

مؤشرات القدرات المهارية وعلاقتها بمستوى الإنجاز الرياضي لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية

قيس محمد صالح علي¹, نجيب صالح مصلى جعيم², أحمد محمد أحمد جاسر³

1 كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء – اليمن. gais.ali@su.edu.ye

2 كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء – اليمن. n.juaim@su.edu.ye

3 كلية التربية الرياضية جامعة صنعاء – اليمن. a.jaser@su.edu.ye

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.148416.1124>

Submission Date 2024-04-01

Accept Date 2024-05-09

Conflict of Interests: The authors have no conflict of interest to declare.

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى مؤشرات القدرات المهارية، وبناء وتقنين مستويات معيارية لمؤشرات القدرات المهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية، وكما يهدف أيضاً إلى التعرف على العلاقة بين مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي لديهم، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وأجرى على عينة مكونة من (19) لاعبا، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وأظهرت النتائج بأنها توجد نتائج متفاوتة من (القيمة الأعلى إلى القيمة الأدنى بنسبة مساهمة لكل مؤشر) حسب مستوى مؤشرات القدرات المهارية للمنتخب الوطني لناشئي كرة القدم، وتوجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين (مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي) للمنتخب الوطني لناشئي كرة القدم، وأوصى الباحثون بإقامة دورات تدريبية مكثفة خاصة بالمدرسين والتي من خلالها يتم توضيح قاعدة ومعايير مؤشرات القدرات المهارية لانتقاء ناشئي كرة القدم في المراحل العمرية تحت سن 17 سنة بالجمهورية اليمنية، تعميم النتائج المستخلصة من البحث الحالي على الأندية الرياضية اليمنية لتطبيقها على أرض الواقع.

الكلمات المفتاحية: المؤشر المهاري، مستوى الإنجاز الرياضي، اللاعب الموهوب في كرة القدم.

Indicators of Skill Abilities and Their Relation to the level of Athletic Achievement among the Yemeni National Football Junior Team

Qais mohammed Saleh Ali¹, Najeb Saleh Mosleh Juaim²,
Ahmed mohammed Ahmed Gaser³

1 faculty of Physical Education, Sana'a University, Yemen, gais.ali@su.edu.ye

2 faculty of Physical Education, Sana'a University, Yemen, n.juaim@su.edu.ye

3 faculty of Physical Education, Sana'a University, Yemen, a.jaser@su.edu.ye

Abstract

The study aims to identify the level of skill ability indicators, build and codify standard levels for skill ability indicators among junior national football team players in the Republic of Yemen, the relationship between indicators of skill abilities and their level of sporting achievement. The research was conducted on a sample of (19) players, who were chosen intentionally. The descriptive approach was used to suit the nature of the research. The results showed that there are varying results in the level of sporting achievement from (the highest value to the lowest value) according to the indicators of the skill abilities of the national junior football team. There is a statistically significant direct relationship between (the indicators of skill abilities and the level of sporting achievement) of the national junior football team, and they recommended Researchers are planning to hold intensive training courses for coaches, through which the base and criteria for indicators of skill abilities will be clarified for selecting football juniors in the age groups under the age of 17 in the Republic of Yemen, and generalizing the results drawn from the current research to Yemeni sports clubs for application on the ground.

Keywords: skill index, level of athletic achievement, talented football player.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

التدريب الرياضي عملية معقدة ومتشابكة وليست سهلة، فهو يعتمد على المدرب واللاعب والبرنامج وكافة العلوم الأخرى باعتبارهم أدوات لتحقيق الهدف، وتحقيق هذه الواجبات لم يعد متروكاً للعشوائية بل يرجع إلى التخطيط الجيد باستخدام منهجية علمية تهدف إلى تطوير قدرات ومهارات اللاعبين في كافة المستويات، فيتطلب هذا الإعداد الجيد برامج مبنية على أسس علمية تراعي مبادئ علم التدريب وشكل وطبيعة النشاط الممارس. (1) يذكر (مفتي إبراهيم، 1998) بأن رياضة كرة القدم من الرياضات الجماعية التي تأثرت بشكل إيجابي بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي وتطور أساليب وطرق إعداد اللاعبين بدنياً وفنياً، مما ساعد ذلك اللاعبين إلى الارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق التفوق والإنجاز الرياضي. (2) تعد عملية الانتقاء من أكبر العوائق التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية وعلى جميع المستويات، وخاصة عند اختيار اللاعبين أو الفرق أو المنتخبات الرياضية التي تمثل بلدانها في المحافل العربية والقارية، يدعم (محمد صبحي، 2000) بأن الانتقاء هو اختيار أفضل العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح بالنشاط الرياضي المعين. (3) وأن الاهتمام بوصول الفرق والمنتخبات واللاعبين الموهوبين في لعبة كرة القدم على مستوى عالٍ من الأداء يتطلب اهتماماً من جميع الجوانب الرياضية والتي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث بعناصره المختلفة ويتم تأسيس اللعب منذ الصغر وفق تلك البرامج البدنية والمهارية والخططيه والنفسية التي تتناسب مع قدرات الناشئين وإمكانياتهم لبناء القاعدة من النشء بما يحقق جيلاً من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة. (4) يشير (عبد الخالق ضربات، 2001) في أن القدرات المهارية هي الخاصة الحركية للاعب الرياضي والتي تظهر إمكانيات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي المركزي وأجهزة الجسم الحركية لآلية التنفيذ الفاعل للتمرين وتمارس تلك المهارات الأساسية بدون كرة و بالكرة. (5) ومن أجل الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج والمستويات الرياضية لابد من معرفة القدرات الرئيسية ومنها المؤشرات المهارية لغرض الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي للاعبين وهذا يتطلب استخدام الطرق التدريبية والوسائل التي تسهم في تحقيق تطور ذلك مع مواكبة كل ما هو جديد يسهم في تطوير المستوى الرياضي سواء أكان ذلك على الصعيد النظري أو العملي لذلك فإن مستوى الإنجاز الرياضي لا يمكن تحقيقه إلا من خلال الأخذ بنظر الاعتبار تنمية الجوانب البدنية والمهارية والفسولوجية والنفسية، تكمن الأهمية للبحث في السعي إلى تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبتها المدربين باعتمادهم على الملاحظة والمباريات وابتعادهم عن الجانب العلمي، تزويدهم بالأسس العلمية الحديثة الخاصة بالقدرات المهارية، للرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق، يعتبر البحث الحالي من البحوث النادرة على حد علم الباحثين في الجمهورية اليمنية.

