دراسة مقارنة في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية

م.م.تهاني أنور إسماعيل

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

ملخص البحث تهدف الدراسة الحالية الى :

١ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية .

٢ ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية .

٣ ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات غيرالمتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية .

٤ ـ الكشف عن الفرق في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغيرالمتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية .

وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

١ـ يوجد دافع للإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية وبدلالة إحصائية .

٢ـ يوجد دافع للإنجاز الدراسي لدى الطالبات المتزوجات وبدلالة إحصائية كبيرة .

٣ ـ يوجد دافع للإنجاز الدراسي لدى الطالبات غيرالمتزوجات وبدلالة إحصائية قليلة .

٤ـ يوجد فرق في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغيرالمتزوجات ولصالح الطالبات المتزوجات .

Abstract

The present study aims to :

1_ Academic achievement among students defended the measure College of Education for Human scieces .

2_ Academic achievement among the married students in the College of Education for Human scieces .

3_ Academic achievement among unmarried students in the College of Education for Human scieces .

4_ Detecting the difference in academic achievement between married and unmarried students in the College of Education for Human sciences .

The study found the folloing results :

1_ There is academic achievement motivation among students in the college of Education for Human sciences statistically significant .

2_ There is academic achievement motivation among married students in the college of Education for Human sciences a few statistically indication .

3_ There is academic achievement motivation among unmarried students in the college of Education for Human sciences a few statistically significant .

4_ There is a difference in the academic achievement motivation among married and unmarried students and for married students .

الفصل الأول مشكلة البحث

يُعد الاهتمام بدافعية الانجاز لدى الطلبة من أهم الاهداف التربوية بغية فتح الطريق الى المساهمة الفعالة لخدمة المجتمع والمثابرة من أجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين ، كما أن قدرات الطالب ومالديه من خبرة ومهارة وتدريب وكل مايحيط به من ظروف لايمكن أن تؤتي ثمارها ونتائجها في ميدان التحصيل والانجاز والاداء إلا إذا أقترنت بدوافع قوية فالدافع القوي يستطيع أن يدفع الطالب نحو تحقيق أعلى درجات من الانجاز والتحصيل .

لقد ركزت الكثير من الدراسات التربوية والنفسية على معرفة المتغيرات والعوامل النفسية التي تؤثر في العملية التعليمية بشكل عام وعلى دافع الانجاز للمتعلمين بشكل خاص ، ذلك الدافع الذي يثير نشاطاً معيناً في المتعلم الذي يُعد شرطاً من شروط التعلم .

إن إختلاف الافراد في كل مجال من مجالات الحياة يعود بشكل أساس الى دافع الانجاز الذي يختلف عن التحصيل الدراسي في وجوب توفر الاتجاه نحو القيام بالعمل والتخطيط والمكافحة من أجل تحقيقه ، ولذا نجد إن الافراد ذوي القدرات المتساوية يظهرون في الغالب أستجابات مختلفة حينما يواجهون العقبات . ونستطيع أن نحكم من خلال القدرة الانجازية للفرد والمجتمع على درجة قوة دافع الانجاز ، ولايقتصر تأثير الدافعية في مجال معين من مجالات الحياة بل إنها ترمز الى العلاقات الديناميكية بين الكائن الحي والبيئة التي يعيش فيها سواء كانت بشرية أو مادية ، على أعتبار أن التعلم يتضمن موقف معين يواجه الفرد به بحيث تحدث قدراً من التفاعل عند الفرد وهذا التفاعل لن يتم إلا مع توفر قدر من الدافعية .

ويمكن إجمال مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي :

(هل يوجد فرق في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية ؟) .

أهمية البحث تتجلى الأهمية الكبيرة لدافع الانجاز الدراسي بالنسبة لحاضر الطالب ومستقبله ولمستقبل المجتمع ، إذ يُعد النقص الشديد في دافعية المتعلم وحماسه أحد العوائق التي تقف بوجه نمو الذكاء.(أحمد ، ١٩٩٦ ، ص ١٥٢) ، ومن ثم تقف عائقاً في حركة التقدم ومواكبة حركة التطور السريع في العالم .

ويمكن عَد دافع الانجاز من المؤشرات التي تبين دافعية الفرد للتحصيل والتفوق الذي يمكن أن ينعكس تأثيره في متغيرات شخصية محددة مثل أسلوب تفكير حل المشكلة.

(Fatmi , 1990, p.25)

أن البحث في موضوع الدافعية يمكننا من التعرف على سلوك الناس وقد حدد علماء النفس الدافعية بأنها العملية التي تتضمن أستثارة السلوك وتوجيهه وديمومته ، (Ball , 1977 , p.2) (والدافعية تكوين فرضي لايمكن رؤيته بل يمكن الاستدلال عليه من خلال نتائجه ويبرز بوصفه شرطاً أساسياً من شروط التعلم ، وعندما يظهر فشل أي نظام تربوي فأن الدافعية هي الملومة دائماً . (Ball , 1977 , p.2) . وعليه فأن وجود الفرد في موقف تعليمي لايعني أنه سوف يتعلم ، بقدرما لاثارة دوافعه من أثر في حفزه على التعلم.(السعدي ، ١٩٨١ ،ص ٢٦)

وتبرز مبررات دراسة دافع الانجاز الدراسي للأسباب التالية :

١ـ أرتباط الدافعية للأنجاز بأغلب سمات الشخصية كعلاقتها بالأتجاه ، وعلاقتها بالتدين ، وعلاقتها بأنماط التربية الأسرية وعلاقة دافع الانجاز بالقبق والعصابية والانبساط وعلاقته بالتحصيل . (زيدان ،١٩٨٩ ،ص١٥) (الحسيني،٢٠٠٢،ص ١٧٦)

٢ـ أهمية الوقوف على هذا العامل المهم في حياة كل فرد من أفراد المجتمع عموماً والمتعلمين في مراحل التعلم المختلفة خصوصاً .

