

تأثير استخدام تمارينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني

رعد خليل خماس¹, محمد خميس حميد²

1 كلية السلام الجامعة قسم الرياضة, raad.k.kamis@alsalam.edu.iq

2 almastrhamode@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.149154.1139>

Submission Date

Accept Date

Conflict of Interests: The authors have no conflict of interest to declare.

المستخلص

أن استخدام التمارينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم الذي يشهد العالم في مجال التعلم , في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط . وتعد الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم هو قدرة الفرد بمدى معرفة الذاكرة البصرية المكانية ووظيفة الذاكرة البصرية المكانية , فضلا عن التعلم البصري المكاني والذاكرة العاملة , إذا ارتأى الباحث استخدام تمارينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط , وكانت العمدية للعام الدراسي 2022-2023 وذلك لتوفر القاعة الداخلية المخصصة للألعاب الفرعية لكرة الطائرة والسلة واليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب للمجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي , وتمثلت عينة البحث ب(10) طلاب من الثاني متوسط بنظام القرعة وبلغ عدد الطلاب الشعبة المختاره (30) طالبا أوستخدم الباقين من الصف (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية والباقيين كان من الغياب واصحاب الامراض المزمنة , وتم تطبيق المنهج بواقع (8) اسابيع , وكانت الاستنتاجات ظهور تطور ايجابي استخدام تمارينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط الذي اتبعه الباحث للاختبارات البعدية , واوصى الباحث ضرورة دراسة مشابهة للاعبين الناشئين والشباب لتطوير قابلياتهم المعرفية.

الكلمات المفتاحية: تعلم , منظومة الريهاكوم الذاكرة العاملة , كرة الطائرة

The effect of using working memory exercises within the Rehacom system in learning to perform the skills of passing from above and below in volleyball for second intermediate students

Raad Khalil Khamas¹, Muhammad Khamis Hamid²

1 Al-Salam University College, Department of Sports, raad.k.kamis@alsalam.edu.iq

2 almastrhamode@gmail.com

Abstract

The use of working memory exercises within the Rehacom system, which is witnessed worldwide in the field of learning, in developing basic volleyball skills for first intermediate students. Working memory within the Rehacom system is the individual's ability to the extent of knowledge of visual-spatial memory and the function of visual-spatial memory, in addition to visual-spatial learning and working memory, and it can be applied within the field of educational psychology for middle and middle school students and advanced stages, so the researcher decided to use working memory exercises. Within the Rehacom system in learning to perform the skills of passing from above and below in volleyball for second intermediate students, this was the intention for the academic year 2022-2023 This is due to the availability of the indoor hall designated for team games for volleyball, basketball, and handball. The researcher used the experimental method in a one-group manner with a pre- and post-test. The research sample was represented by (10) students from the second intermediate group using a lottery system, and the number of students in the

chosen section reached (30) students. The rest of the class was used. (10) students for the exploratory experiment, and the rest were absentees and those with chronic diseases. The curriculum was applied over a period of (8) weeks. The conclusions were the emergence of a positive development in the use of working memory exercises within the Rehacom system in learning to perform the skills of passing from above and below in volleyball for the second intermediate students, which the researcher followed for the post-tests. The researcher recommended the necessity of a similar study for emerging and young players to develop their cognitive abilities.

Keywords: learning, working memory system, volleyball.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهميته البحث

أن التعلم وتقدم التكنولوجيا في مجال لعبة الكرة الطائرة في مختلف الاساليب التعليمية والعملية اذ ان العلم اليوم له الدور الكبير في عملية التقدم الحاصل في هذا التخصص الدقيق والمهم, ولعبة الكرة الطائرة من الالعب الجماعية التي يمارسها في اغلب الاحيان الصغار والكبار و تعتبر مهارات الكرة الطائرة من الصعوبة بمكان تعلمها لدى الطلبة المبتدئين . من اجل تعلم الاداء لهؤلاء الطلبة المبتدئين , مما يجعل سرعة التعلم والاستيعاب للمتعلم مما يعطي للدرس جو من المتعة والدافعية لدرس التربية الرياضية , ان هذه استخدام تمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط, وكيفية ايصال هذه الوسائل التوضيحية ليقوم بنقل المعلومات عن طريق حاستي البصر والسمع , وتفاعل الطلاب بهذه بالتمرينات مما يجعل الطلاب عند المشاهدة الذي يراها ويمكن تطبيقها في الواقع العملي بالدرس , ليتعلم هؤلاء الطلبة بصورة اسرع وقت واقل جهد من خلال التطبيق العملي والتكرار الادائي مع اعطاء تغذية راجعة , استخدام تمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط, وتكمن اهمية الذاكرة العاملة من خلال اختبار الطلاب بمنظومة الريهاكوم من دور في الزيادة من فرص تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بأسرع وقت واقل جهد .

2-1 مشكلة البحث

إن استخدام تمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسطالتي تتماشى مع التطور الذي يشهده العالم في مجال التعلم له أهمية كبيرة في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب المتعلمين , إذ هناك بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتميز بصعوبتها في بداية التعلم , وتحتاج الى تكرار كثير لإتقان المهارة وتثبيتها , وبخبرة الباحث وعمله كمدرس للتربية الرياضية ومشاهدته لبعض مدرسي التربية الرياضية في أثناء تعليمهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب الثاني متوسط , وجد هناك ضعفاً وصعوبة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

3-1 اهداف البحث

1. التعرف على تأثير استخدام تمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط.

