

تأثير تمارين مهارية في معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب نبيل احمد عبد

المديرية العامة لتربية ديالى, naal24184@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.149451.1142>

Submission Date 2024-05-05

Accept Date 2024-06-10

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

المستخلص

ان هدف البحث هو التعرف على تأثير التمارين المهارية في تنمية معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، وفرض البحث هو وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية ، وللتحقق من فروض البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدي ، حيث تمثلت عينة البحث بطلاب الثاني متوسط لمتوسطة النمارق للبنين والبالغ عددهم (30) طالب ، تعرضوا للمتغير التجريبي لمدة (8 اسابيع) بواقع وحدتين في الاسبوع اي (16) وحدة تعليمية وبعد ختام تجربة الباحث توصل الى عدة استنتاجات منها ان التمارين المهارية قد ادت الغرض الذي وضعت من اجله وبصورة ممتازة من خلال تنمية معالجة المعلومات ومهارتي المناولة والتهديف وعلية اوصى الباحث بالتاكيد على استخدام تمارين مهارية مناسبة عند تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب ، والاهتمام بتنمية معالجة المعلومات الذي له تأثير ودور كبير في الاداء المهارى عند تعليم الافراد .

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية ، معالجة المعلومات ، مهارة المناولة ، مهارة التهديف .

The effect of skill exercises on information processing and learning the skills of handling and scoring in football for students

Nabeel Ahmed Abd

General Directorate of Education in Diyala, naal24184@gmail.com

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of skill exercises on developing information processing and learning the skills of handling and scoring in football. The hypothesis of the research is that there are statistically significant differences between the pre- and post-test in information processing and learning the skills of handling and scoring in football for students in favor of the experimental group. To verify the hypotheses of the research, the researcher used the experimental method by designing two groups with a pre- and post-test. The research sample was represented by the second intermediate students of Al-Namariq Intermediate School for Boys, numbering (30) students, who were exposed to the experimental variable for a period of (8 weeks) at a rate of two units per week, i.e. (16) educational units. After concluding the researcher's experiment, he reached several conclusions, including that the skill exercises had achieved the purpose for which they were set in an excellent way by developing information processing and the skills of handling and scoring. Accordingly, the researcher recommended emphasizing the use of appropriate skill exercises when teaching basic skills in football to students, and paying attention to developing information processing, which has an impact And a major role in skill performance when teaching individuals.

Keywords: skill exercises, information processing, handling skill, scoring skill.

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يهدف التعلم الحركي الى تعلم المهارات الاساسية في الألعاب سواء كانت فرقية او فردية وذلك لأحداث تغيير نسبي في السلوك الحركي للمتعلم وهذا يتحقق عن طريق استخدام طرق ومناهج واساليب وتمارين حديثة تكون هادفة لما وضعت له , فالمهارات الرياضية وفقا لنظريه معالجة المعلومات هي مجموعة من الابعازات العصبية تكون منسقة بشكل يؤدي الى تحقيق الهدف من الاداء الحركي للمهارة وهذا يأتي من خلال الممارسة حيث يتم تشذيب الابعازات العصبية حتى يصل الى الالية في الاداء , وتعد التمرينات من اهم الوسائل لما لها من دور مهم في عملية التعلم لغرض تحسين النواحي المهارية للفرد من خلال التقدم بالمهارات الحركية بلعبة كرة القدم وضمان الوصول الى المستوى الجيد , ومن اساسيات التعلم في الجانب الرياضي هو تعليم الفرد الاقتراب الامثل من شكل الاداء وحتى يتحقق هذا الهدف يجب علينا اختيار تمرينات مهارية تعليمية مناسبة لكي تكون الاساس للارتقاء بمستوى الاداء في اللعبة .

ويهتم درس التربية الرياضية من خلال التمرينات المختلفة بإيجاد بيئة تعليمية مناسبة تؤدي الى استثارة الطالب حتى ينتقل من المعالجة السطحية للمعلومات (المدخلات) الى المعالجة الفعالة للنظم التعليمية التي تحتاج للتصحيح احيانا وللتغيير تارة اخرى , ويفترض امتلاك الطالب معالجة معلومات بمستوى جيد , اذ تعد نظرية معالجة المعلومات من اهم النظريات في التعلم الحركي والتي تفسر الاداء الحركي للمتعلم , اي ان المثيرات التي تستقبلها الحواس يتم تفسيرها في الدماغ ومن ثم اتخاذ القرار المناسب بكيفية او طبيعة الاستجابة المناسبة ومن ثم اصدار الاوامر الحركية الى العضلات لأداء المهارات , ومن المتعارف عليه ان لكل مهارة من المهارات تحتاج الى معالجة المعلومات عند تنفيذها وهذا المعالجة ترتبط بنوعية المهارة ارتباطا وثيقا وحسب طبيعة المهارة سواء كانت مفتوحة او مغلقة فعندما يكون المحيط ثابت اي في المهارات المغلقة تكون الاستجابة واحدة اما اذا كانت المهارة مفتوحة فهذا يؤدي الى ان يكون هناك عدة استجابات حسب المحيط او المواقف .

وان هدف المدرس في المدارس هو تعليم الطلاب المهارات الاساسية بشكلها الصحيح والوصول بهم الى اداء حركي مناسب للمهارة تخدم فريق المدرسة عند المشاركة في البطولات الخارجية والخاصة بمديرية التربية , اذن عملية التعلم تحتاج ان يضع المدرس تمرينات مهارية مناسبة يتم من خلالها الوصول بالطلاب لمرحلة الالية في الاداء والتقرب من حالة اللعب وهنا تكمن اهمية البحث في اعداد تمرينات مهارية لتنمية معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم والذي يهدف الى تحقيق تعلم اكثر فاعلية واقتصاد بالجهد وزمن التعلم .