1-2 مشكلة البحث

كلنا نعلم أن لعبة كرة القدم سُخر لها مالم يسخر لأي رياضة أخرى من إمكانيات، حتى العلم أعطى أهمية بالغة ودراسات تطبيقية سُخرت لتطوير هذا الميدان، لكن النتائج المتحصل عليها لا تعكس تلك الإمكانيات، بل توجد عشوائية تميز العمل في الفئات العمرية، لذا فهي بحاجة إلى العديد من الاختبارات المتطورة لمد يد العون إلى المدربين العاملين في مجال التدريب من أجل تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.

¹ عصام الدين عبد الخالق مصطفى، التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات)، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1992، ص 21

² مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث (تخطيط – تطبيق – قياده)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998، ص 59.

³ محمد صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000م، ص 31.

⁴ إبراهيم شعلان، تدريب البراعم والأشبال تحت سن 9-12 سنة، ط1، القاهرة، مصر، 2009، ص 14.

⁵ عبدالخالق ضربات: القياس البدني و المهاري للاعبين كرة القدم أثناء الانتقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البويرة الجزائر، 2001، ص 233.

فمن خلال خبرة الباحثين في المجال التدريبي, والذي تم اختيار واحدا منهم مدرباً للمنتخب الوطني للناشئين, لاحظنا أن معظم المدربين في الجمهورية اليمنية يفتقرون إلى المعرفة والخطوات العلمية المقتنة في مجال تدريب لعبة كرة القدم, بل معتمدين على التدريب التقليدي وغير المحدث بالأساليب وقواعد التدريب الحديثة, وللتوضيح أكثر بأنه أثناء القيام باختيار اللاعبين من خلال المباريات التي تمارسها معظم الأندية الرياضية لتكوين تشكيلة المنتخب الوطني للناشئين الذي سوف يشارك في بطولة غرب آسيا المقامة في المملكة العربية السعودية, أثناء فترة الأعداد بالمعسكر التدريبي الداخلي تبين للمدرب وجود قصوراً في مستوى أغلب اللاعبين في الجانب المهاري, ناتج عن عدم إقامة دوري للفئات العمرية وخاصة فئة الناشئين من هنا برزت مشكلة البحث في صياغة تساؤلات وهي على النحو الآتي:

- ما مستوى مؤشرات القدرات مهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية؟
- هل يمكن بناء وتقنين مستويات معيارية لمؤشرات القدرات مهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية؟
- هل هناك علاقة بين مؤشرات القدرات مهارية ومستوى الإنجاز الرياضي لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية؟

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث التعرف إلى:

- مستوى القدرات مهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية.
- بناء وتقنين مستويات معيارية لمؤشرات القدرات مهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية.
- العلاقة بين مؤشرات القدرات مهارية ومستوى الإنجاز الرياضي لدى ناشئين المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية.

4-1 مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية.
- المجال الزمني: 2021/9/01م حتى 2021/10/30م
- المجال المكاني: ملاعب كرة القدم في محافظتي سيئون وعدن.

5-1 مصطلحات البحث

- **المؤشر المهاري:** أحد الجوانب الأساسية لعمليات التدريب, ويمثل إتقان الأداء المهاري في كرة القدم إحدى مؤشرات القدرة مهارية العامة للاعب وخاصة إذا تماثل هذا الأداء مع متطلبات في خطط ومواقف اللعب المهاري.⁽⁶⁾
- **اللاعب الموهوب في كرة القدم:** هو اللاعب الذي يتمتع بإمكانيات وقدرات فطرية ومكتسبة تجعله في موقع أفضل من غيره للحصول على نتائج متميزة في لعبة كرة القدم.⁽⁷⁾
- **مستوى الإنجاز الرياضي (تعريف إجرائي):** هو أفضل مستوى يحققه اللاعب الذي يعكس مدى استعداداته المختلفة البدنية والمهارية والجسمية و الخططية والنفسية والعقلية.

