

**معاهد المعلمين والمعلمات العراقية
وأثرها في الحركة التعليمية حتى عام ٢٠١٥م
معهد المعلمات الصباحي في محافظة ديالى أنموذجاً**

**الاستاذ المساعد الدكتور
سعد محمد علي
جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية**



**معاهد المعلمين والمعلمات العراقية
وأثرها في الحركة التعليمية حتى عام ٢٠١٥ م
معهد المعلمات الصباحي في محافظة ديالى أنموذجاً**

Iraqi male and female teachers' institutes and their impact on the educational movement until 2015 AD

The Sabahi Teachers' Institute in Diyala Governorate is a model

الاستاذ المساعد الدكتور

سعد محمد علي

جامعة ديالى - كلية التربية الأساسية

Prof. Dr. Saad Muhammad Ali

College of Basic Education/ University of Diyala

drsaadshehatha@uodiyala.edu.iq

ملخص البحث

يسلط البحث الضوء على تأسيس معهد المعلمات الصباحي في محافظة ديالى ، وأثره في تطور حركة التعليم في المحافظة بعدّه واحداً من مؤسسات التعليم المهمة و ذات الأثر المباشر بحياة المواطنين. وزعت مادة البحث على مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة، تناول المبحث الأول: (لمحة عن واقع التعليم في ديالى ومسوغات تأسيس معاهد المعلمين والمعلمات وتطورها حتى العام ١٩٧٩م)، وتحدث المبحث الثاني عن : (تأسيس معهد المعلمات الصباحي في ديالى أهدافه ومتغيرات مناهجه الدراسية حتى عام ٢٠١٥م)، وتطرق المبحث الثالث إلى: (مديرات معهد المعلمات في ديالى وقرار

إلغاء المعهد وبعض الآراء بخصوصه). استعمل الباحث المنهج التاريخي الوصفي والتحليلي. استند البحث على عدد من المصادر في مقدمتها وثائق معهد المعلمات في ديالى وعدد من ملفات البلاط الملكي ووزارة الداخلية العراقية، فضلاً عن الكثير من الكتب العربية والرسائل والأطاريح الجامعية والمصادر الأخرى ثبت تفاصيلها في قائمة المصادر . توصل البحث الى عدد من الاستنتاجات من أهمها أن مدة العهدين الملكي والجمهوري شهدت تطوراً مهماً في التعليم في محافظة ديالى ، وجرى الاهتمام بمعاهد المعلمين والمعلمات بعدّها المصدر الرئيس لتخريج الملاكات التعليمية وتم استقدام خبراء أجانب أسهموا في

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

والعلوم ، و فرع اللغة العربية ، و فرع اللغة الإنكليزية، و فرع التربيّة الفنية ، و فرع التربيّة الرياضية) لتغطية التخصصات المختلفة التي تحتاجها المدارس الابتدائية في تربية المحافظة ، واستمر المعهد بتخريج الدورات منذ تأسيسه كدار معلمات عام ١٩٥٦م حتى عام ٢٠١٥م ؛ إذ جرى إيقاف الدراسة فيه لاسيما بعد افتتاح كليّة المعلمين في ديالى عام ١٩٩٤م التي أصبحت تقوم بمهام تخريج معلمات يحملن شهادة البكالوريوس ، وقد واجهت عملية إلغاء المعهد انتقادات متباينة بين مؤيد ومعارض لإلغاء المعهد .

الكلمات المفتاحية: معاهد ، المعلمات ، التعليم ، ديالى

وضع الحلول الملائمة لتحسين واقع التعليم في العراق ومنه محافظة ديالى، وجاء تأسيس معهد المعلمات الصباحي في ديالى لتخريج معلمات ذوات كفاية لممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية ، وتعاقب على إدارة المعهد شخصيات تربويّة قديرة نجحت في رفد المجتمع المحلي بقدرات شبابية أسهمت بفاعلية في تربية النشء الجديد، وشهدت المقررات الدراسية في فروع المعهد العديد من التغيرات والتبديلات، إذ جرى حذف وإضافة بعض المقررات الدراسية كتحديث للمناهج وتطويرها لتلبية المتغيرات والتطورات الاجتماعية والسياسية في البلاد تماشياً مع الفلسفة التربوية للدولة ، و انعكست تلك التغيرات على تطور التعليم في محافظة ديالى، وتتنوع فروع معاهد المعلمات فتضمن (فرع الرياضيات

Abstract

The research highlights the establishment of the Sabahi Teachers' Institute in Diyala Governorate, and its impact on the development of the education movement in the governorate, making it one of the important educational institutions with a direct impact on the lives of citizens. The research material was distributed into an introduction, three sections, and a conclusion. The first section dealt with: (A glimpse of the reality of education in Diyala and the justifications for establishing institutes for male and female teachers and their development until the year 1979 AD), and the second section

talked about: (The establishment of the female teachers' morning institute in Diyala, its goals and the variables of its curricula until the year 2015 AD). The third section touched on: (Directors of the Female Teachers' Institute in Diyala, the decision to cancel the institute, and some opinions regarding it). The researcher used the historical, descriptive and analytical method. The research was based on a number of sources, most notably the documents of the Teachers' Institute in Diyala and a number of files of the Royal Court and the Iraqi Ministry of Interior, as well as many Arabic books, theses,

university dissertations, and other sources, the details of which are recorded in the list of sources.

The research reached a number of conclusions, the most important of which is that the period of the royal and republican eras witnessed an important development in education in Diyala Governorate, and attention was paid to male and female teachers' institutes after that, as they were considered the main source for graduating educational staff, and foreign experts were brought in who contributed to developing appropriate solutions to improve the reality of education in Iraq, including Diyala Governorate. The establishment of the Sabahi Teachers' Institute in Diyala came to graduate female teachers who were qualified to practice the teaching profession in primary schools. Capable educational figures succeeded in managing the institute who succeeded in providing the local community with youth capabilities that contributed effectively to raising new youth. The curricula in the institute's branches witnessed many changes and changes. Some curricula were deleted and added as an update to the

curricula and developed to meet the changes and social and political developments in the country in line with the educational philosophy of the state. These changes were reflected in the development of education in Diyala Governorate, and the branches of female teachers' institutes diversified and included (the mathematics and science branch, the Arabic language branch, and the English language, the art education branch, and the physical education branch) to cover the various specializations needed by primary schools in education in the governorate, and the institute continued to graduate courses since its establishment as a teachers' house in 1956 AD until 2015 AD; Studies were stopped, especially after the opening of the Teachers College in Diyala in 1994, which began to undertake the tasks of graduating female teachers with a bachelor's degree. The process of abolishing the institute faced varying criticism between supporters and opponents of abolishing the institute.

Keywords: institutes, teachers' , education, Diyala

المقدمة

اختيار موضوع البحث ، لتسليط الضوء على واحدة من مؤسسات التعليم المهمة و ذات المساس بحياة المواطنين الاجتماعية والثقافية. وزعت مادة البحث على مقدمة وثلاثة مباحث

يتناول البحث تأسيس معهد المعلمات الصباحي في محافظة ديالى ومقررات الدراسة فيه، وأثره في تطور حركة التعليم في المحافظة ؛ ولعدم وجود دراسة علمية أكاديمية متخصصة جرى

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

(ملفات البلاط الملكي ووزارة الداخلية)، كما أفاد الباحث من الكتب العربية التي رفدت البحث ببعض التفاصيل والمعلومات التي اقتصت بقضايا التربية والتعليم في مدة البحث منها مؤلفات عبدالرزاق الهلالي: (تاريخ التعليم في العراق في عهد الاحتلال البريطاني ١٩١٤-١٩٢١ ، تاريخ التعليم في العراق في عهد الانتداب البريطاني ١٩٢١-١٩٣٢)، كما استند البحث على عدد من الرسائل والأطاريح الجامعية التي تحدثت عن محافظة ديالى وأوضاع العراق الاجتماعية وتطور التعليم في العراق، فضلاً عن عدد من المصادر الأخرى ثبت تفصيلها في قائمة المصادر.

المبحث الأول

لمحة عن واقع التعليم في ديالى ومسوغات

تأسيس معاهد المعلمين والمُعلمات

وتطورها حتى العام ١٩٧٩م

أولاً: لمحة عن واقع التعليم في ديالى ١٨٨٧ -

١٩٥٦م

سبق التعليم عن طريق الكتاتيب^(١) افتتاح مدارس التعليم الحديث ، ولم يقتصر التعليم في الكتاتيب على الذكور فقط ، بل أوكل إلى بعض النسوة (الملايات) مهمة تدريس البنات، حيث كانت الملايات يُعلمن بنات الأسر الفقيرة والمتوسطة للقرآن الكريم^(٢)، وينلقين دروساً في

وخاتمة، تناول المبحث الأول: (لمحة عن واقع التعليم في ديالى ومسوغات تأسيس معاهد المعلمين والمُعلمات وتطورها حتى العام ١٩٧٩م إذ عرج المبحث على واقع التعليم في ديالى للمدة ١٨٨٧-١٩٥٦م ، ولخص مسوغات تأسيس معاهد المعلمين والمُعلمات وتطورها حتى عام ١٩٥٨م، وتابع تطور دور ومعاهد المعلمين والمُعلمات ١٩٥٨-١٩٧٩م . أما المبحث الثاني فقد تحدث عن : (تأسيس معهد المعلمات الصباحي في ديالى أهدافه ومتغيرات مناهجه الدراسية حتى عام ٢٠١٥م)، إذ بين تأسيس المعهد وأهدافه ، والمقررات الدراسية للمعهد ومتغيراتها ١٩٨٧-٢٠١٥م ، و متغيرات المقررات الدراسية ١٩٩٦-٢٠٠٢م. وتطرق المبحث الثالث إلى: (مديرات معهد المعلمات في ديالى وقرار إلغاء المعهد وبعض الآراء بخصوصه).

استعمل الباحث المنهج التاريخي الوصفي والتحليلي في متابعة متغيرات العملية التعليمية المتعلقة بمعهد اعداد المعلمات الصباحي في ديالى ومناهجه الدراسية وأثره في حركة التعليم في المحافظة.

اعتمد البحث على عدد من المصادر في مقدمتها وثائق معهد المعلمات في ديالى والمحفوظة في بناية المعهد الملغاة، فضلاً عن عدد من الملفات الوثائقية العراقية غير المنشورة

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

أُفتتحت في عام ١٩٢٠م مدرسة ابتدائية في مندلي^(١١).

بعد تأسيس الحكم الوطني في العراق عام ١٩٢١م توسعت حركة التعليم في العراق ومنه لواء ديالى^(١٢)، فجرى افتتاح مدرسة ابتدائية في قرية الهويدر في عام ١٩٢١م، وفي عام ١٩٢٣م أسست مدرسة ابتدائية في قرية خرنابات (من توابع قضاء بعقوبة)^(١٣)، وجرى في العام ١٩٢٤م إدخال مدرسة بعقوبة الابتدائية في نظام البكلوريا كأول مدرسة تدخل في مثل ذلك النظام^(١٤).

