

## تأثير نموذج دينز بوسيط تعليمي مساعد في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة

عمر علوان عبد<sup>1</sup> , حميد حماد خلف<sup>2</sup>

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, [Oma22p0005@uoanbar.edu.iq](mailto:Oma22p0005@uoanbar.edu.iq)

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الأنبار, [hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq](mailto:hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.148624.1128>

Submission Date 2024-04-06

Accept Date 2024-05-26

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

### المستخلص

يهدف البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام نموذج دينز بوسيط تعليمي مساعد في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة , استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك الملائمة طبيعة مشكلة البحث واعتمد في القياسات القبلي والبعدي على تقييم الفني من خلال التصوير بالفيديو وعرض الاداء على الخبراء والمختصين في لعبة الكرة الطائرة , حيث تمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية لمتوسط الزيتون النموذجية للبنين في قضاء الرمادي والبالغ عددهم (30) طالب , حيث واستغرق تطبيق الوحدات التعليمية (3 أسابيع) وتضمن الجزء التعليمي بعرض المهارة عن طريق (البوستر التعليمي- والداثا شو) مع الشرح الكافي والوافي عن الأداء الحركي بالإضافة إلى توجيه الأسئلة المعرفية في المجال التاريخي والمهاري والفني والتربوي والقانوني , والجزء التطبيقي يحتوي على تمارين وفق مراحل الانموذج متدرجة بالصعوبة من السهل للصعب مع التصحيح تقديم التغذية الراجعة للطلاب تستهدف تطوير الأداء الحركي المهاري للطلاب في تعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل, وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي تم إجراء القياسات البعدية لمعرفة النتائج, حيث توصلت الدراسة إلى أن المنهج التعليمي باستعمال انموذج دينز ساهم بشكل إيجابي في زيادة مستوى التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب , أن تدرج في التمارين من السهل الى الصعب ساهمت بشكل إيجابي لزيادة استثارة الطلاب لفهم وإدراك المهارة , وقد اوصت الدراسة الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في المرحلة المتوسطة وضرورة استخدام نموذج دينز بوسيط تعليمي لما له من تأثير إيجابي في التحصيل المعرفي واكتساب مهارات استقبال الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب , أن يرافق عملية تعليم مهارة استقبال الإرسال من الأسفل الجوانب المعرفية والتاريخية والعقلية والحركية والفنية لزيادة فهم وإدراك وتفسير المهارة.

**الكلمات المفتاحية:** انموذج دينز, الوسيط التعليمي, التحصيل المعرفي, المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### The effect of the Dienes model through an educational assistant on cognitive achievement and learning the skill of receiving a serve from below with volleyball for middle school students

Omar Alwan Abd Hussein<sup>1</sup> , Hamid Hammad Khalaf<sup>2</sup>

1 College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar of University, [Oma22p0005@uoanbar.edu.iq](mailto:Oma22p0005@uoanbar.edu.iq)

2 College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar of University, [hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq](mailto:hameed.h.khalaf@uoanbar.edu.iq)

### Abstract

The study aims to design educational units using the Deans model with an educational mediator that helps in cognitive achievement and learning the skills of receiving the serve from below with volleyball for middle school students. The researchers used the experimental method by designing two equal control and experimental groups with a pre-test and a post-test, in order to suit the nature of the research problem and the pre-test measurements were adopted. And the dimension of evaluating the technician through videotaping and

presenting the performance to experts and specialists in the game of volleyball, where the research sample was represented by the students of the second stage of the Al-Zaytoun middle school for Boys in Ramadi District, who numbered (30) students, as the application of the educational curriculum took (3 weeks) and included The educational part is by presenting the skill through (educational poster - data show) with sufficient and comprehensive explanation of the kinetic performance in addition to directing cognitive questions in the historical, skillful, technique, educational and legal fields. The applied part contains exercises according to the stages of the model, graded in difficulty from easy to difficult with correction and providing nutrition. The feedback for students aims to develop the students' kinetic skill performance in learning the skill of receiving serve from below. After completing the application of the educational curriculum, post-measurements were conducted to determine the results. The study concluded that the educational curriculum using the Deans model contributed positively to increasing the level of cognitive achievement and learning the skill. Receiving the serve from the bottom with a volleyball for students, including it in the exercises from easy to difficult contributed positively to increasing students' excitement to understand and realize the skill. The study recommended benefiting from the results of this study in the middle stage and the necessity of using the Deans model as an educational medium because of its positive impact. In cognitive achievement and the acquisition of the skills of receiving the serve from below in volleyball for students, the process of teaching the skill of receiving the serve from below should be accompanied by cognitive, historical, mental, kinetic and technique aspects to increase understanding, awareness and interpretation of the skill.

**Keywords:** Dienes Model, Educational Assistant, Cognitive Achievement, Basic Volleyball Skills.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة البحث وأهميته

ارتقت مجالات التربية والتعليم في الآونة الاخيرة حتى أصبحت ذات أهمية كبرى في عصرنا الحالي وذلك نتيجة لاستخدام أفضل النماذج والاستراتيجيات والاساليب والوسائط التدريسية الحديثة والمتطورة بالمستوى التعليمي والتربوي والهدف منها هو التطور والارتقاء بمستويات أداء المتعلمين سواء كانوا داخل الصف أو خارجه, وكون المتعلمين هم الأساس في محور التعلم في المؤسسات التربوية وكذلك والتعليمية ولمختلف المراحل الأساسية .

ومن بين النماذج التدريسية " هو انموذج دينز والذي يعد من النماذج التدريسية النابعة من النظرية البنائية والتي تقوم على أن المتعلم هو الذي يحاول تفسير ظاهرة التعلم وحيث يُكون فكرة ما في ضوء ما لديه من الخبرات السابقة، مما يؤدي إلى تشجيع المتعلم ومساعدتهم في بناء المعرفة لديهم والتوصل إلى الترابط الأفضل في التطبيق العملي للمادة وتكون بمثابة أداة فعالة تجعل المتعلمين بمسافة بعيدة عن الرتابة والملل في الدروس العملية في التربية الرياضية , وبالأخص درس الكرة الطائرة" (1)

<sup>1</sup> عيسى عبد حسون : تأثير انموذج دينز وفق مبدئ الديناميكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2022, ص 17 .

وتكمن أهمية البحث على انه محاولة جادة من قبل الباحثان من خلال استعمال انموذج دينز والذي يثبتق من النظرية البنائية لتفعيل وتجديد عملية التعلم ولتجعله يسهل عمل ومهمة كل من الطالب والمدرس من خلال تطبيق خطوات الأنموذج بشكلها الصحيحة , وهنا يأتي دور الوسائط التعليمية المساعدة , حيث تعمل على تحسين أداء المتعلمين وتخلق جو تفاعلي في مجال عملنا، وخاصة في مجال الرياضة ، كونها تترك اثراً ايجابياً في عملية التعلم , ويعتبر جزءاً هاماً ومتكاملاً من التكنولوجيا الحديثة التي تنتج منتجاً ذا فعالية وقيمة علمية , والوسائط المتعددة عملية ومفيدة للمتعلمين لما لديها من القدرة على تحفيز الطلاب من خلال دمج عناصرها المختلفة مثل مقاطع الفيديو والصور والرسومات والوسائط الأخرى. وتلعب هذه العناصر دوراً حاسماً في إثارة المشاعر والتأثير على رغبة المتعلمين في التعلم بفعالية , إضافة الى ذلك تساعد الوسائط المتعددة في جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم للمحتوى التعليمي المقدم , ويكون مفيداً بشكل خاص بغض النظر عن وقت التعلم أو عدد المتعلمين لأنه يساعد على إنشاء روابط بين أجزاء مختلفة من المعلومات من خلال أشكال متعددة مثل مقاطع الفيديو والصور والبوسترات.