الدراسات السابقة والمشابهة

اولاً: دراسة شرعب عمر خليل⁽⁸⁾

هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية (فلسطين), ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من 145 لاعبا يمثلون اللاعبين الناشئين المسجلين في الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ضمن الأندية المحترفة في فلسطين, للعام (2010/2011) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية, من 8 أندية, وقد تم استخدام ست اختبارات مهارية وست اختبارات بدنية, واستخدم المنهج الوصفي, وتوصلت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية باستخدام

⁶ أبو العلاء عبد الفتاح, أحمد عمر الروبي, انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي, ط1, عالم الكتب, القاهرة, مصر, 1986, ص150.

⁷ سالم الغنودي: دراسة عاملية لبعض القياسات الأنثروبومترية والصفات المبدئية كمحددات لانتقاء ناشئي العاب القوى, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية البدنية, جامعة طرابلس, ليبيا, 2007, ص36.

⁸ شرعب عمر خليل: بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح, فلسطين, 2011.

الدرجات الميئنية للمتغيرات المهارية والبدنية لدى عينة الدراسة, وأوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم.

ثانيا: دراسة مزيان بو حاج (9)

هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم, وليمكن المدربين من ادراك القيمة الحقيقية له, تصحيح الأخطاء السابقة التي يديرها المدربون باعتمادهم على الملاحظة والمباريات وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعد نتائجه أكيدة ومضمونة, استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي, وبلغت عينة البحث 164 لاعبا, تم اختيارهم بالطريقة العمدية, وظهرت النتائج بان استعمال بطارية اختبارات بدنية و مهارية لانتقاء اللاعبين هي عملية علمية ومنهجية يتطلب من المدرب كفاءة علمية عالية حتي يتمكن من تطبيقه والتعامل به, وكذا هو طريقة مدروسة ومساعدة له إذ أنها تقدر اللاعبين تقديرا موضوعياً ومقنناً, وهذا ما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين ستعامل معهم, وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى معين.

ثالثا: دراسة بن قوة علي (10)

هدفت الدراسة التعرف إلى اختبار بطارية اختبارات موضوعية تعتمد على اختيار الموهوبين من ناشئي كرة القدم, استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وشملت العينة على 140 لاعبا وكانت النتائج على النحو التالي: ضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلن من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني والاعتماد على اختبارات علمية تقنية لتقدير المستوى البدني والمهاري لدى اللاعبين الفئات العمرية التي تعد بمثابة الأبطال الموهوبين, التركيز من قبل المدربين على الجانب المهاري ورفع مستوى قدرات اللاعبين الموهوبين.

رابعا: دراسة هشام محمد حمدون (11)

هدفت إلى تقييم البرامج التدريبية بأكثر من كرة, وتم استخدام المنهج التجريبي, واشتملت عينة الدراسة على (25) لاعبا, وجاءت أهم النتائج أن أدوات الاختبارات المهارية لتقييم البرامج التدريبية بأكثر من كرة تساعد على زيادة نسبة التحسن لسرعة ودقة الأداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم.

خامسا: دراسة أشرف محمد علي جابر (12)

هدفت الدراسة التعرف على أهم العناصر البدنية والمهارية الأساسية للعبة كرة القدم اللازمة للناشئين, وضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة تسهم في الاختيار والتصنيف لناشئي كرة القدم (11 13) سنة, واستخدم المنهج التجريبي, وبلغت عينة الدراسة 120 ناشئا من نادي الزمالك, وتوصلت النتائج إلى وضع بطارية اختبار الناشئين في كرة القدم من النواحي البدنية والمهارية وهما كالآتي: الاختبارات المهارية: (ضرب الكرة بالرأس, تنطيط الكرة بالرأس, ضرب الكرة بالرأس, عدو 30 متر, الجري الارتدادي), الاختبارات البدنية: (الركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى واليسرى, الوثب العمودي من الثبات, الجري الزجراج, رمية التماس لأبعد مسافة, الوثب العريض من الثبات, جرى ومشي 200 ياردة).

- التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة مع بحثنا الحالي

التشابه مع دراسة شرعب خليل (2011), دراسة هشام حمدون(2008), بو حاج مزيان (2012) في بعض الأهداف (بناء مستويات معيارية للقدرات المهارية) والمنهج المستخدم (المنهج الوصفي المسحي) والفئة المستهدفة (فئة الناشئين), الاختلاف مع بعض في كيفية اختيار عينة البحث (بالطريقة العشوائية), وأيضا في البيئة التي طبقت عليهن الدراسات كون البيئة التي طبق البحث في البيئة اليمينية.

9. مزيان بو حاج: بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة, أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة الجزائر 3, الجزائر, 2012.

10. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين الناشئين في كرة القدم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الجزائر, 2006.

11. هشام محمد أحمد حمدون: تأثير التدريب باستخدام أكثر من كرة على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم, رساله دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة الإسكندرية, مصر, 2008.

12. أشرف محمد علي جابر: وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني و المهاري لناشئي كرة القدم (11 13) سنة, أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنين بالجزيرة, جامعة حلوان, مصر, 1992.

