

**Structuring and Applying the Emotional Arousal Standard  
among Volleyball Players in Iraq**

**Prof. Dr. Saleem Hassan Jillab      Student Activities-University of Fallujah**

**Naseem Abdul-Elah Abdul-Aziz      General Directorate of Anbar Education**

**Abstract**

The research aimed at building and applying the emotional arousal standard of the premier league players in volleyball for the sport season 2015. The researchers used the descriptive approach in the survey method. The research community was determined by the volleyball players participating in the Elite League and their total number reached (168) players who were selected in a deliberate manner to be the total research sample (100%) of the research community. They were randomly divided into three samples to be the sample of the emotional arousal standard which is the sample of the statistical analysis to modify the achievement motivation standard itself, exploratory sample, and the main sample of the application.

The researchers concluded that the volleyball players need to reduce their emotional arousal because of the negative effects on the performance and achievement in the training and sport competition and they need to raise the motivation of achievement to improve their performance in the training units and the consequent superiority in the sports competition. They recommended the attention to the psychological preparation of the players as it is an important necessity for success in competitions, and treating the emotional arousal, and allocating training units for this purpose, and using the specialists in sports psychology from the academic staff to develop the programs which can increase the achievement motivation for the endeavor to satisfy the needs among players.

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن مستوى الأداء المهاري للاعب فهذا الجانب يؤثر فيه عوامل عديدة ومن ضمنها الجانب النفسي فأثناء المباريات نجد ان اللاعب يتعرض لمواقف مختلفة من زملائه او ظروف المباراة او الحكام وبالتالي سيولد نوعاً من الاستثارة التي تختلف درجتها وكما ان شدة هذه الاستثارة ستحدد طبيعة مستوى الاداء المهاري للاعب اثناء المباراة. وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية المهمة التي يحتاج اللاعبون فيها الى الإعداد النفسي العالي بجميع مكوناته وعناصره وبصورة خاصة دافعية اللاعب نحو الانجاز والتفوق في التدريب وفي المنافسة الرياضية. وتكمن أهمية البحث الحالي تكمن في بناء مقياس مقنن للاستثارة الانفعالية لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين مبني على وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس يساعد المدربين في تحقيق هذه المهمة .

#### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثان كونهم لاعبان للكرة الطائرة فيعتقدان إن طبيعة التدريب وما يمتلكه اللاعب من إعداد نفسي جيد يؤهله لمواجهة الاستثارة الانفعالية التي تؤثر على دافعية الانجاز وتغوق من ادائه المهاري وتؤثر في نتيجة الفريق فنجد هذا واضحا لدى لاعبي الكرة الطائرة عندما يتأثرون بالمواقف السلبية اثناء المباراة فيفقدون اعصابهم نتيجة الاستثارة العالية التي تحدث لديهم نتيجة ضعف الخبرة في التحكم بالاستثارة خلال المواقف المفاجئة مما يسبب ضعفاً في الاداء المهاري والخططي للاعب , مما يواجهون صعوبة في ايجاد توازن بين مجريات اللعب عن طريق هذا العمل البحثي المتضمن بناء وتطبيق مقياس الاستثارة الانفعالية للاعب الكرة الطائرة حيث سنوفر الوسيلة المناسبة لقياس مستوى الاستثارة الانفعالية للاعب .

#### 3-1 هدف البحث :

- بناء وتقنين مقياس الاستثارة الانفعالية للاعبين الدرجة الممتازة بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2015.

#### 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : لاعبو أندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي 2015 - 2016.

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 29 /6 /2015 إلى 28 /2 /2016 .

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب وقاعات أندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في العراق.

