ص 22.
10 . د. ابراهيم عبد الله محيسن، مصدر سابق، ص 23.
11. د. عبد الله الحاج " حول مستقبل التعليم في الامارات"، مجلة الشوؤن العامة ، تموز 2003.
12. د. ابراهيم عبد الله محيسن، مصدر سابق، ص 24.
13. عبد العزيز السلطان ،" الانترنت في التعليم: مشروع المدرسة الالكترونية" الرياض ، المملكة العربية السعودية،1998، ص 31.
14. عقيل العنزي " فكرة مشروع للنهوض بالعملية التعليمية في الكويت"، جريدة الوطن الكويتية، العدد 10436 /4882 لسنة 43، ص 25.
15. د. عبد الله الحاج، مصدر سابق، ص.8
16. سعيد خميس البادي ، " تجربة وزارة التربية والتعليم في مجال تقنيات المعلومات" مسقط عمان، ص 2.
17. عبد العزيز السلطان، مصدر سابق، ص 32.
.18
Ellsworth, Gill H. Education on the internet. 1 st, Sams publishing,1994.
.19
DeLaVega,FranciscoM.Learning through the internet:Lessons from theGNAVSNS
Bio computing. Course URL://www.uni-freiburg.de/r2/inet
. 20
Maclean, Robert S. Assessing course assignments submitted as web pages. URL:
.http://www.isoc.org/whatis/conferen.../proceedings/c7/c7-1.htm,montreal,canada,1996.
21. اسعدعبد الكريم الحجاج،" الوسائل الهايبرية : بيئة متطورة لدعم التعليم المفتوح بالحاسبة"،رسالة ماجستير ، كلية العلوم، جامعة البصرة ، 1993،ص 13.
22. د. هلال عبود البياتي ، مصدر سابق ،ص.46
23. د. هناء العكيلي،"التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس"، ص226.

24. د. هناء العكيلي، مصدر سابق،ص627.

Subject :Using A\An vs. some	
A. I have a pen. B. I have some pens.	A\An: is used in front of singular noun. In(A) the word pen is a singular count nouns.Some is used in front of plural count nouns. In (b): the word pens is a plural count noun.
C. I have some rice	Some is used in front of none count nouns. In (c) : the word rice is a none count noun.

EXERCISE
Complete the sentence using either (a,an,or some): 1. Carol is…….nurse. 2. I live in ……apartment building 3. I eat ….meat. 4. Jack has…..honest face.

الملحق(1)

طريقة الممارسة والتمرين

QUESTION
A. Do you like tea?
B.Does Bob like tea?

SHORT ANSWER+ LONG ANSWER
A.Yes, I do.(I like tea. No, I don t.(I don t like tea).
B. Yes,he does.(He likes tea). No,he doesn t. (He does not like tea).

الملحق رقم (2)

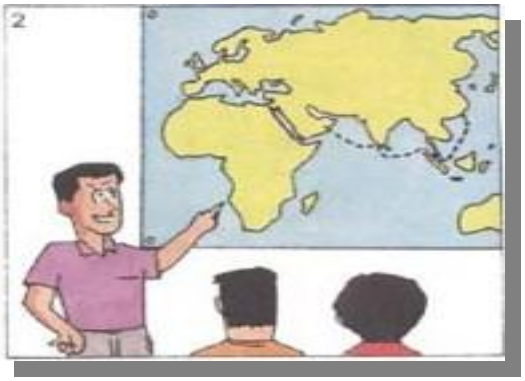
طريقة الحوار

Sinbad's journey

This is Sinbad the Sailor. He sailed from Oman to China 700 years ago. He went there in his boat.

هذا السندباد البحري أبحر من عمان إلى الصين منذ 700 عام. ذهب إلى هناك بزورقه.

رحلة السندباد



This is Tim and his friends. They wanted to repeat Sinbad's journey. They wanted to sail in a boat like Sinbad's.

