



بحث م. م علي عطية عواد الصفحات من (175) إلى (190)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

دراسة المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية

من وجهة نظر المعلمين

بحث تقدم به

م. م علي عطية عواد حسن

المديرة العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة بغداد- الكرخ / قسم تربية المحمودية وبلغ حجم العينة (147) معلما ومعلمة منهم (101) معلماً و(46) معلمة من معلمي التربية الرياضية، واستخدم الباحث أداة الاستبانة (للدكتور حاتم جبر 2009) واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة وإستنتاج الباحث صلاحية الاستبانة في دراسة المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية وإتفقت اراء المعلمين بوجود معوقات في تدريبهم مع ضرورة وضع المناهج لتدريبه باختيار الوقت المناسب وتوفير الإمكانيات المادية للتدريب وأوصى على أهمية التربية العملية(التدريب الميداني) من خلال المتابعة والتقويم الفعال وتناول الجودة الشاملة في التدريب للمعلمين عند وضع المنهاج التدريبي .

وخبراتهم السابقة , وايضا فيما يتعلق زمن البرنامج التدريبي ومدى ملائمته , والجهة الاشرافية المسؤولة عن اعداد وترتيب المنهاج التدريبي ثم هناك مشكلة تتعلق بالمدرسين , كل ما ذكر تولد عند الباحث وجود مشكلة وهي (معوقات تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية) .

3-1 هدف البحث:

- التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية .

4-1 فرضية البحث :

- وجود دلالة إحصائية بوجود معوقات تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: اقتصر البحث على عينة من معلمي التربية الرياضية في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية .

1-5-2 : المجال المكاني: المديرية العامة لتربية بغداد- الكرخ الثانية قسم تربية المحمودية وادارات المدارس الابتدائية في قضاء المحمودية .

1-5-3 المجال الزماني: للمدة من 2016 /10/15 إلى 2017 /3/1.

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, لكونه من أكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة , لأنه "التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع , والاتجاهات والميول, والرغبات , والتطور, بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية"⁽¹⁾ .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية من كلا الجنسين للعام 2016-2017 البالغ عددهم (560) معلماً ومعلمة في مدارس المديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثانية. وتتكون عينة البحث من (147) معلم ومعلمة اختصاص تربية رياضية من مدارس قسم تربية قضاء المحمودية وهي تابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثانية وحسب ما مبين في الجدول (1) .

(1) وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه : , بغداد , دار الكتب للطباعة والنشر , 2002 , ص 267 .

جدول (1)

يبين عينات البحث

النسبة المئوية	العدد	العينة	ت
%17,006	25	العينة الاستطلاعية	1
%4,081	6	عينة مستبعدة	2
%78,911	116	عينة التطبيق	3
%100	147	المجموع	4

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

"يقصد بأدوات البحث جميع الوسائل والأدوات التي أستخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل بحثه".⁽¹⁾ لكي يستطيع استكمال الباحث أنجاز بحثه على أكمل وجه، واستخدم الباحث الأدوات الآتية:

1. استبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد الكرخ الثانية موضوع البحث (للدكتور حاتم جبر 2009)⁽²⁾.
2. المقابلات الشخصية للأساتذة الخبراء والمسؤولين في مديرية الاعداد والتدريب .
3. الاطلاع على عدد من الدراسات والادبيات العلمية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
4. شبكة المعلومات الدولية الالكترونية الانترنت.

2-4 خطوات إعداد الاستبانة:

عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من الاساتذة الخبراء والمختصين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس الرياضي، والادارة التربوية الرياضية ، حيث تم قبول الاستبانة كما هي وبنسبة (80%) من مجالاتها وفقراتها لذا تعتبر الاستبانة مقبولة.

وتضمنت الاستبانة المجالات الخمسة التالية

- 1- مجال المعوقات المتعلقة بالمتدربين وعدد فقراتها (15) .
- 2- مجال المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والأدوات وعدد فقراتها (18).
- 3- مجال المعوقات المتعلقة بزمان البرنامج وعدد فقراتها (11).
- 4- مجال المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف وعدد فقراتها (13) .

(1) سامي محمد ملجم. القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005، ص147.

(2) حاتم جبر ابو سالم : المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة ، فلسطين ، المؤتمر العلمي ، جامعة النجاح الوطنية، 2009 .

5- مجال المعوقات المتعلقة بالمدرسين وعدد فقراتها (19).
وتكونت فقرات العبارة التي تضمنها كل مجال من هذه المجالات حيث كانت (76) فقرة .
حيث كان المجال الأول (15) فقرة. والمجال الثاني (11) فقرة، والمجال الثالث (13) فقرة،
والمجال الرابع (19) فقرة، والمجال الخامس (18) فقرة .
2-5 التجربة الاستطلاعية:

"هي استطلاع على الظروف المحيطة التي يرغب الباحث في دراستها"⁽¹⁾.
فضلا عن انها تجربة مصغرة تعكس بشكل او بأخر الايجابيات والسلبيات المرافقة لهذه
العملية.

وان الغرض من التجربة الاستطلاعية :

- 1- معرفة الصعوبات التي يواجهها الباحث وتخليها.
 - 2- التعرف على وضوح الفقرات بالنسبة للمبحوثين.
 - 3- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد.
 - 4- مدى تجاوب افراد عينة التجربة الاستطلاعية لتطبيق الاستبانة عليهم.
- وجرت التجربة الاستطلاعية للاستبانة على عينة مكونة من (25) معلم
نسبتها (17,006%) ومعلمة وتكون من معلمي التربية الرياضية والتي تكون مستبعدة من
تجربة البحث الرئيسية في (2017/1/2) ولغاية (2017/1/12) .
إعتمد الباحث طريقة ليكرت الخماسي (Likert) في القياس لكونها تتناسب مع إجراءات
وطبيعة البحث والاستبانة المعدة له وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق
البدائل. وأمام كل فقرة (5) تدرجات للإجابة وهي (5 كبيرة جدا, 4 كبيرة, 3 متوسطة,
2 ضعيفة, 1 ضعيفة جدا).

صدق الاستبانة للتعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية:

لقد تم التحقق من صدق الاستبانة بعدة طرق كما يلي :

أولاً : حساب صدق الاستبانة:

1. صدق المحكمين : تم حساب صدق الاستبانة بواسطة صدق المحكمين للتأكد من مدي
ملائمة مفردات المقياس للغرض الذي وضع من أجله وهو التعرف على المعوقات
والمشكلات التي تواجه برنامج التدريب، وذلك بعرض الاستبانة على بعض الأساتذة
كمحكمين للأخذ برأيهم في مدى مناسبة مفرداته وتم تحقيق هذا الغرض من خلال نسبة
اتفاقهم والبالغة (80%).

(1) نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ب، م، 2004، ص 89.

2. صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: ولقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي الاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما مبين من الجدول (2) .

جدول (2)

يبين معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية الاستبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد الفقرات	المجال
0.01	0.416	15	المعوقات المنطقية بالمدرسين
0.01	0.625	11	المعوقات المنطقية بزمن البرنامج
0.01	0.681	13	المعوقات المنطقية بجهة الإشراف
0.01	0.701	19	المعوقات المنطقية بالمدرسين
0.01	0.618	18	المعوقات المنطقية بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب

جدول (3)

يبين معامل ألفا كرونباخ لمجالات استبانة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	المجال
0.6938	15	المعوقات المنطقية بالمدرسين
0.8578	11	المعوقات المنطقية بزمن البرنامج
0.7223	13	المعوقات المنطقية بجهة الإشراف
0.8507	19	المعوقات المنطقية بالمدرسين
0.8332	18	المعوقات المنطقية بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب

يتبين من الجدول (3) أن جميع قيم معامل ألفا عالية مما يدل على ثبات عالي لاستبانة المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين.

• النتائج التي تتعلق بالسؤال ومناقشتها:

ما المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين ؟
تم معالجة هذا السؤال إحصائياً بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب.

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بدراسة أي المجالات أكثر علاقة بـ " المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي من وجهة نظر المعلمين " ، كما مبين من الجدول (4).

الجدول (4)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمجالات ككل لاستبانة المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	المعوقات المتعلقة بالمتدربين.	15.8862	2.96042	%56.7	5
2	المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج.	24.6647	2.97502	%68.5	3
3	المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.	37.9222	5.33571	%72.9	1
4	المعوقات المتعلقة بالمدرسين.	53.9940	7.27473	%71	2
5	المعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب	40.6587	6.15833	%67.76	4
	المجموع	173.125	15.8635	%70.9	***

يتبين من الجدول (4) أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها ، حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة قد بلغت (173.125)، وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (70.9%)، وبدراسة أي المجالات أكثر تأثيراً بـ "المعوقات من وجهة نظر العينة " سيتم ترتيبها تنازلياً وهي:

- 1- المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.
- 2- المعوقات المتعلقة بالمدرسين.
- 3- المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج.
- 4- المعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب.
- 5- المعوقات المتعلقة بالمتدربين.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن جهة الإشراف على التدريب من وجهه نظر المعلمين غير مهمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك. أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالمدرسين يرجع الباحث السبب إلى عدة عوامل متشابهة مؤثرة بشكل مباشر وغير مباشر ويكون تخصص التربية الرياضية من التخصصات الحديثة وينتج عن ذلك عدم وجود مدرسين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي ومع ازدياد المعلمين وكثرة الخريجين والتحاقهم بأعمالهم في المدارس الحكومية

ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا كل ذلك اثر على المعوقات المتعلقة بالمدرسين .