وتجدر الإشارة إلى أن عملية افتتاح تلك المدارس في لواء ديالى قد جاءت نتيجة لزيادة عدد المعلمين الذين تخرجوا من دار المعلمين الذي فتح في بغداد^(١٥)، والذي على شكل دورات مدتها ثلاث أشهر فتحت الدورة الأولى في حزيران ١٩١٧م، وكان عدد طلابها ٨١ طالباً، والدورة الثانية في كانون الثاني ١٩١٨م وجعلت الدراسة فيها ستة أشهر ثم أصبحت عام واحد فيما بعد (١٩١٩-١٩٢٠م)، ثم ثلاثة أعوام في عام ١٩٢٢م، ثم أربعة أعوام عام ١٩٢٩م، وألغيت في عام ١٩٣١م، وعينت المعارف الخريجين من الدورة الأولى في دار المعلمين في عدد من مدارس ديالى ففي مدرسة بعقوبة الابتدائية تم تعيين ثلاثة من خريجي الدورة الأولى معلمين فيها^(١٦).

الأشغال المنزلية واليدوية، وكانت الملائية تستعين ببعض النسوة في تعليم البنات بعض المهن كالخياطة والتطريز^(٣). بينما كانت بعض الأسر الميسورة تخصص بعض المعلمات في الكتايب لتدريس بناتهن^(٤).

أسست أول مدرسة ابتدائية حديثة في محافظة ديالى باسم مدرسة علياوة (علياوة الرسول حالياً) في عام ١٨٨٧م في قرية علياوة بقضاء خانقين^(٥)، ثم أسست مدرسة خريسان (بعقوبة حالياً) الابتدائية في عام ١٨٩٦م، وفي عام ١٩٠٦م افتتحت مدرسة دلتاوة في قضاء دلتاوة (الخالص)^(٦). ثم أسست مدرسة مندلي الابتدائية في عام ١٩٠٧م، وأسست مدرسة في شهرين (المقدادية حالياً) في عام ١٩٠٨م وسميت بمدرسة شهرين الابتدائية (مدرسة المقدادية الابتدائية)^(٧)، وأسست في بلدروز مدرسة ابتدائية باسم مدرسة بلدروز الابتدائية في عام ١٩١٠م^(٨).

افتتحت أول مدرسة رشدية (متوسطة) في ديالى في عام ١٩١٣م باسم المدرسة الرشدية في خريسان (بعقوبة)، وجرى افتتاح أول مدرسة أهلية في ديالى في عام ١٩١٣م باسم مدرسة الإليانس في خانقين وهي تابعة للطائفة اليهودية^(٩)، وأسست في قزلباط (السعدية) مدرسة ابتدائية في عام ١٩١٩م، وكذلك تأسست مدرسة خانقين الابتدائية للبنين^(١٠). كما

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

قيمة تتم عن حرصه الشديد على تعليم المرأة أن قام بإهداء الطالبة المتفوقة الأولى على طالبات دار المعلمات الابتدائية عام ١٩٢٨م هدية من الألماس ودعا والدتها لتهنئتها والسماح لها بالسفر إلى الولايات المتحدة الأمريكية لإكمال دراستها^(٢١).

وبشأن تعليم الإناث في ديالى، فقد أسست أول مدرسة ابتدائية للبنات باسم مدرسة الخالص للبنات في عام ١٩٣٠م. وأسست متوسطة في بعقوبة وفق النظام الحديث سميت متوسطة بعقوبة في عام ١٩٣٢م ، وأسس أول مركز لمكافحة الامية في ديالى عام ١٩٤٤م بلغ عدد الدارسين فيه (١١٦) عند التأسيس^(٢٢).

ومن ناحية أخرى، جرى تأسيس نادي المعلمات في عام ١٩٣٢م ، إذ أجازته وزارة الداخلية في ١١ كانون الثاني من العام المذكور^(٢٣) ، إذ كانت غايته الأساسية تأمين الحياة الاجتماعية وزرع الألفة بين المعلمات ورفع مستواهن العلمي والثقافي . تألفت هيأته الإدارية الأولى من السيدة خيرية نوري مديرة مدرسة الست نفيسة وعفيفة رؤوف الكاتبة في مديرية دار المعلمات ومديرة المدرسة البارودية ، ومديرة دار المعلمات وكانت رئيسة النادي السيدة خيرية نوري^(٢٤). وكان للنادي إسهامات في حقل الخدمة الاجتماعية تمثل بتهيئة فرص العمل ومساعدة المحتاجات

أما دور الأهلي في نشر التعليم، فقد أخذ أهالي ديالى على عاتقهم تأسيس مدارس ابتدائية جديدة، وذلك بتخصيص بعض الدور السكنية مكاناً لتعليم التلاميذ بعد استحصال موافقة وزارة المعارف على تخصيص مستلزمات الدراسة الأخرى، فتأسست في عام ١٩١٢م ثلاث مدارس ابتدائية في مناطق مختلفة من لواء ديالى، ففتحت الأولى في منطقة بني سعد والثانية في قرية منصورية الجبل والثالثة في قرية السادة^(٢٧). كما أسست في عام ١٩٢٥م مدرستين ابتدائيتين الأولى في بهرز والمدرسة الثانية في قره تو، وقد كان التعليم في المدارس الحديثة بأجور تحددها وزارة المعارف^(٢٨). وفي الحادي والثلاثين من كانون الأول عام ١٩٢٨م افتتحت مدرسة ابتدائية في دلي عباس^(٢٩).

وعلى الرغم من مشاغل الملك فيصل الأول السياسية فقد كان يتابع الحركة التعليمية النسوية ويوليها اهتماماً خاصاً، فقد دأب على القيام بجولات تفقدية لمدارس البنات للوقوف على احتياجات تلك المدارس وحث الطالبات على الاهتمام بمناهل العلم، وقد خص الطالبات المنفوقات بهدايا شخصية وخصص في إحدى زيارته للمدرسة المركزية للبنات (قلم حبر) للطالبة المتفوقة، وفي مرة أخرى أعلن تبرعه بهدية للطالبة التي تتفوق بين زميلاتها تشجيعاً لهن على مواصلة الدراسة والتعليم^(٣٠)، وفي لفتة

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

عشرة طلاب من خريجي الكتاتيب، ثم تبعتها دار المعلمين في بغداد عام ١٩٠٤م فيها صف واحد ضم أربعة عشر طالبًا من خريجي المدارس الابتدائية والدينية بعد اجتيازهم امتحان القبول ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، والموضوعات التي يتلقاها الطلبة في (اللغة العربية ، اللغة الإنكليزية، الرياضيات ، الهندسة ، العلوم الطبيعية، التاريخ الإسلامي وأصول التدريس)^(٢٩) .

وفي مدة الاحتلال البريطاني(١٩١٤ - ١٩٢٠م) ولمواجهة النقص في عدد المعلمين ، جرى استقدام عدد من المعلمين العرب من مصر وبلاد الشام ونتيجة لارتباك أوضاع التعليم في العراق^(٣٠) ، فإن الإدارة البريطانية استفادت من نظام التعليم المصري ، ونقلته إلى العراق للعمل به، وقد واجهت دائرة المعارف صعوبات بالغة تمثلت في قلة المعلمين^(٣١) ، وصعوبة الحصول على الكتب المنهجية، وتوجهت الإدارة نحو العناية بالأبنية المدرسية، مع استقبال تبرعات الوجهاء وتشجيعها، إلا أن ذلك النشاط كان محدودًا وضئيلاً حتى أن مناطق عديدة من العراق بقيت من دون مدارس فيما أعلن العديد من السكان عن عدم استعدادهم لدفع الأموال لأجل بناء المدارس^(٣٢) .

تميز أسلوب الإدارة البريطانية في مجال المعارف بعدم الاندفاع نحو التوسع في افتتاح

ومعالجة المرضى واستمر النادي بممارسة نشاطه حتى عام ١٩٥٤م^(٣٥) .

كما سعت وزارة المعارف لسد النقص في الملاكات التعليمية لاسيما في المناطق الريفية في الألوية العراقية، فجرى تأسيس دار المعلمين الريفية في بعقوبة عام ١٩٤٤م ويقبل خريجي الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة فيه خمس سنوات . وفي مجال التعليم المتوسط أسست متوسطة بعقوبة المسائية في عام ١٩٥٠م لفسح المجال أمام أبناء دِيالى العمل في الصباح والدراسة في المساء . كما أسست أول رياض أطفال في دِيالى في مدينة بعقوبة في عام ١٩٥١م بلغ عدد الأطفال المسجلين عند سنة التأسيس(٣٦) طفل^(٣٦) . وفي مجال التعليم المهني افتتحت أول إعدادية زراعية في بعقوبة عام ١٩٥٦م بعد الدراسة المتوسطة^(٣٧) . وجاءت الخطوة الأهم عندما أسس دار المعلمات في بعقوبة عام ١٩٥٦م لتهيئة الملاكات التعليمية للتعليم العام، وكانت مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة^(٣٨) .

ثانيًا: مسوغات تأسيس معاهد المعلمين والمُعلمات وتطويرها حتى عام ١٩٥٨م

افتتحت أول دار للمعلمين في عام ١٨٩٩م في الموصل وكانت مكونة من صفين في كل صف

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

فتح في بغداد صف في المدرسة الابتدائية المركزية للبنات لتخريج معلمات، وفتح صف آخر في الموصل في مدرسة الخزامية، وكان تلك إحدى الإجراءات المؤقتة التي اتخذتها وزارة المعارف لسد النقص في أعداد المعلمات^(٣٨).

قررت وزارة المعارف في عام ١٩٢٦م إنشاء أول دار للمعلمات في بغداد بصف واحد كان عدد الطالبات فيه (٥) فقط^(٣٩). وفي العام ذاته فتحت دار للمعلمات في الموصل ضمت (٦٤) طالبة وازداد العدد مع بداية العام الدراسي ١٩٢٧-١٩٢٨م ليصل الى (٩٥) طالبة، وفي عام ١٩٣٢-١٩٣٣م أُلغيت الدار بعد تخرج (١٦٠) معلمة، وكانت الدراسة في الدار عامين، ثم أصبحت ثلاثة أعوام بعد المرحلة الابتدائية وسميت بدار المعلمات الأولية^(٤٠).

اعتمدت خلال أعوام الدراسة الثلاث الأولى مناهج الدراسة المتوسطة، باستثناء مادة العلوم الطبيعية استبدلت بمادة العلوم العامة، أما العام الدراسي الرابع فقد تضمن مواد: اللغة العربية والإنكليزية والجبر والهندسة والتاريخ والجغرافية والعلوم والرسم والخياطة والنشيد والتربية البدنية وطرق التدريس وعلم النفس والتربية العامة والتطبيق على الدرس^(٤١).

حضرت الأميرة عزة وراجة، ومجموعة من عقيلات المسؤولين في الدولة الحفلة التي أقامتها المدرسة المركزية ودار المعلمات بعد تأسيس

مدارس جديدة ؛ وذلك للنقص الواضح في عدد المعلمين^(٣٣)، ففي مدة الاحتلال الأولى ١٩١٤-١٩١٧م ، كان التوجه نحو إعداد الملاكات التي يمكن الاستفادة منها في الوظائف التي تتطلبها إدارة الاحتلال^(٣٤). لم تستطع إدارة الاحتلال بعد دخولها بغداد في ١١ آذار ١٩١٧م ممارسة أسلوبها السابق في المنطقة الجنوبية لاسيما وأن الفئة المثقفة ، كانت تمارس ضغوطها وتعلن عن مطالبها ومنها ضرورة العناية بافتتاح المدارس، مما حمل القوات البريطانية إلى افتتاح دار المعلمين في بغداد، إذ كان القرار أن يكون التدريس فيها على شكل دورات سريعة مدتها ثلاثة أشهر^(٣٥). ولم يكن من السهولة تأمين العدد الكافي من المدرسين لتلك الدار، إذ أمكن إيجاد أربعة مدرسين منهم سوريان اثنان وواحد عراقي^(٣٦). وأن ثاني دار للمعلمين أسس عام ١٩٢٤م ، وكان يستوفي من كل طالب يدخل تلك الدار (١٥) روبية في الشهر، وكانت الروبية آنذاك تساوي ٧٥ فلساً عراقياً^(٣٧).

