

الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم

بحث تقدم به

أ.د. حامد سلمان حمد محمد صميم سامي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

2016

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى لاعبي كرة القدم لأندية الدوري الممتاز في العراق . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم في العراق للموسم الكروي (2015-2016)، بمشاركة (20) فريق وتم استخدام مقياسا (الذكاء الانفعالي، فاعلية الذات) المستخدمة لعينة البحث بعدها معالجة النتائج إحصائيا عن طريق النظام الإحصائي (SPSS). واستنتج الباحثان ان هناك فروق في مستوى الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات للاعبين اندية الدرجة الممتازة بالكرة القدم مما يدل على اختلاف مستوياتهم المهارية والبدنية والنفسية وظهور علاقات ذات ارتباطات معنوية بين الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة البحث. وأوصى الباحثان العمل على وضع البرامج التي تطور كل من الذكاء الانفعالي و فاعلية الذات عندما يتعلق الأمر بالمنافسة الرياضية والتأكيد على تدعيم قيمة تقدير فاعلية الذات للرياضي من خلال وسائل التهيئة النفسية المتمثلة (الأحاديث الحبوية ، تأييد المشجعين ، التدريب قبل المنافسة ، وضوح الهدف).

The Neurotic Intelligence and its relation with the self- vitality of 1st graded football league

A research submitted by:

Assist. Dr. Hamd Salman Hamd

College of Physical education and sport sciences / Al-Anbar University

Mohammed Sameem Sami

2016

Abstract

The current study is to know the degree of intelligence and its relation with the self- vitality of 1st graded football league in Iraq. The researchers have used the descriptive method by the method of correlation ; the research includes football players of 1st graded clubs in Iraq for the football season (2015- 2016) , with the participation of 20 teams . It has been used a scale (intelligence , self- vitality) used in the sample of the research , then used statistical processing via SPSS. They have concluded that there are differences in levels of intelligence and self- vitality of 1st graded sport clubs of football . This indicated its psychological and physical skills levels

and appearing spiritual correlations between the intelligence and its relation with the self- vitality when this matter concerns over the sport competition , with confirming the value of self-vitality estimation and evaluation via psychological preparation means represented in (vital talks , confirmation of encouragers, training before competition and target explanation)

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان الألعاب الفرقية هي من أكثر الألعاب شهرةً في العالم وخصوصاً كرة القدم فهي تحتاج الكثير من هذا التطور رغم انها قد بذلت فيها جهود كبيرة في سبيل الوصول إلى مراكز متقدمة في البطولات وعليه فإن إعداد هذه الفرق يتطلب مواكبة هذا التطور والتقدم العلمي الحديث لذا اصبح مرتبطاً في مختلف العلوم الاخرى الذي حظي بعدة دراسات بغية الوصول بالرياضي إلى افضل المستويات في الألعاب المختلفة ومنها لعبة كرة القدم التي بدورها تحتاج إلى المزيد من الاهتمام للارتقاء بها إلى المراتب العليا .

ولا شك أن الذكاء يأتي في مقدمة النواحي النفسية والقدرات العقلية التي يجب أن تحظى بعناية كبيرة من قبل العاملين في المجال الرياضي وبالأخص في الألعاب الفرقية، وبالأخص كرة القدم لما له من انعكاسات كبيرة في هذا المجال الذي يتصل ببرامج التعليم ومنهاج التدريب والعلاقات بين اللاعبين . ويعد الذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية الرياضية وخاصة مهارات الألعاب الجماعية والتي تتطلب التركيز والأدراك السريع للعلاقات المختلفة والتي تتطلبها طبيعة ومواقف اللعب خلال المباراة

هناك انواع كثيرة من الذكاء التي يحتاجها اللاعبون ودراستنا الحالية تتعلق بالذكاء الانفعالي ويعد من الموضوعات التي حظيت باهتمام الدارسين والباحثين في علم النفس الرياضي حيث يعتبر من المفاهيم النفسية الحديثة نسبياً وان اهمية الذكاء الانفعالي تكمن في دوره الايجابي في السيطرة على الانفعالات وضبطها وما يتطلبه هذا الضبط من ذكاء وتفكير بصورة عامة والذكاء انفعالي على وجه الخصوص.