1-2 مشكلة البحث

ان من اهم مهام مدرس التربية الرياضية هو مساعدة الطالب في تعلم المهارات الاساسية للألعاب حتى يصل الى مرحلة جيدة من الاداء , وهذا لا يتم اله من خلال وضع تمرينات مهارية بشكل علمي ومدروس والاهتمام بالجوانب العقلية وخصوصا معالجة المعلومات لما لها من دور في عملية التعلم , حيث يعتبر معالجة المعلومات احد الاتجاهات الحديثة لتعلم المهارات وذلك لان التعلم مرتبط بالطريقة التي يستقبل بها الطالب للمعلومات وكيفية تخزينها واسترجاعها , ومن خلال المسيرة الطويلة للباحث كونه مشرفا فنيا في النشاط الرياضي لمديرية التربية واشرافه على البطولات المدرسية لاحظ الباحث ان اغلب الفرق المدرسية التي تشترك في البطولات التي تنظمها مديرية التربية ان مدرس التربية الرياضية يكتفي بتعليم المهارات وادائها في ظروف محددة دون الوصول الى الكفاية التعليمية في اداء هذه المهارات بأشكال واوضاع متنوعة ومختلفة وظروف بيئية مختلفة وحرارة كحالات اللعب المتغيرة وهذا بالتالي يؤدي الى مواجهة الطالب ضمن فريق المدرسة صعوبة ومشاكل كثيرة اثناء اللعب في استخدام المهارات في محيط متنوع ومفتوح من المتغيرات الطارئة التي تحتاج الى تهيئة وتوقع مناسب ومسبق لها , لذا ارتأى الباحث وضع تمرينات مهارية ومعرفة اثرها في معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب المدارس .

3-1 أهداف البحث

- 1- اعداد تمارين مهارية لتنمية معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم
- 2- التعرف على تأثير التمارين المهارية في معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .

4-1 فروض البحث

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب .
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط لمدرسة متوسطة النمارق للبنين .

2-5-1 المجال الزمني : للفترة من 2022/10/16 ولغاية 2023/2/30

3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة النمارق للبنين .

2 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

طبيعة المتغيرات التي يتطرق اليها الباحث هي من تحدد المنهج المستخدم وهناك مناهج عديدة للبحث تختلف تبعا لأهداف الدراسة وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين للوصول الى تحقيق اهداف البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط لمدارس غرب قضاء بعقوبة – محافظة ديالى والبالغ عددها (12) مدرسة متوسطة وكان عدد طلاب الصف الثاني لهذه المدارس هو (950) طالب , اما عينة البحث فتمثلت بطلاب متوسطة النمارق والبالغ عددهم (60) قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (30) طالب لكل مجموعة حيث يمثلون نسبة (8,42) من مجتمع البحث اذ ان النسبة بين حجم العينة وحجم المجتمع يجب ان لا يقل عن (5%) .

3-2 إجراءات تجانس العينة

بعد ان تم التعرف على القياسات التي تؤثر في متغيرات البحث المدروسة وهي الطول والوزن والعمر لجأ الباحث لأجراء التجانس ومن ثم إجراء معالجة احصائية باستخراج معامل الالتواء ويجب ان يكون بين ($3 \pm$) لمنع المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى افراد العينة كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1) يبين تجانس العينة في قياس الطول والكتلة والعمر

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول/ سم	157,230	3,723	157	0,186
2	الكتلة/ كغم	64,615	3,376	65	0,342
3	العمر/ بالسنوات	211,487	3,394	212	0,453

4-2 الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية

1-4-2 الادوات والاجهزة

- ساحة كرة القدم .
- مربعات دقة التهديف (50سم × 50سم) .
- كرات قدم عدد (10) .
- شريط لاصق ملون .

2-4-2 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع .
- الاختبارات المهارية .
- الخبراء والمختصون .
- فريق عمل مساعد .

5-2 اختبارات البحث

اولاً: مقياس معالجة المعلومات (1)

اعتمد الباحث مقياس (محمد جمال , 2020) لمعالجة المعلومات وقد احتوى المقياس على (65) فقرة وكانت الاجابة على فقرات المقياس بدائل اثنتان وبعد ان تم عرض المقياس على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة القدم فقد بلغت نسبة الاتفاق (100%) على ملائمة المقياس لعينة البحث, كما موضح في جدول (2).

جدول (2) يبين مقياس معالجة المعلومات

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي	الملاحظات
1	اجد صعوبة في التعامل مع مهارة تتطلب مقارنة مهارات مختلفة			
2	اجد صعوبة في الوصول الى استنتاجات حول المهارات التعليمية في الدرس			
3	ليس من السهل تنظيم واسترجاع المعلومات التي تعلمتها			
4	من الصعب علي اعطاء تفسير دقيق لبعض المهارات التعليمية خلال الدرس			
5	اجد صعوبة في اعطاء امثلة توضيحية لبعض التمرينات التي نطبقها			
6	اعاني من صعوبة في تذكر كثرة الواجبات المطلوبة اثناء الاداء اذا كثرت			
7	اشعر بالارتباك عندما واجه تمرينات صعبة			
8	اجد صعوبة في تميز الاختلافات بين تمرينات اللعب التي تبدو متشابهة			
9	امتك قدرة على تحليل مغزى الافكار التي يطرحها المدرس			
10	لدي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني اثناء تطبيق التمرينات			
11	اجد صعوبة في التركيز على المعلومات والواجبات التي تعطى بسرعة			
12	اجد صعوبة في تحديد التمرينات التعليمية المتنوعة في الوحدة التعليمية			
13	استطيع تحليل وتقييم الافكار في الوحدة التعليمية التي اشاهدها			
14	اجد صعوبة في وضع تصنيف للتمرينات المركبة خلال الدرس			
15	لدي القدرة على استيعاب الكثير من الافكار والمعلومات بشكل اكبر مما يتوقعه المدرس مني			
16	لدي القدرة على تحليل التمرينات خلال الدرس الى محاور محددة ليسهل فهمها واستيعابها			
17	اتعامل جيداً مع التمرينات خلال الدروس المختلفة			
18	من السهل علي فهم واستيعاب التمرينات التي يضعها المدرس خلال الدرس			
19	اعتمد في وضع خطتي الشخصية على دروس سابقة			
20	احاول تخزين اكبر قدر من المعلومات للاستفادة منها اثناء تطبيق التمرينات			
21	احاول ان اترك لنفسي فترات مراجعة اسبوعية منتظمة لمستواي في المهارة			
22	اراجع الدروس السابقة بصورة دورية منتظمة			
23	اهتم كثيراً بإنجاز واجباتي في البرنامج المقرر			
24	لدي جدول يومي لساعات الممارسة وتطبيق المهارات ومراجعة تفاصيلها			
25	لدي وقت كافي لمراجعة الدروس			
26	احاول ان اتمرن اكثر مما يريده مدرسي			
27	اعتمد علي زملائي في فهم فكرة جديد لمدرسي اثناء تطبيق الدرس			
28	لدي القدرة على مراجعة وتوثيق جميع التمرينات التي امارسها خلال الدرس			
29	استعين ببعض الافلام التوضيحية والرسوم لمساعدتي في فهم الدروس			
30	اضع تخطيطات ملاحظات خلال الدروس ليسهل علي تطبيقها			
31	يعتمد ادائي على القيام بتطبيق التمرينات المخصصة لي فضلاً عن اخرى اختارها			
32	كثيراً ما ارجع الي خطة المدرس بعد ممارستي لبعض التمرينات فيها			
33	غالباً ما تكون توقعاتي صحيحة لطبيعة الاختبارات			

¹ محمد جمال جواد : تأثير برنامج تعليمي لذوي التفكير الابداعي في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الاساسية , جامعة ديالى , 2020 , ص 120 .

34	احاول ان لا اجهد نفسي عندما تبدأ الاختبارات
35	اهتم كثيرا بسماع كل ما يقال خلال تطبيق الدروس
36	بعد كل ممارسة لدرس تعليمي احاول مراجعته مع نفسي
37	استطيع الممارسة على اكثر الجوانب اهمية في المهارات التعليمية
38	لدي معلومات جيدة حول قانون اللعبة
39	معلوماتي جيدة في الاختبارات التي تتناول حقائق في البرنامج
40	لدي القدرة على تعلم تفاصيل المهارة وحفظها بصورة جيدة
41	لدي القدرة على تذكر جميع تفاصيل الدروس
42	اجد متعة في صياغة وتنظيم بعض مفردات الدروس التعليمية
43	لدي القدرة على تذكر اول درس تعليمي مارسته
44	كثيرا ما اشعر ان ذاكرتي ضعيفة ولا تخدمني اثناء تنفيذ واجباتي اثناء اختبار المهارات
45	لدي معلومات جيدة حول المهارات التي اشارك بها
46	لدي خطط وطراق علمية في حفظ واجباتي اثناء الممارسة خلال الدرس
47	اتبع طرائق خاصة في تنظيم الدرس وحفظ تفاصيله
48	اقوم بحفظ ما امارسه في الدروس التعليمية بشكل متسلسل
49	اهتم بوضع رموز وعلامات نحو النقاط المهمة ضمن الدرس التعليمي
50	عندما ابدأ بممارسة الدروس العملية اضع امامي اهدافا احاول تحقيقها
51	كثيرا ما تدور في ذهني خلال اليوم بعض الافكار والمعلومات عن الدروس التعليمية بعد تطبيقها
52	اعمل على فهم بعض الامور في الدروس التعليمية منها مفاهيم من خبرتي وتجربتي السابقة
53	احاول ان اجد استنتاجات جديدة لوقائع الممارسة والتطبيق
54	عندما اتعلم مهارات جديدة كثيرا ما تدور في ذهني تطبيقات عملية لها اثناء الممارسة
55	احاول ان اجد تفسيراً لكل مشكلة تمر بي اثناء تطبيق المهارات
56	لدي القدرة على ربط الافكار الجديدة بالقديمة التي مارستها سابقا
57	اضع مقارنة مناسبة بين المهارات التعليمية ليسهل علي استيعابها
58	استعين بتعلم مهارة جديدة عن طريق ربطها بمهارات سابقة احتفظ بها في ذاكرتي
59	اضع لنفسي انموذجا مناسباً لما اودية خلال الدرس
60	استطيع تعلم بعض الامور التعليمية واحاول تطبيقها عمليا
61	احاول ان اقوم علميا واسلوبيا الخاص لكل درس تعليمي
62	بعد كل درس تعليمي احاول ان اتأمل واصف بعمق مفرداته
63	احاول ان اكتشف طرائق علمية جديدة في تعلم المهارات الصعبة وادائها
64	كثيرا ما استعرض في ذهني الافكار المهمة والرئيسية خلال الدروس
65	ابحث باستمرار عن الاسباب التي تكمن وراء الحقائق وتفسيرها

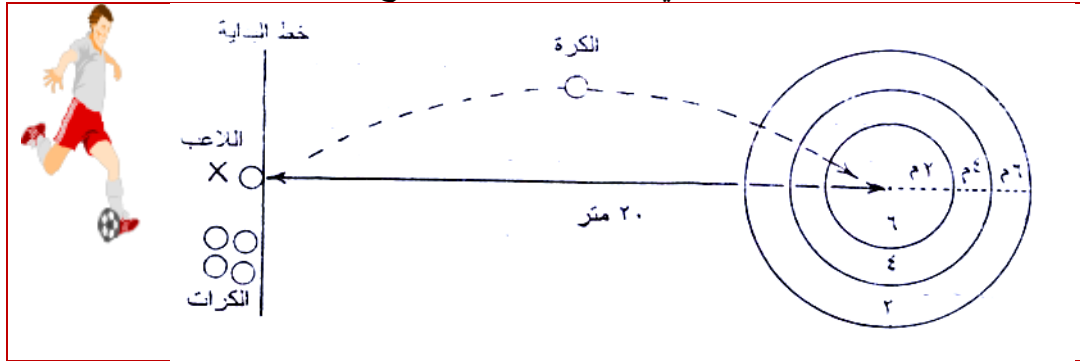
ثانياً: اختبار مهارة المناولة

اسم الاختبار : اختبار دقة المناولة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الارض لمسافة (20) م⁽²⁾.
الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الادوات اللازمة : منطقة محددة لأجراء الاختبار , (5) كرات , شريط قياس , بورك
الاجراءات : كما في شكل (1), ترسم ثلاث دوائر متداخلة , اقطارها على التوالي (2م , 4م , 6م)
وتعطى لها درجات على التوالي (6 , 4 , 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط
البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20)م .

² احمد سلمان الشمري : تأثير منهج تعليمي لذوي الاستيعاب مقابل الاستقبال في الانسيابية والاداء المهاري لناشئي كرة القدم. رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2011 , ص85

التسجيل : تعطى للاعب (5) محاولات متتالية ويحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس وتعد المحاولة فاشلة في حال سقوط الكرة خارج الدائرة



شكل (1) يبين اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو ثلاثة دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م
ثالثاً: اختبار التهديف

اسم الاختبار : التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات (3).

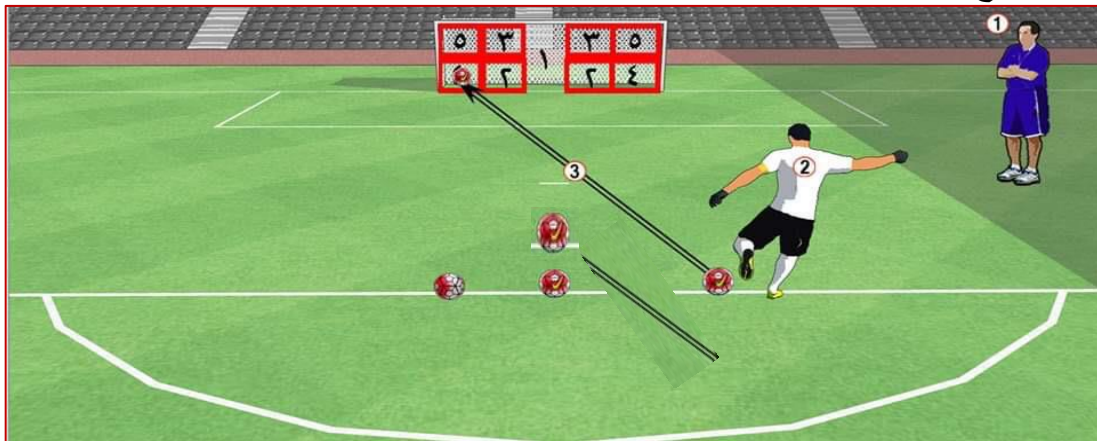
هدف الاختبار : قياس دقة التهديف نحو المرمى .

الادوات المستخدمة : شريط لتعین منطقة التهديف – هدف كرة قدم قانوني – ملعب كرة قدم – كرات قدم عدد (5) .

طريقة الاداء : توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) يارد عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (1) ياردة , حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وبحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الاخرى على ان يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة والشكل (2) يوضح ذلك .

طريقة التسجيل : تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس :

- (5) درجات الى المنطقة رقم (5) .
- (4) درجات الى المنطقة رقم (4) .
- (3) درجات الى المنطقة رقم (3) .
- (2) درجة الى المنطقة رقم (2) .
- درجة واحدة الى المنطقة رقم (1) .
- صفر خارج حدود المرمى .



الشكل (2) يبين اختبار التهديف

³ مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث , تخطيط وتطبيق وقيادة , ط2, القاهرة , دار الفكر العربي , 2001, ص104.