ازدادت أعداد مدارس البنات بعد تأسيس الحكم الوطني عام ١٩٢١م، إذ أصبح عددها (٢٧) مدرسة في العام الدراسي ١٩٢٦-١٩٢٧م، فقامت وزارة المعارف بتأهيل (٩٣) معلمة في الدورات التعليمية والتربوية، وكانت مدة الدورة ثلاثة أشهر ثم زيدت الى ستة أشهر وزعت على مدارس البنات وأصبحت الدراسة سنة بعد ان

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

بمبلغ ستين ديناراً، وتبرعت الأميرة عزة بالمبلغ نفسه^(٤٣).

وفي ٢٢ حزيران ١٩٣١م بعث سكرتير مجلس الوزراء بقرار الموافقة على دعوة لجنة من الخبراء لدراسة أحوال العراق من الناحية التربوية، و قرر وزير المعارف أن يبعث كتاباً إلى البروفسور بول مونرو (Paul.P.Monroe)^(٤٤) في ٩ تموز ١٩٣١م أكد فيه موافقة مجلس الوزراء على دعوة لجنة مكونة من أربعة خبراء ثلاثة منهم من أعضاء معهد التربية الدولي بجامعة كولومبيا وعضو آخر في القضايا الاقتصادية^(٤٥).

وصلت اللجنة الأميركية إلى بغداد في ٦ شباط ١٩٣٢م وتألفت من: بول مونرو رئيساً، ووليم تشاندلر باكلي (W.Ch.Pagly) عضواً، وأدكار واليسن نايت (E.W. Knight) عضواً، وجانيت مونرو (J.Monroe) السكرتيرة، تجولت اللجنة في جميع أنحاء العراق للتعرف على مدارسها والاطلاع على سير شؤون التربية والتعليم فيها، وبعدها وضعت اللجنة تقريرها في (١٧٦) صفحة من القطع المتوسط، تضمن التقرير تسعة فصول أشار الفصل الخامس إلى التعليم النسوي^(٤٦). وأهم ما جاء في التقرير بصدد التعليم النسوي: " لم تعجب اللجنة بشيء من أمور معارف العراق إعجابها بالاهتمام الحقيقي الظاهر في كل مكان بتعليم البنات

جمعية لتقوية اللغة العربية في المدرسة المركزية في بغداد عام ١٩٣٠م جرت فيها مسابقة لفن الخطابة بين تلميذات دار المعلمات، وفي نهاية الحفلة أهدت الأميرتان سلسلتين ذهبيتين للفائزات في المسابقة، كما حضرت الملكة حزيمة وكريماتها حفلة للألعاب السنوية أقيمت في ٢٤ نيسان ١٩٣١م في مدرسة البنات المركزية ودار المعلمات، وقدمت بعض الطالبات عرضاً للأزياء الكردية أمام الملكة، فضلاً عن تقديم فعاليات رياضية شملت ألعاب كرة السلة والطائرة وغيرها، وبعد الانتهاء من الحفلة قامت الملكة بإعطاء جائزة كأس صاحبة الجلالة للمدرسة الفائزة، كما قامت بتوزيع الجوائز على الطالبات المتفوقات^(٤٧). ويرى الباحث بأن ذلك التشجيع كان سنناً واضحاً للمرأة العراقية في تطوير ثقافتها وتعليمها.

كما كان للملكة حزيمة أثر كبير في تشجيع النساء على الدخول في مراكز محو الأمية، بعد أن قررت وزارة المعارف فتح صفوف لمكافحة الأمية في مدارس البنات، في أثناء العطلة الصيفية، في المدرسة المركزية للبنات ومدرسة باب الشيخ للبنات ومدرسة البارودية للبنات ومدرسة الدهانة، وكانت معلمات ومدرسات تلك المدارس تدرس في تلك الصفوف لقاء رواتب شهرية وقامت الملكة بالتبرع بالأموال لمساندة ذلك المشروع، ففي ٢٤ نيسان ١٩٣٢م تبرعت

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

المعلمات الأولية تنقلص شيئاً فشيئاً حتى أُغلقت الدار عام ١٩٥٢-١٩٥٣م^(٤٩).

أما فيما يخص دار المعلمات الريفي فقد قررت وزارة المعارف في عام ١٩٣٣م تأسيس دار معلمات ريفية في الديوانية، لتزويد ألوية: الديوانية والمنتفك والحلة والدليم وغيرها من الألوية بمعلمات للتعليم بمدارس البنات . أخذت الوزارة تعد الطالبات ليكن معلمات في القرى والأرياف وأحياناً في المدن في المدارس الأولية ومدة الدراسة في الدار ثلاث سنوات، والقبول في الدار اقتصر على خريجات الدراسة الابتدائية، وتكون الدراسة على نفقة الحكومة، وكان المنهج الدراسي للدار تضمن : التدبير المنزلي، وتعليم الدروس الصحية، والإسعافات الأولية، وتربية الطفل، والصحة المنزلية التحقت في السنة الأولى في تلك الدار (١٦) طالبة موزعات على الألوية،(٥) طالبات في الديوانية، و(٣) طالبات من الحلة، وواحدة في كل من كربلاء وديالى وكركوك، وطالبتان من العمارة و(٣) طالبات من بغداد، بلغ عدد الطالبات في تلك الدار(٤٢) طالبة للعام الدراسي ١٩٥٠-١٩٥١م في مختلف الألوية، ونظراً لقلّة عدد طالباتها، جرى إلغاء الدار في بداية العام الدراسي ١٩٥١-١٩٥٢م لقلّة اقبال الطالبات^(٥٠). أما دار المعلمات الابتدائية فتعود فكرة إنشاء دار المعلمات الابتدائية في بغداد الى العام ١٩٣٣م،

والنساء، ومع قلّة عدد المدارس فإن استحسان الجمهور لها واضح بدليل كثرة إقبال الطالبات عليها..، وقد ظهر للجنة .. أن التلميذات مولعات بأن يتدربن في المستقبل ويخدمن كمعلمات أو في الخدمة الاجتماعية أو كطبيبات أو ممرضات في الصحة العامة ... وأن فرصاً كهذه تهيأ لاستخدام النساء في الأعمال الاجتماعية المفيدة سوف ترفع مستواهن وتزيد نفوذهن وينتج عن ذلك استفادة المجتمع من مواهب كبيرة هي الآن عاطلة بسبب حالة المرأة الخاضعة للتقاليد .. ، وتزيد القيمة الاقتصادية لخدمتها"^(٤٧).

وأشارت اللجنة إلى وجود اهتمام شعبي ورسمي بدار المعلمات التي هي من أحسن ما زارته اللجنة من المدارس على حد تعبير واضعي التقرير، وأكدت اللجنة على ضرورة إعداد الوسائط لتدريب المعلمات في الخدمة الاجتماعية والتربية الصحيحة والتمريض في الصحة العامة فكل معلمة يجب أن يكون لديها إلمام بتلك الأمور، ويجب أن توجد معلمات خصوصيات مدربات على تلك المواضيع في جميع مدارس البنات الأولية والمتوسطة^(٤٨).

عدلت وزارة المعارف نظام القبول في الدار مع بداية العام الدراسي ١٩٤٧-١٩٤٨م إذ اقتصر القبول على خريجات الدراسة المتوسطة بدلاً من خريجات الدراسة الابتدائية، فأخذت دار

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

رغبنا في استمرار اتصال المعلمين بالأفكار الحديثة والأساليب العلمية المتطورة. كما وجد هملي من المناسب فتح دارين للمعلمات أوليتين تكون مدة الدراسة فيهما خمس سنوات لخريجات المدارس الابتدائية وتكون واحدة في الموصل والأخرى في البصرة، وتقبل فيهما في بادئ الأمر (٥٠) طالبة على أن تتخذ الوسائل اللازمة لتسهيل توسيعهما عندما تتوفر طالبات أكثر لهما، واقترح أن تفتح في أيلول ١٩٤٥م، وأوصى بضرورة نقل دار المعلمات الأولية من محلها السابق المحصور في وسط بغداد إلى محل أوسع في خارج المدينة بعد أن تشيد لها بناية واسعة تكون جاهزة في أيلول ١٩٤٥م، والقيام بتوسيع دار المعلمات الابتدائية الموجودة في بغداد بحيث تصبح لها مقدرة على تخريج مائة طالبة سنوياً، ومن أجل تحسين كفاءة المعلمين والمعلمات في مجال عملهم فقد اقترح بناء منازل للمعلمين والمعلمات في محلات تقررها الوزارة، وتؤجر تلك الدور لهم بمبلغ شهري لا يتجاوز عشرة بالمائة من راتبهم على أن تعطى الأسبقية في الإيواء إلى المعلمات وأن المعلمين الساكنين في تلك المحلات والمعلمين الذين ليس لهم فيها أية دور يستحقون شهرياً (١٠%) من راتبهم لذلك السبب، ويبدأ بمنح تلك المخصصات اعتباراً من العام الدراسي ١٩٤٥-١٩٤٦م.

إذ تقبل خريجات المرحلة المتوسطة ، تقوم بإعدادهن معلمات بعد ان يقضين ثلاث سنوات دراسية للتدريس في مدارس الابتدائية ، ثم أصبحت الدراسة أربع سنوات في العام الدراسي ١٩٣٥-١٩٣٦م^(٥١). أثرت الحرب العالمية الثانية في نشاط وفاعلية مؤسسات التربية والتعليم في العراق، إذ تميزت المدة بعد عام ١٩٤١م بمجيء البريطانيين وإشرافهم على شؤون التعليم وتوجيهه بالشكل الذي يخدم مصالحهم، وأصبحت وزارة المعارف بعد مجيء الخبراء البريطانيين خاضعة للاستشارة البريطانية^(٥٢)، وفي عهد وزارة نوري السعيد السادسة (٩ تشرين الأول ١٩٤١ - ٤ تشرين الأول ١٩٤٢م)^(٥٣) عين الخبير البريطاني هملي (Hamly)^(٥٤) مستشاراً في وزارة المعارف، وبعد مضي عام على تعيينه قدم تقريراً إلى وزارة المعارف حول تشكيلات الوزارة ضمنه انتقاداته للتعليم في العراق، واقتراحاته لإعادة تنظيم المعارف في العراق، وأهم ما جاء فيه بصدد تعليم البنات، أنه ليس هنالك وسائل لتدريس المواد العملية ويعني (الأعمال اليدوية للبنين وفنون المنزل للبنات) في مدارس إعداد المعلمين والمعلمات، فضلاً عن عدم وجود دورات تدريبية قصيرة للمعلمين والمعلمات^(٥٥). ويظهر للباحث أن هذا الأمر مهم وحيوي إذا

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

المعهدين (٤٠) طالبًا وطالبة سنويًا ويفضل فتحهما في أيلول ١٩٤٩م^(٥٧). وتجدر الإشارة ، أن الملكة عالية كانت تزور مدارس البنات باستمرار وتبدي اهتمامًا كبيرًا للطالبات عن طريق تقديمها العون والرعاية لهن مذللة بذلك الصعوبات، وكانت تشجع الأعمال الفنية وترعاها بنفسها، فقد حضرت الحفلة التي أقامتها دار المعلمات الابتدائية في ٤ نيسان ١٩٤٤م، كما حضرت الاستعراض السنوي لدار المعلمات الابتدائية ودار المعلمات الأولية، ومتوسطة الكاظمية ومتوسطة الأعظمية^(٥٨)، وكان لرعايتها تلك الأنشطة أثر كبير في تشجيع النساء على الاشتراك في مثل تلك الأنشطة الفنية والثقافية.

أقرت وزارة المعارف في عام ١٩٤٥م تأسيس معهد الملكة عالية للبنات تكون مدة الدراسة فيه عامين بعد الإعدادية لغرض إعداد مدرسات للدراسة المتوسطة، وقبلت خريجات القسم العالي من دار المعلمات الابتدائية في ذلك المعهد^(٥٩)، وشملت الملكة عالية المعهد برعايتها، ووافقت بأن يطلق اسمها على ذلك المعهد الذي افتتحته في ١٤ نيسان ١٩٤٦م ، وتفقدت صفوفه والمختبرات، كما حضرت مسرحية أقامها المعهد بتلك المناسبة، وقد ألفت فيها إحدى الطالبات قصيدة حيت فيها الملك والملكة^(٦٠). ويظهر لنا بوضوح الجهد الكبير الذي بذلته الأسرة المالكة

وفيما يخص المناهج الدراسية لدور المعلمين والمعلمات فقد أكد هملي على ضرورة أن تعكس المناهج صورة لمناهج المدارس الابتدائية والثانوية، ولاسيما من الناحية العملية للبنين والبنات، وقد جاء في الاقتراح الرابع في التقرير الذي قدمه هملي ما نصه: "ولم أشرف في هذه الاقتراحات إلى التربية النسوية أو إلى تدريب البنات على التعليم في المدارس القروية فمن الضروري إنشاء مدارس تعليمية خاصة بالبنات اللواتي يرغبن في التعليم في القرى وفي نفس الوقت فإن منهج دار المعلمات في بغداد يحتاج إلى تنقيح يكثر اهتمامه بحاجات القرى، ومن الدروس التي يجب الاهتمام بها هي: الفنون البيئية، والصحة والإسعاف الأولي، والصناعة اليدوية والبيئية، أن هذه المواضيع هي من ضمن مواضيع الدراسة الحالية إلا أنها ينبغي أن تكون المواضيع الرئيسية"^(٦١).

اقترح هملي في السياق نفسه تأسيس معهد للأعمال اليدوية للبنين وآخر للتدبير المنزلي للبنات، وتكون مدة الدراسة فيه سنة واحدة، ويؤخذ الطلاب والطالبات لهذين المعهدين من دور المعلمين والمعلمات الابتدائية والريفية، وبذلك يتم الحصول على معلمين ومعلمات ذوي مؤهلات كاملة واختصاص في الأعمال اليدوية والتدبير المنزلي على أن يقبل في

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

بيغداد حتى ازدادت أعدادهم إلى (٣٩٧) طالباً للعام الدراسي ١٩٥١م-١٩٥٢م موزعين على أربعة صفوف، فالصف الأول هم من خريجي الدراسة المتوسطة وتكون مدة الدراسة أربعة أعوام ، أما الصف الثاني والثالث والرابع هم من خريجي الدراسة الابتدائية وتكون مدة الدراسة فيها خمسة أعوام أما عدد مدرسيهم فقد بلغ (١٩) مدرساً^(٦٤).

ومن الجهود التي قامت بها وزارة المعارف لسد النقص في الملاكات التعليمية النسوية عام ١٩٤٩-١٩٥٠م فتح دورات تربوية تعليمية لإعداد المعلمات لمواجهة التوسع السريع في التعليم الابتدائي للإناث في معظم أنحاء البلاد، وكانت مدة الدورة هي عام واحد تقبل فيها خريجات الدراسة الاعدادية ويتم تعيين الخريجات معلمات في المدارس الابتدائية، ويوضح الجدول التالي رقم (١) عدد الطالبات في الدورات التي قامت بها وزارة المعارف لسد النقص في أعداد المعلمات وللمدة من ١٩٤٩-١٩٥٢م.

لاسيما الملكة عالية من أجل رفع المستوى الثقافي والاجتماعي للمرأة العراقية. وبقيت دار المعلمات مصدراً لإعداد المعلمات حتى عام ١٩٤٧م عندما افتتحت وزارة المعارف دار المعلمات الابتدائية في العمارة وارتبطت إدارتها بإدارة مدرسة البنات المتوسطة في العمارة ، والتحق بها في عامها الأول (٥٦) طالبة^(٦١).

من جهة أخرى، وبعد التوسع في تعليم الإناث افتتحت وزارة المعارف قسم عالي في دار المعلمات الابتدائي في بغداد في عام ١٩٤٢-١٩٤٣م ، كانت مدة الدراسة عامين، يتم قبول خريجات المرحلة الاعدادية، وقد بلغ عدد طالبات دار المعلمات الابتدائية للعام الدراسي ١٩٤٩-١٩٥٠م (١٠٠) طالبة^(٦٢). كما فتح دار المعلمين في بعقوبة عام ١٩٤٥م، وأخذ يزداد عدد طلابه حتى بلغ في العام الدراسي ١٩٥٠م-١٩٥١م (٣٧٠) طالباً^(٦٣)، ولكن قسم من طلابه كانوا من دار المعلمين الريفية بالكرادة

جدول رقم (١) عدد الطالبات في دورات سد النقص في أعداد المعلمات ١٩٤٩-١٩٥٢م^(٦٥)

عدد الطالبات	العام الدراسي
١٦٧	١٩٤٩ - ١٩٥٠م
٢٧٣	١٩٥٠ - ١٩٥١م
٣٨٥	١٩٥١ - ١٩٥٢م

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

نظمت وزارة المعارف دورات تربوية لدور المعلمين في العراق بهدف تطويرها وتقوية الخريجين ، اذ بلغ عدد طلبة الدورة في لواء ديالى في العام ١٩٥٦م (٢٢) طالباً وفي العام الدراسي ١٩٥٧-١٩٥٨م بلغ عدد طلبة الدورات التربوية في اللواء (٣٤) طالباً و(١١) محاضراً^(٦٩).

وشهدت أعداد المدرسين، والطلبة، والصفوف زيادة عددهم في الدار في المدة ١٩٥٧-١٩٥٨م، فقد بلغ عدد الطلبة في دار المعلمين الابتدائي في بعقوبة (٥٩٨) و(٦) صفوف و (٢٥) مدرساً، أمّا دور المعلمات فقد بلغ عدد طالباته (١٠٥) تلميذة و(٣) صفوف^(٧٠). تزايد افتتاح دور المعلمات الابتدائي في العام ١٩٥٧-١٩٥٨م وبلغ عدد دور المعلمات (١٤) دار، ويوضح الجدول رقم(٢) أسماء دور المعلمات الابتدائية وعدد الطالبات وعدد المدرسات للعام ١٩٥٧-١٩٥٨م.

وافقت وزارة المعارف وبموجب قانون دور المعلمين والمُعلمات الابتدائي رقم (٢٥) لسنة ١٩٥٣م إلى قبول خريجي المدارس المتوسطة في دار المعلمين. وزادت مدة الدراسة لخريجي المدارس الابتدائية في الدار إلى ستة أعوام في العام ١٩٥٣م-١٩٥٤م. أمّا منهاج الدراسة فتقوم الوزارة بوضعها وتحدد فيها الأعمال اللاصفية ، فضلاً عن ذلك تقرر في كل عام عدد الطلبة الذين يقبلون في الدار، وقد بلغ عدد طلبة الدار حتى العام ١٩٥٧م (٥٢٧) طالباً و(٢٢) مدرساً وبلغ عدد الشعب والصفوف (١٥) صفّاً وشعبة^(٦٦). في حين شهد العام ١٩٥٦م-١٩٥٧م فتح مدرسة دار المعلمات الابتدائية في بعقوبة ومدة الدراسة فيها ثلاثة أعوام ويقبل فيها خريجات المدارس المتوسطة^(٦٧)، وقد بلغ عدد طالباتها (٦٠) طالبة وعدد الصفوف صفيْن فقط^(٦٨).

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

جدول رقم (٢) أسماء دور المعلمات الابتدائية وعدد الطالبات وعدد المدرسات للعام ١٩٥٧-١٩٥٨م^(٧١)

عدد المدرسات	عدد الطالبات	دور المعلمات
١٥	١٢٠	دار المعلمات الابتدائية في الموصل
١	٨٣	دار المعلمات الابتدائية في كركوك
-	٣٠	دار المعلمات الابتدائية في أربيل
-	٦٧	دار المعلمات الابتدائية في السليمانية
٣٥	٦٠٣	دار المعلمات الابتدائية في بغداد
-	١٠٥	دار المعلمات الابتدائية في بعقوبة
-	٢٨	دار المعلمات الابتدائية في الرمادي
٧	٤٦	دار المعلمات الابتدائية في الكوت
٣	٤٦	دار المعلمات الابتدائية في الحلة
-	٨١	دار المعلمات الابتدائية في كربلاء
-	٦٠	دار المعلمات الابتدائية في الديوانية
-	٦٨	دار المعلمات الابتدائية في الناصرية
-	١١٠	دار المعلمات الابتدائية في العمارة
٦	١٠١	دار المعلمات الابتدائية في البصرة
٦٧	١٥٤٨	المجموع

شهد التعليم بعد ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨م نهضة كبيرة بما يناسب كافة الأعمار، وفي معظم أنحاء البلاد، وقد رافق ذلك نقص في ملاكات المدارس الابتدائية^(٧٢)، وسعت حكومة ثورة ١٤ تموز بكل جدية إلى تهيئة مستلزمات العملية التعليمية من خلال الكثير من الإجراءات منها: التوسع في فتح المدارس في كثير من القرى والأرياف - فضلاً عن المدن - مما سهل

وهكذا كانت خطوة فتح دور المعلمين قد وفرت بعض من حاجة لواء ديالى لاستيعاب الطلبة الراغبين في إكمال الدراسة بعد المراحل الابتدائية والمتوسطة ليكونوا معلمين، مما ساعد في توافر عدد مقبول من الملاك التعليمي لمدارس اللواء وأواخر العهد الملكي .

ثالثاً: تطور دور ومعاهد المعلمين والمعلمات

١٩٥٨ - ١٩٧٩م

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

العراقي المتعلم والمثقف والقادر على تنمية بلاده والنهوض بمتطلبات بنائها^(٧٧) .