٣ـ ومن ملاحظة عدم تساوي الطلبة في دافعيتهم للأنجاز الدراسي وأختلافهم في مستويات التحصيل وفي ذلك دعوة لضرورة التعرف على هذا المتغير .

إن أختيار المرحلة الجامعية لايعني بالضرورة أن لاأهمية للمراحل الدراسية الاخرى ، فالدراسة الحالية عندما أختارت مرحلة الدراسة الجامعية مجالاً لبحثها فذلك يرجع الى الاهمية الخاصة التي تكتسبها المرحلة الدراسية بوصفها مرحلة من المراحل المهمة لحياة الشباب المثقف والمتعلم حيث هنا تصقل سمات الشخصية لأنها بداية مرحلة الرشد .

أهداف البحث يستهدف البحث الحالي الى :

١ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية .

٢ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتزوجات في كلية التربية للعوم الانسانية.

٣ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات غير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية .

٤ـ الكشف عن الفرق في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية .

حدود البحث يتحدد البحث الحالي بطالبات كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة البصرة وللمراحل الدراسية كافة للعام الدراسي ٢٠١٤ ـ ٢٠١٥ .

تحديد المصطلحات

دافع الانجاز الدراسي

ـ عرفه (الكناني ،١٩٩٠):

(سعي الفرد الى تركيز الجهد والانتباه والمثابرة عند القيام بأعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأسرع وقت وبأقل جهد وبأفضل نتيجة والرغبة المستمرة في النجاح لتحقيق مستوى طموح مرتفع ، والنضال والمنافسة من أجل بلوغ معايير الامتياز) . (عطار ، ١٩٩٩ ، ص ١٧)

ـ عرفه (مجيد ، ١٩٩٠) :(مقدار الرغبة والتروع في بذل الجهد لأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة) .(مجيد، ١٩٩٠، ص ٣٤)

ـ عرفه (عدس ،٢٠٠٠) : (أنه مدى أستعداد الفرد وميله الى السعي في سبيل تحقيق هدف ما ، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف واتقانه ، إذ يتميز هذا الهدف بخصائص ومعايير معينة).(عدس،١٩٩٨،ص ٥١)

ـ عرفه (سالم ، ٢٠٠٠) : (أنه الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء) . (سالم ، ٢٠٠٠، ص ٢١)

ـ عرفه (اليوسفي ، ٢٠٠٨) : (رغبة الفرد للمحافظة على مكانة عالية في الأنشطة التي يمارسها مقارنة مع أقرانه والسعي في تحقيق أهدافه وإحساس الفرد بالفخر والاعتزاز عند تحقيق رغباته .(اليوسفي ،٢٠٠٨، ص ٥)

التعريف النظري للباحثة : (إنه استعداد الفرد للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح وتحقيق هدف معين وفقاً لمعيار معين من الجودة والامتياز وإحساسه بالفخر والاعتزاز عند إتمتم ذلك .)
.

أما التعريف الاجرائي : (هو مقدار الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس دافع الانجاز الدراسي المستخدم للدراسة الحالية) .

الفصل الثاني الاطار النظريودراسات سابقة

نظريات فسرت دافعية الان جاز :

١ ـ نظرية موراي : ينسب إدخال مفهوم دافع الانجاز الى المجال النفسي الى العالم موراي (١٩٣٨) إذ وضع قائمة تشمل عشرين حاجة ذات أصل نفسي من بينها حاجة الانجاز في كتاب له بعنوان (Exploration in personality) (استكشافات في الشخصية) الذي نشر عام ١٩٣٨ ، وقد فسر موراي مفهوم الحاجة للانجاز على انه تحقيق شيء والتغلب على المعوقات والحصول على مستوى عالٍ والمنافسة والتفوق على الآخرين واستيعاب وتدبير وتنظيم الأشياء المادية أو الناس أو الافكار . (شلتز ، ١٩٨٣ ، ص ١٩٠)

أن تصور (موراي) للحاجة ينبثق من تصوره الكلي للشخصية ، فهي تكوين فرضي يمثل قوة تنظيم الأدراك والتعقل والنزوع والفعل بحيث تحول الموقف القائم غير المشبع الى أتجاه الاشباع أو تخفيف التوتر ، وفضلاً عن خصائص تنظيم السلوك وأستثارته وتوجيهه فانها قد تستثار داخلياً أو خارجياً . (محمد ، ١٩٧٧ ، ص ١٧ ـ ١٨)

ويرى (موراي) أن دافع الانجاز مرادف لمفهوم الارادة الفعالة الذي يعبر عنه بالتميز في مجال الانجاز والسعي الى مركز اجتماعي . (Woolfilk, 1990 , p.31)

ومع أن تشخيص هذه الحاجة قد ظهر منذ عام ١٩٣٨ إلا أن الاهتمام الفعلي من الناحيتين (النظرية والتطبيقية) قد بدأ في بداية الخمسينات بعد أن نشر (Clark , Lowell , Mcclilland , Atkinson) كتابهم دافع الانجاز عام (١٩٥٣) بوصفه تكويناً افتراضياً يعني الشعور أو الوجدان المرتبط بالاداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز وتقديرهم ، أن هذا الشعور يعكس مكونين رئيسيين هما : الامل في النجاح والخوف من الفشل في أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وبلوغ الافضل . (السعدي ، ١٩٨١،ص ١٩)

٢ ـ نظرية هيدر : تقوم نظرية هيدر على أساس أدراك الفرد للعوامل التي تساعد على تكوين الحدث (انجاز العمل) وإعزاء ذلك الى نوعين من العوامل :

أ ـ الشخصية الداخلية (Interal) متمثلة في القدرة والمحاولة الدافعية .