جدول (3) يبين الاختبارات المهارية والنسب المئوية التي حصلت عليها

النسبة الاتفاق	التكرار	الهدف من الاختبار	الاختبارات المهارية	المهارات
10%	1	قياس دقة المناولة	المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ث من مسافة (3م)	المناولة
0%	صفر		المناولة نحو هدف صغير بأبعاد (75سم × 75 سم) من مسافة (5م)	
90%	9		المناولة نحو هدف صغير مرسوم على الحائط بأبعاد (110سم × 110سم) من مسافة تبعد (10م)	
1%	1	قياس دقة التهديد	التهديد على مستطيلات متداخلة مرسومة على الحائط لمدة (30) ثا من مسافة (7م)	التهديد
80%	8		التهديد نحو مرمى مقسم إلى مربعات	
1%*	1		التهديد نحو الهدف المقسم الى (9) اقسام من بعد (6م)	

2-6 اجراءات البحث الميدانية

2-6-1 التجربة الاستطلاعية : تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/10/16 في ساحة متوسطة النمارق على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (12) طالب .

2-6-2 الاسس العلمية للاختبارات

اولا: صدق الاختبار

من اجل التحقق من صدق الاختبارات المرشحة لقياس المهارات اعتمد الباحث على صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على عدد من الخبراء .

ثانيا: ثبات الاختبار

للتأكد من ثبات الاختبارات المرشحة استخدم الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث طبقت الاختبارات وضمن التجربة الاستطلاعية في يوم 2022/10/16 وتمت اعادة الاختبارات في يوم 2022/10/23 على عينة عشوائية عددها (12) طالب في الظروف والمتغيرات نفسها وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) تبين ان الاختبارات تتمتع بمعامل ثبات عال وكما موضح في الجدول (4) .

ثالثا: موضوعية الاختبارات

للتأكد من موضوعية الاختبارات قام الباحث بالاستعانة بأثنين من المقومين عند تطبيق يوم 2022/10/23 وبعد معالجة البيانات احصائيا من خلال ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج المقومين تبين ان الاختبارات تتمتع بمعامل موضوعية عال وكما موضح في الجدول (4)

جدول (4) يبين المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	المناولة نحو هدف صغير مرسوم على الحائط بأبعاد (110سم × 110سم) من مسافة تبعد (10م)	درجة	0,83	0,95
2	التهديد نحو مرمى مقسم إلى مربعات	درجة	0,85	0,96

2-7 الاختبارات القبليّة

لغرض الانطلاق من نقطة شروع واحدة وعزو النتائج التي تظهر بعد تطبيق التمرينات المهارية الى المتغير المستقل فقط وليس لشيء اخر قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة في متغيرات البحث وقد اجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية يومي الاثنين والثلاثاء المصادفين 2022/10/24-25 اذ تم في يوم الاثنين اجراء اختبار مهارتي المناولة والتهديد بينما طبق في يوم الثلاثاء مقياس معالجة المعلومات , واجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة يومي الاربعاء والخميس المصادفين 2022/10/26-27 اذ تم في يوم الاربعاء اجراء اختبار مهارتي المناولة والتهديد بينما طبق في يوم الخميس مقياس معالجة المعلومات وقد سبق اجراء الاختبارات اجراء محاضرات نظرية وعملية حول المهارات قيد البحث من خلال دروس التربية الرياضية تضمنت شرح طريقة الاداء الصحيحة للمهارات كما تم تهيئة كافة اجراءات تنفيذ الاختبارات من فريق العمل المساعد الى كافة المستلزمات الخاصة بالاختبارات.

8-2 التمرينات المهارية

اعد الباحث تمرينات مهارية للمجموعة التجريبية , وقد طبق على العينة للفترة (2022/11/6) ولغاية (2022/12/29) , وكانت مدة اجراء التجربة (8) اسابيع , وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع كما موضح في جدول (5), ولقد اشتملت الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على المفردات الآتية :

عدد الوحدات التعليمية للتهديف : (8) وحدة
عدد الوحدات التعليمية للمناولة : (8) وحدة
أقسام الوحدة التعليمية :

- 1- القسم التحضيري : إحماء عام - إحماء خاص (10د)
- 2- القسم الرئيسي : جزء تعليمي - جزء تطبيقي (30د)
- 3- القسم الختامي : تمارين تهدئة - تغذية راجعة (5 د)

جدول (5) يبين اقسام الوحدة التعليمية وتوقيتاتها والنسبة المئوية لكل جزء

النسبة المئوية	مجموع الزمن ل (16) وحدة تعليمية	الزمن خلال وحدة تعليمية واحدة	اقسام الوحدة التعليمية	
			الاحماء	القسم الاعدادى
11,11	80 د	5	الاحماء	القسم الاعدادى
11.11	80	5	التمرينات البدنية	
22,22	160د	10	نشاط تعليمي	القسم الرئيسي
44,44	320	20	نشاط تطبيقي	
6,66	48 د	3	تمارين تهدئة	القسم الختامي
4,44	32	2	تغذية راجعة	
%100	720	45	المجموع	

9-2 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية في يومي 4-2023/1/5 في ساحة متوسطة النمارق على المجموعة التجريبية , وتم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة يومي 8-2023/1/9 مع مراعاة نفس التنظيم وشروط تنفيذ الاختبارات وتحت نفس الظروف والإمكانات المستخدمة في الاختبارات القبالية لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

10-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث الحقبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستخلاص النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

جدول (6) يبين الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدى ونسبة التطور للمجموعة

التجريبية في متغيرات البحث

نسبة التطور	الفرق بين الاوساط	الاختبار البعدى		الاختبار القبلى		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
%45,47	8,7	3,92	19,13	3,25	10,43	المناولة
%38,71	5.78	2,62	14,93	4,55	9,15	التهديف
%10.05	8.10	3.39	80.53	3.16	72.43	معالجة المعلومات

