

## تقويم اداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس تربية المحمودية وفق متطلبات الجودة

الشاملة من وجهة نظر مدراء المدارس

بحث تقدم به

أ.د وعد عبد الرحيم فرحان علي عطية عواد

جامعة الأنبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد استبانة لتقويم اداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس قضاء المحمودية في بغداد وفق متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر مدراء المدارس . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث , وطبق البحث على عينة من مدراء مدارس القضاء وعددهم (112) مديرا , واستخدم الباحثان الاستبانة بعد عرضها وتعديلها من قبل الخبراء , واصبحت عدد المحاور (8) وأستنتج الباحثان عن صلاحية استبانة لتقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة, واوصى الباحثان توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ أنشطة منهاج درس التربية الرياضية وفق متطلبات الجودة الشاملة , إعداد منهاج للتربية الرياضية يساعد ويساهم في تتبع العملية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار كونه مادة دراسية وليس الاعتماد على كونه نشاطاً دراسياً.

### *Evaluation of Physical Education Teachers 's performance in the Al-Mahmoodiyah –based education schools according to quality requirements in view of the school 's headmasters*

A research submitted By

Assist. Dr. WAAD ABDULRAHEEM FARHAN

ALI ATIYA AWAD

College of Physical Education and Sport Sciences - Al-Anbar University

### Abstract

*The current research 's goal is to prepare a questionnaire for evaluating the physical education teachers ' performance in the Mahmoodiyah –based education schools according to quality requirements in view of the school 's headmasters. The both researchers have used the descriptive method for being suited to the nature of and problem of the research. The research has been applied on a sample of the province's schools headmasters , their number ( 112) headmasters ; the both researchers have used questionnaire after being exposed and amended by the experts . It has become number of discussion points ( 8) and they both have concluded the validity of the questionnaire for rectifying and evaluating the sport education teachers' performance in the light of the quality requirements. They both have recommended to provide the sufficient capabilities to carry out the activities that concerned over the physical education subjects according to the requirements of complete*

quality, preparing curriculum of physical education that help contribute into reinforcing the educational process , taking into consideration , for being considered as an educational subject and not taken as schooling activity.

## الباب الاول

### 1 - التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهمية :

إن الثورة العلمية الهائلة التي شهدتها النصف الثاني من القرن الماضي أضفت الكثير من التطور في العلوم والمعارف المختلفة , والتربية الرياضية احدى المجالات التي تضمنت علوماً ومعارف متنوعة، ونتيجة لهذا التطور السريع الذي حصل في مجال دروس التربية الرياضية والفرق الرياضية المدرسية ظهرت بعض المعوقات التي تحد من هذا التطور .

وتبرز اهمية البحث في مساهمته لمساعدة المسؤولين عن تطبيق الجودة الشاملة في قسم تربية المحمودية والعاملين عليها في التعرف على إدارة الجودة الشاملة وسبل تطويرها ولهذا فان البحث الحالي يعد خطوة علمية تساهم في سد ثغرة في هذا الميدان وذلك لقلّة البحوث والدراسات التقييمية في تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية على حد علم الباحث. ويعد تقويم الأداء مؤشراً حقيقياً لقياس مستويات أداء المدرسين في مدارس بغداد قضاء المحمودية ووسيلة لا يمكن الاستغناء عنها في المؤسسات التعليمية كافة.

#### 1-2 مشكلة البحث :

فقد تولد لدى الباحثان تصور بأن هناك مشكلة في عملية ( تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد - قضاء المحمودية وفق متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر مدراء المدارس).

#### 1-3 أهداف البحث :

1 - اعداد استبانة لقياس تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد - المحمودية وفق متطلبات الجودة الشاملة .

2. معرفة أداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد - المحمودية على وفق متطلبات الجودة الشاملة في المدارس الثانوية.

#### 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: مدراء المدارس الثانوية في بغداد الكرخ الثانية - قضاء المحمودية.

1-4-2 **المجال المكاني:** ادارات المدارس الثانوية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية - قسم تربية المحمودية ونواحيها (اللطيفيه-اليوسفية-الرشيد ) .

1-4-3 **المجال الزمني:** للمدة من 14/6/2015 الى 13/10/2015.

#### 1-5 تحديد المصطلحات:

1-5-1 **التقويم:** " يعد أسلوباً ملازماً لجميع جوانب الحياة التي يراد بها التطوير أو لتحسين مشروع ما، أو لتشخيص حالة ما، لذلك يجب أن تتفق عملية التقويم التي من خلالها يمكننا معرفة مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية" (1) .

1-5-2 **تقويم الاداء:** "الإجراء الذي يهدف الى تقييم منجزات الافراد عن طريق وسيلة للحكم على مدى مساهمة كل فرد في انجاز الاعمال التي توكل اليه بطريقة موضوعية" (2) .

1-5-3 **الجودة الشاملة:** "مجموعة من المعايير والاجراءات التي يهدف تبنيها الى تحقيق اقصى درجة من الاهداف المتوخاة للمؤسسة والتحسين المتواصل للاداء وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل طرق واقل جهد وتكلفة ممكنين" (3) .

ويعرف الباحثان **الجودة في التعليم:** بأنها مفهوم متعدد الأبعاد، متعددة المستويات، وهو مفهوم ديناميكي يتعلق بالإعدادات السياقية للنموذج التعليمي، ورسالة المؤسسة وأهدافها، وكذلك معايير محددة ضمن نظام معين أو مؤسسة أو برنامج، أو فرع من المعرفة الدراسية.

#### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

##### 2-1 منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي , لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث .

##### 2-2 مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من مدرء المدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة والاعداديات المهنية ومعاهد المعلمين والثانويات الاهلية وعددهم (112) يتكون من (87) ذكور و(25) أناث مديرا .

(1) وعد عبد الرحيم فرحان؛ تقويم محتوى عناصر مناهج التربية الرياضية ط1: (سوريا، دمشق، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر، 2008) ص28.

(2) مهدي حسن زويلف؛ تقييم اداء العاملين، (وزارة التخطيط، المعهد القومي للتخطيط، د.م، 1986) ص3.

(3) حسن حسين البيلاوي وآخرون؛ الجودة الشاملة في التعليم (بين المؤشرات التميز ومعايير الاعتماد - الاسس والتطبيقات)، ط2، (الاردن، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2008) ص12.

## 2-4 أدوات البحث:

وقد استخدم الباحثان الأدوات الآتية:

### 1-المقابلات الشخصية.

2- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم المحاور الرئيسة الخاصة لتقويم الأداء لمدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد/الكرخ الثانية قضاء المحمودية على وفق متطلبات الجودة الشاملة موضوع البحث .

3- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية وانتماء العبارات إلى المحاور المختارة لتقويم الأداء لمدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد/الكرخ الثانية قضاء المحمودية وفق متطلبات الجودة الشاملة موضوع الدراسة.

### 2-4-1 وسائل جمع المعلومات:

وقد استخدمنا الأدوات التالية :

1- الاطلاع على عدد من الدراسات والأدبيات العلمية .

2- استشارة خبراء في هذا المحاور من خلال المقابلات الشخصية ينظر للملحق

3-شبكة المعلومات الدولية الالكترونية ( الانترنت ) .

### 2-5 خطوات اعداد الاستبانة :

1. في ضوء ما أفرزته قراءتنا للاستبانات المفتوحة تمكن الباحثان من أعداد قائمة بالمتطلبات (محاور ) وتكونت من (11) محور .

2. تم التواصل مع عدد من الأساتذة والمختصين في الإدارة العامة والإدارة التربوية وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم والإرشاد التربوي وإدارة الجودة الشاملة وطرق التدريس لمناقشة المتطلبات التي أعدها الباحثان ومن خلال المناقشة تم حذف وتعديل عدد من هذه المتطلبات.

3. تم إعادة صياغة العبارات الواردة تحت كل مجال من المحاور الثمانية وفي ضوء المقترحات التي تم الحصول عليها تم إعادة النظر بعبارات أدواته وبما ينسجم مع طبيعة مجتمع بحثه.