## الباب الثاني

بحث أ. د. سليم حسن جلاب ونسيم عبد الإله عبد العزيز الصفحات من (191) إلى (206)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

				0.92	2.67	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	12.46	0.32	4.89	العليا	27	2
				0.935	2.52	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.649	0.447	4.74	العليا	27	3
				1.047	2.41	الدنيا	27	
غير مميزة	غير دال	0.134	1.524	0.192	4.04	العليا	27	4
				0.602	3.85	الدنيا	27	
غير مميزة	غير دال	0.097	1.688	0	4	العليا	27	5
				0.456	3.85	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.119	0.465	4.7	العليا	27	6
				1.083	2.41	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	12.968	0.565	4.63	العليا	27	7
				0.818	2.15	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.165	0.509	4.52	العليا	27	8
				1.141	2.07	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	8.768	0.501	4.41	العليا	27	9
				1.050	2.44	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.278	0.492	4.63	العليا	27	10
				1.010	2.41	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	8.964	0.492	4.63	العليا	27	11
				1.214	2.37	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	12.309	0.447	4.74	العليا	27	12
				0.698	2.78	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	9.777	0.492	4.63	العليا	27	13
				0.92	2.67	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	11.958	0.32	4.89	العليا	27	14
				1.013	2.44	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.543	0.447	4.74	العليا	27	15
				1.079	2.37	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	7.43	0.48	4.33	العليا	27	16
				1.396	2.22	الدنيا	27	



بحث أ. د. سليم حسن جلاب ونسيم عبد الاله عبد العزيز الصفحات من (191) إلى (206)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

غير مميزة	غير دال	0.077	1.803	0	4	العليا	27	17
				0.32	3.89	الدنيا	27	
غير مميزة	غير دال	0.155	1.442	0	4	العليا	27	18
				0.267	3.93	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	12.762	0.565	4.63	العليا	27	19
				0.874	2.07	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.207	0.509	4.52	العليا	27	20
				1.177	2	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	8.952	0.509	4.48	العليا	27	21
				1.115	2.37	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.522	0.465	4.7	العليا	27	22
				1.074	2.33	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	9.663	0.424	4.78	العليا	27	23
				1.265	2.3	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	11.873	0.396	4.81	العليا	27	24
				0.888	2.59	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	9.219	0.501	4.59	العليا	27	25
				1.01	2.59	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	12.184	0.32	4.89	العليا	27	26
				0.975	2.48	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	11.047	0.396	4.81	العليا	27	27
				1.079	2.37	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	7.157	0.447	4.26	العليا	27	28
				1.353	2.3	الدنيا	27	
مميزة	دال	0.000	10.074	0.506	4.56	العليا	27	29
				1.155	2.11	الدنيا	27	

درجة الحرية (ن+1-2-2) = 52 مستوى الدلالة (0.05) دال إذا كانت (ت) المحسوبة  $\geq (0.05)$  .  
يتبين من الجدول (5) بأنه تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على معاملات قدرة  
تميزية ضمن الشروط المقبولة في دلالة قيم اختبار (t-test) المحسوبة بالمقارنة مع درجة  
(Sig) التي كانت أصغر من (0.05) الواردة في الجدول ، وتم حذف الفقرات العشرة التي لم

تحقق هذه الشروط وأخذت الفقرات التي تليها تسلسها وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (28) فقرة، إذ يؤكد حليم فراج " للتحقق من القدرة التمييزية لفقرات مقاييس التقدير التي تكون بدائل فقراتها متعددة الاختيار يجب من أن تكون قيمة اختبار (ت) دالة فيما بين نتائج المجموعتين العليا والدنيا" (1).

## 2- ثبات مقياس الأستئارة الإنفعالية:

بعد تحقيق مقياس الأستئارة الإنفعالية الأسس والمعاملات العلمية للمقياس في الإجراءات السابقة وتهيئة المقياس بدرجة تتراوح من (24-120) درجة ، قام الباحث بتطبيق المقياس على لاعبي عينة البناء انفسهم، إذ يرى صلاح الدين محمود " أن الاختبار أو المقياس ينبغي أن تتوفر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه" (2)، لكون طرائق حساب الثبات المتعددة لكل منها مزايا وعيوب وبغية التخلص من تلك العيوب أو السلبيات تم حساب ثبات مقياس الأستئارة الإنفعالية بأربعة طرائق مختلفة وكالاتي :

أ. تم حساب ثبات مقياس الأستئارة الإنفعالية بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test Retest) وذلك بأستخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (Person) فيما بين درجات التطبيقين وتم إعتداد الدرجة الكلية لكل لاعب على المقياس وبلغ معامل الثبات في هذه الطريقة (0.862) وهي قيمة عالية ومقبولة .