4-1 فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الواحدة في استخدام تمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم في تعلم اداء مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل بكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط ولصالح المجموعة الواحدة في الاختبارات البعدية-البعدية

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين للأعمار (13) سنة والمدرسة الواقعة في محافظة بغداد الكرخ الواقعة في منطقة الرسالة الاولى من مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2022-2023

2-5-1 المجال الزمني: بعد اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى للمدة من (2023/2/14) الى 2023/4/26 .

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الداخلية المخصصة للألعاب (الكرة طائرة ،كرة السلة ،كرة اليد) في مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين الواقعة في منطقة الرسالة الاولى من مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

6-1 تحديد المصطلحات

2. **الذاكرة العاملة (تعريف اجرائي):** وتعتبر ضمن مجال التعلم البصري المكاني والذاكرة العاملة ويمكن تطبيقه ضمن مجال علم النفس التربوي.

2-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

تم اختيار المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة "فهو نشاط علمي دقيق ومضبوط واجراء لضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ما عدا الثاني متوسط عاملاً واحداً وهو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره في المتغير التابع".⁽¹⁾ وكان منهج البحث بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئة ولكونهم بنفس الاعداد ولملاءمتها لحل المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته

وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي 2022-2023 وتم اختيار طلاب مدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين الواقعة في منطقة الرسالة الأولى وبالطريقة العمدية من قبل الباحث وذلك لتوفر القاعة الداخلية المخصصة للألعاب الفرعية بالكرة الطائرة والسلة واليد والمساحات الرياضية وتوفر المستلزمات ومتطلبات البحث لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية بطريقة صحيحة وعلمية , وتم اختيار مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (180) طالباً والمكونة من (6) صفوف وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وبعد إجراء القرعة بينهم وتم اختيار منهم ثلاث صفوف ويحتوي كل صف (30) طالباً وبعد ذلك تم إجراء القرعة مرة ثانية للاختيار (صف واحد) وبعدها تم إجراء قرعة لصف الواحد وأخذ الباحث من شعبة (ب) (10) طلاب المجموعة الواحدة و(10) طلاب للتجربة الاستطلاعية سوف يطبق عليهم المنهج التعليمي الذي أتبعه الباحث بتعليم فريق العمل المساعد وهم مدرسي التربية الرياضية والعمل به ضمن جدول الحصص الأسبوعي وهو ثلاث حصص اسبوعياً , مع أخذ درس الفنية لموافقة ادارة المدرسة للمجموعة الواحدة حيث تم استبعاد الطلاب الراشدين والغير الراغبين بالدراسة قبل القرعة ليكونوا مع الباحث ملتزمون بفترة الدراسة وهم 10 طلاب. حيث كانت النسبة المئوية (18%) من مجتمع البحث . وتعاون الادارة مع الباحث , ولكونها تابعة الى وزارة التربية تم اخذ الموافقة مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية كما مبين في جدول (1) و(2) .

جدول (1) يبين تفاصيل العينة

المجاميع	الصف الثاني المتوسط	عدد العينة بكل مجموعة	المنهج المتبع
المجموعة الواحدة	شعبة (ب)	(10) طلاب	1- (30) د شرح الوحدة التعليمي عن طريق للاختبار الذاكرة العاملة القبلي والبعدي واستخدام التمرينات الخاصة للاداء مهارتي المرير من الاعلى والاسفل

جدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعة الواحدة في الاختبارات القبليّة تقييم الاداء

المتغيرات	المجموعة الواحدة		ت المحسوبة	المعنوية	نوع الفروق
	س	ع			
التمرير من الاعلى	3.71	0.151	1.3	0.176	عشوائي
التمرير من الاسفل	3.35	0.525	1.22	0.232	عشوائي

¹ ظافر هاشم: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية , بغداد, دار الكتب والوثائق, 2012, ص137.

2-3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث 2-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث وجمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم .
- الاختبارات المهارية لتقييم الاداء بالكرة الطائرة.
- فريق العمل المساعد ملحق (2)
- الوسائل الاحصائية.

2-3-2 الاجهزة المستخدمة بالبحث

- جهاز حاسوب لا بتوب نوع (Lenovo) نوعها صيني .
- كاميرا فيديو نوع صيني (sonny) وكاميرا سريعة بسرعة (120) ص/ثا.
- منظومة الريهاكوم.

2-3-3 الادوات المستخدمة في البحث

- ساعة توقيت الكترونية عدد (3)
- حاسبة يدوية صنع صيني عدد (2) .
- ساعة ايقاف كاسيو لقياس الزمن بالدقائق والثواني واجزاء الثانية صنع صيني (3) .
- شريط متري / قدم .
- ملعب لكرة الطائرة قانوني (قاعة رياضية مغلقة) .
- شبكة لكرة الطائرة صنع صيني عدد (1) .
- كرات طائرة صنع صيني عدد (10) .
- دريس وشورت عدد (10) .
- صافرة (فوكس) صنع صيني عدد (3) .
- ادوات مكتبية (12) .