أن معرفة الجانب الانفعالي مهمة جداً للاعب ، حيث من السهل على اللاعب أن يغضب في الملعب ، ولكن ما ليس سهلاً هو توجيه الغضب في محله ، أو إيقافه حيث يضر ولا ينفع . وأن الألعاب المليئة بالمشكلات الانفعالية والعاطفية التي تهدد مشاعر اللاعبين من هذا يعد الذكاء الانفعالي ذات أهمية كبيرة في داخل ميدان اللعب فيما يخص الألعاب الفرقية الذي يعدّ المحور الاساس الذي يتحكم فيه اللاعب متى واين يزيد او يقلل من هذه الانفعالات الإيجابية أو السلبية منها . التي لها الدور الكبير في حل المشكلات التي تواجه اللاعبين في

الالعاب الفرقية من خلال تحديد المكونات أو القدرات العقلية للاعبين وبالتالي تساعدنا على بناء قاعدة عريضة لممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه من خلال رعاية هذه القدرات لتتبلور وتتفتح بشكل يحقق الهدف المطلوب .

وتكمن اهمية الدراسة الحالية في معرفة علاقة الذكاء الانفعالي بفاعلية الذات للاعبي كرة قدم لأندية دوري الممتاز في العراق للموسم الكروي 2015-2016 لغرض الارتقاء بقدراتهم العقلية وإنجازاتهم الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:

مشكلة البحث تكمن في قلة الاهتمام بالجوانب النفسية وخصوصاً سمة الذكاء لدى الرياضيين وبدرجة خاصة الذكاء الانفعالي لأهميتها في زيادة فاعلية الذات للاعبي كرة القدم ، لأندية دوري الممتاز وذلك من اجل وضع الحلول المناسبة للمشكلات التي تتعلق بالذكاء الانفعالي للرياضيين وصولاً إلى زيادة فاعلية الذات نحو الانجاز .

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على درجة الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى لاعبي كرة قدم أندية دوري الممتاز في العراق للموسم الكروي (2015-2016).

2. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى عينة البحث.

3. التعرف على طبيعة الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة البحث.

4-1 فرضا البحث:

1. وجود علاقة ذات دلالة احصائية في الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى عينة البحث.

2. وجود علاقة ارتباط بين طبيعة الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1. المجال البشري : أندية الدوري الممتاز بكرة القدم العراقي للموسم الكروي (2015-2016) وعددها (20) نادي وبواقع (200) لاعب.

2-5-1. المجال المكاني : ملاعب وقاعات أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم .

3-5-1. المجال الزمني : 2015/9/15-2015/11/15

الباب الثاني

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لكونه من اكثر المناهج ملائمة لطبيعة مشكلة البحث ،

2-2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدوري الممتاز بكرة القدم في العراق للموسم الكروي (2015-2016) ، بمشاركة (20) فريق اذ توزعت الفرق الى مجموعتين كل منها (10) فرق تضمنت المجموعة الاولى (نفت الوسط ، الطلبة ، الزوراء ، الكرخ ، النفط ، الكهرباء ، دهوك ، نفت الجنوب ، نفت ميسان ، السماوة) اما المجموعة الثانية تضمنت (القوة الجوية ، الشرطة ، اربيل ، امانة بغداد ، الحدود ، الصناعة ، الميناء ، النجف ، كربلاء) والبالغ عددهم (400) لاعباً وموزعين على (20) فريقاً حيث يبلغ عدد اللاعبين كل فريق (20) لاعب وتم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وباللغة عددهم (200) لاعب وتتمثل (10) فرق كما موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح توزيع العينة

ت	النادي	المجموعة	عدد العينة
1	الكرخ	الاولى	20
2	الزوراء	الاولى	20
3	الطلبة	الاولى	20
4	الشرطة	الثانية	20
5	القوة الجوية	الثانية	20
6	أمانة بغداد	الثانية	20
7	الكهرباء	الاولى	20
8	النفط	الاولى	20
9	الصناعة	الثانية	20
10	كربلاء	الثانية	20

2-3 أجهزه وأدوات البحث

أ. المقابلات الشخصية.

ب. المصادر والمراجع العربية.

ج. استمارة تفرغ المعلومات والبيانات.

د. الأدبيات والدراسات السابقة والخبراء.

