

قياس اساليب التعامل مع ضغط وسائل الاعلام وتأثيرها لبعض متغيرات الشخصية لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق

أ.م.د. محمد عبد الوهاب حسين

الملخص العربي :

ان التغلب على هذه الضغوط يساعد على التركيز على مهمة المدرب في اعداد وتهيئة الفريق للمنافسة في البطولات المختلفة وهنا تأتي اهمية البحث في التعرف على اساليب التعامل مع ضغط المشجعين ووسائل الاعلام التي يتعرض لها مدربوا كرة القدم من خلال بناء مقياس لهذه الاساليب وكذلك التعرف تأثير بعض متغيرات الشخصية للمدربين في اختيارها .
تتجلى مشكلة البحث في التعرف على اساليب التعامل مع هذه الضغوط من خلال بناء مقياس لاساليب التعامل معها وبالتالي محاولة التخفيف منها ومساعدة المدرب على التركيز على اداء الفريق. وكذلك التعرف على تأثير بعض المتغيرات الشخصية على هذه الاساليب .
ويهدف البحث الى

1- بناء وتقنين مقياس لاساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

2- التعرف على تأثير بعض متغيرات الشخصية (العمر ، التحصيل الدراسي ، والشهادة التدريبية) على اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

اما فرض البحث فكان

ان لبعض متغيرات الشخصية (العمر ، التحصيل الدراسي ، والشهادة التدريبية) لهُ اِ
اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .
وتوصل الباحث الى

ان المقياس الحالي قادر على قياس اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم .

ويوصي الباحث الى

تطبيق المقياس الحالي على مدربي المنتخبات الوطنية لما للتصريحات الاعلامية من دور في البطولات الدولية وبالتالي تدريبهم لاستخدام الاسلوب الامثل وحسب كل بطولة .

1- المقدمة واهمية البحث

1-1 المقدمة:

ان لعبة كرة القدم من اكثر الالعاب شعبية في العالم ولها جمهور واسع وكبير وخاصة بعد تطور وسائل الاعلام الحديثة والتي تتناول باهتمام جميع جوانب اللعبة واحد هذه الجواب هو المدرب.

حيث المستويات العالية بالاداء تتطلب من المدربين ان يستخدموا قدراتهم النفسية والعقلية بصورة متكافئة مع امكانياتهم الفنية للتغلب على الضغوط النفسية التي يمكن ان يتعرضوا لها خلال ممارستهم للمهنة. ولكون هذه الضغوط ذات مصادر مختلفة فأن اساليب التعامل معها تختلف حسب شخصية المدرب وكذلك نوع الضغوط التي يتعرض لها ، ومنها الضغوط الناتجة من تغطية وسائل الاعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة HNY الرياضية.

ان التغلب على هذه الضغوط يساعد على التركيز على مهمة المدرب في اعداد وتهيئة الفريق للمنافسة في البطولات المختلفة وهنا تأتي اهمية البحث في التعرف على اساليب التعامل مع ضغط المشجعين ووسائل الاعلام التي يتعرض لها مدربوا كرة القدم من خلال بناء مقياس لهذه الاساليب وكذلك التعرف تاثير بعض متغيرات الشخصية للمدربين في اختيارها.

1-2 مشكلة البحث:

ان الضغوط تمثل تهديداً لصحة الانسان وتوازنه وكيانه النفسي وتتسبب عنها اثار سلبية كثيرة ومنها ضعف الاداء وانخفاض الدافعية للعمل والشعور بالانهك النفسي.

والضغوط التي يتعرض لها المدرب من قبل المشجعين ووسائل الاعلام احد العوامل التي تؤثر في اداء المدربين خلال مسيرتهم المهنية وبالتالي التأثير على نتائج الفريق.

ومن هنا تتجلى مشكلة البحث في التعرف على اساليب التعامل مع هذه الضغوط من خلال بناء مقياس لاساليب التعامل معها وبالتالي محاولة التخفيف منها ومساعدة المدرب على التركيز على اداء الفريق. وكذلك التعرف على تاثير بعض المتغيرات الشخصية على هذه الاساليب.

