الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة الكردية في إقليم كردستان

د.ناز بدر خان السندي
جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد

الفصل الاول / مشكلة البحث

يجمع المربون على أن المعلم يشكل حجر الزاوية في العملية التربوية ويجمعون كذلك على أن المعوقات التي تعيق عمله لا حصر لها. وقد بدأت عدة محاولات لتعيين نوعية اعداده ومن المحاولات الجادة لتحسين نوعية اعداد المعلمين اليوم هو تاهيلهم وتدريبهم، ولكن على اسس تربوية ونفسية جديدة تجمعها حركة شاملة تسمى بحركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات. فقد كان الاهتمام في مجال اعداد المعلمين، حتى وقت قريب منصب اكثر ما يكون على تمكين المعلمين من تنفيذ المناهج الدراسية بفعالية، ومن جملة ما رافق هذا الاتجاة، التركيز على اهداف المناهج ومضامينها وجعلها تدور حول المتعلم.

تعد الكفايات التعليمية احد الجوانب الرئيسية لتقويم الاداء المهني للمعلمين ويعد توافرها لديهم احد الجوانب الرئيسية لتقويم ادائهم المهني أذ أن توافر الكفايات التعليمية وتمكينهم منها تمد الباحثين بمؤشرات امكانية تقويم غير مباشر لبرامج اعدادهم ٠

ولاحظت الباحثة من خلال زياراته المتكررة للمدارس الابتدائية ، الصعوبات التي تواجه المعلمين مثل ضعف قدرته على التخطيط لهذه الكفايات وتنفيذها وتقويمها وتأكد للباحثة هذه الصعوبات من خلال مقابلة مع مجموعة من مدراء ومديرات المدارس الابتدائية في محافظة دهوك الذين اجمعوا على ضعف اداء بعض المعلمين للمهارات التعليمية في اثناء تعليمهم ، لذا فالدراسة تسعى الى الكشف عن

مدى توافر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والمعلمات ، من خلال الاجابة عن السؤال الاتي :-

ماالكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين ؟

أهمية البحث :-

تعد اللغة سمة إنسانية يتفرد بها بني البشر على الكائنات الحية الاخرى وهبة راقية انعمها الله سبحانه وتعالى عليهم فهي وسيلتهم في الاتصال والتفاهم والتكيف الاجتماعي والتعبير عن المشاعر والحاجات اليومية.

كما تعد اللغة سلوكا انسانيا يكتسبة الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه اذ لاوجود لايه لغة من غير مجتمع ولامجتمع من في لغة، وانها الوسيلة الحية والاداة الفاعلة والضرورية لايه امه حية ولاي مجتمع متطور. (الطلبي ١٩٨٦، ٤٩).

وتشارك اللغة الكردية غيرها من اللغات الحية الاخرى في ميدان التعليم، فهي لغة لها وظائفها واهدافها التربوية والانسانية لذا فهي تلقى اهتماما واسعا وعناية فائقة من جانب المربين والقائمين على تقييمها.

لما كان التعليم – كما هو معروف عنه – اساس جميع المهن ، فهو اشرف المهن واجلها قدرا او اكثرها اثر في حياة الافراد والجماعات ، لذا فهو يتطلب قدرا وكفاءة عاليتين لايمكن تحقيقهما الاباعداد مهني وعلمي وثقافي على مستوى معين.

والمعلم – صاحب مهنة – لايمكن ان يعد مجرد ناقل للمعلومات كآلة ميكانيكية فحسب وانما تتعدى وظيفته مجرد النقل الى القيام بتربية الاجيال وتنشئتهم تنشئة صالحة ليصبحوا مواطنين صالحين لانفسهم ولمجتمعهم ، ويعرفوا كيف يتكيفون لتحديات التغيير ومشكلات التطوير والتجديد الدائر حولهم .

والمعلم كما هو معروف عنه تربويا منفذ للسياسة التربوية بعامة ، وللمناهج وللاهداف التربوية بخاصة ، وعليه يتوقف نجاحهما وفشلهما ، وان عمله المهني لايقتصر على التدريس وحده وانما يتمد الى تربية تلاميذه وتعليمهم وتنمية ميولهم

واتجاهاتهم وتدريبهم على المهارات والعادات الاساسية التي من شانها ان تساعدهم على التعرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة ٠

واذا كان للمعلم هذه الاهمية ، المستمدة من اهمية التربية كونها اداتها الفاعلة ، ولانه المحرك الاول لها ، فلأعداده المهني اهمية كبيرة ، حيث يعد نوع الاعداد عنصرا مهما في تكوين المعلم الجيد ، وتعتمد كفاءته على مايتلقاه – خلال اعداده – من الخبرات والمهارات والاتجاهات ، ومايقدم له من علم ، وما يزيد به من معرفة ، ومايتلقاه من توجيه خلال دراسته في معاهد اعداد المعلمين ٠ وقد اصبح اعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنه امرا ضروريا يحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة ، كما اصبح تطوير المؤسسات التربوية القائمة على اعداده بهدف رفع كفائتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ، ولتمكينها من ان تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية ، هو الاخر مطلبا ملحا وهدفا رئيسا تسعى اليه كثير من الدول في انحاء مختلفة من العالم ٠

لقد توسع الاهتمام بالكفايات التعليمية سواء أكانت من الكليات المسؤولة عن الاعداد ، ام مراكز التدريب التي تتولى مسؤولية التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الاداء المهني للمعلم ، وهذا يدل على اهمية الكفايات التعليمية لاعداد المعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف المواد التي يدرسونها ٠

وتزايد الاهتمام العالمي ، والعربي بالكفايات التعليمية بشكل لم يسبق له نظير في العقدين الاخيرين من القرن العشرين ، حتى ساد هذا الاهتمام المؤسسات التعليمية في الولايات المتحده الامريكية ، وطالبت معظم المؤتمرات والندوات التي عقدت في العالم العربي على تحقيق هذا الاهتمام (النجادتي ،١٩٩٦ :ص١١١) ٠

وعلى الرغم من اهمية اتجاه الكفايات في اعداد المعلمين، وماحظي به من اهتمام في الكثير من دول من العالم. وماقطعه من مراحل مقدمة في الكثير منها، الا انه مازال حتى الان لم يحظ بالاهتمام الكافي في بلادنا ولم تتعد الاستجابة له سوى مؤشرات

وتوصيات ومجموعة من الدراسات العلمية، حول الكفايات العامة للمواد الدراسية، والقليل منها يتجه نحو الكفايات الخاصة بالمواد الدراسية.

ونقف هنا عند انواع مختلفة من الكفايات ، منها الكفايات المهنية العامه ، مثل التخطيط للدرس ، وادارة الصف ، ومهارة استعمال الوسائل التعليمية ، وعلاقته بالطلبة ، واستعمال وسائل القياس والتقويم المختلفة ، فضلاعن الكفايات الاكاديمية الخاصة بالمادة العلمية ، كالتمكن منها ، والقدرة على ايصالها الى الطلبة بالطريقة الصحيحة (عبد الرضا ، ١٩٨٩،ص١-٢٠) ٠

تتوزع الكفايات التعليمية على الاتي :-

المكون المعرفي : وهي الافكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي ، ويعد هذا المكون الاطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي ويمثل اطارا مرجعيا للقيم والاتجاهات ، وغيرها مما يشكل المكون الوجداني ٠

المكون الوجداني : ويضم هذا المكن القيم والاتجاهات والميول والاخلاقيات المهنية ، وغيرها من جوانب تمثل الاساس للبعد الوجداني في العملية التربوية ٠

المكون السلوكي : ويقصد به كافة اشكال الاداء الظاهري الذي يترجم فيه عناصر المكون المعرفي الى افعال ٠ او أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتنميتها ٠ (المركز الوطني التنمية الموارد البشرية ، ٢٠٠٣) ٠

وتتضح اهمية الدراسة في النقاط الاتية :-

ان دراسة الكفايات التعليمية اللازمة ومدى توافرها لدى المعلمين اللغة الكردية في أقليم كردستان من العوامل المساعدة على النمو المهني ، وادراك امكاناتهم وقدراتهم لتحقيق الاهداف التربوية ٠

ان دراسة عملية توافر الكفايات التعليمية تساعد على تقويم مخرجات كلية التربية والمعلمين ومايلزم لتفعيل برنامج اعدادهم ٠

تأتي اهمية هذه الدراسة من اهمية معاهد اعداد المعلمين وكليات المعلمين والتربية كمؤسسة تربوية متخصصة تمتاز في اعداد المعلمين ٠

الاهتمام بتزويد المعلمين بالخبرات والمعلومات واكسابهم المهارات التدريسية ٠

تفيد هذه الدراسة الجهات الرسمية والمعنيين باعداد المعلمين بما تقدم من نتائج لغرض تطوير برامجها التعليمية ٠

تعد هذه الدراسة مكملة للدراسات السابقة في مجال (اعداد المعلمين) ٠

هدف البحث :

يهف البحث الحالي الى :-

تعرف الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الكردية في أقليم كردستان من وجهة نظر مديري المدارس على وفق المجالات الاتية :-

- مجال كفايات التخطيط للدرس
- مجال كفايات التنفيذ
- مجال كفايات التقويم

حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بـ :

مديري ومديرات المدارس الابتدائية في مركز محافظة دهوك٠

مجال الكفايات (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم)

٣_ العام الدراسي٢٠٠٨_٢٠٠٩

تحديد المصطلحات :

١- الكفاية :

عرفها الفراء ١٩٨٩: مجمل سلوك المعلم الذي يضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس على أدائه ويظهر ذلك من خلال مقياس يعد لهذا الغرض. (الفراء ١٩٨٩، ١٢٣)

عرفها اللقاني: مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده على اداء عمله داخل الدرس وخارجه بمستوى معين من التمكن ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها. (اللقاني، ١٢).