2- منهج البحث وإجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظراً لملاءمة لطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث من المجتمع الأصلي وهم ناشئي منتخب كرة القدم في الجمهورية اليمنية وعدددهم (40) لاعبا.

3-2 عينة البحث

يقدر حجم العينة الفعلية للبحث بنحو (19) لاعبا، وتقدر مراحل العمرية تحت سن (17) سنة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي .

4-2 تجانس العينة

عمد الباحثون إلى بعض الإجراءات كي يحقق التجانس لأفراد عينة البحث والمتغيرات العمرية الطول، الوزن، كذلك المتغيرات قيد البحث فضلاً أن العينة المختارة هي من مراحل عمرية متقاربة كذلك لمنع المؤثرات التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لأفراد العينة وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين تجانس العينة في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، العمر) والوسيط ومعامل

الالتواء واختبار شيبورو ويلك لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
				اختبار شيبورو ويلك	الدلالة
العمر (سنة)	س	15.771	1.478	0.228	0.485
الوزن (كغم)	ك	60.11	5.934	0.237	0.180
الطول (سم)	س	170.095	5.044	0.466	0.101

تعد العينة إذا كان معامل الالتواء متجانسة بين (+3)

أظهرت نتائج جدول (1) أن جميع قيم متغيرات العمر والوزن والطول لعينة الدراسة تراوحت بين (0.101 - 0.458)، وأن جميع هذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وأيضاً جاءت جميع قيم معامل الالتواء بين (+3)، مما يؤكد ذلك على اعتدالية التوزيع، وبهذا تكون عينة البحث متجانسة في متغيرات العمر والوزن والطول.

جدول رقم (2) توصيف اعتدالية عينة الدراسة في متغيرات المؤشرات المهارية ن=19

م	المؤشرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اختبار شيبورو ويلك
1	المراوغة والتسجيل على المرمى (5) محاولات	درجة	2.68	1.293	0.664	0.964
2	ركل الكرة للقدمين لأبعد مسافة	متر	49.47	6.095	0.154	0.611
3	مهارة المهاجمة والتسجيل على المرمى (5) محاولات	درجة	3.53	0.964	-0.083	0.837
4	مهارة الجري بالكرة التمرير لمسافة (50) متر (5) محاولات	درجة	4.58	0.607	-1.168	0.891
5	مهارة السيطرة على الكرة ودقة التمرير بين قمعين مسافة (10) متر (5) محاولات	درجة	4.11	0.658	-0.105	5090
6	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	درجة	26.74	7.164	0.876	0770
7	دقة التصويب بالزاويتين اليمنى واليسرى (10) محاولات	درجة	7.58	1.017	-0.062	1770

يبين الجدول رقم (2) أن جميع قيم المؤشرات البدنية لعينة الدراسة تراوحت بين (0.077 - 0.964)، وأن جميع هذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، وأيضاً جاءت جميع قيم معامل الالتواء بين (+3)، مما يؤكد ذلك على اعتدالية التوزيع، وبهذا تكون عينة الدراسة متجانسة في المؤشرات المهارية.

5-2 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

1-5-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

استعان الباحثون باستخدام الأدوات المبيّنة في جدول (2):

جدول (2) يبين الأجهزة والأدوات المستخدمة

ت	اسم الجهاز والأداة	الغرض منه
1.	جهاز الرستاميتير	قياس الطول
2.	الميزان الطبي	قياس الوزن
3.	ساعة توقيت	حساب الزمن
4.	استمارة تسجيل البيانات	تسجيل افراد العينة
5.	كرات قدم + ملعب كرة قدم	أداء الاختبارات
6.	مضمار ألعاب قوى	أداء الاختبارات
7.	اقماع وقوائم بأشكال وأحجام مختلفة وحواجز	أداء الاختبارات
8.	أحبال وثب، سلم الرشاقة	أداء الاختبارات

2-5-2 وسائل جمع المعلومات

اعتمد الباحثون في جميع البيانات على المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، الاختبارات والمقاييس المهارية.

6-2 متغيرات البحث

-المتغير المستقل : مؤشرات القدرات المهارية - المستويات المعيارية
-المتغير التابع : مستوى الإنجاز الرياضي لدى ناشئ المنتخب الوطني لكرة القدم.
-تحديد الاختبارات المهارية: بعد الإطلاع والتحليل على بعض المراجع والأبحاث العلمية، توصل الباحثون إلى أن أغلبها تتفق على أن أهم الاختبارات المهارية في التالي: (المراوغة، ركل الكرة بالقدمين لأبعد مسافة، المهاجمة والتسجيل على المرمى، الجري بالكرة، السيطرة على الكرة بواسطة استمارة استطلاع تم عرضها على خبراء أكاديميين يحملون درجة الدكتوراه في علوم الرياضة والبالغ عددهم (10) خبراء، لإبداء رأيهم في اختيار الاختبارات المهارية المناسبة لقياس مؤشرات القدرات المهارية لعينة البحث سواء بالإضافة أو التعديل أو الحذف لبعض فقرات الاستبانة.

7-2 اجراءات التجربة الميدانية

1-7-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الشروط الأساسية في البحث العلمي خلال الفترة من 2021/9/27م حتى 2021/9/30م استطاع الباحثون من إجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من خارج عينة البحث وعددهم (10) لاعبين، وكان الهدف منها معرفة الآتي:

-مدى انسجام الاختبارات المختارة وإمكانية تطبيقها، مدى كفاءة فريق العمل المساعد، التأكد من صلاحيات الأدوات والأجهزة لتنفيذ الاختبارات، مستوى النجاح التي حققتها التجربة الاستطلاعية.

2-7-2 المعاملات العلمية للاختبارات

أولاً: صدق تمايز الاختبارات المهارية

جدول (3) معاملات الارتباط والصدق الذاتي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمؤشرات المهارية ن = 10

م	القدرات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	الصدق الذاتي
			ع	س	ع	س		
1	المراوغة والتسجيل على المرمى	درجة	2.10	0.994	2.30	0.823	0.774**	0.880
2	ركل الكرة للقدمين لأبعد مسافة	متر	48.80	6.268	50.40	6.293	0.856**	0.925
3	مهارة المهاجمة والتسجيل على المرمى	درجة	2.40	0.699	2.70	0.675	0.753**	0.868
4	مهارة الجري بالكرة والتمرير لمسافة (50 متر)	درجة	3.30	0.949	3.20	0.919	0.701**	0.837
5	مهارة السيطرة على الكرة ودقة التمرير بين قمعين مسافة (10 متر)	درجة	4.00	0.816	4.10	0.738	0.738**	0.859
6	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	درجة	27.20	4.962	27.90	4.095	0.942**	0.971
7	دقة التصويب بالزاويتين اليمنى واليسرى	درجة	6.90	1.449	7.20	1.619	0.862**	0.928

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول (3) والخاص بمعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) وجود معامل ارتباط إيجابي قوي بين التطبيق الأول والثاني إذ بلغت معامل الارتباط بين (0.701** – 0.942**) لكل الاختبارات المستخدمة وبذلك فإن العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.01)، وهي معاملات مقبولة جداً وتفي بأغراض الدراسة الحالية، مما يدل ان الاختبارات (المهارية) تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-8 الأدوات الإحصائية

– المتوسط الحسابي.

– الانحراف المعياري.

– النسبة المئوية.

– معامل كرونباخ.

– معامل الارتباط بيرسون.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الأول: والذي ينص " ما مستوى مؤشرات القدرات المهارية لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم بالجمهورية اليمنية؟

وللإجابة على التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأدنى قيمة وأعلى قيمة والمدى، إذ جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأدنى قيمة وأعلى قيمة والمدى للمؤشرات المهارية ن = 19

م	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أدنى قيمة	أعلى قيمة	نسبة المساهمة
1	المراوغة والتسجيل على المرمى (5) محاولات	درجة	2.68	1.293	2	5	34%
2	ركل الكرة للقدمين لأبعد مسافة	متر	49.47	6.095	40	60	23.68%
3	مهارة المهاجمة والتسجيل على المرمى (5) محاولات	درجة	3.53	.964	2	5	76.5%
4	مهارة الجري بالكرة التمرير لمسافة (50) متر (5) محاولات	درجة	4.58	.607	3	5	52.67%
5	مهارة السيطرة على الكرة ودقة التمرير بين قمعين مسافة (10) متر (5) محاولات	درجة	4.11	.658	3	5	37%
6	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	درجة	26.74	7.164	18	42	48.6%
7	دقة التصويب بالزاويتين اليمنى واليسرى (10) محاولات	درجة	7.58	1.017	6	9	26.3%

يبين الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأدنى قيمة وأعلى قيمة ونسبة المساهمة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لاختبار (المراوغة والتسجيل على المرمى)، (2.68)، وانحراف معياري (1.293)، وأدنى قيمة (1)، وأعلى قيمة (5)، بنسبة مساهمة (34%)، فيما جاء المتوسط الحسابي لاختبار (ركل الكرة للقدمين) (49.47)، وانحراف معياري (6.095)، وأدنى قيمة (40)، وأعلى قيمة (60)، بنسبة مساهمة (23.68)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لاختبار (مهارة المهاجمة والتسجيل على المرمى) (3.53)، وانحراف معياري (0.964)، وأدنى قيمة (2)، وأعلى قيمة (5) بنسبة مساهمة (76.5)، وبلغ المتوسط الحسابي لاختبار (مهارة الجري بالكرة) (4.58)، وانحراف معياري (0.607)، وأدنى قيمة (3)، وأعلى قيمة (5) بنسبة مساهمة (52.67)، وبلغ المتوسط الحسابي لاختبار (مهارة السيطرة على الكرة ودقة التمرير) (4.11)، وانحراف معياري (0.658)، وأدنى قيمة (3)، وأعلى قيمة (5) بنسبة مساهمة (37)، وبلغ المتوسط الحسابي لاختبار (ضرب الكرة بالرأس على الحائط) (26.74)، وانحراف معياري (7.164)، وأدنى قيمة (18)، وأعلى قيمة (42)، بنسبة مساهمة (48.6)، وبلغ

المتوسط الحسابي لاختبار (دقة التصويب بالزاويتين اليمنى واليسرى) (7.58)، وانحراف معياري (1.017)، وأدنى قيمة (6)، وأعلى قيمة (9)، بنسبة مساهمة (26.3)؛ حيث بلغت أعلى نسبة مساهمة لاختبار مهارة المهاجمة والتسجيل على المرمى، وأدنى نسبة مساهمة لاختبار دقة التصويب بالزاويتين اليمنى واليسرى.

ويعزو الباحثون ذلك بأنه من خلال النتائج المتحصل عليها أن اختبارات مؤشرات القدرات المهارية التي طبقت على عينة البحث الأصلية قدمت نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها في النشاطات التي تلي عملية الانتقاء، وسوف تساعد المدربين على معرفة اللاعبين وإعطاء كل لاعب القيمة والتقدير الذي يستحقه حسب النتائج التي تحصل عليه، وتساعد أيضاً على توزيع الأدوار واختيار المراكز المناسبة للاعبين، وغيرها من الاحتياجات الأخرى التي يركز عليها المدربون، وتحافظ على مبدأ تكافؤ الفرص بين اللاعبين المترشحين للانتقاء، أيضاً تساعد في تقويم أداء اللاعبين أثناء التدريبات والمنافسات الرياضية، وهذا يتفق مع دراسة كلاً من (مزيان بو حاج، 2012) ⁽¹³⁾ أن مؤشر القدرات المهارية تعتبر بمثابة معيار علمي يستند عليه المدربين لتسطير خطط عملهم خلال موسمهم الرياضي، ودراسة (هشام محمد، 2008) ⁽¹⁴⁾ وجاءت أهم النتائج أن أدوات الاختبارات المهارية لتقييم البرامج التدريبية بأكثر من كرة تساعد على زيادة نسبة التحسن لسرعة ودقة الأداءات المهارية المركبة الخاصة بلاعبي كرة القدم.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل يمكن بناء وتقنين مستويات معيارية لمؤشرات القدرات المهارية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل فقد تم استخدام الدرجة (T) المعيارية والرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام للتعرف على واقع مؤشرات الانتقاء ومستوى اللاعبين معيارياً، ووضع وتقنين درجات معيارية لفئات الناشئين في مؤشرات الانتقاء المهارية من خلال تحديد درجات مئينية متدرجة من (10 – 100) درجة وما يقابلها من درجة خام ودرجة معيارية متدرجة من (65 – 35) كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (5) الدرجات المعيارية والرتب المئينية للمؤشرات المهارية

الرتب المئينية	المراوغة والتسجيل		الركل لأبعد مسافة		المهاجمة والتسجيل		المهاجمة والتمرير		السيطرة ودقة التمرير		ضرب الكرة بالراس		التصويب بالزاويتين	
	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
100	5.0	65	60	65	5	65	5.0	65	5.0	65	42	65	9	65
90	4.5	62	57.7	62	4.6	62	4.7	62	4.7	62	39.3	62	8.6	62
80	4.1	58	55.5	58	4.3	58	4.5	58	4.5	58	36.6	58	8.3	58
70	3.6	55	53.3	55	4	55	4.3	55	4.3	55	34	55	8	55
60	3.2	52	51.1	52	3.6	52	4.1	52	4.1	52	31.3	52	7.6	52
50	2.7	48	48.8	48	3.3	48	3.8	48	3.8	48	28.6	49	7.3	48
40	2.3	45	46.6	45	3	45	3.6	45	3.6	45	26	44	7	45
30	1.8	42	44.4	42	2.6	42	3.4	42	3.4	42	23.3	42	6.6	42
20	1.4	38	42.2	38	2.3	38	3.2	38	3.2	38	20.6	39	6.3	38
10	1	35	40	35	2	35	3	35	3	35	18	35	6	35

¹³ مزيان بو حاج: مصدر سبق ذكره.

¹⁴ هشام محمد أحمد حمدون: مصدر سبق ذكره.

يبين الجدول (5) أن الدرجات المعيارية قد انحصرت بين 65- 35 المقابلة للدرجات الخام لاختبارات المهارات الأساسية حسب المئين المتدرج من 100 – 10 إذ قد انحصر مدى الدرجات لاختبار المروعة والتسجيل بأعلى قيمة بلغت (5) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (1) درجة واحدة عند درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10)، أما بالنسبة لاختبار الركل للكرة لأبعد مسافة فقد انحصرت مدى الدرجات فيه بأعلى قيمة لعدد بلغت (60) متراً تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (40) متراً عند درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10). وجاءت درجات اختبار المهاجمة والتسجيل بأعلى قيمة بلغت (5) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (2) درجتين تقابل درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10) ، فيما جاءت أعلى درجة في اختبار المهاجمة والتمرير عند القيمة (5) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (3) درجات تقابل درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10)، أما اختبار السيطرة ودقة التمرير فكانت أعلى درجة عند القيمة (5) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (3) درجات تقابل درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10)، فيما جاءت أعلى درجة في اختبار ضرب الكرة بالرأس عند القيمة (42) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (18) درجات تقابل درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10)، أما اختبار التصويب في الزاويتين فكانت أعلى درجة (9) درجات تقابل الدرجة المعيارية (65) والمئين (100) وأدنى قيمة بلغت (6) درجات تقابل درجة معيارية بلغت (35) عند المئين (10).