1-3 اهداف البحث:

3- بناء وتقنين مقياس لاساليب التعامل مع ضغوط وسائل العلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

4- التعرف على تأثير بعض متغيرات الشخصية (العمر ، التحصيل الدراسي ، والشهادة التدريبية) على اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

4-1 فروض البحث:

1- ان لبعض متغيرات الشخصية (العمر ، التحصيل الدراسي ، والشهادة التدريبية) لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

5-1 مجالات البحث:

1- البشري :. مدربوا كرة القدم لاندية الدرجة الاولى والممتازة للموسم (2006-2007).

2- الزماني :. (5 / 5 / 2007 - 9 / 9 / 2007).

3- المكاني :. ملاعب اندية الدرجة الاولى والممتازة و في جمهورية العراق .

2- الدراسات النظرية:

2-1 اساليب التعامل مع الضغوط

يمكن تعريف الاساليب بأنها ((أي جهد يبذله الانسان للسيطرة على الضغط))⁽¹⁾ يمكن تعريفها بانها ((السلوك الذي يقوم به الفرد نتيجة تعرضه للضغوط في المهنة والتي يحاول من خلاله ضغطه)) . اما انواع اساليب التعامل مع الضغوط فهي (2)

آ- التصدي للمشكلة :

وهي محاولة مواجهة المشاكل التي يتعرض لها الفرد في حياته اليومية من خلال ايجاد الحلول لها وافهمها .

Ē- طلب الاسناد الاجتماعي:

وهي محاولة اشراك الاخرين والمقربين في مواجهة الضغوط المختلفة .

أ- الانفعال:

وهي محاولة الهروب من المشكلة بعد استنفاد جميع الحلول وذلك بأظهار الانفعالات المختلفة او اللجوء الى السلوك العدائي .

آ- ضبط النفس:

وهنا يحاول الفرد تأجيل المشكلة الى حين الوصول الى حلول ويمكن ان يكون الوقت هو الكفيل بحلها ويعتمد على الخبرات وقوة الارادة وضبط النفس .

لث - الخيال والتمني:

وهنا يهرب الفرد من الواقع الى الاوهام واحلام اليقظة لعدم قدرته على مواجهة المشاكل .

(1) علي كمال : النفس انفعالاتها وامراضها ، بغداد ، دار واسط ، 1988 ، ص 63 .

الميدانية:

ومن خلال ماسبق اختار الباحث ثلاثة اساليب وهي (التصدي، E-mail ، ضبط النفس)، لانها تلائم طبيعة العينة كونهم ذوي خبرة في مجال التدريب ،وكذلك من خلال اجراء المقابلات مع بعض المدربين .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث:

من الأمور المهمة التي تحدد اختيار المنهج المناسب للوصول إلى الحلول الصحيحة للمشكلة هي طبيعتها ووضوحها التي تميزها عن باقي المشكلات وكذلك توفر المعلومات والبيانات، حيث يجب أن يكون هناك وصف دقيق لها للتمكن من حلها، وعليه فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مشكلة البحث.

3-2 عينة البحث

إن العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها وفق قواعد خاصة كي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً⁽¹⁾. كما إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يستخدمها.

اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية وتضمنت مدربي الدرجة الأولى والدرجة الممتازة لموسم (2006-2007) وتمثلت بمدربي (26) نادياً للمنطقتين الوسطى والجنوبية بالإضافة إلى مدربي أندية النخبة والبالغ عددهم (12) مدرباً وبذلك بلغت العينة (38) مدرباً من مجموع مجتمع البحث والبالغ (40) مدرباً ونسبة (95%) .

3- خطوات تصميم المقياس وإجراءاته الميدانية

3-3-1 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

اعتمد الباحث في بناء الصيغة الأولية للمقياس على:

- 1- تم الاطلاع على الأدبيات التي تتعلق بموضع اساليب التعامل مع الضغوط وكذلك المصادر الخاصة بلعبة كرة القدم.
- 2- إجراء مقابلات شخصية مع المختصين في كرة القدم وذلك للتعرف على آرائهم والحصول على اكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث على صياغة فقرات المقياس.