عُنيت وزارة التربية والتعليم في عام ١٩٦٤م عنايةً كبيرةً بدور المعلمين والمعلمات، وزادت من التخصيصات المالية لدى المدارس الريفية، وقامت بفتح معاهد جديدة لتخريج المعلمين والمعلمات للقضاء على مشكلة النقص الحاصل في المدارس الابتدائية، والتي ألحقت بدور المعلمين في الألوية، ورصدت مبلغاً قدره (٢٥٠٠٠) دينار لتعزيز الروابط الثقافية بين المعاهد العراقية عن طريق عقد الاتفاقيات الدولية، وتبادل الخبرات وانجاز البحوث التطبيقية في شتى مجالات العلوم، وسعت وزارة التربية والتعليم إلى زيادة أبنية وتوفير كل المستلزمات الضرورية للطلاب والمعلمين ولاسيماً في القرى والأرياف^(٧٨)، وارتبط التعليم الابتدائي في الإدارة المحلية منذ ٢ تشرين الثاني ١٩٦٤م حسب نظام إدارة المدارس رقم (٣٧) لسنة ١٩٦٤م التي أصدرت إلى الدوائر المرتبطة بها حتتها على ضرورة مفاتحة الوزارة بكافة الأمور والقضايا المتعلقة بشؤون المعلمين والمعلمات والتعليم الابتدائي بصورة عامة^(٧٩).

شهد عام ١٩٦٥م إقبالاً متزايداً على التعليم في المناطق الريفية، في الوقت الذي هيات فيه الوزارة المركزية المستلزمات الضرورية للعملية التربوية عن طريق: التوسع في فتح المدارس في

وصول الأطفال إليها إناثا وذكوراً^(٧٣)، وتهيأة العدد اللازم من المعلمين بفتح دورات تربوية خاصة لإعداد المعلمين من خريجي الدراسة الثانوية الذين لم يواصلوا الدراسة العالية ، فضلاً عن التوسع في معاهد إعداد المعلمين التي كانت متواجدة ، والتحسين في المستوى المعاشي والمهني والمعنوي للمعلمين مما ترك آثاراً إيجابية ليس على المعلمين فحسب بل على المجتمع الذي صار ينظر إلى التعليم كوسيلة ذات عوائد مجدية اقتصادياً واجتماعياً ومعنوياً^(٧٤) .

وقد شهد العام ١٩٦١-١٩٦٢م فتح معاهد لتجديد المعلومات لدى الملاكات التعليمية، والاهتمام بذلك الجانب المهم لزيادة الكفاءة والمهنية بحيث يتناسب مع الدور الذي يقوم به في تنشئة أعداد كبيرة من المعلمين والمعلمات^(٧٥).

وعلى الرغم من بعض المعوقات إلا أن التوسيع في مجال التعليم وإتاحته إمام الجميع وبناء الجامعة الجديدة أسهم في نشر الثقافة وزيادة أعداد المعلمين ، كما أن فتح المجال أمام حرية التعبير والنشر أسهم في زيادة أعداد الكُتاب والكتب المطبوعة والمتاحة أمام الجميع مما عجل في نشر العلوم والأفكار الاجتماعية المتميزة خلال تلك المدة^(٧٦) ؛ لذلك فأن اهتمام الحكومة ولاسيماً في المدة الأولى التي أعقبت الثورة بتطوير التعليم هو لتحقيق بناء الإنسان

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

العديد من القرى والأرياف، فضلاً عن تهيئة العدد اللازم من المعلمين وذلك بفتح دورات تدريسية تربوية ولاسيماً لإعداد المعلمين، وفتح معاهد إعداد المعلمين والعمل على تحسين المستوى المعاشي للمعلمين الريفيين، وكذلك مجانية التعليم التي شملت الكتب والمستلزمات الأخرى، والعناية بالتغذية المدرسية المجانية لطلاب القرى والأرياف وتوفير الأقسام الداخلية الطلاب البعيدة عن مراكز المدن^(٨٠).

وتماشياً مع أهداف وزارة التربية في نشر التعليم الابتدائي وتطوير مؤسساته ، وجهت الوزارة ببذل الجهود لتطوير معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للمدارس الحديثة^(٨١)، وذلك عن طريق تعيين عدد من خريجي دار المعلمات في المدارس الابتدائية ، وبهدف رفع المستوى العلمي وكفاءة المعلمين والمعلمات ركزت الوزارة على النوعية وليس الكمية عن طريق فتح دورات تقوية لتدريب الملاكات التعليمية، وزيادة مهاراتهم وقدراتهم وقد تم تشكيل وحدات تدريبية في المحافظات لتنظيم الأنشطة التدريبية المختلفة على مستوى كل محافظة ، كما قامت الوزارة بزيادة مفتشي التربية خلال العام الدراسي ١٩٦٥ -١٩٦٦م بهدف متابعة وتوجيه الملاكات وتقديم دروس في مواضيع الدراسة الابتدائية^(٨٢).

وحدث تطور ملموس خلال العام الدراسي ١٩٦٨ -١٩٦٩م ، إذ تضاعفت عدد الدورات

التعليمية الى(٧٠) دورة أقيمت في بغداد والمحافظات، وذلك نتيجة لزيادة التخصيصات المالية للبرنامج التدريبي ؛ لذا واصلت الوزارة بفتح دورات لرفع الكفاءة والخبرة العلمية والتعرف على الأساليب الحديثة في التعليم وكانت معاهد المعلمات في كل من ألوية بغداد والموصل والبصرة بينما تركزت دور المعلمات بواقع دار لكل لواء ما عدا ألوية بغداد والموصل والبصرة التي احتوت على المعاهد فقط ، وبلغت أعداد الطالبات(٢٣٤٦) طالبة وعدد المدرسات(١٢٧) مدرسة في جميع الألوية العراقية في العام الدراسي ١٩٦٥ -١٩٦٦م^(٨٣).

وقد شهدت الدور والمعاهد نموًا ملحوظًا في أعداد الطالبات خلال الأعوام ١٩٦٧-١٩٦٨م إذ بلغ عدد خريجات دور المعلمات(١٧٢١) طالبة، تم تعيين(٥٠) منهن في المدارس وبقي (١٦٧١)، ثم انخفض العدد بعد ذلك، وذلك يعود لسياسة وزارة التربية التي أوقفت القبول في دور ومعاهد المعلمات للعام الدراسي ١٩٧٠-١٩٧١م بسبب الزيادة في عدد خريجات السنوات السابقة؛ لذلك قامت الوزارة بوضع خطط جديدة للقبول في دور ومعاهد المعلمات. ويوضح الجدول رقم (٣) أعداد دور ومعاهد المعلمات وعدد الطالبات والمدرسات للمدة (١٩٦٨-١٩٧٤م).

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

جدول رقم (٣) أعداد دور ومعاهد المعلمات وعدد الطالبات والمدارس للمدة (١٩٦٨ - ١٩٧٤م) (٨٤).

السنة الدراسية	الدور والمعاهد	عدد الطالبات	عداد المدارس
١٩٦٨-١٩٦٩م	٢٢	٤١٨٤	١٩٠
١٩٦٩-١٩٧٠م	١١	١٦٠٤	٩١
١٩٧٣-١٩٧٤م	-	٥٨	٨٦
المجموع	٣٣	٥٨٤٦	٣٦٧

الأخيرتين بأحد فروع الدراسة الرئيسية في المعهد هي: (التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنكليزية، والاجتماعيات، والعلوم، والطبيعيات، والتربية الرياضية، والتربية الفنية) (٨٧)، ويمنح خريجو معاهد المعلمين شهادة الدبلوم في التربية يعادل ثلاث سنوات دراسية بعد الدراسة الإعدادية، ويمنح خريجو معاهد إعداد المعلمين شهادة دبلومًا في التربية ذات السنوات الخمس بعد الدراسة المتوسطة تؤهلهم للقبول في الكليات ذات العلاقة لمواصلة الدراسة العالية (٨٨).

وبحسب نظام التعليم رقم (٣٧) لعام ١٩٧٧م الذي أعطى مهمة إعداد معلمي ومعلمات الابتدائية بوزارة التربية وخولها مسؤولية إنشاء المؤسسات التي تقوم بإعدادهم (٨٩)، كما حدد أهداف دور ومعاهد المعلمين في مادته الأولى إذ أصبح هناك نمطان رئيسيان لمؤسسات إعداد المعلمين هما، دور المعلمين والمعلمات والتي تقبل طلبتها من خريجي الدراسة المتوسطة ومدة

شهد العام ١٩٧٥م تحول في أعداد معلمي المرحلة الابتدائية ورفع مستواهم وكان ذلك النمو لسريع في أعداد الطلبة لصالح الإناث نتيجة اهتمام الحكومة بالمرأة والزيادة العددية في مواليد النساء، أخذت وزارة التربية بفكرة تأنيث الملاكات التعليمية في المراحل الابتدائية (٨٥)، وصدرت عدة أنظمة لدور المعلمين والمعلمات امتدت لغاية صدور النظام رقم (٣٧) لسنة ١٩٧٧م المعدل، إذ ألغيت الأنظمة السابقة والتعليمات الصادرة بموجبها (٨٦). ونصت المادة الأولى من النظام المذكور على أن الدراسة في معاهد المعلمين والمعلمات لا تقل عن سنتين تقويميتين بعد الدراسة الإعدادية العامة أو ما يعادلها، ومدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الدراسة المتوسطة، أو ما يعادلها إذ يتخصص الطالب منذ السنة الأولى من دراسته في معاهد المعلمين والمعلمات. ويتخصص الطالب في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في السنتين

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

١٩٧٦م تطوراً نوعياً في مجال التدريب باستخدام الاجهزة والتقنيات العلميّة وتطويرها كالتلفزيون التربوي، وأقامت الوزارة عدد كبير من الدورات والندوات التي شارك فيها عدد من المعلمات العاملات في القطاع التربوي من قبل اللجان العلميّة المتخصصة^(٩١). وقد شهدت الأعوام الدراسية ١٩٧٦-١٩٧٩م زيادة في أعداد الطالبات والمدرسات كما يوضحها الجدول رقم(٤).

الدراسة ثلاث سنوات، والنمط الثاني معاهد المعلمين والمُعلمات وهي مؤسسات تعليمية مهنية عالية أقل من المستوى الجامعي مدة الدراسة فيها سنتان تقويميتان بعد الدراسة الاعدادية العامة أو ما يعادلها ويمنح خريجيه دبلوم في التربية^(٩٠).

أما في مجال تدريب المعلمين والمُعلمات استمرت الوزارة في إعداد الدورات التدريبية لرفع كفاءة ومهارات الملاكات ، وقد شهد العام

جدول رقم(٤) عدد الدور والمعاهد وعدد الطالبات والمدرسات للمدة من(١٩٧٦-١٩٧٩م)^(٩٢).

السنة الدراسية	الدور والمعاهد	عدد الطالبات	عداد المدرسات
١٩٧٦-١٩٧٧م	١٩	١٣٧٢٦	٤٨٠
١٩٧٧-١٩٧٨م	١٨	١٥٩١٣	٥٥١
١٩٧٨-١٩٧٩م	٢٠	١٣٩١٣	٥٥٣

ومناطق العراق الأخرى لاسيّما بعد زيادة أعداد الطلبة الخريجين من مرحلة الإعدادية وحاجة المحافظة الى ملاك تعليمي نسوي كفاء بعد الزيادة في أعداد سكان محافظة ذيالى فضلاً عن توجه أهالي المحافظة بالعناية بتعليم أبنائهم من الإناث .