### جدول (1) يبين تعديلات معايير و فقرات مقياس الاداء التدريسي

ت	معايير المقياس	عدد الفقرات الاصلية	فقرات معدلة	رقم الفقرات المعدلة	الفقرات المستبعدة	رقم الفقرات المستبعدة	الفقرات المضافة	رقم الفقرات المضافة	الفقرات النهائية
1	التمكن من المادة العلمية	11	4	6+5+2 7+	3	3+2+1	1	1	9
2	دعم المتعلمين	5	0	0	1	3	0	0	4

									+ مراعاة الفروق الفردية	
4	0	0	0	0	0	0	0	4	تم دمج تحت محور واحد	3
5	0	0	0	0	2	0	5	5	الادارة والحوافز تم الدمج مع المحور 6	4
6	-	-	-	-	6+3	2	6	6	الاتصال لفعال	5
6	6	1	2	1	4+3	2	7	7	التخطيط تم دمج مع المحور 4	6
5	-	0	5+4	2	دج +1 وتعديل 8+7+6	5	8	8	التقويم	7
3	-	0	-	0	-	-	3	3	تكنولوجيا التعليم والتعلم	8
5	-	-	-	-	-	-	5	5	المشاركة المجتمعية دمج مع المحور 10	9
6	-	-	8+3+2	3	0	0	9	9	التنمية المستدامة دمج مع المحور 9	10
8			11+3+1	3	6	1	11	11	اخلاقيات المهنة	11
61	2	2	13	13	14	14	74	74	المجموع	

## جدول ( 2 )

يبين عدد معايير و فقرات مقياس الاداء التدريسي بعد عرضه على الخبراء

9 فقرات	التمكن من المادة العلمية	1
8 فقرات	دعم المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية	2
11 فقرة	التخطيط والادارة	3
6 فقرات	الاتصال الفعال	4
3 فقرات	تكنولوجيا التعليم والتعلم	5
11 فقرة	المشاركة المجتمعية والتحسين المستمر	6

7	اخلاقيات المهنة	8 فقرات
8	التقويم	5 فقرات
المجموع		61 فقرة

اولا : القوة التمييزية لفقرات المقياس:

لإيجاد القوة التمييزية للمقياس , طبق الباحثان مقياس (الاداء التدريسي) على عينة بلغ قوامها (45)

فرد وهي عينة البناء وتكون مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية.

مستوى الخطأ اقل من مستوى دلالة (0,05) .

ثانيا: الصدق (معامل الاتساق الداخلي):-

تحقق الباحثان من صدق المقياس من خلال:

1- بمؤشر الصدق المجالات (المعايير) (معامل الاتساق الداخلي):

الجدول (3)

يبين قيم معامل الثبات (معامل الاتساق الداخلي) لمجالات (معايير) مقياس الاداء التدريسي

مجال مقياس الاداء التدريسي	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
التمكن من المادة العلمي	9 فقرات	0,42	0,000	معنوي
دعم المتعلمين ومراعات الفروق الفردية	8 فقرة	0,26	0,000	معنوي
التخطيط والادارة	11 فقرة	0,61	0,000	معنوي
الاتصال لفعال	6 فقرات	0,37	0,000	معنوي
تكنولوجيا التعليم والتعلم	3 فقرات	0,39	0,000	معنوي
المشاركة المجتمعية والتحسين المستمر	11 فقرة	0,52	0,000	معنوي
اخلاقيات المهنة	8 فقرات	0,61	0,000	معنوي
التقويم	5 فقرات	0,38	0,000	معنوي
* معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0,05)$				

## 2- بمؤشر الصدق الفقرات (معامل الاتساق الداخلي):

ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن المقياس يقيس خصوصية معينة وبدقة تامة .