2-4 المقاييس المستخدمة في البحث

2-4-1 مقياس الذكاء الانفعالي:

تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي (الكرعاوي 2010، ص60) المعد من قبل سلام محمد حمزة الكرعاوي، 2010، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتمتع المقياس بخصائص

سيكو مترية علمية ويتكون من (46) فقرة منها فقرات ايجابية وبالباغة (42) فقرة والسلبية (4) فقرات وتكون الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل تراوحت من (5-1) للفقرات الموجبة ومن (1-5) للفقرات السالبة ، والبدائل هي حيث تشمل (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (46) درجة كحد أدنى و(230) درجة كحد أعلى. والملحق (1) يوضح ذلك

2-4-2 مقياس فاعلية الذات :

تم استخدام مقياس الذكاء فاعلية الذات (الحمداني 2007، ص64) المعد من قبل ثامر محمود ذنون أحمد الحمداني، 2007، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ويتمتع المقياس بخصائص سيكو مترية علمية ويتكون من (24) فقرة وكل فقرات ايجابية وتكون الإجابة على المقياس من خلال خمسة بدائل خمسة بدائل هي (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) ، عليه سوف يتم تصحيح المقياس بإعطاء (5-1) درجة، وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (24) درجة كحد أدنى و(120) درجة كحد أعلى علماً أن جميع فقرات المقياس كانت ايجابية. والملحق (2) يوضح ذلك .

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث وفريق العمل المساعد (ملحق 3) في يوم الثلاثاء الساعة العاشرة صباحاً المصادف 2015/9/15 بالتجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على السلبيات التي قد ترافق تطبيق كل من المقياسان (الذكاء الانفعالي ، فاعلية الذات) لعينة البحث وفيما إذا كانت عبارات كل من المقاييس مفهومة من قبل أفراد عينة البحث ومعرفة السلبيات التي مر بها اللاعبون المختبرون وتجاوزها بالاختبار الرئيسي ومعرفة وتحديد الوقت المستغرق لملأ الاستمارة وحيث كان الوقت المستغرق لمل الاستمارة (20) دقيقة لكل استمارة ، وقام الباحث بتوزيع استمارات المقاييس على عينة من لاعبي أندية الدرجة الممتازة والمتمثلة بنادي (الكرخ) البالغ عددهم (10) لاعبين وبعد استطلاع آراء اللاعبين حول طبيعة المقاييس ومدى استيعابهم لعباراته فيما إذا كانت مفهومة ام لا وان كانت لديهم اية ملاحظات حول صياغة عباراته او فيما إذا كانت هناك صعوبات تذكر في الاجابة عن كل من المقاييس المذكورة وقد تبين انه ليس هناك أية صعوبة عند الاجابة على المقياسان .

2-6 الأسس العلمية للمقاييس

2-6-1 معامل ثبات

تم احتساب الثبات بطريقة الاختبار وأعداه الاختبار ولغرض التأكد من حصول المقاييس على درجة ثبات عالية قام الباحث بتطبيق الاختبار في يوم الاحد المصادف 2015/9/20 على

عينة مكونة من (10) لاعبين من نادي الكرخ وأعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع في يوم الاحد المصادف 2015/9/27 تحت ظروف الاختبار الأول نفسها وعلى العينة ذاتها ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات بينهما

جدول (2)

يبين حساب معامل الثبات باستخدام اسلوب الاختبار وإعادة الاختبار للذكاء الانفعالي وفاعلية الذات.

المعالم الاحصائية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الذكاء الانفعالي	0.79	0.63	0.05	8
فاعلية الذات	0.80			

وقد تبين من خلال جدول (2) ان هنالك علاقة ارتباط عالية دالة احصائيا بين الاختبارين الأول والثاني ولكل من الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.79) (0.80) على التوالي وهم أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.63) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) .

2-6-2 معامل الصدق

لقد تم التحقق من صدق كل من المقياسان (الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات) من خلال ايجاد صدق المحتوى وذلك بعرض المقاييس على مجموعة من الخبراء و المختصين (ملحق 4) في مجال علم النفس الرياضي وبعد الاطلاع على إجابات الخبراء عن فقرات المقاييس ومدى ملائمتها لعينة البحث والبيئة العراقية من خلال استمارة استطلاع للخبراء (ملحق 5) من تبين ان هناك اتفاقا تاما وبنسبة (100%) حول الفقرات جميعها وعلى هذا الأساس تم التأكد من صدق الاختبار واعتماد المقاييس في البحث.