أما بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي يعاني منه معلمي التربية الرياضية وخاصة أن لكل مدرسة معلم تربية رياضية يدير النشاط الداخلي والنشاط الخارجي بالإضافة للجدول المدرسي وذلك يحد من فرض المعلم ويحدث تعارض بين أوقات التدريس والتدريب مما يؤدي إلى إرهاق المعلمين مما لا يكفي لتطوير المعلمين من الناحية المهنية والبدنية على حد سواء.

أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب فيرجع الباحث إن عدم تناسب مكان التدريب مع بعض المعلمين وتنقلهم من مكان إلى آخر بعيد مما يعوق التدريب لديهم ناهيك عن حداثة تدريب معلمي التربية الرياضية مما يعني أن الإمكانات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصلالات العرض .

6-2 تطبيق الاستبانة:

بعد أن تم اعداد الاستبانة طبقها الباحث في (2017/2/20) على عينة البحث البالغة (116) معلم ومعلمة إذ تم توزيع (122) أستمارة وبعد جمعها تم اهمال (6) استمارات لعدم اكتمال الاجابة عليها وبذلك تكون نسبة عينة التطبيق (78,911%) تم تفرغ الاستمارات تمهيدا لتطبيق الوسائل الاحصائية للحصول على نتائج أهداف البحث .

7-2 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss) .

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

أولاً: فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالمتدربين: وقد كانت النتائج كما في الجدول (5) .

جدول (5)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال "المعوقات المتعلقة بالمتدربين"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	ليس لهذه البرامج التدريبية مردود ملموس للمعلم سواء في العلاوات أو الترقيات.	2.29	0.735.	57.25	3
2	عدم وجود رغبة واضحة لدى معلمي التربية الرياضية للاشتراك في برامج التربية الرياضية.	2.10	0.702.	52.50	7
3	لا يختار المعلمين المتدربين في ضوء الأهداف المحددة للبرنامج.	2.18	1.117	54.50	6
4	عدم وجود حوافز تشجيعية للمعلم المبدع.	2.47	0.731.	61.75	1
5	عدم اعتبار رغبة المعلم في الدورات التدريبية.	2.34	0.670.	58.50	2
6	غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التدريب يؤثر سلباً في سلوك المعلم.	2.29	0.725.	57.25	4
7	عدم وجود عدد كافي من معلمي التربية الرياضية في دورات التهيئة بفنني الدافعية.	2.25	0.642.	56.25	5
المجموع		15.8862	2.96042	56.7%	***

يتبين من الجدول (5) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (15.8862)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (56.7%)، وهو يعبر عن درجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين، وقد تفاوتت أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي، وهذا ما يتفق مع ما ذهب إليه (نبيل جبر، 2002) أن المعوقات المتعلقة بالمتدربين إلى عدم وجود حوافز معنوية ومادية مما يقلل اهتمام المعلمين بالدورات التدريبية ولا يوجد علاوة مالية وإدارية للمتفوقين بالدورات التدريبية وغياب العقاب والثواب وعدم الاختيار الجيد للمعلمين المرشحين للدورات التدريبية عدم مراعاة الاحتياجات التدريبية للمعلمين كل هذه العوامل أدت لظهور معوقات متعلقة بالمتدربين وعدم تشجيعهم لذلك.

ثانياً: فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج: وقد كانت النتائج كما مبين من

الجدول (6) .

جدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال "المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج"

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	لا تناسب المواعيد الأسبوعية للدورات التدريبية وأوقات فراغي.	2.79	0.778	69.75	8
2	مدة البرنامج التدريبي لمدة أسبوعين لا يناسب ظروف المعلمين.	2.94	0.778	73.50	6
3	طول مدة الدورات التدريبية يؤدي إلى إرهاق المعلم.	3.31	0.801	82.75	2
4	العبء التدريسي للمعلم كبير ووقته محدود.	3.36	0.766	84.00	1
5	قصر مدة الدورات التدريبية تعيق تطبيق ما تعلمه المعلم في الدورة.	3.13	0.684	78.25	4
6	وقت الدورات التدريبية غير مناسب.	3.24	0.818	81.00	3
7	لا يعلن عن الدورات التدريبية بوقت كاف ليستطيع المعلم إعداد نفسه.	3.11	0.754	77.75	5
8	عدم كفاية أوقات التدريب من أجل تطوير قدرات المعلمين البدنية والتدريبية.	2.11	0.69	52.7	9
9	الجدول الزمني للبرنامج غير مناسب.	2.79	0.791	69.75	7
...	المجموع	24.6647	2.97502	%68.5	...

