

استراتيجية التعلم التعاوني وأثره في تعلم التمرير من الأعلى واستقبال الارسال بالكرة الطائرة بأعمار 9-12 سنة للطالبات

Cooperative learning strategy and its impact on learning to pass from above and receive the serve in volleyball for ages 9-12 years in Baghdad

أ.د. هدى عبد السميع

hudaa@copew.uobaghdad.edu.iq

أ.د. زينه عبد السلام

zena@copew.uobaghdad.edu.iq

أ.د. سعاد عيد الحسين

suaad@copew.uobaghdad.edu.iq

م.د. بيداء طارق

Baydaa@copew.uobaghdad.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات /جامعة بغداد

الملخص

تبرر أهمية الدراسة في كيفية توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة تراعي الفئة العمرية والنضج لهذه الفئة وتوظيفه في تعليم بعض المهارات للألعاب وغيرها ولاسيما المراحل العمرية الأولى، لذا فقد هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية بأسلوب استراتيجية التعلم التعاوني بأعمار 9-12 سنوات في بغداد فضلاً عن التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم التعاوني بأعمار 9-12 سنوات في بغداد لبعض مهارات الكرة الطائرة، فيما افترضت الدراسة الى هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الح الباحثون الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض مهارات الكرة الطائرة لعينة البحث، فيما اتبع الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدى، فيما طبق البحث على عينة من الطالبات في ، بغداد بأعمار (9-12) والبالغ ، عددهن 16 طالبة مستفيد فيما تم اختيار من مهارتي الاستقبال من الأسفل والتمرير من الأعلى كونهما مهارات سهلة وتتعلم مع العينة، وقد قامت الباحثات بأعداد تمارين التي تستهدف تعلم مهارتين قيد الدراسة طبقت على مدار 8 وحدات تعليمية شملت كل وحدة تعليمية 3 مهارات وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية والاختبارات القبليّة والبعدية خرجت الباحثات باستنتاجات عدة أهمها ان التعلم التعاوني الى تحسين المهارات قيد الدراسة لدى عينة الدراسة، فيما عملت استراتيجيات التعلم التعاوني الى زيادة عنصر التشويق اثناء عملية التعلم فضلاً عن التنافس المتكافئ بين افراد العينة عند تطبيق التمرينات فيما أوصت الدراسة الى ضرورة ادراج أسلوب التعاوني في تعليم المهارات الرياضية في المدارس ولمختلف الفئات العمرية، ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة كونها تشكل القاعدة الأساس في عملية البناء الصحيح للفرد.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التعاوني المهارات الأساسية الكرة الطائرة، السلام 9-12 سنة

ABSTRACT

The importance of the study is justified in how to employ modern educational strategies that take into account the age group and maturity of this group and employ it in teaching some skills for games and other things, especially the early age stages. Therefore, the study aimed to prepare educational units in the style of a cooperative learning strategy for ages 9-12 years in Baghdad, in addition to identifying The effect of educational units using the cooperative learning strategy for ages 9-12 years in Baghdad on some volleyball skills. While the study assumed that there are statistically significant differences in the researchers' analysis of the pre- and post-tests of some volleyball skills for the research sample, While the researchers followed the experimental method by designing one group with a pre-test and a post-test, while the research was applied to a sample of female students in Baghdad, ages 9-12, numbering 16 beneficiary students. The skills of receiving from the bottom and passing from the top were chosen because they are easy skills and are compatible with sample. The researchers prepared exercises aimed at learning the two skills under study. They were applied over the course of 8 educational units. Each educational unit included 3 skills. After completing the application of the educational units and pre- and post-tests, the researchers came out with several conclusions, the most important of which is that cooperative learning improves The skills under study among the study sample, while the cooperative learning strategy worked to increase the element of suspense during the learning process, as well as equal competition among the sample members when applying the exercises. The study recommended the need to include the cooperative method in teaching sports skills in schools and for different age groups, and the need to pay attention to the groups. Young age as it constitutes the basis for the process of correct construction of the individual.