هذا تِم وصديقاه. أرادوا أن يعيدوا رحلة السندباد. أرادوا أن يبحروا في زورق كزورق السندباد

الملحق رقم (3)

طريقة المحاكاة

QUESTIONS WITH BE USING WHERE	
Where ask about location. Where comes at the beginning of the question, in front of be.	
QUESTION SHORT	**ANSWER+(LONG ANSWER)**

BE + SUBJECT

(a) *Is the book* on the table? → Yes ,it is.(The book is on the table.)
(b) Are the books on the table? → Yes, they are.(The books are on the table.)

WHERE + BE + SUBJECT

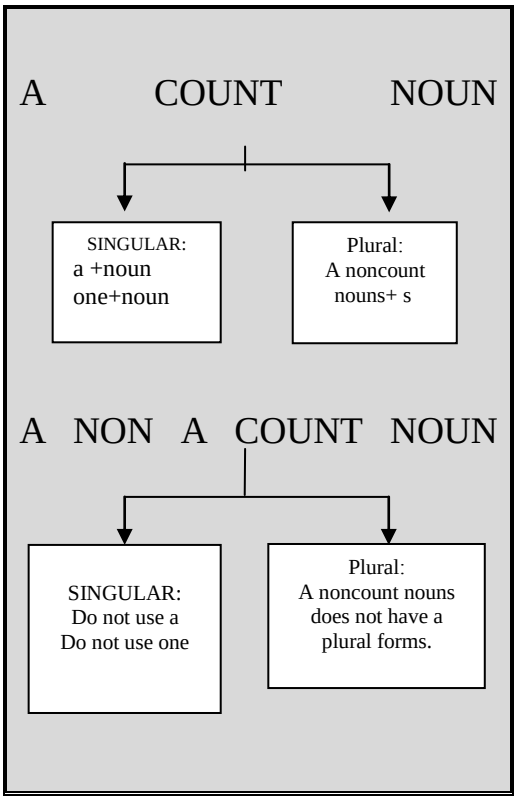
(c) Where is the book ? → On the table.(The book is on the table.)
(d) Where are the books? → On the table.(The books are on the table.)

EXERCISE: Make questions.
1.A : Is Kate at home? B: Yes, she is. (Kate is at home.) 2. A: Where is Kate? B: At home. (Kate is at home.) 3. A: ---------- B: Yes, it is. (Cairo is in Egypt.) 4. A:---------- B: In Egypt. (Cario is in Egypt.) 5. A: ---------- B: Yes,they are.(The students are in class today.)

الملحق رقم (4)

طريقة الاختبار

SINGULAR	PLURAL
COUNT NOUN	***A book*** ***books*** ***One book*** ***two books*** ***some books*** ***a lot of books*** ***many books*** ***a few books***
NON COUNT NOUN	***money*** ***some money*** ***a lot of money*** ***much money*** ***alittle money***



الملحق رقم (5)

الطريقة الإرشادية

أجوبة قصيرة مع فعل To be To Be: short Answers الزمن الحاضر المستمر

Present continuous tense

(I am)	I'm	eating.
(He is)	He's	
(She is)	She's	
(It is)	It's	
(We are)	We're	
(You are)	You're	
(They are)	They're	

Am	I	eating?
Is	he she it	
Are	we you they	

Yes,	I	am.
	he she it	is.
	we you they	are.

No,	I am	not.
	he she it	isn't.
	We you they	aren't.

Simple present tense الزمن الحاضر البسيط

I We You They	eat.
He She It	eats.

Do	I we you they	eat.
Does	he she it	

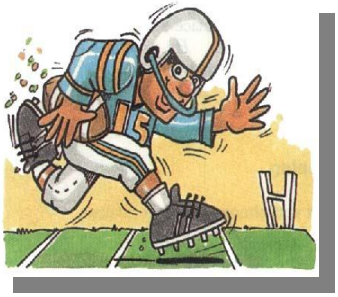
Yes,	I we you they	do.
	he she it	does.

No,	I we you they	don't.
	he she it	doesn't.

الملحق رقم (6)

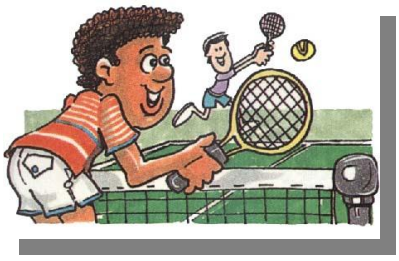
My brother Jimmy is practicing football. He practices football every day after school. His football coach tells him he's an excellent football player, and his friends tell him he plays football better than anyone else in the school. Jimmy wants to be a professional football player when he grows up. That's why he practices every day.

أخي جيمي يمارس كرة القدم. يمارس كرة القدم كل يوم بعد المدرسة. يقول له مدربه لكرة القدم أنه لاعب كرة قدم ممتاز، ورفاقه يقولون له أنه يلعب كرة القدم أفضل من أي لاعب آخر في المدرسة. يريد جيمي أن يكون لاعب كرة قدم محترف عندما يكبر، لذلك يمارس كل يوم.



I'm practicing tennis. I practice tennis every day after school. My tennis coach tells me I'm an excellent tennis player, and my friends tell me I play tennis better than anyone else in the school. I want to be a professional tennis player when I grow up. That's why I pratice every day.

أنا أمارس كرة المضرب. أمارس كرة المضرب كل يوم بعد المدرسة. يقول لي مدربي لكرة المضرب أني لاعب (كرة مضرب) ممتاز. ويقول لي رفاقي أني ألعب كرة المضرب أفضل من أي شخص آخر في المدرسة. أريد أن أكون لاعب كرة مضرب محترف عندما أكبر. لذلك أمارس كل يوم.



الملحق(7)

PAST CONTINUOS TENSE
IRREGULAR VERBS

الزمن الماضي المستمر افعال
شاذة (عن القاعدة)
لجعل كثير من الأفعال في الزمن
الماضي أضف "ed"

Add 'ed' to many verbs to make the simple past tense.

الزمن الماضي البسيط

Simple past tense

What did	I He She It We You they	do?	I He She It We You they	worked	

Did	I He She It We You they	fall asleep?	Yes,	I He She It We You they	did.	No,	I He She It We You they	didn't.

Past continuous tense

الزمن الماضي المستمر

I He She It	was	tired.	I He She It	wasn't	tired.	I He She It	was	working.
We You They	were		We You they	weren't		We You they	were	

Irregular Verbs
Break- broke
Buy- bought
Come- came
Cut –cut
Eat – ate
Get- got
Go- went
Have – had
Hurt- hurt

Leave-left
Lose- lose
Meet-met
Ride- rode
See-saw
Send- sent
Sing- sang
Speak-spoke
Swim-swam
Take-took
Teach-taught
Write-wrote

الملحق رقم (8)

English Examination Time: 1hour

Q1: Read the following passage carefully:

I am playing football. I play football every day. My father likes football. When he was young, he played with his friends in the school team. Once, they were playing when a boy came and asked them to stop because there was fire in the neighboring house. The boys run quickly. They found their teachers with other boys there. The headmaster was trying to help them. The team was ready to help them but they have already extinguished fire.

Now, classify the verbs mentioned in the passage according to their tenses:

صنف الأفعال التي وردت في القطعة حسب أزمنتها

Present		Past	
simple	continuous	simple	continuous
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Q2- change the following verbs into past simple tense and past continuous tense:

Verbs	Past continuous	Past simple
play	…….	.....
say	…….	.....
break	…….	.....
take	….....	.....
drive	….....	.....
leave	.....	.....
go	.....	.....
buy	.....	.....
eat	.....	.....
travel	.....	.....

ملحق (9)

اسئلة الامتحان