عرفها (Houston): مجموعة المعار والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها للعرض السابق للتعريفات المختارة لكفاية يبدو واضحا أن معظمها ربط الكفاية بالمهارات والمعارف والاتجاهات.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

١-نشأة حركة الكفايات :

تعود جذور حركة الكفايات الى أواخر القرن (١٩) أذا استخدم مدخل الكفايات في أعداد الممرضين والمهندسين والمحامين ومديري المدارس , كما استخدم في تعليم العلوم الاجتماعية والطبيعية والإنسانية في الجامعة البريطانية المفتوحة وكليات الفيرون (Alverono) وجامعة (وسكانسن) واستخدم أيضا في أعداد المكتبيين في جامعات عديدة منها على سبيل المثال لا الحصر جامعة كاليفورنيا , ولوس انجلوس , وسيركيوز , وبافلو وغيرها

وهناك من المربين من يشير الى ان حركة التربية القائمة على الكفايات تعود الى تعريف المنهج وذلك بداية القرن العشرين . أذ ان أول تعريف للمنهج يعود الى (Franklin Bobbitt) عام (١٩١٨) اذ نشر كتابه (المنهج) الذي أشار الى ان المنهج يتحدد من دراسة نشاطات الأفراد في المجتمع بقصد اكتشاف صور المعرفة التي يحتاجون اليها ومن ثم ما يحتاج اليها ومن ثم ما يحتاج المتعلمون الى تعلمه . وبعد ست سنوات أي عام (وبعد ست سنوات أي عام (١٩٢٤) نشر كتابه الثاني (كيف تعمل المنهج How to Make a Curriculum) الذي صاغ فيه (٨٢) هدفا يستعين بها واضعوا المناهج في عملهم . كما أشار مرب أخر في القترة نفسها وهو (Charters) الى ضرورة الأخذ بالبرامج القائمة على الكفايات والمستندة الى تحليل

عمل المعلم ونشاطه وتحديد الاهداف بصورة سلوكية مما كان له الاثر في تثبيت فكرة الكفايات التعليمية .

وفي عام ١٩٥٢ ظهر اتجاه استخدام الكفايات في دراسة حول أعداد المعلمين أعدها (Lucien Kenny) كما أعدت بعض الجامعات قوائم كفايات لتربية المعلمين كتلك التي أعدتها جامعة فلوريدا , ولكن حركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات ظهرت بشكل واضح أواخر الستينات من القرن الماضي وأشير لها في موسوعة البحث التربوي وكان يعبر عنها :

الاعداد المبنى على الاداء .

الاعداد المستند الى الميدان . (التميمي،٢٠٠٢، ١٤٣)

الاعداد القائم على مبدأ الكفاية

تقويم الكفاية.

وقد ظهرت مجموعة من الاتجاهات الخاصة لاعداد المعلم تشبه الى حد كبير مكونات النظام التعليمي الحالي وكان من تلك الاتجاهات اتجاه عرف بـ (The Cult of Efficiency) اذ كان يدرب العاملين في مجال ادارة الأعمال على بعض الكفايات المحددة التي يحتاجون اليها للقيام بمسؤوليات عملهم بنجاح . وعندما ثبت فعالية هذه البرامج في ادارة الاعمال , شرع بتطبيقها في المجال التربوي بصورة عامة . وفي الستينات من ا لقرن الماضي اقتبس هذا الاتجاه في اعداد المعلمين في مؤسسات مهنية غير تربوية الذي كان متبعاً في كليات الطب والهندسة والقانون والطيران . اذ كان يتم تدريب الطلاب المهنيين على اكتساب كفايات معينة تتطلبها مهنتهم , وكان لنجاح هذا الاسلوب في الاعداد المهني وتطبيقه في الكليات المهنية , أكبر الاثر في انتقاله وتوظيفه في مجال اعداد المعلم على المستوى الجامعي انطلاقاً من ان التدريس مهنة مثل باقي المهن يتطلب كفايات معينة ينبغي ان يمتلكها المعلم لينجح في تدريس مادته ويرفع مستوى تحصيل طلابه (. ومما ساعد على توظيف الكفايات في مجال اعداد المعلمين وتدريبهم هو ان المربين

لاحظوا عدم وجود فوارق كبيرة بين المعلمين الذين اعدوا اعداداً تربوياً وبين أولئك الذين لم يعدوا الاعداد التربوي مثل خريجي كليات الاداب والعلوم والادارة والاقتصاد وغيرها . ومن جهة أخرى ان اعتماد منهج تحليل النظم التربوية دعا الى وجود عدة محاولات لتطبيق البحوث الاجرائية , واحدى المحاولات هي تربية المعلمين القائمة على الكفايات , اذ ان أكثر برامج أعداد المعلمين التقليدية تغيرت باتجاه الكفايات التعليمية .وقد شهد عقد السبعينات انطلاق الكثير من الدراسات التي حاولت تصميم برامج تربوية معاصرة لاعداد المعلمين وتدريبهم . ومع تعدد هذه البرامج الا ان معظمها أعتمد الكفايات أساساً ومعياراً لها . وقد استخدمت بعض هذه البرامج أسلوب تحليل النظم كما ذكر آنفاً .وقد لاقت حركة الكفايات نجاحاً كبيرا لما قدمته من برامج عملية في اعداد المعلمين معتمدة تفريد التعليم . حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج اعداد المعلمين وتدريبهم . وخلال فترة وجيزة من نشأة الحركة استطاعت وبفضل برامجها العملية في أعداد المعلمين , (التميمي،١٥٥،٢٠٠٢)

أن تسحوذ على اهتمام كثير من المربين التي عدوها علاجاً لكثير من مشكلات التعليم . وقد أشار (Houston) الى ان للكفايات التعليمية أربعة أغراض هي :

تحديد الأهداف المعرفية التي سيتم تعلمها .

الأداء القائم على الأهداف وليس للجانب المعرفي فقط بل للفهم

نتيجة قائمة على الاهداف (تحصيل الطلاب).

فاعلية قائمة على الأهداف .

ان مفهوم الكفايات يرتبط بمجموعة من قدرات أو تمكيات مرتبطة بمهام وأدوار المعلم المختلفة سواء كانت على المستوى النظري والتي تتضح من خلال التخطيط والاعداد للأعمال اليومية الذي يبرز من خلال السلوك , أو الأداء الفعلي للمعلم داخل الصف الدراسي وخارجه . ومن هنا يمكن ملاحظة الاختلاف بين مفهوم الكفاية . ومفهوم الدور حيث يحدد المفهوم الأخير (الدور) مجموعة من المهام والمسؤوليات التي التي ينبغي على المعلم أداءها تحقيقا لكفاءة العملية التربوية . كما ان هنالك اختلافاً

بين الكفايات والمهارات حيث تتحدد الكفايات بأنها مرنة وعريضة وذات مدى واسع , بينما المهارات تتسم بالثبات والتخصص الى حد ما . لذلك فلن معرفة المهام والادوار والمهارات والمسؤوليات المرتبطة بمهنة التعليم أولاً , يعد ضرورياً لمحاولة تحديد الكفايات التي ينبغي اكسابها وتنميتها لدى المعلمين .

ومن وجهة أخرى أستخدم بعض التربويين بعدين هما تربية المعلمين القائمة على الكفاية (C.B.T.E) وبعد تربية المعلمين القائمة على الأداء , (P,B.T.E) Performance- Base Teacher Education كمرادفين , وان هنالك اتجاهاً للتميز بينها , اذ يميز المفهوم المتطور لحركة أعداد المعلمين القائمة الى الكفايات بين الكفايات المعرفية والادائية والانتاجية . وهي ذات معايير قيمية ومعايير نوعية . اما برامج اعداد المعلمين القائم على الاداء فتظهر فيها المعرفة بشكل ملاحظ .