### 1-2 مشكلة البحث

تعتبر مهارة استقبال الإرسال من الاسفل من المهارات ذات الأهمية الكبرى في لعبة الكرة الطائرة حيث ان عملية استقبال الكرة وإعدادها يعد الأساس للحصول على نقطة من الفريق المنافس والتي تحتاج إلى قدر كبير وعالي من أجل امتصاص قوة الكرة المرسله واستقبالها بالساعدين وأن اتمام نجاحها يرتكز على مقدار الخطوات والحركات والمواضع التي يأخذها الطلاب لاستقبال الكرة من الاسفل , ومن خلال المشاهدة الدقيقة والمباشرة من قبل الباحثان للبطولة المقامة بين الصفوف والتي اجريت بين الصف الثاني متوسط شعبة أ والثاني متوسط شعبة ب, حيث وجدى ضعفاً في مستوى الاداء الفني في المهارات الرياضية وخاصة مهارة استقبال الارسال من الاسفل التي لم تكن بالشكل الجيد, ولكون الباحثان ذوي خبرة في هذا المجال الرياضي , مما أرتأى الباحثان الى ان تكون مهارة استقبال الارسال من الاسفل إحدى المهارات التي ينبغي أن يتطرق لها الباحثان في بحثهما للارتقاء بمستوى الطلاب بنواحي الاداء الفني والمعرفي , وأن العملية التعليمية بحاجة ماسة إلى استخدام انموذج دينز لكوني يتلاءم مع عينة البحث، كون الانموذج يتألف من عدة مراحل وبعد أن كان المدرس هو الذي يأخذ على عاتقه جميع مراحل الدرس والتي تجعل المتعلم يلعب دور المتلقي فقط والتي لا تعطي للمتعلم الفرص للمشاركة الإيجابية في عملية التعلم ، بالإضافة إلى تأثير الوسائط التعليمية و التي تعزز من عملية التعلم مما يؤدي إلى انسيابية في تعلم مهارة استقبال الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة .

### 1-3 هدفا البحث

1. التعرف على تأثير انموذج دينز بوسيط تعليمي مساعد في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .
2. التعرف على أفضلية الانموذج والمنهج المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

### 1-4 فرضيتا البحث

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية لمتوسط الزيتون النموذجية للبنين .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية لمتوسط الزيتون النموذجية للبنين .

### 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة الزيتون للبنين للعام الدراسي 2023-2024 .
- 1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2023/10/24 ولغاية 2024/2/30.

1-5-3 المجال المكاني: الساحة المدرسية لمتوسطة الزيتون للبنين في قضاء الرمادي في محافظة الأنبار.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان منهج البحث التجريبي ( الضبط المحكم) , للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) , ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية , والتي تتمثل بطلاب المرحلة الثانية لمتوسطة (الزيتون النموذجية للبنين) في قضاء الرمادي للعام الدراسي (2023 – 2024) والبالغ عددهم (54) طالب موزعين على شعبتين (أ , ب) بواقع (27) طالباً لكل شعبة , أما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية , وقد مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية , وشعبة (ب) المجموعة الضابطة وبذلك تكونت عينة البحث (15+15)= (30) طالباً لكلا المجموعتين .

2-3 تجانس عينة البحث

تم التحقق من تجانس عينة البحث لغرض تجنب جميع العوامل التي تؤثر على التجربة الرئيسية للبحث في متغيرات الطول , الكتلة , والعمر الزمني , عن طريق استخدام قانون معامل الاختلاف , إذ كانت القيم لجميع المتغيرات أقل من 30 , مما يعني التجانس .

جدول (1) يبين التجانس لعينة البحث ن = 30

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	139.33	13.62	9.77
الكتلة	كغم	42.26	7.70	18.22
العمر	سنة	14.46	0.46	3.18

2-4 وسائل جمع البيانات والأجهزة والادوات

أن "الأداة الملائمة تتحدد وفق أهداف البحث و فرضياته , والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عليها , وأن الأدوات هي عبارة عن وسائل يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات" (2).

واستعان الباحث في دراسته بما يلي :

2-4-1 وسائل جمع البيانات

- المصادر العربية والاجنبية
- الملاحظة والتجريب
- المقابلات الشخصية
- فريق العمل المساعد
- السادة الخبراء والمختصين
- استمارات تسجيل البيانات للمهارات الاساسية والتحصيل المعرفي
- اختبار التحصيل المعرفي.
- استمارة استبيان لبيان صلاحية الوحدات التعليمية
- شبكة الويب العالمية

2-4-2 الأجهزة

- جهاز حاسوب نوع ( hp ) عدد (3)
- ميزان طبي لقياس الطول والكتلة
- ساعة توقيت عدد (3)

<sup>2</sup> محمد بكر نوفل وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 2011, ص237.

- آلة تصوير فيديو نوع (Casio) عدد 2 صينية الصنع
- حوامل ( ستاند) عدد (2) .

- جهاز عرض البيانات (Data Show) عدد 1

### 2-4-3 الادوات

- ملعب الكرة الطائرة القانوني لمتوسطة الزيتون النموذجية
- كرات طائرة عدد (15)
- صفارة عدد (3)
- لوحة فليكس عدد (3) لعرض الاداء المهاري .
- شريط قياس متري

### 2-5-5 إجراءات البحث الميدانية

#### 2-5-1 تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

تم اعتماد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ضمن المنهج المقرر لوزارة التربية العراقية لمرحلة الثاني متوسط - دليل مدرس التربية الرياضية – المرحلة المتوسطة. (3)

#### 2-5-2 تحديد الاختبارات المستعملة بالبحث

اذ تم تحديد الاختبارات الملائمة لعينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الثاني متوسط وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال لعبة الكرة الطائرة وكما مبين في ملحق (2) .

#### 2-5-3 تقييم الاداء لمهارات البحث الاساسية

لغرض تحقيق اهداف البحث وقياس المهارات الاساسية التي تم تحديدها والأخذ بأراء السادة الخبراء عن طريق المقابلات الشخصية، واستعانة الباحث بخبرات المشرف العلمية، ملحق (1) تم الاتفاق على تطبيق الاختبارات عن طريق تقييم الأداء الفني من قبل السادة الخبراء المقيمين (ملحق 2)، لذا قام الباحثان بتصميم استمارة استبانة بعد اطلاعه على المصادر العلمية لغرض تحليل محتويات المهارة ، ليتم عرضها على السادة الخبراء المختصين للثبوت من صلاحيتها واذ كانت تتطلب التعديلات ، وقد استرشد الباحثان بجميع الملاحظات والاخذ بها ، وقد تم تحديد الدرجات لغرض التقييم المعتمدة بشكل نهائي للمهارات ، اذ بلغت للقسم التحضيري (3) درجة ، والقسم الرئيسي (5) درجة ، اما القسم الختامي بلغت (2) درجة ، ويكون المجموع (10) درجات للأداء الفني لكل مهارة ، فضلا عن ذلك تحديد الاستمارة الخاصة بالتسجيل لتقييم الطلبة لكل قسم من اقسام المهارة (ملحق 3) ، وفيما يلي الاختبارات التي تم اعتمادها لغرض تقييم الأداء الفني .

