

مقارنة ابعاد السمات الشخصية واساليب القيادة بين مدربي كرة القدم وكرة السلة لبعض الاندية بمركز محافظة السليمانية فئة المتقدمين

İ.ã.Ã ياسين عمر محمد

İ.ã علي قادر عثمان

د. طوران معروف قادر

الملخص العربي :

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على قيم ابعاد السمات الشخصية لدى بعض مدربي الاندية بمركز محافظة السليمانية بكرة القدم وكرة السلة فئة المتقدمين.
 - التعرف على قيم الاساليب القيادية لدى بعض مدربي الاندية بمركز محافظة السليمانية وكرة السلة فئة المتقدمين.
 - التعرف على الفروقات للسمات الشخصية والاساليب القيادية بين مدربي كرة القدم وكرة السلة لبعض الاندية بمركز محافظة السليمانية فئة المتقدمين.
- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المقارن لملائمته مع طبيعة المشكلة، اجريت الدراسة على عينة من مدربي كرة القدم وكرة السلة اندية مركز محافظة السليمانية. استعان الباحثون بعدد من الوسائل لجمع المعلومات منها مقياسي فرايبورج الذي يقيس ابعاد السمات الشخصية ومقياس اساليب القيادة من الرياضة، وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث، اجريت التجربة الرئيسية، وبغية معالجة البيانات تم استخدام الوسائل الاحصائية الماسية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) للعينات غير المترابطة.
- وتوصلوا الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:-
- تبين ارتفاع نسبة ابعاد (العصبية والضبظ) لدى مدربي اندية اربيل، ويرى الباحث ان من اسباب ظهور مثل هذه النتائج تعود الى تفاعل المكونات الشخصية مع المواقف التي يمر بها كل من مكونات الشخصية مع الموقف التي تتفاعل به شخصية المدربين.
 - ارتفاع ابعاد (العدوانية، الاكتنابية، القابلية، الاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لدى مدربي اندية محافظة السليمانية ويعود لسرعة احساسهم بالتعب ومن اضطرابات حركية وعدم قدرة على التركيز.
 - تبين بان ليس هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث في معظم فقرات المقياس الذي يقيس اساليب القيادة لمدربين وبالتحديد اساليب (التدريب والتعليمات، الديمقراطية، الدكتاتورية، التعزيز الايجابي).
 - في الفقرات الخاصة بأسلوب (الدعم الاجتماعي) ظهر فروق معنوية بين مدربي اندية محافظة اربيل والسليمانية لصالح مدربي محافظة اربيل، ويعزو الباحث السبب في ذلك بأن مدربي اربيل يشاركون لابعيهم في الازمات وشاركهم في حل المشاكل، ومن جهة الاخرى ظهر بأن مدربي

محافظة اربيل اكثر اجتماعياً ذلك بسبب نوع اللقاءات التي تحدث بين المدربين ولاعبى الفرق خارج الملعب مثل حدوث الزيارات المتبادلة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

ان التطور الحاصل في المحافل الدولية والمناسبات الرياضية لست جاءت اعتباطاً، بل نتيجة البحوث والدراسات التي جرت على العلوم الرياضية المختلفة وامكانية الربط بين تلك العلوم وامكانية الاستفادة منها خدمة للحركة الرياضية.

وأحتل موضوع القيادة مكانة جيدة في دراسات وأبحاث الباحثين والمعنيين في مجال الادارة والتدريب لكونه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالجماعة وقيادتهم وأهمية دور القائد في عملية التفاعل الاجتماعي والرياضي خاصة⁽¹⁾.

نظرية السمات الشخصية تهتم بالعوامل المحددة التي تفسر السلوك البشري والتي تمكن من تحديد سمات الشخصية، تفترض هذه النظرية أن السلوك الانسان يمكن تنظيمه بطريقة مباشرة، وانه يمكن قياس السمات والعوامل المحددة لهذا السلوك باستخدام الاختبارات والمقاييس للوقوف على الفروق والسمات المميزة الشخصية، كذلك ترى أن نمو السلوك يتقدم من الطفولة إلى الرشد من خلال تصبح السمات والعوامل.

تعرف القيادة بأنها "قدرة تأثير شخص ما على الاخرين بحيث يجعلهم يقبلون قيادته طواعية ودونما الزام قانوني وذلك لاعتراهم التلقائي بقيمة القائد في تحقيق اهدافها وكون معيراً عن آمالهم وطموحاتهم مما يتيح له القدرة على قيادتهم الجماعية بالشكل الذي يريده"⁽²⁾.