2-4-2 الاجراءات الميدانية للبحث

2-4-1 اعداد التمرينات الخاصة

- مراعاة الوقت المخصص للتمرينات.
- التدرج في اعطاء التمرينات من السهل الى الصعب.
- اعطاء التغذية الراجعة الخارجية (المباشرة والمتأخرة) عند تطبيق التمرينات.
- مبادا الاعداد والتكرار للتمرينات خلال الوحدات التعليمية والتمرينات.

2-4-2 تحديد المهارات المستخدمة في البحث

تم تحديد مهارات الكرة الطائرة من مفردات الكرة الطائرة والمعدة من قبل دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) وفق منهج وزارة التربية السنوي المعد لعام 2021, في اختبارات تقييم الاداء .

1. المهارة الاولى (التمرير من الاعلى الى الامام).
 2. المهارة الثانية (التمرير من الاسفل الى الامام) .
- وحددت درجة التقويم التمرير من الاعلى والاسفل الدرجة لتقييم الاداء الدرجة من (10) درجة وكما ذكرت في اختبارات (نسيمة محمود والي).⁽²⁾ وبعد ذلك حرصت على السادة الخبراء , ملحق (2) لتحديد الاختبارات

2-4-3 اختبارات تقييم الاداء للمهارات الاساسية لكرة الطائرة

اولا : اختبار تكرار التمرير على الحائط⁽³⁾

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أعلى بالأصابع، ويُعدُّ هذا الاختبار من أنسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين والناشئين.

² نسيمة محمود والي: الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهاري، ط1، 2015، ص203

³ محمد صبحي حسنين؛ حمدي عبد المنعم: الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص230-231.

الأدوات

حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع 3م من سطح الأرض، يرسم خط مواز للحائط على الأرض ويبعد عنها بمقدار 180سم , كرة طائرة، ساعة إيقاف.

مواصفات الأداء

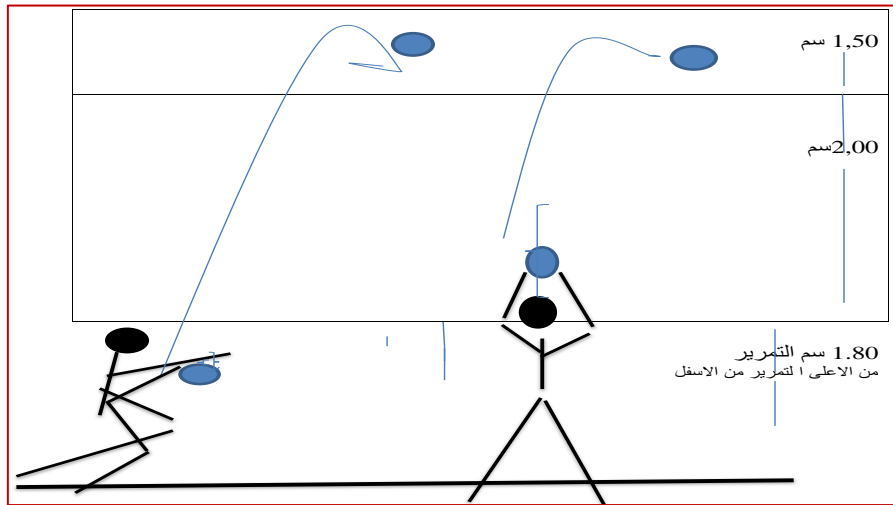
كما في شكل (1) يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180سم (خط التمرير) على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بالأصابع، يستمر المختبر بأداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30ث)

الشروط

- 1- يتم التمرير في جميع أوقات الأداء من خلف خط التمرير من الأعلى والأسفل .
- 2- يجب أن يكون التمرير أعلى الخط المرسوم على الحائط.
- 3- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة 30 ث.
- 4- يجب عند بداية الاختبار مسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم أداء التمرير بالأصابع.
- 5- إذا خرجت الكرة عن الحائط، أو لامست الحائط أسفل الخط المرسوم على الحائط، وارتدت بطريقة جعلت المختبر يتابع التمرير من أمام خط التمرير في جميع هذه الحالات على المختبر أمسك الكرة ومعاودة البداية بنفس أسلوب بداية الاختبار.
- 6- يجب استخدام مهارة التمرير من أعلى بالأصابع دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى.
- 7- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء مدة الـ 30 ثانية المقررة

التسجيل

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال (30) ثانية المقررة للاختبار، ولأحسب أي محاولة تخالف الشروط السابق ذكرها، وتعتبر الدرجة النهائية هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ (30) ثانية مضروبة $3 \times$ ويجب ملاحظة عدم حساب الكرات الممرة بداية الاختبار أو التمريرة التالية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبرين.



شكل (1) يبين اختبار التمرير من الأعلى والأسفل

ثانياً: اختبار التمرير من الأسفل (4)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من الأسفل باليدين .

الأدوات: حائط أملس، يرسم على الأرض خط مواز للحائط ويبعد عنه بمقدار 180سم (خط التمرير) ومواجهها للحائط، على أن يمسك الكرة باليدين ليفذفها إلى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل إلى الحائط لترتد إليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة أخرى وهكذا يستمر الأداء لمدة 30ث.