ويشير (Piper) الى انهما حركتان مختلفتان بوضوح ولكن مع كل الاختلاف فان البعض يخلط بين الاثنين كجزء من الحركة نفسها . فحركة اعداد المعلمين القائمة على الكفايات تؤكد الممارسة المهنية في الصف لتحسين عملية تعلم الطلاب , في حين تؤكد حركة اعداد المعلمين القائمة على الاداء , على التعلم المعرفي وهو تحسين أداء المعلم وليس ضمان مسؤولية المعلم . ولهذا يعد التعليم المبني على الكفاية أكثر اتساعاً وأبعد عمقاً من مفهوم التعليم المبني على الاداء الذي يمثل جانباً من جوانب اعداد المعلمين القائم على الكفاية .كما أوضح (Houston) بان الفرق بين التربية القائمة على الكفايات والتربية القائمة على الاداء هو ان كل واحدة منهما تمثل بعداً من أبعاد الحركة نفسها القائمة على الاداء وان لهما معايير قيمية Values Orintation ومعايير نوعية وان كليهما يشمل الاداء والعمل (الناقة،١٩٩٤، ٧٧)

ويشير (Hittleman) الى الفرق بين الكفاية والاداء هي ان الكفاية قدرة على اداء سلوك ما , في حين ان الاداء هو اظهار المهارة بشكل يمكن قياسها . فالاداء هو المظهر العملي للكفاية وفي رأي (Medley) هي تحقيق مستوى

الجدارة والحد الاقصى وليس الادنى المقبول كما يحدث في كفاية ما , ومفهوم الاداء يعني ما يفعله فعلا خلال اداء مهمة ما , وليس ما يستطيع ان يفعله , ولهذا فانه يتوقع ان يختلف الاداء من موقف لآخر .

٣- الاساس النظري لحركة الكفايات :

ترتكز تربية المعلمين القائمة على الكفايات على نظرية التعلم السلوكية التي تؤكد استخدام نماذج أو عينات من الكفايات المطلوبة للتدريب عليها . وتسخدم الاشرط الاجرائي Oprational Conditioning المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك أو الاداء الذي يقوم به المتعلم في الموقف التعليمي , وتؤكد على الاستراتيجيات المستخدمة في تحليل النظم لتطوير انظمة فعالة للعلاقة بين الانسان والالة . علماً ان الجذور المستمدة من علم النفس السلوكي هي التي حددت خصائص المقف التعليمي القائم على الكفايات .

كما ارتبطت الحركة بالتعلم من اجل الاتقان , وذلك من خلال الاهتمام المتزايد باداء المتعلم . اذ ان هذا النمط من التعليم يتميز بعلاقة منظمة بين الاهداف التعليمية والمستويات المتوقعة لاداء المتعلم أو كفاياته , ومواد التعليم , واستراتيجيات التقويم . وقد وصف (Stanly Elam) حركة الكفايات بأنها حركة متكاملة وضع لها أنموذجاً ادراكيا يتضمن ثلاث خصائص يتكامل بعضها مع البعض الآخر لتعطي وضعاً متكاملاً لهذه الحركة .

٢- الأسس العامة لحركة الكفايات :

كان للتطور التربوي في مجالاته كافة الاثر الكبير في اعتماد برامج ذات فاعلية في أعداد المعلمين وتدريبهم قائمة على الكفايات التعليمية على وفق أسس نورد بعضها فيما يأتي :

اعتماد التعليم الفعال : الذي يتحدد في ضوء الخصائص الرئيسية المرتبطة بمهام المعلم وأدواره . وهذا يعني ان فاعلية التعلم تعتمد على ما يقوم به المعلم من أدوار في ضوء ما يتطلب منه اداؤه من خلال ربط الجوانب النظرية بالعملية .

محك اداء التعليمي : ان الاداء التعليمي في ضوء محك أو معيار محدد سلفا , يعد الاساس الذي يقوم عليه برنامج اعداد المعلمين . وهذا يعني ان التعليم يمكن تحليله الى مجموعة من الكفايات اذا استطاع المعلم اداؤها بشكل فعال .

سهواة قياس الاهداف :ان اهداف البرنامج التعليمي المحددة يمكن قياسها بعد صياغتها بشكل سلوكي قابل للملاحظة والقياس , بعد تحديدها مسبقاً .

مستويات الطلاب : ان توافر الامكانات المناسبة للتعلم يجعل الطلاب متكافئين الى حد كبير في مستويات تعليمهم وتعلمهم , وان التركيز على الاختلاف في التعلم أكثر من التركيز على اختلافات الطلاب . وان تحقيق فعالية التعلم الاتقاني يمكن أي متعلم بلوغ الحد الاعلى منة متطلبات التعليم والتعلم الفعال .

التغذية الراجعة : تستند عمليتا التعلم والتعليم على التغذية الراجعة التي تبصر كل من المعلم والمتعلم مقدار انجازه في ضوء الاهداف المحددة .

صياغة الكفايات :تصاغ الكفايات بطريقة يتوقع في المتعلم ان يعكسها في ادائه التعليمي وتصاغ في ضوء وظائف المعلم وادواره .

نتائج عملية التعلم : من مزايا برامج تربية المعلمين القائمة على الكفايات هو التركيز على نتائج عملية التعلم وليس على عملية التعلم نفسها .

٣- الأساس النظري لحركة الكفايات :

ترتكز تربية المعلمين القائمة على الكفايات على نظرية التعلم السلوكية التي تؤكد استخدام نماذج أو عينات من الكفايات المطلوبة للتدريب عليها . وتستخدم الاشراط الاجرائي Oprational Conditioning المقترن بالتغذية الراجعة المستمرة للسلوك أو الاداء الذي يقوم به المتعلم في الموقف التعليمي , وتؤكد على الاستراتيجات المستخدمة في تحليل النظم لتطوير انظمة فعالة للعلاقة بين الإنسان والآلة . علماً ان الجذور المستمدة من علم النفس السلوكي هي التي حددت خصائص الموقف التعليمي القائم على الكفايات . كما ارتبطت الحركة بالتعلم من اجل الاتقان , وذلك من خلال الاهتمام المتزايد بأداء المتعلم . اذ ان هذا النمط من التعليم يتميز بعلاقة

منظمة بين الاهداف التعليمية والمستويات المتوقعة لاداء المتعلم او كفاياته , ومواد التعليم , واستراتيجيات التقويمى

. وقد وصف (Stanhy Elam) حركة الكفايات بانها حركة متكاماة وضع لها انموذجاً ادراكيا يتضن ثلاث خصائص يتكامل بعضها مع البعض الاخر لتعطي وضعاً متكاملاً لهذه الحركة . (احمد، ١٩٧٨ ،٧٧)

٤- خصائص حركة الكفايات :

ان اتساع توظيف حركة الكفايات في المجال التربوي وبالتحديد في اعداد المعلمين وتدريبهم , يعود الى جملة من الخصائص والسمات التي انفردت بها الحركة ودعمت مسيرتها خلال العقود الثلاثة الماضية ومن هذه الخصائص والسمات ماياتي :

تحديد الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل سلوكي ومعدة مسبقا .

تحديد النشاطات التعليمية التي تخدم أهداف البرنامج

تشابه طرائق وأساليب التدريس بطرائق واساليب العمل الميداني في الموقف التعليمي

سهولة ترجمة الكفايات الى خبرات ومواقف تعليمية

تهيئة طرائق واساليب تعليمية وثيقة بالاهداف

اعطاء المزيد من الاهتمام لمعالجة الفروق الفردية

تحقيق الدور الفاعل للمتعلم والتركيز على دوره في عملية التعلم

يستند تقدم المتعلم في البرنامج على مدى تحقق الكفايات المطلوبة

اتاحة فرص اكثر للتاكد من مستويات الخريجين

تاكيد مبدا تفريد التعليم والتعلم الذاتي

تحقيق تغذية راجعة لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط , بل تتعداه الى الاداء والانجاز

١٢-تحديد مستويات التمكن المطلوب واساليب التقويم

١٣- يسخدم في البرنامج اساليب التقويم الذاتي

١٤- انحسار حالات الفشل في دراسة البرنامج القائم على الكفايات لانه لا مجال للرسو ب , اذ ان الكل يجب ان ينجح ويبقى المتعلم مع البرنامج الى ان يبلغ المستوى المطلوب (تعلم حتى الاتقان)

١٥- تعنى بالادوار المهنية للمعلم في اطا مفاهيمي

١٦- تجعل المعلمين اكثر فاعلية واكثر ابداعا

١٧- ترتبط الحركة بالمباديء الديمقراطية

١٨- تصلح لجميع المراحل والمواد الدراسية

١٩- تسخدم وتطبق اهم الاتجاهات المعتمدة في تكنولوجيا التعليم

٢٠- تتبع خطة منهجية في تحديد الكفايات واعتماد برامج التدريب عليها

٢١- وجهت البحوث والدراسات لدراسة السلوك التعليمي

٢٢- ان حركة الكفايات هي حركة دينامية تقوم على وف استرايجية واضحة للتطوير التربوي

٢٣- انها حركة نشطة وواضحة وموضوعية ومنطقية وعملية ووظيفية

يلاحظ ان حركة الكفايات تعنى بجميع مفاصل العملية التربوية ... الاهداف والطرائق والاساليب والتقويم ونشاط المتعلم , وتوظيف التكنولوجيا في التعليم فضلا عن التخطيط العلمي المنهجي(التميمي،٢٠٠٢، ١٥٣)

٥-مصادر اشتقاق الكفايات :

دعا المربون الى ضرورة استخدام وسائل ومداخل متعددة لتحديد الكفايات اللازمة ومصادر اشتقاقها . فقد حاول بعضهم اشتقاق الكفايات من النظرية التربوية المعتمدة في هذا النظام التربوي أو ذاك , وملاحظة المعلمين في المواقف التعليمية وتقدير الحاجات والرجوع الى البحوث والدراسات وقوائم الكفايات الجاهزة ذات العلاقة , وغير ذلك من المصادر التي سنوضحها فيما يأتي :

اعتماد نظرية تربوية : ويعتمد أصحاب هذا المنحى في اشتقاق الكفايات التعليمية من خلال نظرية تربوية بحيث تكون الكفايات التي سيتم اشتقاقها متفقة مع مرتكزات تلك

النظرية وأسسها ومنطلقاتها . فاذا اعتمدت النظرية التقليدية في نقل المعلومات الى الطلاب فان كفايات المعلم ستتحدد في ضوء هذه النظرية . واذا اعتمدت النظرية الحديثة القائمة على ان التعليم هو تهيئة مواقف التعلم المناسبة, فان الكفايات المطلوبة من المعلم سوف تختلف عن كفايات المعلم في ضوء النظرية التقليدية . وهكذا اذا كانت نظرية سلوكية ام نظرية المجال ام نظرية (الكشتالت) وغيرها .