Keywords: Cooperative learning strategy, basic skills, volleyball, peace, 9-12 years

الفصل الاول

1-1 المقدمة واهمية البحث

تتمثل رقي الحضارات واكتمال مؤشرات الارتقاء بها عن طريق التعرف على مدى الاهتمام في مختلف فئات وشرائح المجتمع مهما كان صغرة، اذ من الواجب الاهتمام بها، ويتخلص ذلك بوضوح عن طريق ما ترسمه الدول من اعداد وتطبيق البرامج الخاصة بالخام بهذه الفئات والسعي الى تحقيق الأهداف التي وضعت بها ولعل احدى هذه الفئات هي الطالبات عن طريق الاهتمام بمختلف الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والعلمية وصقل المواهب لهم عن طريق توفير بيئة مناسبة كما توفرها أي عائلة، لأجل ضمان تحقيق النمو الشامل لهم، ليؤدي كل فرد يتيم دوره في خدمة المجتمع مهما كان حجم إسهامه، وعلى العكس ان إهمال هذه الشريحة يسهم في زيادة المشكلات ومضاعفة احتياجاتهم فضلاً عن ذلك يسهمون في جعل هذه الافراد يشكلون خطراً على المجتمعات بسبب عدم التنشئة الصحيحة لهم . تشكل المراحل الأولى من عمر الانسان

بعض عوامل عدة منها بيولوجية وبيئية وغيرها من المراحل التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بعامل النمو، ونتيجة لذلك نشأت علوم التربية الرياضية لأجل ان تعالج او تسهم في صقل الفرد مع كل مرحلة ولعل احدهما هو التعلم الحركي الذي يسهم في تحسين سلوكيات الفرد، ولعل أحد الأساليب التي تواكب المرحلة العمرية الصغيرة فضلاً عن ذلك تنمية العلاقات الاجتماعية والتفاعلية بين الافراد، كون ان التعلم التعاوني يحمل جوانب عدة نفسية واجتماعية وتعليمية وتشويقية تسهم وتقرب الدوافع المرتبطة بعملية التعلم، اذ يركز التعلم التعاوني باستراتيجياته على العمل والسلوك الجماعي بين المتعلمين مما يسهم في خلق فرصة لتعلم افضل (56:1)

اذ يسهم التعلم التعاوني بشكل كبير في تحسين مختلف القدرات والقابليات الحركية التي بدورها تسهم في تعلم المهارات الرياضية المختلفة، لذلك فإن بناء الرياضي او القاعدة الرياضية يبدأ بمراحل مبكرة لدى الافراد ولذلك فإن التعلم التعاوني تشكل بدورها القاعدة الأساسية في صقل القدرات البدنية والذهنية والنفسية ومن ثم المهارية وبالتالي لابد الاهتمام بها في برامج التعلم.

ان الجانب المهاري بعد احدى اهم الجوانب لكل فعالية او لعبة ولاسيما في لعبة الكرة الطائرة التي عن طريقها اتقانها يسهم في تحقيق الدقة في الأداء وبالتالي يسهم في تحقيق الفوز في المباريات لذلك فإن تعلم المهارات في لعبة الكرة الطائرة يتطلب استعمال أساليب فاعلة للوصول الى مراحل متقدمة من المستوى المهاري في وقت مبكر للإفادة من هذه المهارة وتوظيفها في المواقف الخططية الدفاعية وهجومية سواء كانت للطالبات في المدارس.

2-1 مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحثات واطلاعهن على واقع الطالبات في المدارس وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية والإفادة من هذه الفئة في تعلم الألعاب الرياضية فضلاً عن ذلك افتقار استخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة للمراحل العمرية في عملية تعلم المهارات الرياضية سواء كانت في هذه المدارس وانطلاقاً مما سبق لجأ الباحثات الى استخدام أسلوب تعليمي يلاءم هذه الفئة العمرية المتمثل تمارين تعليمية وفق استراتيجية التعلم التعاوني لمهارات الكرة الطائرة فبرزت أهمية الدراسة في سعت الباحثات الى توظيف الأساليب التعليمية التي تراعي الفئات العمرية والمستوى المهاري للألعاب وغيرها ولاسيما المراحل العمرية الأولى، اذ ان الرعاية والاهتمام في ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة للاعب تسهم في تحقيق حياة افضل وتسهم في تحسين نشته وتحسين أعضاء الجسم ولكل المراحل العمرية (306:2) اذ يعد استراتيجية التعلم التعاوني احدى الاستراتيجيات الفاعلة في تنمية العديد من المهارات والمفاهيم العقلية والاجتماعية والنفسية والحركية (3، 360) اذ بدورها تعد اسلوباً له تأثير مباشر في عملية التعلم للأطفال بعمر 9-12 سنة والمتمثلة في تشكيل تمارين مهارية تشاركية مع اقرانهم في الكرة الطائرة وعلى فئة تحتاج الى التنشئة الصحيحة ولاسيما في تنشئتهم من الناحية الرياضية للإفادة من مواهبهم مستقبلاً.