ب. في التطبيق الثاني من إعادة الاختبار في الإجراء السابق ، تم التحقق من ثبات مقياس الأستئارة الإنفعالية بإعتداد طريقة التجزئة النصفية (Split Half Method) وذلك بحساب معامل الارتباط فيما بين درجات الجزأين والتي كانت الفقرات في كل من الجزأين (12) فقرة تم فيهما إعتداد الدرجة الكلية لكل نصف من المقياس والتي بلغت (60) درجة ، وبلغ معامل ثبات المقياس بهذه الطريقة (0.824) وبلغت قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة (سييرمان براون) (0.903)، وهي قيمة عالية ومقبولة في حساب التكافؤ بين القسمين وثبات المقياس ككل .

## 3- الصورة النهائية لمقياس الأستئارة الإنفعالية :

بعد أن تحقق للباحثان أن فقرات المقياس إنجاز الأسس والمعاملات العلمية أصبح الأستئارة الإنفعالية للاعبين النخبة بالكرة الطائرة مؤلف من (24) فقرة بخمسة بدائل باتجاهين إيجابي

(1) حليم فراج أبو زيد : الإحصاء السامكومتري في البحوث التربوية والنفسية، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، 2011 ، ص 84 .

(2) صلاح الدين محمود علام: المقياس والتقييم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000 ، ص184.

وسلبي وب (5) بدائل (تطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تتطبق علي بدرجة كبيرة ، تتطبق علي بدرجة معتدلة ، تتطبق علي بدرجة قليلة ، لا تتطبق علي مطلقاً) وبمفتاح تصحيح من (1-5) لل فقرات الإيجابية وكلما زادت الدرجة كلما دل على زيادة الأستثارة الإنفعالية لدى اللاعبين، وبدرجة كلية للمقياس من (24-120) ولم يحذف الباحث أو يضيف أو يُعدل أو يدمج أي فقرات أخرى أو لتعليمات المقياس بعد هذه الإجراءات ليكون بصورته النهائية (ملحق 1) .  
تم عرض المقياس على خبيرة لغوية \* قبل الشروع بتطبيقه على أفراد عينة التطبيق الرئيسية ليكون المقياس خالياً من الأخطاء اللغوية من دون التأثير على محتوى وأهداف الفقرات والبدائل .

#### 4- التجربة الاستطلاعية لمقياس الأستثارة الإنفعالية:

عمد الباحثان إلى تجريب مقياس الأستثارة الإنفعالية في يوم الأحد الموافق 2015/11/15 على العينة الاستطلاعية البالغة (8) لاعبين من مجتمع البحث خارج عيني البناء والتطبيق كان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على مدى وضوح المقياس للعينة وطبيعة إستجاباتهم، ومعرفة الزمن الكلي لإستجاباتهم على فقراته ولكونه من المقاييس التي لا تعتمد قياس القدرات والقابليات فأن معرفة الزمن كانت لأغراض تنظيمية عند تنفيذ الدراسة المسحية ، إذ تم حسابه بوساطة حساب زمن أول لاعب انتهى من الإجابة وقد كان (8) دقيقة، وزمن آخر لاعب انتهى من الإجابة والذي كان (12) دقائق ، وبعد جمع مدة الزمنين وقسمتهما على (2) تمكن الباحث من تحديد زمن الإجابة عن المقياس والذي كان (10) دقائق .

#### 2-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية الأتجماعية (SPSS) .

### الباب الثالث

#### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لمقياس الأستثارة الإنفعالية وتحليلها:

يهدف إيجاد التقنين يعرض الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية الزائنية والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين من لاعبي أندية النخبة بالكرة الطائرة ، والتي تُبين كلما

زادت الدرجة زادت الأستثارة الإنفعالية لديهم، وعلى هذا الأساس تم ترتيب الدرجات المستخلصة من قياسهم تصاعديا وإجراء المعالجات لها بغية أشتقاق المعايير وكما مبين في الجدول (6،5).