ولكون المدرب الرياضي في النادي أو المؤسسة أو الملعب يأخذ دور القائد شكلاً ومضموناً دور القائد في الدوائر والمؤسسات الاخرى بل يتعداه الى الدخول في عمل أكبر بجوانب الحياة العامة والخاصة لجماعة أو الفريق الذين يتعامل معه ويقوده تصل في بعض الاحيان الى الجوانب الحياة الخاصة في التعرف على الجوانب الفسيولوجية والمورفولوجية والوظيفية لكل فرد من مجموعته (اعضاء الفريق).

انطلاقاً مما تقدم تكمن اهمية البحث في التعرف على دور المدرب كقائد في مجال النشاط الرياضي بسبب تعرضه للكثير من الضغوط والجوانب المتغيرة والمختلفة داخل وخارج الملعب مما يفرض عليه استخدام اساليب متعددة ومختلفة تبعاً لأهمية دوره القيادي مما يؤثر في

¹ احمد عريبي عودة؛ المدرب وعملية الاعداد النفسى: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2007) 1950.

² محمد قاسم القريوتي؛ السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات الادارية: (دار الجماعة، عمان،

سلوك لاعبيه ايجابياً أو سلبياً وبالتالي تأثيرها المباشر في عملية ادائهم داخل الملعب وتحقيق الاداء الامثل للفوز للالعاب والفعاليات بصورة عامة ولعبي كرة القدم وكرة السلة بصورة خاصة.

1-2 مشكلة البحث

ان الهيئة الادارية للاندية والمدربين هم اشخاص قياديين في الاندية الرياضية ولكي يسجل للنادي الرياضي النجاح يجب أن يتمتع هؤلاء الاشخاص ومنهم المدربون المستوى قياسي من المهارات السمات الشخصية القيادية لانهم يعدون شخصيات قيادية وعليهم توظيف كل الطاقات الذهنية والانسانية والفنية والتربوية المتاحة على النحو جيد وكفوء من خلال أدائهم للأعمال الادارية والتدريبية في النادي. ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع السمات الشخصية واساليب القيادة لدى مدربي الالعاب الجماعية في مكتبات اقسام وكليات التربية الرياضية لم اجدوا دراسة تتناول هذا الموضوع، لذا ارتأ الباحثون تناول هذا الموضوع بهدف التعرف على السمات الشخصية واساليب القيادة التي يمتلكها مربى لعبي كرة القدم وكرة السلة لبعض اندية مركز محافظة السليمانية فئة المتقدمين.

1-3 اهداف البحث

- التعرف على قيم ابعاد السمات الشخصية لدى بعض مدربي الاندية بمركز محافظة السليمانية بكرة القدم باقليم كوردستان- D.K.K.
- التعرف على قيم الاساليب القيادية لدى بعض مدربي الاندية مركز محافظة السليمانية بكرة القدم وكرة السلة فئة المتقدمين.
- التعرف على الفروقات السمات الشخصية والاساليب القيادية بين مدربي كرة القدم وكرة السلة لبعض الاندية بمركز محافظة السليمانية فئة المتقدمين.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: عدد من مدربي الاندية مركز محافظة السليمانية بكرة القدم وكرة السلة فئة المتقدمين.

1-4-2 المجال المكاني: ملاعب الاندية المشمولة بالبحث.

1-4-3 المجال الزمني: الفترة 6/15 / 2010 لغاية 2010/7/21.

2- الدراسات النظرية

2-1 السمات الشخصية

تختلف الوحدات الوصفية التي يستخدمها علماء النفس الشخصية في وصفهم للشخصية، وهذه الاختلافات مستمدة من افتراضات مختلفة عن الطبيعة الانسانية والكيفية التي يجب بها أن تدرس ومع تعدد تلك الاختلافات تعددت الاساليب التي تستخدم في وصف بناء الشخصية.

التطور الذي ينظر الى الشخصية من خلال السمات يصف الاختلافات الجوهرية في السلوك بطريقة اقتصادية حيث ان هناك عدد من الحقائق التي تسند وجود واستمرار الثبات السمات من أبرزها تقارب نتائج الاختبار إذا ما تكرر الاختبار مرات أخرى وهذا يؤكد ان سمات الشخصية هي نوع من العادات التي يمكن استدعاؤها عن طريق عدد كبير من المواقف⁽¹⁾.
سمات الشخصية يمكن أن كثير بصفة عامة إلى الاتجاه المميز للشخص، أو هي تمكنا من التفريق بين فرد آخر، ويمكن تنبوء سلوكه في المستقبل⁽²⁾.

2-1-2 تصنيف السمات

يضيف (محمد عبدالرحمن):-

1- السمات العامة (المشتركة) Common

وهي السمات التي تجمع في مجاميع كبيرة من الافراد وتشكل ثقافة واحدة، ومجتمع واحد، توحدهم الضغوط الاجتماعية فهي تنتج بتأثيرها اجتماعية معينة وضغوطاً بيئية محددة وهي متغيرة باستمرار حسب طبيعة العوامل المؤثرة فيها.