### جدول (4)

يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الاداء التدريسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,48	0,000	معنوي	32	0,41	0,000	معنوي
2	0,54	0,000	معنوي	33	0,52	0,000	معنوي
3	0,12	0,046	معنوي	34	0,37	0,000	معنوي
4	0,066	0,298	غير معنوي	35	0,17	0,007	معنوي
5	0,29	0,000	معنوي	36	0,37	0,000	معنوي
6	0,19	0,002	معنوي	37	0,32	0,000	معنوي
7	0,38	0,000	معنوي	38	0,35	0,000	معنوي
8	0,46	0,000	معنوي	39	0,24	0,000	معنوي
9	0,42	0,000	معنوي	40	0,51	0,000	معنوي
10	0,35	0,000	معنوي	41	0,52	0,000	معنوي
11	0,35	0,000	معنوي	42	0,53	0,000	معنوي
12	0,59	0,000	معنوي	43	0,52	0,000	معنوي
13	0,51	0,000	معنوي	44	0,51	0,000	معنوي
14	0,47	0,000	معنوي	45	0,51	0,000	معنوي
15	0,35	0,000	معنوي	46	0,54	0,000	معنوي
16	0,16	0,007	معنوي	47	0,45	0,000	معنوي
17	0,36	0,000	معنوي	48	0,44	0,000	معنوي
18	0,043	0,000	معنوي	49	0,50	0,000	معنوي
19	0,50	0,000	معنوي	50	0,42	0,000	معنوي
20	0,47	0,000	معنوي	51	0,47	0,000	معنوي

معنوي	0,000	0,47	52	معنوي	0,000	0,57	21
معنوي	0,000	0,54	53	غير معنوي	0,324	0,063	22
معنوي	0,000	0,34	54	معنوي	0,000	0,38	23
معنوي	0,000	0,42	55	معنوي	0,001	0,20	24
معنوي	0,000	0,29	56	معنوي	0,000	0,44	25
معنوي	0,000	0,47	57	معنوي	0,000	0,45	26
معنوي	0,000	0,40	58	معنوي	0,003	0,18	27
معنوي	0,000	0,48	59	معنوي	0,000	0,39	28
معنوي	0,000	0,40	60	معنوي	0,000	0,43	29
معنوي	0,000	0,28	61	معنوي	0,000	0,42	30
* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$				معنوي	0,000	0,40	31

#### الأسس العلمية للمقياس

##### أولاً : صدق المقياس:

أن صدق المقياس يعتمد على صدق فقراته وارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي .

وعليه وزع الباحثان الاستبانة الخاصة بالمقياس على مجموعة من الخبراء ، وعددهم (9) خبيراً، وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء، وإيجاد نسبة اتفاقهم، والتي بلغت (75%) فما فوق في قبول المجالات وفقراتها وبذلك يكون المقياس حقق صدق المحتوى.

##### ثانياً : ثبات المقياس :

##### 1- إعادة الاختبار:

لأجل استخراج الثبات استخدم الباحثان طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار test-retest) وتم

تطبيق معامل ثبات الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (12) فرد.

واجري التطبيق الأول للاستبانة بتاريخ ( 2015/8/ 23 ), وبعد مرور أسبوعين أعاد الباحث تطبيقه للاستبانة مرة ثانية وعلى العينة نفسها، بتاريخ ( 2015/9/5 ) وفي نفس الظروف التي طبقت بها الاستبانة في الاختبار الأول قدر الإمكان، من اجل الحصول على نتائج صحيحة ، ومن ثم أوجد الباحث معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وبعد مقارنة قيم مستوى الخطأ، لمعاملات الارتباط تبين أنها اقل من مستوى دلالة (0,05) وهذا يؤكد أن الاستبانة ومعاييرها تتمتع بدرجة ثبات عالية والجدول (5) يبين ذلك.

### الجدول (5)

يبين قيم معامل الثبات لإعادة الاختبار لاستبانة الاداء التدريسي ومعاييرها

#### 2- التجزئة النصفية

ت	مقياس الاداء التدريسي ومعايره	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطاء	دلالة الارتباط
	مقياس الاداء التدريسي	59 فقرة	0,76	0,000	معنوي
1	التمكن من المادة العلمية	8 فقرات	0,74	0,000	معنوي
2	دعم المتعلمين ومراعات الفروق الفردية	8 فقرة	0,79	0,000	معنوي
3	التخطيط والادارة	10 فقرة	0,83	0,000	معنوي
4	الاتصال لفعال	6 فقرات	0,79	0,000	معنوي
5	تكنولوجيا التعليم والتعلم	3 فقرات	0,90	0,000	معنوي
6	المشاركة المجتمعية والتحسين المستمر	11 فقرة	0,85	0,000	معنوي
7	اخلاقيات المهنة	8 فقرات	0,86	0,000	معنوي
8	التقييم	5 فقرات	0,66	0,001	معنوي
* معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0,05)$					

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات<sup>(1)</sup>.

