

## أثر التعليم المدمج في بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي التمير والإخماد بكرة

## قدم الصالات للطلبات

صفا علي عبد الكاظم      سامر يوسف متعب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

safawali1980@gmail.com      profsamir1971@gmail.com

تاريخ نشر البحث: ١٦ / ٦ / ٢٠٢٣

تاريخ قبول النشر: ٧ / ٣ / ٢٠٢٣

تاريخ استلام البحث: ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣

## المستخلص

قد ظهرت في الآونة الأخيرة مساح عديدة ومتنوعة لإيجاد وسائل حديثة لتعلم المهارات الحركية وتطويرها باستخدام التكنولوجيا لمواقف الأداء للمهارة، مما يؤدي إلى ترسيخ الخبرات لدى المتعلم وتعميقها وأيضاً يساعد على حسن استقبال وإدراك الأجزاء التفصيلية للحركة وأن التعلم المدمج يستند على أساس التكامل بين كل من التعلم الصفي والإلكتروني، وعلى هذا فإن التعلم المدمج يجمع بين مزايا التعلم الصفي ومزايا التعلم الإلكتروني. وباطلاع الباحثين واهتمامها بلعبة كرة قدم الصالات لاحظنا وجود ضعف في الإدراك الحس - حركي وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلبات.

وتهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر التعليم المدمج في تطوير بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي التمير والإخماد وكذلك المعرفة بكرة قدم الصالات للطلبات.

وكان فرض الدراسة وجود أثر إيجابي للتعليم المدمج في بعض المدركات الحسية وتعلم مهارتي التمير والإخماد بكرة قدم الصالات للطلبات بكرة قدم الصالات لطلبات المرحلة الأولى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

واستخدم المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين)، ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملاءمته طبيعة البحث، وتحدد مجتمع البحث بطلبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) البالغ عددهم (٢٤) طالبة.

ونظراً لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي قام الباحثان بالتحقق من تجانس أفراد عينة البحث وتكافؤها في اختبارات الإدراك الحس -حركي والمهارات الأساسية باستخدام اختبار (Levene) الذي ظهرت فيه قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات، مما يدل على التجانس بين أفراد عينة البحث.

وقد توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات وكانت أهمها الآتي: إن التعلم المدمج ساهم بشكل فاعل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، وكذلك لاستراتيجية التعلم المدمج ساهمت بشكل كبير في تطوير بعض المدركات الحسية.

الكلمات الدالة: التعليم المدمج، المدركات الحسية، الإخماد

# The Effect of Blended Learning on Some Sensory Perceptions and Learning the Passing and Suppressing Skills in Female Students' Futsal

Safa Ali Abdel-Kadhim Samir Yousif Mutib

College Physical Education and Sport Science/ University of Babylon

## Abstract

recently, many and varied attempts have appeared to find modern means to learn and develop motor skills through the use of technology for the performance positions of skill, which leads to the consolidation and deepening of the learner's experiences and also helps to better receive and understand the detailed parts of movement. blended learning is based on the basis of integration between each of Classroom learning and e-learning, therefore blended learning combines the advantages of classroom learning and the advantages of e-learning. Through the researchers' knowledge and interest in the futsal game, they noticed a weakness in the sensory-motor perception and some basic skills in futsal for female students.

The study aims is know the effect of blended learning in developing some sensory perceptions and learning passing and suppression skills, as well as knowledge of futsal for female students.

The hypothesis of the study was that there was a positive effect of blended learning on some sensory perceptions and learning passing and suppressing skills in futsal football for female students.

The experimental research was used with the design of (two equal groups), with a pre- and post-test, due to its suitability to the nature of the research.

To completion the requirements of experimental design, the researchers verified the homogeneity and equality of research sample in perceptual-motor and some skills tests using the (Levene) test and (t) test, in which the value of the significance level (sig.) greater than (0.05) appeared for all tests, which indicates homogeneity and equality.

To a set of conclusions, the most important of which were the following: The blended learning contributed effectively to learning some basic skills in futsal, as well as the blended learning strategy contributed significantly to development some sensory perceptions.

**Key words:** Blended learning, sensory perceptions, suppression

## ١-١ المقدمة:

لقد تطورت النظرة إلى التعليم الإلكتروني، وتوسعت كثيراً وذلك لما قدمته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أدوات وبيانات إلكترونية ساهمت في تسهيل التعلم وتحسين الأداء وتعكس لنا الدراسات والبحوث العلمية مدى التقدم المذهل والطفرة الكبيرة على المستوى العالمي في السنوات الأخيرة نتيجة الارتقاء الواضح في إعداد البرامج التعليمية أو التدريبية. وأن التعلم المدمج يستند على أساس التكامل بين كل من التعلم الصفي (الدرس في الملعب) والتعلم الإلكتروني ويكون المعلم هو الموجه الحقيقي لعملية التعلم للطلاب، وعلى هذا فإن التعلم المدمج يجمع بين مزايا التعلم الصفي ومزايا التعلم الإلكتروني وبذلك فإن دراسة التعلم المدمج والتعرف على

أساليبه ومكوناته والأسس القائم عليها وكيفية تصميم مواقفه التعليمية أصبح أمراً ضرورياً يتماشى مع التقدم العلمي الهائل لمطالب رعاية الثروة البشرية من فئة الطلاب واستثمارهم بشكل أمثل وبما يخدم المجتمع ويحقق طموحاته.