#### 2-5-4 اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال من الاسفل بالكرة الطائرة

"الهدف من الاختبار: قياس الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال بالساعدين من الأسفل. (4)

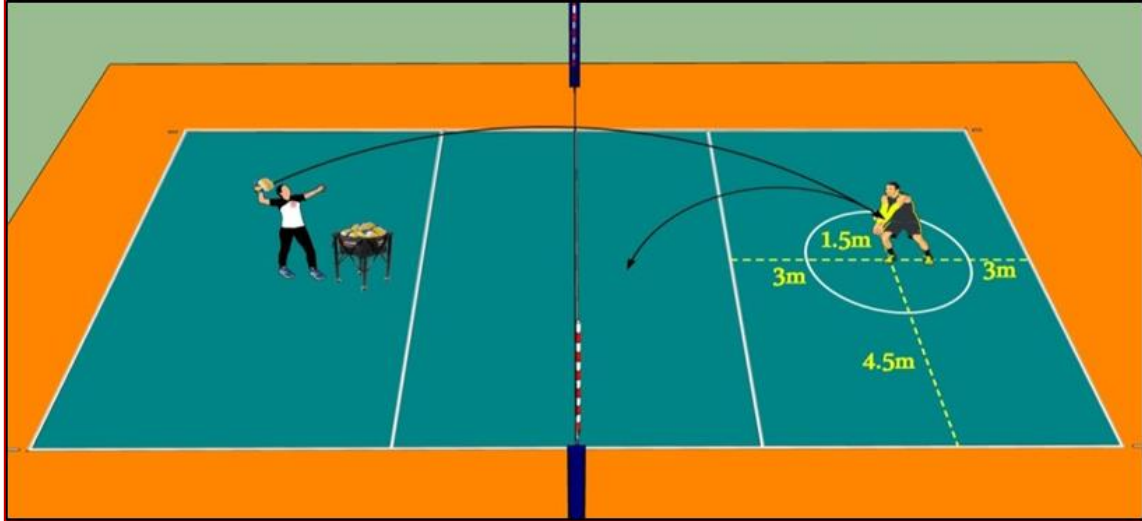
**الأدوات المستعملة:** كرات طائرة عدد(3)، ملعب كرة طائرة قانوني، استمارة تقويم، شريط قياس، شريط ملون، ترسم دائرة في منتصف الملعب في المنطقة الخلفية، إذ تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (4.5) متر، أما المسافة بين مركزها وخط الهجوم (3) أمتار، في حين تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط النهاية (3)أمتار، أما المسافة بين مركز الدائرة ومحيطها (1.5) متر، ويكون قطرها (3) أمتار.

<sup>3</sup> عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة , ط1 , جمهورية العراق , وزارة التربية , المديرية العامة للمناهج , 2012 , ص132.

<sup>4</sup> حميدة عبید عبد الأمير: تأثير تمرينات زوجية نوعية في تطوير اهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهاتري الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2010، ص71.

مواصفات الأداء: كما في شكل (1) يقف الطالب المختبر داخل الدائرة وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة إليه ليقوم باستقبالها على أن يوجهها داخل المنطقة الأمامية، يعطى لكل طالب مختبر ثلاث محاولات.

التسجيل: تم تقويم أداء الطالب المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق السادة المقومين ، والتقييم من (10) درجات لكل محاولة .



شكل (1) يبين يوضح اختبار الأداء الفني لمهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة

## 2-5-5-5 الأساس العلمية لاختبار

### 2-5-5-1 صدق الاختبار

قام الباحثان بتحقيق الصدق من خلال عرض الاختبارات على السادة الخبراء المختصين وعددهم (5) خبيراً ومختصاً (ملحق 2) .

### 2-5-5-2 ثبات الاختبار

استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار بعد فاصل زمني اذ تم تصوير الاداء لعدد من طلاب التجربة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب تم اختيارهم عشوائياً في يوم (الثلاثاء) المصادف 2023 /10/24 اذ تم تصوير الاداء لكل اختبار وتم إعادة التصوير في يوم (الثلاثاء) المصادف 2023/10/31, بمساعدة فريق العمل المساعد ملحق (4) لغرض التقويم من قبل الخبراء المحكمين , وبعد معالجة البيانات لدرجات المقومين تبين أن الاختبارات ومراحل الاداء المهاري تتمتع بدرجة ثبات عالية إذ كانت أكبر من قيمة (r) الجدولية البالغة (0.63) تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (8) .

### 2-5-5-3 موضوعية الاختبار

ان الموضوعية تتحقق عندما تكون (( طريقة تصحيح المقياس واضحة ومحددة وذلك لكونها تعتمد على بدائل واضحة لا يختلف عليها اثنان , والتي لا يوجد فيها تحيز)), كما مبين في الجدول (2).

### جدول (2) يبين قيمة (r) ومعنويتها بين الاختبارين والموضوعية

الموضوعية	(r) المحسوبة	وحدة القياس	الاختبارات
0.87	0.85	درجة	استقبال الإرسال من الأسفل

### 2-6-2 اختبار التحصيل المعرفي

يعد الاختبار التحصيلي من " الاختبارات التي يراد منها قياس التحصيل المعرفي , واحيانا يطلق عليه اختبار الورقة والقلم , وتعد من أهم الوسائل لتقويم التحصيل , وتحديد المستوى التحصيلي للطلاب , وهي واسعة الاستخدام في البحوث" (5).

<sup>5</sup> رجاء محمود أبو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية , ط1 , القاهرة , دار النشر للجامعات , 2007 , ص386.

وبعد اطلاع الباحثان على الدراسات والمصادر العلمية التي تناولت اختبارات التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة , وبما يتناسب مع لعبة كرة الطائرة ومهارة استقبال الارسال من الاسفل وملائمة منهج الدراسة المقرر لمرحلة الثاني متوسط اعتمد الباحث على الاستفادة من مقياس التحصيل المعرفي والذي يتألف من (30) فقرة.

ومن المحددات الاساسية لمتطلبات دراسة الباحث هو تكيف المقياس لكي يلائم عينة البحث لذلك قام الباحث بأجراء بعض التعديلات وذلك بإضافة بعض الفقرات التي تنسجم مع قياس التحصيل المعرفي ليتكون من (22) سؤال يشمل الجانب التاريخي والمهاري والقانوني والتربوي .

## 2-6-1 الاسس العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

### اولاً : صدق اختبار التحصيل المعرفي

قام الباحثان بعرض المقياس على (13) خبير ومختص (ملحق 2), لتحقيق صلاحية فقراته (ملحق 1), وقد استرشد الباحث بجميع الملاحظات والآراء التي ابداهها الخبراء, والجدول (3) يبين صلاحية فقرات المقياس التحصيل المعرفي .

### جدول (3) يبين صلاحية فقرات اختبار التحصيل المعرفي وفق (13) خبيراً

رقم العبارة	نعم	كلا	قيمة مربع كاي المحسوبة	نوع الدلالة
محور الجانب التاريخي				
1	11	2	6.22	تصلح
2	12	1	9.3	تصلح
3	11	2	6.22	تصلح
4	13	-	13	تصلح
محور الجانب المهاري الخاص بمهارة استقبال الأسفل من الاسفل				
5	11	2	6.22	تصلح
6	13	-	13	تصلح
7	11	2	6.22	تصلح
8	13	-	13	تصلح
9	13	-	13	تصلح
10	13	-	13	تصلح
11	13	-	13	تصلح
12	13	-	13	تصلح
محور الجانب القانوني				
13	12	1	9.3	تصلح
14	11	2	6.22	تصلح
15	12	1	9.3	تصلح
16	11	2	6.22	تصلح
17	13	-	13	تصلح
18	13	-	13	تصلح
محور الجانب التربوي				
19	13	-	13	تصلح
20	13	-	13	تصلح
21	13	-	13	تصلح
22	13	-	13	تصلح

\*قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (3.84) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1)

## 2-6-2 ثبات اختبار التحصيل المعرفي

لتحقيق ثبات الاختبار للتحصيل المعرفي لجأ الباحث الى توزيعه على افراد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب بتاريخ 2023 /11/2 المصادف يوم (الخميس), وقد اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية ( اسلوب الفقرات الفردية والزوجية ) وبعد تفريغ البيانات لإجابات المفحوصين توصل الباحث الى ثبات المقياس والذي بلغ ( 0.71 ), ولكي يتم الحصول على تقدير غير متحيز يدل على ثبات الاختبار , وقد بلغت قيمة الثبات الكلي (0.84) ويعد دال احصائيا مما يعني الاتساق الداخلي لدرجات نصف المقياس.