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات (12) فرد واستخرج معامل الثبات بين نصفي المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون .كما مبين في الجدول (6).  
يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه<sup>(2)</sup> ، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) "اذ أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0,62 – 0,93)"<sup>(3)</sup>.

(1) فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) ص24 .

(2) فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 ) ص421 .

(3) Lazarus , Richard L. ; Patterns of Adjustment and Human Effectiveness : (New York , Neraw Hill , 1969 )p173.

جدول (6) يبين ثبات مقياس الاداء التدريسي بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط البسيط	مستوى الخطأ	معامل الارتباط سبيرمان	مستوى الخطأ	لدلالة
مقياس الاداء التدريسي	0,83	0,005	0,90	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة (0,05)					

3- احتساب معامل (الفكرونباخ):

وهذا النوع من الثبات يسمى " التجانس الداخلي، والذي يشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" <sup>(1)</sup>، إذ كانت نتائج (معامل الثبات) عالية لمقياس الاداء التدريسي وكما مبين في الجدول (7).

جدول (7) يبين ثبات مقياس الاداء التدريسي بطريقة احتساب معامل (الفكرونباخ)

المقاييس	معامل (الفكرونباخ)	مستوى الخطأ	الدلالة
مقياس الاداء التدريسي	0,89	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة (0,05)			

ثالثاً: الموضوعية :

عرض الباحثان المقياس على الخبراء لغرض التأكد من صلاحية معايير وفقراتها ووضوحها، فضلاً عن وضوح تعليمات المقياس وطريق احتساب الدرجة وقد اتفق الخبراء بعد تعديل بعض فقرات المقياس بناءً على ملحوظاتهم، وبهذا تحققت موضوعية المقياس، فالموضوعية تعني " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به " <sup>(1)</sup>، كما تم التحقق من الموضوعية بتحليل فقرات المقياس من خلال ( القوة التمييزية + الاتساق الداخلي ) للإبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس، وبهذا قد تحققت موضوعية المقياس .  
أعتمد الباحثان طريقة ليكرت الخماسي ( Likert ) في القياس لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث والاستبانة المعدة له وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من ( 1-5 ) على وفق البدائل.

(1) احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي ؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية : ( عمان ، مكتبة المنار للنشر ، 1987 ) ص 161 .

وأمام كل فقرة (5) تدرجات للإجابة وهي (5) كبيرة جدا, 4 كبيرة, 3 متوسطة, 2 ضعيفة, 1 ضعيفة جدا).

وعلى وفق ذلك فالدرجة التي يحصل عليها الفرد الذي يطبق عليه المقياس هي حاصل جميع درجة الفقرات لكل مجال وان أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (295) كحد اعلى وأدنى درجة هي (59)، أما الوسط الفرضي فهو (177) درجة .

## 2-6 التجربة الاستطلاعية :

"هي استطلاع على الظروف المحيطة التي يرغب الباحث في دراستها"<sup>(1)</sup> . فضلا عن انها تجربة مصغرة تعكس بشكل او بأخر الايجابيات والسلبيات المرافقة لهذه العملية . وان الغرض من التجربة الاستطلاعية

- 1- معرفة الصعوبات التي يواجهها الباحثان وتذليلها.
- 2- التعرف على وضوح الفقرات بالنسبة للمبحوثين .
- 3- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .
- 4- مدى تجاوب افراد عينة التجربة عينة التجربة الاستطلاعية لتطبيق الاستبانة عليهم.
- 5- وجرت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( 2051/8/23 ) ولغاية ( 2015/9/5 ) على ( 12 ) مدير مدرسة ثانوية ومتوسطة واعدادية وتم استبعادهم من التجربة الرئيسة للبحث .

## 2 - 7 التجربة الرئيسة :

عمل الباحثان في تاريخ ( 9/10 / 2015 )، بأجراء توزيع اداة البحث (الاستبانة) ذات ( 59 ) فقرة، على عينة بناء البحث والبالغ عددها ( 45 ) مديرا من مجتمع البحث .