المنحى التحليلي : في هذا الاطار تم البحث بعناية وبطريقة تحليلة من أجل التوصل الى المهام التعليمية للمعلم أو المهارات اللازمة ليؤدي أدواره المطلوبة . ومن أنماط هذا الاطار تحليل مهام المعلم ووظيفته وأدواره في المواقف التعليمية . ويتم التدريب عليها سواء خلال فترة الاعداد قبل الخدمة أو في أثنائها .

تقدير الحاجات : يعد تقدير الحاجات من المصادر المهمة لا شتقاق الكفايات وذلك في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته وما يراه الخبراء والقائمون على التخطيط , ويتطلب هذا المدخل تحديد حاجات المجتمع والمدرسة والمهتمين في ميدان التعليم من معلمين وطلاب ومشرفين ومرشدين تربويين ... وغيرهم .

تحليل مهارات التعليم : يتضمن التعليم أنواعاً من مهارات النشاط والشرح واستخدام الادلة والشواهد والامثلة والعروض التوضيحية والتجارب العملية وتنظيم الخبرات التعليمية , وحفز التلاميذ للتعليم , هذه الجوانب وغيرها ينبغي ان تحلل ويصادر الى تحديد الكفايات اللازمة لكل مفصل من المفاصل المذكورة آنفاً

مدخل بناء الانموذج : تبدأ عملية تحديد الكفايات في هذا المدخل بتطوير أو وصف العملية المطلوبة لتصميم برنامج تربوي وتدريبي ناجح وتطبيقه وتقويمه , ويتكون البرنامج عادة من أهداف ومحتوى واختبارات قبلية وبعدية ومجموعة من النشاطات التعليمية .

مدخل العملية : يقصد بالعملية عملية التعليم التي يقوم بها المعلم ,بينما تشير المخرجات الى تحصيل الطالب في الموقف التعليمي , فيشتق من هذا المدخل الكفايات عن طريق اجراء البحوث التي تربط بين سلوك المعلم وتحصيل الطالب .

فالسلوك الذي ثبتت علاقته الارتباطية الموجبة بتحصيل الطلاب يتم اشتقاق الكفايات منه وهكذا .

تحليل المقررات : يتم في هذا المصدر تحليل المقررات الداسية وترجمتها الى كفايات , اذ يتم اعادة تشكيل المقررات في عبارات تقوم على الكفاية بدءاً من المقرر فا لأهداف فالكفايات العامة والكفايات الفرعية , وهو أكثر الاساليب استخداماً.

تحليل عمل المعلم ورصد الاداء الانموذجي : ويعد هذا المصدر من المصادر الاساسية لاشتقاق الكفايات اذ تتم دراسة مهام المعلم من خلال ملاحظة عدد من المعلمين وهم يؤدون واجباتهم في المواقف التعليمية وتسجيل النشاطات التي يقومون بها , اذ ترتبط كفايات المعلم بالناتج التعليمي في مستوياته المعرفية والوجدانية والمهارية .كما يتم في الوقت ذاته تحديد الكفايات عن طريق ملاحظة معلمين أكفاء في اداء أنموذجي في المواقف التعليمية .

تحليل طبيعة المرحلة الدراسية : ويستند اشتقاق الكفايات في ضؤء هذا المدخل الى ضرورة تحديد الكفايات في ضوء متطلبات التعليمية كأن تكون مرحلة رياض الاطفال ام المرحلة الابتدائية ام الثانوية ام المهنية ام الجامعية وبالتاكيد ةفان كفايات المعلم ةفي كل مرحلة تتنوع وتتعمق بعض الشيء عن المرحلة الاخرى

توظيف نتائج البحوث والدراسات : ان نتائج البحوث والدراسات تعد من المصادر المهمة لاستقاء المعلومات والبيانات التي تساعد على اكتشاف معايير أو صفات التعليم الجيد . كما يمكن الافادة من البحوث التي اجريت على التحصيل التجريبي والتطبيقي للعمليات المكونة للادوار والمهام التي يقوم بها المعلمة, وهذا التحليل العملي يقود الى تحديد المهارات الضرورية .

الافادة من قوائم تصنيف الكفايات الجاهزة : ويسمى هذا المدخل بمدخل الاجماع ويقوم على اساس المراجعة الشلملة لقوائم الكفايات التعليمية الجاهزة المتعددة والمتنوعة التي سبق اعدادها وتطويرها ثم حذف الكفايات المتداخلة والمكررة من اجل الحصول على قائمة توزع على عينة من المعلمين من اجل تحديد صدقها وثباتها ,

سواء أعدت هذه القوائم داخل البلد ام خارجه وبما يتلاءم مع متطلبات النظام التربوي في البلد , مثل قائمة جامعة فلوريدا , وقائمة الخطيب .

استطلاع آراء الخبراء والمختصين : يتضمن هذا المصدر استطلاع آراء الخبراء التربويين والمختصين والطلب اليهم تحديد الكفايات التي ينبغي يمتلكها المعلم أو المشرف أو المرشد التربوي وغيرهم من العاملين في الميدان التربوي .

استطلاع آراء أرباب العمل : كثيرا ما يشكو أرباب العمل في تدني مستوى الخريجين في الادارة والصناعة والتعليم وغيرها . ويمكن ان يساهم أرباب العمل والجهات المستفيدة بتحديد الكفايات المطلوبة من الخريجين من اجل التمكن من الاعمال التي تناط بهم , ومن ثم تكييف هذه الكفايات للقائمين على التعليم في المعاهد والجامعات .

استطلاع آراء الخريجين : عادة ما يصطدم الخريج بعدد من المشكلات في أثناء ممارسته المهنة لاول مرة حيث يشعر انه كان أعد لممارستها قبل تخرجه لكان افضل . وفي هذه الحالة ينبغي تحديد المشكلات التي تواجه الخريجين في ميدان العمل ومن ثم تحديد الكفايات المطلوبة لمعالجة تلك المشكلات والصعوبات خلال فترة الاعداد فبل الخدمة .

استطلاع آراء الطلاب : يشعر الطالب في اثناء التعليم ومن خلال ممارسة النشاطات ومشروعات التعليم وخبراته ,باشياء يود لو يدرسها ويتعلمها وهو يحسها كحاجة تبرز تلقائيا في اثناء التعليم . ومن هنا ينبغي جمع هذه الحاجات كي يساعد في تحديد الكفايات المطلوبة .

مدخل الحلقات الدراسية والمناقشات : يمكن ان يعتمد هذا المصدر في تحديد الكفايات في مجال معين على عقد حلقات نقاشية تضم تخصصات متعددة لها علاقة بموضوع الكفايات المطلوبة ومن خلال هذه الحلقات والمناقشات وعصف الدماغ يمكن التوصل الى مجموعة من الكفايات تضاف الى ما تم حصوله من الكفايات من المصادر اخرى .(توفيق،١٩٨١، ١٨٤)

٢- دراسات سابقة :-

دراسة الشيخ وفوزي ١٩٨١

((الكفايات االلازمة للمعلم في قطر))

وقد استهدفت هذه الدراسة استطلاع راي المشتلغين بالتربية في دولة قطر فيما يتعلق بالكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية , وهدف الباحثان الى الاجابة عن الاسئلة الاتية:

هل توجد فروق بين فئات المعلمين في ادراكهم للاهمية النسبية لكفايات التدريس المختلفة

هل توجد فروق بين فئات الاساتذة القائمين على اعداد المعلم فيما يتعلق بتقديرهم للاهمية النسبية للكفايات اللازمة للمعلم

هل توجد فروق بين المعلمين من جهة والاساتذة من جهة اخرى ؟

ما ترتيب كفايات التدريس من حيث اهميتها النسبية من وجهة نظرا افراد العينة ؟

اجراءات البحث :

استخدام الباحثان الاستبانة اداة للبحث معتمدين في تحديد الكفايات الاساسية التيس ضمنت في الاستبانة على ثلاثة مصادر رئيسة :

نتائج البحوث السابقة في الميدان .

قوائم الكفايات المنشودة مثل قائمة اهبرنبرج (Ehrenberg ,١٩٧٤) وقائمة سميد تلين (Schmidtlein ١٩٧٠) وقائمة تونر (Turner ١٩٧٣)

٣- تحليل عملية التدريس باتباع اسلوب النظم .

وقد بلغ عدد فقرات الكفايات (٤٨) كفاية وقد صنفت هذه الكفايات الى مجالات رئيسة هي : الفلسفة التربوية , الكفاية العلمية والنمو المهني , تخطيط الدرس , تنفيذ الدرس , النظام والعلاقات الانسانية , التقويم , وقد تضمنت عينة البحث ما ياتي :

مجموعة المعلمين , وقد بلغ افرادها (١٥٧) معلما ومعلمة .

مجموعة الاساتذة , قد بلغ عددهم _(١٦) فرد ا

وقد استخدم الباحثان الادوات الاحصائية الاتية :

تحليل التباين وذلك للكشف عن اثر المتغيرات المدرسية .

استخدمت النسبة الحرجة في المقارنة بين المعلمين من جهة والمسؤلين عن اعدادهم من جهة اخرى .

حسب متوسطات درجة كل كفاية على حدة للمعلمين والأساتذة , وكذلك المتوسط العام , ثم رتبت داخل كل مجال حسب اهميتها من وجهة نظر جميع المستجيبين .

ويمكن ايجاز اهم النتائج التي توصل اليها البحث بما ياتي :

لا توجد فروق بين فئات الاساتذة المشاركين في اعداد المعلم فيما يتعلق بالاهمية النسبية لمجالات الكفايات المختلفة .

توجد فروق دالة بين مجموعة المعلمين ومجموعة الاساتذة فيما يتعلق بادراكهم لاهمية الكفايات المتعلقة بحفظ النظام والعلاقات الانسانية , فقد اظهر المعلمون اهتماما اكبر.

دراسة مرعي ١٩٨٢:

((تحديد الكفايات التعليمية الادائية الاساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الاردن))

تهدف الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية :

ما الكفايات التعليمية الادائية الاساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الاردن في ضوء تحليل النظم ؟

الاجابة عن السؤال انف الذكر موضوع هذه الدراسة لابد من الاجابة عن الاسئلة الفرعية الاتية , التي تسعى الدراسة الى التحقق منها , لتصبح اهدافا لها والاسئلة هي :

ما مكونات نظام الموقف التعليمي الصفي ؟

ما الكفايات التعليمية الادائية الاساسية التي يجب ان يمتلكها معلم المدرسة الابتدائية ليتمكن من القيام بادواره المختلفة لتنظيم تعلم تلاميذ بفعالية , بغض النظر عن المادة التي يعلمها ؟

ج- ما واقع معرفة معلمي المرحلة الابتدائية في الاردن لهذه الكفايات وما واقع ممارستها لها , ومدى اختلافهم في ذلك في ضوء :

١- مدى ضرورة الكفاية للمعلمين .

٢- درجة ممارستهم لها .

٣- مدى الحاجة لمزيد من التدريب على الكفاية .

لقد راعى الباحث عند وضعه لقائمة الكفايات , وهي اداة بحثه , المبأدى الاتية :

المبادى المتعلقة بالنظم .

المبادى التربوية الاساسية التي اشتملت عليها استرايجية تتطوير التربية العربية .

المبادى المتعلقة بالكفايات .

وتضمنت قائمة الكفايات ستة مجالات , شمل كل مجال منها على عدد من الكفايات وكانت المجالات هي :

التخطيط للتعلم

مراعاة بنية المادة الدراسية في اثناء عملية التعليم

اختيار الانشطة التعليمية

اجراء التقويم

تحقيق الذات , ويقصد بها ذات المعلم

تحقيق اهداف التربية بالنسبة للمتعلمين

وبذلك بلف عدد الكفايات في المجالات الستة المذكورة (٨٥) كفاية وكان حجم العينة (٤٦٧) فردا هم المعلمون ومعلمات في (١٠٧) مدرسة الابتدائية كان منها (٥٥) مدرسة ابتدائية للذكور ومابقي مدارس ابتدائية للاناث . استخرج الباحث الثبات

بطريقة اعادة التطبيق وبطريقة التجزئة النصفية ايضا . وقد استفاد الباحث من الوسائل الاحصائية لوصول الى تحقيق نتائجه , وهي :

معمل الانحدار المتدرج المتعدد للمجالات الستة ولكل كفاية في مجال من هذه المجالات على جهة في كل اختبار.

تحليل التباين للفئات الثمان في كل اختبار .

الاختبار التائي لثبات الفروق بين نوع الاعداد والجنس .

ومن بين اهم النتائج الدراسة هي :

احتل المجال الثالث وهو اختيار الانشطة وتنظيمها , المرتبة الاولى في الاهمية في الاختبارات الثلاثة.

ظهر المجال الاول وهو , التخطيط للتعليم , في المرتبة السادسة , وهي المرتبة الاخيرة في الاختبارات الثلاثة .

ظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين الفئات .

٣-دراسة جامع واخرون ١٩٨٤

((تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت))

كان الهدف من هذه الدراسة استطلاع راي القائمين على عملية اعداد المعلم في المفايات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية :

مهيس الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

ويتفرع من هذه السؤال عدة اسئلة فرعية هي : هل هنالك فروق بين اساتذة معهدي التربية للمعلمين والمعلمات والموجهين المنتدبين للاشراف على التربية العملية بالمعهدين من حيث ادراكهم للاهمية النسبية للمجالات التريسية المتمثلة في:

مجال اعداد الدرس .

مجال تنفيذ الدرس .

مجال الكفايات العلمية والنمو المهني .

مجال العلاقات الانسانية والنظام

مجال التقويم

هل هناك فروق بين االتربويين ((اساتذة وموجهين)) وغير تربويين ((اساتذة وموجهيب)) من حيث ادراكهم للاهمية النسبية للمجالات التدريسية الخمسة السالفة الذكر .

اما اداة البحث المستخدمة فقد قام الباحثون ببناء استبانة معتمدين في ذلك على الدراسات السابقة وقوائم الكفايات المنشورة واخيرا تحليل عملية التدريس عن طريق عملية تحليل النظم , وقد تم استخلاص (٣٠) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعا لخمس مجالات رئيسية هي : مجال اعداد الدرس , مجال تنفيذ الدرس , مجال نموالعلمي والمهني , العلاقات الانسانية والنظام ثم مجال التقويم .اجرى هذا البحث على عينة تتكون من (١٥٤) من القائمين على عملية اعداد المعلم المرحلة الابتدائية في معهدي التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت .اعتمد الباحثون في تحديد صدق الاستبانة على الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المختصين .تم الحصول على معامل ثبات الاستبانة عن طريق الثبات الداخلي وذلك باستخدام معادلة كودر – ريتشاروسون)٢١) لكل كفاية من الكفايات الخمس والمستمدة من مجموعة من الاساتذة التربويين .يمكن ايجاز اهم النتائج التيتوصل اليها البحث هي :

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اساتذة معهدي التربية للمعلمين والمعلمات ((تربويين وغير تربويين)) في ادراكهم للاهمية النسبية للكفايات التدريسية التي جاءت في الاستبانة .

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التربويين ((اساتذة وموجهين)) وغير التربويين ((اساتذة وموجهين في ادراكهم للاهمية النسبية للمجالات التدريسية الاتية:

مجال مجال اعداد الدرس وكانت الفروق لصالح التربويين ,مجال التقويم وكانت الفروق لصالح غير التربويين .

٣-دراسة ميث(METH☹)(١٩٨٠)

قدم ميث(METH) دراسة بعنوان "" برنامج تربية المعلم على اساس الكفاءات "" هدفت الى اشتقاق كفاءات معلمي المرحلة البتدائية قبل الخدمة , وكان من اهم المصادر التي اتبعها الباحث في ذلك ما ياتي :

دراسة الاساس الفلسفي لتصنيف كفاءات المعلمين المتصلة بالاطار النظري لاعدادهم .

نتائج البحوث في مجال فعالية المعلم والتعليم وتقويم برامج اعداده .

تحليل مقترحات عينة من معلمي المرحلة الابتدائية الممارسين للمهنة قيما يتعلق بالكفاءات التي يرونها ضرورية لاعدادهم قبل الخدمة من خلال استبانة وجهت اليهم . وتوصلت الدراسة الى مجموعة من الكفاءات وزعت الى اربع فئات هي :

كفاءات التخطيط للتعلم

كفاءات ادارة الفصل

كفاءات التفاعل بين المعلم والتلاميذ

كفاءات متصلة بالفروق الفردية بين التلاميذ

ومن اهم النتائج الدراسة ما ياتي :

اعداد قاءمة بالكفاءات الرئيسية والفرعية لمعلمي المرحلة الابتدائية .

توضيح كيفية الاستفادة من هذه الكفاءات في وضع برنامج متطور قائم على الكفاءات لاعداد معلمي المرحلة الابتدائية وتدريبهم .

٩-دراسة يعقوب نشوان وعبد الرحمن الشعوان (١٩٩٠)

قام الباحثان بداسة بعنوان "" الكفتيات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية : وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد الكفاءات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك سعود , ومن اجل ذلك فقد قام الباحثان بدراسة مفهوم الكفاءة التعليمية كما وردت في العديد من الكتابات التربوية , وتتسع بدء اتجاه

تربية المعلمين القائمة على الكفاءات . وقد استخدم الباحثان اسلوب تحليل النظم , وكان من اهم نتائج الدراسة مایاتي :

ضرورة اكتساب الطالب المعلم جملة من الكفاءات التعليمية التي تتناسب ودوره في تلبية حاجات المجتمع والفرد .

ان البرنامج التدريبي الكفء هو الذي يحقق اكتساب تلك الكفاءات والتي من بينها :

أالكفاءات الخاصة بتلبية حاجات المجنمع والفرد

الكفاءات الخاصة بالعملية التعليمية التعلمية

ج-الكفاءات الخاصة بالتقويم :تقويم المنهاج , تقويم تحصيل التلاميذ , التقويم الذاتي

د- الكفاءات الخاصة بعلاقة الطالب المعلم ببرنامج التدريب (اعداد المعلم)

وتتدرج تحت كل من هذه الكفاءات عدد من الكفاءات الفرعية

١١- دراسة أمة الرزاق علي حمد وآخرون (١٩٩٣)

وعنوانها الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الاولى من التعليم الاساسي "" في الجمهورية اليمنية . وقد هدفت هذه الدراسة , معرفة الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلة الاولى من التعليم الاساسي"" وخلصت الدراسة الى تحيد عدد من الكفاءات التعليمية لمعلم هذه , المحلة , وتم تصنيف الكفاءات الى سبعة مجالات منها :

كفاءات اعداد الدرس .

كفاءات تنفيذ الدرس

الكفاءات الاكاديمية والمهنية

الكفاءات النتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية والمناشط

الكفاءات المتعلقة بتقويم العملية التعليمية

وقد شملت المجالات السبعة (٨٥) كفاءة فرعية

وكان من اهم نتائج الدراسة ما ياتي :

ان جميع الكفاءات التعليمية التي شملها الاستبيان تعد مهمة ولازمة لمعلم المرحلة الابتدائية

ان كفاءة تنظيم العلاقات داخل الفصل وخارجه حصلت على اعلى نسبة في المتوسط الكفاءات

حصلت كفاءات تنفيذ الدرس على المرتبة الاخيرة من وجهة نظر عينة البحث .

- نستخلص من الدراسات السابقة النقاط الآتيه :

ان جميع الدراسات حول الكفايات التعليمية كانت تهدف الى تمكين المعلمين من هذه الكفايات على الرغم من اختلاف اماكن اجرائها واهدافها وعيناتها وادواتها ٠

ان تقويم الكفايات التعليمية للمعلمين هي حجر الاساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى المعلمين وانعكاساتها على العملية التربوية ٠

ان معرفة الكفايات التعليمية وتنميتها تظهر اهمية اعداد المعلمين وخصوصيتها ، المهنية وضرورة تحديد مقياس منهجي تخصص لتحديد من يصلح لمهنة التدريس ٠

ان هناك كفايات تدريسية عامة تجمع المواد الدراسية كلها واخرى خاصة تعكس طبيعة كل مادة دراسية ٠

وقد اجرت الباحثة هذه الدراسة مستفيدا من الدراسات السابقة وقوائم الكفايات التعليمية الرئيسية والفرعية ٠

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات الميدانية التي اتبعتها الباحثة لغرض تحقيق هدف بحثها، فقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها لما تميز به من وفرة المعلومات القيمة العالية اذ إن وصف المشكلة القائمة يساعد على تحديد الخطوات اللازمة ويعطي تصوراً دقيقاً عن الكفايات وكيفية استخدامها ويتضمن هذا الفصل أيضا وصفا لمجتمع البحث الحالي والعينة وكيفية اختيارها واداة البحث وكيفية

اعدادها وايجاد صدقها وكتابتها، وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة سواء أكانت في اجراءات البحث ام في تحليل النتائج وفيما ياتي تفصيل لذلك:

أولا: مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث من جميع المدارس الابتدائية في مركز محافظة دهوك والبالغ عددها (٨٠) مدرسة ابتدائية منها (٩) للبنين و(٥) للبنات و(٦٦) مدرسة مختلطة بواقع مدير لكل مدرسة ابتدائية والبالغ عددهم (٨٠) بواقع (٥٥) مديراً و(٢٥).

ثانياً: عينة البحث

بعد أن حددت الباحثة ا لمجتمع الاصلي لبحثها من مديري ومديرات المدارس الابتدائية في محافظة دهوك اخرت عينة استطلاعية منهم بالطريقة العشوائية البسيطة بلغت (١٠).

العينة الاساسية: بعد أن حددت الباحثة مجتمع البحث الذي يتكون من (٨٠) مديرا ومديرة عمدت إلى استبعاد العينة الاستطلاعية من والبالغة (١٠) مديرا ومديرة فكان ماتبقى من المجتمع الاصلي (٧٠) مديرا ومديرة وقد اختارت الباحثة المجتمع المتبقي والبالغ (٧٠) عينة اساسية لبحثها.

اداة البحث :

قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام الاسلوب الكمي من خلال استخدام اداة الاستبانة التي تم تصميمها من خلال مراجعة العديد من الدراسات السابقة وقوائم الكفايات التدريسية والاستفادة من خبرات العديد من المتخصصين* ، بهدف تحديد الكفايات التدريسية اللازمة للمعلمين وقد راعى الباحث الخطوط العريضة التي يجب اتخاذها في الحسبان عند وضع الاستبانة والتي تتلخص في الاتي :

ان تكون واضحة وبسيطة قدر الامكان

---

* ١- أ٠م٠د٠داود عبد السلام صبري ٣- أ٠م٠د ٠ عبد الزهرة باقر

٢ – أ٠م٠د٠شذا عادل فرمان ٤– أ٠م٠د٠ سعد علي زاير

توجه الاسئلة المهمة والمفهومة ٠

ان تكون الاسئلة سلسلة بشكل منطقة ٠

– تحديد فقرات الاستبانة

لتحديد فقرات الاستبانة قامت الباحثة باشتقاق الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين من خلال المصادر الاتية :

البحوث والدراسات السابقة في مجال اعداد قوائم الكفايات او تقويم الاداء ٠

طبيعة المناهج الدراسية من حيث مفهومها وخصائصها ٠

اتجاهات حديثة في الاهتمام بالكفايات التعليمية ٠

ومن خلال هذه المصادر وخبرة الباحثة المتواضعة في هذا المجال قامت باشتقاق قائمة مبدئية للكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين تكونت من (٤٠) كفاية ٠

– اهداف الاستبانة

١– التعرف على اراء العينة في الكفايات التعليمية اللازمة التي تم التوصل اليها

٢– تحديد درجة اهمية كل كفاية من الكفايات التعليمية ٠

وقد تكونت اداة البحث بصورتها الاولية من (٤٠) كفاية تعليمية موزعة على ثلاث مجالات رئيسة وهي :(كفايات التخطيط للدرس، كفايات التخطيط للدرس، كفايات تقويم الدرس).

٤– صدق الاداة :

تم عرض الاستبانة على عشرة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس اللغة الكرديةوالقياس والتقويم من حملة شهادة الدكتوراه وبدرجة استاذ واستاذ مساعد ، وتم حذف الفقرات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية ، حيث اشتملت على (٣٢) فقرة

٥- ثبات الاداة :

لقد تم الحصول على ثبات الاداة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين قائمة الفقرات (٣٢) التي تقيس الكفايات التعليمية اللازمة لدى معلمي المرحلة الابتدائية حيث وصل معامل الارتباط (٨٨ر٠) على المستوى العام وهي نسبة مرتفعة جدا اما بالنسبة لمحاور الاستبانة الثلاث فقد كانت (مجال التخطيط ٨٧ر٠، مجال التنفيذ ٨٩ر٠ ، مجال التقويم ٨٨ر٠) وهي تسجل بذلك معاملات مرتفعة وتؤكد ثبات الاداة ٠

٦- تطبيق الاداة:

بعد ان تأكدة الباحثة من تحقق صدق الاداة وثباتها ، وبعد تحديد عينة البحث من ومديري المدارس الابتدائية ، قامت الباحثة بتكليف شقيقها وهو تربوي وبعد تدريبة من قبل الباحثة بتوزيع الاستبانة على افراد العينة الاساسية من وطلب منهم الاجابة على فقرات الاستبانة ، فتم وضع ثلاث بدائل امام كل فقرة وهي (متوافرة كثيرا"،متوفرة احيانا"، متوافرة نادرا") .

٧- الوسائل الاحصائية

تم استعمال الوسائل الاحصائية الاتية (الوسط المرجح، الوزن المئوي، معامل ارتباط بيرسون)

الفصل الرابع

بعد الانتهاء من الاجراءات التي اتبعتها الباحثة، ستعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها في ضوء تحقيق هدف البحث وهو (تعرف الكفايات التعليمية لدى معلمي اللغة الكردية في أقليم كردستان من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الابتدائية) على وفق المجالات الاتية (مجال كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ ، كفايات التقويم) ومن ثم تفسيرها ومناقشتها ، وستذكر أيضاً في هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

وبعد أن حددت الباحثة الكفايات المتوافرة وغير المتوافرة في المعلمين فأنها ستناقش تلك النتائج على ما يلي :-

١. مجال كفايات التخطيط :-

يتضح من الجدول (١) المتضمن الكفايات الخاصة لمجال كفايات التخطيط ، يتألف من (٨) كفايات ، تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (١.٨٢ – ٢.٤١) أما أوزانها المئوية فقد تراوحت ما بين (٦٠.٦٦ – ٨٠.٣٣) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يوضح الكفايات المتوافرة في مجال التخطيط

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	متمكن من كتابة الخطة اليومية التي تناسب مستوى التلاميذ	٢،٤١	٨٠،٣٣
٢	٥	يضمن الخطة استراتيجيات التعليم كما تعكسها خطة الدرس	٢،٣٩	٧٩،٦٦
٣	٨	يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح	٢،٣٥	٧٨،٣٣
٤	٣	يضع مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة	٢،٣٣	٧٧،٦٦
٥	١	يحدد الوسائل التعليمية للدرس	٢،٢٩	٧٦،٣٣
٦	٤	ادراكة لحاجات التلاميذ الخاصة	٢،٢٩	٧٦،٣٣
٧	٧	يختار الانشطة التي تلاءم قدرات التلاميذ	١،٩٢	٦٤،٦
٨	٦	مهارتة في صياغة الاسئلة	١،٨٢	٦٠،٦٦

يتبين من الجدول أعلاه أن أكثر الكفايات المتوافرة (متمكن من كتابة الخطة اليومية التي تناسب مستوى التلاميذ) إذ حصلت على المرتبة الاولى في هذا المجال بوسط مرجح (٢.٤١) ووزن مئوي (٨٠.٣٣) وهذا يشير الى توافر هذه الكفاية لدى المعلمين والمعلمات، وترى الباحثة أن المعلمين والمعلمات أكتسبوا هذه الكفاية من خلال أعدادهم في المعاهد والكليات، ثم كفاية (يضمن الخطة أستراتيجيات التعلم كما تعكسها خطة الدرس) بالمرتبة الثانية إذ حصلت على وسط مرجح (٢.٣٩) ووزن مئوي (٧٩.٦٦) وترى الباحثة أنها نتيجة طبيعية أن يعد مدراء المدارس توافر هذه الكفاية لدى المعلمين والمعلمات لان أهتمامهم بالخطة اليومية والتزامهم بها تجعلهم يحددون الاستراتيجيات وطرائق التدريس التي يستخدمها في أثناء الدرس.

إن رفع كفاية التعليم لدى المعلم يتطلب تفعيل طرائق التدريس في مواجهة التطورات السريعة لانه من غير الصحيح أن تتطور المواد الدراسية دون أن تتطور طرائق واساليب التدريس .

أما كفاية (يصوغ الاهداف السلوكية للدرس بشكل واضح) جاءت بالترتيب الثالث إذ حصلت على وسط مرجح (٢.٣٩) ووزن مئوي (٧٩.٦٦) وتشير هذه النتيجة الى أن أغلب عينة البحث أشاروا الى أنه توافر هذه الكفاية نتيجة تزويد المعلمين بالمعارف والمعلومات الضرورية التي تساعدهم على صياغة الاهداف السلوكية.

وتعد الاهداف السلوكية الركيزة الاولى وصمام الامان لعملية الدرس، لان من دون تحديد وصياغة الاهداف السلوكية الواضحة والكفاية تؤدي الى عدم تقويم الدرس. ثم يلي ذلك كفايات (يضع مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه التلاميذ)، (ويحدد الوسائل التعليمية) وكفاية (ادراكه لحاجات التلاميذ الخاصة) بمرتبة واحدة إذ حصلت على وسط مرجح (٢.٢٩) ووزن مئوي (٧٦.٣٣) .

أما الفقرات (يختار الانشطة التي تلاءم قدرات التلاميذ) جاءت ضمن الفقرات غير المتحققة بوسط مرجح (١.٩٢) ووزن مئوي (٦٤.٦) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن

أغلب عينة البحث من مدراء المدارس يرون أن المعلمين لم يحددوا الانشطة التي تلاءم قدرات الطلبة في أثناء تخطيطهم للدرس ويعد هذا مؤشراً سلبياً على المعلمين أما الفقرة (يحدد الوسائل التعليمية للدرس) جاءت بالمرتبة الاخيرة بين فقرات مجال التخطيط إذ بلغ وسطها المرجح (١.٨٢) ووزنها المئوي (٦٠.٦٦) وترى الباحثة انها كونت جانب ضعف وقصور في كفايات المعلمين ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن غالبية كبيرة من أفراد العلينة يرون بعض المعلمين لا يعيرون أهمية لتحديد واستخدام الوسائل التعليمية في الدرس ويعد ذلك قصوراً كبيراً على المعلمين والمعلمات لان الوسائل التعليمية لها دور كبير في تحقيق الاهداف التدريسية.

٢. مجال كفايات التنفيذ :-

يتضمن هذا المجال (١٠) كفايات تقع أوساطها المرجحة ما بين (١.٧٠ – ٢.٤٧) واوزانها المئوية ما بين (٥٦.٦٦ – ٨٢.٣٣) وكما هو مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يوضح الكفايات المتوافرةفي مجال التنفيذ

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٥	مرنا في تنفيذ الخطة اليومية بحسب متطلبات الدرس	٢،٤٧	٨٢،٣٣
٢	٢	يستخدم السبورة بطريقة منظمة	٢،٤٥	٨١،٦٦
٣	٤	يستخدم طرائق واساليب تدريسية مناسبة التلاميذ	٢،٤١	٨٠،٣٣
٤	١	يدير الصف بكفاءة عالية	٢،١٨	٧٢،٧٣
٥	٦	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ماورد في خطة الدرس	٢،١٨	٧٢،٧٣
٦	٣	يظهر حماسا في اداء عمله	٢،٠٩	٦٩،٩٥
٧	٩	يشجع التلاميذ على العمل الجماعي	١،٧٢	٥٧،٣٣
٨	٨	يوزع الاسئلة على التلاميذ توزيعا جيدا	١،٧٠	٥٦،٦٦

٩	٧	يستخدم الامثلة المرتبطة بالبيئة المحلية	١،٧٠	٥٦،٦٦

يتضح من الجدول أعلاه أن أكثر الكفايات المتوافرة في هذا المجال هي كفاية (مرناً في تنفيذ الخطة اليومية بحسب متطلبات الدرس) إذ حصلت على وسط مرجح (٢.٤٧) ووزن مئوي (٨٢.٣٣) ويمكن تفسير هذه النتيجة لهذه الكفاية على أن نسبة كبيرة من أفراد عينة البحث الحالي أشاروا الى توافر هذه الكفاية في معلمين ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة دهوك ويعد ذلك ضمن الجوانب الايجابية للمعلمين، ثم كفاية (يستخدم السبورة بطريقة منظمة) بالمرتبة الثانية لوسط مرجح (٢.٤٥) ووزن مئوي (٨١.٦٦) إذ جاءت هذه الكفاية ضمن الكفايات المتحققة، أما كفاية (يستخدم طرائق واساليب تدريسية مناسبة للدرس) بالترتيب الثالث وضمن الفقرات المتحققة لوسط مرجح (٢.٤١) ووزن مئوي (٨٠.٣٣) وترى الباحثة أن المعلم الناجح يستخدم طرائق التدريس متنوعة داخل الصف، إذ لا توجد طريقة تدريسية واحدة فضلى في عملية التدريس .

وجاءت الفقرتان (يدير الصف بكفاءة عالية) و (يقدم المادة الدراسية بشكل واضح) لمرتبة واحدة إذ حصلت على وسط مرجح (٢.١٨) ووزن مئوي (٧٢.٣٣) اما الكفاية (يظهر حماساً في اداء عمله) فقد حصلت على وسط مرجح (٢.٠٩) ووزن مئوي (٦٩.٩٥) .

والكفاية (يشجع التلاميذ على العمل الجماعي) جاءت ضمن الكفايات الغير متحققة إذ حصلت على وسط مرجح (١.٧٢) ووزن مئوي (٥٧.٣٣) ويمكن تفسير هذه النتجية بأن غالبية أفراد العينة من مدراء يرون ان المعلمين لايعيرون أهمية لتشجيع التلاميذ على العمل الجماعي داخل وخارج الصف.

وجاءت الكفاية (يوزع الاسئلة على التلاميذ توزيعاً جيداً) والكفاية (يستخدم الامثلة المرتبطة بالبيئة المحلية بالمرتبة الاخيرة) بوسط مرجح (١.٧٠) ووزن مئوي

(٥٦.٦٦) وترى الباحثة أن ضعف استخدام الامثلة من البيئة التي يعيش فيها التلاميذ أسلوباً خاطئاً .