يعزو الباحثون ومن خلال النتائج المتحصل عليها بأن المستويات المعيارية لتقنين درجات معيارية لفئات الناشئين في مؤشرات الانتقاء المهارية هي أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب, من أكثر الاختبارات تطبيقاً واحتياجاً لما تطلبه مهارات اللعبة وشهرتها, وتعد من متطلبات نجاح تصميم وتقنين الاختبارات, فالهدف منها هو الحصول على بيانات دقيقة من خلال إتباع الطرائق الإحصائية والفنية التي تحقق هذا الغرض.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من (حسين لؤي),⁽¹⁵⁾ (باسم عواد, 2023)⁽¹⁶⁾ , (شرعب عمر, 2001)⁽¹⁷⁾ , (هشام محمد, 2008)⁽¹⁸⁾ بضرورة بناء مستويات معيارية لاختبارات مؤشرات انتقاء المتقدمين (الناشئين) في لعبة كرة القدم. اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات المهارية لناشئي كرة القدم.

¹⁵ حسين لؤي غانم: بناء اختبار لدقة ركل الكرة للاعبين كرة القدم المتقدمين, مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية, المجلد 14, العدد 27, 2023م, ص 88. <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.142423.1067>

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج التساؤل عرض ومناقشة النتائج في ضوء التساؤل الثالث: ماهية العلاقة بين مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي لدى ناشئي المنتخب الوطني لكرة القدم في الجمهورية اليمنية؟

جدول رقم (6) يوضح العلاقة بين مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي

مستوى الإنجاز الرياضي												القدرات المهارية	م
الدرجات الكلية		المراوغات		الاسيست		الافتكك		التسديدات العمى على		التصويبات			
الدالة	الارتباط	الدالة	الارتباط	الدالة	الارتباط	الدالة	الارتباط	الدالة	الارتباط	الدالة	الارتباط		
.067	.429	.003	.636*	.015	.550*	.816	.051	.409	.685*	.114	.374	المراوغة والتسجيل	1
.015	.550*	.196	.310	.290	.256	.062	.436	.082	.409	.012	.563*	الركل لأبعد مسافة	2
.004	.625*	.007	.595*	.019	.532*	.120	.369	.001	.631*	.007	.598*	المهاجمة والتسجيل	3
.007	.595*	.050	.455*	.077	.415	.059	.440	.050	.455*	.007	.598*	المهاجمة والتمرير	4
.002	.660*	.007	.594*	.029	.501*	.096	.393	.018	.536*	.002	.659*	السيطرة ودقة التمرير	5
.011	.572*	.003	.639*	.027	.558*	.023	.232	.002	.657*	.017	.540*	ضرب الكرة بالراس	6
.001	.710*	.021	.525*	.027	.506*	.023	.518*	.001	.712*	.026	.508*	التصويب بالزاويتين	7

*دالة عند مستوى معنوية (0.05)

يبين الجدول رقم (6) أن مستوى الإنجاز يرتبط بكل المهارات الأساسية بارتباطات طردية دالة إحصائية، مع مستوى الإنجاز، حيث انحصرت مدى الارتباطات الأعلى والأدنى كما يلي: حققت التصويب بالزاويتين أعلى قيمة ارتباط بقيمة (0.710^*) وبدلالة (0.001)، فيما جاءت أقل قيم الارتباط عند مهارة المراوغة والتسجيل بقيمة (0.429^*) وبدلالة (0.067)، وباقي المهارات جاءت بارتباطات دالة إحصائية انحصرت بين المدى الأعلى والأدنى، وجميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05).

¹⁶ باسم عواد على: تصميم وبناء اختبارات لمهاراتي الإخماد والسيطرة بكرة القدم للاعبين أندية الدرجة الأولى في محافظة الأنبار، مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، المجلد 14، العدد 27، 2023، ص 453.

<https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.145110.1098>

¹⁷ شرعب عمر خليل: مصدر سبق ذكره.

¹⁸ هشام محمد أحمد حمدون، مصدر سبق ذكره.

كما تظهر الارتباطات البيئية بين الاختبارات المهارية واختبارات تقييم المستوى الإنجاز بقيم في أغلبها دالة إحصائياً باستثناء مهارة افتكاك الكرة لم تحقق ارتباط معنوي مع المهارات الأخرى.

يعزو الباحثون بأن النتائج المتحصل عليها في البحث الحالي تعتبر بمثابة إزاحة الغموض للمدربين والذي كان يخفي قدرات اللاعبين المهارية، ومن مميزات لعبة كرة القدم بأنها تحتوي على مهارات أساسية كثيرة، وهي الركيزة الأولى للعبة حيث يتعين على من يرغب في تعلم أداء هذه المهارات التدريب عليها بشكل صحيح وبتكرار مناسب، يشير "علي احمد المبروك" على ان المهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات وأنها تمثل ركنا أساسيا في وحدة التدريب وبدون إتقان اللاعب لهذه المهارات فإنه سيكون غير قادر على التنفيذ الخططي السليم. (19)

ويرى (جارلس هيو، 1990) ان المهارة هي "قابلية الوجود في المكان الصحيح والزمان الصحيح والإحساس المهاري يرتبط باتخاذ القرار والاختيار. (20)