## 2 - 8 تطبيق الاستبانة :

بعد ان تم اعداد بناء وتقنين الاستبانة طبقها الباحثان على عينة البحث البالغة (45) مديرا إذ تم توزيع (55) استمارة وبعد جمعها تم اهمال (5) استمارات لعدم اكتمال الاجابة عليها وبذلك تكون عينة التطبيق (50) مديرا من مجتمع البحث الكلي وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث، قام الباحث بتوزيع جميع الاستمارات ، وبعد ذلك تم استرجاع استمارات الاستبانة ، ثم عمل الباحثان اجراءات تفرغ الاستمارات تمهيداً لتطبيق الوسائل الاحصائية للحصول على نتائج اهداف البحث.

## 2-10 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة البيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS) .

(1)نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ب، م، 2004، ص89.

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 3 - 1 عرض نتائج تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية ومناقشتها

##### جدول (8)

أقل قيمة حققتها العينة	أعلى قيمة حققتها العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الفقرات الأصلية	استبانة تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية ومحاورها
150	209	177	15,65	181	59 فقرة	استبانة الاداء التدريسي
23	36	24	4	27	8 فقرات	معيار التمكن من المادة العلمية
21	31	24	2,97	25	8 فقرات	معيار دعم المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية
27	40	30	4,26	34	10 فقرات	معيار التخطيط والادارة
15	22	18	2,41	18	6 فقرات	معيار الاتصال الفعال
9	11	9	0,9	10	3 فقرات	معيار تكنولوجيا التعليم والتعلم
27	40	33	3,74	34	11 فقرة	معيار المشاركة المجتمعية والتحسين المستمر
19	26	24	2,13	22	8 فقرات	معيار اخلاقيات المهنة
10	13	15	1,22	11	5 فقرات	معيار التقويم

يبين وصف لاستبانة تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية ومحاورها لغرض التعرف على القيم

يبين الجدول (8) أعلاه وصف تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية ومحاوره إذ تبين أن الاداء التدريسي حقق وسط حسابي بلغ (181) درجة وبانحراف معياري (15,65) درجة فيما بلغ الوسط الفرضي (177) درجة وأعلى قيمة حققتها العينة (209) درجة وأقل قيمة حققتها العينة هي (150) درجة ومن خلال تحليل البيانات أعلاه تبين أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني

أن مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بأداء مقبول وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (بدور المطوع وسهير بدير، 2006)<sup>(1)</sup>.

#### 4-1- الاستنتاجات

- 1- بناء استبانة لتقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة.
- 2- اتفاق آراء أصحاب القرار في تقويم مدرسي التربية الرياضية على قابلية جميع المحاور والفقرات للتطبيق وقدرته على تطبيقها .

#### 4-2- التوصيات

- 1- توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ أنشطة منهاج درس التربية الرياضية وفق نظم جودة التعليم .
- 2- إعداد منهج للتربية الرياضية يساعد ويساهم في تتبع العملية التعليمية مع الأخذ في الاعتبار كونه مادة دراسية وليس الاعتماد على كونه نشاطاً دراسياً فقط.

#### المصادر

- حسن حسين الببلاوي وآخرون؛ الجودة الشاملة في التعليم (بين المؤشرات التميز ومعايير الاعتماد - الاسس والتطبيقات) ط2: (الأردن، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2008).
- وعد عبد الرحيم فرحان؛ تقويم محتوى عناصر منهاج التربية الرياضية ط1: (سوريا، دمشق، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر، 2008).
- محمد مجاهد وبدير المتولي: الجودة والاعتماد في التعليم الجامعي ، المكتبة العصرية: المنصورة. 2006.
- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : ( بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996).
- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 ) .
- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي ؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، عمان ، مكتبة المنار للنشر ، 1987.
- بدور المطوع و ، سهير بدير: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، دار العلم، الكويت، 2006، ص268.

(1) بدور المطوع و سهير بدير: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، دار العلم، الكويت، 2006، ص268.

- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ب، م، 2004، ص 89

- Lazarus , Richard L. ; Patterns of Adjustment and Human Effectiveness : (New York , Neraw Hill , 1969 )p173.

### الملاحق

### المقياس النهائي

م	المعيار الأول: التمكن من المادة العلمية	تنطبق بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة جدا
1	يحلل بنية المادة العلمية للتربية الرياضية بجوانبها المختلفة سيما عناصر أداء المهارات الحركية .				
2	يؤدي المهارات الحركية بصورة جيدة في الأنشطة الرياضية المختلفة و يربط بينهما في سلاسل ملائمة بهدف تحسين عملية التعلم.				
3	يشرح المفاهيم والاستراتيجيات المرتبطة بالأنشطة الرياضية بشكل متكامل مثل: عناصر اللياقة - تكتيكات اللعب - طرق تحسين المهارات .				
4	يوظف مجموعة من المفاهيم المعرفية مثل: النمو الحركي والتعلم الحركي وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وغيرها عند تخطيط وتنفيذ الدرس .				
5	يختار الانموذج المنهجي الأكثر ملائمة لمجارات احتياجات المتعلمين والمتغيرات المختلفة .				
6	يربط بين مفاهيم التربية الرياضية ومفاهيم المواد الدراسية الأخرى .				
7	يوظف التفكير الناقد في قضايا النشاط الرياضي من خلال التحليل الكتابي والشفهي .				
8	يظهر فهمه لقوانين الألعاب والنظريات المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية .				

م	المعيار الثاني: دعم المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية	تنطبق بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1	يلبي الحاجات التنموية للمتعلمين عند تصميم درسه في المجال النفسي والاجتماعي والحركي .					
2	يصمم خبرات تعلم وتطبيقات ملائمة لمستوى المتعلم والمهارات الحركية و المناخ التعليمي .					
3	يشجع المتعلمين علي المشاركة والتنافس في الأنشطة الرياضية ( درس التربية الرياضية - نشاط داخلي - نشاط خارجي. )					
4	يدعم مبدأ القيادة والتبعية لدي المتعلمين أثناء ممارسة النشاط الرياضي.					
5	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في اختياره استراتيجيات التعليم والتعلم وتوزيع الأدوار .					
6	ينفذ دروسه وبما يلاءم احتياجات المتعلمين والخبرات السابقة وأسلوب التعلم.					
7	يصمم أنشطة اثرائية تتفق مع قدرات الموهوبين رياضيا وذوي صعوبات التعلم.					
8	يقوم سلوكيات المتعلمين المرتبطة بالعدل والمساواة والتنوع وحثهم على استخدام اللغة المناسبة في الحوار .					
م	المعيار الثالث : التخطيط والادارة	تنطبق بدرجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
1	يتمكن من صياغة أهداف وخطط متنوعة ودروس ملائمة لتحقيق نواتج التعلم في ضوء أهداف المنهج و احتياجات العاملين .					
2	يوفر خبرات تعلم امنة تعطي الفرصة للمتعلمين لتكامل المعارف والمهارات تعتمد مشاركة المتعلمين والتدريس الفعال .					



					إعلانية والإنترنت والفيديو وغيرها	
					يحرص على إظهار الاهتمام والود تجاه جميع المتعلمين من خلال مراعاة شعور و امكانات الآخرين .	3
					يطبق استراتيجيات تهدف إلى تحسين الاتصال بين المتعلمين وبعضهم داخل الساحة أو الملعب .	4
					يعرض نماذج مميزة من المتعلمين لإثارة الدافعية والمنافسة في المهارات الأساسية والبراعة في بعض أشكال الحركة .	5
					يستخدم الصيغ التعليمية المباشرة والغير مباشرة لتسهيل عملية التعلم .	6
تنطبق بدرجة					المعيار الخامس : تكنولوجيا التعليم و التعلم	م
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبير جدا		
					يتعرف أهم التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال التربية الرياضية .	1
					يوظف أنواعاً عديدة من تكنولوجيا التعليم والتعلم في تصميم وتطبيق أنشطة التعلم الرياضية .	2
					يحرص على استخدام تقنيات علمية ملائمة عند البحث والاستقصاء وتحليل البيانات لدروس وأنشطة التربية الرياضية.	3
تنطبق بدرجة					المعيار السادس : المشاركة المجتمعية والتحسين المستمر	م
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبير جدا		
					يفهم كيفية تأثير العلاقات الثقافية والاجتماعية بين أولياء الأمور والمدرسة والمجتمع في تحسين التعلم ومشاركة المتعلمين في الأنشطة الرياضية.	1
					يشارك بفعالية في مجتمع التربية الرياضية المهني (الاتحادات - مراكز الشباب - الاندية) بالإضافة	2