• المدربون: (هادي احمد ، حسن موله، رحيم كريم)

(1) عبدالمجيد حمزة وعصرية ردام المرزوك: العينات. الموصل، مطابع التعليم العالي ، الموصل، 1989، ص10.

3- توجيه سؤال مفتوح للعينة من مجتمع البحث لغرض الحصول على اكبر قدر من المعلومات حول موضوع قيد الدراسة.

ومن خلال ما سبق تم صياغة (3) اساليب لكل فقرة .

3-3-2 عرض الصيغة الأولية للمقياس على المحكمين

قام الباحث بعرض الصيغة الأولية للمقياس على هيئة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ملحق (1). وذلك للتأكد من صلاحية وقابلية كل فقرة من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها والدرجة الممنوحة لكل بديل من البدائل والحكم عليها كونها تصلح أو لاتصلح وإيجاد التعديل المطلوب .

وبعد إن أبدى الخبراء والمختصين إجاباتهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس، ظهر بان الفقرة التي يتفق عليها بنسبة (80%) فأكثر من الخبراء والمختصين تعد مقبولة⁽¹⁾ أي بواقع (12) خبيراً من أصل (14) خبيراً.

وعليه فقد اعتمد الباحث المعيار التالي:

- تبقى الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على صلاحيتها (80%) فأكثر
- تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة المتفقين على عدم صلاحيتها (80%) فأكثر
- تعدل الفقرة إذا تباينت حولها آراء الخبراء والمختصين أي عندما تكون نسبة المتفقين او غير المتفقين اقل من (80%).

وأسفر التحليل النهائي على قبول (10) فقرات وتم تعديل (2) منها وتم عرضهما على نفس الخبراء وتم الحصول على نسبة (80%) للموافقة وبذلك فقد تم قبول جميع فقرات المقياس.

3-3-3 التطبيق الأولي للمقياس

أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة أولية من المدربين لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس، ومدى وضوحها وأسلوب صياغتها بالنسبة للمدربين والكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث لغتها ومضمونها. وطلب الباحث من العينة بالإضافة إلى الإجابة على فقرات المقياس وملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة () إمام الفقرة إذا كانت واضحة وعلامة (×) إمام الفقرة غير الواضحة.

وقد شملت العينة سبعة مدربين في محافظة البصرة وكان ذلك بتاريخ 2007/6/22.

وهم مدربو أندية (نفط الجنوب، البصرة، البحري، كهرياء الهارثة، الجنوب، الأهلي والقرنة) كما وضّح الباحث جملة من التعليمات الخاصة بالإجابة على المقياس والتي تضمنت مايلي:

1- إعطاء الوقت الكافي لإفراد العينة لملاحظة وقراءة فقرات المقياس والإجابة عليها.

2- إعطاء فرصة لإفراد العينة للاستفسار إذا كان هناك ضرورة لذلك.

3- أن تكون الإجابة على جميع فقرات المقياس

4- ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة وإنما تكون الإجابة على أساس وجهة النظر الخاصة بكل مستجيب .

وقد أوضحت نتائج هذا الإجراء إن التعليمات والفقرات كانت واضحة لدى جميع أفراد العينة وكذلك حدد زمن (9) دقائق للإجابة على فقرات المقياس وهو الوسط الحسابي التقريبي لزمن إجابة العينة التي تراوحت بين (8-10) دقائق . .

4-3 التجربة الأساسية لتحليل الفقرات

إن الغرض من تطبيق المقياس في هذه التجربة هو التوصل إلى معرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة.

3-4-1 إجراءات تطبيق التجربة

تم تطبيق المقياس على (38) مدرباً في المنطقتين الجنوبية والوسطى وكان ذلك بتاريخ 2007/7/11 وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها دقق الباحث كل استمارة للتأكد من إن جميع الفقرات تمت الإجابة عليها . حيث قام الباحث باستبعاد (4) استمارات من مجموع الاستمارات وذلك للأسباب التالية:

1- استبعد الباحث (2) استمارات لان الإجابة فيها كانت غير صحيحة

2- استبعد الباحث (2) لعدم اكتمال الإجابة على فقرات المقياس

وبهذا بلغت عينة البحث نسبة (87%) من مجتمع البحث.