ثانياً: المقررات الدراسية لمعهد المعلمات الصباحي ومتغيراتها ١٩٨٧-٢٠١٥م
١- المقررات الدراسية ١٩٨٧-٢٠١٥م

المبحث الثاني

تأسيس معهد المعلمات الصباحي في ذيالى

أهدافه ومتغيرات مناهجه الدراسية

حتى عام ٢٠١٥م

أولاً:- تأسيس المعهد وأهدافه

أسس معهد المعلمات الصباحي في محافظة ذيالى عام ١٩٨٥م في مدينة بعقوبة مركز المحافظة^(٩٣). ويبدو أن ذلك الإجراء كان بهدف تخريج معلمات ذوات كفاية لممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية أسوة ببقية محافظات

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

مبادئ التربية ، الرياضيات ، التربية الرياضية ،
التربية الفنية ، الخط العربي ، الفيزياء^(٩٥) .

ت- المقررات الدراسية للصف الثالث للعام
الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠م: الديانة والتفسير ،
اللغة العربية ، اللغة الإنكليزية ، الرياضيات ،
الجغرافية ، التاريخ ، الثقافة القومية ، علم نفس
الطفل ، أساسيات ، الكيمياء ، الخط العربي ،
التربية الفنية ، التربية الرياضية ، تعليم
ابتدائي^(٩٦) .

ث- المقررات الدراسية لفرع اللغة العربية
للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م ،
والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-
١٩٨٩م . بينها الجدول التالي رقم(٥).

جدول رقم(٥) المقررات الدراسية لفرع اللغة
العربية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-
١٩٨٨م ، والصف الخامس للعام الدراسي
١٩٨٨-١٩٨٩م^(٩٧) .

تعذر على الباحث الحصول على المقررات
الدراسية بسنة التأسيس لعدم توافرها في سجلات
المعهد أو مديرية التربية لمحافظة ديالى ، وما
حصل عليه بعد عام ١٩٨٧م وحتى عام
٢٠١٥م .

أ- المقررات الدراسية للصف الأول للعام
الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م: تضمنت المقررات
كلاً من: الديانة والتفسير ، اللغة العربية
وأصولها ، اللغة الإنكليزية وأصولها ، الرياضيات
وأصولها ، التاريخ ، الجغرافية ، الثقافة القومية ،
الزراعة ، الأحياء/ العلوم العامة ، التربية
الرياضية ، التدبير المنزلية الأسرية ، اللغة
الكردية ، التربية الفنية والخط العربي^(٩٤) .

ب- المقررات الدراسية للصف الثاني للعام
الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م: التربية الدينية ، اللغة
التربية اللغة الإنكليزية التاريخ ، الجغرافية ، اللغة
الكردية ، الثقافة القومية ، علم النفس العام ،

مقررات الصف الخامس		مقررات الصف الرابع	
قياس وتقويم	طرق تدريس اللغة العربية	قياس وتقويم	طرق تدريس اللغة العربية
طرق تدريس الاجتماعيات	طرق تدريس اللغة الإنكليزية	طرق تدريس الاجتماعيات	طرق تدريس اللغة الإنكليزية
الثقافة القومية والاشتراكية	طرق تدريس الرياضيات	الثقافة القومية	طرق تدريس الرياضيات
علم النفس التربوي	اللغة العربية	الإرشاد التربوي	اللغة العربية
تعليم الكبار	طرق تدريس العلوم	علم النفس التربوي	طرق تدريس العلوم
طرق تدريس التربية الإسلامية	الجغرافية	الصحة النفسية	الجغرافية

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

التطبيق	مقدمة في المناهج	الصحة التربوية	مقدمة في المناهج
طرق تدريس التربية الرياضية	التاريخ	طرق تدريس التربية الرياضية	التاريخ

جدول رقم (٦) المقررات الدراسية لفرع الرياضيات والعلوم للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م .

ج. المقررات الدراسية لفرع الرياضيات والعلوم للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م. يوضحها الجدول التالي رقم (٦).

مقررات الصف الخامس ^(٩٩)		مقررات الصف الرابع ^(٩٨)	
علم النفس التربوي	طرق تدريس اللغة العربية	بحث	طرق تدريس اللغة العربية
الإدارة والإشراف	طرق تدريس اللغة الإنكليزية	الإرشاد التربوي	طرق تدريس اللغة الإنكليزية
تعليم الكبار	طرق تدريس الرياضيات	قياس وتقويم	طرق تدريس الرياضيات
مقدمة في المناهج	طرق تدريس العلوم	الصحة النفسية	طرق تدريس العلوم
التطبيق	طرق تدريس التربية الرياضية	الصحة المدرسية	طرق تدريس التربية الفنية
الرياضيات	طرق تدريس الاجتماعيات	الرياضيات	طرق تدريس الاجتماعيات
العلوم	الثقافة القومية والاشتراكية	العلوم	الثقافة القومية
	طرائق تدريس التربية الإسلامية		

جدول رقم (٧) المقررات الدراسية لفرع التربية الرياضية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م^(١٠٠).

ح- المقررات الدراسية لفرع التربية الرياضية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م. يوضحها الجدول التالي رقم (٧).

مقررات الصف الخامس		مقررات الصف الرابع	
الجمناستك	طرق تدريس اللغة العربية	كرة القدم	طرق تدريس اللغة العربية
التطبيق	طرق تدريس اللغة الإنكليزية	كرة الطائرة	طرق تدريس اللغة الإنكليزية
تعليم الكبار	طرق تدريس الاجتماعيات	الجمناستك	طرق تدريس الاجتماعيات
كرة السلة	طرق تدريس التربية الإسلامية	ألعاب القوس	طرق تدريس التربية الفنية

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

طرق تدريس التربية الرياضية	تقويم وقياس	كرة اليد
الثقافة القومية	صحة نفسية	كرة الطائرة
نظريات	صحة مدرسية	كرة المنضدة
تراث شعبي	مقدمة في المناهج	ألعاب صغيرة
كرة السلة		نظريات
		المرشدات

خ. المقررات الدراسية لفرع اللغة الإنكليزية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٩٠-١٩٩١م وللصف الخامس للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م. يفصلها الجدول التالي رقم (٨).

جدول رقم (٨) المقررات الدراسية لفرع اللغة الإنكليزية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٩٠-١٩٩١م وللصف الخامس للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م (١٠).

مقررات الصف الخامس		مقررات الصف الرابع	
الاختبارات اللغوية	طرق تدريس التربية الإسلامية	طرق تدريس الاجتماعيات	طرق تدريس اللغة العربية
تحليل الكتب	طرق تدريس اللغة الإنكليزية	الثقافة القومية	طرق تدريس اللغة الإنكليزية
علم النفس التربوي	طرق تدريس التربية الفنية	الإرشاد التربوي	إنكليزي عام
الإدارة والإشراف	طرق تدريس التربية الرياضية	طرق تدريس التربية الفنية	تلفظ
تعليم الكبار	الثقافة القومية والاشتراكية	بحث	وصف
الصحة النفسية والتربوية الخاصة	الإنكليزية العامة والإنشاء	قياس وتقويم	اختبارات
مقدمة في المناهج	الصوت	الاختبارات الأدبية	تحليل كتاب
التطبيق	القواعد		

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

د- المقررات الدراسية لفرع التربية الفنية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٩٠-١٩٩١م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م. يبينها الجدول التالي رقم (٩).

جدول رقم (٩) المقررات الدراسية لفرع التربية الفنية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٩٠-١٩٩١م والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م (١٠٢).

مقررات الصف الخامس		مقررات الصف الرابع	
الإدارة والإشراف	طرق تدريس اللغة العربية	الثقافة القومية	طرق تدريس اللغة العربية
الإرشاد والصحة النفسية	طرق تدريس اللغة الإنكليزية	الموسيقى والنشيد	طرق تدريس اللغة الإنكليزية
الأشغال اليدوية والنشاط المدرسي والنحت والرسم والتشكيل المجسم والفخار	طرق تدريس التربية الفنية	الفنون التشكيلية	طرق تدريس التربية الرياضية
تعليم الكبار	الفنون التشكيلية	الأشغال اليدوية والنشاط المدرسي والنحت والرسم والتشكيل المجسم والفخار	طرق البحث التربوي
مقدمة في المناهج	الموسيقى والنشيد		الصحة الخاصة والبيئية
التطبيق	الثقافة القومية		

أما مقررات الصف الثاني ففي العام ١٩٩٧-١٩٩٨م حذفت مادتي اللغة الكردية والفيزياء، في حين تمت إضافة مناهج أخرى وهي: (مبادئ البحث التربوي، الزراعة، العلوم العامة) ودمجت أيضاً مادتي التربية الفنية مع الخط العربي^(١٠٤). كما جرت بعض التعديلات على مقررات الصف الثالث للعام ١٩٩٨-١٩٩٩م إذ تم حذف المقررات: (التاريخ، والخط العربي، والتربية الفنية، والرياضة، والكيمياء،

ثالثاً: متغيرات المقررات الدراسية ١٩٩٦-٢٠٠٢م

خلال السنوات الدراسية في معهد إعداد المعلمات الصباحي جرى حذف وإضافة بعض المقررات الدراسية كتحديث للمناهج وتطويرها لمقررات الصف الأول ففي عام ١٩٩٦-١٩٩٧م تم إضافة مقررات: (منهج مبادئ التربية، ودمج التربية الفنية مع الخط العربي وإزالة اللغة الكردية)^(١٠٣).

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

في حين أن الصف الخامس لفرع اللغة الإنكليزية تم حذف مقررات: (طرق تدريس الإنكليزي ، والصوت ، والاختبارات اللغوية ، وتعليم الكبار ، والصحة النفسية ، والتربية الخاصة، ومقدمة في المناهج) وإضافة بديل لهذه المواد وهي: (اختبارات، وتلفظ) في العام ٢٠٠١-٢٠٠٢ م .

كذلك جرى حذف بعض المقررات الدراسية للصف الرابع لفرع الرياضيات والعلوم وهي: (طرق تدريس اللغة العربية، وطرق تدريس اللغة الإنكليزية، وطرق تدريس الاجتماعيات، وطرق تدريس التربية الفنية ، والثقافة القومية ، و البحث) وجرى إضافة مقررات أخرى بديلاً عنها وهي: (التربية الإسلامية، والتربية الوطنية والقومية) وذلك في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩م^(١٠٩).

أما الصف الخامس حذفت منه مقررات: (طرق تدريس اللغة الإنكليزية ، وطرق تدريس الاجتماعيات ، و تعليم الكبار ، ومقدمة في المناهج) و إضافة مقرر: (التربية الوطنية والقومية) للعام الدراسي ١٩٩٩-٢٠٠٠م^(١١٠).

وأشارت وثيقة في سجلات القيود لفرع اللغة العربية لعام ١٩٩٩-٢٠٠٠م للصف الرابع إلى حذف مقررات: (طرق تدريس التربية الإسلامية ، وطرق تدريس الرياضيات ، وطرق تدريس اللغة العربية ، طرق تدريس العلوم ،

والأساسيات، الثقافة القومية) وقد أضيفت العلوم العامة وطرق تدريس العامة^(١٠٥).

كما جرت تعديلات في مقررات قسم أو فرع التربية الفنية للصف الرابع كما تشير سجلات القيود ففي عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م جرى حذف المقررات: (طرق تدريس اللغة العربية ، وطرق تدريس اللغة الإنكليزية، وطرق البحث التربوي، والصحة الخاصة والبيئية، وعلم النفس) وإضافة مقررات: (التربية الإسلامية، والقياس والتقويم ، والصحة المدرسية ، والصحة النفسية ، وتاريخ الفن)^(١٠٦).