					إلى مجال التعليم.	
					3 يستثمر المصادر المجتمعية المتاحة لتحسين فرص وامكانات التربية الرياضية بالمدرسة .	
					4 يؤسس علاقات فعالة مع الآباء وأولياء الأمور وزملاء المدرسة بهدف دعم نمو المتعلمين .	
					5 يستخدم خطأً تهدف إلى إتاحة فرص عديدة للتعاون بين المدرسة والمجتمع الخارجي لزيادة قاعدة ممارسة النشاط الرياضي .	
					6 يتعرف علي احتياجاته المهنية مثل الاتجاهات والاستراتيجيات المعاصرة ويعمل على تحسين أدائه وفقا لهذه الاحتياجات .	
					7 يحرص على تنمية معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة بهدف الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية .	
					8 يقدم نموذجاً مهنياً وقيادياً يحتذى به في مجال التربية الرياضية وجعلها محورا لخبرات جميع المتعلمين بالمدرسة.	
					9 يوفر دعم لزملائه المدرسين لتشجيعهم على تحسين تطبيقاتهم ونموهم المهني.	
					10 يستخدم المصادر المهنية المتاحة(زملاء - أدبيات - المنظمات المهنية - الدراسات العليا - الإنترنت) لتطوير نموه المهني و الاستفادة من التغذية الراجعة التي يعرفها .	
					11 يشارك ويدعم الأبحاث المرتبطة بمدرس التربية الرياضية بصورة منتظمة.	
					م المعيار السابع : أخلاقيات المهنة	
					تنطبق بدرجة	
					كبير جدا	
					كبيرة	
					متوسطة	
					ضعيف	
					ضعيفة جدا	
					1 يحتفظ بالأسرار التي يبوح له بها المتعلمون ويبني	

					الثقة معهم ويرشدهم ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية.
					2 يعمل على تكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين ويتجنب التفرقة بينهم بصرف النظر عن النمط الجسمي وصفاته البدنية الخاصة أو التحيز على أساس اللون أو المعتقد أو غير ذلك .
					3 يحترم شخصية الطلاب وقدراتهم ومهاراتهم داخل الملعب وخارجه .
					4 يحرص على عدم استغلال علاقاته المهنية مع المتعلمين لتحقيق منافع شخصية .
					5 يلتزم بقواعد العمل والمدونات السلوكية السائدة في مدرسته و يحترم الزملاء ويتواصل معهم جيدا.
					6 يحسن توظيف واستخدام الإمكانيات والموارد المتاحة بما يحقق الأهداف التعليمية .
					7 يناقش الموضوعات والمشكلات الأخلاقية الهامة والمعاصرة المرتبطة بالرياضة مع المتعلمين .
					8 يراعى عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
تنطبق بدرجة					م المعيار الثامن : التقويم
ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبير جدا	
					1 يشخص ويطبق أساليب التقويم المختلفة (معرفي /حركي/ نفسي) ومدى ملائمتها للهدف ومحتواه وطرق التدريس وخبرات التعلم وصلاحياتها و موضوعيتها .
					2 يعطي التغذية الراجعة ويخطر المعنيين بمدى تقدم المتعلمين رسميا أو شفويا .
					3 يستخدم نتائج التقويم كمرشد لمراجعة البرنامج بطرق تدريسية ومنهجية .
					4 يستخدم أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه وبمشاركة

					المتعلمين والزملاء من خلال التقويم الذاتي وتقويم الاقران .	
					يعدل المدرس من اراءه التدريسية في ضوء نتائج التقويم .	5