3-4-2 أسلوب تصحيح الفقرات

تم تصحيح الفقرات بإعطاء الوزن حسب اختيار أفراد العينة على سلم التقدير وان الفقرات صيغت بالاتجاه السلبي وكما يلي:

الاساليب	الاصناف	ضبط النفس	التصدي
1	2	3	3

3-4-3 تحليل الفقرات إحصائياً

بعد حصول الباحث على إجابات عينة بناء المقياس قام الباحث باحتساب الدرجة من أفراد العينة وذلك ناتج من جمع أوزان فقرات المقياس وحسب الاساليب المختارة لضغوط والاعلام لمدربي كرة القدم في جمهورية العراق والكشف عن الفقرات المميزة و الفقرات غير المميزة لذلك قام الباحث بتحليل فقرات المقياس إحصائياً وذلك لاستخراج قوة تميز كل فقرة واختيار الفقرات

المميزة. إذ تعد عملية حساب القوة التمييزية لل فقرات خطوة مهمة في بناء المقياس ومن الطرق الشائعة في تحليل فقرات المقياس.

3-4-3-1 قوة تمييز Eble

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرات على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من المدربين بالنسبة للأسلوب الذي تقيسه الفقرات⁽¹⁾. وان الهدف من تحليل فقرات المقياس هو تحسين نوعية الاختبار وذلك من خلال اكتساب جوانب ضعف الفقرات ومن ثم العمل على إعاد وسميت بالمجموعة العليا. كما اخذ نسبة (50%) من إجابات العينة التي حصلت على ادني الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا وبلغ قوام كل من المجموعتين (17) مدرساً.

وبذلك أخذت نسبة (50%) من إجابات عينة بناء المقياس التي حصلت على أعلى الدرجات مع ما ذكر (Menerrens)⁽¹⁾ بان نسبة (50%) تقدم بأكبر قدر ممكن من التمايز لتوزيع اعتيادي.

وبهذا فإن هذا الأسلوب يعطينا التقدير الأفضل للقوة التمييزية . وقد أوضح (Eble) الفقرات التي تكون قوتها التمييزية (40%) فأكثر جيدة جداً⁽²⁾.

ولحساب قوة تمييز الفقرة نطبق المعادلة الآتية⁽³⁾.

$$\frac{a \times \bar{U} - a \times \bar{U}}{(1 - \bar{E}) \times \beta} = \bar{E}$$

حيث إن :-

\bar{E} = معامل تمييز الفقرة التي تحوي على عدة بدائل

\bar{U} = مجموع أوزان البدائل للمجموعة العليا

\bar{U} = مجموع أوزان البدائل للمجموعة الدنيا

β = مجموع حاصل ضرب نصف افراد العينة في المجموعتين في (\bar{U})

(البدائل للفقرة - 1)

(1) - Show, Marine scales for the measurement of attitude. New York: McGrow hill 1961.p450.

(1) Scanall, Detesting and measurement in the classroom , 1975,p 219

(2) Eble, R. : Essential of educational measurements. New Jersey, persontice Hall, 1972.p. 555.

(3) محمد عبدالوهاب حسين: بناء وتقنين مقياس الذكاء الخططي للاعب المعد في تنظيم الهجوم بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، كلية

وبعد استكمال العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية للفقرات اتضح إنها تراوحت بين (٠،٤٤،٠ - ٠،٧٣). وتعد الفقرة التي تبلغ قيمة معامل التمييز فيها اعلى من (٠،٤٠،٠) جيدة جداً⁽⁴⁾.

3-5 مؤشرات الموضوعية والثبات والصدق للمقياس

3-5-1 موضوعية المقياس

الموضوعية هي عدم تأثير الاختبار بتغيير المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر بمن يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي، اذ انه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية. والاختبارات التي يختار فيها المختبرون البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لان بإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً. وبما إن المقياس يحتوي على مفتاح التصحيح فإنه يعتبر موضوعياً.