جدول (6)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعديا لمقياس الأستثارة الإنفعالية

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة
1	28	-2.19468	28.05	16	53	-0.66351	43.36
2	34	-1.82720	31.73	17	53	-0.66351	43.36
3	35	-1.76595	32.34	18	54	-0.60226	43.98
4	38	-1.58221	34.18	19	55	-0.54101	44.59
5	39	-1.52097	34.79	20	55	-0.54101	44.59
6	40	-1.45972	35.40	21	56	-0.47977	45.20
7	40	-1.45972	35.40	22	56	-0.47977	45.20
8	43	-1.27598	37.24	23	58	-0.35727	46.43
9	43	-1.27598	37.24	24	59	-0.29603	47.04
10	43	-1.27598	37.24	25	59	-0.29603	47.04
11	48	-0.96974	40.30	26	61	-0.17353	48.26
12	49	-0.90850	40.92	27	62	-0.11229	48.88
13	49	-0.90850	40.92	28	62	-0.11229	48.88
14	49	-0.90850	40.92	29	63	-0.05104	49.49
15	52	-0.72476	42.75	30	64	0.01021	50.10

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة
31	64	0.01021	50.10	46	78	0.86767	58.68
32	66	0.13270	51.33	47	80	0.99016	59.90
33	66	0.13270	51.33	48	81	1.05141	60.51

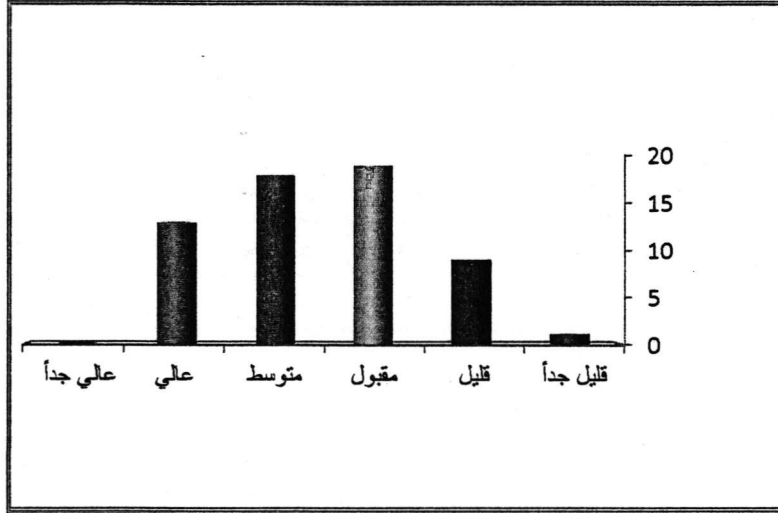


بحث أ. د. سليم حسن جلاب ونسيم عبد الإله عبد العزيز الصفحات من (191) إلى (206)

مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

60.51	1.05141	81	49	53.16	0.31644	69	34
60.51	1.05141	81	50	55.00	0.50018	72	35
61.13	1.11265	82	51	55.00	0.50018	72	36
61.13	1.11265	82	52	55.00	0.50018	72	37
61.13	1.11265	82	53	55.00	0.50018	72	38
61.74	1.17390	83	54	55.61	0.56143	73	39
61.74	1.17390	83	55	55.61	0.56143	73	40
62.35	1.23515	84	56	56.23	0.62268	74	41
64.80	1.48014	88	57	56.84	0.68392	75	42
64.80	1.48014	88	58	56.84	0.68392	75	43
66.03	1.60263	90	59	57.45	0.74517	76	44
67.25	1.72512	92	60	57.45	0.74517	76	45

يتبين من الجدول (6) أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (0) والإنحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (3+) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم بحصول لاعب الكرة الطائرة على الدرجة الخام ومن ثم أستخراج ما يقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة الأختبار المستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية على وفق معادلة (الدرجة الزائنية) (المعيارية)  $(50 + 10 \times)$  ولغرض التعرف على تحديد المستويات المعيارية لمقياس الأستتارة الإنفعالية تم تبويب بيانات الجدول (15) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائنية والدرجات المعيارية المعدلة كما موضح في الشكل (1) ومبين في الجدول (6).