⁴ نسيمه محمود والي: مصدر سبق ذكره , ص 230-231.

الشروط

- 1- يتم التمرير في جميع فترات الاداء من خلف خط التمرير.
 - 2- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الاولى ولمدة 30ث.
 - 3 – اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير، على المختبر إمساك الكرة ويبدأ بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار.
 - 4 – اذا خطأ المختبر أثناء الأداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة.
 - 5 – يجب استخدام مهارة التمرير من اسفل بالذراعين دون غيرها من أنواع التمريرات الأخرى.
 - 6– على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30ث.
- التسجيل:** يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة 30ث (المحاولات الصحيحة فقط) ثم تضرب $3 \times$ (لكل تمريرة صحيحة ثلاث نقاط). والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في 30ث.

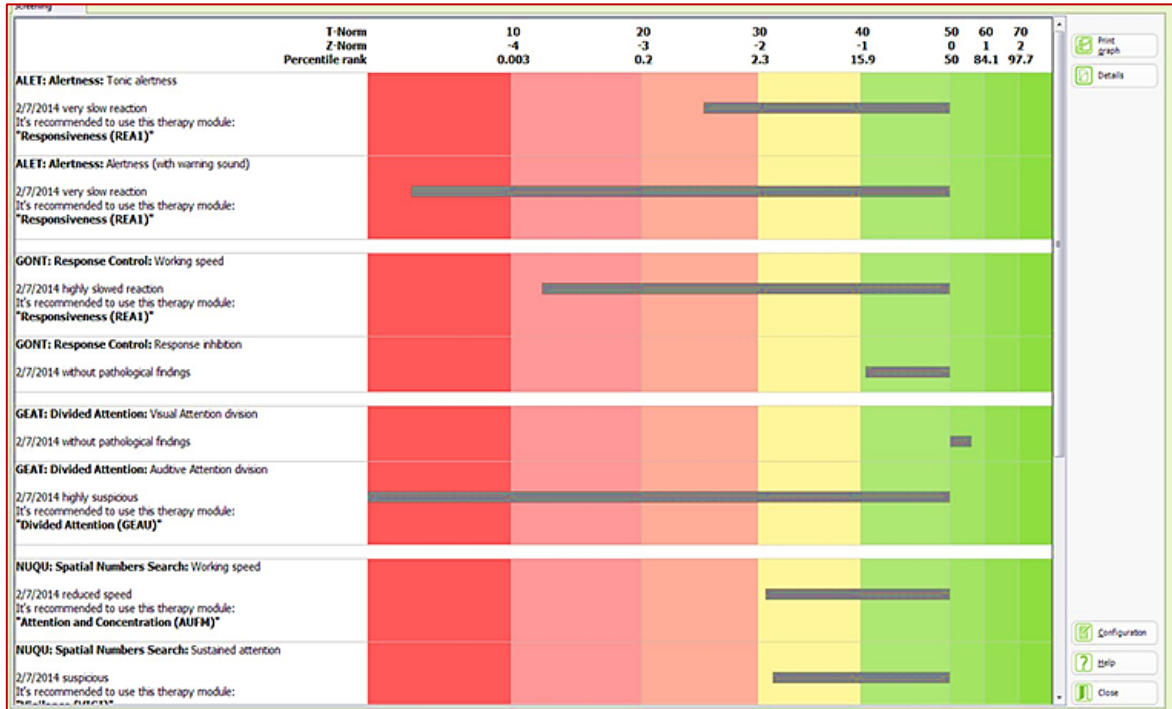
2-4-4 الاختبارات المستخدمة الذاكرة العاملة لمنظومة الريهاكوم في البحث

من اجل تحقيق اهداف البحث تم تحديد الاختبارات من قبل المختصين في علم النفس الرياضي والمختبر النفسي في وزارة التعليم العالي . باشر الباحث بتطبيق اختبار القبلي في تاريخ 2023/2/28 والاختبار البعدي في 2023/4/29. في المختبر النفسي في جامعة بغداد لطلاب الثاني متوسط وفق منظومة الريهاكوم الذاكرة العاملة والتي من الضرورة توضيح العمل بها بايجاز :

تطبيق الاختبار⁽⁵⁾

بدء الاختبار : والذي لا يسمح فيه ان يتدخل المرشد على اعتبار هذه المرحلة ستكون للتقييم النهائي واي تدخل سوف يعطي نتائج غير دقيقة .

- التقييم : بعد انتهاء الاختبار ،تظهر النتائج بطريقة الية لا يمكن التدخل بها وهي تكون على شكل جداول وبيانات كل مرحلة من الاختبار وتحدد عدد الاجابات الخاطئة والصحيحة كما يظهر النسبة المئوية ،والناتية والمعيارية وبالتقرير بالتدريب او بعدم الحاجة.



(شكل 5) يبين يوضح تقرير الشاشة الذي يبين النتائج الاولى للمفحوص

⁵ هدى جميل عبد الغني : منظومة الريهاكوم المعرفية , بغداد , مؤسسة دار الصادق الثقافية , مركز البحوث النفسية , جامعة بغداد, ط 1 , 2017 , ص 29-37.