جدول (7) يبين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	حجم العينة	س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسبة	قيمة (ت) الجدولية	دلالة الفروق
المناولة	درجة	30	8,7	5,94	8,05	1,70	معنوي
التهديف	درجة		5,78	5,60	5,66		معنوي
معالجة المعلومات	درجة		8,10	2,84	15,88		معنوي

ت الجدولية تحت درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0,05)

2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية

من خلال عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والتي وضحت من خلال الجدولين (6) و(7) تبين ان للتمرينات المهارية تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف ومعالجة المعلومات للمجموعة التجريبية وهذا يتفق مع الفرض الاول للبحث ويعزو الباحث ذلك الى التمرينات المهارية حيث اشتملت على :

اولا: استخدام تمارين لتنمية معالجة المعلومات وتعلم مهارتي المناولة والتهديف يتناسب مع نوع وطبيعة المهارات المفتوحة في كرة القدم وهذا ادى الى ممارسة افراد المجموعة التجريبية تكرارات لأوضاع مختلفة لأغلب اشكال مهارة المناولة والتهديف في الوحدة التعليمية الواحدة , وهذا يجعل الطالب ان يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز والسيطرة والتحضير لغرض مواجهة التغيرات التي تحدث في المواقف وللوصول الى هذه الحالة يتطلب هذا معالجة للمعلومات اثناء اللعب حيث يكون من خلال ذلك خبرات سابقة للأداء خلال فترة زمنية قصيرة بحيث يكون الهدف من المهارة واضحا لدى الطالب وايضا معرفة الظروف المصاحبة لبيئة الاداء .

ثانيا : ومن الاسس المهمة التي دعمت عملية التعلم هو استخدام طريقة التمرين المتغير والتمرين العشوائي بحيث يؤدي الطالب تكرارات معينة وغير متشابهة من حيث الاتجاه والمسافات , وبما ان مهارتي المناولة والتهديف من الحركة في كرة القدم هي مهارات مفتوحة لذلك اداء المهارة بالشكل الصحيح يأتي بالدرجة الثانية من الاهمية بعد نتيجة الاداء للمهارات وهذا ما نهدف اليه من خلال استخدام التمرين المتغير .

ثالثا :استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومختلفة والهدف منها تغيير طبيعة المثير للطالب بشكل مستمر وكذلك اخراج الموقف التعليمي للتمرين بشكل اقرب ومشابهة للموقف الذي يواجه المتعلم اثناء المباراة "اذ يجب ان يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع او التشعب في النماذج الحركية ضروري حتى يكون مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات"(4).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

جدول (8) يبين عرض الفرق بين الاوساط الحسابية للاختبار القبلي والبعدية ونسبة التطور للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين الاوساط	نسبة التطور
	س	ع	س	ع		
المناولة	8,93	2,01	10,55	3,51	1,62	15,35%
التهديف	5,63	2,37	7,15	2,73	1,52	21,25%
معالجة المعلومات	73,50	5,70	75,16	2,58	1,66	2,20%

جدول (8) يبين نتائج ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	حجم العينة	س	ع	قيمة(ت) المحتسبة	قيمة(ت) الجدولية	دلالة الفروق
المناولة	درجة	30	1,62	5,40	1,65	1,70	غير دال
التهديف	درجة		1,52	8,5	0,98		غير دال
معالجة المعلومات	درجة		1,66	5,60	1,62		غير دال

ت الجدولية تحت درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0,05)

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة

من خلال الاطلاع على الجدول (8) تبين ان قيمة (ت) المحتسبة هي اقل من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على ان الفروق غير معنوية ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان مدرس المادة لم يعتن بوضع تمرينات مهارية مناسبة تلائم المهارات التي يراد تعلمها للطلاب , اذ ان الوحدات التعليمية المتبعة من قبل مدرس

⁴ عفاف عبدالكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , الاسكندرية , منشأة المعارف , 1990 , ص25

التربية الرياضية لم تنمي معالجة المعلومات بصورة جيدة وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل لها مع ما أشار إليه (Lipman, 1991) "يجب ان يكون الاهتمام بتوعية الطالب وهو يعمل ويجب ان يولي اهتماما خاصا الى تأملات الطلبة في قضايا مفتوحة النهاية"⁽⁵⁾, وكذلك يوعز الباحث الى الاسلوب المستخدم من قبل المدرس وهو في اغلب الاحيان الاسلوب الامري اذ ان هذا الاسلوب يشدد على تكرار التمرين بغض النظر عن درجة تقويمها اي ان تأدية الطالب للتمرين كان بفكر المدرس وليس بفكر الطالب "فالتطور النسبي الذ حصل للمجموعة الضابطة يعود الى الاسلوب الامري الذي يستخدمه المدرس حيث انه لا يتيح للطلاب على ايجاد ما هو جديد ومبتكر من الحركات المختلفة"⁽⁶⁾, كما ان الاسلوب الامري يكون فيه المدرس هو محور عملية التعلم وهذا بدوره سيقود الطالب الى اداء التمارين ضمن وقت وتكرار محدد من قبل المدرس فيصبح الطالب مؤدي للمهارات حيث يجعل منه متلقي وتفكيره يكون مقيد بالأداء فقط لأنه ليس هناك تساؤلات تستفزه ويكون مقلد للمدرس وللأداء الصحيح في اغلب الاحيان فيحدث لديه تعلم ولكن بصورة محددة حيث "أن الاسلوب الامري يؤكد تقديم المعلومات للطلاب بالشكل الذي لا يتعدى المستوى الاول من تصنيفاته وهو المعرفة والاستظهار"⁽⁷⁾.