شكل (1)

يبين تكرارات عينة التطبيق في المستويات المعيارية لمقياس الأستثارة الإنفعالية

جدول (6)

يبين المستويات المعيارية لمقياس الأستثارة الإنفعالية

النسبة المئوية	عدد اللاعبين (التكرارات)	المستوى المعيارى	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
1.666 %	1	قليل جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
15 %	9	قليل	39 - 30	(-1.99) - (-1)
31.666 %	19	مقبول	49 - 40	(-0.99) - (صفر)
30 %	18	متوسط	59 - 50	(1) - (0.01)
21.666 %	13	عالي	69 - 60	(2) - (1.01)
0 %	0	عالي جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق

(ن = 60) (س = 0) (ع ± = 1)

يتبين من الجدول (6) أن عدد اللاعبين ضمن مستوى (قليل جداً) (1) بنسبة مئوية (1.666) % ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى (قليل) (9) بنسبة مئوية (15) % ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى (مقبول) (19) بنسبة مئوية (31.666) % ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى (متوسط) (18) بنسبة مئوية (30) % ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى (عالي) (13) بنسبة مئوية (21.666) % ، وكان عدد اللاعبين ضمن مستوى (عالي جداً) (0) بنسبة مئوية (0) % ، وبذلك فقد حقق المقياس (5) مستويات معيارية توزع عليها اللاعبون توزيعاً طبيعياً .

ومن خلال هذا التقنين يتمكن الباحثون أو القائمين على القياس من التعرف على مستوى اللاعب بالرجوع لجدول التقنين لاستكمال عملية إصدار الحكم عند تحديد المستوى في الحكم على هذه الظاهرة المدروسة .

إذ يرى صلاح الدين محمود " من الجدير بالذكر أنه يمكن إجراء تحويلات خطية أخرى على الدرجات المعيارية للحصول على ميزان جديد للدرجات يناسب أغراضاً معينة <sup>(1)</sup> ويؤكد محمد صبحي " لابد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بغية الوصول إلى المعايير. ومن المعروف إن المعايير هي أحد الأهداف الأساس التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل مجتمع البحث المدروس، والدرجة الخام هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات قبل ان تعالج إحصائياً وهي مصدر المعايير " <sup>(2)</sup>.

كما يوضح الخبراء والمتخصصين بأن المعايير جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار.. إذ تُستخدم للدلالة على مستوى درجات الأفراد في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير، فالوصول على الدرجات الخام يعد من الأمور الميسرة بالنسبة للاختبار، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة، وتعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ومن ثمّ يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.

#### الباب الرابع

#### 4- الإستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الإستنتاجات:

1. أن لاعبي الكرة الطائرة بحاجة إلى خفض الأستثارة الإنفعالية لديهم لما يترتب عليها من انعكاسات على الاداء والانجاز في التدريب والمنافسة الرياضية .
2. أن لاعبي الكرة الطائرة بحاجة إلى رفع دافعية الأنجاز لتحسين أدائهم في الوحدات التدريبية وما يتبعه من تفوق في المنافسة الرياضية .
3. ترتبط الأستثارة الإنفعالية بدافعية الإنجاز بعلاقة عكسية لدى لاعبي الأندية الرياضية بالكرة الطائرة المشاركين بالدوري الممتاز .

(1) صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2012 ، ص 77.

(2) محمد صبحي حساتين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4: القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص29.

#### 2-4 التوصيات:

1. لا بد من الإهتمام بالأعداد النفسي للاعبين إذ يعد هو من الضروريات المهمة للنجاح في المنافسات ومعالجة الأستتارة الإنفعالية وتخصيص وحدات تدريبية لهذا الغرض.
2. من المهم الإستعانة بالمتخصصين بعلم النفس الرياضي من الأكاديمين والاستفادة منهم في وضع برامج تزيد من دافعية الانجاز للسعي إلى تحقيق اشباع الحاجات لدى اللاعبين.
3. من الضروري توافر الأخصائي النفسي في تشكيلات أندية الكرة الطائرة الذي يكون دوره استثمار ردود الافعال في التدريب والمنافسة لرفع دافعية الانجاز .

#### المصادر

- بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة (محمد أمين المفتي وآخرون) ، دار ماكجر وهيل للنشر ، ب ت .
- حلیم فراج أبو زيد : الإحصاء السايكومتري في البحوث التربوية والنفسية, عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، 2011 .
- صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، 2012 .
- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة, القاهرة, دار الفكر العربي، 2000 .
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط4 : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .