

الروح الرياضية وعلاقتها بترتيب بعض الفرق الرياضية لمنتخبات جامعة ديالى

م.م سمير صبري حسن

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

- كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

ملخص البحث

هدف البحث الى قياس درجة الروح الرياضية لدى لاعبي بعض منتخبات جامعة ديالى بكرة القدم . وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث على بعض الفرق المشاركة في بطولات جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) بكرة القدم وهي كل من (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الاساسية ،كلية الاصمعي) حيث بلغ حجم العينة (٦٠) لاعباً ، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS)، واستنتج ان المتغيرات النفسية مهمة لدى لاعبي منتخبات جامعة ديالى وخاصة لعبة كرة القدم ، وأوصى ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية والاستفادة من المقياس واجراء المحاضرات والندوات للاعبين وخاصة قبل البطولة.

The sport spirit and its relations on arranging some sport teams for Diyala University's Teams

A research submitted by:

Instructor: Sameer Sabri Hasan

Department of Physical Education and Sport Sciences / college of Basic education /
Diyala University

Abstract

The current research's aim is to measure degree of sport spirit of some teams of Diyala University's football female players . The researcher has used descriptive method and the sample has included some teams participated in the Diyala University 's championships for the academic year 2014-2015with football. The sample included * college of physical education and sport sciences , college of basic education , college of Al-Asmaai) ; the size of sample has amounted 60 players .The researcher has used SPSS and concluded that the psychological variables are important for the Diyala University's teams players , especially Football team. The researcher has recommended to necessarily concern over the psychological sides, to get benefit of the scale and to make lectures , and forums for the players before the championship.

الباب الأول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته

تشهد السنوات الحديثة تزايد الاهتمام بالدراسة العلمية لسلوك الانسان الرياضي وذلك بهدف تحقيق الأداء الأقصى وتنمية الشخصية للممارسي الرياضة وهو ما يعرف بمجال علم النفس الرياضي الذي يسعى الى التنبؤ والتحكم بسلوك الرياضيين وخاصة الأنشطة الرياضية الجماعية والتي تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية وحتى النفسية بصورة متكاملة لمحاولة احراز افضل مستوى ممكن وخاصة ان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من طاقاتهم وقدراتهم والتي يلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء وخاصة لاعبي كرة القدم التي تزداد فيها الضغوط النفسية والشدة على اللاعبين وخاصة تأثيرها عن نتيجة المباراة.

وتمثل المتغيرات النفسية المهمة الحديثة ومنها مفهوم الروح الرياضية الذي يمثل العمود الفقري لبقية الصفات والامكانيات والقدرات التي يمتاز بها الرياضيين وبدونها لا يمكن للرياضي أن يؤدي بكل قواه وجوارحه. وهي تدرس وتعلم وتمارس من قبل الرياضيين ليصل او يحقق المستويات العليا للمنتخب اذا كان المتقدمين او الاشبال او الشباب ، وهي عامل مهم للوصول الى قمة لانجاز " ويشير مفهوم الروح الرياضي بانها اقصى جهد إيجابي للامكانيات الحقيقية لتحقيق افضل انجاز مع الالتزام بقوانين اللعب والأعراف الاجتماعية واحترام الخصم في حالتي الفوز والخسارة " (١) . وكرة القدم من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، إذ ان جميع النواحي الخطئية لا يمكن تطبيقها دون الاعتماد على أتقان الاداء للمهارات مما دفع المدرسين بأن يقضوا معظم الوقت في تعليم هذه المهارات واعطاء حصة أكبر لها في المناهج التعليمية ،وبما ان الروح الرياضية تعتبر مدخل نفسي اجتماعي ويؤكد فيها ضرورة وضع التآشيرات ، الشخصية والاجتماعية في الاعتبار عند التبوؤ في السلوك الرياضي

(١) عكلة سليمان الحوري : علم النفس التدريب الرياضي ، ط ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠٨ ، ص ١٦٧ .

وخاصة في المراحل الجامعية، لذا تبرز أهمية البحث في ان العامل النفسي وخاصة الروح الرياضية لها دور مهم في تحقيق الأنا والسيطرة على الظواهر السلوكية اثناء اللعب ، لذا ارتأى الباحثون دراسة هذا المفهوم وعلاقته بترتيب بعض منتخبات الفرق المشاركة في بطولة جامعة ديالى بكرة القدم للكليتين العلمية والإنسانية، وكذلك لقلّة البحوث التي تطرقت الى مجال دراسة الروح الرياضية.

١-٢ مشكلة البحث

عندما نستعرض المشكلات النفسية وخاصة التي تخص الفرق الرياضية ونتائج المباريات والمنافسات بالنسبة للاعب الجماعية بصورة عامة ولعبة كرة القدم بشكل خاص ولما لها من طابعها الخاص والقدرات البدنية التي يجب ان يمتلكها الاعبين اضافة الى القدرات العقلية والعوامل النفسية التي تعتبر العامل المؤثر والمباشر في تحقيق النتائج الايجابية ، ومن خلال ملاحظة نتائج مباريات بطولات المنتخبات لجامعة ديالى بكرة القدم والتذبذب في مستويات الاداء في كل بطولة والترتيب والتغيير للفرق في الحصول على النتائج و المراكز الاولى لذى ارتأى الباحث دراسة العامل النفسي الذي تطرق اليه الكثير من الباحثين الا ان دراسة مقياس الروح الرياضية التي تعتبر من المقاييس الحديثة والقليلة في الدراسات الحالية وخاصة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات لم يجد الباحث دراسة تتناول علاقة الروح الرياضية بترتيب نتائج الفرق بكرة القدم لدى منتخبات جامعة ديالى ، وهل ان الروح الرياضية لها دور في ترتيب النتائج ومن خلال امتلاك الاعبين للروح الرياضية ، ولذا حاول الباحث دراسة مشكلة البحث بالسؤال التالي :

- هل ان الروح الرياضية لها علاقة بترتيب الفرق بعض منتخبات جامعة ديالى والحاصلين على المراكز الاولى في بطولة لعبة كرة القدم ؟

١-٣ اهداف البحث

١- قياس درجة الروح الرياضية لدى لاعبي بعض منتخبات جامعة ديالى بكرة قدم عينة البحث.

٢- التعرف على علاقة الروح الرياضية بترتيب بعض الفرق منتخبات جامعة ديالى بكرة القدم.

١-٤ فرض البحث

لا توجد علاقة معنوية بين الروح الرياضية وترتيب الفرق لبعض منتخبات جامعة ديالى بكرة القدم.

١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : عينة من لاعبي بعض منتخبات جامعة ديالى بكرة القدم .
٢-٥-١ المجال الزمني : ١٥-١٢-٢٠١٤ الى ١٠-١-٢٠١٥ .
٣-٥-١ المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الرياضية و ملاعب كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى .

الباب الثاني

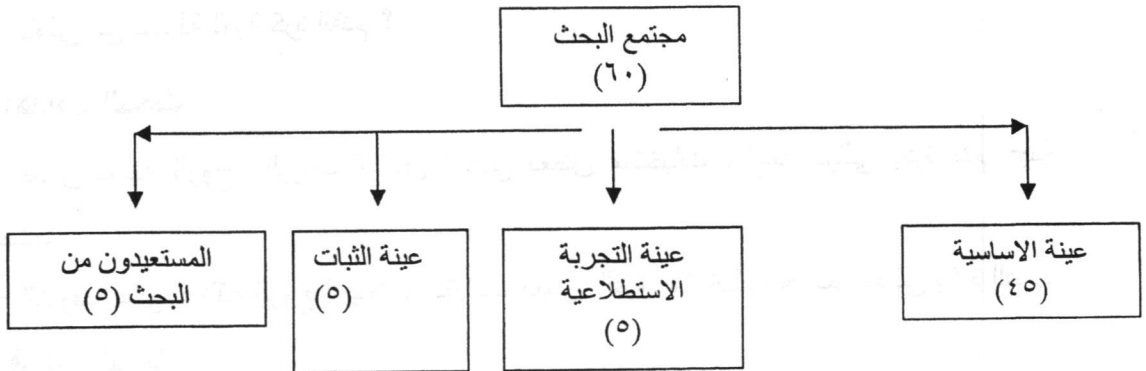
٢- منهج البحث واجراءته الميدانية

١-٢ منهج البحث

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث هذ الأساس استخدم الباحث المنهج الآتي وهو المنهج الوصفي اذ يهدف (البحث الوصفي) دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يصنف الظاهرة ويوضح خصائصها او التعبير الكمي الذي يعطي وصفا رقمياً مقدار او حجم الظاهرة.^(١)

٢-٢ عينة البحث

يلجأ الباحث الى جمع بياناته ومعلوماته أما من المجتمع الاصلي او من عينة مماثلة لهذا المجتمع لذا قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة ببعض لاعبي منتخبات الفرق في جامعة ديالى بلعبة كرة القدم للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ والبالغ عددهم (٦٠) لاعباً ويمثلون منهم (٤٥) لاعباً العينة الرئيسية وهم لاعبين كليات (التربية الاساسية ،التربية الرياضية ،الاصمعي) وواقع (٥) لاعبين عينة الثبات (٥) لاعبين العينة الاستطلاعية وتم استبعاد (٥) لاعبين لعدم الحضور وملئ استمارات الاستبيان . حسب الشكل رقم (١)



^(١) محمد خليل عباس ولاخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، عمان / الأردن ،

دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ٢٠٠٩ ، ص٧٤ .

شكل (١)

يوضح عينات الاساسية والاستطلاعية لعينة المستعدة من البحث

٢-٣ الأجهزة الأدوات ووسائل جمع المعلومات

١- المصادر العلمية العربية والأجنبية

٢- الانترنت

٣- المقابلة الشخصية

٤- ملعب كرة القدم

٥- ساعة توقيت

٦- مقياس الروح الرياضية

٧- استمارة استبيان

٨- استبيان الخبراء

٢-٤ تحديد متغيرات البحث

٢-٤-١ مقياس الروح الرياضية

بعد الاطلاع على عدد من المقاييس والدراسات السابقة تم استخدام مقياس (الروح الرياضية) الذي تم بناءه من قبل (سعد عباس، ٢٠١٣) ^(١) على عدد من اللاعبين المتقدمين في لعبة الكرة الطائرة وهو من المقاييس المقننة والملائمة للبيئة العراقية ، وقد تم تكيف المقياس بعد عرضه على عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس العام وعلم النفس الرياضي واجراء المعاملات والاسس العلمية على المقياس وهو من المقاييس الحديثة ويمتاز بصدق وثبات عاليين ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة فمنها (٢٠) فقرة إيجابية و (٢٠) فقرة سلبية اما بدائل المقياس فهي (خمسة بدائل) وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، لاادري ، لاوافق، لاوافق بشدة) ويتم تصحيح المقياس كالآتي:

- مفتاح التصحيح لمقياس الروح الرياضية

١- الالتزام التربوي تجاه الفريق ، ومجموعة فقراته (7)

الفقرات (1,5,20,23,31,35,39)

(١) سعد عباس ، اثر برنامج ارشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة

الطائرة ، أطروحة دكتوراة التربية الرياضية ، جامعة بابل ٢٠١٣ ، ص ١١٠

- السلبية (1,20,31,39)

- الإيجابية (5,23,35)

احترام القوانين والأعراف الرياضية ، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (6,11,21,24,27,32,36)

. السلبية (27,32,36)

- الإيجابية (6,11,21,24)

٣- تبني المواقف الفعالة ، ومجموعة فقراته (6)

الفقرات (2,7,15,17,28,40)

- السلبية (2,17,40)

- الإيجابية (7,15,28)

٤- تنظيم الذات ، ومجموع فقراته (7) فقرات.

الفقرات (3,8,12,18,22,29,37)

- السلبية (8,22,37)

- الإيجابية (3,12,18,29)

٥- الاتزان الانفعالي ، ومجموع فقراته (7) فقرات .

الفقرات (4,9,13,16,25,30,33)

. السلبية (9,25,33)

- الإيجابية (4,13,16)

٦- التسامح الاجتماعي ، ومجموع فقراته (6)

الفقرات (10,14,19,26,34,38).

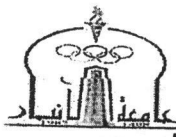
- السلبية (19,34,38)

- الإيجابية (10,14,26)

- مجموع فقرات المقياس (40) فقرة .

- مجموع الفقرات السلبية (20) فقرة.

- مجموع الفقرات الإيجابية (20) فقرة.



٢-٤-٢ الاسس العلمية للمقياس

-الصدق

يعد الصدق من اهم شروط الاختبار الصادق وهو الذي ينجح في مقياس وضع من اجله ،اي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولايقس شيئاً بديلاً منها او بالاضافة اليه وقد تم الاعتماد على صفة الصدق على اراء الخبراء والمختصين في هذا المجال وبدرجة ٧٥٪ مما يدل على نسبة صدق المقياس الذي وضع من اجله.

- الثبات

يشير مفهوم الثبات الى " اتساق درجات الاختبارات والمقاييس لمجموعة معينة من الافراد اي الاتساق عبر الزمن "^(١) هناك عدة طرق لاحتساب درجة الثبات وقد استخدم الباحث احدى هذه الطرق وهي اعادة تطبيق الاختبار ، وتعد هذه الطريقة من اسهل طرق احتساب الثبات للاختبار وأكثرها شيوعاً في مجال ابحت العلمي في التربية الرياضية ، اذ ان "الاختبار يكون ثابتاً اذا كان يؤدي الى النتائج نفسها في حالة تكراره " وتم حساب معامل ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على لاعبي الكرة الطائرة بالمركز التخصصي لغرض التأكد من معامل الثبات للاختبارات تم تطبيق الاختبارات على (٥) لاعبين بتاريخ ١٥/١١/٢٠١٤، واعيدت الاختبارات بعد اسبوعين من الاختبار الاول حيث بلغت قيمة الثبات (٠,٧٩) .

- الموضوعية

تعرف الموضوعية بأنها " عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين "^(٢) ولكون الاختبارات البدنية والمهارية التي أجراها الباحث قد اعتمدت على وسائل قياس موضوعية ، كدرجات ثابتة ، وعدد النقاط لذلك فإن هذه الاختبارات غير خاضعة للتأويل والاجتهاد فيما بين المحكمين اذا ما أخذنا بنظر الاعتبار إن الباحث قد اوضح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث اجراءه وإدارته وتسجيل النتائج فيه ، حيث ان اجراءات التسجيل في مثل هذه الاختبارات تكون بسيطة وعادلة " فالحصول على عامل موضوعية عالي

(١) صلاح الدين علام محمود : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١، دار الفكر ، البتراء ، ٢٠٠٦ ،

ص٨٩.

(٢) مصطفى حسين باهي ، المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،

القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص٦٤-٦٥

لابد ان يحدد للمحكمن طريقة القياس الصحيحة فإذا قام الفردان باستخدام نفس اجهزة القياس واتباع نفس التعليمات ونفس شروط الاجراء فإن النتائج تكون واحدة تقريباً^(١).

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية من اجل التأكد من صلاحية الفقرات ووضوح التعليمات وفقراته باستعمال ورق الإجابة ومعرفة وقت الإجابة تم تطبيق المقياس بتاريخ ١ / ١٢ / ٢٠١٤ على عينة عددهم (خمسة) لاعبين يمثلون منتخب لكلية التربية الرياضية بكرة القدم على ملعب كرة القدم وكان وقت الإجابة للمقياس من (٢٦-٣٨) دقيقة.

٢-٤-٣ التجربة الرئيسية

طبقت التجربة الرئيسية للمقياس بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ٢٠١٤ على عينة بلغت (٤٥) لاعب من بعض لاعبين منتخبات جامعة ديالى / متمثلة في كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي وكلية الاساسية و تم جمع الاستمارات الخاصة بمقياس الروح الرياضية وذلك من قبل فريق عمل مساعد وكما مبين في الملحق (٤) وتم استخراج الدرجات الخاصة بالمقياس لغرض التحليل الاحصائي.

٢-٥ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

(١) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٤ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة درجة مقياس الروح الرياضية

تم التعرف على درجة مقياس الروح الرياضية من خلال الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للروح الرياضية لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس

المتغيرات	وحدة القياس	الروح المعنوية		المتوسط الفرضي للمقياس	قيم(ت) المحسوبة
		س	+ع -		
التربية الرياضية	درجة	١٤٢,٤٦٦	١٦,٦١٦	١٢٠	*٥.٢٣٦
الاصمعي	درجة	١٣٥,٧٣٣	١٨,٢٥	١٢٠	*٣.٣٣٩
الاساسية	درجة	١٢٠,٤٦٦	١٤,٦٩٢	١٢٠	٠.١٢٣

* معنوي عند نسبة خطأ ٠.٠٥ وللدرجة حرية (١٤) قيمة (ت) الجدولية (٢.١٦)

يبين الجدول (١) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث منتخبات الفرق لجامعة ديالى (كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي وكلية الاساسية) للعبة كرة قدم حيث بلغ قيمة الوسط الحسابي (١٤٢.٤٦٦) وانحراف معياري (١٦.٦١٦) اما الوسط الحسابي لكلية التربية الرياضية وقيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلية التربية الاصمعي بلغ قيمة (١٣٥.٧٣٣) وانحراف معياري (١٨.٢٥) اما كلية الاساسية فقد بلغ الوسط الحسابي (١٢٠.٤٦٦) وانحراف معياري (١٤.٦٩٢) اما المتوسط الفرضي لمقياس الروح الرياضية فقد بلغ (١٢٠) ومن خلال عرض النتائج يتضح ان منتخب كلية التربية الرياضية هم الأعلى في درجة مقياس الروح الرياضية ومن ثم كلية التربية الاصمعي وذلك لقيمة الأوساط الحسابية ومن ثم كلية اساسية. وتتميز كل من منتخب التربية الرياضية و كلية الاصمعي بدرجة عالية من الروح الرياضية حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة لها (٥.٢٣٦) و (٣.٣٣٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.١٦) عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤) وهذه النتيجة منطقية حيث ان منتخب كلية التربية الرياضية للعبة كرة القدم حاصل على المركز الأول وهذا مؤشر جيد لجامعة ديالى والمهتمين بالمستويات العليا والمتغيرات الحقيقية حيث ان الروح لرياضية و خاصة للفرق والنتائج

الإيجابية التي حصلوا عليها هي اقصى جهد إيجابي ضمن القدرات والإمكانات الحقيقية للرياضي من اجل تحقيق افضل الإنجاز. (١)

٣-٢ عرض وتحليل ومناقشة اختيار تحليل التباين لعينة البحث

الجدول (٢)

يبين التحليل التباين لاجاد الفروق في الروح الرياضية بين كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي وكلية الاساسية للمنتخب كرة القدم

مصدر التباين	درجات الحرية D.F	مجموعة المربعات S.S.R	متوسط مجموع المربعات M.S.R	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموع	٢	٣٨١٢.٠٤٤٤	١٩٠٦.٠٢٢	٦.٩٣٠
داخل المجموع	٤٢	١١٥٥٢.٤	٢٧٥.٥٧	
المجموع الكلي	٤٤	١٥٣٦٤.٤٤٤		

* معنوي نسبة خطأ ٠.٠٥ ودرجة حرية (٤٢.٢) قيمة (ف) الجدولية (٢.٢)

يشير الجدول (٢) الى وجود الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مقياس الروح الرياضية عينة البحث اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة عند درجة حرية (٤٢.٢) بلغت (٦.٩٣٠) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٢.٢٣١) ولصالح التربية الرياضية في لعبة كرة القدم ومن ثم كلية التربية الاساسية وكلية الاصمعي وهي نتيجة منطقية وقد اكدت دراسة (عبدالناصر عبدالرحيم) (٢) ان المستوى الكلي لمقياس الروح الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الجماعية يكون عاليا. وأيضا الاختلافات الفردية في مستوى الروح الرياضية لمستوى الفريقي ونتائجه حيث يشير (محمد حسن علاوي، ٢٠٠٢) (٣) ان اتقان اللاعب للمهارات الفنية بالدرجة التي تسمح له الاداء بصورة تقترب من الآلية يسمح الى حد كبير بالاقتصاد في التفكير والتقليل من الجهد وهذا مايزيد من الروح الرياضية ودافع الانجاز والاداء في الحصول على المراكز المتقدمة .

(١) عكلة سليمان الحوري : علم النفس التدريب الرياضي ، ط ١ ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة

الموصل ، العراق ، ٢٠٠٨ ، ص ١٦١

(٢) عبدالناصر عبدالرحيم : العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرقة الألعاب الجماعية

للمستويات الرياضية العليا الضفة الغربية ، فلسطين ، ٢٠٠٥ ، ص ٧١ .

(٣) محمد حسن علاوي ، علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ ، ص ٨٥

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة دلالة الفروق في الأوساط الحاسوبية لكلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي وكلية التربية الاساسية .

الجدول (٣)

يبين دلالة الفروق في الأوساط الحاسوبية لكلية التربية الرياضية وكلية التربية الأساسية وكلية الاصمعي، باستخدام اختبار (L.S.D)

	كلية التربية الاساسية	المعاليم الإحصائية
س = ١٣٥.٧٣٣	س = ١٢٠.٤٦٦	
*٦.٧٣٣	*٢٢	التربية الرياضية
		س = ١٤٢.٤٦٦
	١٥.٢٦٧	الاصمعي
		س = ١٣٥.٧٣٣

* الفرق المعنوي

من خلال الجدول (٣) الذي يبين دلالة الفروقه في الأوساط الحاسوبية باستخدام اختبار (L.D.S) لمنتخبات كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي وكلية الاساسية بلعبة كرة قدم ولقد كان معنوي لصالح كلية التربية الرياضية وكلية التربية الاصمعي الذي يبلغ قيمة (٢٢) و (٦.٧٣) وهو مؤشر جيد للمهتمين من مدربين او لاعبين في تحقيق هذه النتائج الايجابية والنجاح والتفوق وأكدت دراست (مصطفى حسين وعادل محمد) ان اللاعب من خلال ممارسته لنشاط الرياضي يتعرض لكثير من المواقف وكذلك عند اشتراكه في المنافسات يبذل جهد في السيطرة على اعصابه ومزاجه من اجل اظهار اكبر قدر من الاحترام للقوانين والأعراف الرياضية والتي تصب في امتلاك اللاعبين هذه الروح الرياضية المهمة وخاصة في لعبة كرة القدم.

الباب الرابع

١-٤ الاستنتاجات والتوصيات

١-٤ الاستنتاجات

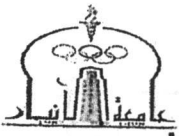
- ١- ان المتغيرات النفسية مهمة لدى لاعبين منتخبات الجامعة وخاصة في لعبة كرة القدم واهمها مقياس الروح الرياضية.
- ٢- تتمتع عينة البحث بالروح الرياضية وبرز ذلك لدى لاعبي كلية التربية الرياضية من خلال الالتزام بالقوانين والحصول على المركز الأول.
- ٣- ظهور مستويات لدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي كلية التربية الاصمعي وكلية التربية الاساسية من خلال الفروق في درجات المقياس.
- ١- ان مقياس الروح الرياضية له علاقة ايجابية باللعبين من خلال الحصول على المراكز المتقدمة في بطولة الجامعات.

٢-٤ التوصيات

- ١- الاهتمام بالجوانب النفسية واعتماد المقياس واجراء المحاضرات والندوات للاعبين وخاصة قبل البطولة.
- ٢- ضرورة الاهتمام ببرامج الاعداد النفسي التي يتضمن الصحة النفسية والسمات الإيجابية والشخصية للاعبين.
- ٣- ضرورة تشجيع الروح الرياضية من قبل المدربين والمهتمين بالرياضة من خلال توزيع الجوائز على الفائزين وفرض عقوبات على اللاعبين الذين يتنافون عن سلوك الروح الرياضية .
- ٤- اجراء دراسات مشابهة للروح الرياضية على الفرق والأندية والألعاب الرياضية الأخرى مثل كرة السلة وكرة اليد للاعبين او للاعبات.

المصادر

- سعد عباس ، اثر برنامج ارشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراة التربية الرياضية ، جامعة بابل ٢٠١٣ .
- صلاح الدين علام محمود : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط١، دار الفكر ، البتراء ، ٢٠٠٦ .



- عبدالناصر عبدالرحيم : العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي فرقة الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا الضفة الغربية ، فلسطين ، ٢٠٠٥
- عكلة سليمان الحوري : علم النفس التدريب الرياضي ، ط ١ ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠٨ .
- عكلة سليمان الحوري : علم النفس التدريب الرياضي ، ط ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق ، ٢٠٠٨ .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ٤ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- محمد حسن علاوي ، علم النفس التدريبي والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢ .
- محمد خليل عباس ولاخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، عمان / الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ٢٠٠٩ .
- مصطفى حسين باهي ، المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

ملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

مقياس الروح الرياضية بصورته النهائية

عزيزي اللاعب

تحية طيبة

المقياس الذي بين يديك هو مجموعة من المواقف التي يمكن ان تواجهك في حياتك اليومية في الملعب او خارجه وهي ليست امتحاناً لك بقدر ما هي التعرف على واقع سلوكك في المواقف المختلفة، المطلوب من ان تجيب عنها بصراحة على وفق البدائل التي تنطبق عليك ويوضع إشارة (✓) امام البديل المناسب .
مثال الإجابة.

مقياس الروح الرياضية

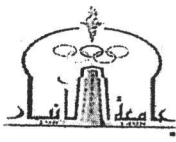
ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة
-	اشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنفاسات			✓		

وبعد ان تضع الإشارة تاكد بان الإجابات صحيحة جميعها ان كانت تعبر عن سلوكك الحقيقي.
ملاحظة :

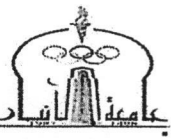
- الإجابة على الفقرات جميعها وستهمل اية إجابة ناقصة.
- اجابتك لا يطلع عليها احد سوى الباحث وتستعمل لأغراض البحث العلمي.

مع التقدير

الباحثين



ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا ادري	لا اوافق	لا اوافق بشدة
١.	أفضل الانتقال الى فريق اخر يمنحني راتب اعلى					
٢.	اشعر بالإحباط عند حالة الفشل					
٣.	استذكر توجيهات المدرب كلها اثناء المنافسة					
٤.	اشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات					
٥.	انفذ تعليمات المدرب بتلقائية					
٦.	في بداية أي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم					
٧.	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق					
٨.	انسى واجباتي عند سماع كلمات نابية من الجمهور تجاهي.					
٩.	اشعر بحالة نفسية سيئة لعدة أيام نتيجة اخطائي في المنافسة					
١٠.	اتعاون بأقصى					
١١.	إذا أصيب احد لاعبي الفريق الخصم ابادر الى إيقاف اللعب فوراً					
١٢.	اعود بالفاعلية نفسها الى المباراة بعد الأوقات المستقطعة					
١٣.	اشعر بالسعادة عندما يوجد شى يدعوني للتحدي.					
١٤.	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.					
١٥.	اراجع مستواي بعد أي نقد إيجابي من الاخرين.					
١٦.	اتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.					
١٧.	ارفض مبدا تبادل الأدوار مع الاخرين.					
١٨.	استطيع ان انظم تفكيري بما يخدم الاخرين					
١٩.	ارفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.					
٢٠.	التزم بتوقيعات التدريب عند مناسبتها لبرنامج اليومي.					
٢١.	اهنىء الفريق المنافس في حالة الفوز					
٢٢.	التاخر في النتيجة يجعلني افقد التركيز					
٢٣.	أتنازل عن شارة الكابتن لاي لاعب اذا طلب المدرب ذلك.					
٢٤.	أبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.					
٢٥.	اتسرع في اتخاذ قرارات ثم اندم عليها.					



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٢٦.	أشارك زملائي الاعبين
٢٧.	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقلل من شان المنافس.
٢٨.	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.
٢٩.	لايؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على ادائي الحقيقي
٣٠.	تراودني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة.
٣١.	فوزي بلقب أفضل لاعب بالمبارة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة
٣٢.	أبادل اية إساءة لي من اماناس باساءة مماثلة.
٣٣.	ارغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضبا
٣٤.	اشعر بعد الرضا عن علاقتي بالآخرين
٣٥.	تدفعني الخسارة للتعويض في المباراة اللاحقة.
٣٦.	اعترض بشدة على القرارات الخاطئة للحكم.
٣٧.	أقف حائرا امام متغيرات المنافسة غير المتوقعة
٣٨.	عندما يسيء الي احد الزملاء اعامله بالمثل
٣٩.	انتقل من الفريق اذا هبط لدرجة ادنى.
٤٠.	يقبل اعتزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.