3-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول (9) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارات البعدية

للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحتسبة	T الجدولية	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س			
المناولة	3,51	10,55	3,92	19,13	8,84	1,68	معنوي
التهدف	2,73	7,15	2,62	14,93	11,11		معنوي
معالجة المعلومات	2,58	75,16	3,39	80,53	6,79		معنوي

ت الجدولية تحت درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05)

3-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

من خلال الجدول (9) تبين ان قيمة (ت) المحتسبة لجميع المتغيرات هي اكبر من (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق الى التمرينات المهارية التي استخدمت في هذا البحث حيث تم تنمية الادراك من خلال معالجة المعلومات لتحديد مواقع اللاعبين والمنافسين في داخل الملعب بدقة جيدة فلاعب كرة القدم يجب ان يراعي عند اداء المناولة ابعاد اللاعبين والمسافات واماكن تواجدهم في الملعب اذ تستخدم مهارة المناولة في الوصول الى مرمى الخصم في حالات كثيرة اثناء اللعب وان تنظيم الموقف التعليمي للمتعلمين ضمن الوحدات التعليمية للمدرس كان له دور بارز في تحسين عملية التعلم اذ "تعد مراعاة هذه المتغيرات الضرورية في عملية التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم من خلال تناسب المهارة المقدمة مع النضج البدني والعقلي"⁽⁸⁾, كما ان مهارة المناولة بكرة القدم بيئة اوسع في الاداء من ناحية حدوث حالات حرجة ومتغيرة واستخدامات مختلفة للقوة ولمسافات متباينة واتجاهات عده بالإضافة الى المتغيرات الخارجية والمثيرات الداخلية وهذا يؤدي الى الحاجة لمعالجة المعلومات واتخاذ القرار المناسب, حيث ساهمت التمرينات المهارية وبشكل فعال في سرعة ودقة التفكير لدى عينة البحث وذلك ان الباحث قد ركز في اختيار التمرينات على وضع صعوبات وشروط اضافية وخلق مواقف حرجة تتطلب السرعة في اتخاذ القرارات الصحيحة وهذه كلها تأتي من خلال عملية تجهيز ومعالجة واسترجاع للمعلومات المخزونة في الذاكرة "

⁵ Lipmann, m: Thinking in Education . U. S. A Cambridge university press, 1991, p151

⁶ منى محمود عبد الحليم : ديناميكية نمو القدرة على الابتكار الحركي في الجباز الإيقاعي لتلميذات المرحلة السنية (9-12 سنة), المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية, العدد (18), جامعة الإسكندرية, 2000, ص228.

⁷ ناهد محمود فهميم ؛ نبلي رمزي سعد : طرق التدريس في التربية الرياضية, ط1, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1998, ص57.

⁸ - ايريك جينسن : التعلم المبني على العقل, العلم الجديد للتعلم والتدريب, ط1, الرياض, مكتبة جرير, 2007, ص67

ان معالجة المشاكل والمواقف المفاجئة والسريعة التي يواجهها لاعب كرة القدم اثناء المباراة بالإضافة الى مهارات وسلوك اللاعب ومدى توظيفها في اداء ذلك اللاعب , ومن الطبيعي ان لعبة كرة القدم تحتاج متطلبات عقلية عالية لغرض التهيؤ العام والصحيح بالمستوى المطلوب من الجانب الفني والسلوكي لدى اللاعب لغرض تنفيذ فعاليات سريعة ومفاجئة ومكررة ومتعددة في السرعة الممكنة والتوقيت المناسب⁽⁹⁾.

اما مهارة التهديف فيعزو الباحث الى التمرينات المهارية حيث اثرت في تعلم التهديف من وضعيات مختلفة وبأشكال مختلفة وحسب ما يتطلب الموقف بالإضافة الى سهولة الانتقال من استجابة الى اخرى مشابهة ضمن التمرين , وهناك عدة تجارب اظهرت ان الحركة من الممكن ان تتغير في اثناء الاداء واحيانا تتغير من جراء سماع اشارة والتي تعرض من خلال مجموعة من المحاولات المختلفة والتي ترشد المؤدي في ان يتحرك اسرع او يعكس الاداء , فاستطاعت التمارين من تقليل زمن رد الفعل والزيادة في آلية الاداء والقدرة على الاحتفاظ وان تقلل من النسيان , وطريقة الاداء لهذا التمرين والربط بين المثير والاستجابة " فعندما يكون هناك تطابق وانسجام في المثير والاستجابة وهذا الانسجام والتطابق بينهما يقود الى اختيار رد فعل سريع بالإضافة الى تأثير قوة العلاقة بين الحافز والاستجابة المطلوبة"⁽¹⁰⁾.

بالإضافة الى ذلك ان التمرينات المهارية قد وضعت على مبدأ التنوع بين الاتجاهات والمسافات والسرعة وهذا بالتالي سوف يكون خبرات كبيرة ومتنوعة بالنسبة للطالب والذي يساعده على تنمية التوقع الحركي والذي بدوره يسهل التصرف الحركي كما اشارت المصادر الى ان "التجارب السابقة مهمة في ان تتوقع الحركة ويكون التصرف الحركي مبنيا على هذا الضوء"⁽¹¹⁾, ونلاحظ ان هناك تفاوت في نسب التطور بين المجموعتين , اذ كان مقدار التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية جيد بالمقارنة مع المجموعة الضابطة وهذا يدل على ان هناك تحسن بالذاكرة من خلال التمارين الفعالة التي استخدمت والتي ساعدت على التذكر ومنع النسيان وهذا ما اكده (وجيه محجوب, 2000) "ان التمرين الفعال يعمل على تنظيم المادة الموجودة بالدماغ التي تخص الذاكرة وان هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر"⁽¹²⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- للتمرينات المهارية تأثير إيجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف.
- 2- ان تنوع التمرينات ساهم بشكل كبير في تنمية معالجة المعلومات .
- 4- ان التمرينات المهارية قد اختصرت الوقت والجهد في تنمية متغيرات البحث .

2-4 التوصيات

- 1- استخدام التمرينات المهارية في تطوير معالجة المعلومات لدى الطلاب .
- 2- الاهتمام بالمرحلة العمرية قيد الدراسة واجراء دراسات وبحوث تطويرية لمتغيرات اخرى .
- 3- البحث عن وسائل فعالة جديدة تساعد في تنمية معالجة المعلومات وتطبيقها في مناهج تعليمية اخرى بكرة القدم وربما لمهارات اخرى .

المراجع

- احمد سلمان الشمري : تأثير منهج تعليمي لذوي الاستيعاب مقابل الاستقبال في الانسيابية والاداء المهاري لناشئي كرة القدم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2011 .
- ايريك جينسن : التعلم المبني على العقل , العلم الجديد للتعلم والتدريب , ط1 , الرياض , مكتبة جرير , 2007 .
- عفاف عبدالكريم : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , الاسكندرية , منشأة المعارف , 1990 .

⁹ - فرات جبار سعدالله ؛ وهه فال خورشيد : التدريب المعرفي والعقلي للاعب كرة القدم, ط1, عمان , دار دجلة , 2011,ص188 .

¹⁰ Schmidt and wisberge : op , cit , 2004 p. 63

¹¹ وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , عمان , الشروق , 2002 , ص50 .

¹² - وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي , بغداد , دار الكتب والوثائق , 2000 , ص181 .

- فرات جبار سعدالله ؛ وهه فال خورشيد : التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم, ط1, عمان , دار دجلة , 2011.
- للنشر, 1998.
- محمد جمال جواد : تأثير برنامج تعليمي لذوي التفكير الايجابي في معالجة المعلومات وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب , اطروحة دكتوراه , كلية التربية الاساسية , جامعة ديالى , 2020 .
- مفتي إبراهيم حماد , التدريب الرياضي الحديث , تخطيط وتطبيق وقيادة, ط2, القاهرة, دار الفكر العربي, 2001 .
- منى محمود عبد الحليم : ديناميكية نمو القدرة على الابتكار الحركي في الجمباز الإيقاعي لتلميذات المرحلة السنوية (9-12 سنة) , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , العدد (18) , جامعة الإسكندرية , 2000 .
- ناهد محمود فهيم ؛ نيللي رمزي سعد : طرق التدريس في التربية الرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب
- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية , عمان , الشروق , 2002 .
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي , بغداد , دار الكتب والوثائق , 2000 .
- Lipmann, m: Thinking in Education . U. S. A Cambridge university press,1991.
- Schmidt and wrisberge : op , cit , 2004 .

الملاحق

ملحق (1) يبين انموذج مختار لوحدت تعليمية لمهارة المناولة

- المدرسة : متوسطة النمارق الاهداف السلوكية الاهداف البدنية والمهارية
الصف : الثاني متوسط 1- ان يتمكن الطالب اعطاء افكار عن المناولة
1- تنمية معالجة المعلومات
الوقت : 45 دقيقة 2- ان يتعرف الطالب على اهمية المناولة 2- تعلم مهارة المناولة
الاسبوع : الاول 3- ان يحلل الطالب مهارة المناولة 3- تنمية القوة العضلية للرجلين
التاريخ : 2022/11/16

ت	اقسام الوحدة	الزمن	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية
	القسم التحضيري	10 د	احماء عام للجسم وتمارين بدنية خاصة بالمهارة
	القسم الرئيسي	30 د	
	الجانب التعليمي	10 د	اعطاء معلومات عامة عن مهارة المناولة مع ذكر اهميتها وشرح الاداء الفني مع التأكيد على اهم الاخطاء الشائعة فيها لتجنب الاخطاء قيام انموذج بعرض المهارة مرات عدة امام الطلاب
	الجانب التطبيقي	20 د	1 - اداء المناولة بصورة مستقيمة وجانبية مع تغير المراكز 2 نفس التمرين الاول ولكن يضاف اليه التنوع في ادائها (واطنة , ارضية , عالية) 3 - ينظم التمرين في منتصف الساحة اذ يقوم الطالب رقم(1) بمناولة الكرة الى الطالب رقم (2) الذي يدحرج الكرة بين ثلاث شواخص والمسافة بين شاخص واخر (2م) ثم يناول الكرة الى الطالب رقم (3) الذي يقف امامه مسافة (10م) ويلمسة واحدة يعيد الكرة الى الطالب رقم (2) ويلمسة واحدة يلعبها مناولة عكسية الى الطالب رقم (1) الذي يدحرج الكرة للأمام بعد استلامها ويقوم بالتهديف على المرمى . 4 - ينظم التمرين من منتصف الساحة حيث يقوم الطالب رقم (1) بمناولة الكرة إلى الطالب رقم (2) والذي بدوره يلعبها إلى الطالب رقم (3) ويلمسة يلعبها الأخير إلى الطالب رقم (4) ويلمسة واحدة يعيد الكرة إلى الطالب رقم (1) الذي يقوم بالتهديف على المرمى.
	القسم الختامي	5 د	تهديت عامة للجسم واسترخاء للمعضلات