2-6-3 الموضوعية

ولغرض استخراج موضوعية الاختبارات قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها والمكونة من (10) لاعبين من فريق (الكرخ) حيث قام الباحث بتكليف (محكمين) لتأشير نتائج الاختبارين وكما موضح في جدول (3) .

جدول (3)

يبين حساب موضوعية الاختبار للذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز وفاعلية الذات.

المعالم الإحصائية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الذكاء الانفعالي	0.80	0.63	0.05	8
فاعلية الذات	0.84			

من خلال جدول (3) يتبين لنا ان قيم معاملي الارتباط لكل من الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات والبالغة قيمتهما (0.80) (0.84) على التوالي ذات دلالة احصائية وهما أكبر من القيمة الجدولية البالغة قيمتها (0.63) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) .

2-7 الإجراءات الميدانية للبحث

بعد ان تم التأكد من صدق المقياسان وثباتهم وموضوعيتهم قام الباحث بتوزيع الاستمارات على افراد عينة البحث الأساسية باتباع أسلوب الاتصال المباشر مع افراد العينة شرح أهداف البحث لهم واهميته وضرورة الاجابة عن الاسئلة جميعها بعناية وصدق عالين ويرى الباحث ان ذلك مهما جدا لكي يعطي المختبر اجابات بدقة اكبر. وبعد جمع إجابات العينة قام الباحث بتفريغ البيانات اعتمادا على مفتاح التصحيح المقياس وبذلك حصل على الدرجات الخام ومن ثم تم اجراء المعالجات الاحصائية الضرورية الخاصة للحصول على النتائج المطلوبة بعد استكمال المستلزمات المطلوبة كافة لإعداد أدوات البحث بصيغتها النهائية من صدق وثبات وموضوعية كانت الاجراءات البحث هي كالآتي:

1. تم تطبيق التجربة النهائية (الرئيسية) على عينة التطبيق والبالغ عددها (200) لاعباً يمثلون لاعبو أندية دوري النخبة وللمستويين الأول والثاني بكرة القدم في العراق والذي انطلق للفترة من (2015/6/12) ولغاية (2016/7/15) للموسم الكروي (2015-2016).
2. وتم توزيع المقياسان على عينة البحث (عينة التطبيق) وقبل بداية المباراة على شكل مجاميع وجلس اللاعبون بعيدين عن بعضهم البعض لتفادي عملية النقل فيما بينهم وزودوا بكراسة المقاييس.
3. وتم توضيح طريقة الإجابة على المقياسان ، وبلغ الحد الأعلى للإجابة على المقاييس (35) دقيقة فيما بلغ الحد الأدنى للإجابة (20) دقيقة .
4. وتم توزيع المقاييسات على اللاعبين على ملاعب أندية القطر والتي أقيمت عليها مباريات الدوري والقاعات الداخلية لها وهي كل من (ملعب الشعب الدولي ، ملعب اربيل ، ملعب القوة

. (الجوية)

2-8 الوسائل الإحصائية:-

تم استعمال حقيبته SPSS الاحصائية وحسب متطلبات إجراءات البحث ومنها.

1. الوسط الحسابي

2. الانحراف المعياري

3. الوسيط

4. معامل الالتواء

5. الارتباط البسيط (بيرسون)

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج مقاييس البحث وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات البحث (المقياسان) على

عينة البحث وسيتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على وفق الأهداف التي وضعها الباحث .

3-1-1 عرض نتائج درجة مقياس الذكاء الانفعالي وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث .

جدول (4)

يبين المعالم الاحصائية لنتائج قيم الذكاء الانفعالي لدى عينة البحث

الاندية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اعلى قيمة	اقل قيمة
الكرخ	186.3	15.92	-0.01	214	159
الطبة	194.25	17.70	0.02	227	165
الزوراء	194.25	21.69	-0.47	228	142
الشرطة	192.6	16.12	-0.07	223	163
الصناعة	191.2	16.95	-0.44	214	160
كهرباء	178	16.03	-0.54	203	145
الجوية	192.05	20.30	-0.19	227	158
النفط	190.3	16.09	-0.04	214	166
كربلاء	181.55	19.14	-0.27	211	145
امانة بغداد	178	16.03	-0.54	203	145

من خلال جدول (4) يبين المعالم الاحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة لاستمارة مقياس الذكاء الانفعالي للعيينة البحث المتمثلة بالأندية (الكرخ ، الزوراء ، الطلبة ، الشرطة ، القوة الجوية ، امانة بغداد ، الكهرباء ، النفط ، الصناعة، كربلاء).