## 2-6-3 موضوعية اختبار التحصيل المعرفي

تعني " التحرر من ادخال العوامل الشخصية والتحيز للمختبر من ناحية آرائه وميوله , وهي عدم الاختلاف في الحكم على شيء بين المقدرين". (6) وبذلك تحققت الموضوعية من خلال معامل الثبات المرتفع .

## 2-7-2 التجربة الاستطلاعية لأنموذج دينز

ليتمكن الباحثان من ضمان حصوله على النتائج الموضوعية , قام بأجراء تجربة استطلاعية للوحدات التعليمية بأنموذج دينز والذي قام الباحث بأعداده وبمساعدة فريق العمل ملحق (4), اذ تم تطبيق وحدة تعليمية على (18) طالب من طلاب شعبة (ج) لمتوسطة الزيتون النموذجية في يوم (الثلاثاء ) بتاريخ 2023/11/11/ , وقد قام الباحثان وفريق العمل المساعد, وبحضور مدرسي التربية الرياضية , وكان الهدف من التجربة .

هو تحقيق ما يلي :

- 1- التأكيد على طريقة تطبيق مفردات البرنامج .
  - 2- ان يتم تجاوز الاخطاء التي ممكن ان تقع مستقبلا.
  - 3- التأكد من ملائمة المفردات وطريقة تطبيق المحتوى ومخرجاتها.
  - 4- تحديد زمن التمرينات بما يتلاءم مع المنهج المقرر لمرحلة الثاني متوسط.
  - 5- تعريف السادة مدرسي التربية الرياضية بأنموذج دينز وإجراءاته .
- وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة قام الباحثان بالاسترشاد بالتجربة بما يخدم الوحدات التعليمية.

## 2-7-2-1 تطبيق الوحدة التعريفية

قبل البدء بالبرنامج التعليمي لأنموذج دينز , قام الباحثان بأعداد وحدة تعريفية على أفراد المجموعة التجريبية, تم تطبيقها من قبل مدرس التربية الرياضية , في يوم ( الخميس ) الموافق 2023 /11/9 , وكان هدف الوحدة التعليمية تحقيق عدد من النقاط :

- 1- ان يتعرف الطلاب على أنموذج دينز وأهميته وأهدافه , وكذلك تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المدرس لغرض البحث العلمي .
- 2- ان يتعرف الطلاب بأقسام خطة درس التربية الرياضية واجراءاتها وتطبيقها وتنظيمها لتكوين تصور عنها.

## 2-7-2-2 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة في يوم (الثلاثاء) الموافق 2023/11/14, على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وحسب الدروس لكل مجموعة, بعد تهيئة جميع المستلزمات والأدوات والاجهزة , اذ قام الباحثان و فريق العمل المساعد بتوزيع استمارة اختبار التحصيل المعرفي , وبعد الانتهاء تمت اجراء تصوير الاداء الفني لمهارة استقبال الارسال بالساعدين لأفراد العينة (القسم الاعدادي , القسم الرئيسي, القسم الختامي ), وتم وضع التصوير في فيديو خاص وبشكل متسلسل لكل مختبر من الطلاب ليتم عرضه على (3) محكمين للحصول على الدرجة النهائية من خلال استخراج الوسط الحسابي لدرجات المقيمين الثلاث , وتمثل الاختبارات القبليّة التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. والجدول (4) يبين التكافؤ.

<sup>6</sup> علي سموم؛ صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي, ط1 , دار الفكر العربي للطباعة والنشر, القاهرة , 2020,ص195.

#### جدول (4) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومهارة استقبال الارسل من الاسفل

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=15)		المجموعة التجريبية (ن=15)		قيمة (ت)* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
التحصيل المعرفي	درجة	2.03	13.93	2.45	14.2	0.32	غير دال
استقبال الارسل من الاسفل	درجة	1.49	2.46	1.49	2.6	0.25	غير دال

\* قيمة (ت) الجدولية وهي (2,04) والتي تكون تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 2-30=28) يوضح جدول (4) أن الفروق غير دالة احصائيا في متغيرات البحث بين المجموعتين للاختبارات القبالية اذ كانت قيم (ت) المحسوبة لاختبار (التحصيل المعرفي , استقبال الارسل من الاسفل) بلغت (0,32) - (0,25) على التوالي وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,04) وتحت مستوى الدلالة (0,05) , ودرجة حرية (28), مما يعني تكافؤ المجموعتين.

#### 2-7-3 نموذج دينز التعليمي

#### 2-7-3-1 اعداد خطوات نموذج دينز

بعد اطلاع الباحثان على المصادر العلمية والدراسات السابقة والاستعانة بخبرات المشرف العلمية اعدى وحداتهما التعليمية بأنموذج دينز بوسيط تعليمي وحدات تعليمية لاكتساب التحصيل المعرفي ( ومهارة استقبال الارسل من الاسفل ) لطلاب المرحلة الثاني متوسط , تم توزيعه على السادة الخبراء والمختصين من خلال استمارة استبيان لتحقيق صلاحيته وقد حصل على نسبة اتفاق (100%) مع الاخذ بأراء السادة الخبراء وملاحظاتهم , وقد توزعت الوحدات التعليمية على (3) اسابيع بمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وحسب جدول الدروس للمجموعة التجريبية , وقد راعى الباحث الاعتبارات الآتية:

- 1- تنوع التمرينات والتدرج بها من السهولة الى الصعوبة.
- 2- أن يتعرف الطلاب على الخطأ من خلال ملاحظة اداء المهارة على لوحات فليكس.
- 3- تحقيق الهدف السلوكي للوحدة التعليمية والهدف التربوي.
- 4- أن تكون المعلومات المعرفية المقدمة الى الطلاب تتسجم مع لعبة كرة الطائرة والمهارة من ناحية اداءها الفني.
- 5- ان تتحقق الاهداف السلوكية من خلال مراحل نموذج دينز (اللعبة الحر - اللعبة الموجه- البحث عن الخواص المشتركة ) .
- 6- ان تكون الاسئلة مرتبطة بالمهارة المتعلمة وان تكون واضحة وتدفع الطلاب الى التفكير بها.

#### 2-7-3-2 تطبيق نموذج دينز

تم تطبيق نموذج دينز بوسيط تعليمي في يوم (الخميس) الموافق 16/11/2023 في متوسطة الزيتون النموذجية على المجموعة التجريبية وبنفس الوقت تنفذ المجموعة الضابطة الوحدات المتبعة وحسب الدروس المقررة للتربية الرياضية , وفيما يلي توضيح اقسام الوحدة التعليمية لأنموذج دينز:

القسم الإعدادي: (10) دقيقة

يتم في القسم الإعدادي الحالة الإدارية , والتنظيمية لغرض تهيئة الجسم ورفع حرارته للقسم الرئيسي وقد شمل على ما يأتي :

- المقدمة (2) : احضار الادوات الخاصة بالدرس , الوقوف , اخذ الغياب , البدء بالدرس .
- الاحماء العام (3) د : ويشمل أنشطة وتمارين متنوعة لرفع القابليات البدنية والبدء بالسير والهولة , اداء الحركات الخاصة بالأطراف العليا والسفلى والجذع , تمارين القفز الحر ....
- الاحماء الخاص (5) د ( التمارين البدنية ) : ويتم تصميمها بما يتلاءم مع المهارة المراد تعلمها ومطلبها الحركي مع التسلسل في اداء التمرينات .

القسم الرئيسي : (25) دقيقة

- الجانب التعليمي : (9) دقيقة : وفيه يتم تطبيق المرحلة الاولى من أنموذج دينز

- وهي المرحلة التمهيديّة او مرحلة اللعب الحر :
- اذ يقوم المدرس بشرح المهارة وأليه تنفيذها ومراحلها واوضاعها مع تقديم المعلومات المعرفية والتي تتضمن توجيه الاسئلة المعرفية للطلاب عنها وكيف يكون وضع الجسم ليتولد للطلاب صورة اولية عن الاداء .
- ومن ثم استخدام الوسيط التعليمي (العارض الضوئي, البوستر التعليمي ) يعمل بواسطة جهاز الحاسوب للعرض الفيديوي عن الاداء بسرعات مختلفة بين الطبيعية والبطيئة من اجل زيادة تركيز الطلاب حول الاداء ومعرفة المسارات الحركية الصحيحة عن الاداء .
- وفي هذه المرحلة تتم وذلك بمشاهدة الطلاب لمراحل الاداء المهاري من خلالها وتكوين الفكرة العامة عن المهارة .
- وفي حال وجود مصطلحات تفوق امكانية الطلاب العقلية وتكون غامضة لا يستوعبونها , يتم توجيه اسئلة من قبل الطلاب ليحيب عنها المدرس , وتبسيطها من اجل تطوير الجوانب المعرفية للطلاب عن الاداء او الجوانب الاخرى المرتبطة بها .
- ومن ثم بعد ذلك يتم السماح للطلاب باللعب بالأشياء والاشكال المختلفة والتحسس بها (كإعطائهم الكرات للإحساس بها) ليتم في هذه المرحلة البناء للفكرة من خلال التعرض الى خصائص الأشياء من ناحية الحجم أو الفراغ أو العدد بطريقة محسوسة غير مباشرة, وان هذه المرحلة ضرورية لغرض تكوين المفهوم ومنح الطلاب الفرصة لربط المفهوم الذي تم تكوينه من خلال النشاطات والاستمتاع بها " (7)

- وبعد انتهاء العرض يوعز المدرس بخروج الطلاب بنسق واحد منتظم الى ساحة المدرسة .
- الجانب التطبيقي : (16) دقيقة : وفيه يتم تطبيق المهارة المراد تعلمها والتمرينات المعدة وتحقيق المرحلة الثانية من نموذج دينز

وهي اللعب الموجة: ويبدأ الطلاب وبشكل بطيء ومتدرج من بملاحظة بعض خواص الفكرة أو المفهوم والربط بين الفكرة التي قام المدرس بتوضيحها وشرحها سابقا في الجانب التعليمي اذ قام بلمس الكرة والتعرف على حجمها ووزنها وشكلها وحتى لونها اذ يقوم بربط جميع تلك المكونات بالتطبيق العلمي للمهارة من خلال (3) تمارين اعددها الباحثان من كل وحدة تعليمية . "أن هذه المرحلة تعد مرحلة بنائية للمفاهيم التي ستعلم , وتستعمل النشاطات البنائية لغرض امداد الطالب بالخبرات المباشرة لبناء المفهوم لكي يتعلمه" (8)

أما المرحلة الثالثة من نموذج دينز هي البحث عن الخواص المشتركة : وفيها يستوعب الطلاب الفكرة ومعناها من خلال التطبيق وتنسيقها مع تصوراته السابقة عنها , وتستغرق زمن (4) دقائق لكل نشاط وفي " بداية الامر يكون التطبيق عشوائيا والتكرار حسب رؤية المدرس من ناحية العدد لغرض تثبيت المهارة اذ خلال التطبيق يتم تنسيق الفكرة الجديدة مع الافكار السابقة وتثبيتها لإنتاج الافكار الجديدة . القسم الختامي : (5) دقيقة ويتضمن لعبة صغيرة ثم الوقوف والانصراف .

## 8-2 الاختبارات البعدية

بنفس الاجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية قام الباحثان وفريق العمل المساعد بتطبيق الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء الموافق 2024/ 1/23 لقياس متغيرات البحث التحصيل المعرفي ومهارة استقبال الارسال من الاسفل بالساعدين .

## 9-2 الوسائل الاحصائية

الوسط الحسابي , الوسيط, الانحراف المعياري, معامل الاختلاف, مربع كاي , اختبار T.

<sup>7</sup> اسماعيل محمد الامين: طرائق تدريس الرياضيات – نظريات وتطبيقات , القاهرة , دار الفكر العربي , 2001, ص91.

<sup>8</sup> اسماعيل محمد الامين : المصدر السابق , 2001, ص 91.

3-1 عرض النتائج لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية  
3-1-1 عرض النتائج للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة  
جدول (5) يبين قيمة (ت) المحسوبة ومعنوية الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة ت* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التحصيل المعرفي	درجة	2.03	13.93	2.76	12.50	6.8	2.68	9.85	دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.49	2.46	1.78	4.73	2.33	1.29	7.06	دال

\*القيمة الجدولية لـ (ت) تساوي (2.14) ، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14).  
يتبين من الجدول (5) الى وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في متغيرات التحصيل المعرفي ومهارة استقبال الارسال من الاسفل , اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات (9.85- 7.06) على التوالي وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14).

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية  
جدول (6) يبين قيمة (ت) المحسوبة ومعنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س ف	ع ف	قيمة ت* المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
التحصيل المعرفي	درجة	2.45	14.2	5.05	17.46	16.26	6.55	9.62	دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.49	2.6	1.18	7.93	5.33	1.81	11.58	دال

\*القيمة الجدولية لـ (ت) تساوي (2.14) ، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14).  
يتبين من الجدول (6) الى وجود فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في متغيرات التحصيل المعرفي ومهارة استقبال الارسال من الاسفل , اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات (11.58- 9.62) على التوالي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.14) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14).

3-1-3 عرض النتائج للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث .  
يبين قيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق لنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية جدول (7)

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=15)		المجموعة التجريبية (ن=15)		قيمة ت* (ت) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
التحصيل المعرفي	درجة	2.76	12.50	5.05	17.46	6.57	دال
استقبال الارسال من الاسفل	درجة	1.78	4.73	1.18	7.93	5.81	دال

\*قيمة (ت) الجدولية (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) , ودرجة حرية 2-30 = (28).  
يتبين من خلال الجدول (7) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل المعرفي ومهارة استقبال الارسال من الاسفل , اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرين (6.57- 5.81) على التوالي وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28) .

3-2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الاسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة .

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين اتضح أن النتائج كانت لصالح الاختبارات البعديّة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة , وهذا يؤكد التأثير الإيجابي لأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة وانموذج دينز بوسيط تعليمي للمجموعة التجريبية , إذ أن تزويد الطلاب بالمعرفة التفصيلية عن المهارة واللعبة الممارسة قد أسهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي , وهذه الحالة قد زادت من قدرة الذاكرة على الاستيعاب وقوة التصور لتطبيق المعلومات .

وبهذا الصدد ذكر ( مها محمد , 2015 ) أن المعرفة تؤدي دوراً فاعلاً في مجال التعلم للمهارات الرياضية كونها تعمل على البناء المعرفي ومن خلاله يمكن التحقّق من شمول وصدق البرنامج التعليمي وكفاية الأدوات والطرق المستعملة وعن مدى اكتساب الطلبة للحصائل التعليمية التي ترتبط بالنشاط الرياضي.<sup>(9)</sup>

ويرى الباحثان أن المعرفة هي من الخطوات الأولى للتعلم المهاري وعندما تتوفر للطلاب المتعلم تكون مكملًا لاكتساب المهارة لكي ينتقل الطالب إلى عملية التفاعل الإيجابي وثبات المعلومات وتطور المستوى من خلال تمكن الطلاب المتعلمين إلى تصور صحيح لتفاصيل المهارة الحركية من الناحية ظروفها المكانية والزمانية , فالمهارة الرياضية يمكن وصفها بأنها قدرة إدراكية حسية تحتاج إلى القدرات العقلية , لأن المهارة الرياضية من خصائصها هي ذات طبيعية " معرفية تركز بالأساس على المعلومات التي يتم استقبالها من الأعضاء الحسية التي تنقلها إلى الدماغ والذي يترجمها ليرسلها إلى العضلات من خلال الأعصاب الحركية على شكل أوامر للتنفيذ"<sup>(10)</sup>.

لذلك يتفق الباحثان مع ما أشار إليه ( أمين أنور , 1982 ) " من خلال توصيفه للمعرفة بانها يجب ان تشمل معظم عمليات التفكير كلها "<sup>(11)</sup>.

كما أن " التطور الحاصل في لعبة الكرة الطائرة قد اضى تأثيراً كبيراً على العديد من الجوانب المهارية او الخططية المتنوعة لذلك يتطلب من مدرس التربية الرياضية اتباع الاساليب التعليمية التي تركز على الجوانب المعرفية وأن تسير جنباً إلى جنب مع الجانب العملي للمهارة لان الطالب المتعلم يواجه مستوى من المتطلبات الفكرية والعقلية لتغطيته مهارات لعبته اي لا بد ان تتكامل عملية التعلم معرفياً وعملياً وهذا يحصل من خلال البرنامج المعد الذي يركز على الوضوح في خطوات تعلم المهارة الرياضية الى جانب عدد من التمرينات المعدة التي تزيد من رغبة التطبيق لاكتساب المهارة من خلال عملية التكرار المنظم ونوع التمرين يؤدي الى تشذيب البرنامج الحركي اذ يعمل التمرين على " تطوير المهارة والوصول بها إلى الاداء الفني (التكنيك) الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده فضلاً على نقل أثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة "<sup>(12)</sup>.

**3-2-2 مناقشة نتائج الفرض الثاني :** توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الإرسال من الأسفل بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة .

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اتضح أن الفروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة , وهذا يدل على أن أنموذج دينز الذي طبق بوسيط تعليمي قد اثار ايجابياً اكثر من المجموعة الضابطة , إذ يعد هذا الأنموذج احد الاستراتيجيات التي تركز على النظرية البنائية ومن خلال مراحلها الذي اوصل الطلاب المتعلمين الى اكتساب المعرفة وأستهداف العقل كأداة بيولوجية إذ أن "وضوح خطوات التعلم فضلاً عن طبيعة عرض المادة التعليمية بما يوائم حاجات المتعلمين من خلال ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي مما يترك اثراً واضحاً وفعالاً في رفع مستوى التفكير الاستدلالي

<sup>9</sup> مها محمد الهجرسي : فاعلية استخدام التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة , المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة , الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة, مجلد 5, العدد 6, 2015, ص221.

<sup>10</sup> أحمد سالم بطانية : لإدراك الحس حركي وعلاقته بالاحتفاظ بدقة الثبات الحركي, مجلة دراسات العلوم التربوي, مجلد 40, عدد1, جامعة اليرموك, الأردن, 2013, ص232.

<sup>11</sup> أمين أنور الخولي : أثر الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفي للتربية الرياضية, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين, القاهرة, 1982, ص24.

<sup>12</sup> وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي , عمان, دار الاوائل للنشر , 2001, ص168.

عند الطلاب، إذ أسهم في زيادة إمكانيتهم المعرفية والمهارية بحيث يكون من السهل عليهم القيام بالعمليات الذهنية، وتطبيقها في الجانب العملي". (13)

وهذا يعني ان أنموذج دينز كأحد النماذج التي انبثقت من النظرية البنائية قد حقق طريقة جيدة لمعالجة المعلومات لدى الطلاب من خلال قدرتهم على توظيف قدراتهم لاستقبال المعلومات وجميع المثيرات التعليمية لفهم المعنى للمادة التعليمية إذ " اسلوب التفكير وتنشيط الذاكرة يعد منبهاً للتحصيل المعرفي الدراسي , وهذا يؤكد العلاقة بينهما , وان اساليب التعلم ترتبط بأسلوب التفكير". (14)

ويرى الباحثان أن نتائج التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية كانت أكثر شمولية وتركيزاً وليست معلومات سطحية بل مكنت من اثاره انتباه الطلاب لشيء جديد لذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (خليل ستار، جاسم محمد, 2018) التي توصلت الى وجود علاقة معنوية بين متغير التحصيل المعرفي ومستوى اداء مهارة الاستقبال بالكرة الطائرة , ومن جانب اخر تكون هناك قدرة لدى اللاعب على تحسين تحصيلهم المعرفي واداء مهارات الكرة الطائرة. (15) اما التطور الحاصل في المتغيرات المهارية وتطور المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يؤكد على تأثير أنموذج دينز بوسيط تعليمي فالمنهاج التعليمي الذي اعده الباحثان يتضمن مجموعة من الاهداف السلوكية والحركية عن طريق التكرارات مع مراعاة التدرج في صعوبة اداء التمرينات والذي سبقه مشاهدة الاداء بصريا وحركيا من خلال الوسيط التعليمي وهذه الحالة اسهمت في ان يكونوا الطلاب ضمن تحدي لقدراتهم لاكتساب المهارة , وعلى وفق ذلك توجه التربويين الى " الفلسفة الخاصة بالنظرية البنائية نتيجة تحول الرؤية بالعملية التعليمية من مجرد اثاره للتساؤلات عن العوامل الخارجية المؤثرة على الطالب المتعلم ك شخصية واضحة للتعبير عن حماسه وطرق ثنائيه الى اثاره تساؤلات عن باطن العقل وعلى سبيل المثال المعرفة السابقة وقدرته لمعالجة المعلومات والانماط الخاصة بالتفكير لجعل التعلم ذات معنى" (16)

#### 1-4 الاستنتاجات

1. انموذج دينز والمنهج المتبع ساهم بشكل ايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة .
2. تفوق نموذج دينز بوسيط تعليمي على المنهج المتبع في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة.
3. لأنموذج دينز بوسيط تعليمي وتطبيق مراحلها و التمرينات وتكرارها بشكل متدرج بالصعوبة اسهم في اثاره الطلاب لاكتساب الجوانب المعرفية لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة .

#### 2-4 التوصيات

1. الاستفادة من النتائج الحاصلة في دراسة الباحثان في طرائق تدريس المرحلة المتوسطة وضرورة استخدام انموذج دينز بوسيط تعليمي لما له من تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي واكتساب المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
2. التركيز من قبل مدرسي التربية الرياضية على النماذج التعليمية التي تسهم في منح الطلاب على المشاركة ومنحهم دور اكبر في التعلم .
3. ان يرافق عملية التعلم المهاري الجوانب المعرفية التاريخية والعقلية والحركية والفنية والقانونية .
4. تطبيق دراسات اخرى من باحثين على مهارات اخرى بالكرة الطائرة وبالعاب رياضية اخرى وان تشمل كلا الجنسين .

<sup>13</sup> نضال متي بطرس : اثر استخدام نمودجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضيات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص167.

<sup>14</sup> Zhang, Li- Fang: Thinking Styles: University Students preferred Teaching styles and Their Conception of Effective Teachers , The Journal of psychology, 2004,138(3).p.469.

<sup>15</sup> خليل ستار محمد؛ جاسم محمد رشيد : علاقة التحصيل المعرفي بمستوى دقة أداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين الاشبال، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد30، عدد2، جامعة بغداد، 2018، ص755.

<sup>16</sup> خليل يوسف الخليلي : مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة، 1996، ص255.

## المراجع

- أحمد سالم بطانية : لإدراك الحس حركي وعلاقته بالاحتفاظ بدقة الثبات الحركي، مجلة دراسات العلوم التربوي، مجلد 40، عدد1، جامعة اليرموك، الأردن، 2013.
- اسماعيل محمد الامين: طرائق تدريس الرياضيات – نظريات وتطبيقات، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- أمين أنور الخولي : أثر الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفي للتربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 1982.
- حميدة عبيد عبد الأمير: تأثير تمارين زوجية نوعية في تطوير اهم القدرات الحركية والبدنية الخاصة بمهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2010.
- خليل ستار محمد؛ جاسم محمد رشيد : علاقة التحصيل المعرفي بمستوى دقة أداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للاعبين الأشبال، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، مجلد30، عدد2، جامعة بغداد، 2018.
- خليل يوسف الخليلي : مضامين الفلسفة البنائية في تدريس العلوم، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة، 1996.
- رجاء محمود أبو علام : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط1، القاهرة، دار النشر للجامعات، 2007.
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1، جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج، 2012.
- علي سموم؛ صادق جعفر: القياس والتقويم في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2020.
- عيسى عبد حسون : تأثير نموذج دينز وفق مبدئ الديناميكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022.
- محمد بكر نوفل وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- مها محمد الهجرسي : فاعلية استخدام التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، مجلد 5، العدد 6، 2015.
- نضال متي بطرس : اثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضيات، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004.
- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي، عمان، دار الاوائل للنشر، 2001.
- Zhang, Li- Fang: Thinking Styles: University Students preferred Teaching styles and Their Conception of Effective Teachers , The Journal of psychology, 2004,v138(3).

