

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي

د. رنا غانم حامد الطائي
مدرس
كلية التربية / جامعة الموصل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ملخص البحث

استهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي.

تكونت عينة البحث من (٦١) طالبة، من طالبات الصف الخامس الأدبي في اعداديتي صفية والزهور (للبنات) وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين متكافئتين في متغيرات: العمر الزمني بالاشهر ودرجات الطالبات في مادة الجغرافية للصف السابق والمعدل العام للطالبات للصف السابق، إذ تم اختيار المجموعة التجريبية المتكونة من (٣١) طالبة والمجموعة الضابطة المتكونة من (٣٠) طالبة، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة اداتين: الأولى اختبار تحصيلي، والثانية مقياس للاستطلاع الجغرافي، طبقت التجربة ابتداءً من (٥/١٠/٢٠٠٨ ولغاية ٥/١٠/٢٠٠٩) وبعد تحليل البيانات اظهرت النتائج: (١) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية (٢) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في تنمية الاستطلاع الجغرافي ولصالح المجموعة التجريبية. وبناءً عليه قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث

مما لا شك فيه ان التربية والتعليم هما عنصران مهمان تسعيان إلى تنمية الفرد الشاملة المتكاملة وإعداده للحياة، اذ تعمل على تزويده بالحقائق والمعلومات والمهارات والقدرات الفكرية، وتساعد في استخدام هذه المعلومات والمهارات وتوظيفها وتطويرها لمواجهة التغيرات والتحديات التي تحدث في المستقبل (أبو سماحة، ١٩٩٣ : ٢٢-٢٣).

وفي إطار الرؤية التربوية الفاحصة لمؤسساتنا التعليمية تبرز لنا حقيقة مهمة هي قصور دور الطالب في اكتشاف المعرفة وسير اغوارها وتطبيقها في حياته اليومية، اذ يشير الواقع إلى ان الطالب لا يزال يتلقى المعلومات جاهزة من المدرس باعتماد طرائق تدريس اقل فاعلية في شحذ ذهن الطالب وتفعيل دوره التربوي إذ ان التلقين يتميز بان دور الطالب ينحصر في الحفظ والتذكر دون التعمق في مضمونه (فرايري، ١٩٨٠ : ٥١) وان النظرة الواسعة إلى عملية التعليم، أدت إلى ظهور ادوار متعددة للمدرس في المؤسسة التعليمية وعدم اقتصار دوره على التدريس فضلا عن ظهور وسائل الاتصال المتعددة في داخل المؤسسات التعليمية وخارجها التي يمكن ان يستخدمها المتعلمون في التعلم وتجاوز العديد من المشكلات التحصيلية وعدم قدرتهم على نقل اثر التعلم إلى مواقف جديدة وأعدادهم المتزايدة ونمو المعرفة العلمية والتقنية، كل ذلك ابرز الحاجة إلى التفكير في طرائق تدريس جديدة، تؤدي إلى تحقيق أفضل الأهداف (قطامي ونايفة، ١٩٩٨ : ١٢-١٣).

لذا ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس وزيارتها الميدانية للمدارس الثانوية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات في دروس المشاهدة والتطبيق، وجدت ان اغلب المدرسين والمدارسات في مادة الاجتماعيات بشكل عام وباختصاص الجغرافية بشكل خاص يفتقرون إلى الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة، ولم تجد الباحثة أي اهتمام واضح في تنمية الاتجاهات والميول والاستطلاع الجغرافي، لذلك أرادت الباحثة استخدام أنموذج التحري الجماعي كأحد النماذج التدريسية الحديثة رغبة منها في معرفة أثره في زيادة التحصيل الدراسي والاستطلاع الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي فأصبحت مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

هو اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي ؟

أهمية البحث

يتسم القرن الحادي والعشرين بالتطورات الحديثة والسريعة والمتلاحقة في مجالات الحياة ويحتاج هذا العصر إلى إنسان قادر على تحقيق حاجاته ومواكبة تلك التطورات (الديب، ٢٠٠٥ : ١)

لذا أصبح لزاماً على التربية الحديثة ان تتماشى مع التطورات، فلم يعد المدرس ملقناً للمعرفة والمتعلم مستقبلاً بل أصبح المتعلم محور العملية التعليمية والمدرس منظماً وميسراً لتلك العملية (سعد، ٢٠٠٠ : ١٤٩) وأصبح من المقومات الأساسية للتربية تكوين إنسان مبدع يمتلك قدرات عقلية تمكنه في مواجهة مشكلات الحياة (الأمين وآخرون، ١٩٩٢ : ٦٠)

والتدريس ليس مجرد عملية تعليمية تستهدف بناء الخلفية المعرفية عند المتعلمين، ولكنه عملية إنسانية اجتماعية منتجة يتم من خلاله غرس القيم والاتجاهات المرغوبة في سلوك المتعلمين (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٥ : ٢٠) والمدرس الناجح في إدارة الصف هو الذي يضع القواعد ويتخذ الاجراءات المناسبة لتوفير البيئة الصفية التي تسودها العلاقات الإنسانية الجيدة والجو الاجتماعي المنتج (الجبوري وآخرون، ٢٠١١ : ٣٢)

وتعد مادة الجغرافية من المواد الدراسية المهمة، إذ تتصل اتصالاً مباشراً بالبيئة التي يعيش فيها المتعلمون، وهي تكشف لهم عن طبيعة هذه البيئة بفرعها البشري والطبيعي كما أنها تهتم بدراسة كيفية استغلال الإنسان للمصادر المتوفرة على سطح الارض، وبحث التباينات الموجودة بين مختلف المناطق والعلاقات المتبادلة فيما بينها (الرواضية، ٢٠٠١ : ٣٨٤)

وقد سعى كثير من التربويين لتطوير تدريس الجغرافية باستخدام طرائق ونماذج تدريس متنوعة تركز على تفاعل الطلبة معاً. (القاعد، ١٩٩٥ : ١٣٢)

ويعد أنموذج ثيلين (Thelen) (التحري الجماعي) من نماذج التدريس القائمة على تطوير النظام التعليمي إذ ما استخدم في تدريس مادة الجغرافية مما يطور المشاركة والتفاعل الايجابي بين المتعلمين ويسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي وتحسين اتجاهاتهم وتنمية ميولهم وإثارة دافعتهم على الإبداع والتفكير (عبدالله، ١٩٩٨: ٧١) يؤلف أنموذج التحري الجماعي بين طريقة جون ديوي لاستقصاء المعلومات وافكار ليفين في البيئة الاجتماعية إذ تمكن المتعلم من تصميم خطة لدراسة الموضوعات من خلال استعمال المجموعات الصغيرة داخل حجرة الصف، إذ أكد ليفين على ديناميكيات الجماعة (Sharan & sharan, 1992:17) والتحري الجماعي من النماذج التدريسية القائمة على مصادر اجتماعية إذ يؤكد على العلاقة بين المتعلم والثقافة السائدة في مجتمعه ويستخدم في حل مشكلة ما عن طريق جمع المتعلمين وزجهم في موقف مربك ومناقشة المتعلمين لعمليات ردود الأفعال ووضع خطة ومناقشة الأدوار وتنفيذ هذه الخطة (زيتون، ٢٠٠٩: ٢٤٣ - ٢٤٤)

ويصفه جويس بأنموذج الأسرة الاجتماعية للتفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية (Joyce & weil, 1986: 224) ويسعى التحري الجماعي لتطور المجتمع المثالي من خلال تحقيق الديمقراطية بأسلوب جماعي وباستقصاء علمي على اعتبار ان حجرة الصف هي مجتمع مصغر ، يتم تنشيط البحث الجماعي وتوجيه النشاط فيه وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (مرعي و محمد، ٢٠٠٧: ١٩٥)

وان فكرة ثيلين ليست بالجديدة إذ ترجع جذورها إلى المربين الإغريق، فقد أكد أفلاطون في كتابه جمهورية أفلاطون على التربية المثلى التي تتفق مع مواهب الفرد الطبيعية (مهدي وآخرون، ٢٠٠٢: ٣٥)

وقد ورد أسلوب الاستقصاء الجماعي في القرآن الكريم في كثير من الآيات مثل قوله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (البقرة ٢٦٠) (حمدان، ١٩٩١: ٩٧)

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

وقد جاء أنموذج التحري الجماعي ليرد على النماذج التي ذهبت إلى مكنته المتعلم والتعامل معه كآلة وكهجاز تخزين، بتأكيد على تنمية شخصية المتعلم وتطورها وزيادة فرص ممارسته للحياة في المدرسة، إذ يؤكد هذا النموذج على فرضية أساسية مفادها ان الصف وحدة اجتماعية تضم تفاعلات وعلاقات اجتماعية بين مجموعاته وافراده على وفق اسس العملية الديمقراطية (Joyce & wiel, 1986: 224) .

إذ يعتبر الجو الاجتماعي الانفعالي مدخل من مداخل إدارة الصف الذي يقوم على أساس العلاقات الطيبة بين المدرس والمتعلم وبين المتعلمين انفسهم وهنا يجب التأكيد على أهمية المشاركة الوجدانية وتقبل المدرس لمتعلميه (كاتوت، ٢٠٠٩: ١٦١) وللتحري الجماعي ثلاث مفاهيم أساسية: الأول الاستقصاء الذي يمثل منهجية التفكير المنظم الذي يدور حول مشكلة معينة أو حدث ما لغرض استقصائها بالتفكير فيها وتحديدتها (البوريني، ١٩٩٦: ١٧١)

والثاني: لمعرفة التي تمثل نواتج تعليمية على صورة معارف إذ للمعرفة ذوقاً خاصاً عند ثيلين، إذ نعني تطبيق المبادئ والتعميمات المستخلصة من الخبرة السابقة على الخبرة الحالية (الخوالدة وآخرون، ١٩٩٧: ٣٥٣)

والمفهوم الثالث، سمات ديناميات جماعة التعليم الصفّي إذ لها أهمية كبيرة للحصول على التفاعل إذ تعتبر قاعدة التواصل المؤدية إلى تبادل الافكار ويشترط ان تكون الجماعة ذات حجم يوفر خصائص التفاعل الاجتماعي وتبادل الافكار وان تكون الجماعة قابلة للتعليم (منسي، ١٩٩٨: ٩٩ - ١٠٢)

أما دور المدرس وفق هذا النموذج هو المرشد والموجه و المنشط للمواقف التعليمية من خلال إعداد بيئة التعلم المناسبة واعداد ما يلزم من المواد والوسائل التي تستخدم للمعالجة والاختبار وتقسيم افراد المجموعة وجذب انتباه الطلاب إلى المشكلات والمواقف الجديدة ومساعدتهم على تحديد المشكلة ومتابعة تقدم الطلاب وتشجيعهم (قطامي ونايفة، ١٩٩٨: ٢٦٧)

أما دور الطالب في هذا النموذج هو دوراً فاعلاً و نشطاً في مواقف تعليمية تختلف عن تلك المواقف المعتادة التي يمارسها في الصف في المواقف الاعتيادية (Joyce & weil,1986: 230)

إذ ينبغي ان يتدرب الطالب على اكتساب مهارات تعليمية تمكنه من الاستفادة منها في مختلف جوانب حياته وهذا لا يكون إلا إذا كان يملك الدافع والرغبة بالاستطلاع والبحث عن الجديد (الخليفي، ٢٠٠٠: ١٤)

لذلك فرعاية الاستطلاع العلمي امر مهم في التعليم، إذ يعد من الاتجاهات التي تثير البحث وتدفع المتعلم إلى مزيد من النشاط وفهمه للأشياء والأحداث والظواهر من حوله في البيئة (كاظم وسعد، ١٩٨٧: ١٥٤)

وبعد الاستطلاع العلمي احد مكونات المجال الوجداني والانفعالي من الأهداف المرغوبة التي تسعى التربية إلى تحقيقها في مادة الجغرافية (شليبي، ١٩٩٧: ٥٩) ويشترط الخليفي (٢٠٠٠) ان تكون البيئة الدراسية متغيرة ومتنوعة والا فإنها ستكون مملة، لذلك ينبغي ان تكون متجددة باستمرار كي تدفع المتعلمين إلى حب الاستطلاع (الخليفي، ٢٠٠٠: ١٤)

ويظهر حب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال رد الفعل الايجابي نحو الأشياء الغريبة وغير المألوفة الموجودة في البيئة واطهاره الحاجة والرغبة في معرفة المزيد عن كل ما حوله مما يدفعه إلى المشاركة على الفحص والاكتشاف (البهادلي، ٢٠٠٣: ١٤٥-١٤٦) والمدرس له دور في تنمية الاستطلاع العلمي من خلال إعداد المواقف التي تستثير استطلاع المتعلم، ويقدم الكثير للمتعلمين ليستطيعوا استقصاء العالم المحيط بهم إذ تعتبر هذه من الأساسيات في تكوين اعتقادات واستراتيجيات البحث والعمل في أي موقف من مواقف حياتهم (صالح، ٢٠٠٧: ٩٥)

وقد تناولت عدة دراسات اثر استخدام التحري الجماعي في مواد مختلفة مثل دراسة ادلر (1997) Adler ، ودراسة أبو عميرة (٢٠٠٠)، ودراسة الجلبي (٢٠٠١)، ودراسة

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

(٢٠١٢) (AkC, AY & Kamal) وجميع هذه الدراسات اثبتت فعالية أنموذج التحري الجماعي.

وتناولت دراسات الاستطلاع العلمي كمتغير مستقل مثل دراسة الصافي (١٩٩٤)، ودراسة حيدر (٢٠٠٢)، ودراسة بنخش (٢٠٠٨)، وجميع هذه الدراسات اثبت ان لاستخدام طرائق التدريس الحديثة اثر فعال في زيادة الاستطلاع العلمي لدى المتعلمين.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي.

فرضيات البحث

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي ومتوسط تحصيل المجموعة الضابطة التي درست الطريقة الاعتيادية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية الاستطلاع الجغرافي.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في المدارس الثانوية والاعدادية في محافظة نينوى للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)م
- الباب الأول والثاني من كتاب الجغرافية الطبيعية، ط٢٦، ٢٠٠٥ ويشمل:

- الفصول: الكون - المجموعة الشمسية - علاقة الارض بالشمس والقمر - نشأة الارض -
الغلاف الغازي - الحرارة والضغط والرياح
- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)م

تحديد المصطلحات:

حددت الباحثة المصطلحات الآتية:

- ١- أنموذج التحري الجماعي: عرفه كل من
- ايفانس (١٩٩١) Evans بأنه " انشاء أو بناء التركيز وتعريف المواضيع الفرعية وتشكيل المجموعات وتخطيط التحري والتهيئة للمشاركة" (Evans, 1991:66)
- قطامي ونايفة (١٩٩٨) بأنه " استراتيجية العمل الديمقراطي للمجموعات باستخدام عملية البحث والتحري والاستقصاء في المواقف التعليمية" (قطامي ونايفة، ١٩٩٨: ٢٢٨)
وعرفته الباحثة بأنه: تطبيق خطوات أنموذج التحري الجماعي من خلال تقديم مشكلة جغرافية ضمن حصة مادة الجغرافية لطالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي وحثهن على التوصل إلى الحلول ومن ثم المناقشة الجماعية معهن.
- ٢- الاستطلاع العلمي: عرفه كل من
- القبيلات (٢٠٠٥) بأنه " المشاركة والاستطلاع باصرار للبحث عن مزيد من المعلومات والتفسيرات دون تخوف من كثرة المعلومات التي توصل إليها المتعلم" (القبيلات، ٢٠٠٥: ٤٦)
- قنديل (٢٠٠٦) بأنه " رغبة الفرد في تقصي المجهول وحب التعامل مع الافكار والتلاعب بها لمعرفة ما يمكن حدوثه ولو يتبع بصيص من الامل" (قنديل، ٢٠٠٦: ١٢٣)
وعرفته الباحثة بأنه: رغبة طالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي، في التقصي والاستكشاف وتحصيل المعلومات والمعرفة والرغبة في حصول تفسيرات علمية للاحداث

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

والظواهر الجغرافية وتقاس إجرائيا من خلال استجابة الطالبات على فقرات مقياس الاستطلاع الجغرافي المعتمد لأغراض البحث مقدرة بالدرجة الكلية.

- الدراسات السابقة ومناقشتها

المحور الأول: دراسات تناولت أنموذج التحري الجماعي

١- دراسة باتيستا (1999) Battista

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استخدام الاستقصاء الجماعي (التحري الجماعي) في التحصيل، اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية، إذ درست المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالتحري الجماعي ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية وظهرت النتائج: ان الاستقصاء الجماعي يزود التلاميذ بخبرة رياضية أكثر دقة وشمولا من الخبرة التي تأتي عن طريق استخدام الطريقة الاعتيادية (Battista, 1999: 419 - 427)

٢- دراسة علي (٢٠٠٦)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير التباعدي لطالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ، اجريت هذه الدراسة في العراق، تكونت العينة من (٦١) طالبة من طالبات الخامس الأدبي بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج التحري الجماعي و (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية واعتمد الباحث: اداة يقيس التفكير التباعدي وظهرت النتائج: فاعلية استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير التباعدي للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة (علي، ٢٠٠٦: أ-ج)

٣- دراسة الجرجري (٢٠٠٦)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام نمطين تدريسيين على وفق التفاعل الاجتماعي لمادة المطالعة لطالب الصف الخامس الأدبي في تنمية الاداء التعبيري والتفكير الناقد والتذوق الجمالي، اجريت هذه الدراسة في العراق، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالبا تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات بواقع (٣٠، ٣٠، ٣٠) طالبا مجموعتين تجريبيتين و (٣٢) طالبا كمجموعة ضابطة، اعتمد الباحث ثلاث أدوات وظهرت النتائج:

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في تنمية الاداء
التعبيري وتفوق المجموعتين التجريبيتين على الضابطة في تنمية التذوق الجمالي والتفكير الناقد
(الجرجري، ٢٠٠٦: أ-ب).

٤- دراسة الجبوري (٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة إلى اثار التدريس باستعمال أنموذج التحري الجماعي في
التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية، أجريت هذه الدراسة في
العراق وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالبة بواقع (٤٨) طالبة للمجموعة التجريبية و (٤٧)
للمجموعة الضابطة، اعتمد الباحث أداة وهي اختبار تحصيلي وأظهرت النتائج: وجود فروق ذو
دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال
أنموذج التحري الجماعي (الجبوري، ٢٠٠٨: ٤٩٩ - ٥٤٨)

٥- دراسة توفيق (٢٠٠٩)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اثار نموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية
لطالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات/ المركزي في مادة التاريخ اجريت هذه الدراسة
في العراق، تكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالبة موزعة إلى (٢٦) طالبة في المجموعة
التجريبية درست باستخدام أنموذج ثيلين و (٢٧) طالبة في المجموعة الضابطة درست
باستخدام الطريقة التقليدية اعدت الباحثة اختبار لاكتساب المفاهيم، وأظهرت نتائج الدراسة:
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح
التجريبية في اكتساب المفاهيم (توفيق، ٢٠٠٩: ٢١٣)

المحور الثاني: دراسات تناولت الاستطلاع العلمي

١- دراسة عبدالله وهيفاء (٢٠٠١)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثار استخدام إستراتيجيتين للتعليم التعاوني في
اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم العلمية وتنمية الاستطلاع العلمي لديهم،
اجريت هذه الدراسة في العراق، تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً وزعوا إلى ثلاث

مجموعات متساوية وبواقع (٣٠) طالبا لكل مجموعة إذ درست المجموعة التجريبية الأولى بإستراتيجية مباراة ألعاب المجاميع والثانية بإستراتيجية (LT) والضابطة بالطريقة الاعتيادية واعد الباحثان أداتين الأولى اختبار تحصيلي والثانية مقياس للاستطلاع العلمي متكون من (٢٠) فقرة، وأظهرت النتائج: وجود فرق ذو دلالة في نمو الاستطلاع العلمي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (عبدالله وهيفاء، ٢٠٠١: ٨٥-٨٧)

٢- دراسة كركجي (٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام طريقة الاستقصاء في تنمية المفاهيم الجغرافية والاستطلاع العلمي لطلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الأساسية، تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طالبا وطالبة بواقع (١٤) للمجموعة التجريبية و (١٣) الضابطة، أعدت الباحثة أداتين، الأولى اختبار للمفاهيم الجغرافية والثانية مقياس للاستطلاع العلمي مكون من (٣٦) فقرة، وأظهرت النتائج: وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نمو الاستطلاع العلمي ولصالح المجموعة التجريبية (كركجي، ٢٠٠٨، ت - ث)

٣- دراسة شلاوي (٢٠٠٩)

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة ثلاثة انماط من تجارب العرض الاستكشافية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة الكيمياء وتنمية استطلاعهم العلمي، تكونت عينة الدراسة من (٨٦) طالباً، تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعات على التوالي (٢٨، ٢٩، ٢٩) اعد الباحث أداتين، الأولى اختبار تحصيلي والثانية مقياس الاستطلاع العلمي مكون من (٤٠) فقرة، وأظهرت النتائج: وجود فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط تنمية الاستطلاع بين المجموعتين التجريبيتين (١، ٢) ولصالح الأولى، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط نمو الاستطلاع العلمي بين المجموعة (١، ٣) ولصالح الأولى ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط نمو الاستطلاع العلمي بين المجموعتين (٢، ٣) (الشلاوي، ٢٠٠٩: أ-ب)

٤- دراسة الحمداني (٢٠١٠)

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام اشكال (vee) في استيعاب طالبات الصف الرابع فرع العلوم / معهد إعداد المعلمات للمفاهيم العلمية وتنمية استطلاعهن العلمي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة وزعوا بواقع (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و (٢٠) للضابطة، اعد الباحث اداتين، الأولى اختبار استيعاب المفاهيم، والثانية مقياس الاستطلاع العلمي المتكون من (٤٠) فقرة وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط تنمية الاستطلاع العلمي ولصالح التجريبية (الحمداني، ٢٠١٠: أ-ب)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

١- الأهداف:

استهدفت جميع الدراسات في المحور الأول، التعرف على اثر التحري الجماعي في عدد من المتغيرات التابعة (التفكير التباعدي والناقد، الأداء التعبيري، الذوق الجمالي والتحصيل واكتساب المفاهيم)، أما المحور الثاني فتناولت جميعها الاستطلاع العلمي كمتغير تابع.

أما البحث الحالي فسيستهدف التعرف على اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التحصيل وتنمية الاستطلاع الجغرافي.

٢- المرحلة الدراسية:

اعتمدت الدراسات في المحور الأول على: (الخامس الابتدائي - معهد إعداد المعلمات - الخامس الإعدادي الأدبي)، أما المحور الثاني:

الأول المتوسط - كلية التربية الأساسية - الثاني المتوسط - معهد إعداد المعلمات (

أما البحث الحالي فسيعتمد على المرحلة الاعدادية

٣- أدوات البحث

استخدمت الدراسات في المحور الأول: (وحدة تعليمية - مقياس التفكير الرياضي - اختبار تحصيلي - مقياس التفكير التباعدي - معايير لتصحيح التعبير - مقياس تفكير الناقد - اختبار التذوق الجمالي) .

أما المحور الثاني فقد استخدمت: (اختبار تحصيلي - اختبار مفاهيم - مقياس الاستطلاع العلمي)

أما البحث الحالي فسيستخدم اختبار تحصيلي ومقياس الاستطلاع الجغرافي .

إجراءات البحث

أولاً: التصميم التجريبي

تم اعتماد التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة وكما يلي:

شكل رقم (١)

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الاستطلاع	التحري الجماعي	التحصل وتنمية
الضابطة	الجغرافي	الطريقة الاعتيادية	الاستطلاع الجغرافي

ثانياً: عينة البحث

تم اختبار إعداديتي صفية والزهور (للبنات) قصدياً لتطبيق البحث وذلك لتعاون هاتان المدرستان مع الباحثة وتبعاً للتصميم التجريبي اختير عشوائياً الصف الخامس الأدبي في اعدادية صفية للبنات ليمثل المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج التحري الجماعي والصف الخامس الأدبي في اعدادية الزهور ليمثل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات أصبحت المجموعة التجريبية متكونة من (٣١) طالبة والمجموعة الضابطة متكونة من (٣٠) طالبة.

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

ومن اجل تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث، كافأت الباحثة بين المجموعتين في بعض المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج البحث، وكما مبين في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

القيمة الثائية لمتغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية
العمر الزمني بالاشهر	٢٠٩,٣٢٢٦	٩,٥٧٢١	٢٠٨,٢٠٠٠	٨,٨٠٥٩	٠,٤٧٦	٢,٠٠١
درجة الجغرافية للصف الرابع الأدبي	٦٥,٧٧٤٢	٨,٢٠٨٥	٦٦,٥٦٦٧	٧,٢٨٥٧	٠,٣٩٨	
المعدل العام للصف الرابع الأدبي	٦٣,٩٣٥٥	٧,٢٢٤٦	٦٢,٣٣٣٣	٥,٤٢٢٣	٠,٩٧٧	

ثالثاً: متطلبات البحث

١- تحديد المادة العلمية

تم تحديد المادة العلمية التي سيتم تدريسها اثناء تطبيق التجربة، إذ تم تحديد سبعة فصول من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر للصف الخامس الاعدادي الأدبي للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) م

٢- الاغراض السلوكية

اعدت الباحثة (٤١) غرضاً سلوكياً بالاعتماد على تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي، وتم الاعتماد على المستويات الأربعة (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل) نظراً لطبيعة المادة، كما ان هذه المستويات تتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث، وقد عرضت الباحثة الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين ملحق (١) للتأكد من صدقها الظاهري، وتم الاخذ بملاحظاتهم ملحق (٢).

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٣- إعداد الخطط التدريسية

تم إعداد الخطط التدريسية الخاصة بالمادة المشمولة بتجربة البحث، بمعدل ٣ خطط اسبوعيا كما هو مخصص لتدريس مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي، إذ أعدت الخطط وفق أنموذج التحري الجماعي والطريقة الاعتيادية، وتم عرضها على لجنة المحكمين لغرض التأكد من صلاحيتها.

٤- اداتي البحث

أولاً: الاختبار التحصيلي

أعدت الباحثة اختياراً تحصيلياً خاصاً بالمادة العلمية المشمولة بتطبيق التجربة، إذ تكون الاختبار من (٤١) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وتم التحقق من صدق الاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين حيث اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) للحكم على صلاحية فقرات الاختبار، وحصلت جميع الفقرات على هذه النسبة.

- القوة التمييزية ومعامل الصعوبة

استخرجت الباحثة القوة التمييزية ومعامل الصعوبة لفقرات الاختبار وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية تمثلت بطالبات الصف الخامس الأدبي في إعدادية الاصمعي وثانوية تدمر (للبنات)، إذ بلغت العينة (٦٥) طالبة، وقد صحح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة، وتم ترتيب درجات افراد العينة تنازلياً، واختيرت (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا واختيرت (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أقل الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا، وقبلت الفقرات التي قوة تمييزها أعلى من (٠,٢٥) (الزويبي وآخرون، ١٩٨١: ٨٠) ومعامل صعوبتها يقع بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الروسان وآخرون، ١٩٩٢: ٨٤).

وبناءً عليه لم تحذف أي فقرة لتوفر الشروط السابقة .

ثبات الاختبار

استخرجت الباحثة ثبات الاختبار باستخدام معادلة (كودر ريتشاردسون - ٢٠) إذ بلغ قيمة الثبات (٠,٨٣) وتعد مثل هذه القيمة مقبولة بالنسبة للاختبارات من هذا النوع. وأصبح بذلك الاختبار جاهز للتطبيق ملحق (٣) .

ثانياً: مقياس الاستطلاع الجغرافي

اعدت الباحثة مقياس لقياس الاستطلاع الجغرافي لدى طالبات عينة البحث، وذلك بعد ان اطلعت على مقياس (campbee) الذي ترجمه زيتون (١٩٩٦) إلى اللغة العربية، إذ وجدته مصنف إلى سبعة مجالات في المواد العلمية، لذا ارتأت الباحثة ان تكيفه لقياس الاستطلاع الجغرافي وجعل فقراته مختصة بمادة الجغرافية، وتألف من (٢٤) فقرة في (٦) مجالات وتم التحقق من صدقه الظاهري بعد عرضه على لجنة من المحكمين واعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) للحكم على صلاحية المقياس، وحصلت جميع فقراته على هذه النسبة.

- القوة التمييزية

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وتم استخراج القوة التمييزية بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وقد اظهرت النتائج ان جميع الفقرات مميزة.

- ثبات المقياس

تم استخراج ثبات المقياس بالاعتماد على طريقة اعادة الاختبار، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغ ثبات المقياس (٠,٨١) وتعد مثل هذه النسبة مقبولة، وأصبح المقياس جاهز للتطبيق. ملحق (٤)

رابعاً: تطبيق التجربة

بعد استكمال متطلبات البحث، طبقت الباحثة مقياس الاستطلاع الجغرافي قبلها على مجموعتي البحث وذلك في يومي (٥-٦/١٠/٢٠٠٨) بعدها درست المجموعة التجريبية بأنموذج التحري الجماعي وعلى النحو الآتي:

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

- توزع المدرسة للطالبات بضرورة ترتيب جلوسهن وحسب رغبتهن وعلى ثلاث مجموعات، بحيث يكون جلوسهن أمام السبورة، وان يحددن قائدة لكل مجموعة تكون مهمتها تسجيل اجابات طالبات مجموعتها وتحدد الاجابة الدقيقة للسؤال المطروح من قبل المدرسة.
- تعطي المدرسة مقدمة توضح فيها ما تم تناوله في الدرس السابق عن طريق طرح بعض الاسئلة، بعدها تبدأ خطوات الدرس كالآتي:

١- طرح الموقف:

- تبدأ المدرسة بالموضوع الجديد عن طريق طرح فكرة أو اسئلة محيرة لمعرفة الخلفية المعرفية للطالبات.
- تحاول المجموعات كل على حدة استرجاع معلوماتهن والاجابة عن الاسئلة. شفويا مع ملاحظة التفاعل داخل المجموعات من قبل المدرسة.

٢- توجيه الطالبات:

- تعرض المدرسة المعلومات التي تخص الموضوع الجديد مع توجيه المدرسة لطالباتها إلى نقاط الاختلاف بين استجابتهن، وتوضح لهن مواقفهن وتنظم أفكارهن وتفاعلهن ومشاعرهن وردود أفعالهن.

٣- صياغة المشكلة أو الموقف

- توجه المدرسة طالباتها إلى صياغة مشكلة جغرافية بأنفسهن وتحليل أدوارهن وتقسيم العمل فيما بينهن، وذلك عن طريق طرحها لعدد من الأسئلة التعزيزية.

- فسح المجال للطالبات في كل مجموعة استقصاء معلوماتهن لتوظيفها في صياغة المشكلة والإجابة عن الأسئلة، بحيث تكون لدى الطالبات روح البحث والاستفسار .

٤- المناقشة الجماعية للموضوع

وفيها تبحث الطالبات عن المعلومات المتعلقة بموضوع الدرس سواء كان ضمن الكتاب المقرر أو ضمن ما يعرفوه من معلومات خارجية، وتناقش الطالبات هذه المعلومات بأسلوب المناقشة الجماعية على أن تعين المدرسة إحدى الطالبات لقيادة المناقشة.

٥- النتائج

في هذه الخطوة تتفق الطالبات في المجموعات كل على حدة على كتابة التقرير النهائي المتضمن النتائج التي تم التوصل إليها.

٦- تقديم الحلول

بعد كتابة التقارير، توجه المدرسة المجموعات بعرض افكارها أو استنتاجاتها للموضوع من قبل قائدة المجموعة وتتدخل المدرسة فيما لو كان هناك حاجة لتصحيح فكرة معينة أو معلومة معينة.

أما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة الاعتيادية حيث قامت المدرسة بشرح موضوع الدرس وتوضيحه وطرح الاسئلة، ويكون دور الطالب الاستماع واخذ الملاحظات والرد على الاسئلة.

وبعد انتهاء التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاستطلاع الجغرافي بعديا على مجموعتي البحث في يومي (٥-٦/١/٢٠٠٩)

خامساً: الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية:

- ١- الاختبار التائي (t-test) لعيتين مستقلتين للتأكد من اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث واختبار دلالة الفرق بين درجات الاختبار التحصيلي والاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاستطلاع الجغرافي لعيتي البحث. ولحساب القوة التمييزية لمقياس الاستطلاع الجغرافي (المنزل، ٢٠٠٠: ٨٥)

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٢- معادلة الصعوبة: لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي (سمارة وآخرون، ١٩٨٩:

(١٠٧

٣- معادلة التمييز: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي (الروسان وآخرون،

(١٩٩٢: ٨٤)

٤- معادلة (كودر ريتشارد سون- ٢٠): لحساب ثبات الاختبار التحصيلي (ملحم، ٢٠٠٠:

(٢٦٥

٥- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات مقياس الاستطلاع الجغرافي

(عدس وعبدالله، ٢٠٠٨: ١٨١)

عرض النتائج ومناقشتها

١- النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي نصها:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات

تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي ومتوسط تحصيل

المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية". وباستخدام الاختبار التائي (t-test)

لعينتين مستقلتين وتبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨,٦١٨) وهي اكبر من القيمة

التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) وكما مبين

في الجدول (٢)

جدول (٢)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط تحصيل مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣١	٣٠,٩٣٥	٥,٧٤٩	٨,٦١٨	٢,٠٠١

الضابطة	٣٠	١٨,٦٣٣	٥,٣٨٥	
---------	----	--------	-------	--

وعليه ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل البديلة القائلة " يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية" التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي.

تعزو الباحثة هذا التفوق إلى تأثير أنموذج التحري الجماعي الذي اشعر الطالبات بمسؤولياتهن في التعلم، وخلق جو من اللفة والمحبة والتعاون وتعزيز ثقتهن بنفسهن، كما يبعث التدريس باستخدام هذا النموذج الرغبة بالعمل الجماعي والبحث من خلال تقصي الحقائق والمعلومات من قبل الطالبات انفسهن.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة باتيستا (1999) Battista ودراسة علي (٢٠٠٦) ودراسة الجرجري (٢٠٠٦) ودراسة الجبوري (٢٠٠٨) ودراسة توفيق (٢٠٠٩)

٢- النتائج الخاصة بالفرضية الثانية والتي نصّها: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج التحري الجماعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية الاستطلاع الجغرافي".

وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٧,٨٨٨) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) وكما مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

نتائج استخدام الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث

في تنمية الاستطلاع الجغرافي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٢,٠٠١	٧,٨٨٨	١٢,٨٨١	٤٣,٢٥٨	٣١	التجريبية
		٩,٦٢٢	٢٠,٢٣٣	٣٠	الضابطة

وعليه ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل البديلة القائلة " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية الاستطلاع الجغرافي ولصالح المجموعة التجريبية" التي درست بأنموذج التحري الجماعي.

تعزو الباحثة هذا إلى تأثير أنموذج التحري الجماعي في توفر الجو الفعال والتداخل النشط بين الطالبات وعمل وبحث الطالبات مع بعضهن هذا كله أدى إلى زيادة استطلاعهن الجغرافي، كما ان بيئة الصف تخللها شيء من التغيير والتنوع والتجدد إذ اصبحن الطالبات يبحثن عن المعلومات بأسلوبهن الاستقصائي كل هذا دفعهن إلى زيادة استطلاعهن الجغرافي وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عبدالله وهيفاء (٢٠٠١) ودراسة كركجي (٢٠٠٨) ودراسة شلاوي (٢٠٠٩) ودراسة الحمداني (٢٠١٠).

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١ - فاعلية أنموذج التحري الجماعي في زيادة تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي الادبي في مادة الجغرافية.
- ٢ - فاعلية أنموذج التحري الجماعي في تنمية الاستطلاع الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي الادبي في مادة الجغرافية.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- ضرورة اهتمام تدريسي طرائق تدريس الجغرافية في كليات التربية والتربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين بأنموذج التحري الجماعي في مادة التربية العملية ومتابعتها في أثناء التطبيقات في المدارس والمعاهد.
- ٢- قيام وحدة الاعداد والتدريب التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بتنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية تتضمن التدريس باستخدام أنموذج التحري الجماعي.
- ٣- ضرورة اهتمام إدارة المدارس ومدرسي ومدرسات الجغرافية بتوفير الجور الديمقراطي داخل حجرة الصف من اجل التشجيع على تنمية الاستطلاع الجغرافي لدى الطلبة.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

- ١- اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في التفكير الاستدلالي والناقد نحو مادة الجغرافية لطلبة المرحلة المتوسطة والاعدادية.
- ٢- اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي وطرائق ونماذج تدريسية أخرى مثل طريقة التعلم التوليدي وأنموذج رايجلوث في متغيرات مثل الاتجاهات والميول والوعي البيئي نحو مادة الجغرافية لصفوف مختلفة في التعليم الثانوي أو الجامعي.

المراجع

- ١- الأمين، شاكر محمود وآخرون (١٩٩٢) أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ٢- أبو سماحة، كمال (١٩٩٣) التربية واقتصاديات التعليم، معالم أساسية، مجلة رسالة المعلم، مجلد ٣٤، عدد ٤، مطابع صوت الشعب، عمان، الاردن.

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

- ٣- أبو عميرة، محبات (٢٠٠٠) تعليم الهندسة الفراغية والاقليدية (طرائق جديدة)، ط ١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٤- بخش، هالة طه (٢٠٠٨) اثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في العلوم على تنمية حب الاستطلاع والابتكارية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، المجلة التربوية، مجلد ٢٢، عدد ٨٦، قطر.
- ٥- البهادلي، محمد إبراهيم عاشور (٢٠٠٣) اثر استخدام الالعب التعليمية في التحصيل وحب الاستطلاع العلمي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية - ابن الهيثم، بغداد.
- ٦- البوريني، عبدالعزيز (١٩٩٦) الأسلوب الاستقصائي في تعليم العلوم، مجلة رسالة الخليج، مجلد ٣٧، بديل العدد ٢، ٣، عمان - الاردن.
- ٧- توفيق، بشائر مولود (٢٠٠٩) اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معاهد المعلمات/ المركزي في مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، عدد (٣٢)، جامعة بغداد.
- ٨- الجبوري، صبحي ناجي عبدالله (٢٠٠٨) اثر التدريس باستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية، مجلة الاستاذ، عدد (٦٦) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد- كلية التربية - ابن رشد.
- ٩- الجبوري، صبحي ناجي عبدالله وآخرون (٢٠١١) استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية، ط ١، مطابع الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ١٠- الجرجري، عبدالله علي إبراهيم (٢٠٠٦) اثر استخدام نمطين تدريسيين على وفق التفاعل الاجتماعي لمادة المطالعة في تنمية الأداء التعبيري والتفكير الناقد والتذوق الجمالي لطلاب الخامس الأدبي (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.

- ١١ - الجلبي، فائزة عبدالقادر عبدالرزاق (٢٠٠١) تصميم أنموذج تعليمي استقصائي في الرياضيات واثره في التحصيل والتفكير الرياضي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة بغداد- ابن الهيثم.
- ١٢ - حمدان، نذير (١٩٩١) الظاهرة الجمالية في القرآن الكريم، ط١، دار المنارة للنشر والتوزيع، جدة، السعودية.
- ١٣ - الحمداني، محمد جاسم محمد (٢٠١٠) اثر استخدام اشكال (vee) في استيعاب طالبات الصف الرابع فرع العلوم/ معهد إعداد المعلمات للمفاهيم العلمية وتنمية استطلاعهن العلمي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ١٤ - حيدر، عرب حسن (٢٠٠٢) اثر استخدام اسلوبين في تقديم خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي والاستطلاع العلمي لطالبات الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية الأساسية، عدد (٣٤)، الجامعة المستنصرية.
- ١٥ - الخلفي، سبيكة يوسف (٢٠٠٠) علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة طالبات التربية في جامعة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، سنة ١٧، عدد ١٧، جامعة قطر.
- ١٦ - الخوالدة، محمد محمود وآخرون (١٩٩٧) طرق التدريس العامة، ط١، وزارة التربية والتعليم، الجمهورية اليمنية.
- ١٧ - الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٥) علم نفس التعلم التعاوني، ط٦، دار الشروق، عمان، الاردن.
- ١٨ - الرواضية، صالح محمد (٢٠٠١) اثر استخدام طريقة مورسن (الوحدات) في تحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن واحتفاظهن بمادة الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية، مجلة دراسات العلوم التربوية مجلد ٢٨، عدد ١، الكرك، الاردن.

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

- ١٩ - الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩٢) مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
- ٢٠ - الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، منشورات جامعة الموصل، الموصل.
- ٢١ - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٩) التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتاب، القاهرة، مصر.
- ٢٢ - سعد، محمود حسان (٢٠٠٠) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط ١، دار الفكر العربي، عمان، الاردن.
- ٢٣ - سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ٢، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٢٤ - الشلاوي، طه محمود حسين (٢٠٠٩) مقارنة ثلاثة انماط لتجارب العرض الاستكشافية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط لمادة الكيمياء وتنمية استطلاعهن العلمي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٢٥ - شليبي، احمد إبراهيم (١٩٩٧) تدريس الجغرافية، ط ١، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر.
- ٢٦ - الصافي، فلاح محمد حسن (١٩٩٤) اثر استخدام ثلاثة مستويات من الاستكشاف في تنمية حب الاستطلاع لدى طلاب معاهد إعداد المعلمين (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٢٧ - صالح، قاسم حسين (٢٠٠٧) الإبداع والتذوق، ط ١، دار دجلة، عمان، الاردن.
- ٢٨ - عبدالله، عبد النبي عبد المهيدي (١٩٩٨) التعلم الجماعي والفردى، التعاون والتنافس والفردية، مجلة المعلومات التربوية، السنة ٣، عدد ١٢، وزارة التربية والتعليم، البحرين.

- ٢٩- عبدالله، عبدالرزاق ياسين وهيفاء هاشم البزاز (٢٠٠١) اثر استخدام استراتيجيتين للتعلم التعاوني في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط المفاهيم العلمية وتنمية الاستطلاع العلمي لديهم، المؤتمر القطري الأول للعلوم التربوية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
- ٣٠- عدس، عبدالرحمن وعبدالله المينزل (٢٠٠٨) مقدمة في الاحصاء التربوي، ط٢، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ٣١- علي، عصام عبدالوهاب (٢٠٠٦) اثر استخدام أنموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٣٢- فرايري، باولو (١٩٨٠) تعليم المقهورين، ترجمة يوسف نور عوض، ط١، دار العلم، بيروت.
- ٣٣- القاعود، إبراهيم (١٩٩٥) اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافية ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن، مجلة مركز البحوث التربوية، سنة ٤، عدد ٧، جامعة قطر، قطر، ص ١٣١ - ١٧٢.
- ٣٤- القبيلات، راجي عيسى (٢٠٠٥) أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية ومرحلة رياض الاطفال، دار الثقافة، عمان، الاردن.
- ٣٥- قطامي، يوسف ونايفة قطامي (١٩٩٨) نماذج التدريس الصفّي، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٦- قنديل، احمد إبراهيم (٢٠٠٦) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٣٧- كاتوت، سحر امين (٢٠٠٩) طرق تدريس الجغرافية، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٣٨- كاظم، احمد خيرى وسعد حسين زكي (١٩٨٧) تدريس العلوم، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.

٣٩- كركجي، روعة بهاء الدين محمود (٢٠٠٨) اثر طريقة الاستقصاء في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والاستطلاع العلمي لدى طلبة قسم الجغرافية، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

٤٠- مرعي، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٧) طرائق التدريس العامة، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

٤١- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٤٢- منسي، حسن عمر (١٩٩٨) ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع ودار طارق للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.

٤٣- المنيزل، عبدالله فلاح (٢٠٠٠) الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الإحصائية (spss)، ط١، دار وائل للنشر والإعلان، عمان، الأردن.

٤٤- مهدي، عباس عبد وآخرون (٢٠٠٢) أسس التربية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.

٤٥- الهاشمي، عبد علي وفائزة محمد فخري العزاوي (٢٠٠٥) تدريس البلاغة العربية، رؤية نظرية لطبقة محسوبة، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.

46- Adler, Jill , (1997) " Aparticipetorg-inquiry Approach and the me dissertation Abstracts of mathematical knowledge in muliling nal classroom , Educational studies in mathematics, vol. (33).

47- AkCAY , NilüFer & Kmal Doy MUS (2012) The Effects of Group Investigation and Cooperative Learning Techiques Applied in Teaching Force and motion subjects on students

Academic Achievements, Journal of Educational Sciences Research , vol:2 NO: 1 (www.ivsl.org المكتبة الافتراضية)

- 48- Battista, michael (1999) fifth Graders, Enumeration of cubes in 3rd Arrays conceptual progress in an inquiry " Based classroom, Journal for Research in mathematics Education, vol. (30), N. (4).
- 49- Evans, Rosemary (1991) Group investigation, candian Dissertation social studies, dissertation abstract vol, (26), No (2).
- 50- Joyce, B, weil, m (1986) models of teaching Engle wood cliffst Hall Dewex, New Jersey.
- 51- Sharan, Y & sharan, s (1992) Expanding cooperative learning through group investigation, teachers college press, NewYork .

الملاحق

ملحق (١)

المحكمين الذين تم عرض أدوات البحث عليهم

ت	الاسم	الدرجة العلمية وال تخصص	مكان العمل
١.	د. موفق حياوي علي	أستاذ/ تقنيات تربوية	كلية التربية/ جامعة الموصل
٢.	د. عبدالرزاق ياسين عبدالله	أستاذ طرائق تدريس الفيزياء	كلية التربية/ جامعة الموصل
٣.	د. ايناس يونس مصطفى	أستاذ مساعد/ طرائق تدريس الحاسبات	كلية التربية/ جامعة الموصل

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٤.	د. لجين سالم مصطفى	أستاذ مساعد/ طرائق تدريس الجغرافية	كلية التربية/ جامعة الموصل
٥.	د. هيفاء هاشم البزاز	أستاذ مساعد/ طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية/ جامعة الموصل
٦.	د. وفاء محمود يونس	أستاذ مساعد/ طرائق تدريس علوم الحياة	كلية التربية/ جامعة الموصل
٧.	د. ندى فتاح العبايجي	أستاذ مساعد/ علم نفس التربوي	كلية التربية/ جامعة الموصل
٨.	د. صبيحة ياسر مكطوف	أستاذ مساعد/ علم نفس التربوي	كلية التربية/ جامعة الموصل
٩.	د. فوزي يونان منصور	مدرس/ فكر جغرافي	متقاعد
١٠.	السيدة فضيلة محمد مجدل	مشرفة اجتماعيات	مديرية الإشراف التربوي/ نينوى
١١.	السيدة وداد طارق ذنون	مدرسة جغرافية	إعدادية صفية للبنات

ملحق (٢)

الأغراض السلوكية

جعل الطالبة قادرة على أن:

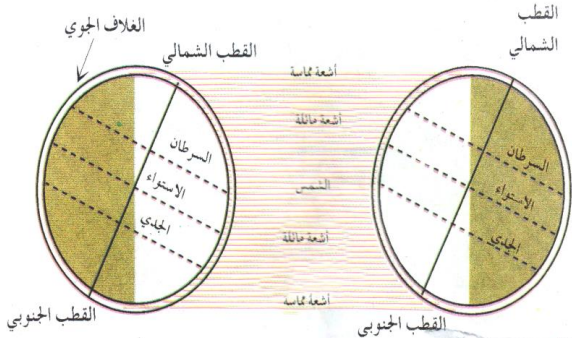
ت	الغرض السلوكي	المستوى المعرفي	صلاحيته	
			صالح	غير صالح
١.	تعرف الكون	تذكر		
٢.	تستنتج أهمية التنجيم	تحليل		
٣.	تميز بين الكواكب السيارة	فهم		

ت	الغرض السلوكي	المستوى المعرفي	صلاحيته	
			صالح	غير صالح
٤.	تطبق وحدة قياس المسافة بني النجوم الكبيرة والارض	تطبيق		
٥.	تعرف طريقة التبانة	تذكر		
٦.	تستنتج كيفية حركة النجوم داخل المجرة	تحليل		
٧.	تميز بين اشكال السدم	فهم		
٨.	تذكر درجات حرارة سطح الشمس	تذكر		
٩.	تعرف كلف الشمس	تذكر		
١٠.	تطبق معلوماتها في معرفة كوكب نجمة الصباح	فهم		
١١.	تميز بين الكواكب الشمسية	فهم		
١٢.	تطبق معلوماتها في معرفة اعظم الكواكب حجما	تطبيق		
١٣.	توضح متى نزل أول إنسان على سطح القمر	فهم		
١٤.	تطبق معلوماتها في معرفة موقع انتشار الكوكبيات	تطبيق		
١٥.	تستنتج ترتيب الارض في دورانها حول الشمس	تحليل		
١٦.	تستنتج فيما لو ان الارض في حالة حركة ام ثابت	تحليل		
١٧.	توضح اتجاه حركة الشمس اليومية	تذكر		
١٨.	تطبق معلوماتها في رسم ظاهرة تعاقب الليل والنهار	تطبيق		
١٩.	تطبق معلوماتها في معرفة مناطق تساوي الليل والنهار في جميع أيام السنة	تطبيق		
٢٠.	تسمي الشكل الآتي	تطبيق		

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

ت	الغرض السلوكي	المستوى المعرفي	صلاحيته	
			صالح	غير صالح
				
٢١.	تستنتج سبب حدوث ظاهرة الخسوف	تحليل		
٢٢.	تبين سبب قلة حدوث ظاهرة الكسوف	تحليل		
٢٣.	تعرف علم الجيولوجيا	تذكر		
٢٤.	تحدد نسبة المياه من مساحة الأرض الكلية	فهم		
٢٥.	تحدد نسبة الغازات في الغلاف الغازي	فهم		
٢٦.	تطبق معلوماتها في رسم مخطط يوضح ترتيب طبقات الغلاف الغازي	تطبيق		
٢٧.	تكتشف سبب عدم وصول الأشعة فوق البنفسجية إلى سطح الأرض	تحليل		
٢٨.	تميز بين أنواع المحارير	فهم		
٢٩.	تعرف المدى الحراري	تذكر		
٣٠.	توضح سبب حدوث الضغط الجوي	فهم		
٣١.	تحدد مقدار الضغط الجوي عند مستوى سطح الأرض	فهم		
٣٢.	تطبق معلوماتها في معرفة العوامل المؤثرة في اختلاف	تطبيق		

ت	الغرض السلوكي	المستوى المعرفي	صلاحيته	
			صالح	غير صالح
	مقدار الضغط الجوي			
٣٣.	تعرض الرياح	تذكر		
٣٤.	تميز بين أنواع الرياح	فهم		
٣٥.	تطبق معلوماتها في معرفة كيفية حدوث الاعاصير	تطبيق		
٣٦.	تعرف اصداد الاعاصير	تذكر		
٣٧.	تذكر ما المقصود بالرطوبة	تذكر		
٣٨.	تستنتج سبب حدوث التكاثف	تحليل		
٣٩.	تميز بين صور التكاثف	فهم		
٤٠.	تميز بين أنواع السحب	فهم		
٤١.	تستنتج اسباب تلاشي السحب في السماء	تحليل		

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

ملحق (٣)

الاختبار التحصيلي لمادة الجغرافية الطبيعية

- ١- يعتبر الكون عبارة عن
 - أ- مادة وطاقة
 - ب- كتلة سائلة
 - ج - كتلة ملتتهبة
 - د- كتلة غازية
- ٢- يساعد التنجيم الإنسان على:
 - أ- اكتشاف البراكين
 - ب- ضبط مواعيد أعماله
 - ج- معرفة اتجاه الرياح
 - د- معرفة مواعيد الفيضانات
- ٣- عرف سكان العراق القدماء عددا من الكواكب السيارة منها:
 - أ- اورانوس
 - ب- نبتون
 - ج- بلوتو
 - د- عطارد
- ٤- تعتبر السنة ----- وحدة قياس المسافة بين النجوم الكبيرة والارض
 - أ- الضوئية
 - ب- الهجرية
 - ج- الميلادية
 - د- الكبيسة
- ٥- يمتد طريق التبانة في :
 - أ- السماء
 - ب- البحار
 - ج- الانهار
 - د- السهول
- ٦- تتحرك النجوم داخل المجرة في اتجاهات:
 - أ- متقاربة
 - ب- متباعدة
 - ج - مختلفة
 - د- متشابهة

- ٧- يكون السدم بأشكال مختلفة منها:
- أ- حلقيه ج- مستديرة
ب- لولبية د- كل ما سبق
- ٨- تقترب حرارة سطح الشمس من ----- درجة مئوية
- أ- ٦ مئة ج- ٦٠ مليون
ب- ٦٠ الف د- ٦٠ مليار
- ٩- كلف الشمس عبارة عن بقع ----- في وجه الشمس.
- أ- داكنة ج- ملونة
ب- بيضاء د- سوداء
- ١٠- يطلق على كوكب ----- نجمة الصباح
- أ- اورانوس ج- بلوتو
ب- نبتون د- فينوس
- ١١- يكمل كوكب عطارد دورته حول نفسه بمدة ----- يوم
- أ- ٥٦ ج- ٥٨
ب- ٥٧ د- ٥٩
- ١٢- يعتبر كوكب ----- اعظم الكواكب حجما.
- أ- زحل ج- الزهرة
ب- المشتري د- عطارد
- ١٣- نزل أول إنسان على سطح القمر في ----- ١٩٦٩ / ٧
- أ- ١١ ج- ١٣
ب- ١٢ د- ١٤

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

١٤ - تنتشر الكويكبات في الفراغ بين مداري:

أ- الزهرة وزحل ج- زحل والمريخ

ب- المشتري وعطار د- المشتري والمريخ

١٥ - تعتبر الأرض ----- في دوراتها حول الشمس بين مجموعة الكواكب السيارة.

أ- الأولى ج- الثالثة

ب - الثانية د- الرابعة

١٦ - ان الأرض:

أ- ثابتة مستقرة ج - متحركة بصورة دائمية

ب- ثابتة غير مستقرة د- متحركة بصورة غير دائمية

١٧ - تظهر لنا الشمس في صباح كل يوم من الشرق ثم تسير مرتفعة باتجاه:

أ- الغرب ج- الجنوب

ب- الشمال د- جميع الاتجاهات

١٨ - تحدث ظاهرة تعاقب الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول:

أ- الشمس ج- النجوم

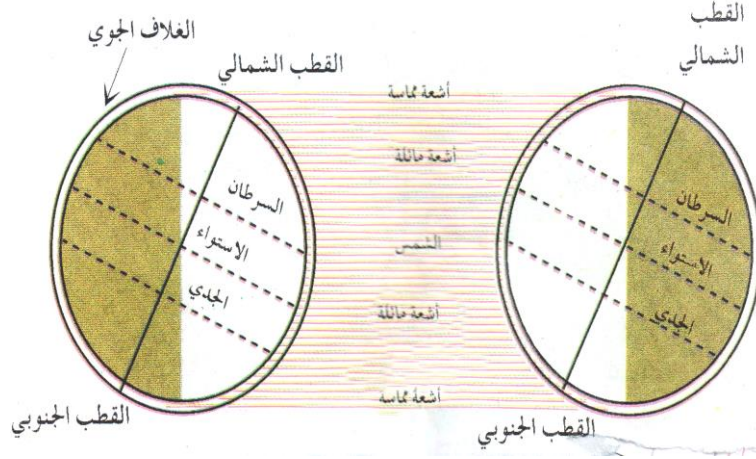
ب- القمر د- نفسها

١٩ - يتساوي الليل مع النهار في جميع ايام السنة في مناطق:

أ- خط الاستواء ج- المدارين

ب- القطبين د- خطوط الطول

٢٠ - يمثل الشكل الاتي حالة



أ- الفصول الأربعة ج - الليل والنهار

ب- الانقلابين الصيفي والشتوي د- الكسوف

٢١- يحدث الخسوف نتيجة مرور

أ- القمر من خلال منطقة ظل الأرض

ب- القمر من خلال منطقة ظل الشمس

ج- الشمس من خلال منطقة ظل القمر

د- الشمس من خلال منطقة ظل الأرض

٢٢- نلاحظ قلة حدوث ظاهرة الكسوف وذلك ل:

أ- كبر حجم القمر ج- كبر حجم الشمس

ب- صغر حجم القمر د- صغر حجم الشمس

٢٣- يعتبر علم الجيولوجيا ذلك العلم الذي يعني بدراسة:

أ- حالة المناخ

ب- حالة الكون والمجموعة الشمسية

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

ج- تتبع مراحل تكون القشرة الأرضية وطبقات صخورها

د- أنواع الحياة التي انتشرت في الفترات الزمانية المختلفة

٢٤- تبلغ نسبة المياه من مساحة الكرة الأرضية أكثر من %:

أ- ٥٠ ج- ٧٠

ب- ٦٠ د- ٨٠

٢٥- يبلغ نسبة الأوكسجين في الغلاف الغازي حوالي %:

أ- ١٩ ج- ٢١

ب- ٢٠ د- ٢٢

٢٦- إحدى هذه الترتيبات يمثل طبقات الغلاف الغازي من الأسفل إلى الأعلى:

أ- الاستراتوسفير - الميزوسفير - الترموسفير - التروبوسفير

ب- الميزوسفير - الاستراتوسفير - الترموسفير - التروبوسفير

ج- التروبوسفير - الاستراتوسفير - الميزوسفير - الترموسفير

د- الترموسفير - التروبوسفير - الميزوسفير - الاستراتوسفير

٢٧- يعود سبب عدم وصول الأشعة فوق البنفسجية إلى سطح الأرض بالكامل إلى:

أ- سمك طبقات الغلاف الغازي

ب- بعد المسافة بين الأرض والشمس

ج- ضعف الأشعة البنفسجية

د- انعكاس تلك الأشعة بعد سقوطها على السحب

٢٨- يقيس المحرار الزئبقي العادي:

أ- درجات الحرارة اليومية

ب- أعلى درجة حرارة

ج- اخفض درجة حرارة

د- الحرارة المحسوسة

٢٩- يطلق على الفرق بين أعلى درجات الحرارة وأخفضها:

أ- متوسط درجات الحرارة

ب- السير اليومي لدرجات الحرارة

ج- المدى الحراري

د- السير السنوي لدرجات الحرارة

٣٠- يحدث الضغط الجوي نتيجة وقوع ثقل:

أ- الغلاف المائي على الأجسام الموجودة تحته

ب- الغلاف الغازي على الأجسام الموجودة تحته

ج- الغلاف الصخري على الأجسام الموجودة تحته

د- الأغلفة المذكورة أنفاً على الأجسام الموجودة تحتهم.

٣١- يختلف مقدار الضغط الجوي من مكان إلى آخر وذلك ل:

أ- تغيير في درجات الحرارة

ب- تغيير في مقدار الرطوبة في الهواء

ت- تغيير الارتفاع عن مستوى سطح البحر

ث- كل ما ذكر

٣٢- يطلق تسمية الرياح على الهواء المتحرك على سطح الأرض حركة:

أ- عمودية

ج- أفقية

ب- مائلة

د- غير منتظمة

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

٣٣- يطلق على الرياح التي تهب على مناطق معينة من الارض وتكون فترتها قصيرة ب الرياح:

أ- اليومية ج- المحلية

ب- الموسمية د- الدائمة

٣٤- تحدث الاعاصير عندما تلتقي كتلتان هوائيتان تكون احدهما:

أ- دافئة خفيفة والآخرى باردة ثقيلة

ب- دافئة ثقيلة والآخرى باردة خفيفة

ج- متوسطة الحرارة والآخرى متجمدة

د- رطبة والآخرى جافة

٣٥- يطلق تسمية صد اعصار على كل جزء من الغلاف الغازي يكون ضغطه ----- قياسا

إلى المناطق التي تحيط به:

أ- منخفضا ج- معتدلا

ب- عاليا د- متذبذبا

٣٦- الرطوبة هي بخار الماء الموجود ب:

أ- الماء ج- الغابات

ب- الصحاري د- الجو

٣٧- يحدث التكاثف نتيجة انخفاض درجة حرارة الهواء إلى ما دون :

أ- حالة التبخر

ب- درجة الانجماد

ج- درجة الصفر

د- نقطة الندى

٣٨- يطلق تسمية ----- على الانخفاض السريع لدرجات الحرارة إلى الصفر المئوي أو ما دون:

أ- الندى ج- الثلج

ب- الضباب د- الصقيع

٣٩- يطلق اسم سحب السمحاق على السحب:

أ- التراكمية ج- المنفصلة

ب- الطباقية د- المترابطة

٤٠- تتلاشي السحب في السماء نتيجة ارتفاع:

أ- درجات الحرارة

ب- الضغط

ج- الرطوبة النسبية

د- نسبة التكاثف

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

ملحق (٤)

مقياس الاستطلاع الجغرافي

تعليمات الإجابة على المقياس:

عزيزتي الطالبة...

بين يديك مقياس الجغرافي والمطوب منك قراءة المجاميع الست والاجابة عن اسئلة كل مجموعة باحد البدائل الآتية: (دائما - احيانا - نادرا) فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك بشكل تام فختاري البديل دائما وضع امامه علامة (√) وإذا كانت الفقرة تنطبق عليك في بعض الاحيان ضع (√) أمام البديل احيانا، وإذا لم تنطق عليك فضع العلامة (√) أمام البديل نادرا.

علما ان الإجابة على المقياس ليست لها علاقة بدرجة الجغرافية

مع الشكر

المجموعة الأولى: هل تعجبت يوما أو تساءلت:			
أ- كيف تحدث الزلازل ؟			
ب- لماذا يهتم العلماء بدراسة الفلك؟			
دائما	أحيانا	نادرا	
			١- اشعر بزيادة ثقتي بنفسي عندما ابحث عن اجابة لمثل هذه الاسئلة.
			٢- يمكن ان ابحث في مواقع على الانترنت على اجابات وافية لجميع تساؤلاتي الاستطلاعية حول هذه المواضيع
			٣- اشعر بالرغبة الملحة في الاطلاع على مزيد من المعلومات حول هذه الاسئلة
			٤- اود البحث عن قناة فضائية تقدم برامج جغرافية من اجل التوصل إلى اجابات على هذه الاسئلة
المجموعة الثانية: هل تعجبت يوما أو تساءلت:			
دائما	أحيانا	نادرا	

			ج- كيف تحدث الاعاصير ؟ د- لماذا يهتم العلماء بدراسة ظاهرة الجفاف ؟
٥			اود الانضمام إلى مركز علمي جغرافي للوصول إلى اجابات على تساؤلاتي الاستطلاعية حول هذه المواضيع .
٦			ارغب باعداد بحث شامل اجد فيه الاجابة على هذه الاسئلة وغيرها .
٧			احاول ان اجد زملاء يشاركوني البحث عن اجابات على هذه الاسئلة بعلمية.
٨			اشعر بالرضا عندما اقرأ أكبر عدد من الكتب من اجل التوصل إلى اجابات على مثل هذه الاسئلة
	دائماً	أحيانا	نادرا
			المجموعة الثالثة: هل تعجبت يوما أو تساءلت: ه- كيف تعمل الانواء الجوية على رصد الظواهر المناخية ؟ و- كيف تعيش الحيوانات بالمحيطين المنجمدين؟
٩			ارغب بالاشتراك بمجلة علمية من شأنها إيصالني إلى إجابات عن مثل هذه الأسئلة
١٠			ارغب بجمع معلومات من مصادر مختلفة للإجابة عن مثل هذه الأسئلة
١١			اشعر بان لدي رغبة في حضور حلقة دراسية انا وزملائي في درس الجغرافية من اجل الاجابة عن مثل هذه الاسئلة.
١٢			اهتم بالحصول على الاقراص الليزرية التي تتضمن هذه الموضوعات ومن خلالها اتوصل إلى اجابة عن تساؤلاتي.

اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة

...

د. رنا غانم حامد الطائي

المجموعة الرابعة: هل تعجبت يوما أو تساءلت:				
ز- كيف تبقى الكرة الأرضية معلقة في السماء	دائما	أحيانا	نادرا	
ح- لماذا تحدث الفيضانات ؟				
١٣ ارغب بطرح أسئلة مهمة حول موضوع في المناقشات للتوصل إلى إجابات على أسئلتي.				
١٤ عندما احضر ندوة علمية تخص هذه المواضيع أصغي باهتمام من اجل الوصول إلى إجابات لهذه الأسئلة ومثيلاتها				
١٥ اعتبر الإجابات على هذه التساؤلات ذات قيم علمية كبيرة				
١٦ عندما ابحت عن إجابات لمثل هذه التساؤلات اضع احتمالات كثيرة وأبدأ بالبحث فيها للوصول إلى إجابات صحيحة.				
المجموعة الخامسة: هل تعجبت يوما أو تساءلت:				
ط- لماذا لا يستطيع الإنسان العيش على القمر؟	دائما	أحيانا	نادرا	
ي- ماذا يحدث لو سقط احد النيازك على الكرة الأرضية؟				
١٧ احاول ان ارسل عدد من المختصين بهذا المجال من اجل التوصل إلى اجابات لتساؤلاتي.				
١٨ اشعر بان الاجابات على كثير من تساؤلاي العلمية امر مهم جدا بالنسبة الي.				
١٩ ارغب باستخدام الاجهزة العلمية الحديثة لاشباع رغباتي الاستطلاعية حول هذه الاسئلة				
٢٠ اشعر بالسرور عندما احصل على افلام فيها تفسيرات				

لهذه الاسئلة			
المجموعة السادسة: هل تعجبت يوما أو تساءلت:			
ك- ماذا يحدث لو توسعت الفتحة في طبقة الاوزون؟			
ل- لماذا تسقط الامطار بشكل مستمر على منطقة الغابات الاستوائية	دائما	أحيانا	نادرا
٢١ ارغب بالذهاب إلى الأماكن البعيدة لمشاهدة الظواهر الجغرافية وايجاد الاجابات على كثير من تساؤلاتي.			
٢٢ احاول ان التقى بمدرسين مادة الجغرافية في المراحل الدراسية المختلفة من اجل الوصول إلى اجابات عن تساؤلاتي.			
٢٣ افكر بتنظيم ندوات للحصول على اجابات حول هذه الاسئلة.			
٢٤ بعد قراءتي سيرة عالم جغرافي بحث في هذه المواضيع افكر ان اكون عالم جغرافي			

**Impact of using Group investigation Model of fifth – Grade
preparatory female students'**

**Achievement in Geography and Develop their Geographical
find out**

Dr. Rana Ghanim Hamid Al-Taee

Lecturer

University of Mosul / college of education

Abstract

The research aims at investigating the impact of using group investigation model on fifth – grade preparatory female students achievement in Geography and develop their geographical findout. The sample consists of 61 fifth – grad literary female students from safiya and Al-Zuhar preparatory schools for girls. The sample divided randomly into two groups.

The groups were equivalent in some variables , viz.age, year , and their general mean score for the previous academic year. The experimental group includes of 31 female students. To fulfill the aim of the study , the researcher prepared two instruments.

The firs was and achievement test in Geography, and the second was a geographical find out and ended on 5 th , Jan 2009. after analyzing the data statistically, the findings were:

- 1- there is a statistical significant difference between the mean sore of achievement for the two groups and for the benefit of the experimental groups.
- 2- There is a statistical significant difference between the mean score of the two groups in developing geographical find out for the benefit of the experimental group.

Accordingly,the researcher set a number of recommendations and suggestions.