يتبين من الجدول (6) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (24.6647)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (68.5%)، وهو يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وهذا ما اتفق مع (فاروق حمدي الفراء⁽¹⁾)، وقد تتفاوت أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي.

(1) فاروق حمدي الفراء: دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي، المؤتمر التربوي للتقنيات التربوية ودورها، تطوير العملية التعليمية، العدد (17)، 1996.

بحث م. م علي عطية عواد الصفحات من (175) إلى (190)



مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

17	64.00	0.883.	2.56	بعض المحاضرين في الدورات غير متخصصين في المادة التي يدرسونها.	19
***	%71	7.27473	53.9940	المجموع	

يتبين من الجدول (8) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (53.9940)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (71%)، وهو يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تتفاوت أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي. وهذا ما يتفق مع ما ذهب إليه (صلاح صديق 1986) عدم جدية المدربين القائمين على تدريب معلمي التربية الرياضية وذلك كون أن معلمي التربية الرياضية لا يوجد لديهم تدريب بشكل خاص مما يؤدي لعدم الاهتمام بتدريبهم وقلة وجود مدربين من أصحاب المؤهلات العليا المتخصصين في تدريب معلمي التربية الرياضية.

خامساً: فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب:

وقد كانت النتائج كما مبين من الجدول (9).

الجدول (9)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال المعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	يعقد الدورات التدريبية في أماكن بعيدة عن مكان عمل معلمي التربية الرياضية.	3.02	0.814.	75.50	2
2	عدم الاهتمام بمكان إقامة المعتمدين أثناء الدورة.	3.01	0.825.	75.25	4
3	أماكن التدريب غير مناسبة مع تخصص تربية رياضية.	2.99	0.765.	74.75	7
4	لا تلبي أماكن التدريب الجانب العملي للتربية الرياضية.	2.83	0.814.	70.75	11
5	عدم ملائمة القاعة لعدد المتدربين.	2.88	0.739.	72.00	9
6	يوجد ضجيج كبير حول مركز التدريب المركزي.	2.75	0.896.	68.75	13
7	هناك صعوبة بالمواصلات لمراكز التدريب.	2.86	0.935.	71.50	10
8	بعد المركز التدريبي عن مكان سكن معلمي التربية الرياضية.	2.72	0.877.	68.00	14
9	عدم توفر مواصلات بين صالة التدريس العملي وقاعة التدريس النظري.	2.79	0.786.	69.75	12
10	عدم وجود أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي.	2.71	0.795.	67.75	15
11	لا تتوفر في القاعات الشروط الصحية من حيث المقاعد والتكيف والإضاءة.	3.00	0.917.	75.00	5

1	78.50	0.756.	3.14	12	المدة الزمنية للبرنامج والدورات التدريبية غير كافية.
6	75.00	1.146	3.00	13	مقرر تنفيذ البرنامج التدريبي غير مناسب من حيث ساعته وتنظيمه واحتوائه على المرافق.
8	74.25	0.757.	2.97	14	قلة عدد الأجهزة والألعاب التدريبية والرياضية بمركز التدريب.
3	75.50	0.814.	3.02	15	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية وعدها.
***	%67.76	6.1583 3	40.658 7		المجموع

يتبين من الجدول (8) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال ككل بلغت (40.6587)، وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (67.76%)، وهو يعبر عن درجة كبيرة من وجهة نظر المعلمين، وقد تتفاوت أسباب المعوقات والمشكلات التي تواجه البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير الوزن النسبي لمعرفة أسباب المعوقات التي تواجه البرنامج التدريبي. وهذا ما يتفق مع (دراسة عدوان وفائشة 1996، ودراسة علي راشد⁽¹⁾)، عدم وجود تخطيط منظم وهداف لتحقيق أهداف برامج التربية الرياضية في مديرية الاعداد والتدريب .

الباب الرابع

4- الإستنتاجات والتوصيات:

4-1 الإستنتاجات:

1. اعداد استبانة لدراسة المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية.
2. اتفاق اراء المعلمين بوجود معوقات في تدريب معلمي التربية الرياضية.
3. اتفاق المعلمين على ضرورة وضع المناهج لتدريبية باختيار الوقت المناسب وتوفير الإمكانيات المادية للتدريب.
4. ان معلمي التربية الرياضية في المناطق الريفية من بغداد يعانون من بعد المسافة في الوصول الى أماكن التدريب.
5. عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للمتدربين.

4-2 التوصيات :

1. بالنسبة للطلبة والمعلمين التأكيد على أهمية التربية العملية(التدريب الميداني) من خلال المتابعة والتقويم الفعال.

⁽¹⁾ علي محي الدين راشد : واقع إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة وأهم المعوقات من خلال آراء المعلمين، المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعظم، التراكمات والتحديات، الإسكندرية، 15-18 يوليو.