طريقة التطبيق الاختبار

في هذا الاختبار تعرض على الشاشة مربع بالون أزرق بداخله مجموعة نقاط فردية ذات لون ابيض على شكل دائرة مغلقة , تتحول النقاط الفردية بالتتابع الى اللون الاحمر ثم تختفي , ويتكون التسلسل الاول من نقطتين عشوائيتين من بين (10) نقاط في ترتيب معين , وبعد عرض تسلسل , على المفحوص تحديد النقاط بنفس الترتيب الذي تم عرضها به ولكل بتسلسل جديد , وهي تسلسلات غير قابلة للتكرار مع التسلسل السابق , فاذا اختار الطالب سلسلة من النقاط بشكل صحيح يتحول لون النقطة الى الاخضر , ويزداد عدد النقاط في المراحل التالية للاختبار وعلى المفحوص تذكر النقاط المضئية بعد اختفائها . يعتبر اختبار الذاكره العامله ذو طبيعة تكيفية اذ يقيس مستوى الصعوبة من اداء المفحوص ويقلل منها اقتضى ذلك , وينتهي الاختبار في حالة نسخ المفحوص النقاط المضئية مرتين متولتين بشكل غير (عصر_ نائب 1) صحيح او بعد (7) دقائق .

يبدأ الاختبار هو اعادة سلسلة من نقطتين بشكل صحيح , وبعد انتهاء التمرين يستوجب الطالبان يحفظ نقاط الومضنة الملونة وعلى الطالب اعادة انتاج السلسلة من نفس المدى دون حدوث خطأ وينتهي الفحص في حالتين :

- اذا تم تسلسلات متتاليان بشكل غير صحيح .
- اذا اذ كان العمل على المهنة باستمرار دون اعادة انتاج تسلسلين متتاليين بشكل غير صحيح , عندما تنهي بعد (7) دقائق ,

مدة الاختبار من (2) – (7) دقائق

يتم احتساب نوعين من القيم الزائنية

- القيمة الزائنية الذاكرة العامله : وتحتسب بالقيمة القياسية لعدد ردود الافعال الاغفال والمقصود بها عدد الاجابات المفقودة للمنبهات السمعية والزوجية والمتطابقة .
- القيمة الزائنية هي عدد مرات الاغفال البصري , التفاعلات المفقودة لمنبه بصري ذي صلة لكلا للذاكرة العامله .

معادلة اختبار الذاكرة العامله

خطوات المعادلة اختبار الذاكرة العامله كما يلي :

- عدد المنبهات الكلية لنصف المجال نتعرف عن ارقام وحدات القياس الذاكرة العامله
- عدد المنبهات النظؤ لنصف المجال ذات العلاقة = 48
- عدد المنبهات السمعي لنصف المجال ذات العلاقة = 48
- عدد ردود الاخطاء لنصف المجال وتحسب الاخطاء التي ارتكبها الطالب اثناء الضغط الزر بالخطاء وتسجل في استمارة المختبر عدد الاجابات السهو والتي لم يضغط الزر المختبر وتسجل في استمارة المختبر

- عدد المنبهات الكلية لنصف المجال البصري (48) + عدد المنبهات الكلية لنصف السمعي (48) = 96

المنبهات البصري + المنبهات السمعي – الاخطاء + مجال السهو 100x

الذاكرة العامله =

المجموع الكلي للانتباه السمعي والبصري

-نفهم خلال ذلك الذاكرة العامله لدى اطالب في الاختبار البعدي جيد جدا نلاحظ اثر التعلم ايضا والتمارين الخاصة عززت لدى الباحث قدرة الطلاب الى استجابة تفاعل الذاكرة العامله مع تعلم مهارتي التمرير من الاعلى والاسفل وكذلك للوسائل التعليمية المساعدة .

3-5 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحث التجارب الاستطلاعية بوحدين تعليميتين بالتمرينات الخاصة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة , استعمل الباحث للتمرينات الذاكرة العامله على عينة من (10) طلاب وهم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وبواقع وحدة تعليمية يوم الاحد (2023/2/24) م الاولى , في الدرس الثاني .

الجدول (3) يبين تفاصيل لافراد العينة

المنهج المتبع	الصف الثاني	الصف الثاني	الجامع
وتطبيق اختبار للمنظومة الريبهاكوم القبلي والبعدى الذاكرة العاملة	10 طلاب	شعبة (ب)	المجموعة الواحدة فى تعلم التمرير من الاعلى والاسفل وفق التمرينات المعدة للذاكرة العاملة لمنظومة الريبهاكوم

الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي.
- التعرف الى الاخطاء المتوقع تنفيذها.
- التعرف الى الوقت الذي يستغرقه الوحدة التعليمية للتمرينات الخاصة وباستخدام الذاكرة العاملة لمعرفة البرنامج المتبع.
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث والتعرف مدى ملائمة منظومة الريبهاكوم الذاكرة العاملة ومحاولة تصحيح الصعوبات للطريق الانسب.
- معرفة صلاحيات الادوات المستخدمة للبحث والوقوف على كفاية فريق العمل المساعد , ومدى الدقة فى تنفيذ التمرينات والمنهاج الموضوع وفهمها .