ب ـ البيئة الخارجية (External) متمثلة في صعوبة العمل والحظ .

(Hewston , 1989 , p.31) ويرى هيدر أن الاشخاص حينما ينسبون نجاحهم أو فشلهم الى عوامل داخلية مثل القدرة والمحاولة الدافعية ، فأنما لأنهم أصحاب ضبط داخلي عالٍ . فهم يشعرون أنهم يستطيعون السيطرة على مصيرهم وأن نجاحهم أو فشلهم راجع الى جهدهم وقدرتهم العالية وبالمقابل فأن هؤلاء الذين ينسبون نجاحهم أو فشلهم الى أسباب خارجية مثل الحظ أو القدر فلهم ضبط خارجي عالٍ External control وعادة مايكون الإعزاء السببي للنجاح أو الفشل موجهاً أساساً الى عاملي الجهد والقدرة وبصورة ثانوية الى الحظ وعموماً فأن العوامل الشخصية والبيئية تتفاعل من أجل وقوع الحدث . (عطار ، ١٩٩٩ ، ص ٤٠)

٣ ـ نظرية ماكليلاند : يُعد ماكليلاند أول من أستعمل مصطلح الدافع للانجاز بدلاً من الحاجة للانجاز التي استعملها موراي ومن دون أن يختلف معه في مفهومها . ويعد ماكليلاند دافع الانجاز تكويناً فرضياً متمثلاً في الشعور أو الوجدان المرتبط بالاداء في المواقف التنافسية ، بهدف تحقيق معايير الامتياز والتفوق ، وينقسم هذا الشعور على قسمين رئيسيين هما الامل في النجاح والخوف من الفشل أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من أجل النجاح وبلوغ المستوى الافضل من الاداء . (عطار ، ١٩٩٩ ، ص ٣٢)

ويقصد بالمل في النجاح ان يضع الفرد في حسابه إحتمالية إحراز النجاح وتحقيق الاهداف ، ويقصد بالخوف من الفشل أن يضع الفرد في حسابه إحتمالية الفشل في الاداء والاخفاق في

تحقيق الهدف . وعليه فأن كلا العنصرين يحددان أهداف الفرد ومدى ثقته بنفسه واختياره للمهمات من حيث نوعيتها ودرجة صعوبتها . (شاكر ، ١٩٩٩ ، ص ٥)

ويمكن أت نصف الفرد من النوع الاول بأنه ذو ثقة عالية بنفسه ويميل الى المهمات المتوسطة الصعوبة ويتجنب المهمات الصعبة جداً خوفاً من فقدان ذلك الامل ، ولايميل الى المهمات السهلة جداً لأنها لاتتطلب جهداً يبعث على الاعجاب ، ونجد الفرد من النوع الثاني يميل الى المهمات السهلة جداً لأنه بذلك يضمن نجاحه في أدائها ويميل الى المهمات الصبة جداً لأنه يكون قادراً على تبرير فشله في أدائها . (غانم ، ٢٠٠٢ ، ص ١٢)

ويؤمن ماكليلاند بإمكانية تعليم هذا الدافع وتنميته للأفراد والمجتمعات التي لاتتمتع بمستوى عالٍ من الانجاز من خلال برامج للتدريب بتعليمهم كيف يفكرون ويتصرفون بمعايير الانجاز . (جمادي ، ١٩٧٧ ، ص ١٠٤)

٤ ـ نظرية أتكنسون : لقد بنى (أتكنسون ١٩٦٥) نظريته حول دافعية الانجاز إنطلاقاً من ملاحظته لحاجة الأفراد الى تحصيل النجاح وتجنب الفشل ، وعَدَ هذه الحاجة أو النزعة لتحقيق النجاح أمراً متعلماً ولهذا فهي تختلف مابين الأفراد كم أنها تحتلف أيضاً عند الفرد الواحد في المواقف المختلفة التي يتعرض لها . وأن الأفراد عند أدائهم لمهمة معينة يواجهون صراعاً بين إقدام وإحجام ، بحيث يدفعهم الدافع الى النجاح على الإقدام في الوقت نفسه يدفعهم دافع تجنب الفشل الى الإحجام . (عطار ، ١٩٩٩ ، ص ٣٤)

وأوضح (أتكنسون) أن ناتج الدافع للانجاز عبارة عن أستعداد ثابت نسبياً عند الفرد (الدافع للنجاح ـ الدافع لتجنب الفشل) متفاعلاً مع أحتمالات النجاح أو الفشل بالأضافة الى جاذبية الحافز الخارجي للنجاح أو الفشل وقيمته . (Jackson , 1976 , p.102)

ويرى (أتكنسون) أن هناك ثلاثة عوامل مهمة تستثير دافع الانجاز وتنتج التحصيل وتمكننا من التنبؤ بميل الشخص الانجازي :

١/ الدافع للحصول على النجاح .

٢/ إحتمالات النجاح أو توقع الفشل .

٣/ القيمة الباعثية للنجاح أو قيمة الحافز السالب للفشل .

(Schultz &Pomerantz , 1974 , p.599)وقد حدد (ليتون وسيترينجر) المبادئ الاساسية التي تقوم عليها نظرية (أتكنسون) في الدافعية كالآتي :

١/ لدى كل فرد كمية كبيرة من الطاقة الكامنة وعدد من الدوافع التي يمكن عدَها مسارات توجه ظهور الطاقة الكامنة وتنظيمها .

٢/ ومع افتراض هذه المسارات أن لدى كل فرد طاقة فأن هؤلاء الافراد يختلفون إختلافاً كبيراً في درجة القوة التي تضغط بها هذه الطاقة ، كما يختلفون من حيث درجة الاستعداد لها ، ويمكن تصنيف الافراد على وفق هذا الانموذج الى فرد مدفوع بدافعية عالية وآخر مدفوع بدافعية متدنية بحسب المسار الذي تظهر فيه الطاقة والدافع .

٣/ يستثار الدافع لكي يشبع تبعاً لخصائص الموقف .

٤/ ولما كانت دوافع الافراد مختلفة فأن أنماط سلوكهم مختلفة ومن ثم فأن هذه الدوافع تتوجه نحو أشباع حاجات مختلفة .

٥/ إذا تغيرت خصائص الموقف المثير الذي يتعرض له الفرد فأن ذلك سيؤدي الى ظهور دوافع جديدة تستدعي أنماطاً سلوكية جديدة أو تستثيرها .(سالم،٢٠٠٠، ص ٣١)

٥ ـ نظرية وينر : تؤكد نظرية (برنارد وينر) على أن ردود الأفعال للفشل تعتمد على مستوى الدافع للانجاز عند الفرد . فعندما يكون هذا الدافع مرتفعاً عند الفرد يزداد مستوى الاداء عند الفشل ، ويتدهور مستوى الاداء في حالة انخفاضه وقد يعزى ذلك الى إختلاف إدراك الفرد لأسباب الفشل أو النجاح الشخصي . ويفترض (وينر) أن من يتميز بدافع مرتفع للانجاز يعزي فشله الى الافتقار للجهد ، ومن يتميز بدافع انجاز منخفض يعزي فشله الى الافتقار للقدرة .

(Antaki , 1982 , p.196)

وعندما يعزو الاشخاص نجاحهم الى عوامل داخلية مثل الجهد ، فهم يشعرون بالفخر وإحساس بالانجاز أكبر مما لو أعزي هذا النجاح الى القدرة ، وأكبر من ذلك عند نسبته الى عوامل خارجية مثل سهولة المهمة والحظ الجيد . وبالمقابل فأن إعزاء الفشل الى العوامل الداخلية يؤدي الى الشعور بالحزن ، والخجل ، وقلة احترام الذات أكثر مما لو أعزي هذا الفشل الى العوامل الخارجية .(الازيرجاوي ، ١٩٩٩ ، ص ٥٨)

وكذلك ربط (وينر) الإعزاء السببي لنتائج مواقف الانجاز بالتوقع (Expectancy) فهو يرى ان العوامل الثابتة تسمح بثبات التوقع ، بمعنى انه عندما يعزى النجاح أو الفشل الى القدرة أو صعوبة العمل وهما عاملان ثابتان فأن ازدياد توقع النجاح مستقبلاً أو تناقصه يكون أكثر ثباتاً في حالة إعزاء النجاح أو الفشل الى الجهد أو الحظ وهما عاملان متغيران .

(Weiner et. Al. , 1972 , p.240)

٦ ـ نظرية راينور و رابين : تؤكد هذه النظرية على التوجه المستقبلي الذي يشترط فيه لأداء المرحلة التالية نجاحاً في المرحلة السابقة وهكذا يتم الوصول الى آخر مرحلة فيه . (محمد، ١٩٧٧ ، ص ٢٣)

وفي ضوء هذا المنطلق النظري يكون إداء الافراد من ذوي الانجاز العالي أفضل من إداء ذوي الانجاز المنخفض ، وتؤكد النظرية على مايتميز به الافراد من ذوي الانجاز العالي من نظرة مستقبلية قائمة على الطموح والمثابرة والتفاؤل وتقدير الذات .(سالم، ٢٠٠٠،ص ٣٣)

٧ ـ نظرية كيوكلا : تنبأت نظرية (اندي كبوكلا) بأن من يتمتع بناتج إنجاز مرتفع سوف يؤدي أفضل ممن يتمتع بناتج إنجاز منخفض في حالة إدراك أن العمل صعب . إلا أن ذلك سيكون أسوأ عندما يدرك أن العمل سهل ، وهنا تساوى ناتج الدافع للإنجاز بمفهوم القدرة المدركة ، فعندما يعتقدون بأن قدراتهم عالية نسبياً سيقررون في هذه الحالة أن ثمة جهداً بسيطاً يمكن بذله لضمان النجاح ، ولكن من يتميزون بإنخفاض ناتج دافعهم للإنجاز (الذين لديهم تفدير متدنٍ لقدراتهم) يتوقع منهم أن يبذلوا جهداً أكبر للنجاح . أما إذا كانت القدرة الحقيقية عند المجموعتين متكافئة فأن منخفضي الإنجاز ـ في حالة إدراك أن العمل سهل ـ سوف يؤدون أفضل من مرتفعي الإنجاز . (قشقوش ، ١٩٨٣ ، ص ٧٢)