ونلاحظ من خلال الجدول بان لاعبي نادي (الزوراء ، الطلبة ، الجوية ، الشرطة، الصناعة ، النفط) وحسب الاوساط الحسابية وهي على التوالي (194.25، 194.25، 192.6، 192.05، 191.2، 190.3)، يمتلكون ذكاء انفعالي عالي من بقية الاندية، اما ناديا (الكرخ ، وكربلاء) حيث ان الاوساط الحسابية وهي على التوالي (186.3،181.55) حيث يمتلكون ذكاء انفعالي متوسط ، اما ناديا(كهرباء ،امانة بغداد) وان اوساطهم الحسابية هي (178،178) وهذا يدل على ان أغلبية لاعبي اندية كرة القدم يمتلكون نسبة عالية في مستوى الذكاء الانفعالي وهذه النتيجة تفسر ان الذكاء الانفعالي لدى اللاعب يصل لمستوى عالي من العمل كفريق واحد وكمجموعة واحدة وكذلك يعد مؤشراً جيداً اذ تتمتع هؤلاء اللاعبين بمستوى عال من الذكاء الانفعالي يجعلهم قادرين في المستقبل على مواصلة التفوق والنجاح في ادائهم اثناء المنافسات.

3-1-2 عرض نتائج درجة مقياس فاعلية الذات وتحليلها ومناقشتها لدى عينة البحث .

جدول(5)

يبين المعالم الاحصائية لنتائج قيم فاعلية الذات لدى عينة البحث

الاندية	الوسط	الانحراف	الالتواء	اعلى قيمة	اقل قيمة
الكرخ	98.55	10.62	0.27	120	83
الطبة	102.1	11.26	-0.42	120	75
الزوراء	103.3	12.59	-0.51	122	75
الشرطة	94.7	10.46	0.21	120	70
الصناعة	104.15	9.82	-1.13	116	82
كهرباء	96.6	11.37	-0.77	112	67
الجوية	103.35	10.65	0.12	120	84
النفط	98	12.16	-0.77	115	67
كربلاء	102.5	9.80	-0.67	113	82
امانة بغداد	103	12.35	-0.46	122	75

من خلال جدول (5) يبين المعالم الاحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة لاستمارة مقياس فاعلية الذات للعينة البحث المتمثلة بالاندية (الكرخ ، الزوراء ، الطلبة ، الشرطة ، القوة الجوية ، امانة بغداد ، الكهرباء ، النفط ، الصناعة، كربلاء).ونلاحظ من خلال الجدول بان لاعبي نادي (الزوراء ،الطلبة ، الجوية ، كربلاء، الصناعة ،امانة بغداد) وحسب الاوساط الحسابية وهي على التوالي (84.2، 85، 81.7، 82.05، 82.95، 84.55) يمتلكون فاعلية ذات عالية من بقية الاندية، اما بقية الاندية (الكرخ ،الشرطة ، كهرباء ، النفط) حيث ان الاوساط الحسابية وهي على التوالي (77، 73.75، 76.25، 75.85)، حيث يمتلكون فاعلية الذات بمستوى اقل من الاندية الباقية ويعزو الباحث النتائج التي ظهرت إلى الفروق الفردية في درجة إدراك اللاعبين كرة القدم لفاعلية الذات والتي تتعلق بقدرتهم على تقييمهم لمستوى الإنجاز والتحكم بالأحداث وتتفق هذه النتيجة مع الآراء التي قدمها باندورا (Bandura) (1977-1986) في أن فاعلية الذات ليست سمة من سمات الشخصية ولا تقاس على هذا الأساس ولكنها تقاس بوصفها توقعات محددة ترتبط بسلوك محدد في موقف محدد وهذه التوقعات قابلة للتعميم عبر المواقف المختلفة بناءً على مدى التشابه بينهما من حيث المهارات المتطلبة⁽¹⁾.

3-2 عرض نتائج علاقة الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها.

جدول(6) يبين المعالم الاحصائية لعلاقة الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الذكاء الانفعالي	200	187.85	18.36	0.715	0.036	معنوي
	200	100.625	11.35			
فاعلية الذات						

يبين جدول (6) العلاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات بإيجاد العلاقة الارتباطية بين قيم المتغيرين على عينة مؤلفة من (200) لاعب ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة

⁽¹⁾ Maddux, J.E. et al., Self efficacy theory : An introduction An introduction J.E. Maddux (Ed), Self-efficacy, adaptation and adjustment : theory, research, and application New York. Plenum Press, 1987 , P.33.

معامل الارتباط المحسوبة (0.715) عند مستوى دلالة (0.036) ولتقيم هذا المعامل هو دالا احصائيا لان قيمته اقل من قيمة مستوى دلالة (0.05).

ويعزو الباحث الى ان ظهور دلالة معنوية بين علاقة الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات بسبب الفروق الفردية بين اللاعبين ويرى الباحث ان الفارق هو العامل النفسي الذي كان له دور وتأثير كبير على مجريات المباريات بالرغم من وجود مستوى عالي في قيم كل من الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات كما ذكرنا اعلاه في الجداول (4)(5).

3-3 عرض نتائج الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة البحث وتحليلها ومناقشتها

جدول (7)

يبين المعامل الاحصائية للذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة البحث.

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)	مستوى دلالة الاحصائية	الدلالة
الذكاء الانفعالي	200	187.85	18.36	0.92	0.08	معنوي
فاعلية الذات	200	100.625	11.35			

يبين جدول رقم (7) الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات بإيجاد العلاقة الارتباطية بين قيم المتغيرات على عينة مؤلفة من (200) لاعب ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0.92) عند مستوى دلالة (0.08) ولتقيم هذا المعامل دالا احصائيا لان قيمته أقل من قيمة مستوى دلالة (0.01) عند درجة حرية 198. ومن خلال الجدول نستدل على هنالك علاقة ارتباط قوية بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات للاعبين كرة القدم .

ويعزو الباحثان ان الذكاء الانفعالي له علاقة بالأداء حيث انه يؤثر مستوى على أداء الفرد وقدراتهم على تحقيق الانجازات ، وحيث في أن فاعلية الذات تؤدي دوراً هاماً في التأثير على أداء اللاعبين ، إذ أن مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل الحاسم في إنجاز أقصى أداء⁽¹⁾ وعليه فان لاعبي كرة القدم امتازوا بانهم يمتلكون ذكاء انفعالي عالي ولها علاقة قوية بفاعلية الذات ولذلك يسعون في تحقيق افضل النتائج من خلال ادائهم اثناء المباريات رغم قوة الالتحام مع المنافس واتخاذ القرارات بسرعة وشدة التنافس التي تحتاج الى تعاون كبير، اضافة الى ذلك

(1) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط 7، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1992، ص22.

مواجهة الانفعالات التي تواجه اللاعب اثناء المباريات سواء كانت من قبل الحكام او الفريق المنافس او المدرب او الزميل .

وهذا ما أكده باندورا (Bandura , 1977) أن الفرد ذو فاعلية الذات العالية هو الأكثر كفاءة في الاستجابة للأداء الصحيح وعليه فان الأداء الزاهن سيتنبأ به بواسطة درجة اعتقاد الفرد في كفايته الشخصية ويعني ذلك أن فاعلية الذات هي إحدى الوسائل المهمة للتنبؤ بالأداء⁽¹⁾.

الباب الرابع

4 - الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

من خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي حصل عليها الباحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1- ظهور فروق في مستوى الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات للاعبين اندية الدرجة الممتازة بالكرة القدم مما يدل على اختلاف مستوياتهم المهارية والبدنية وال نفسية .

2- ظهور علاقة ارتباط معنوية في بين الذكاء الانفعالي وفاعلية الذات لدى عينة البحث .

3- ظهور علاقة ذات ارتباط بين الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة البحث .

2-4 التوصيات

وعلى ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يضع التوصيات الآتية :-

1- التأكيد على تدعيم قيمة تقدير فاعلية الذات للرياضي من خلال وسائل التهيئة النفسية المتمثلة (الأحاديث الحيوية ، تأييد المشجعين ، التدريب قبل المنافسة)، وضوح الهدف .

2- التأكيد على اختيار اللاعبين على أساس رغباتهم وطموحاتهم في نوع النشاط الرياضي الذي سوف يمارسه .

3- ضرورة وجود وحدات ارشادية وبكوادر متخصصة تساعد اللاعبين على تجاوز المشكلات التي تواجههم في حياتهم والتي تؤثر على ادائهم الرياضي.

4- العمل على وضع البرامج التي تطور كل من الذكاء الانفعالي و فاعلية الذات وعندما يتعلق الأمر بالمنافسة الرياضية .

(1) Gould, D. Weinberg et al : The effect of preexisting and manipulated self-efficacy on a competitive muscular endurance task. J. of Sport Psychology,1981, p55.

المصادر

- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي , ط 7, القاهرة , دار الفكر العربي, 1992.
- Gould, D. Weinberg et al : The effect of preexisting and manipulated self-efficacy on a competitive muscular endurance task. J. of Sport Psychology,1981.
- Maddux, J.E. et al., Self efficacy theory : An introduction An introduction J.E. Maddux (Ed), Self-efficacy, adaptation and adjustment : theory, research, and application New York. Plenum Press, 1987 , P.33.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الدراسات العليا

م/ استبيان لقياس الذكاء الانفعالي

عزيزي اللاعب

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم" ولكونكم العينة الرئيسية للبحث لذا كان من الملزم علينا الأخذ برأيكم، لذا نرجو أن تقرروا كل فقرة بدقة وأن تكون إجابتك معبرة عن رأيك ومن الوهلة الأولى دون التفكير العميق بالموضوع كون فكرة البحث مصممة لأغراض البحث العلمي فقط، لذا ما عليك سوى الإجابة على البديل المناسب لرأيك وكما في المثال الآتي:
وشكرا لتعاونكم

مثال

إذا كنت موافق بشدة على العبارة فضع (√) عند البديل (دائماً) امامها وهكذا مع بقية الفقرات

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيداً	√				

الباحثان

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
---	----------	--------	--------	---------	--------	-------

1	عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيداً
2	عندما اخطأ بحق زملائي فاني أسارع بالاعتذار
3	استثمر كل امكانياتي لتقوية العلاقات مع مدربي وزملائي
4	استطيع تحديد الهدف الذي أسعي اليه بوضوح
5	عند اندفاعي اشعر وكأني اعتدي بدنياً على المنافس أثناء المباراة
6	اشعر بعدم الارتياح عندما اجرح مشاعر الاخرين
7	اشعر بالتفاؤل رغم صعوبة المنافسة
8	استطيع تقديم المقترحات التي ترفع من مستوى الفريق
9	استطيع اتخاذ القرار بسرعة في المواقف الحاسمة
10	اواجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع
11	ينتابني الابتهاج عند الاجتماع والتدريب مع اللاعبين
12	رغم الاحباط فاني استمر بأداء واجباتي في المباراة
13	أصغي بانتباه كبير لنصائح مدربي وزملائي
14	ارغب في مصاحبة عدد كبير من اللاعبين
15	اكون منتهباً عندما اشارك في المباراة
16	اتعامل مع الاخرين بمرونة اثناء المباراة
17	اقدر مشاعر الاخرين وانفعالاتهم
18	استطيع التخلص من العقبات التي تعيق انجازي
19	ارغب بتقديم العون لزملائي بإتقان مهارة معينة
20	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع الاخرين
21	عندما اغضب اجرح مشاعر الاخرين في المباراة
22	احس بمشاعر زملائي من نبرة صوتهم
23	يزيد الجمهور دافعتي لتحقيق انجاز افضل
24	اجد صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية ورياضية
25	استطيع تمييز مشاعري السلبية عن الايجابية
26	اتحلى بالصبر وضبط النفس في المباراة
27	اظهر احترامي للفريق المنافس عند خسارته
28	عدم رضى المدرب لن يقلل من دافعتي في المباراة
29	اكون هادئاً بتعاملي مع الاخرين
30	اتحكم بانفعالاتي في نهاية المباراة رغم خسارة فريقي
31	لديه الثقة العالية لمواجهة تصرفات المنافس في المباراة
32	اميل الى المودة بدرجة عالية مع فريقي