## الملاحق

### ملحق (1) يبين السادة الخبراء (المقابلات الشخصية)

ت	الاسم والصفه	الاختصاص	المكان ووقت المقابله
1.	إ.د جمعه محمد عوض	فلسجة التدريب الرياضي بالكرة الطائرة	جامعه الانبار، غرفه الاستاد الخاصه داخل الكليه، 2023/11/27، الساعة 11:30 صباحاً، لتحديد صلاحية مقياس التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة، وأنسب الاختبارات الملاءمة له، والوسائط التعليمية المساعدة
2.	إ.د خليل ابراهيم سليمان الحديشي	التعلم الحركي الكرة الطائرة	التعلم الحركي الكرة الطائرة، غرفه الاستاد الخاصه داخل الكليه، 2023/11/7، الساعة 10:30 صباحاً، لتحديد صلاحية مقياس، وأنسب الاختبارات الملاءمة له، والوسائط التعليمية المساعدة
3.	ناهدة عبد زيد الدليمي	التعلم الحركي الكرة الطائرة	جامعه بابل، غرفه الاستاد الخاصه داخل الكليه، 2023/10/24، الساعة 10 صباحاً، لتحديد صلاحية مقياس التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة، وأنسب الاختبارات الملاءمة له، والوسائط التعليمية المساعدة

## ملحق (2) يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة

ت	اسم الخبير والمختص	التخصص الدقيق ومكان العمل	التأشير		
			التحصيل المعرفي	تقييم اختبارات الاداء الفني	الوحدات التعليمية
تحديد الاختبارات المناسبة					
1.	أ.د. جمعة محمد عوض	فلسفه التدريب الرياضي - الكرة الطائرة جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
2.	أ.د. ناهدة عبد زيد الدليمي	التعلم الحركي – الكرة الطائرة جامعة بابل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	-
3.	أ.د. خليل أبراهيم الحديثي	التعلم حركي - الكرة الطائرة جامعة الأنبار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
4.	أ.د. لبيب زويان مصيخ	فسيولوجيا - الكرة الطائرة جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	-
5.	أ.د. حامد سليمان حمد	علم النفس - الكرة الطائرة جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
6.	أ.د. اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس – كرة القدم جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
7.	أ.د. عارف عبد الجبار حسن	فسيولوجيا تأهيل أصابات - الكرة الطائرة جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
8.	أ.د. حسين حبيب مصلىح	طرائق التدريس جامعة الأنبار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	-	✓
9.	أ.د. وليد وعد الله علي	طرائق التدريس – العاب المضرب جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	-	✓
10.	أ.د. محمد وليد شهاب	الاختبار القياس - الكرة الطائرة جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	-
11.	أ.د. فراس كسوب راشد	التعلم الحركي – الكرة الطائرة جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	-
12.	أ.د. فراس اكرم سليم	طرائق التدريس - كرة الطائرة جامعة صلاح الدين-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	✓
13.	أ.م.د. طارق علي ضايح	التدريب الرياضي - الكرة الطائرة جامعة سامراء- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	-
14.	أ.م.د. طارق علي يوسف	الاختبار والقياس - الكرة الطائرة جامعة بغداد- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	✓	✓
15.	أ.م.د. شاكرا محمود عبدالله	الاختبار والقياس جامعة الأنبار- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	-	-
16.	أ.م.د. منافع ماجد حسن	المناهج وطرائق التدريس جامعة الأنبار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	-	✓
17.	أ.م.د. أمينة كريم حسين	طرائق التدريس جامعة كركوك – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	-	-	✓

### ملحق (3) يبين استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

اسم المجموعة:

تاريخ التقييم:

اسم المقيم:

التوقيع:

مجموع الدرجات	تجزئة المهارة			المحاولات	المهارة	اسم الطالب الاول
	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيري			
				1م	الارسال من الأعلى ارسال التنس	
				2م		
				3م		
				1م	استقبال الارسال من الأسفل	
				2م		
				3م		
				1م	الاعداد من الأعلى للأمم	
				2م		
				3م		

ملحق (4) يبين أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	أ.م. د نوفل قحطان	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار
2	م.م. علي صباح عدوان	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار
3	م.م. فراس علي الجنابي	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار
4	أ. رشيد أحمد حنوش	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار
5	أ. بهاء نواف	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار
6	أ. مصطفى أحمد عواد	المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار

## ملحق (5) يبين الوحدة التعليمية الخاصة بمهارة استقبال الارسال من الأسفل للمجموعة التجريبية




الاسبوع الاول: الوحدة التعليمية الاولى بالكرة الطائرة

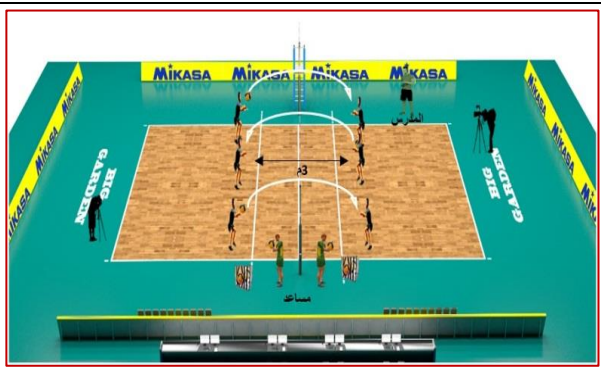
الصف والشعبة: الثاني متوسط أ الدرس : الرابع عدد المتعلمين : 15 طالب التاريخ: الثلاثاء 2023/12/5

الادوات والوسائل التعليمية : شواخص , كرات عدد 15 , العارض الضوئي , بوسنر عدد 3 , صافرة , ساعة توقيت الزمن: 40 د

الاهداف التعليمية:(تعليم الطلاب مهارة استقبال الارسال من الاسفل ) الاهداف التربوية: المحافظة على الهدوء والانظام في اداء تمرينات الوحدة التعليمية .