أما بالنسبة للصف الخامس لفرع التربية الفنية فقد أشارت سجلات القيود للعام ٢٠٠١-٢٠٠٢م إلى إجراء بعض التغييرات إذ تم حذف مقررات: (طرق تدريس الإنكليزي ، ومقدمة في المناهج ، والارشاد التربوي ، والصحة النفسية)^(١٠٧).

كما بينت سجلات القيود حصول تغييرات لفرع اللغة الإنكليزية للصف الرابع بحسب وثيقة صادرة للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١م إذ حذفت المقررات: (البحث ، والارشاد التربوي ، وطرق تدريس التربية الفنية ، وطرق تدريس الاجتماعيات ، وتحليل كتب، وطرق تدريس اللغة العربية) وأضيفت بدلاً منها المقررات : (التربية الإسلامية ، والتربية الفنية ، والصحة النفسية ، والصحة العامة ، والقواعد)^(١٠٨).

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

التربية وتطور الحركة التعليمية في العراق ومنه محافظة ديالى.

المبحث الثالث

مديرو معهد المعلمات في ديالى وقرار الغاء المعهد وبعض الآراء بخصوصه

أولاً :- مديرات معهد المعلمات

يبين الجدول الآتي رقم (١٠) أسماء المديرات المتعاقبات على إشغال إدارة معهد إعداد المعلمات الصباحي في ديالى ومدد إشغال المنصب للمدة ١٩٥٦ - ٢٠١٥م.

جدول رقم (١٠) أسماء المديرات المتعاقبات على إشغال إدارة معهد إعداد المعلمات الصباحي في ديالى ومدد إشغال المنصب للمدة ١٩٥٦ - ٢٠١٥م (١١٣).

ومقدمة في المناهج ، والإرشاد التربوي ، وعلم النفس ، والصحة المدرسية) و إضافة بدلاً عنها مقرري: (التربية الإسلامية ، والصحة العامة)^(١١١).

أما بالنسبة للصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١م فقد تم حذف بعض المقررات وهي: (طرق تدريس اللغة العربية ، وطرق تدريس اللغة الإنكليزية ، وطرق تدريس الرياضيات ، وطرق تدريس العلوم ، وطرق تدريس التربية الفنية ، وتعليم الكبار ، ومقدمة في المناهج)^(١١٢). ويبدو أن سياسة وزارة التربية بشأن تغيير المقررات الدراسية جاءت لتلبية المتغيرات والتطورات الاجتماعية والسياسية في البلاد تماشياً مع فلسفة الدولة التربوية ، وقد انعكست تلك التغيرات ايجاباً وسلباً على قضايا

ت	الاسم الكامل	تاريخ الالتحاق بالمنصب	تاريخ الانفكاك من المنصب
١	خديجة حسون	١٩٥٦م	١٩٥٧م
٢	نجلاء عبد الكريم	١٩٥٧م	١٩٧٨م
٣	ابتسام مجيد سعيد	١٩٧٨م	١٩٨٠م
٤	أمينة إبراهيم الثابت	١٩٨٠م	١٩٨٧م
٥	نجاهة عبد الستار حميد	١٩٨٦م	٢٠٠٤م
٦	فاطمة حميد عباس الشمري	٢٠٠٤م	٢٠٠٤م
٧	بشرى حميد	٢٠٠٤م	٢٠٠٧م
٨	نداء إبراهيم محمد	٢٠٠٧م	٢٠١٥م

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ثانياً :- قرار إلغاء معهد المعلمات وبعض الآراء بخصوصه

أعلنت وزارة التربية توقف القبول في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العام ٢٠١٣ م ، إذ أعلنت الوزارة إغلاقها لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ م. وقال المتحدث باسم الوزارة وليد حسين أن : " هذه المعاهد سوف تغلق نهائياً بعد تخرج الدورات الموجودة حالياً في بغداد والمحافظات ، وأن الكوادر من حملة الشهادات العليا(الماجستير والدكتوراه) الذين يعملون في المعاهد سيتم الاستفادة منهم في المدارس او في أماكن أخرى في الوزارة .. " (١١٤).

من جهة أخرى، أعلنت وزارة التربية، عن عزمها تحويل شهادة المعلمين والمعلمات من الدبلوم إلى البكالوريوس، مبينة ان ذلك يأتي بعد استبدال معاهد المعلمين والمعلمات بكليات ، وقال مدير إعلام الوزارة إبراهيم سبتي إن " وزارة التربية تعترم اعتماد شهادة البكالوريوس للمعلمين والمعلمات بدلاً من الدبلوم في المستقبل.. ، .. ان ذلك سيكون من خلال افتتاح كليات على غرار الكلية التربوية المفتوحة لمنح هذه الشهادة " (١١٥). وأضاف سبتي أن " الخطة تتضمن إلغاء معاهد المعلمين والمعلمات المتوقف القبول فيها حالياً

واستبدالها بكليات ليكون في المستقبل شهادة المعلم بكالوريوس " ، مشيراً إلى أن " سبب إيقاف القبول في معاهد المعلمين والمعلمات هو لاستيعاب إعداد الخريجين للسنوات السابقة " (١١٦).

حظي القرار بتأييد من لجنة التربية النيابية والتي أعلنت أن القرار ينسجم مع التطلعات والخطط الرامية لرفع المستوى العلمي للمعلم عن طريق حصوله على الشهادة الجامعية، ويرى حيدر رسول ان القرار : " كان يجب ان يتخذ منذ وقت مبكر وذلك لعدة أسباب منها ان كليات التربية الأساسية كانت تسمى كليات المعلمين بعدما كانت هي أيضاً معاهد المعلمين المركزية اي ان الحاجة انتفت الى هذه المعاهد عند استحداث كليات المعلمين والسبب الآخر هو ان مخرجات معاهد المعلمين والمعلمات بشقيها الصباحي والمسائي كبيرة جداً وهي تشكل مشكلة كبيرة من حيث استيعابها في المدارس الحكومية. لذا نحن مع هذا القرار لأنه يضع بعض الحلول لإنهاء مشكلة الخريجين المتزايدة مع ضرورة ان تقلل كليات التربية أعداد المقبولين فيها ولاسيما دراساتها المسائية" (١١٧) . أما سعد داخل فيري: " انه من غير المعقول ان يتم إلغاء معاهد كهذه وبسهولة وان كانت هنالك بدائل تؤدي نفس الغرض فمن غير المعقول ان ننسى دار المعلمين العالية التي

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

أصدرت مديرية التربية في محافظة ديالى كتاباً الى معاهد إعداد المعلمات بعد ان تم اغلاق المعاهد استناداً الى موافقة وكيل الوزارة للشؤون العلميّة لانتهاؤ عمر معاهد إعداد المعلمين والمعلمات الدراسة الصباحية وتعليق القبول فيها ولعدم وجود الاوليات الخاصة بالمعهد في المديرية ، تقرر: " إضافة أوليات المعاهد كافة من سجلات وقيود وجلود ووثائق الى (شعبة المعاهد المسائية الملغاة) لإنجاز الأعمال المتعلقة بالمعاهد الصباحية الملغاة كافة فيما يخص اصدار الوثائق وتأييد صحة صدورها وتصديقها حيث ستكون الشعبة في أعلاه مسؤولة عن الاجراءات الإدارية والقانونية كافة ، المتعلقة بالوثائق موضوعة البحث . تحويل الملاك الإداري في المعاهد في أعلاه للعمل في المديريات العامة للتربية"^(١٢٠).

بعدها تم ارسال كتاباً آخر من مديرية العامة لتربية ديالى الى معاهد المعلمات والمعلمين مما جاء فيه : " استناداً الى كتاب وزارة التربية / المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي/ شعبة الوثائق المرقمة(١٨/٨٨٤٠) في تاريخ ٢٠١٦/١٠/١٨ ونظراً لانتهاؤ عمر معاهد إعداد المعلمات والمعلمين الصباحي في ديالى وتعليق القبول فيها تقرر ما يأتي^(١٢١): مخاطبة شعبة المعاهد المسائية الملغاة فيمل يخص

خرجت قانات كبيرة وكثيرة على مر تاريخ العراق الحديث. فمعهد المعلمين يحمل من الرمزية الكثير فضلاً عن قيمته العلميّة لذا نرى ان هذا القرار جاء متسرعاً وغير مدروس، لذا نتمنى على وزارة التربية اعادة النظر لهذا القرار من جديد"^(١١٨). ما الاستاذ موسى حسن فيرى ان هذا القرار وان كان يحمل في طياته الكثير من الايجابيات الا انه يحتوي أيضاً الكثير من المشكلات فمثلاً أين يذهب أساتذة المعاهد ولاسيما حملة الشهادات العليا من الماجستير الدكتوراه وهل وزارة التعليم العالي لها القدرة على استيعابهم؟ اذا ما علمنا ان الالاف من حملة الشهادات العليا يبحثون عن فرص للتعيين، أما سناء محسن (طالبة معهد معلمات) فرأت ان ذلك القرار " ألحق الغبن والحيث بكثير من الطلبة غير المعينين وان النظرة الدونية ملاصقة لخريجي المعاهد، فهم قبل ذلك القرار كانوا يعانون من عدم تمكنهم من الحصول على فرصة للتعيين فماذا سيكون موقفهم بعد هذا القرار؟ . أما بان فتحي (طالبة معهد معلمات) فتقول ان هذا القرار كان " مفاجأة بالنسبة لنا رغم ان الوزارة منحتنا الفرصة لإكمال دراستنا واملنا في المعاهد ومن ثم اغلاقها الا اننا نأسف ان نكون خريجي معاهد منحلة وكأننا شيء من الماضي ان هذا الشيء له آثار نفسية على طلبة تلك المعاهد"^(١١٩).

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

شخصوا مشكلات التعليم في العراق واقتروا الحلول الملائمة له وكان أبرزهم الخبيرين مونرو وهملي.

أسس معهد المعلمات الصباحي في ديالى أسوة ببعض المعاهد في مناطق العراق الأخرى لتخريج معلمات ذوات كفاية لممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية ، لاسيما بعد أن أولت الحكومة العراقية اهتمامها بالمعلمين والمعلمات عن طريق رفع المستوى المعاشي لهم ومنحهم المخصصات المهنية وتوفير السكن لهم في الأرياف. تعاقب على إدارة المعهد شخصيات تربوية قديرة كان لها الدور الرئيس في تخريج خريجات ناجحات في المعهد لرفد المجتمع المحلي بقدرات شبابية تحمل المقومات العلمية والتربوية لتربية النشء الجديد.

تنوعت فروع معاهد المعلمات فتضمن (فرع الرياضيات والعلوم ، وفرع اللغة العربية ، وفرع اللغة الإنكليزية، وفرع التربيّة الفنية ، وفرع التربيّة الرياضية) لتغطية التخصصات المختلفة والتي بحاجة اليها المدارس الابتدائية في تربية محافظة ديالى .

شهدت المقررات الدراسية في فروع المعهد العديد من التغيرات والتبديلات، إذ جرى حذف وإضافة بعض المقررات الدراسية كتحديث المناهج وتطويرها إذ شهدت مقررات الصف الأول في عام ١٩٩٦-١٩٩٧م إضافة مقررات مثل: (منهج

اصدار الوثائق وتأييد صحة صدورها وتصديقها حيث ستكون الشعبية أعلاه مسؤولة عن الاجراءات الادارية والقانونية كافة. مخاطبة قسم الإعداد والتدريب (شعبة إعداد المعلمين) فيما يخص معاهد الفنون الجميلة للبنين والبنات ديالى - الصباحي الدورات التربوية^(١٢٢).