2- السمات الفردية (الشخصية) Personal Traits

وهي سمات لايتماثل فيها الفرد مع غيره ولكن يتفرد بها عن الآخرين وتحدد طريقته في السلوك، حيث تؤثر السمات الفردية تأثيراً أساسياً في تحديد الخطوط العريضة المميزة لشخصية الفرد عن غيره من الافراد⁽³⁾.

ويضيف (محمد حسن علاوي)

- السمات العامة والسمات الخاصة.

- السمات السطحية والسمات المعنوية.

- السمات ثنائية البعد وكخط متصل.

- السمة والحالة⁽⁴⁾.

2-1-3 مفهوم القيادة

هناك وجهات نظر عديدة لكثير من الباحثين في تحديدهم لمفهوم لقيادة تبعاً لمنطلقاتهم الفكرية إذ لا يوجد تعريف واحد يتفق عليه هؤلاء الباحثين، ولغرض التوصل إلى تعريف مفيد للقيادة لابد من أن تفهم المصطلحات الرئيسية لمفهوم القيادة.

⁽¹⁾ عبدالخالق سعد؛ السلوك الانساني (تحليل وقياس المتغيرا) ، ط1: القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، (1983) 660.

⁽²⁾ محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط8: القاهرة، دار المعارف، (1992) 830.

⁽³⁾ محمد السيد عبدالرحمن؛ نظريات الشخصية: (القاهرة، دارقبا، 998) 3200.

⁽⁴⁾ محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، (1998) 180.

8- الطموح.

9- القيادة.

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة (عدي غانم، 2000)⁽¹⁾

(السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقاً لمراكز التحكم لاندية الدرجة

الاولى)

اهداف البحث

- 1- انماط السلوك القيادي لمدربي الدرجة الاولى.
- 2- الفرق بين بعدي السلوك القيادي (العمل-العمل) لمدربي اندية الدرجة الاولى.
- 3- نوع مركز التحكم السائد بين مدربي اندية الدرجة الاولى.
- 4- الفرق بين بعدي السلوك القيادي على وفق مركز التحكم (داخلي- خارجي) لمدربي اندية الدرجة الاولى.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المقارنة تكونت عينة البحث من (26) مدرباً (457) لاعباً، وتم اعتماد مقياس السلوك القيادي للتعرف على انماط السلوك لمدربي اندية الدرجة الاولى للتعرف على مركز التحكم وبعد اجراء التجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسية، استعان الباحث بعد من الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات.

وتوصل الباحث إلى ما يأتي:-

وجود أربعة انماط من السلوك القيادي لمدربي اندية الدرجة الاولى وهي بحسب درجة

شيوعتها:

- نمط الاهتمام العالي بالعمل والعلاقات الانسانية.
- نمط الاهتمام العالي بالعمل والمنخفض بالعلاقات الانسانية.
- نمط الاهتمام المنخفض العالي بالعلاقات الانسانية.
- نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعلاقات الانسانية وان اهتمام المدربين بالعمل والعلاقات الانسانية يكون بشكل متساوي.

¹ (سالم رشيد؛ اساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية، 2000) 640.

2-4-2 دراسة (احمد قاسم محمد الايتوني، 2002)⁽¹⁾

سمات الشخصية وعلاقتها بالانماط القيادية لدى اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في محافظات اقليم كردستان

البحث

1- الفروق بين سمات الشخصية السائدة لدى اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في اقليم كردستان) العصبية والعدوانية والاكثابية والقابلية للاستتارة والاجتماعية والهدوء والسيطرة (Y Bae، تبعاً لمتغير العمر والتحصيل الدراسي والموقع الاداري).

2- النمط القيادية التي يستخدمها اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في اقليم كردستان (المتعصب والمتساهل والمتشدد والمتارجح والمتكامل).

3- العلاقة بين السمات والشخصية والانماط القيادية لدى اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي، تكونت عينة البحث من اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في محافظات اقليم كردستان، استخدم الباحث مقياسين لقياس السمات الشخصية وانماط القيادة، وبعد اجراء التجارب الاستطلاعية نفذت التجربة الرئيسية واستعان بعدد من الوسائل الاحصائية.

توصل الباحث الى الاستنتاجات عديدة اهمها:-

اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية للموسم (2001-2002).

الاستنتاجات

1- ان اعضاء الهيئات الادارية العاملة في الاندية الرياضية في اقليم كردستان يتصفون مثل (الاجتماعية والهدوء) وهي السمات عموماً تتصف بأجابته.

2- ان هناك عدداً من اعضاء الهيئات الادارية من استخدموا النمط المتارجح في القيادة مما يبين ذلك الحاجة الى تدريبهم على انماط القيادية الفاعلة.

3- ان النمط المتكامل في القيادة لم يظهر ارتباطاً دالاً بالسمات الشخصية لدى اعضاء الهيئة الادارية.

2-5 مناقشة الدراسات المشابهة

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المشابهة التي تناولت الاساليب القيادية لمدربي الالعب الجماعية لاحظ الباحث وجود وجه التشابه والاختلاف فيما بينها وبين الدراسة الحالية
أ:

¹ احمد قاسم، سمات الشخصية وعلاقتها بالانماط القيادية لدى اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في محافظات اقليم كردستان: (رسالة ماجستير، جامعة صلاح الدين- كلية التربية الرياضية، 2002).

2-5-1 اوجه التشابه

- 1- تناولت الدراسات المشابهة والدراسة الحالية تدريبي الالعاب الجماعية.
- 2- في الدراسات المشابهة والدراسات الحالية الهدف الاساسي من البحث التعرف على الاساليب السلوك القيادي والسمات الشخصي.

2-5-2 اوجه الاختلاف

- 1- الدراسة الاولى تناولت السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين أما الدراسة الحالية فقد تناولت دراسة مقارنة للأساليب القيادة لدى تدريبي الاندية المشاركة في الدوري الممتاز بكرة القدم باقليم كردستان.
- 2- تناولت الدراسات المشابهة كلها الاعضاء والهيئات الادارية في دراسة الحالية وفقاً على تدريبي فقط.
- 3- في الدراسة الحالية استخدام الباحث مقياس المعروض على المدربين فقط وفي الدراسات المشابهة استخدم المدرب واللاعب والهيئات الادارية المختلفة.

3-1 منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمته مع طبيعة المشكلة.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم حصر مجتمع الاصلي الذي يتكون من مجموع المدربون بعض اندية المشاركة بمركز محافظة السليمانية فئة المتقدمين بدوري الممتاز بكرة القدم وكرة السلة، والبالغ عددهم (12) أما عينة البحث بلغ عددهم (8) مدرباً وبواقع (5) مدرباً بكرة القدم و(3) مدرباً بكرة السلة. وتم اختيارها بالطريقة العمدية والجدول (1) يبين ذلك:

الجدول (1)

يبين مجموع تدريبي كرة القدم والسلة فئة المتقدمين بمركز محافظة السليمانية

العينة	المشارك في التجربة الاستطلاعية	العدد النهائي
مدربي الاندية بكرة القدم	2	5
مدربي الاندية بكرة السلة	2	3
المجموع	4	8

3-4 المقياسين المستخدمين في البحث

3-4-1 مقياس فرايبورج للشخصية

وصف المقياس⁽¹⁾

لقد وضع هذا المقياس في الاصل اساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بالمانية الغربية وتهدف القائمة الى قياس (9) ابعاد عامة للشخصية بالاضافة الى (3) ابعاد فرعية. وتتضمن القائمة (12) عبارة. كما انه لها صورتين (أ، ب) تشتمل كل منها على (114) عبارة، وقد قام (ديل) استاذ علم النفس بجامعة جيسن بالمانية الغربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية ابعاد الاولى من القائمة وتتضمن (56) عبارة والابعاد التي تقيسها الصورة المصغرة.

* العصبية:

الدرجة العالية على هذا البعد تتميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية (مثل اضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها) واضطرابات الحركية والاحساس بالالم. واضطرابات نفسجسمية عامة كأضطرابات النوم والارهاق والتوتر، وسرعة الاحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة. ووضوح بعض المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة لأستثارة الانفعالية. والدرجة المنخفضة على هذا البعد تتميز الافراد الذين يتسمون بقلّة الاضطرابات الجسمية والاضطرابات العامة النفسجسمية، وبعدم وضوح المظاهر الجسمية المصاحبة لأستثارة الانفعالية.

* الماوانية:

الدرجة العالية على هذا البعد تشير الى الأفراد الذين يقومون تلقائياً بالاعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبونه بصورة انفعالية ويتصدون للأخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على انفسهم وعدم الهدوء وعدم النض الانفعالي. والدرجة المنخفضة تشير إلى قلة الميل التلقائي للعدوان والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

* الاكتائية:

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الافراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والاحساس بمخاوف غير محددة والوحدة وعدم فهم الاخرين لهم وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان على الذات والاحساس بالذنب. والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الافراد الذين يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والامن والثقة بالنفس والقناعة.

* القابلية الاستثارة

¹ (محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط1: (القاهر، مركز الكتاب للنشر، 1998) 520.

وائقون من أنفسهم، تظهر عليهم الاعراض الجسمية عند الاضطرابات بصورة غير واضحة وقادرون على التحدث والمخاطبة.

ثانياً: تصحيح المقياس

وأوزان العبارات الايجابية كما يلي:-

الاجابة نعم (2) درجة، الاجابة (1) درجة

أما الاوزان العبارات السلبية فهي:

الاجابة نعم (1) درجة، الاجابة (2) درجة

ودرجات العبارات ابعاد القائمة هي مجموع الدرجات كل بعد على حده.

3-4-2 مقياس الاساليب القيادة

استخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة (1) والذي ظهر كأداة قياس سيكولوجية لقياس سلوك المدرب، إذ إن هذا المقياس يهتم بدراسة شخصية المدرب، وهو مقياس متحدد الابعاد لتحليل سلوك المدرب، وكل عبارة اتبعت بميزان مكون من خمس نقاط هي (دائماً (5)، ومعظم الاحيان (4)، وبعض الاحيان (3)، ونادراً (2) مطلقاً (1).

وصف المقياس

يتضمن (5) أبعاد أساسية هي:-

* البعد الاول: اسلوب التدريب: إن سلوك المدرب موجه نحو تطوير اداء اللاعبين، بتركيز الاهتمام على مطالب التدريب وتعليمات مؤدات واستراتيجيات وخطط وتحديد العلاقة بين أعضاء المجموعة، ووضع هيكل للتنسيق بين نشاطاتهم، وهذا البعد يتكون من الفقرات (من 1 إلى 13).

* البعد الثاني: الاسلوب الديمقراطي: وهو سلوك يفضل مشاركة أكبر عدد من اللاعبين في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بأهداف المجموعة، وأساليب العمل، والاستراتيجيات، وخطط النشاط، وهذا البعد يتكون من الفقرات (من 14 إلى 22).

* البعد الثالث: الاسلوب الديكتاتوري: وهو سلوك المدرب المتميز بالاستقلالي التامة في عملية اتخاذ القرار والتركيز على السلطة الشخصية، وهذا البعد يتكون من الفقرات (23 إلى 27).

* البعد الرابع: اسلوب الدعم الاجتماعي: وهو سلوك يتميز بالاهتمام بمصالح اللاعبين، وفي محالة لتأمين ظروف جيدة، وتنمية العلاقات الشخصية بين اللاعبين، وهذا البعد يتكون من الفقرات (28 إلى 35).

الجدول (2)

يبين درجات ابعاد السمات الشخصية لبعض مدربي اندية محافظة السلیمانية بكرة القدم والسلة

الضبط	السيطرة	الاجتماعية	القابلية للاستثارة	الاعتدائية	العدوانية	العصبية	الابعاد للعبة	É
11	10	12	11	9	8	9	العبء	1
9	11	10	9	9	9	10	السلة	2

من الجدول (2) يتبين ما يأتي:-

- بلغت درجات الابعاد الثمانية للشخصية لدى مدربي كرة القدم كما يأتي: (11، 10، 12، 9، 8، 11، 9، 11، 10، 12) على التوالي. بلغت درجات الابعاد الثمانية للشخصية لدى مدربي كرة السلة كما يأتي (12، 10، 9، 9، 9، 10، 9، 11، 10، 9) على التوالي.

2-2-4 عرض الفروق في ابعاد السمات الشخصية بين مدربي بعض اندية محافظتي اربيل السلیمانية بكرة القدم وكرة السلة وتحليلها

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق

لمدربي بعض اندية محافظة اربيل والسلیمانية بكرة القدم وكرة السلة

PañVCEPI	قيمة (t)		كرة السلة		الابعاد		É	
	الجدولية	المحسوبة	U±	-O	U±	-O		
معنوي	2.45	2.66	3.54	1.23	4.12	1.17	العصبية	1
غير معنوي		1.08	4.11	2.32	3.06	2.06	العدوانية	2
غير معنوي		1.17	3.01	1.11	2.91	1.25	الاعتدائية	3
غير معنوي		1.27	3.65	1.67	3.22	1.40	القابلية للاستثارة	4
غير معنوي		1.44	3.72	1.81	4.01	2.11	الاجتماعية	5
غير معنوي		1.28	3.01	1.10	2.67	1.33	العبء	6
غير معنوي		1.36	2.38	1.29	2.65	1.22	السيطرة	7
معنوي		2.82	2.62	1.26	2.44	1.34	الضبط	8

* عند درجة حرية (6) ومستوى الخطأ 0.05.

من الجدول (3) يتبين ما يأتي:-

- بلغت قيمة (t) المحسوبة لابعاد (العصبية، الضبط) كالاتي (2.66، 2.82) هي اكبر من الجدولي البالغ (2.45) عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05) ومن مراجعة الاوساط الحسابية يتضح بأن الفرق للعصبية هو لصالح مدربي كرة السلة والضبط لصالح مدربي كرة اليد.
- بلغت قيمة (t) المحسوبة لابعاد (العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء السيطرة) وعلى التوالي (1.08، 1.17، 1.27، 1.44، 1.28، 1.36).
- وهي اصغر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية.

3-2-4 عرض الفروق من اساليب القيادة بين عينة البحث

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب القيادة لمدربي
اندية محافظة السلبيمانية بكرة القدم وكرة السلة وقيمة (t) المحسوبة

قيمة t المحسوبة	كرة السلة		العدوانية		السلبيمانية	E
	U±	-O	U±	-O		
1.80	0,91	4,11	0,71	4.25	أسلوب التدريب - التعليمات	1
1.15	0,72	4,31	0,82	4,41	أفسر اساليب وخطط اللعب لكل لاعب	2
2.50	0,67	4,02	0,42	3,95	أعطي انتباهاً خاصاً لتصحيح اخطاء كل	3
1.44	0,43	3,77	0,59	3,88	أناكد من ان اللاعبين يفهم دوري ضمن الفريق	4
1.81	0,28	4,42	0,42	4,70	أعطي التعليمات لكل لاعب على انفراد حول مهارات اللعبة	5
1.45	0,53	4,46	0,88	4,50	أتوقع ما يجب عمليه مقدما	6
2.11	0,62	4,13	0,72	4,22	أفسر لكل لاعب سيجمل	7

2.60	0,43	5,22	0,61	5,30	اتوقع لن كل لاعب سيحمل مسؤولية الواجب حتى النهاية	8
2.40	0,56	4,21	0,42	4,10	اشير الى نقاط الضعف والقوى لدى كل	9
2.00	0,44	4,70	0,32	4,66	اعطي تعليمات محددة لكل لاعب حول ما يجب عمله في اي ظرف	10
1.95	0,61	4,48	0,71	4,55	اهتم بتنسيق جهود اللاعبين	11
2.00	0,35	4,30	0,62	4,18	اشرح كيفية مساهمة اللاعب تكمل عمل المجموعة	12
1.96	0,61	4,01	0,74	3,91	احدد ما هو متوقع من كل لاعب بالتفصيل	13
الاسلوب الديمقراطي						
2.21	0,68	4,91	0,91	5,01	اخذ رأي اللاعبين حول استراتيجيات الاراء للعب في مباريات تنافسية محددة	14
1.64	0,55	4,61	0,67	4,87	اخذ موافقة المجموعة حول الاراء الهامة قبل بداية المهمة (تدريب، مباراة)	15
2.01	0,48	5,23	0,72	5,10	اسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرار	16
2.11	0,61	5,21	0,76	5,16	اشجع اللاعبين في اقتراحاتهم حول طرق ادارة التدريب	17
1.69	0,72	4,32	0,91	4,70	اسمح للفريق في ان يحدد اهدافه	18
1.44	0,67	5,42	0,87	5,31	اسمح للاعبين محاولة تطبيق طريقتهم حتى لو كانوا على خطأ	19
1.75	0,59	5,43	0,69	5,11	اخذ رأي اللاعبين حول المواضيع الهامة في التدريب	20
1.80	1,11	4,99	0,72	5,30	اسمح للاعبين بالعمل حسب سرعتهم الخاصة	21
2.00	0,82	5,61	0,67	5,17	اسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن استخدامها في المباراة	22
الاسلوب الديكتاتوري						
1.80	0,82	4,44	0,99	4,67	اعمل باستقلالية (تقريباً) عن اللاعبين	23

2.46	0,96	6,20	1,18	6,10	لا أفسر سبب عملي وقراراتي	24
1.54	0,61	5,91	0,70	6,41	ارفض المساومة في رأيي الشخصي	25
1.59	0,98	5,21	1,21	5,30	احتفظ بحق تسيير الامور لنفسي	26
2.60	0,88	5,70	0,72	5,72	اتكلم بأسلوب ويلهجة لاتسمح بالسؤال	27

اسلوب التعزيز الايجابي						
1.72	0,90	4,66	1,01	4,70	اساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	28
1.85	0,71	4,01	0,82	4,08	اساعد اعضاء المجموعة في حل النزاعات بينهم	29
2.04	0,92	4,30	1,11	4,51	اهتم بالمصالح الشخصية للاعبين	30
2.08	0,90	4,41	0,91	4,57	اقدم معروفاً شخصياً للاعبين	31
1.82	0,66	5,93	0,72	6,06	اعبر عن مشاعري التي اشعر بها تجاه اللاعبين	32
1.79	0,92	4,53	1,40	4,60	اشجع اللاعبين على ان يتقوا بي	33
2.11	0,93	4,01	1,07	4,11	اشجع العلاقات الغير رسمية بين وبين اللاعبين	34
2.31	0,72	4,40	0,66	4,63	ادعوا اللاعبين الى منزلي	35
اسلوب الدعم الاجتماعي						
2.60	0,77	5,40	0,63	5,61	امدح اداء اللاعب الجيد امام الآخرين	36
2.54	0,66	4,80	0,72	4,91	اخبر اللاعب عندما يؤدي أداء جيداً	37
2.56	0,76	4,98	0,81	5,30	اتأكد من مكافأة اللاعب على الأداء الجيد	38
2.62	0,90	6,06	0,66	6,01	اعبر عن استحساني عندما يكون اللاعب مميزاً (ممتاز)	39
2.71	0,82	5,61	0,90	5,70	امنح ثقتي وتقديري عندما تكون الثقة	40

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (2-8) = 6 ومستوى دلالة (0.05) = 2.45.

3-4 مناقشة النتائج

1-3-4 مناقشة نتائج الفروق لابعاد السمات الشخصية

من خلال عرض وتحليل نتائج الفروق بين اندية محافظة السليمانية بكرة القدم وكرة السلة، تبين ارتفاع نسبة ابعاد (العصبية والضبط) لدى مدربي كرة القدم، ويرى الباحثون إن من اسباب

ظهور مثل هذه النتائج تعود الى تفاعل المكونات الشخصية مع المواقف التي يمر بها كل من مكونات الشخصية مع الموقف التي تتفاعل به شخصية المدربي، إذ اثبتت العديد من الدراسات الى ان هناك تفاعلاً ما بين الشخصية والبيئة أي بين مدخل عوامل ومكونات الشخصية ومدخل الموقف وفي ضوء ذلك فان النظر الى الشخصية يكون من خلال الربط بين السمات الشخصية والمواقف بصورة متفاعلة حتى يمكن التوصل الى نتائج دقيقة لفهم الشخصية. ويرى الباحثون بأن من المحتمل ارتفاع ابعاد (العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة، الاجتماعية) لدى مدربي كرة السلة يعود لسرعة احساسهم بالتعب ومن اضطرابات حركية وزيادة المخاوف وعدم القدرة على التركيز والشعور بعدم الرضا وعدم القدرة على الانسجام والتفاهم مع اللاعبين هذا ما يؤكده (محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين، 1987) اللذين يشيران الى (ان الشخصية التي تعاني من اضطرابات جسمية وحركية والاحساس بالألم والعب وفقدان الراحة والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف وعدم القدرة على التركيز عوامل مؤثرة في ارتفاع العصبية والاكتئابية لديهم)⁽¹⁾.

4-3-2 مناقشة نتائج الفروق لاساليب القيادة

من خلال الجدول (4) والخاص باستخراج الفروقات بين مدربي الاندية بكرة القدم والسلة، تبين بأن ليس هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث في معظم فقرات المقياس الذي يقيس اساليب القيادة لمدربين وبالتحديد اساليب (التدريب والتعليمات، الديمقراطية، الدكتاتورية، التعزيز الايجابي) ويعزو الباحثون ذلك الى بأن مدربي اندية للعبتين يولون اهتمام كافي بأعطاء التعليمات اللازمة اثناء التدريب والمنافسات، وظهر هم ذو اسلوب المختلط اي (الديمقراطي - الدكتاتوري) هذا ما يؤمن به الباحثون ايضاً لان لايمكن للمدرب ان يكون دكتاتورياً طول فترات التدريب والمنافسات لأن تواجه الفريق كثير من الحالات التي تحتاج الى الدكتاتورية وبعض المواقف الاخرى تحتاج الى اسلوب الديمقراطية.

ويعزو الباحثون السبب ايضاً الى ان مدربي عينة البحث يستخدمون التعزيز الايجابي باتجاه لاعبيهم.

أما في فقرات الخاص باسلوب (الدعم الاجتماعي) ظهر فروق معنوية بين مدربي كرة القدم وكرة السلة لصالح مدربي كرة القدم، ويعزو الباحثون السبب في ذلك بأن مدربي كرة القدم يشاركون لاعبيهم في الازمات ويشاركوهم في حل المشاكل، اضافة الى ذلك بانهم يهتمون بمصالح الشخصية للاعبين اكثر من مدربي كرة السلة ومن جهة اخرى ظهر بأن مدربي كرة

¹ (محمد حسن علاوي، ومحمد نصرالدين؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي،

القدم اكثر اجتماعياً وذلك بسبب نوع اللقاءات التي تحدث بين المدربين ولاعبي الفرق خارج الملعب مثل حدوث الزيارات المتبادلة وتعبير عن المشاعر اتجاه اللاعبين من قبل المدربين.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

بعد تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية:-

- تبين ارتفاع نسبة ابعاد (العصبية والضبط) لدى مدربي كرة القدم.
ويرى الباحثون ان من اسباب ظهور مثل هذه النتائج تعود الى تفاعل المكونات الشخصية مع المواقف التي يمر بها كل من مكونات الشخصية مع الموقف التي تتفاعل به شخصية المدربين.

- ارتفاع ابعاد (العدوانية، الاكتئابية، القابلية، الاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) لدى مدربي كرة السلة (ويعود لسرعة احساسهم بالتعب ومن اضطرابات حركية وعدم قدرة على التركيز).

- تبين بان ليس هناك فروقات ذات دلالة معنوية بين افراد عينة البحث في معظم فقرات المقياس الذي يقيس اساليب القيادة لمدربين وبالتحديد اساليب (التدريب والتعليمات، الديمقراطية، الدكتاتورية، التعزيز الايجابي).

- في الفقرات الخاصة باسلوب (الدعم الاجتماعي) ظهر فروق معنوية بين مدربي كرة القدم وكرة السلة لصالح مدربي كرة القدم، ويعزو الباحثون السبب في ذلك بأن مدربي كرة القدم يشاركون لاعبيهم في الازمات وشاركهم في حل المشاكل، ومن جهة الاخرى ظهر بأن مدربي كرة القدم اكثر اجتماعياً ذلك بسبب نوع اللقاءات التي تحدث بين المدربين ولاعبي الفرق خارج الملعب مثل حدوث الزيارات المتبادلة.

5-2 التوصيات

- الاهتمام بتنمية السمات الشخصية لدى مدربي الاندية في محافظة السلیمانية من خلال الاعداد النفسي والبرمجة التدريبية السنوية.

- الارشاد والتوجيه المستمر من قبل رؤساء الاندية والاتحاد كرة القدم وكرة السلة لمدربين لتجنب المواقف المثيرة التي من شأنها ان تعمل على رفع وزيادة السمات السلبية في شخصية.

- إعداد المدربين إعداداً قيادياً صحيحاً من خلال الواقع العلمي لعملية التدريب من خلال مشاركتهم في الدورات التدريبية لغرض اكتسابهم المعارف الحديثة في التدريب.

- ضرورة اهتمام المدربي بابعاد السلوك القيادي وبصورة متوازنة لما لها من علاقة ايجابية على الفريق لتحقيق الفوز والانجاز.

- الالية القرانية.
- احمد قاسم، سمات الشخصية وعلاقتها بالانماط القيادية لدى اعضاء الهيئات الادارية للاندية الرياضية في محافظات اقليم كردستان: (رسالة ماجستير، جامعة صلاح الدين - كلية التربية الرياضية، 2002).
- اخلاص محمد عبدالخفيص، ومصطفى حسين باهي؛ الاجتماع الرياضي، ط1: (2001).
- بثينة حسين علي؛ تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئات الادارية والمدرسي في اندية المنطقة الشمالية: (اطروحة الدكتوراه، جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية، 2006).
- سالم رشيد؛ اساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج: (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، 2002).
- سمير محمد علي؛ بناء تطبيق مقياس الاساليب القيادية لمدرسي بعض الالعب الفرقيه من وجهة نظر اللاعبين واثرها في ترتيب الفرق: (رسالة ماجستير، جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية، 2003).
- صلاح فضل، علم الاسلوب مبادئه واجراءات، ط1: (الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1985).
- عبدالخالق سعد؛ السلوك الانساني (تحليل وقياس المتغيرات)، ط1 : (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 1983).
- قيس ناجي عبدالجبار؛ طرائق الاساليب الاحصائية، ط1: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).
- فائق حسين ابو حليم؛ الحديث في الادارة الرياضي، ط1: (عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2004).
- مارتن شو، دينامات الجماع، دراسة سلوك الجماعة الصغيرة، (ترجمة) محي الدين احمد، (القاهرة دار المعارف، 1986).
- محمد السيد عبدالرحمن؛ نظريات الشخصية: (القاهرة، دار قباء، 1998).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987).
- محمد حسن علاوي؛ مدخل في علم النفس الرياضي، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998).
- محمد حسن علاوي؛ علم النفس الرياضي، ط8: (القاهرة، دار المعارف، 1992).

- محمد قاسم القريوتي؛ السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمة الادارية: (عمان، دار الجماعة، 1997).

محمد قاسم القريوتي؛ السلوك التنظيمي لدراسة السلوك الانساني الفردي والجماعي في المنظمات الادارية: (دار الجماعة، عمان، 1997)

- نوريير سيلامي؛ المعجم الموضوعي في علم النفس، (ترجمة) وجيه اسعد: (دمشق، دار فورت وزارة الثقافة، 2001).