٣- مجال كفايات التقويم

يتضمن هذا المجال (١٠) كفاية تقع اوساطها المرجحة بين (١،٨٦-٢،٦٢) واوزانها المئوية (٦٢،١٣-٨٧،٣٣) كما هو مبين في جدول (٣) ٠

جدول (٣)

يوضح الكفايات المتوافرة في مجال التقويم

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	ينوع اساليب التقويم على وفق طبيعة الاهداف	٢ر٦٢	٨٧،٣٣
٢	١	يوزع الاسئلة على التلاميذ بشكل متساو	٢ر٢٢	٧٤ر٦٦
٣	٤	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	٢ر٢٢	٧٤ر٦٦
٤	١٠	يلخص اهم نقاط او جوانب تعلمه	٢ر١٤	٧١ر٦
٥	٥	يطبق اساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الاهداف	٢ر١٤	٧١ر٦
٦	٨	يعدل اساليب التدريس تبعا لنتائج التقويم	٢ر١٢	٧٠ر٧٦
٧	٢	يستخدم التقويم التراكمي الختامي في نهاية كل موقف تعليمي	٢	٦٦ر٦٦
٨	٩	يعد الاختبارات الموضوعية بانواعها	٢	٦٦ر٦٦
٩	٧	يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف	١ر٩٢	٦٤ر٦
١٠	٦	وازن بين كل الانشطة الصفية واللاصفية	١ر٨٦	٦٢ر١٣

يتبين من الجول اعلاه ان محور كفايات التقويم ، توافر كفاية(ينوع اساليب التقويم على وفق طبيعة الاهداف) بوسط مرجح (٢،٦٢) ووزن مئوي (٨٧،٣٣) ويمكن تفسير هذه النتيئجة بان التقويم المتبع من قبل المعلمين يهدف الى تحقيق

اهداف الدراس ، وبهذا يعد التقويم هادفا لان من العوامل الاساسية في توجيه العملية التعليمية لانه يحدد تطبيق الاهداف ويعزز الاهتمام بها والعمل على تحقيقها ، وقد يؤدي التقويم الى ادخال تعديلات على الاهداف واساليب النشاط والتعلم بوجه عام ، ثم يلي ذلك كفاية (يوزع الاسئلة على التلاميذ بشكل متساو) بوسط مرجح (٢٢ر٢) ووزن مئوي (٦٦ر٧٤) وتشير هذه الكفاية الى ان التقويم وسيلة ترمي الى تحسين العملية التعليمية وتشمل جميع اجزائها وهي ان توزع الاسئلة على الطلبة بشكل متساو من اجل معرفة مدى المام الطلبة بالمادة الدراسية ككل وكفاية (يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ) وكفاية (يلخص اهم نقاط او جوانب تعلمه) بوسط مرجح (١٧ر٢) ووزن مئوي (٤ر٧٢) على التوالي وهذا يعني ان اغلبية عينة البحث اشاروا الى توافر هاتان الكفايتان في المعلمين ويمثل هذا اتجاها ايجابيا لدى المعلمين في استعمال ادوات التقويم ٠ وكفاية (يطبق اساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الاهداف) بوسط مرجح (١٤ر٢) ووزن مئوي (٦١ر٧١) وكفاية (يعدل اساليب التدريس تبعا لنتائج التقويم) وكفاية (يستخدم التقويم التراكمي الختامي في نهاية كل موقف تعليمي) وكفاية (يعد الاختيارات الموضوعية بانوعها) بوسط مرجح (٢) ووزن مئوي (٦٦ر٦٦) بالتوالي ٠ في حين ان اقل الكفايات توافرا هي (يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف) بوسط مرجح (٩٢ر١) ووزن مئوي (٦ر٦٤) وهذا يعني ان غالية عينة البحث اشاروا الى دور التقويم في تحديد جوانب القوة والضعف ، ان التقويم عملية مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فيه بقصد تحسين الدرس وتطويره وكفاية (ينوع في اساليب التقويم بما يتلاءم مع الاهداف التدريسية) بوسط مرجح (٨٦ر١) ووزن مئوي (١٣ر٦٢) ومن خلال هذه النتيجة يقرر افراد العينة ضعف توافر هذه الكفاية لدى المعلمين لمجال التقويم اذ يعد التقويم شاملا ومتكاملا من خلال تنوع اساليب فليس هناك وسيلة واحدة تضمن قياس المجالات كافة فالتنوع في اساليب التقويم لهم بالنسبة للقائمين على العملية التعليمية في قياس مدى تحقق الاهداف المنشودة ، وكفاية (

يوازن بين كل الانشطة الصفية واللاصفية) بوسط مرجح (٧٧ر١) ووزن مئوي (٥٩) وهي اقل الكفايات توافرا اذ جاءت بنسبة متدنية واسباب ذلك هو عدم تركيز بعض المعلمين على كفايات الانسطة الصفية واللاصفية ، ثم عدم تدريبهم اثناء الاعداد في المعاهد والكليات على هذه الكفايات كجزء من النمو المهني ٠

نلاحظ ان الدراسة الحالية توصلت الى وضع قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لدى المعلمين ، والتي يجب ان تستعمل كميعيارا لهم والتي تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية ، ولكل مجال من هذه المجالات الثلاثة عدد من الكفايات الفرعية ، وان الكفايات الكلية (المجالات مجتمعة) كانت بدرجة متوسط ٠

وترى الباحثة ان ةهذه النتائج تبين واقع الكفايات التعليمية في المناهج بشكل عام ، والواقع الحالي للكفايات التعليمية للمعلمين في المعاهد والكليات بشكل خاص ، وتعتقد الباحثة ان السبب يعود الى ضعف في بعض مناهج الاعداد المهني فضلا عن قدم البعض الاخر.

الأستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتساؤلاته تستنتج الباحثة مايلي :

ان الكفايات التعليمية اللازمة الضرورية للمعلمين ، والتي يجب ان تستخدم كمعيارا لهم تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسة (مجال التخطيط للدرس ، ومجال التنفيذ للدرس ، ومجال التقويم)٠

قلة الاهتمام بالمستجدات التربوية الخاصة لطرائق واساليب التدريس الحديثة ٠

لم يشمل محتوى الاعداد المهني في كلية التربية الخبرات والمعلومات الحديثة المهنة في اعداد المعلمين مهنيا ٠

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالتوصيات الاتية :

الاستفادة من قائمة الكفايات التعليمية التي توصلت اليها هذه الدراسة في مجال تقويم اداء المعلمين في عملية الاشراف التربوي من قبل المشرفين ٠

عرض قائمة الكفايات التعليمية التي توصلت اليها الدراسة الحالية على مؤلفي مناهج المعاهد والكليات التربوية للاستفادة من وضع مفردات المناهج وعملية التقويم ٠

تضمين الكفايات التعليمية للمعلمين في برنامج اعدادهم في المعاهد والكليات التربوية ٠

حث المعلمين على النمو الاكاديمي والمهني ذاتيا" ، لاهميته وارتباطه بالنمو المهني لهم ٠

- المقترحات :

استكمالا للدراسة الحالية تقترح الباحثة القيام بالدراسات الاتية :

بناء برنامج لرفع الكفايات التعليمية لدى المعلمين ٠

اجراء دراسة مقارنة بين المعلمين في كليات التربية وكليات التربية الاساسية في مدى توافر الكفايات التعليمية اللازمة ٠

- المصادر والمراجع

احمد الخطيب ، ١٩٧٨ ، بعض الكفايات التعليمية الاساسية اللازمة للمعلم العربي، بيروت .

الأمين ، شاكر محمود، وآخرون ١٩٨٤ ، أصول تدريس المواد الاجتماعية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ٠

الشيخ سليمان وزاهر ، فوزي ،١٩٨٤ ، الكفايات اللازمة للمعلم في قطر حولية كلية التربية ، الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، ١(٣) ، ص ٤٧-٧٨)

الناقة ، محمود كامل ،١٩٩٤ ، البرنامج التعليمي القائم على الكفايات وأسسه واستراتيجياته .

الخوالدة ، محمد محمود (١٩٩٠) تصورات المشتغلين في أعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية (جامعة الكويت) ٦ ،٢٢ ص ٧٣ –١١٧

التميمي ، عواد جاسم ،٢٠٠٢ : كفايات التعليم الاساسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد ٤٣ ٠

_____ ، _____ ،٢٠٠٥ : الكفايات دليل للعاملين في ميدان التربية والتعليم ، كتاب طبع على نفقة وزارة التربية

جامع، حسن والشاهين والهادي ،١٩٨٤ ، الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في الكويت ، المجلة التربوية ، ١ (٢) ص ٥٩–٩٠

طعيمة ، رشدى احمد ،١٩٩٩ ، المعلم –كفاياته – أعداده ، تدريبه ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي

عبد الرضا، عبد الزهرة باقر ١٩٨٩ ، تقويم الكفاءة المهنية للطلبة المطبقين وعلاقتها ببعض المتغيرات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد / كلية التربية ٠

توفيق مرعي ، ١٩٨١ ، الكفايات التعليمية الأدائية عند معلم المدرسة الابتدائية في الاردن ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٥- Houston , W,R ,١٩٧٤ , Exploring competence based education , Berkely , California ,Mc , cutchan Publishing corp.

١٦- Comb A. ١٩٦٤ , The education of American teachers . New York :Mc Graw –Hill .

١٧- Cooper J. M. ١٩٧٧ , Classroom teaching skills : Handbook . Lexington , mass Heath and company .

١٨- Perrott , E . ١٩٧٥ , Change sin teaching behavior after completing a self-instruction al micro teaching course the Journal of programmed learning and Educational Technology . ١٢. (٦), ٣٤٨-٣٦٢ .

١٩- Carmon A , M . ١٩٩٣ : Pr-service Teachers perception of the first year of a teacher preparation program , paper , presented

at the annual meeting of the American Education Research Association , April ١٢-١٦ , Atlanta Georgia .