ويعد الإدراك الحس-حركي من أولى القدرات العقلية التي تسهم مساهمة جادة في تصور وإدراك الأفعال الحركية وتفسيرها وتنفيذها بالمحيط والبيئة التي تفعل الحركة بها فالإدراك الحس-حركي له مكانة في تنفيذ الأداء المهارى للمهارات الأساسية بالكرة قدم الصالات) من الإحساس بالمسافة وزمن الأداء والإحساس بالكرة ويعد من الحاجات الملحة لإتقان المهارات الأساسية ورفع المستوى، ولغرض تعلم المهارة الأساسية بكرة القدم للصالات وأدائها بشكل أفضل حيث يتوقف سلوكنا على كيفية إدراكنا لما يحيط بنا ونحن نتعامل مع المثيرات الموجودة في البيئة كما نفهمها وندركها وليس كما هي عليه في الواقع "فبدون الإدراك لا يحدث سلوك لأن الفرد يتعرف تبعاً لمتطلبات الموقف الذي يدركه". [٦٧ : ١]

فالمهارات الأساسية هي إحدى مكونات لعبة الخماسي فضلاً عن اللياقة البدنية والصفات الحركية والنواحي النفسية والتربوية والذهنية التي تعمل على تحسين مستوى الأداء، لذا يتطلب الاهتمام بالإعداد المهارى باختبار طرق وأساليب تعليمية متنوعة هدفها تنمية القدرات الحركية وتعلم والمهارات الأساسية بشكل أفضل.

وتكمن مشكلة البحث بأن لعبة كرة قدم الصالات هي إحدى المواد الدراسية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلياتها التي ينبغي على الطالبات تعلم مهاراتها المختلفة، وهذا الأمر يقع على عاتق مدرس المادة بكفاءة ووضع برنامج تعليمي لإيصال المعلومات بسهولة وأكثر إرضاءاً للطالبات، وفي السنتين الأخيرتين تفشى وباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) في جميع بلدان العالم مما أسفر ذلك عن توقف جميع مجالات الحياة ومنها المجال التعليمي، وكان استمرار التعليم التحدي الأكبر بعد أن تعطل التعليم الصفي بالكامل واستخدم التعليم الإلكتروني، والتعطيل المستمر للدراسة يؤدي إلى تراجع مستوى الطالبات المعرفي والبدني والمهارى، واتجه المسؤولون في العملية التعليمية في إيجاد الحلول المنطقية المناسبة وهو استخدام التعليم المدمج الذي يجمع بين التعليم الصفي والتعليم الإلكتروني سواء عن بعد عبر المنصات التعليمية أو بالتعليم الصفي (ساحة اللعب)، فالتعليم المدمج يضمن التواصل المستمر بين الطالبات ومدرس المادة وإيجاد حلول للصعوبات التي تواجه المتعلمين في التعلم عن بعد خصوصاً في تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات. وبمتابعة الباحثان وجدا مشكلة تكمن في ضعف بعض المدركات الحسية وتعلم بعض المهارات الأساسية مما يؤثر في التعلم العام للعبة.

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم المدمج في تعلم مهارتي الإخماد والتمرير بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الأولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومعرفة أثر التعليم المدمج في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى الطالبات.

وقد فرضت الدراسة وجود أثر إيجابي للتعليم المدمج في تعلم مهارتي الإخماد والتمرير بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الأولى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكذلك وجود أثر إيجابي للتعليم المدمج في المدركات الحسية - الحركية لطالبات.

وكان المجال البشري هو طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل، أما المجال المكاني فهو قاعة ألعاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل، أما المجال الزمني فتمثل بالمدة من ١٥/١٠/٢٠٢١ ولغاية ٣/١/٢٠٢٣.

## ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١- منهج البحث: استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.  
٢- مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١/ ٢٠٢٢) البالغ عددهن (٢٤) طالبة أما عينة البحث فمثلت المجتمع بالكامل توزع عن إلى مجموعتين: (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) تكونت كل مجموعة من ١٢ طالبة كان اختيارهن بالطريقة العشوائية وباستخدام القرعة.

٢-٣ تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث: لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي تم التحقق من تجانس وتكافؤ أفراد مجموعتي عينة البحث في اختبارات الإدراك الحس-حركي والمهارات الأساسية باستخدام اختبار ليفين (Levene) وكذلك اختبار (t) الذي ظهرت فيهما قيمة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات، مما يدل على تجانس أفراد مجموعتي عينة البحث وتكافؤها. كما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	قيمة F Leven	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
إدراك المسافة	سم	٣.٦٩	٠.٠٦	١.٩٩	٠.٠٦	غير معنوي
إدراك المحيطي	درجة	٠.٠٠	٠.٩٦	٠.٥٤	٠.٥٩	غير معنوي
مهارة الإخماد	درجة	٠.٤٩	٠.٤٨	٠.٥٤	٠.٥٩	غير معنوي
مهارة التمرير	زمن	٠.٠٢	٠.٨٦	٠.٦٠	٠.٥٥	غير معنوي

قيمة t معنوية عند درجة حرية ٢٢ ومستوى دلالة  $\geq ٠,٠٥$ .