3-5-2 ثبات المقياس

يقصد به مدى قياس الاختبار للسمة التي يهدف إلى قياسها . ولغرض معرفة ثبات الاختبار ولوجود عدة طرق لحساب معامل الثبات فقد اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار. وتتلخص هذه الطريقة بإجراء الاختبار على العينة التي تفصل بينهما فترة زمنية وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختبارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار. ومن اجل ذلك تم إعادة اختبار على سبعة مدربين من أندية محافظات البصرة بعد مرور (10 - 14) يوماً من الاختبار الأول وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحث باستخراج معامل الارتباط لبيرسون وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

يبين قيمة الارتباط لبيرسون للدلالة على ثبات الاختبار

عامل الثبات	درجة الحرية	نسبة الخطأ	عابآا
٠،٨١	6	٠،٠٥	معنوي

وقد ظهرت معنوية هذا الارتباط بين الاختبارين وهذا دليل على درجة استقرار الأفراد في إجاباتهم عن الاختبار بعد فترة زمنية معينة وهذا ما يقصد به معامل الثبات للاختبار.

3-5-3 صدق المقياس

يقصد بصدق الاختبار أو المقياس إن يقيس الاختبار بدقة عالية من الصحة والصلاحية فيما يدعي ان يقيسه⁽¹⁾ وصدق الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها قياس ما وضع من اجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها⁽²⁾. وكلما زادت طرق جمع الأدلة زادت الثقة في استخدامه وهو على عدة أنواع :-

3-5-3-1 صدق المحتوى

. وقد أشار (ابيل) إلى إن احسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسه⁽³⁾، وقد حصل الباحث على الصدق الظاهر من خلال ما قرره الخبراء والمختصون في مجال علم النفس العام والرياضي وكرة القدم من إن فقرات المقياس قادرة على قياس الضغوط وان اتفاق (80%) فأكثر من لجنة الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد صلاحية الفقرات في كونها تقيس ما أعدت من اجله.

3-5-3-2 صدق البناء

يقصد به مدى قياس المقياس للبناء النظري الموضوع لقيامه، وهو تحليل درجات المقياس استناداً إلى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين. وهو يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع ما تهدفه لقياسه. ومن خلال التحليل الإحصائي للفقرات تبين ان فقرات المقياس تتمتع بقوة تمييزية جيدة جداً تراوحت بين (0,44 - 0,73) α β ضمن درجة قبول الفقرة ومما سبق نلاحظ بان المقياس الحالي يتمتع بصدق البناء.

3-6 الدرجات المعيارية للمقياس

إن استخراج الدرجات المعيارية هي خطوة مهمة من خطوات تقنين المقياس وذلك باعتبار إن الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية وهي تخبرنا عن كيفية أداء الآخرين في نفس الاختبار⁽¹⁾.

(1) صلاح الدين محمود ابوعلام: الثبات والتقويم التربوي النفسي، اساسياته، تطبيقاته، بتوجيهاته المعاصرة. 100، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000، ص291.

(2) مروان عبدالمجيد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والثبات في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1999، ص155.

(3)Eble, OP.cit, 1972. p.316

(1) عبد الجليل ابراهيم الزويبي واخرون: مصدر سبق ذكره. 460.

وللحصول على الدرجات المعيارية قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار ثم طبق القانون الاتي⁽²⁾:-

$$\frac{\bar{C} - C}{L_{\pm}} = \text{الدرجة المعيارية}$$

حيث س = قيمة الدرجة الخام، \bar{S} = الوسط الحسابي للاختبار، $\pm L$ = الانحراف المعياري للاختبار وتحدد قيمة الدرجة المعيارية للاختبار بين (+3، -3) وللتخلص من القيم السالبة قام الباحث بتحويل الدرجة المعيارية إلى درجة معيارية معدلة (الدرجة التائية) وحسب القانون الاتي:

$$\text{الدرجة المعيارية المعدلة} = \text{الدرجة المعيارية} \times 10 + 50$$

وتتراوح قيمة الدرجة المعيارية المعدلة بين (20-80) وعن طريق الدرجات المعيارية للمقياس يمكننا استخراج المستويات المعيارية له.

وبهذا فقد تحقق هدف الباحث الاول ببناء وتقنين مقياس لضغوط التعامل مع وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم في جمهورية العراق .

3-7 استمارة جمع المعلومات

تم توزيع استمارة ترافق استمارة الإجابة على مواقف المقياس وتهدف إلى التعرف على المتغيرات الشخصية وهي (العمر والتحصيل الدراسي والشهادة التدريبية) للتعرف على تأثيرها في اساليب الضغوط .

3-8 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث نظام (SPSS) الاحصائيلاستخراج :

1- الوسط الحسابي

2- الوسيط

3- الانحراف المعياري

4- الارتباط البسيط لبيرسون

5- الدرجات المعيارية

6- الدرجات المعيارية المعدلة

7- تحليل التباين

8- L.S.D لإيجاد قيمة اقل فرق معنوي للعينات المختلفة

⁽²⁾ وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، 1999، ص185.

9- معامل تمييز الفقرات

10- النسبة المئوية

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تأثير متغيرات (العمر ، التحصيل الدراسي ، والشهادة التدريبية) على اساليب الضغوط للمدربين

ولتحقيق هدف الباحث الثاني وهو التعرف على تأثير بعض الخصائص الشخصية لمتغيرات (العمر، التحصيل الدراسي ، الشهادة التدريبية) باساليب الضغوط . قام الباحث بتطبيق قانون تحليل التباين للتعرف على هذا التأثير وكما يأتي:

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغير العمر

جدول (2)

يبين تحليل التباين وقيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير العمر

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	قيمة F		متوسط مجموع المربعات
			الجدولية	المحسوبة	
بين المجاميع	2	٧٦٣،٥٧	٣،٣١	١،٦٥٧	٣٨١،٧٨٥
داخل المجاميع	31	٨٢٩٣،٥٠			٢٣،٣٧٥

من خلال الجدول (2) الذي يوضح لنا قيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير العمر نلاحظ عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية للعمر في اساليب

التعامل مع ضغط وسائل الاعلام للمدرب. وهذا يدل بان اختلاف اعمار المدربين لا يؤثر في تحديد الاسلوب الذي يتعامل به المدرب مع ضغوط وسائل الاعلام .

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغير التحصيل الدراسي

جدول (3)

يبين تحليل التباين وقيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير التحصيل الدراسي

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	قيمة F		متوسط مجموع المربعات
			الجدولية	المحسوبة	
بين المجاميع	2	٧١٩,٣٠١	٣,٣١	3.42	379.65
داخل المجاميع	31	٣٤٣٣,٥٣			110.75

من خلال الجدول (3) الذي يوضح لنا قيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير التحصيل الدراسي نلاحظ وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بينه واساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لمدربي كرة القدم وللتعرف لصالح أي شهادة تم حساب اقل فرق معنوي (L.S.D) ثم تمت مقارنتها مع فروق المتوسطات الحسابية للمجاميع وحسب الجدول (4) .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية لمتغير التحصيل الدراسي وقيمة اقل فرق معنوي المعدل

الشهادة التدريبية	الجامعية	الاعدادية	اخرى
شهادة C	14.26*	8.98*	15.89
شهادة B	5.28	-	-
شهادة A	-	-	-

تبلغ قيمة اقل فرق معنوي المعدل (L.S.D) (8.82)

من خلال الجدول (4) والذي يوضح لنا الأوساط الحسابية لاساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لمدربي كرة القدم لكل فئة وقيمة اقل فرق معنوي المعدل ونلاحظ بان الفروق كانت لصالح الشهادة الأعلى (الجامعية) ثم الشهادة (الاعدادية) ثم الشهادة (الاقبل من

الاعدادية). ومن خلال ما سبق نلاحظ بان اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام تتأثر تأثيراً واضحاً بالشهادة ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن النحصيل الدراسي يكسب الفرد مهارات التعامل مع مختلف المواقف الاجتماعية لتعامله مع افراد من بيئات مختلفة ويمكن للمدرب من خلال ذلك التعامل مع مختلف الضغوط ومنها وسائل الاعلام .