					33	اكون متحمسا بتحقيق افضل مستوى لفريقي
					34	استعين بمدربي لمساعدتي في حل مشكلاتي
					35	تضعف ثقتي بنفسي في المباريات الصعبة
					36	لدى تأثير قوي في الحوار مع الاخرين
					37	اشعر بالأمل والطموح في تحقيق الفوز لفريقي
					38	استطيع التكيف مع المواقف الاجتماعية
					39	استطيع ايقاف الافكار السلبية التي تثير انفعالي
					40	واجه انفعال الجمهور بروح معنوية عالية
					41	استخدم اساليب عديدة لحل الخلافات مع زملائي
					42	اتقبل انتقادات المدرب وزملائي عندما ارتكب خطأ
					43	يمكنني التعبير عن اراء زملائي واقودهم نحو تحقيق اهدافهم
					44	التحكم بانفعالي يساهم في فوز فريقي
					45	اعمل على امتصاص غضب الاخرين اثناء انفعالهم
					46	استطيع تبديل الحالة السلبية الى الإيجابية اثناء المباراة

ملحق رقم (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الانبار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الدراسات العليا

م/ استبيان لقياس فاعلية الذات

عزيزي اللاعب

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم " الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى لاعبي الدوري الممتاز بكرة القدم" ولكونكم العينة الرئيسية للبحث لذا كان من الملزم علينا الأخذ برأيكم، لذا نرجو أن تقرروا كل فقرة بدقة وأن تكون إجابتك معبرة عن رأيك ومن الوهلة الأولى دون التفكير العميق بالموضوع كون فكرة البحث مصممة لأغراض البحث العلمي فقط، لذا ما عليك سوى الإجابة على البديل المناسب لرأيك وكما في المثال الآتي:

مثال

إذا كنت موافق بشدة على العبارة فضع (٧) عند البديل (بدرجة كبيرة جدا) امامها وهكذا مع بقية الفقرات

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	استطيع المشاركة في المنافسة رغم كل الضغوط التي تعترضني .	٧				

الباحثان

ت	العبارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	استطيع المشاركة في المنافسة رغم كل الضغوط التي تعترضني .					
2	يمكنني أداء واجباتي في المباراة حتى وان كنت محبطاً .					
3	اشعر برغبة كبيرة في أداء التمرين استعداد للمنافسة .					
4	استطيع العودة إلى اللعب بفاعلية بعد شفائي من الإصابة مباشرة .					
5	يمكنني المشاركة في المباراة على الرغم من مشاكل الشخصية .					
6	يمكنني متابعة المباراة بالرغم من التعب العضلي الذي اشعر به .					
7	أتمكن من تحقيق أفضل انجاز خلال المباراة عندما يتواجد الأشخاص المهمين ضمن الجمهور.					
8	أستطيع التركيز على أدائي لمدة طويلة من اجل تحقيق الفوز .					
9	استطيع القيام بالمهارات الصعبة والمعقدة في أثناء المباراة .					
10	يمكنني أن استبعد الأفكار التي تمنعني من القيام بواجبي أثناء المنافسة .					
11	عندما اقلق من شيء أثناء المنافسة يمكنني التركيز على واجبي بشكل أفضل .					
12	اشعر بان مشاعري تتماشى مع قدراتي للأداء بشكل امثل أثناء المنافسة .					
13	أبقى مركزاً على أهدافي ولا شيء يمنعني من تحقيقها أثناء المنافسة .					
14	استطيع دائماً مواجهة كل الصعاب إذا بذلت جهداً كافياً في ذلك .					
15	أنا متأكد من قدرتي على إنجاز أهدافي في المنافسة .					
16	اشعر بأني مسؤول عن ما يحدث لي من مواقف رياضية معينة .					
17	أقوم بدوري في صنع الأحداث ولا اتركها تمشي كما تريد في المباراة.					
18	بعد تحقيقي لهدفي أضغ نفسي هدفاً أكثر تحدياً.					

ت	العبارات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
19	أتخيل أحلامي وأحاول أن أحققها من خلال البطولة.					
20	غالباً ما اعمل على تحويل الهزيمة والخسارة إلى تجارب وخبرات ايجابية.					
21	عندما يخبرني المدرب بعدم قدرتي على القيام بواجبي أثناء المباراة فسوف اثبت له العكس.					
22	استطيع قيادة الفريق في أي وقت وأتحمل مسؤولية ذلك.					
23	يمكنني متابعة أسلوب في التركيز على الأداء بعد أي مداخله أو توقف أثناء المباراة .					
24	أحاول أن أتخطى كل العقبات في سبيل تحقيق ما أتمناه خلال المنافسة.					