3-1 أهداف الدراسة

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني لدى اعمار 9-12 سنوات في بغداد
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ولدور الالتمام بأعمار في 9-12 سنوات في بغداد لبعض مهارات الكرة الطائرة.

4-1 فرضا البحث

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض مهارات الكرة الطائرة لعينة البحث.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية كمهارتي التمرير من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: اشتملت عينة البحث على (16) للطلّبات بأعمار (9-12).

2-5-1 لمجال الزماني: للمدة (2024/4/15) ولغاية (2024/5/8)

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الداخلية لدور الايتام في بغداد

الفصل الثاني**٢- منهج البحث وإجراءاته البدائية****٢ – ١ منهج البحث**

اتبعت الباحثات المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة لملائمتها طبيعة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع وعينة البحث

اذ اشتملت عينة البحث على (16) للطلّبات (9-12) وهم ويمثلون مجتمع البحث بنسبة 100%، وقامت الباحثات بإيجاد التوصيف الإحصائي لعينة البحث وفقاً للمتغيرات الدخيلة (الطول والعمر والكتلة) وكانت جميع القيم تقع ما بين (3) مما يؤكد تجانس افراد عينة البحث وكما هو مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية لعينة البحث للمتغيرات الدخيلة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطول	112.684	7.532	0.679
2	الوزن	31.844	3.357	0.822
3	العمر	10.466	2.006	0.784

وقامت الباحثات بعد المراجعة وحسب خبرتهن والإطلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة تم تحديد المتغيرات

٢-٣- الأدوات والأجهزة والوسائل المستعملة

- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- الاختيار والقياس
- شبكة الانترنت
- ملعب
- كرة طائره عدد (6)
- ميران لقياس الوزن
- شريط قياس لقياس الطول

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث.

2-4-1 اختبار مهارة التمرير من الأعلى: (201:4)

الغرض من الاختبار /قياس القدرة على التمرير من الأعلى

الأدوات/ حائط أملس مرسوم عليه خط ارتفاع 3م من سطح الأرض

مواصفات الأداء/ يقف المختبر خلف خط مرسوم على الأرض مقدار 180سم ويمسك الكرة باليدين ثم يقوم تجاه الحائط

واعلى خط المرسوم على الحائط لتصل اليه، يستمر المختبر بالأداء لمدة نصف دقيقة(30ثا)

ثانياً: اختبار مهارة استقبال الارسال من الاسفل (5:65)

2-5 التجارب الاستطلاعية

قامت الباحثات بأجراء تجارب استطلاعية اذ كانت الأولى استطلاعية لأجل الكشف على بعض المعوقات التي قد تواجه الباحثات اثناء تطبيق الاختبارات فضلاً عن إمكانية تنفيذها بالصورة الصحيحة وفقاً للأدوات المستعملة والشروط والتعليمات الخاصة بكل اختبار يوم الاثنين وبتاريخ 2024/4/15.

فيما كان اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/4/16 وبرفقة فريق العمل المساعد الخاصة باستراتيجية التعلم التعاوني على عينة مكونة من 3 طالبات الى من افراد العينة وإمكانية تطبيقه على افراد العينة بما يتناسب مع الفئة العمرية والمهارات المدروسة..

فيما قامت الباحثات بأجراء وحدة تعليمية تعريفية تتضمن كيفية أداء المهارات قيد الدراسة واخذ الصورة الأولية للمهارة وكيفية ادائها كون ان افراد العينة هم خام ولم يسبق ان تعلموا المهارة او اطلعوا عليها فضلاً عن ذلك التعرف على استراتيجية التعلم التعاوني وكيفية ادائه على افراد العينة في الوحدات التعليمية.

2 - 6 الاختبارات القبلية

قامت الباحثات بإجراء الاختبارات القبلية في يوم 18 / 4 / 2024 الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الداخلية لكرة الطائرة اختبار الأداء الفني على طاولة القفز بجمناستك الرجال على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتصويره وتقييمه حسب شروط الاختبار.

2 - 7 المنهج التعليمي.

تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التعلم التعاوني بعد الاطلاع على مجموعة من البحوث والدراسات التي تناولت التعلم التعاون وللصفات العمرية قيد الدراسة مراعية فيها المرحلة العمرية والمهارات المدروسة والمستوى المعرفي والرياضي لها في يوم الاحد بتاريخ 2024/4/21، اذ اعتمدت الباحثات في اعداد 12 تمريناً وفق استراتيجية التعلم التعاوني تستهدف الكرة الطائرة والمهارات المدروسة فضلاً عن ذلك قامت الباحثات مبدأ التدرج في عملية التعلم بما يتوافق مع هدف اللعبة بالمهارة المدروسة وعنصر التنافس والتشويق بين افراد العينة عند التطبيق اذ طبقت استراتيجية التعلم التعاوني على مدار 8 وحدات تعليمية، زمن الوحدة التعليمية تراوح من 55-60 دقيقة قسمت الى 3 جوانب جانب تحضير وجانب رئيسي وجانب ختامي، وشملت كل وحدة تعليمية 3 العاب وكل مهارة على 4 لمهارة استقبال الارسال و 4 العاب المهارة الارسال و 4 العاب صغيرة تتضمن كلا مهارتين.

كما قامت الباحثات بتطبيق الوحدات التعليمية على مدار شهر كامل تضمن وحدتين بكل أسبوع بما الاحد مقرر من قبل إدارة القسم والتي تخصص وقت فراغ للرياضة والفنون والمواهب كل يوم الاحد والاثنين وانتهت الوند التعليمية يوم الاثنين بتاريخ 2024/5/13.

2 – 8 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية قامت الباحثات بأجراء الاختبارات البعدية للمهارات يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/5/14 مراعيًا فيها الظروف الزمانية والمكانية وتطبيق الشروط كافة التي اعتمدت في الاختبارات القبلية.

2 – 9 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS لملائمتها اختبارات البحث

3 – عرض مناقشة نتائج البحث

3 – 1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات المهارة لعينة البحث

جدول (2)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع		
1	التمرير من الاعلى	درجة	3,96	0,28	6,68	0,864	6,312	معنوي
2	استقبال الارسال من الاسفل	درجة	9,48	0,66	13,63	1,033	8,406	معنوي

المناقشة

من خلال الجدول أعلاه ان هناك فروق معنوية ولصالح قيم الاختبارات البعدية على حساب الاختبارات القبلية للعينة وبدلالة إحصائية معنوية ذات درجة حرية 14 والذي يعود الى فاعلية أداء التمرينات المعدة وفق أساليب تعليمية تتناسب مع افراد العينة كاستراتيجية التعلم التعاوني التي بدورها أسهمت في خلق جو تعليمي مميز يسهم في تعليم افراد العينة والتي تضمنت تمارين تشويقية تعليمية يتشارك فيها مجموعة من الأفراد من نفس الفئة العمرية والمستوى المهاري والتي بدورها أسهمت في تنمية دوافع التعلم والتحفيز نحوه مما ولد ثقة بالنفس لديهن وبالتالي أسهمت في تحسين المستوى المهاري لهن " يسهم التعلم التعاوني بالتقدم في الأداء المهاري ويعود ذلك الى العلاقات الترابطية بين افراد المجموعة الواحدة وتداخل المعلومات مما يسهم في تحسين العديد من المهارات والسمات المختلفة (الثقة بالنفس والقيادة واتخاذ القرار)، (6, 116) فضلاً عن ذلك تنمية المشاركة والتفاعل فيما بينهم اثناء عملية التعلم واتخاذ القرارات المناسبة وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم وهذا ما أكدته دراسة نجلاء وجيان : 2017) ان حسن توظيف التعلم التعاوني مع التمرينات المهارية التعليمية في القسم التطبيقي بما يلاءم مع عمر وجنس العينة المستهدفة يسهم في تحسين الجوانب المعرفية والتطبيقية واثارة دافعية المتعلمين والوصول بهم بمستوى متقدم من التعلم. (7: 118)

وبالوقت نفسه ان استراتيجية التعلم التعاوني التي اعدت من قبل الباحثات بطبيعتها أسهمت في تحديد المسار الصحيح المسار المهارة المستهدفة وبالتالي عن طريق التكرار والتصحيح والأداء عن طريق التدرج من السهل وصولاً للأصعب

والتغذية الراجعة بعد كل تكرار كلها عوامل أسهمت في تحسين المستوى المهاري التي أظهرته الاختبارات لدى عينة البحث. وهذا ما جاء به آيات لازم وهدى عبد السميع: 2022 (يعد التعلم بأسلوب التعلم التعاوني أسلوباً تعليمياً فاعلاً كونه يوفر بيئة تعليمية تعليمية مهيئة وفق أسس علمية تسهم في تحسين المتعلمين بصورة ملحوظة: (8) (88)، فيما تذكر انعام محمد وساهرة كاظم: 2022) ان التعلم بأساليب تعليمية تشاركية وتكرارها والتدرج بها من السهل الى الصعب فضلاً عن التغذية الراجعة التي تتضمنها تكرارات. (9:114) التمرينات تشكل عاملاً أساسياً في تسهيل عملية التعلم، كما وتعزو الباحثات أن تكرار الألعاب وتصحيح الأخطاء بين هذه التكرارات عن طريق التغذية الراجعة أسهمت أيضاً في تحسين مستوى افراد العينة في تعليم المهارات قيد الدراسة " ان تصنيف الأداء الحركي والمهاري داخل العملية التعليمية يلعب دوراً هاماً ولا سيما عن طريق التوجيه والإرشاد وتصحيح الأخطاء فضلاً عن الإجابة على بعض التساؤلات للمتعلمين مما يساهم في تصحيح الأخطاء وتطور الأداء الحركي للمهارات (10:140).

كما أكدته ساره " تعتبر درس التربية الرياضية في المدارس كمادة منشطة ومؤثرة في شخصية الطالبة , من خلاله يتعلم الطالب وتحسن قدراته الحركية والبدنية والعقلية وكذلك زيادة دافعيته , لأن الأنشطة البدنية والرياضية تعد عملية تنفس وترويح للطالب في المدارس , لذا من الضروري الاهتمام بهذا الدرس والابتعاد عن الأساليب التعليمية القديمة , واستخدام كل ما هو جديد من طرق وأساليب تعليمية وأدوات وألعاب مسلية وفق أسس علمية صحيحة تتناسب مع قدرات الطالب , وذلك لزيادة فعالية التعليم " (11ساره, 2020, 58)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

4 – 1 الاستنتاجات

وفقاً للنتائج التي استخرجت توصلت الباحثات الى

- 1- أدت استراتيجيات التعلم التعاوني الى تحسين المهارات قيد الدراسة لدى عينة الدراسة.
- 2- أسهمت التغذية الراجعة بعد التكرارات الى ظهور تحسن ملحوظ في أداء افراد العينة خلال الوحدات التعليمية.

4 – 2 التوصيات

فيما أوصى الباحثين الى

- 1- ضرورة ادراج أسلوب التعاوني في تعليم المهارات الرياضية في المدارس ولمختلف الفئات العمرية.
- 2- ضرورة الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة كونها تشكل القاعدة الأساس في عملية البناء الصحيح للفرد.
- 3- ضرورة السعي في البحث عن أساليب حديثة للفئات العمرية الصغيرة لتعلم مختلف المهارات الرياضية.

References

- 1-Nawras Mahmoud & Eman Sobeih: The effect of using collaborative learning method in learning the performance of the technical stages of the effectiveness of the javelin, Modern Sport Journal, issue 18. no.3.2019. <https://www.iasj.net/iasj/download/58e4c3cef6dd966e>
- 2-Labeeb Zouyan Mosiseek & others: The effect of mental recreational exercises to improve physical and skill performance in obese children aged 7-9 years, Modern Sport Journal, scientific international first of issue special conference, issue 18. no.2.2019. <https://www.iasj.net/iasj/download/0b4d6c17d666109f>
- 3-Saddam Fakhri Brto & others: The impact of small games on the development of intelligence for Riyadh children aged (4-5) years, Modern Sport Journal, scientific international first of issue special conference, issue 18. no.2.2019. <https://www.iasj.net/iasj/download/f241219b71f5c597>
- 4-Mohamed Sobhi Hassanein and Hamdi Abdel Moneim Ahmed, Scientific Foundations of Volleyball and Measurement Methods, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1988.
- 5-Suhad Salman Gesture: The Impact of Competitive Educational Games on the Performance of Some Basic Volleyball Skills for First Intermediate Students, Master's Thesis, University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences, 2016
- 6-Manal Aboud, Zahra Mohammed Sultan: The effect of using cooperative learning method of spear performance still, Modern Sport Journal, international first of issue special conference, issue 19 no.1.2020. <https://www.iasj.net/iasj/download/f05749e65672dd01>
- 7 -Najah Ridha & Jian Jamal: Effect of educational guidance curriculum on cooperative learning in reducing aggressive behavior and learning some basic skills of handball in fourth grade students, Modern Sport Journal, international first of issue special conference, issue 16 no.3.2017. <https://www.iasj.net/iasj/download/02fcfb321debc4d7>
- 8 -Ayat Lazim Wahib, Dr. Huda Abdul-Samea: The effect of cooperative education in improving the offensive tactical formations according to the circular formation in the halls of football for girls, Modern Sport Journal, international first of issue special conference, issue 21. no.1.2022.: <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0083>.
- 9 -Inaam Mohammed Jawad & Sahira Razzaq Kadhum: The effect of a recreational program with small games on the adaptive behavior of children with mental disabilities in Baghdad,

Modern Sport Journal, international first of issue special conference, issue 21.no.2.2022.
<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0109>

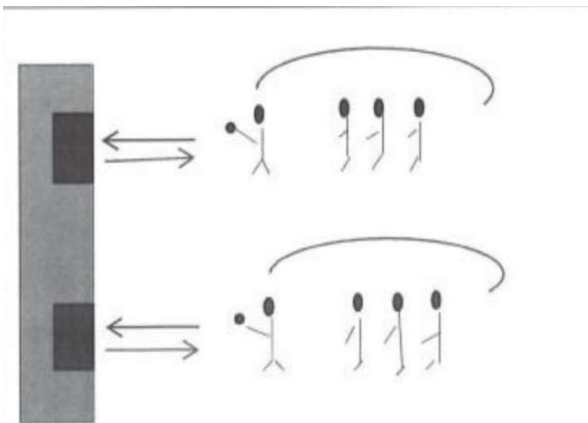
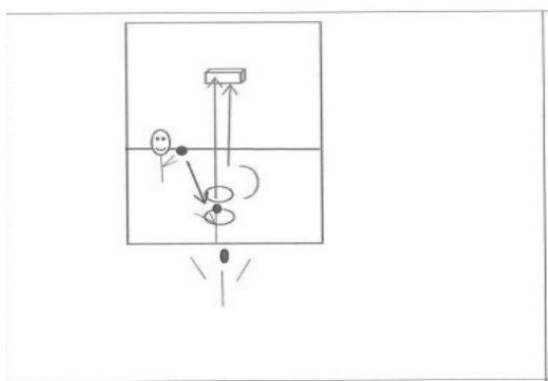
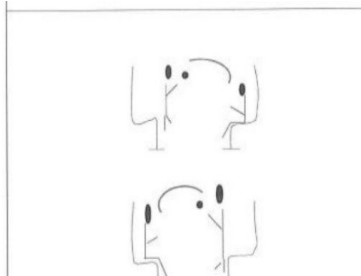
10 -Sundus Muhammed Saeed & Tahreer Suri Muhammed AL-Amiri: The effect of concepts schemes in cognitive achievement and performance of the skill of sending from the upper volleyball to junior high school students, Modern Sport Journal, international first of issue special conference, issue 17.no.2.2018,
<https://www.iasj.net/iasj/download/a4d8efa089157626>

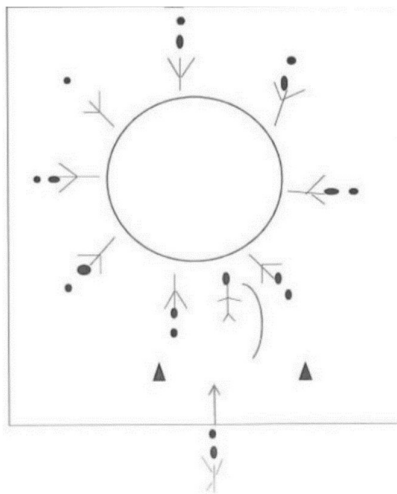
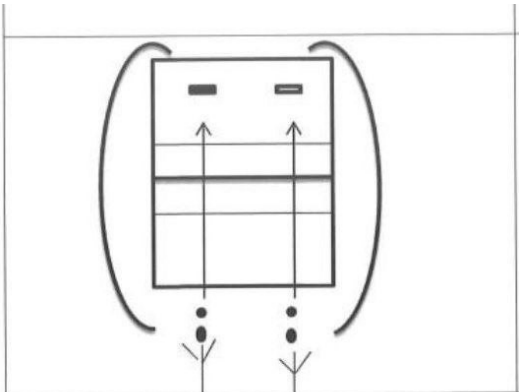
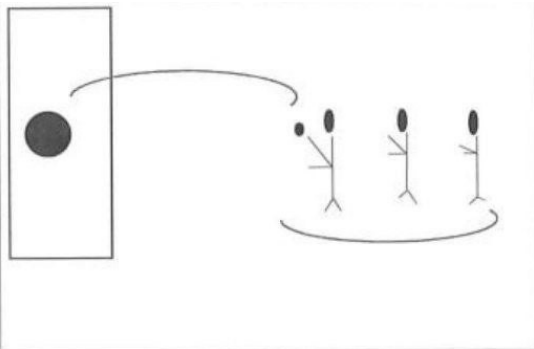
11-د. زينة عبد السلام، د.ج. (2020). أظهر تأثير درس التربية البدنية مع استخدام الألعاب الأرضية التفاعلية مع طلاب الصف الرابع في تعزيز قدراتهم الحركية. الرياضة الحديثة، 19 (2)، 0057.
<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0057>

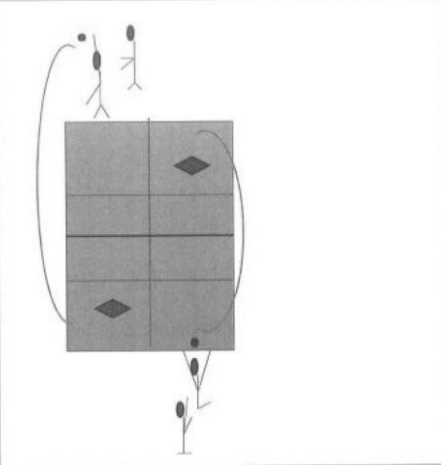
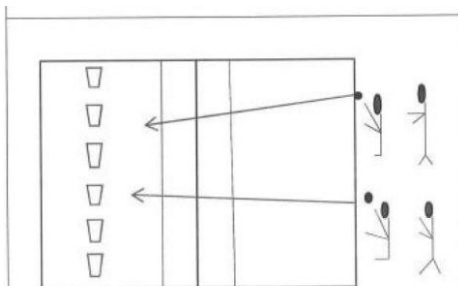
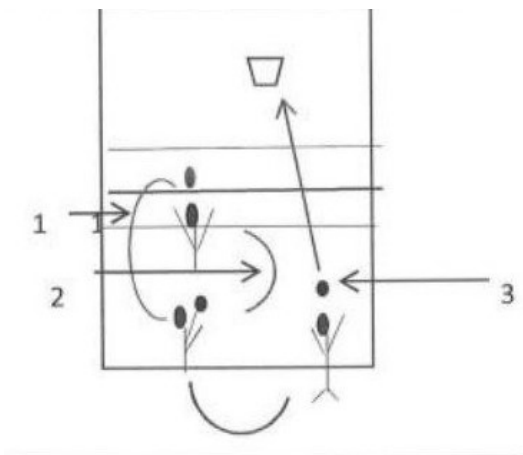
الملاحق

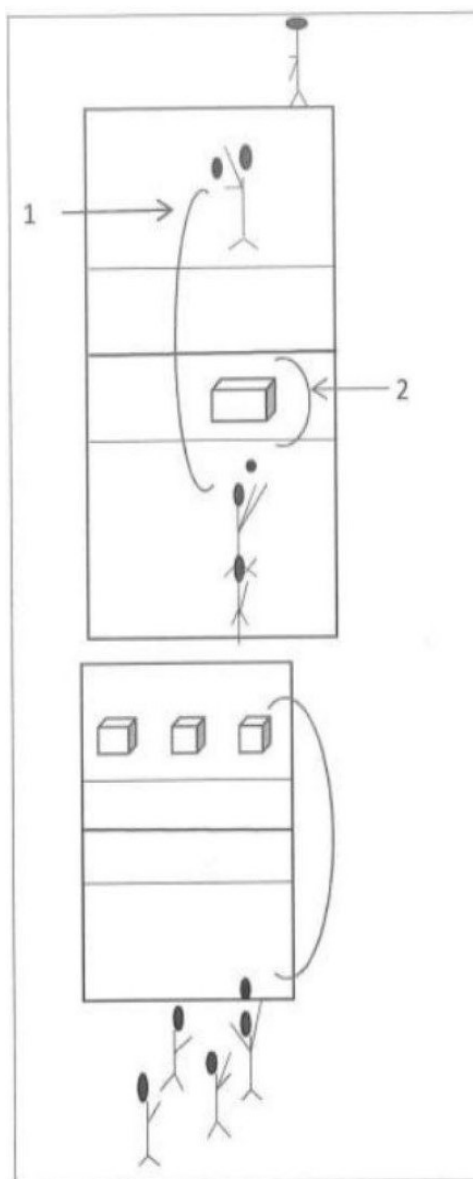
انموذج استراتيجية التعلم التعاوني

(مهارة التمرير من الأسفل)

	يقسم الطلاب الى مجموعتين يقوم الطالب الاول في كل مجموعة بالجلوس امام الجدار وتمرير الكرة من الاعلى الى مربع مرسوم على الجدار بقياس (1,5* 1.5) واستلامها والرجوع خلف المجموعة وهكذا والمجموعة التي تنهي الاداء بسرعة تقوم بتمرير الكرة فوق الشبكة الى سلة موضوعة في الملعب المقابل
	ثلاث مجاميع امام كل منهما طوقان وفي الملعب المقابل يوضع صندوق امام كل منهم يقوم كل طالب من كل مجموعة بالتقدم داخل الطوق الموضوع على الأرض ومحاولة تمرير الكرة المرمية من المدرس الى الصندوق الموجود في الملعب المقابل ثم يتقدم الى الطوق الثاني ليمرر الكرة الثانية الى الصندوق ثم الذهاب للملعب المقابل وهكذا والفريق الذي يحقق أقل عدد من التمريرات الصحيحة يؤدي حبل يمين يسار الى نهاية الملعب.
	كل مجموعة تقسم الى طلاب اثنين ضمن المجموعة ومناولة الكرة الى الزميل الجالس على كرسي الذي ينهض ويمررها ليقوم الثاني بمناولتها الى زميله الأول الذي يجلس هو ايضا على الكرسي لخمس عشرة مرة والذي يكمل اسرع يأخذ فريقه نقطة

	يقسم الطلاب الى فريقين وكل فريق يقف على شكل دائرة يقومون بالسيطرة على الكرة والذي يسقط الكرة يخرج من الفريق ليؤدي تمرير على الجدار ومحاولة ان يكون التمرير ضمن دائرتين مرسومة لكل فريق وهكذا لحين انتهاء الوقت والفريق الذي يحافظ على عدد لاعبيه يحرز نقطة. يقف الطلاب احدهما مقابل الآخر والمسافة بينهما (2م) يقوم أحدهما بالسيطرة على الكرة والمرور من بين شاخصين ثم تمرير الكرة الى الزميل بنفس الاداء وهكذا لحين انتهاء زمن التمرين والطلاب الذين يسقطون الكرة لأربع مرات
	يركضون لنهاية الملعب. يقسم الطلاب الى مجموعتين ويبدأ كل طالب كرة وبعد سماع الصافرة ينطلق الطالب الأول من كل مجموعة ويؤدي تمرير الكرة الى الاعلى ويتركها تسقط على الارض ثم يمررها الى الاعلى ولأبعد ما يكون لنصف الملعب المقابل الى بساط موضوع على الارض ثم يركض الى الجهة الثانية وينطلق الطالب الآخر الذي بعده وهكذا والمجموعة الخاسرة تمس الجدار وترجع.
	يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع تقف امام الجدار وعلى بعد (6م) ويؤدي كل طالب في كل مجموعة الارسال من الاسفل الى الدائرة المرسومة على الجدار ثم الرجوع خلف مجموعته على ان يؤدي الارسال بارتفاع (2) الى تلك الدائرة والمجموعة التي تؤدي صحيح ترسل الكرة من فوق الشبكة الى الملعب المقسم طوليا الى نصفين

	يقسم الملعب الى منطقتين ويقسم الطلاب الى فريقين يؤدي كل طالب الارسال من منطقة الارسال وضمن منطقتيه الى البساط الموضوع في الجهة المقابلة والفريق الفائز يأخذ نقطة
	يقسم الملعب الى ست اقسام ويقسم الطلاب الى مجموعتين يؤدون الارسال الى المناطق الستة الموضوع بها سلال ومحاوله اصابتها والمجموعة التي تحقق أكبر عدد من الاهداف تؤدي تمرير من الاعلى والاسفل على الشبكة.
	يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع ويقف رئيس كل فريق امام مجموعته على مسافة (3م) وخلفه الشبكة يقوم بتمرير الكرة من الأعلى للطالب الأول الذي بدوره يقوم بالتمرير من الاسفل ثم يرجع خلف خط الارسال ليؤدي الارسال الى المصطبة الموضوعه في الملعب المقابل



يقسم الطلاب الى فريقين كل فريق مجموعتين تقوم
مجموعة برمي الكرة من خط (3) والمجموعة في الجهة
الثانية بتمرير الكرة من الاسفل الى صندوق موضوع في
المنطقة الامامية لخمس تمريرات صحيحة ويبدل الاداء في
المجموعة والمجموعة الخاسرة تؤدي تمرير من اعلى
واسفل على الجدار.

توضع ثلاث صناديق في الملعب المقابل ويقسم الطلاب
الى ثلاث مجاميع تؤدي الارسال من منطقة الارسال
والمجموعة التي تحقق أكثر عدد من الاهداف تأخذ نقطة
اما المجموعة الخاسرة فتؤدي تمرير من الاسفل لنصف
الملعب