3-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغير الشهادة التدريبية

جدول (5)

يبين تحليل التباين وقيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير الشهادة التدريبية

مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة F	
				الجدولية	المحسوبة
بين المجاميع	2	1315,201	657,6	3,31	3,45
داخل المجاميع	31	5906,133	190,52		

من خلال الجدول (5) الذي يوضح لنا قيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق المعنوية لمتغير الشهادة التدريبية نلاحظ وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لمدربي كرة القدم وللتعرف لصالح أي شهادة تم حساب اقل فرق معنوي (L.S.D) ثم تمت مقارنتها مع فروق المتوسطات الحسابية للمجاميع وحسب الجدول (6).

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية لمتغير الشهادة التدريبية وقيمة اقل فرق معنوي المعدل

شهادة A	شهادة B	شهادة C	شهادة	المتوسط
32.31	23.12	16.81	شهادة A	32.31
*15.5	6.31	-	شهادة B	23.12
*9.19	-	-	شهادة C	16.81

• تبلغ قيمة اقل فرق معنوي المعدل (L.S.D) (8.82)

من خلال الجدول (6) والذي يوضح لنا الأوساط الحسابية لاساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لمدربي كرة القدم لكل فئة وقيمة اقل فرق معنوي المعدل ونلاحظ بان الفروق كانت لصالح الشهادة التدريبية الأعلى (A) ثم الشهادة (B) ثم الشهادة (C). ومن خلال ما سبق نلاحظ بان اساليب التعامل تتأثر تأثيراً واضحاً بالشهادة التدريبية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن المدرب يجب إن يجتاز عدة دورات فضلاً عن تدريبه لفرق مختلفة والتعاقد مع إدارات مختلفة للوصول إلى هذه الشهادة ومن ثم يكون متمرساً نتيجة لهذه الخبرة في الخوض في هذه الضغوط والقدرة على معالجتها بأفضل الاساليب .
وبهذا فقد تحقق هدف الباحث الثاني

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- ان المقياس الحالي قادر على قياس اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم .
- 2- لا يوجد تاثير لمتغير العمر في اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم .
- 3- ان للتحصيل الدراسي والشهادة التدريبية تاثير في اساليب التعامل مع ضغوط وسائل الاعلام لدى مدربي كرة القدم .

2-5 التوصيات

- 1- تطبيق المقياس الحالي على مدربي المنتخبات الوطنية لما للتصريحات الاعلامية من دور في البطولات الدولية وبالتالي تدريبهم لاستخدام الاسلوب الامثل وحسب كل بطولة.
- 2- قيام الاندية الرياضية بادخال المدربين دورات خاصة في كيفية التعامل مع وسائل الاعلام المختلفة.
- 3- ان تتضمن الدورات التدريبية محاضرات لكيفية التعامل مع وسائل الاعلام.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء والمختصين

الاسم	العنوان	É
أ.أ. عمار جاسم مسلم	كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة	1

كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة	أ.إ.أ. احمد عبدالعزيز عبيد	2
كلية التربية الرياضية/ جامعة القادسية	أ.إ.أ. عبدالله حسين اللامي	3
كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة	أ.إ.أ.آ ذو الفقار صالح عبدالحسين	4
كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة	أ.إ.أ.آ عبدالكاظم جليل حسان	5
كلية التربية الرياضية/ جامعة ميسان	أ.إ.أ.أ. كمال ياسين لطيف	6
كلية التربية الرياضية/ جامعة ميسان	أ.إ.أ.أ. رحيم عطية جناتي	7
كلية التربية الرياضية/ جامعة البصرة	أ.إ.أ.آ عبدالحليم جبر نزال	8
مدرّب نادي غاز الجنوب	السيد رحيم كريم بديوي	9
مدرّب نادي النفط	السيد عبدالرزاق احمد	10
مدرّب نادي البصرة	السيد صادق دريول خلف	11
مدرّب النادي البحري	السيد حسن مولى فالح	12
مدرّب نادي الجنوب	السيد خالد طالب مهجر	13
مدرّب نادي الميناء	السيد اسعد عبدالزراق	14