## ٢-٤ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث

### ٣-٣-١ وسائل جمع البيانات

١- المصادر العربية والأجنبية.

### ٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة

— ملعب كرة قدم صالات قانوني.

— كرة قدم صالات قانونية عدد (٢٠).

١٠) - قطعة قماش ناعمة وداكنة اللون لتعصيب العيون عدد (١٠).

شريط قياس متري نسيجي.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ تحديد المدركات الحس - حركية واختباراتها:

بعد المشورة العلمية مع السيد المشرف والسادة رئيس وأعضاء اللجنة العلمية المكلفة لإقرار عنوان الأطروحة، حددت المدركات الحس حركية الآتية.

١- الإدراك الحس-حركي بالمسافة ٢- الإدراك الحس-حركي بالمكان.

وباطلاع الباحثة على المصادر والمراجع وبالتعاون مع السيد المشرف قامت الباحثة ببناء اختبارات جديدة لقياس المدركات الحس-حركية، وإعداد استبانة خاصة بذلك تضمنت مجموعة من اختبارات هذه المدركات، وعرض هذه الاستبانة (الملحق)، على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (الملحق) في مجالات (الاختبار والقياس والتعلم الحركي بكرة قدم الصالات)، وبعد جمع استمارات الاستبانة الخاصة بذلك، قامت الباحثة باستخراج النتائج، إذ تبين أن الاختبارات حصلت على نسبة اتفاق مئوية مقدارها (100%)، كما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢): يبين النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبارات المدركات الحس

#### حركية بكرة قدم الصالات

ت	المدركات الحس حركية	عدد الخبراء والمختصين	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية%
1	الإدراك الحركي بالمسافة	5	5	0	100%
2	الإدراك الحركي بالمكان	5	5	0	100%

٣-٤-٢ تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات

حددت الباحثة والسيد المشرف ولجنة إقرار الموضوع المهارات المدروسة وهي: (التمرير، الإخماد)، لأنها ضمن مفردات مادة كرة قدم الصالات وكذلك أهميتها الكبيرة في اللعبة.

٣-٤-٣ الاختبارات المستخدمة بالبحث:

الاختبار الأول: التمرير على مربع (١×١م) على بعد (٦م) والمختبر معصوب العينين [٢-٥٩].

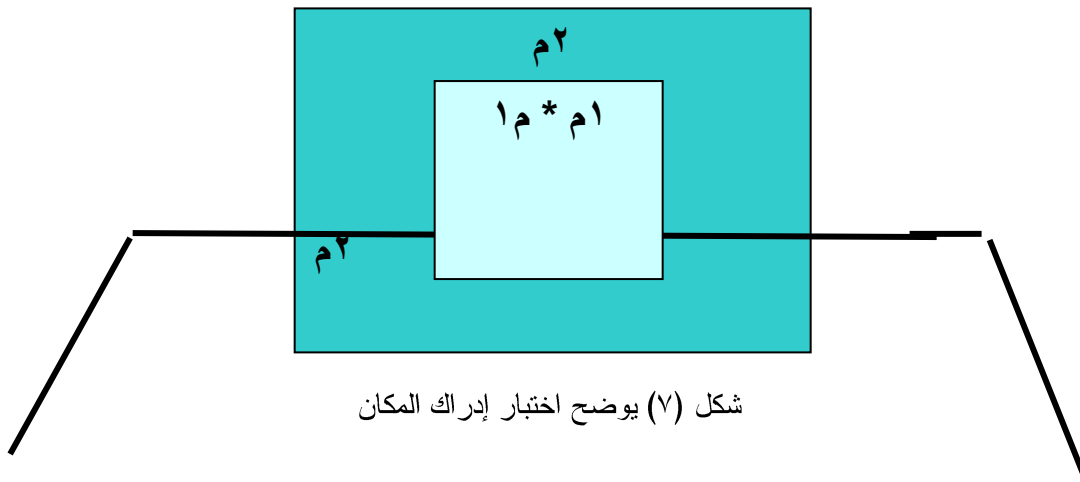
- الغرض من الاختبار: قياس الإدراك الحس-حركي (المرتبط بالمكان).

- الأدوات: كرات قدم صالات عدد (١٠)، شريط قياس، شريط لاصق، حائط مستو، عصا عينية.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط يبعد مسافة (٦م) من الحائط المرسوم عليه مربعات متداخلة كما هو موضح بالشكل وهو مسيطر على الكرة بقدمه، ويقوم برؤية الهدف المحدد لمدة أقصاها ٣ ثانية ويقدر مكانه جيدا

ثم تعصب عيناه، وعند سماع إشارة البدء يبدأ بركل الكرة بحيث يحاول إصابة الهدف المرسوم. كما موضح في الشكل (١). ويكون الأداء وفقاً للشروط الآتية:

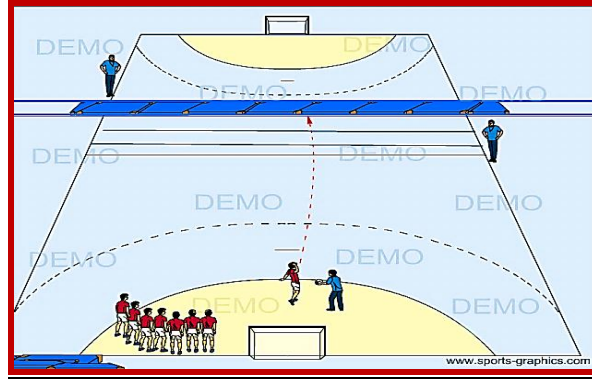
- إعطاء المختبر (٥) محاولات فقط. - أداء التصويب من خلف خط البداية.
- يؤدي الاختبار بالرجل المفضلة. - تعصب العينين قبل كل محاولة.
- إعطاء إشارة البدء بعد مرور ثلاث ثوان من وضع عصابة العينين.
- التقويم: - إذا أصابت الكرة المربع المحدد (١م×١م) (داخل المربع أو على الخطوط المحددة له) تحسب للمختبر درجتان.
- إذا أصابت الكرة المنطقة المضللة داخل المربع (٢م×٢م) يحسب للمختبر درجة واحدة.
- ◀ إذا جاءت الكرة خارج المربع (٢م×٢م) تحسب للمختبر درجة (صفر) ملاحظة/ الدرجة الكلية للاختبار (١٠) درجات.



الاختبار الثاني: التمرير على المنطقة المحددة

- ◀ الغرض من الاختبار: قياس الإدراك الحس-حركي المرتبط بالمسافة.
- ◀ الأدوات: ساحة كرة قدم صالات قانونية، كرات قدم صالات عدد (٥)، شريط قياس، شريط لاصق.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل منطقة ال ٦م وهو المسيطر على الكرة بقدمه، ويقوم بتقدير المسافة جيداً، وعند سماع إشارة البدء يقوم بأداء التمرير الطويل بشكل طائر بحيث يحاول إيصال الكرة إلى المنطقة المحددة بالعلامات التي تبعد (١٠م)، كما موضح في الشكل (٢). ويكون الأداء وفقاً للشروط الآتية:
- إعطاء المختبر (٥) محاولات فقط. -وقوف المختبر داخل منطقة ال ٦ م بداية الاختبار.
- تلغى المحاولة التي يمس أو يتجاوز فيها المختبر خط منطقة ال ٦ م. - يؤدي الاختبار بالرجل المفضلة. - إعطاء إشارة البدء بعد مرور ثلاث ثوان.

- التقويم: - احتساب درجة (صفر) إذا سقطت الكرة الطائرة في المنطقة المحددة بالعلامات.
- احتساب درجة الخطأ للتمريرة في حالة عدم سقوط الكرة الطائرة في المنطقة المظللة بقياس مسافة الخطأ من بعد تثبيت نقطة سقوط الكرة (بالمتر واجزائه بالسنتيمتر).
- حساب الوسط الحسابي للمحاولات الخمس.
- الملاحظات/ أفضل درجة للاختبار (صفر)

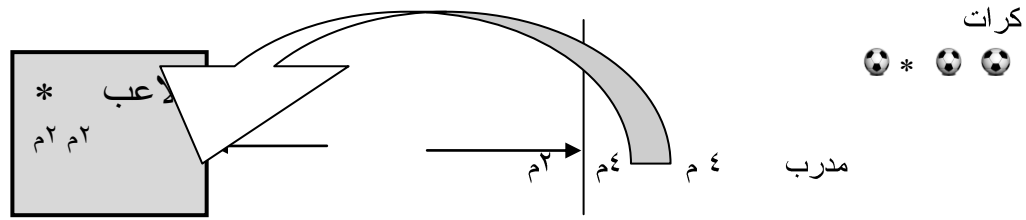


شكل (٨) يوضح اختبار إدراك المسافة

الاختبار الثالث: اختبار الإخماد [٦٣:٣]

- اسم الاختبار: إيقاف حركة الكرة (الإخماد) الهدف من الاختبار: قياس القدرة على إيقاف الكرة .
- الأدوات المستخدمة: كرات كرة القدم للصالات قانونية عدد (٥)، صفارة ، شريط لاصق ملون، شريط قياس.
- إجراءات الاختبار: رسم مربع بقياس (٢م × ٢م) بواسطة شريط لاصق ملون و كما في الشكل (١٠).
- وصف الأداء: يقف اللاعب في المربع و يقف المدرس ومعه الكرة على بعد (٤م) ثم يرمي الكرة (كرة عالية تكون بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى) إلى اللاعب الذي يحاول إيقاف الكرة و إخمادها في المربع بأسفل القدم.

- يجب إن توقف الكرة في حدود المربع. - يعطى لكل لاعب ثلاث محاولات متتالية.
- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من المحاولات الثلاث كما يأتي:
- (٢درجة) لكل محاولة صحيحة
- (صفر درجة) في الحالات التالية:
- ١- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .
- ٢- إذا اجتاز اللاعب أو الكرة حدود المربع.
- ٣- إذا أوقف اللاعب الكرة بطريقة غير قانونية.
- الدرجة الكلية للاختبار هي (٦ درجات)



شكل (١٠) يوضح اختبار الإخماد في كرة القدم للصالات

الاختبار الرابع : اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (٢٠) ثانية [٤-٧١]

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة:

- جدار أملس يوشر عالية منطقة ١.٣٠ متر × ٢.٢٠ متر، ويحدد خط أمام الجدار على بعد (٥) متر.

- كرات خماسي كرة القدم قانونية عدد (٣).

- ساعة توقيت إلكترونية.

**وصف الأداء:** بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف البداية بضرب الكرة على الجدار وضربها مرة

أخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار (٢٠) ثانية.

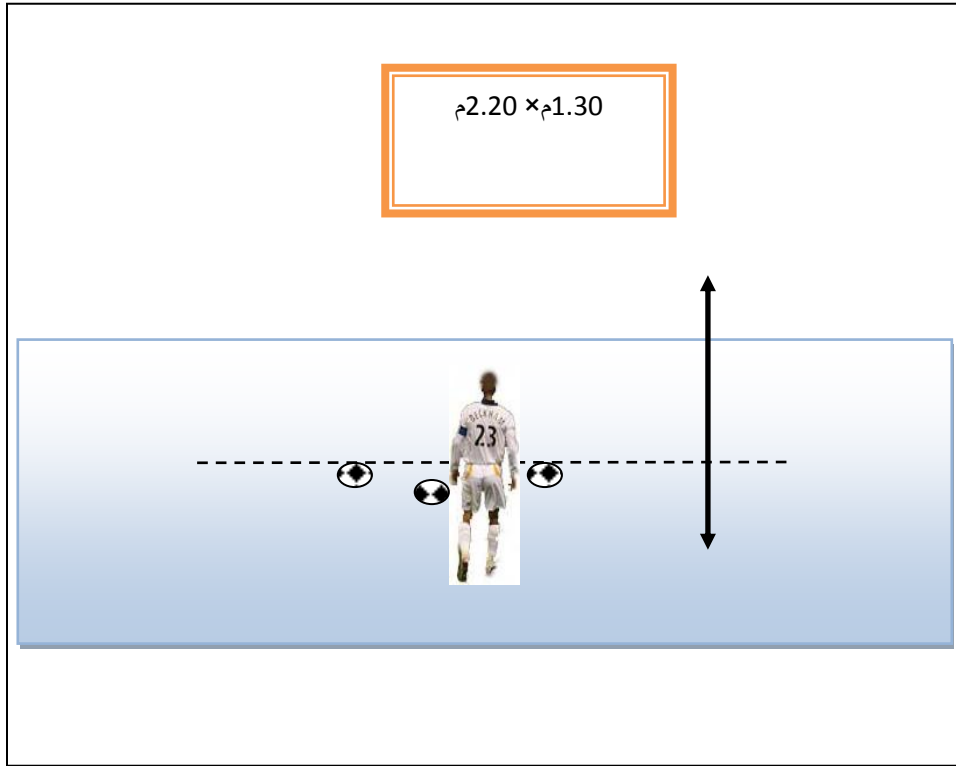
**تعليمات الاختبار:**

- لا تضرب الكرة المرتدة من الجدار إلا خلف خط البداية.

- إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرتين الأخريين دون توقف.

- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.

حساب الدرجات : يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار في (٢٠) ثانية.



### ٣-٥ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:-

٣-٥-١ صدق الاختبارات: يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق: هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله، ولغرض التحقق من صدق الاختبارات استُخرج الصدق الظاهري إذ قامت الباحثة بعرض الاختبارات على السادة الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي والمختصين في مجال ألعاب القوى البالغ عددهم (٥) خبير واتفقهم على صدق الاختبارات (\*).

### ٣-٥-٢: ثبات الاختبارات:

لاستخراج معامل الثبات للاختبارات قيد تم استخدام (طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (٧) أيام إذ أُجري الاختبار الأول يوم الأحد الموافق ٣/٤/٢٠٢٢ الساعة التاسعة صباحاً وأُعيد في يوم الأحد ١٠/٤/٢٠٢٢ الساعة التاسعة صباحاً.

(\*) ملحق

وقد قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني وبمعامل ثبات عالٍ وقد توصلت الباحثة إلى أن اختبارات تتمتع بمعنوية عالية كما موضح بالجدول (٥).

٣-٥-٣: موضوعية الاختبارات:

وللتحقق من موضوعية الاختبارات أوجدت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) (بين تقدير الحكمين الأول والثاني<sup>(\*)</sup>)، علماً أن اختبارات البحث أُنجزت بسهولة ووضوح وبعيدة عن التقويم الذاتي بما أظهرته نتائج معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لذا فإن الاختبارات المستخدمة في البحث كانت على درجة عالية من الموضوعية. كما موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) يبين الأسس العملية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الموضوعية
١	الاختبار الأول	0.758	0.872
٢	الاختبار الثاني	0.625	0.864
٣	الاختبار الخامس	0.858	0.821
٦	الاختبار السادس	0.890	0.911

قيمة ر الجدولية (٠.٤٠٤) عند درجة الحرية (٢٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

٣-٥-٤:- مستوى الصعوبة :-

التحقق من مستوى الصعوبة بإيجاد معامل الالتواء لنتائج العينة الاستطلاعية والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦): يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي لنتائج الاختبارات المهنية والإدراك الحس - حركي وقيمة (t) المحسوبة تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١) لطالبات المجموعة الضابطة

معامل الالتواء	الاختبارات
0.60	إدراك المسافة
0.22	إدراك المحيطي
0.44	مهارة الإخماد
0.08	

(\*) - طاهر يحيى / تدريب / مهارة التمرير بابل - حسين صالح / تعلم حركي / كرة قدم صالات - جامعة بابل

قيمة (t) المحسوبة معنوية عند درجة حرية ١٧ ومستوى دلالة  $\geq 0.05$ ...

### ٣-٥-٥ القدرة التمييزية:-

تم التحقق من القدرة التمييزية لاختبارات الإدراك الحس حركي والاختبارات المهارية بإيجاد معنوية الفروق بين نتائج المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بعد ترتيب النتائج تنازليا وتحديد نسبة (٢٧%) التي تمثل المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بحيث تمثل (١٢) طالبة لكل مجموعة كما مبين في الجدول (٧).

جدول (٧): يبين القدرة التمييزية لاختبارات البحث

الاختبارات	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
إدراك المسافة	5.70	0.00	معنوي
إدراك المحيطي	5.06	0.00	معنوي
مهارة الإخماد	6.43	0.00	معنوي
مهارة التمرير	5.51	0.00	معنوي

قيمة (t) معنوية عند درجة حرية (٢٢) ومستوى دلالة  $\geq 0.05$  سس

٣-٦ التجربة الرئيسية: أعد البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المدمج بعد الاطلاع على المصادر العلمية وبعد إجراء المقابلات الشخصية للخبراء عن كيفية توظيف هذه الاستراتيجية في الوحدة التعليمية والاتفاق على صلاحية البرنامج التعليمي، والملحق (٦) يوضح الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية، إذ تضمن هذا البرنامج على مجموعة من الوسائل التعليمية منها (الحاسبة الإلكترونية والعرض عن طريق الداتاشو واستخدام الهاتف النقال) وكانت طريقة استخدامهما وفق التعلم المدمج.

تطبيق البرنامج التعليمي على شكل مرحلتين، الأول: التعلم الإلكتروني، والثاني: التعلم الصفي (الدرس العملي في الملعب) وسيوضح ذلك بالتفصيل بما يأتي:

أولاً: القسم الإلكتروني: تضمن هذا القسم على (٨) وحدات إلكترونية تعليمية كان الدخول إليها بواسطة أجهزة الهاتف النقال أو أجهزة الكمبيوتر التي تضمنت شرح المادة النظرية للمهارات الأساسية (التمرير والإخماد) وعرضها بواسطة مقاطع عالمية ومحلية وكذلك شرح إشارات الحكام وقانون اللعبة معززا بالصور التوضيحية

ومقاطع الفيديو على شكل ملفات word و pdf الذي أعده لهذا الغرض. وحصلت الإجابة على تساؤلات الطالبات واستفساراتهن عبر منصة برنامج (classroom) وبرنامج (meet) بواسطة أستاذ المادة. ثانياً: القسم العملي (الدرس الصفّي): تنفيذ الدرس العملي (الصفّي) داخل الملعب بواقع (٨) وحدات تعليمية عملية (للمجموعة التجريبية) بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ولمدة شهر من تاريخ ٢٥/٤/٢٠٢٢، ولغاية ١٩/٥/٢٠٢٢ وبحسب الجدول المقرر من الكلية، ففي الجزء التعليمي يقوم أستاذ المادة بشرح المهارة وعرضها بواسطة مقاطع الفيديو التوضيحية في الملعب بشاشة عرض الذي يتضمن نفس موضوعة القسم الإلكتروني (النظر) الذي يسبق الوحدة التعليمية، أما الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي الذي يتكون من تمارين مركبة في حين إلقاء المجموعة الضابطة على المنهج المتبع (التعلم المدمج) وفق أسلوب المدرس وطريقته المتبعة.

٣-٦-١ الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث الاختبارات الإدراك الحس حركي والمهارات الأساسية بعد إكمال البرنامج التعليمي في يوم (الاثنين) الموافق (٢٣/٥/٢٠٢٢) مراعين في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية.

٣-٧ المعالجات الإحصائية : استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (spss) وحصلت الاستعانة بالوسائل الإحصائية الآتية:

- ◀ الوسط الحسابي.
- ◀ الانحراف المعياري.
- ◀ اختبار (Levene)
- ◀ معامل الالتواء.
- ◀ الارتباط البسيط (بيرسون)
- ◀ اختبار t للعينات المرتبطة.

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

##### ٤-١ عرض نتائج الفروق في القياس القبلي والبعدى:

بعد جمع بيانات القياس القبلي والبعدى لكلا مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حللت إحصائياً، واستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصفها والجدولان (٨) و(٩) يبين ذلك.

جدول (٨) يبين معنوية الفروق في القياس القبلي البعدي لنتائج الاختبارات للمجموعة التجريبي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	المحسوبة (t) قيمة	بعدي		قبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	10.448	43.90071	70.0000	43.86619	268.3333	إدراك المسافة
معنوي	0.00	8.587	.85280	8.0000	1.08362	3.5833	إدراك المحيطي
معنوي	0.00	6.092	1.50756	4.5000	1.55700	1.3333	مهارة الإخماد
معنوي	0.00	5.876	7.44475	19.1667	1.33712	6.1667	مهارة التمرير

قيمة (t) المحسوبة معنوية عند درجة حرية ١١ او مستوى دلالة  $\geq 0.05$

جدول (٩) يبين معنوية الفروق في القياس القبلي البعدي لنتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	5.520	48.11602	196.6667	91.18745	326.6667	إدراك المسافة
معنوي	0.00	4.450	1.52753	4.8333	1.15470	3.3333	إدراك المحيطي
معنوي	0.00	3.000	1.02986	3.1667	1.43548	1.6667	مهارة الإخماد
معنوي	0.00	6.380	2.37888	9.7500	1.38170	6.5000	مهارة التمرير

قيمة (t) المحسوبة معنوية عند درجة حرية ١١ او مستوى دلالة  $\geq 0.05$

تبين من تحليل الجدولين (٨) و (٩) أن جميع قيم (t) المحسوبة لجميع الاختبارات قيم معنوية، لأن مستوى الدلالة أقل أو يساوي (0.05) ولكلا مجموعتي البحث.

## ٥- مناقشة النتائج.

مما عرض من نتائج في الجداول (٩،٨) تبين أن مقدار التعلم كان واضحاً ولموسماً ولكننا المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلمها للأداء الفني للمهارات قيد البحث ويرجع ذلك إلى استخدام التعلم المدمج الذي ركز عبره الباحثان على استخدام أفضل الطرق في التعليم الإلكتروني والصفوي إذ تضمن استخدام أفضل طرق العرض

والبرامج الإلكترونية بالإنترنت وكذلك استخدام التمرينات العملية بالتعلم الصفي، وشمل هذا أيضا المجموعة الضابطة بالتعلم وفق استراتيجية مدرس المادة ليزيد مقدار التعلم لدى جميع عينة البحث.

سهل استخدام البرامج الحاسوبية والتواصل الإلكتروني من عملية فهم وإدراك الاجزاء التفصيلية للمهارات المطلوب تعلمها بالتدرج الواضح في عرض وشرح المهارة وبأقسامها الثلاثة: (التحضيرى والرئيسى والختامى)، وهذا أكدته المصادر العلمية حيث استخدام الصور التوضيحية بأجزاء المهارة التي انحدرت في فقرات المنهج التعليمي وبواسطة الحاسوب قد أتاحت للتعلم فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة المهارة فضلاً عن تجزئتها، إضافة إلى ذلك فإن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية كان له الأثر الكبير والإيجابي في التطور.

#### ١-٥ عرض نتائج القياس البعدي بين مجموعتي البحث

بعد إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لاختبارات (الإدراك الحس-حركي) و(الإخماد والتمرير) أوجدت معنوية الفروق في القياس البعدي بين نتائج مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة قيمة (t) المحسوبة معنوية عند درجة حرية ٢٢ ومستوى دلالة  $\geq 0.05$  قيمة (t) المحسوبة معنوية عند درجة حرية ٢٢ ومستوى دلالة  $\geq 0.05$  وبتحليل الجدول (٨) تبين ان جميع قيم (t) هي معنوية، لأن مستوى الدلالة أقل أو يساوي (0.05) لكل المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	6.73	48.11602	196.6667	43.90071	70.0000	إدراك المسافة
معنوي	0.00	6.27	1.52753	4.8333	.85280	8.0000	إدراك المحيطي
معنوي	0.01	2.53	1.02986	3.1667	1.50756	4.5000	مهارة الإخماد
معنوي	0.00	4.17	2.37888	9.7500	7.44475	19.1667	مهارة التمرير

#### ٢-٥: مناقشة نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث:

وبعرض نتائج الجدول (٩) وتحليله تبين أن جميع الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان تلك النتائج إلى الآتي:

١- استخدام استراتيجية التعلم المدمج بالشكل المقترح الذي تضمن تعليماً إلكترونياً وتعليماً صفياً وباستخدام وسائل خاصة أدت إلى تفعيل عملية التعليم بشكل أكبر مما تحقق مع المجموعة الضابطة التي تناولت التعليم المدمج بنفس الاستراتيجية ولكن بالأسلوب المتبع من أستاذ المادة.

٢- أدى استخدام التقنيات التعليمية إلى ظهور تفوق واضح لدى المجموعة التجريبية، ساعد على اكتساب التعلم فاستعمال الحاسوب والفيديو والإنترنت والداتاشو التي تساعد الطالبات في مشاهدة اللعب النموذجي في الملعب أثناء اللعب مما يضيف التشويق والإثارة واستخدام أكثر من حاسة في تعلم المادة المطلوبة. وهذا ما أشار إليه هوفستر (١٩٩٥) بأن المتعلمين يذكرون (٢٠%) مما يسمعون و(٣٠%) مما يشاهدون. و(٥٠%) مما يسمعون ويشاهدون معا وتزيد هذه النسبة إلى (٨٠%) مما يشاهدون مقترنا بالتعليق الصوتي والصوري [154:5] فهذه البرامج هي تعليمية معدة بالحاسوب تتيح للمتعلمين السير في محتواها التعليمي بالسرعة التي يرغبون فيها، ويكون لديهم القدرة والحرية على أن يكرروا الأداء، ويراجعون إعادته أكثر من مرة، وفي الوقت الذي يشاؤون، والبرنامج لن يتعب، أو يمل من التكرار، والمدرسون أحيانا يمكن أن يتجاوزوا موضوعا إذا كان معروفا سابقا، وكل هذا يجعل عملية التعلم أكثر دقة وفاعلية.

## ٦- الاستنتاجات والتوصيات:

### ١-٦ الاستنتاجات:

- ١- ساهم التعلم المدمج بشكل فاعل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.
- ٢- ساهم التعلم المدمج بشكل فاعل في تطوير المدركات الحسية (إدراك المسافة وإدراك المكان).
- ٣- ساهمت استراتيجية التعلم المدمج بشكل كبير في التقليل من الجهد المبذول من مدرس المادة في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لتطوير الأداء الفني للمهارات الدرجة والمناولة والإخماد.

### ٢-٦ التوصيات: استكمالاً لاستنتاجات البحث الحالي نوصي بالآتي:

- ١- تأكيد تطبيق التعلم المدمج في عملية التعلم للأداء الفني لمهارات الأساسية بكرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
١. ضرورة استخدام التقنيات التعليمية (الصور-الفيديو-الداتاشو-الانترنت) في العملية التعليمية لما لها من أثر كبير في التعلم التفاعلي وإشراك الحواس بالشكل مباشر في عملية التعلم.
٢. إجراء دراسات وبحوث مشابهة على المدركات الحسية الأخرى والمهارات الأساسية الأخرى ولمختلف الفئات العمرية والمنتخبات الوطنية.
٣. إقامة ندوات تثقيفية بأهمية الاهتمام بالجوانب العقلية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وخصوصا تدريبات الإدراك الحس حركي بأنواعه لما لها من أهمية في تحسين أداء الطالبات لمهارات كرة قدم الصالات وقد يكون لغيرها أيضا.

## CONFLICT OF INTERESTS

173

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652

[www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH](http://www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH)

Email: [humjournal@uobabylon.edu.iq](mailto:humjournal@uobabylon.edu.iq)

## There are no conflicts of interest

## المصادر:

- [1] فرات جبار سعد الله، مفاهيم عامة في التعلم الحركي، ط١، جامعة ديالى، ٢٠٠٨.
- [2] صفا علي عبد الكاظم: تأثير التعليم المدمج و تمارين مهارية مركبة في تطوير الإدراك الحس- حركي وبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، (٢٠٢٣م).
- [3] نبراس كامل هدايت: تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات للنساء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، (٢٠٠٤).
- [4] احسام سعيد المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، (٢٠٠١م).
- [5] Hofsetter, Fred : Multimedia Literacy .New York, Megraw-Hill,-p154-(1995).

## الملاحق

نموذج وحدة تعليمية لمهارة التمرير بكرة القدم الصالات

المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الهدف التعليمي / تطوير الطالبة مهارة التمرير مع

تطوير المدركات الحسية الحركية

الهدف التربوي / الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

العدد (٢٤) طالبة

الزمن / (٩٠) دقيقة

ملاحظة: أُخِذت وحدة تعليمية إلكترونية تخص المواد النظرية المتعلقة بهدف الوحدة التعليمية (تعلم المهارات) بتاريخ ٢٠٢٢/٥/١.

الملاحظات	التنظيم	التعليمات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
الإحصاء 174 لكل جيد	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX	Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652	١٠ د	القسم التحضيري ٢٠ د
التأكيد على المجموعات المشاركة في أداء المهارة (موزيل) لكل	XXXXXX O	www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq	١٠ د	القسم الرئيسي (١٠ د)
جزء من أجزاء لمهارة		١- على تفاصيل تعلم المهارة ٢- نبذة مختصرة عن قانون كرة قدم الصالات جزءا من متطلبات الدرس ٣- عرض أداء النموذج الحي من أستاذ المادة	١٣ د ١٤ د	

تأكيد على الالتزام والتعاون	XXXXXXXXXX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء لعبة ترويجية تخدم المهارة .</li> <li>- إعطاء تمارين تهدئة والارتخاء لعضلات الجسم .</li> <li>- إعطاء تغذية راجعة مع تصحيح الأخطاء الشائعة</li> <li>- الإصراف .</li> </ul>	٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠	القسم الختامي
-----------------------------	------------	---	----------------------	----------------------	------------------