الملاحظات	الاشكال والتنظيم	الانشطة والتمارين	الاهداف السلوكية	الزمن	الاقسام
تقديم المعلومات المعرفية عن المهارة ولعبة الكرة الطائرة . الانتباه الى شرح المدرس عن الاداء للمهارة	 <p><b>بوسنر تعليمي لمهارة استقبال الارسال من الأسفل بالاسفلى بالكرة الطائرة</b></p> <p><b>1- المرحلة التمهيدية</b></p> <p>1- يتحرك اللاعب في اتجاه الكرة ليلاقيها وفيه الاستعداد خلف الكرة. 2- تكون القدمان اوسع من الحوض والقدمان مع مفاصل الكتف زوية قائمة والقدمان في اتجاه الكرة. 3- يرفع اللاعب يديه على الكتفين والذراعين ممدودين للأمام. 4- يمد اللاعب يديه مع الكتفين ويضع اليد مسطحة داخل الأمام. 5- يرفله اللاعب للرجلين لتقبل لحظة التلامس مع الكرة.</p> <p><b>2- المرحلة الرئيسية</b></p> <p>1- عند وصول الكرة لتلامس سطح الساعدين. يبدأ اللاعب بتكثيف العين ووضع الواحد داخل الأخرى. 2- يقوم اللاعب بفتح أذنيه جسمه للأعلى فيها بعد الرجاء الجاهز اليه في لحظة لم فصل القدم والذراع العلوي من الجسم للأمام والاطي. 3- تتحرك الذراعان متساويتين من مفصل الكتفين بدون اشتراكهما للطنين. يد وذلك في اتجاه من التوجع. ويحده مفصل الكتف بين الكتفين والذراعين والذراع العلوي من الجسم. 4- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 5- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 6- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 7- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 8- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 9- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 10- يمد اللاعب يديه مع الكتفين.</p> <p><b>3- المرحلة الختامية</b></p> <p>1- يستعرض اللاعب في ما جميع التمرينات التي تم العمل بها. 2- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 3- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 4- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 5- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 6- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 7- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 8- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 9- يمد اللاعب يديه مع الكتفين. 10- يمد اللاعب يديه مع الكتفين.</p> <p><b>مراحل أداء الفني لاستقبال الارسال من الأسفل بالاسفلى</b></p> <p>1- عدم أخذ اللاعب الوضعية الصحيحة لاستقبال الارسال ون التذاع الكرة بظواهرين لم يكن في المكان الصحيح. 2- عدم استقبال الكرة بالاسفلى في وقت واحد. 3- استقبال الكرة بالذراعين المتساويتين. 4- عدم أخذ لحظة تهيئة في اتجاه استقبال الارسال مما يؤدي الى تعرجة الكرة على الذراعين.</p>	<p>الخطوات التعليمية لمراحل نموذج دينز وكما يأتي:</p> <p>1- المرحلة التمهيدية:</p> <p>أ- يشرح المدرس مهارة استقبال الارسال من الاسفل بشكلها الكامل لفظياً , مستعيناً بالبوسنر التعليمي (الفليكس), والذي يحتوي على الشرح الكافي ( لمهارة استقبال الارسال من الاسفل ) وادائها الفني واطرافها ومراحلها بالإضافة الى مشاهدة الطلاب الصور التي توضح الاداء الفني ومرحلة لمهارة استقبال الارسال من الاسفل على لوحة الفليكس لتتصور اقسام الحركة كالاستعداد , والقدمان اوسع من الحوض , ولحظة لمس الكرة بالاسفلى والقسم الختامي للحركة .</p> <p>ب- ثم يبدأ المدرس بطرح مجموعة من الاسئلة حول متطلبات الاداء حيث تشمل الجوانب البدنية والمعرفية والحركية والقانونية ومنها :</p> <p>هل يكون نظر اللاعب المستقبل للكرة عند استقبال الارسال من الاسفل على الكرة ام للشبكة ؟ هل تكون فتحة الذراعين كبيرة ام صغيرة اثناء استقبال الكرة ؟ هل يجب ان يكون هنالك ثني في المرفق ام تكون الذراعين مستقيمة من مفصل المرفق ؟ هل تكون فتحة القدمين واسعة ام بمستوى الكتف ؟ هل تكون القدمان احدهما تتقدم على الاخرى ام متباعدتين ؟ هل يكون هنالك ميلان في الجذع للأمام ام يكون الجذع مستقيماً ؟ هل تكون لحظة لمس الكرة بالاسفلى بقوة ام ارجاع الساعدين للخلف قليلاً من اجل امتصاص زخم وقوة الكرة ؟ هل تكون لحظة استقبال الكرة هل ترتفع الذراع اليمنى على اليسرى ام كلاهما متساوي لتفادي ضياع الكرة عند استقبالها ؟ .</p> <p>ج- وفي هذه المرحلة يتعرض الطالب لمجموعة من المعلومات المعرفية من خلال اشياء حسية مثل اعطائهم كرات الطائرة لمعرفة وزنها ومحيطها وضغطها للإحساس بها لغرض اثاره العمليات العقلية وتصور اداء مهارة استقبال الارسال من الاسفل .</p>	ان يتذكر الطالب مهارة استقبال الارسال من الاسفل	90	القسم الرئيسي 25- الجزء التعليمي

<p>التأكيد على الإداء الجيد الخالي من الايخطاء وتقديم التغذية الراجعة التأكيد على ضبط الوقت لكل تمرين</p>		<p>مرحلة اللعب الحر: ويتم تطبيق مهارة استقبال الارسال من الاسفل باستخدام الكرة ويتم التصحيح المدرس وبالتكرار المستمر يتم تكوين الفكرة عامه عن مهارة استقبال الارسال من الاسفل وتتكون المفاهيم البنائية ثم يؤدي الطلاب تمارين جماعية ونشاطات مختلفة تمرين (1): يقف الطلاب علي شكل قاطرة امام المدرس وبمسافة (م2) يقوم المدرس برمي الكرة الي اول طالب في القاطرة ليمررها للمدرس من الاسفل بالذراعين ثم الرجوع خلف القاطرة وهكذا باستمرار.</p>	<p>ان يؤدي الطلاب تمرين مهارة استقبال الارسال من الاسفل بأداء خالي من الايخطاء</p>	<p>4</p>	
<p>التأكيد على تطبيق التمرينات بالشكل الصحيح</p>		<p>تمرين (2) طالبان متقابلان المسافة بينهما (م1) الطالب الاول يرمي الكرة الي الطالب الثاني ويقوم الثاني بتمرير الكرة من الاسفل ويكرر التمرين بالتبادل.</p>	<p>ان يؤدي الطلاب تمرين مهارة استقبال الارسال من الاسفل بأداء خالي من الايخطاء</p>	<p>4</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>
<p>التأكيد على مشاهدة الفليكس والعارض الضوئي عند وجود اخطاء بالأداء</p>		<p>تمرين (3) ينقسم الطلاب إلى قاطرات كل قاطرة تتألف من ثمانية طلاب تتقابل القاطرتين الواحدة مقابل الأخرى والمسافة بينهما (م2) ثم يقوم الطالب من القاطرة الأولى بتمرير الكرة من الاسفل بالذراعين الي الطالب من القاطرة الثانية الطالب الذي يمرر الكرة وهكذا باستمرار يرجع خلف قاطرته.</p>	<p>ان يؤدي الطلاب تمرين مهارة استقبال الارسال من الاسفل بأداء خالي من الايخطاء</p>	<p>4</p>	

<p>ان يطبق جميع المتعلمين التمرينات بنشاط</p>		<p>المرحلة الثالثة : البحث عن الخواص المشتركة : وفيها بعد ما استوعب الطلاب فكرة الاداء الصحيح لتطبيق مهارة استقبال الارسال بالمرحلتين السابقتين : تمرين (4) : يقف الطلاب في صفين متقابلين تفصل بينهما الشبكة بمسافة (3م) عنهما ويقوم كل طالب من المجموعة الاولى برمي الكرة من فوق الشبكة باتجاه الطالب الذي يقابله من المجموعة الثانية والذي يقوم بتمرير الكرة بالذراعين من الاسفل ومن فوق الشبكة ويكرر التمرين بالتبادل.</p>	<p>ان يطبق الطلاب تمرين مهارة استقبال الارسال من الاسفل بأداء خالي من الايخطاء</p>	<p>4</p>	
<p>التأكيد على مشاركة الجميع في اللعب بهدوء وانتظام أداء التحية بصوت واضح.</p>		<p>لعبه التحدي: يقسم الطلاب إلى مجموعات، اول مجموعتين يقفون على جانبي الملعب وإحدى المجموعتين لديهم كرات وعند سماع الإشارة يقومون بأداء الارسال إلى حين انتهاء الوقت المحدد للعبه والمجموعة التي لم يتم اجتياز الكره فيها الشبكة أكثر من ثلاث مرات تعتبر هيه الخاسرة وتخرج ليحل محلها مجموعه اخرى. إرجاع الادوات وتأدية تحية الانصراف .</p>	<p>ان يقوم الطلاب بالترويج عن انفسهم دون ملل</p>	<p>5</p>	<p>القسم الختامي</p>