وتوصل (كيوكلا) الى أن المفحوصين ذوي المستوى المنخفض من دافع الإنجاز يعزون أسباب فشلهم الى نقص القدرة وهو عامل ثابت ليس من المحتمل أن يتغير بسرعة ممايجعلهم يستسلمون ويعزون نجاحهم الى الحظ أو الصدفة أو سهولة المهمات ، في حين يعزو ذوو دافع الإنجاز العالي نجاحهم الى قدرتهم ويعزون فشلهم الى قلة جهدهم وهذا عامل يمكن تعديله ممايجعلهم يستمرون ويعتقدون بأنهم سوف ينجحون إذا مابذلوا جهداً أكبر . ويعود أصل الفروقات السلوكية بين ذوي دافع الإنجاز العالي وذوي دافع الإنجاز الواطئ الى الادراكات المختلفة حول سببية الأحداث . (Kukla , 1972 , p.169)

٨ ـ نظرية نيوكلز : عرف (نيوكلز) سلوك الإنجاز من خلال ملاحظته لسلوك الاطفال والمراهقين عند الإنجاز على أنه (سلوك موجه نحو تنمية أو إظهار القدرة العالية للشخص وتجنب إظهار قدرته المنخفضة) ، فالأشخاص يرغبون في النجاح في مواقف الإنجاز بقصد إظهار قدرتهم العالية ويميلون الى تجنب الفشل حتى لايوصفون بذوي القدرة المنخفضة .

(Kukla &Scher , 1986 , p.373) ويرى (نيوكلز) أن الفرد يقوُم قدرته على وفق مفهومين المفهوم الأول أن الفرد يقوُم قدرته ومدى صعوبة العمل بحسب إدراكه الذاتي لتفوقه ، بمعنى أن تقويمه يتم في ضوء مايعتقد أنه يمتلك من كفاءة وفهم ومعرفة ، وذلك من دون مقارنة أدائه بأداء الآخرين ، أما المفهوم الثاني فهو مبني على أساس أدراك الفرد للقوة بوصفها طاقة

وتقويمه لها ولصعوبة العمل إستناداً الى معايير خارجية أي بمقارنة أدائه مع أداء الجماعة المعيارية ، ويشير (نيوكلز) الى أن إختيار الأفراد للمهام يكون على وفق مستوى صعوبتها وإدراكهم الذاتي للقدرة في محاولة منهم لتقليل فرص إظهار القدرة المنخفضة وزيادة فرص إظهار القدرة العالية . (عطار ، ١٩٩٩ ، ص ٤٦

دراسات سابقة تتضمن دافع الإنجاز الدراسي

١ ـ دراسة سيرس ١٩٩٠ : استهدفت الدراسة الى التحقق من العلاقة بين مستوى الطموح لدى مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز وبين قدراتهم على حل المشكلات ، وقد افترض سيري ان الافراد ذوي الدافعية العالية للانجاز يمتازون بطموح عال وقوي للتوصل الى الحل ، وأن هذا الطموح يتمثل بمحاولتهم الجادة ومثابرتهم الدائمة من اجل ذلك ، وقد كشفت نتائج الدراسة ان الطلبة ذوي مستوى الطموح العالي للانجاز كان ادائهم عاليا في حل المشكلات ، وبفارق دال احصائيا عن زملائهم منخفضي الطموح للانجاز ، كما وجد ان مستوى الطموح لافراد الدراسة كان يتذبذب خلال العمل على مهمة حل المشكلات ، والذي يزيد بعد اي اداء ناجح كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى الطموح للانجاز لصالح الاناث .(سيري ، ١٩٩٠) .

٢ ـ دراسة التح ١٩٩٢ : اجرى دراسته على البيئة الاردنية حاول من خلالها تقصي اثر كل من دافع الانجاز والذكاء على القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع في مدينة عمان ، بلغت عينة البحث (٦٥٠) طالبا وطالبة طبق عليهم اختبار الذكاء الجمعي الذي طوره الهبابة (١٩٨١) ومقياس دافعية الانجاز الذي بناه سمث (١٩٧٣) وعربته قطامي (١٩٨٩) ومقياس القدرةعلى حل المشكلة الذي طوره الباحث وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود اثر ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٠١) كل من دافع الانجاز والذكاء على قدرة حل المشكلة ، بينما لم تجد الدراسة اثر ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) للتفاعل مابين المتغيرين المستقلين ، وهما دافع الانجاز والذكاء على المتغير التابع القدرة على حل المشكلات ز (التح ، ١٩٩٢)

٣ ـ دراسة الرواف ٢٠٠٣ : استهدفت الدراسة الى معرفة اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة ، بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٩٧) طالبا و(٢٠٣) طالبة تم اختيارهم تبعا لاسلوب المعاينة الطبقية العشوائية المناسبة ، استخدمت الباحثة استبيان اساليب المعاملة الوالدية الذي تكون من صورتين احديهما للاب وتكون من (٢٥) موقفا والاخر للام وتكون من (٢٥) موقفا يضم اربعة اساليب وتم استخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (٨٠ ـ ١٠٠) درجة ، وقامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الانجاز الدراسي وتكون من (٣٩) فقرة واستخرج الصدق والثبات وبلغ الثبات

(٩١ ، ٠) درجة وكانت النتائج تفوق الاناث على الذكور في دافع الانجاز وهناك اثر في اساليب المعاملة الوالدية بالنسبة لدافع الانجاز الدراسي . (الرواف ، ٢٠٠٣)

الفصل الثالث اجراءات البحث

مجتمع البحث يتكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية للعوم الانسانية في جامعة البصرة والبالغ عددهن (٢٣٢١) طالبة في جميع المراحل الدراسية وللعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) .

عينة البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددها (٣٠٢) بنسبة (١٣ %) من مجتمع البحث ولجميع المراحل الدراسية موزعة بحسب الحالة الاجتماعية للطالبة بواقع(١١٤) طالبة متزوجة و (١٨٨) طالبة غير متزوجة . وكما موضح في الجدول (١) .

جدول (١) يوضح عينة البحث

الحالة الاجتماعية للطالبة	العينة
متزوجة	١١٤
غير متزوجة	١٨٨
المجموع	٣٠٢

أداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس دافع الانجاز الدراسي للـ (الساعدي ، ٢٠٠٢) والمتضمن (٢٠) فقرة يتم الاجابة عليها بحسب السلم الثلاثي الآتي :

ينطبق على دائماًينطبق عليَأحياناً لاينطبق علىَ

٣ ٢ ١

وكان الوسط الفرضي للمقياس (٤٠) درجة .

فهم ووضوح الفقرات :

قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات مقياس دافع الانجاز الدراسي على عينة من الطالبات بلغ عددها (٣٠) طالبة وذلك للتأكد من :

١ ـ وضوح الفقرات .

٢ ـ وضوح التعليمات .

٣ ـ معرفة الزمن المستغرق في الاجابة .

وقد أجابت الباحثة على أستفسارات أفراد المجموعة الاستطلاعية ووجدت انهن قادرات على استخدام ورقة الاجابة فضلاً عن استيعابهن للتعليمات وفهمهن لفقرات المقياس إذ تراوح الوقت المستغرق بين (٢٥ ـ ٣٠) دقيقة وبتوسط (٥ ، ٢٧) دقيقة .

صدق المقياس

يُعد الصدق من الخصائص المهمة اللازمة لبناء الاحتبارات والمقاييس ويقصد بالصدق أ ن يقيس المقياس ماوضع لقياسه (السيد ، ٢٠٠٠ ، ص ١٦٠) . وقد قامت الباحثة بمايأتي للتحقق من صدق المقياس

الصدق الظاهري : ويقصد بالصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Eble , 1972 , p . 555) ولبيان مدى صلاحية المقياس وصدقه في قياس الصفة المراد قياسها فقد عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس والارشاد النفسي والبالغ عددهم (٥) حبراء (ملحق ١) ، وقد أبدى قسم من المحكمين بعض الآراء واقترحوا بعض التعديلات التي جعلت المقياس يظهر بصورة أفضل .

الثبات : ويقصد به ان يُعطي المقياس النتائج نفسها إذا ما أعيد على الافراد نفسهم في الظروف نفسها ، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الافراد في المرة الأولى والدرجات في المرة الثانية ، فإذا ثبتت الدرجات في الأختبارين وتطابقت قيل ان درجة ثباته كبيرة . الغريب ، ١٩٨٨ ، ص ٦٥٣)

تم اختيار عينة عشوائية من طالبات المرحلة الثانية في قسم الارشاد النفسي والبالغ عددها (٤٠) طالبة ن ثم عرض عليهن المفياس وبعد مرور اسبوعين تم تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها . إذ انه يجب ان لاتتجاوز المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني مدة الأسبوعين . (Adam , 1964 . p.85) . وبأستخراج معامل الارتباط بين درجات التطبيقين بحسب معادلة ارتباط بيرسون بلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٨٧، ٠) ، وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الركون اليه لأن معامل الثبات اذا تجاوز (٧٥ ، ٠) يُعد ثباتاً مقبولاً .(ابراهيم ، ١٩٨٩ ، ص ١٢٠)

التطبيق النهائي للمقياس :

بعد إستكمال اجراءات صدق وثبات المقياس تم الاطمئنان على صحة فقراته والبالغ عددها (٢٠) فقرة ، وبذلك أصبح جاحز للتطبيق حيث تم عرضه على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٣٠٢) طالبة .

الوسائل الاحصائية المستحدمة في اجراءات البحث :

١ـ النسبة المئوية .

٢ ـ الوسط الحسابي .

٣ ـ الانحراف المعياري .

٤ ـ الاحتبار التائي .

٥ ـ معادلة بيرسون لقياس معامل الثبات .

عرض النتائج وتفسيرها :

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة التحليل الاحصائي لأستجابات أفراد عينة البحث على فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي وفق أهدافه وكما يلي :

١ ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية :

للتعرف على مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات قامت الباحثة بإستخراج قيمة الوسط الحسابي البالغ (٢٣ ، ٤٦) لعموم أفراد العينة وبإنحراف معياري (١١ ،٣) ، وبعد مقارنة هذا المتوسط بالتوسط الفرضي والبالغ (٤٠) بإستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، أتضح ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٢ ،٣) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٧ ،١) عند مستوى دلالة (٥ ٠ ، ٠) . وكما موضح في الجدول (٢) .

الجدول (٢) يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأستجابات الطالبات على فقرات مقياس دافع الانجازالدراسي والوسط الفرضي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة

						(٠،٠٥)
٣٠٢	٤٦ ، ٢٣	٣، ١١	٤٠	٣، ١٢	١، ٩٧	دالة

من هذا يعني إن متوسط استجابات أفراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي للمقياس بدلالة إحصائية .

٢ ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية :

لتحقيق هذا الهدف تم إحتساب الوسط الحسابي لأستجابات الطالبات المتزوجات على مقياس داف الانجاز الدراسي والبالغ (٤٣ ، ٥١) وبإنحراف معياري قدره (٢٣ ، ٤) وبعد مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٤٠) بإستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، أتضح إن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢ ، ٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٨ ، ١) عند مستوى دلالة (٠٥ ، ٠) . كما موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣)يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأستجابات الطالبات المتزوجات على فقرات مقياسدافع الانجاز الدراسيوالوسط الفرضي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠،٥٠)
١١٤	٥١ ، ٤٣	٤، ٢٣	٤٠	٤، ٢	١، ٩٨	دالة

وهذا يعني أن متوسط استجابات أفراد عينة البحث يزيد عن المتوسط الفرضي بدلالة إحصائية كبيرة .

٣ ـ قياس دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات غير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية :

لغرض تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإستخراج الوسط الحسابي لأستجابات الطالبات غيرالمتزوجات والبالغ (٥٦ ،٤٣) وبإنحراف معياري قدره (٣٥ ،٢) ، وبعد مقارنة هذا الوسط الفرضي بالوسط الفرضي للمفياس والبالغ (٤٠) بإستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، أتضح أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٦٤ ،٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٧ ،١) عند مستوى دلالة (٠٥ ،٠٠) . وكم موضح في الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لأستجابات الطالبات غير المتزوجات على فقرات مقياسدافع الانجاز الدراسي والوسط الحسابي

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠٥ ،٠٠)
١٨٨	٤٣، ٦٥	٢، ٣٥	٤٠	٢، ٦٤	١، ٩٧	دالة

وهذا يعني أن متوسط أستجابات أفراد عينة البحث يزيد عن الوسط الفرضي بدلالة إحصائية.

٤ ـ الكشف عن الفرق في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية :

للتحقق من ذلك قامت الباحثة بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للطالبات المتزوجات وغير المتزوجات حيث بلغ الوسط الحسابي للطالبات المتزوجات (٤٣,٥١) وبإنحراف معياري (٢٣,٤) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للطالبات غير المتزوجات (٥٦,٤١) وبإنحراف معياري (٣٥,٢) ، وبإستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط استجابات الطالبات تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣,١٢) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٩٧ ،١) عند مستوى دلالة (٠٥ ،٠٠) .وكم موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥) يبين دلالة الفروق بين متوسط استجابات الطالبات المتزوجات وغيرالمتزوجات على فقراتمقياس دافع الانجاز الدراسي

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة

						(٠٥، ٠٠)
متزوجة	١١٤	٥١، ٤٣	٤، ٢٣	٣، ١٢	١، ٩٧	دالة
غيرمتزوجة	١٨٨	٤١، ٥٦	٢، ٣٥			

هذا يعني وجود فروق دالة احصائيا في مستوى دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغيرالمتزوجات في كلية التربية للعلوم الانسانية ولصالح الطالبات المتزوجات

الاستنتاجات

١ ـ يوجد مستوى جيد من دافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية التربية للعلوم الانسانية .

٢ ـ يوجد مستوى عالٍ من دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتزوجات .

٣ ـ يوجد مستوى منخفض من دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات غير المتزوجات .

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الانجاز الدراسي بين الطالبات المتزوجات وغيرالمتزوجات ولصالح المتزوجات .

التوصيات

١ ـ الاهتمام برفع مستوى دافع الانجاز الدراسي للطالبات من خلال عقد ندوات واجراء دورات ارشادية لرفغ مستوى الانجاز الدراسي .

٢ ـ مساهمة التدريسين في رفع مستوى دافع الانجاز الدراسي من خلال استخدام أساليب تربوية حديثة في التدريس .

٣ ـ العمل على القيام بأنشطة دراسية متعددة لفسح المجال امام الطالبات لتحقيق رغباتهن في مواصلة الدراسة بما يتلائم وقدراتهن وإمكانياتهن .

المقترحات

١ ـ القيام بدراسة الصعوبات التي تعاني منها طالبات الكلية .

٢ ـ القيام بدراسة مقارنة أخرى لمتغيرات أخرى كالتكيف الدراسي ،و رضا الطالبة عن تخصصها في الدراسة .

٣ ـ القيام ببرامج ارشادية لرفع مستوى دافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات

المصادر

١ ـ ابراهيم ، محمود عبدالقادر وآخرون (١٩٨٨) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، بغداد .

٢ ـ أحمد ، زاهر (١٩٩٦) : تكنلوجيا التعلم كفلسفة ونظام ، الجزء الاول ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة .

٣ ـ التح ، زياد خميس (١٩٩٢) : أثر كل من دافع الانجاز الدراسي والذكاء على قدرة حل المشكلة لدى طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع في عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .

٤ ـ تركي ، مصطفى احمد (١٩٨٠) : بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية ، كلية الآداب ، جامعة الكويت .

٥ ـ الحسيني ، حسين نعمة عبد (٢٠٠٢) : العلاقة بين دافعية الانجاز والأتجاه نحو مادة الرياضيات ، مجلة القادسية للعلوم التربوية ، العدد ٢ .

٦ ـ راجح ، أحمد عزت (١٩٦٥) : علم النفس الصناعي ، الطبعة الثانية ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٧ ـ الرواف ، آلآء سعد لطيف (٢٠٠٣) : أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .

٨ ـ زيدان ، الشناوي عبدالمنعم (١٩٨٩) : العلاقة بين دافعية الانجاز والأتجاه نحو الرياضيات ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٩ ، السنة التاسعة .

٩ ـ الساعدي ، سعاد أحمد مولى (٢٠٠٢) : دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي بين طلبة الكليات الاهلية والرسمية ، رسالة ماجستير غسر منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

١٠ ـ سالم ، رفقة خليفة سليم (٢٠٠٠) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع بالأردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

١١ ـ سعادة ، جودت أحمد (٢٠٠١) : صياغة الاهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

١٢ ـ السعدي ، قيس مغشغش (١٩٨١) : دافع الانجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الاعدادي ، رسالة ماجستير غير منسورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

١٣ ـ السيد ، فؤاد البهي (٢٠٠٠) : الذكاء ، دار الفكر العربي ، مصر .

١٤ ـ شلتز ، داون (١٩٨٣) : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد كربولي وعبدالرحمن القيسي ، المكتبة الوطنية ، بغداد .

١٥ ـ الشمايلة ، نسرين (١٩٩٩) : دافعية الانجاز وعلاقتها بأنماط التنشئة الاسرية لدى عينة من طلبة الصف الاول الثانوي الأكاديمي في محافظة أربد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد .

١٦ ـ عدس ، عبدالرحمن (١٩٩٨) : علم النفس التربوي ، دار الفكر ، عمان .

١٧ ـ عطار ، سعيدة بومدين (١٩٩٩) : الحنين الى الوطن وعلاقته بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة العرب بجامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .

١٨ ـ الغريب ، رمزية (١٩٨٨) : مدخل الى مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

١٩ ـ كراجة ، عبدالقادر (١٩٩٧) : سيكولوجية التعلم ، ط ١ ، دار اليازوري العلمية للنشر .

٢٠ ـ لمعان ، مصطفى محمود (١٩٩٦) : الغلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

٢١ ـ مجيد ، علي حمدالله (١٩٩٠) : مستوى دافع الانجاز الدراسي لطالبات كلية التربية بالجامعات العراقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين .

٢٢ ـ محمد ، محمود عبدالقادر (١٩٧٧) : دراستان في دوافع الانجاز وسيكولوجية التحديث للشباب الجامعي ، مكتبة الانجلومصرية ، القاهرة .

٢٣ ـ هرمز ، صباح حنا وأسمرو ، صبحي حبيب (١٩٨٨ ٩ : دوافع الانجاز الدراسي لطلبة الصف السادس الاعدادي في الموصل ، مجلة التربية والعلم ، العدد التاسع ، سنة ١٩٩٠ .

24 – Adam .glar asacns (1964) ; Measument and Elaluation in Edaucation Psycology and chidance , newyork .

25 – Ball . S. (1977) ; "motivation ineducation" , newyork , Academic press .

26 – Eble .R .L . (1972) ; Essentials of educational measurement and Englewood cliffs , prentice Ha .

27 – Fatmi .S . (1990) ; Family structure variables and Achievement Motivation Among High schools , indian Journal of Applied psycology , (27) No (1) .

28 – Fisher , R .I . (1973) ; " Compnenets of motive to succeed " , the Journal of Expermental Education , Vol (41) , No (3) .

29 – Koestner ,Richard (1994) ; "CAUSALITY ORIENTATIONS , FAILURE AND Achievement " , Journal of personality , Vol (62) , No (3) .

30 – Neal , Daniel . C .et . al (1970) ; " Rrlationship Between Attitudes toward school subject and school Achievement " , the Journal of Education Research , Vol (63) , No (5) .

31 – Nutall .E .V .(1976) ; "Parental Attitudes and their Effect an children Motivation " , Gournal of psycology , Vol (94) , No (8) .

الملاحق

الملحق (١)اسماء الخبراء والمحكمين الذين عرض عليهم مقياس دافع الانجاز الدراسي

ت	اسم الخبير	مكان العمل
١	أ.م.د.عياد اسماعيل صالح	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ.م.د.رياض ناصر رمضان	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية
٣	أ.م.د.محمود شاكر عبدالله	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.م.د.عبدالزحرة لفتة عداي	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	أ.م.د.حامد قاسم ريشان	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية

الملحق (٢) مقياس دافع الانجاز الدراسي

ت	الفقرة	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي أحياناً	لاتنطبق علي
١	أميل الى الموضوعات الدراسية التي تحتاج الى تفكير.			
٢	أحب الدراسة عندما لايكون فيها إمتحانات وواجبات بيتية .			
٣	أبذل الجهد في دروسي .			
٤	يصيبني الملل من قراءة الكتب المنهجية .			

٥	أرغب في معرفة المزيد من المعلومات عن القسم الذي أدرسه .			
٦	لا أجد في دروسي مايدفعني للدراسة .			
٧	أحب الدراسة لأنها ترضي طموحي .			
٨	أشعر أني لا أستطيع النجاح في كثير من المواد .			
٩	يشجعني أهلي على الدراسة .			
١٠	أشعر أن الدراسة مسؤولية كبيرة لاأستطيع تحملها .			
١١	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من الآخرين			
١٢	إنشغالي بأمور خارج الدراسة يضعف تحصيلي الدراسي .			
١٣	أسعى الى التفوق في دروسي من خلال بذل الجهد .			
١٤	أجد صعوبة في فهم المواد الدراسية .			
١٥	أركز بإهتمام على شرح الاستاذ خلال المحاضرة .			
١٦	يستخدم بعض الاساتذة طريقة تدريس غيرملائمة .			
١٧	أرغب في مواصلة تحصيلي الدراسي بمايلائم قدراتي ورغباتي .			
١٨	لا أرغب في التخصص الذي أدرسه .			
١٩	أقضي ساعات طويلة في الدراسة دون الشعور بالملل .			
٢٠	أكره الكلية بسبب المعاملة السيئة للأساتذة .			