في حين عرّفها (بسطويسي احمد، 1996) هي كل ما يمكن ان يعبر عنه بالإنجاز حيث يدل هذا الإنجاز على ما تعلمه الفرد وعن مستوى إجادته لما تعلمه. (21)

وهذا يتفق مع دراسة (مزيان بو حاج، 2012) (22) بأن استعمال بطارية اختبارات مؤشرات مهارة لانتقاء اللاعبين هي عملية علمية ومنهجية يتطلب من المدرب كفاءة علمية عالية حتي يتمكن من تطبيقه والتعامل به، وكذا هو طريقة مدروسة ومساعدة له حيث أنها تقدر اللاعبين تقديراً موضوعياً ومقنناً، وهذا ما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين ستعامل معهم، وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى إنجاز رياضي معين.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

تم التوصل من خلال تطبيق الاختبارات لمنتخب ناشئي كرة القدم بين مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي في الجمهورية اليمنية إلى النتائج التالية:

1. توجد نتائج متفاوتة من (القيمة الأعلى إلى القيمة الأدنى) حسب مؤشرات القدرات المهارية للمنتخب الوطني لناشئي كرة القدم.
2. توجد نتائج متفاوتة في المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية حسب المئين المتدرج.
3. توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين (مؤشرات القدرات المهارية ومستوى الإنجاز الرياضي) للمنتخب الوطني لناشئي كرة القدم.

2-4 التوصيات

يوصى الباحثون الاتحاد العام لكرة القدم اليمني:

1. بإقامة دورات تدريبية مكثفة خاصة بالمدربين والتي من خلالها يتم توضيح قاعدة ومعايير مؤشرات القدرات المهارية لانتقاء ناشئي كرة القدم في المراحل العمرية تحت سن 17 سنة بالجمهورية اليمنية.
2. تعميم النتائج المستخلصة من البحث الحالي على الأندية الرياضية اليمنية لتطبيقها على أرض الواقع.
3. إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنوية أخرى.

¹⁹ علي احمد المبروك: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مصر، 2006، ص 19.

²⁰ جارلس هوز: كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة، موفق مجيد المولى، الموصل، مطابع التعليم العالي، العراق، 1990، ص 24.

²¹ بسطويسي أحمد: أسس ونظريات التعلم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996، ص 40.

²² مزيان بو حاج، مصدر سبق ذكره.

المراجع

- إبراهيم شعلان, تدريب البراعم والأشبال تحت سن 9-12 سنة ، ط1، القاهرة, مصر, 2009.
- أبو العلاء عبد الفتاح؛ أحمد عمر الروبي, انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي, ط1 , عالم الكتب, القاهرة, مصر, 1986.
- أشرف محمد علي جابر: وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني و المهارى لناشئ كرة القدم (11 13) سنة, أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنين بالجيزة, جامعة حلوان, مصر, 1992.
- باسم عواد على: تصميم وبناء اختبارات لمهاراتي الإخماد والسيطرة بكرة القدم للاعبى أندية الدرجة الأولى في محافظة الأنبار, مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية, المجلد14, العدد27, 2023. <https://doi.org/10.37655/uaspej.2023.145110.1098>
- بسطويسى أحمد: أسس ونظريات التعلم, ط1, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر, 6199م, ص40.
- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين الناشئين في كرة القدم, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الجزائر. الجزائر, 2006.
- جارلس هوز: كرة القدم الخطط والمهارات , ترجمة, موفق مجيد المولى, الموصل, مطابع التعليم العالي, العراق, 1990.
- حسين لؤي غانم: بناء اختبار لدقة ركل الكرة للاعبى كرة القدم المتقدمين, مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية, المجلد14, العدد27, 2023. <https://doi.org/10.37655/uaspej.2023.142423.1067>
- سالم الغنودي: دراسة عاملية لبعض القياسات الأنثروبومترية والصفات المبدئية كمحددات لانتقاء ناشئى العاب القوى, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية البدنية, جامعة طرابلس, ليبيا, 2007.
- شرعب عمر خليل: بناء مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئى أندية المحترفين لكرة القدم في الضفة الغربية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة النجاح , فلسطين, 2011.
- عبد الخالق ضربات: القياس البدني و المهارى للاعبى كرة القدم أثناء الانتقاء, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة البويرة الجزائر, 2001.
- عصام الدين عبد الخالق مصطفى, التدريب الرياضي (نظريات – تطبيقات) , دار المعارف, الإسكندرية, مصر. 1992.
- علي احمد المبروك: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب الآلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا, رسالة ماجستير , جامعة الزقازيق , كلية التربية الرياضية للبنين , مصر, 2006.
- محمد صبحي حسانين, القياس والتقويم في التربية البدنية, ط2 , دار الفكر العربي, القاهرة, مصر, 2000م, ص31.
- مزيان بو حاج: بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة, أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة الجزائر3, الجزائر, 2012.
- مفتي إبراهيم حماد, التدريب الرياضي الحديث (تخطيط – تطبيق – قياده), ط1, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر, 1998.
- هشام محمد أحمد حمدون: تأثير التدريب باستخدام أكثر من كرة على بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئى كرة القدم , رساله دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية, جامعة الإسكندرية ,مصر, 2008.