6-2 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبلي لتقييم الاداء فى ثلاثة ايام ابتداءً من :

- يوم الثلاثاء المصادف (2023/2/26) م ، وتم اختبار تقويم الاداء لمهاترى التمرير من الاعلى والاسفل للمجموعة الواحدة المتكونة من (10) طلاب وبمساعدة فريق العمل المساعد
- تم اجراء اختبارات القبلي الذاكرة العاملة وفق منظومة الريبهاكوم فى يومين الخميس المصادف (28 / 2 / 2023) م المتكونة من (10) طلاب للمجموعة التجريبية وبمساعدة فريق العمل المساعد.

7-2 التجربة الرئيسية

طبق المنهج التعليمي فى تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة (التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل) فى درس التربية الرياضية للصف الثاني متوسط حسب نظام وزارة التربية , وضمن المناهج الرسمية , وكانت درس التربية الرياضية للصف الثاني المتوسط وهى حصتين بالاسبوع الواحد مع اضافة درس مادة الفنية وهى حصة واحدة بالاسبوع وبموافقة ادارة المدرسة ومدرسة مادة الفنية , ويصبح لدينا ثلاث حصص لدرس التربية الرياضية بالاسبوع الواحد , ضمن المنهج التعليمي لمدرسة متوسطة بلاط الشهداء للبنين فى مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية الواقعة فى الرسالة الاولى .

1. بدء التطبيق للوحدات التعليمية وهى اول وحدة تعليمية فى يوم الاحد المصادف (2023 / 3 / 3) وبواقع ثلاث وحدات تعليمية فى الاسبوع الواحد (الاحد والثلاثاء والخميس)
2. زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة الكلي وزمن القسم الرئيسي (30) دقيقة وتضمنت الوحدات التعليمية من (8) اسابيع ليكون عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة تعليمية و مجموع التمارين (96) والتي سوف يتعلمها الطلاب وموزعة فى كل وحدة تعليمية (4) ضمن الزمن المحدد المتفق عليه لكل تمارين وتنتهى فى (2023 / 4 / 25) والتي يعمل بها الباحث مع فريق العمل المساعد .

الجزء الاول من القسم الرئيسي المتكون من (30) دقيقة

اولا : المجموعة الواحدة المتكونة من (10) طلاب عينة البحث استخدموا الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريبهاكوم مهارات وتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والاسفل والمجموعة الضابطة وعددها (10) ويقوم الطلاب لتعلم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل للدرس القبلي .

- تهيئة التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة للمهارات الاساسية التمرير من الاعلى والاسفل .
- وبعد شرح المدرس المساعد يقوم الطلاب بتطبيق المهارة المراد تعلمها مع اعطاء توجيهات او اعطاء تغذية راجعة خارجية لجميع الطلاب وزمن (5) دقائق تطبيق المهارة للتمرير الاول والثاني

وزمن التمرين الثالث الرابع (6) دقيقة تطبيق المهارة لو نجمع ازمان الشرح المهارة (8) دقيقة من (4) تمارين ومجموع ازمان (4) تمارين (22) دقيقة ويصبح زمن القسم الرئيسي (30) دقيقة..

8-2 الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبارات البعدية يومي الاحد بتاريخ (2023/4/28)م , لاختبار التمرينات الخاصة لمنظومة الريهاكوم الذاكرة العاملة للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة التمرير من الاعلى والاسفل المجموعة الواحدة

1. تم تهيئة الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والادوات والاجهزة للاختبارات البعدية وتنفيذ الاجراءات المتبعة نفسها في الاختبارات القبلية قدر المستطاع وبتعاون فريق العمل المساعد .

9-2 الوسائل الإحصائية

تمت معالجة البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) وبالقوانين

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (T) للعينة الواحدة والمتساويتين بالعدد قبلي - بعدي

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقها للاختبارات القبلية والبعدي لتقييم اداء المهارات الاساسية للمجموعة الواحدة والتي استعملت (الذاكرة العاملة)

نوع الفرق	المعنوية الحقيقية	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	.000	4.25	.250	5.80	.360	1.55	التمرير من الاعلى
معنوي	.000	3.90	.310	5.60	.250	1.70	التمرير من الاسفل

معنوي >0.05 عند درجة حرية (9).

3- مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعروضة في الجداول أدناه للمجموعة الواحدة للاختبارات القبلية والبعدي لتقييم الاداء مهارتي التمرير من الأعلى والأسفل لأحظ الباحث هناك فروقاً معنوية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الواحدة والتي استعملت الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم ذو فاعلية أكثر لتقييم ومستوى الأداء على حساب الاختبارات البعدية . أستخدم الباحث التغذية الراجعة للتمرينات الخاصة أسهم وبشكل فعال تطوير الاداء المهاري (ان استخدام التغذية الراجعة عن طريق شرائط الفيديو تساعد علي تثبيت الخبرة لدى المتعلمين ، كما انها تزيد من فاعلية العملية التعليمية ، ويصبح دور المتعلم ايجابياً وليس متلقياً .⁽⁶⁾

ويعزو الباحث أن استعمال التمرينات الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم لتقييم ومستوى الاداء يزيد من عاملي الرغبة والتشويق لمعظم الطلبة الشديد التعلم وهو وبشكل مباشر ومؤثر مما يزيد من دافعية التعلم بأسرع وقت , “والتي لها الاثر الكبير لتعلم الطلبة المبتدئين ولكونه قريب من العقل وقريب جداً من مخيلتهم مما يزيد من التعلم بطريقة سهلة ولتحقيق الأهداف المنشودة لها .⁽⁷⁾

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقها للاختبارات القبلية والبعدي الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
	ع	س	ع	س			
المجموعة الواحدة	1.64	44.60	1.33	76.30	46.34	.000	معنوي

معنوي >0.05 عند درجة حرية (9).

⁶ وائل جلال الاسيوطي: تأثير التدريب المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 47، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2006، ص165

⁷ امين انور الخولي؛ اسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1982، ص151.

ومن خلال الجدول رقم(5) يتبين المجموعة الواحدة التي استخدمت الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ويعزو الباحث أسباب المعنوية لصالح الاختبار البعدي الى المنهج التعليمي المتبع الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم تقنية حديثة وممتعة التي اضافة الى عاملي التشويق والاثارة لدى المتعلمين وعدم الشعور بالملل اثناء اثناء رؤية المهارات من خلال الجانب التطبيقي في القسم الرئيسي , وطريقة الأداء والتحرك بشكل مفصل وكأن المتعلم يعيش الأداء ويشعر به ويركز على الحركة من خلال استخدام حاسة البصر, والشعور بالمتعة , والرغبة الشديدة للتعلم ويعزو الباحث ان فهم المهارة في خلال تعلم الاداء لما هي عليه الاثر الاكبر لعملية التعليم , اذ لا يمكن يؤدي الطالب هذه المهارة مالم يدركها ويفهما جيدا , لاسيما اذ كان تكتيكها صعب كمهارات الكرة الطائرة الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم للمجموعة التجريبية لطلاب الثاني متوسط من خلال النتائج التي ظهرت سريعة في الاختبارات البعدية وهذا يدل تفاعل الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم وهي قريبة بين تصور الطالب بين الحقيقة ومشاهدة المهارة بأقرب من الواقع ومن ثم تطبيقها على ارض الواقع.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة للمجموعة الواحدة.
2. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم وتعلم مهارتي التمرير من الأعلى والأسفل والأرسال المواجه من الأسفل للمجموعة الواحدة
3. ظهر تأثير معنوي تاثير التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم ،وتعلم المهارات الاساسية التمرير من الاعلى والتمرير من الاسفل وكانوا ذو فاعلية أكبر من المجموعة الواحدة الاختبارات البعدية لاحظنا قد تتطور احسن الاختبار القبلي .

2-4 التوصيات

1. ضرورة استخدام منظومة الريهاكوم كما لها أهمية تاثير التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة ضمن منظومة الريهاكوم لأنها تعطي قياسات حقيقة في المركز النفسي التربوي ولكافة الفئات العمرية .
2. ضرورة أقامه دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية كافة في لعبة كرة الطائرة وبأشراف متخصصين والاطلاع على التطور الجديد في مجال اللعبة .
3. ويوصي الباحث لطلبة الدراسات العليا ضرورة المتابعة في تطوير منظومة الريهاكوم ذات الدلالات العلمية في تأثير التمرينات الخاصة الذاكرة العاملة لما لها من اهمية كبيرة واساسية في تطوير العلاقة بين البصري والسمعي للرياضيين فضلا على دقة القياسات والنتائج الايجابية .

المراجع

- امين انور الخولي؛ اسامة كامل راتب :التربية الحركية للطفل، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1982.
- ظافر هاشم: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية ،بغداد، دار الكتب والوثائق، 2012.
- محمد صبحي حسنين؛ حمدي عبد المنعم :الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.
- نسيمه محمود والي: الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهاري، ط1، 2015.
- هدى جميل عبد الغني : منظومة الريهاكوم المعرفية , بغداد , مؤسسة دار الصادق الثقافية , مركز البحوث النفسية , جامعة بغداد, ط1 , 2017.
- وائل جلال الاسيوطي: تأثير التدريب المصغر باستخدام المسجل المرئي على مستوى اداء بعض مهارات الهجوم المركب في سلاح الشيش, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 47، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2006.

الملاحق

ملحق (1) يبين اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص مكان العمل
1.	أ.م.د طارق علي يوسف	علم النفس الرياضي - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	أ. د اميرة عبد الواحد	تعلم حركي - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	أ.م.د محمد حسن	تعلم- تنس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
4.	أ.م.د لؤي البكري	تعلم حركي – العاب مضرب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

ملحق (2) يبين اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم واللقب العلمي	الصفة مكان العمل
1.	صفاء كاظم	بكالوريوس تربية رياضية - مدرس تربية رياضية متوسطة بلاط الشهداء .
2.	راند محمد	بكالوريوس تربية رياضية مدرس تربية رياضية متوسطة بلاط الشهداء .
3.	احمد زيدان	بكالوريوس تربية رياضية مدرس تربية رياضية متوسطة بلاط الشهداء .