المواقف		
ترتيب الارقام	المواقف	ع
	عندما تظهر وسائل الاعلام بعض الاخطاء التكتيكية التي ارتكبها اثناء المباريات	-1
	أتجاهل هذه الملاحظات	-أ
	ينتابني الشعور بالخجل	-ع
	اتقبلها وأحاول ان لا اكررها	-أ
ترتيب الارقام	عندما تطالبني وسائل الاعلام بأشراك لاعب معين فأنتني	-2
	اهمل الخبر	-أ
	ينتابني التوتر والحيرة	-ع
	أحافظ على رأيي واثبت انه الرأي الصحيح	-أ
ترتيب الارقام	عندما تظهر وسائل الاعلام الفريق المنافس بصورة افضل من فريقي فأنتني	-3
	اهمل الموضوع	-أ
	اتأثر وأشعر بالحزن	-ع
	اسعى لأثبت ان فريقي هو الافضل	-أ

ترتيب الارقام	عندما تظهر وسائل الاعلام بعض الصور التي ابدو فيها بحالة توتر اثناء المباراة	-4
	احاول تجنب هذه المواقف مستقبلاً	-/
	أشعر بالقلق	-E
	اعتبر ان هذا امر طبيعي واحاول الظهور بأفضل صورة في المستقبل	-A
ترتيب الارقام	عندما تحملني وسائل الاعلام مسؤولية خسارة فريقي	-5
	أنعزل عن الاخرين	-/
	أستاء منهم واغضب	-E
	اظهر في وسائل الاعلام وابين السبب الحقيقي للخسارة	-A
ترتيب الارقام	عندما تتهمني وسائل الاعلام بعدم كفاءتي في قيادة الفريق فأنتني	-6
	انعزل عن الاخرين قدر الامكان	-/
	أغضب وتظهر عليه مشاعر الهم	-E
	اقوم بنشاطاتي الاعتيادية اليومية	-A
ترتيب الارقام	عندما تنشر وسائل الاعلام الخلافات بين لاعبي فريقي فأنتني	-7
	ارى ان الزمن كفيل بحل الخلافات	-/
	اشعر بالقلق	-E
	احاول التقرب الى اللاعبين واحل هذه الخلافات وعدم اظهارها لوسائل الاعلام مرة أخرى	-A
ترتيب الارقام	عندما يطلب مني التصريح لوسائل الاعلام بعد خسارة فريقي فأنتني	-8
	اتعذر بحججاً واهية	-/
	اتحدث لهم مبيناً شعوري بالحزن والاسى	-E
	أقبل الهزيمة وابارك للفريق المنافس	-A
ترتيب الارقام	عندما تطالب وسائل الاعلام بأبعادي عن الفريق فأنتني	-9
	تتنابني رغبة بترك النادي	-/
	انفعل واغضب	-E
	أستمر في عملي	-A
ترتيب الارقام	عندما لا ترى وسائل الاعلام جهودتي التي أبذلها لاعداد الفريق فأنتني	-10
	أهمل الموضوع	-/
	اكبت مشاعري	-E
	أحاول تحقيق الفوز باستمرار لأثبت لوسائل الاعلام الجهد الذي ابذله	-A
ترتيب الارقام	عندما تنظر وسائل الاعلام لي نظرة غير عادله فأنتني	-11

	أهمل الموضوع	- /
	اشعر بالضيق والألم	- È
	أستمر بأدائي وأحاول تحسينه	- آ
ترتيب الارقام	عند السؤال عن استعدادات الفريق قبل المباراة فأنتني	-12
	أحاول ان اجاوب بجواب دبلوماسي ولأبين الحالة الفعلية للفريق	- /
	اشعر بالتوتر والحيرة	- È
	أظهر الاستعداد الكامل لمواجهة الفريق المنافس	- آ