ملحق (3) يبين نموذج وحدة تعليمية

التاريخ: (2023/3/3) الدرس: الثالث المكان: ملعب كرة طائرة. قانوني (قاعة داخلية) متوسطة

بلاط الشهداء للبنين

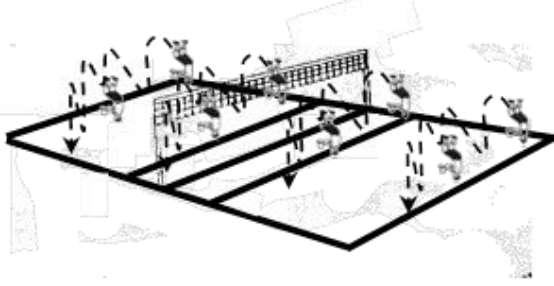
زمن الوحدة الكلي: (45)د الزمن: (30)د في القسم الرئيسي للتمارين.

الاهداف التعليمية: تعليم مهارة التمرير من الاعلى .

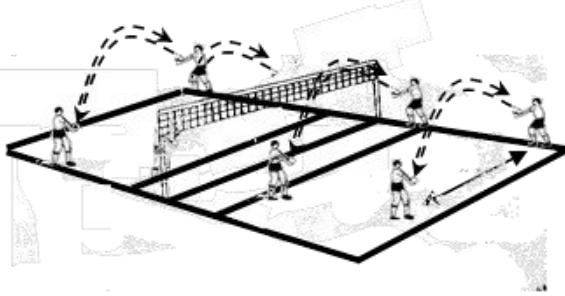
الملاحظات	شرح الفعالية	الادوات	الزمن	الوحدة
يج- التأكيد على ان تكون الذراعان مرتخيتين وغير متصلبتين وبارتفاع مستوى الصدر. يجب التأكيد على ان يكون ثقل الجسم موزع على الساقين بالتساوي..	- يقف الطلاب على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بأداء حركة التمرير من الاعلى بدون كرة من الوقوف على خط مستقيم محاولا بالتحسس بالكرة ويحاول كل طالب اداء هذا التمرين (60) تكرار خلال (5) دقائق واغطاء بين راحة (30) ثانية -الانبطاح على الارض مع امتداد الذراعين للأمام يقوم الطلاب مسك الكرة ودفعها الى الزميل المقابل له الطلاب على شكل صفيين ي مسافة (2)م منه مسك الكرة بالأصابع الصحيح وانتشارها الكامل يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (36) تكرار خلال (3) دقائق.(6) كرات راحة (30) ثانية - وقوف خط واحد مقابل الحائط ولدى ، لكل طالب كرة التمرير من الاعلى على بعد (1)م يقوم الطلاب مسك الكرة ودفع الكرة على الحائط اذ يحاول كل طالب اداء (30) تمريرة ، يتم اداء هذا التمرين خلال (6) دقائق. راحة (30) ثانية يقف الطلاب على شكل صف على طول الخط الجانبي لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتمرير الكرة من الاعلى ثم ترك الكرة تسقط على الارض وبعد ارتدادها يتحرك الطالب للوصول تحت الكرة من اجل تمريرها للأعلى مرة ثانية وهكذا ترك الكرة تسقط على الارض بعد كل تمريرة ويؤدي التمرين من المشي حتى الوصول الى الخط الجانبي الاخر ، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (6) تكرار ذهابا وايابا خلال (6) دقائق راحة (30)ثا	5كرة -1	30 د	القسم الرئيسي التمرين الاول
هن-التأكيد على وضعية الرجلين مثنية قليلاً والذراعين تكون ممدودة		-2	7 د 2 د مشاهدة المهارة 5 د تطبيق د	التمرين الثاني
هنا- التأكيد على وضعية الرجلين مثنية قليلاً والذراعين تكون ممدودة		-3		التمرينات
		-4		التمرين الرابع

تابع ملحق (3) يبين التمرينات الخاصة

إعطاء فكرة عن مهارة التميرير من الأعلى والاسفل للمجموعة التجريبية الواحدة إعطاء فكرة عن لعبة كرة الطائرة وشرح مهارة التميرير من الأعلى والاسفل للتطبيق على المجموعة الواحدة واعطاء تمارين كيفية مسك الكرة ودفع وانتشارها على الأصابع بصورة صحيحة واعطاء تمارين التميرير من الاعلى والاسفل وكيفية التحسس بكرة الطائرة واعطاء تمارين التحسس بالكرة على الحائط مسك الكرة ودفع على الحائط ومع تصحيح الاخطاء



تمرين رقم(5) (التميرير من الاسفل) :
يقف الطلاب على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب بتنفيذ مهارة التميرير من الاسفل بدون كرة من المشي من الخط الجانبي الى الخط الجانبي الأخر، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (6) تكرارات ذهابا وايابا خلال (5) دقائق الراحة نفس التمرين السابق .



تمرين رقم(6) (التميرير من الاسفل) :
يقف الطلاب على شكل صف على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ويقوم كل طالب برمي الكرة عاليا في مستوى الرأس تقريبا وتركها تسقط على الساعدين ثم استقبالها من الاسفل لمرة واحدة وهكذا يكرر الرمي والاستقبال، يحاول كل طالب اداء هذا التمرين (60) تكرار خلال (5) دقائق الراحة نفس التمرين السابق .