الخاتمة

عانى العراق ومنه محافظة ديالى بتراجع التعليم فيه في العهدين العثماني الأخير ومدتي الاحتلال والانتداب البريطاني لأسباب عديدة في مقدمتها عدم اهتمام تلك الإدارات الأجنبية بالتعليم وتطويره، وبقاء الأهالي يعيشون في حالة من الجهل والظلام على الرغم من وجود مؤسسات التعليم البدائية مثل الكتاتيب والمساجد والمدارس الأهلية والخاصة بالطوائف الدينية لكنها كانت محدودة ولا تلبي رغبات الأهالي والبلاد. شهدت مدة العهدين الملكي والجمهوري تحسناً واضحاً في التعليم في العراق عموماً وديالى على وجه الخصوص لاسيما بعد عقد الخمسينيات من القرن العشرين بعد التحسن في الأوضاع الاقتصادية للبلاد ، وجرى الاهتمام بمعاهد المعلمين والمعلمات بعدّها المصدر الرئيس لتخريج الملاكات التعليمية في مختلف التخصصات وجرى استقدام خبراء أجانب

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

مثل: (طرق تدريس اللغة العربية) ، وجرى إضافة مقررات أخرى بديلاً عنها وهي: (التربية الإسلامية، والتربية الوطنية والقومية) . يبدو أن سياسة وزارة التربية بشأن تغيير المقررات الدراسية جاءت لتلبية المتغيرات والتطورات الاجتماعية والسياسية في البلاد تماشيًا مع الفلسفة التربوية للدولة ، وقد انعكست تلك التغيرات ايجابًا وسلبًا على قضايا التربية وتطور الحركة التعليمية في محافظة ديالى.

استمر المعهد بتخريج الدورات منذ تأسيسه كدار معلمات عام ١٩٥٦م حتى عام ٢٠١٥م ؛ اذ جرى إيقاف الدراسة فيه لاسيما بعد افتتاح كلية المعلمين (كلية التربية الأساسية حالياً) ، التي تأسست في ديالى عام ١٩٩٤م والتي أصبحت تقوم بمهام تخريج معلمين يحملون شهادة البكالوريوس لمدة أربعة سنوات دراسية؛ وبذلك أنتفت الحاجة الى معهد المعلمات واستبداله بكلية المعلمين. وقد واجهت عملية إلغاء المعهد انتقادات وآراء عديدة ومتباينة موزعة بين مؤيد ومعارض لإلغاء المعهد .

مبادئ التربية)، كما جرت بعض التعديلات على مقررات الصف الثالث للعام ١٩٩٨-١٩٩٩م إذ تم حذف مقررات مثل: (التربية الفنية، والرياضة، والكيمياء ، الثقافة القومية) وقد أضيفت مقررات (العلوم العامة وطرق تدريس العامة)، وجرت تعديلات في عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م في مقررات فرع التربية الفنية للصف الرابع إذ جرى حذف مقررات: (طرق تدريس اللغة العربية ، وطرق تدريس اللغة الإنكليزية، وعلم النفس) وإضافة مقررات: (التربية الإسلامية، والقياس والتقويم ، والصحة المدرسية ، والصحة النفسية)، وحصلت تغييرات لفرع اللغة الإنكليزية للصف الرابع عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م إذ حذفت المقررات مثل: (طرق تدريس التربية الفنية) وأضيفت بدلاً منها مقررات أخرى مثل : (التربية الإسلامية ، والصحة النفسية ، والصحة العامة)، في حين أن الصف الخامس لفرع اللغة الإنكليزية تم إضافة مواد: (اختبارات، وتلفظ) في العام ٢٠٠١-٢٠٠٢م ، كذلك جرى حذف بعض المقررات الدراسية للصف الرابع لفرع الرياضيات والعلوم

ملاحق البحث

الملحق رقم (١) يافطة عن عام تأسيس معهد المعلمات ديالى (١٣٣)



معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (٣) المقررات الدراسية لفرع اللغة العربية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ م،
والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ م (١٢٥).

ملحق رقم (٣)

رقم المادة	اسم المادة	عدد الساعات	ملاحظات
١	اللغة العربية	١١٥	
٢	الرياضيات	١١٥	
٣	العلوم	١١٥	
٤	التربية	١١٥	
٥	الإنجليزية	١١٥	
٦	التربية البدنية	١١٥	
٧	التربية الفنية	١١٥	
٨	التربية الموسيقية	١١٥	
٩	التربية المهنية	١١٥	
١٠	التربية الاجتماعية	١١٥	
١١	التربية الصحية	١١٥	
١٢	التربية البيئية	١١٥	
١٣	التربية الاقتصادية	١١٥	
١٤	التربية السياسية	١١٥	
١٥	التربية القانونية	١١٥	
١٦	التربية الإعلامية	١١٥	
١٧	التربية التكنولوجية	١١٥	
١٨	التربية البيئية	١١٥	
١٩	التربية الاقتصادية	١١٥	
٢٠	التربية السياسية	١١٥	
٢١	التربية القانونية	١١٥	
٢٢	التربية الإعلامية	١١٥	
٢٣	التربية التكنولوجية	١١٥	
٢٤	التربية البيئية	١١٥	
٢٥	التربية الاقتصادية	١١٥	
٢٦	التربية السياسية	١١٥	
٢٧	التربية القانونية	١١٥	
٢٨	التربية الإعلامية	١١٥	
٢٩	التربية التكنولوجية	١١٥	
٣٠	التربية البيئية	١١٥	
٣١	التربية الاقتصادية	١١٥	
٣٢	التربية السياسية	١١٥	
٣٣	التربية القانونية	١١٥	
٣٤	التربية الإعلامية	١١٥	
٣٥	التربية التكنولوجية	١١٥	
٣٦	التربية البيئية	١١٥	
٣٧	التربية الاقتصادية	١١٥	
٣٨	التربية السياسية	١١٥	
٣٩	التربية القانونية	١١٥	
٤٠	التربية الإعلامية	١١٥	
٤١	التربية التكنولوجية	١١٥	
٤٢	التربية البيئية	١١٥	
٤٣	التربية الاقتصادية	١١٥	
٤٤	التربية السياسية	١١٥	
٤٥	التربية القانونية	١١٥	
٤٦	التربية الإعلامية	١١٥	
٤٧	التربية التكنولوجية	١١٥	
٤٨	التربية البيئية	١١٥	
٤٩	التربية الاقتصادية	١١٥	
٥٠	التربية السياسية	١١٥	
٥١	التربية القانونية	١١٥	
٥٢	التربية الإعلامية	١١٥	
٥٣	التربية التكنولوجية	١١٥	
٥٤	التربية البيئية	١١٥	
٥٥	التربية الاقتصادية	١١٥	
٥٦	التربية السياسية	١١٥	
٥٧	التربية القانونية	١١٥	
٥٨	التربية الإعلامية	١١٥	
٥٩	التربية التكنولوجية	١١٥	
٦٠	التربية البيئية	١١٥	
٦١	التربية الاقتصادية	١١٥	
٦٢	التربية السياسية	١١٥	
٦٣	التربية القانونية	١١٥	
٦٤	التربية الإعلامية	١١٥	
٦٥	التربية التكنولوجية	١١٥	
٦٦	التربية البيئية	١١٥	
٦٧	التربية الاقتصادية	١١٥	
٦٨	التربية السياسية	١١٥	
٦٩	التربية القانونية	١١٥	
٧٠	التربية الإعلامية	١١٥	
٧١	التربية التكنولوجية	١١٥	
٧٢	التربية البيئية	١١٥	
٧٣	التربية الاقتصادية	١١٥	
٧٤	التربية السياسية	١١٥	
٧٥	التربية القانونية	١١٥	
٧٦	التربية الإعلامية	١١٥	
٧٧	التربية التكنولوجية	١١٥	
٧٨	التربية البيئية	١١٥	
٧٩	التربية الاقتصادية	١١٥	
٨٠	التربية السياسية	١١٥	
٨١	التربية القانونية	١١٥	
٨٢	التربية الإعلامية	١١٥	
٨٣	التربية التكنولوجية	١١٥	
٨٤	التربية البيئية	١١٥	
٨٥	التربية الاقتصادية	١١٥	
٨٦	التربية السياسية	١١٥	
٨٧	التربية القانونية	١١٥	
٨٨	التربية الإعلامية	١١٥	
٨٩	التربية التكنولوجية	١١٥	
٩٠	التربية البيئية	١١٥	
٩١	التربية الاقتصادية	١١٥	
٩٢	التربية السياسية	١١٥	
٩٣	التربية القانونية	١١٥	
٩٤	التربية الإعلامية	١١٥	
٩٥	التربية التكنولوجية	١١٥	
٩٦	التربية البيئية	١١٥	
٩٧	التربية الاقتصادية	١١٥	
٩٨	التربية السياسية	١١٥	
٩٩	التربية القانونية	١١٥	
١٠٠	التربية الإعلامية	١١٥	
١٠١	التربية التكنولوجية	١١٥	
١٠٢	التربية البيئية	١١٥	
١٠٣	التربية الاقتصادية	١١٥	
١٠٤	التربية السياسية	١١٥	
١٠٥	التربية القانونية	١١٥	
١٠٦	التربية الإعلامية	١١٥	
١٠٧	التربية التكنولوجية	١١٥	
١٠٨	التربية البيئية	١١٥	
١٠٩	التربية الاقتصادية	١١٥	
١١٠	التربية السياسية	١١٥	
١١١	التربية القانونية	١١٥	
١١٢	التربية الإعلامية	١١٥	
١١٣	التربية التكنولوجية	١١٥	
١١٤	التربية البيئية	١١٥	
١١٥	التربية الاقتصادية	١١٥	

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (٥) المقررات الدراسية لفرع الرياضيات والعلوم للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ م (١٢٧)

ملحق رقم (٥)

رقم	اسم الكتاب	المؤلف	الطبعة	عدد الصفحات
١	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٢	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٣	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٤	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٥	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٦	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٧	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٨	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٩	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٠	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١١	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٢	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٣	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٤	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٥	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٦	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٧	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٨	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
١٩	الرياضيات	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧
٢٠	العلوم	أحمد محمد	١٩٨٧-١٩٨٨	١١٧

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (٦) المقررات الدراسية لفرع الرياضيات والعلوم للصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩م (١٢٨).

ملحق رقم (٦)

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٨٤	أثر المعلم	٨٤
٨١	العلوم والعلوم	٨١
٧٤	الرياضيات	٧٤
٦٥	الرياضيات	٦٥
٨٠	الرياضيات	٨٠
٨٤	الرياضيات	٨٤
٨٦	الرياضيات	٨٦
٦٤	الرياضيات	٦٤
٨١	الرياضيات	٨١
٧٠	الرياضيات	٧٠
٧٤	الرياضيات	٧٤
٨٧	الرياضيات	٨٧
٧٢	الرياضيات	٧٢
٧٤	الرياضيات	٧٤
٦٨	الرياضيات	٦٨
٦٥	الرياضيات	٦٥
٧١	الرياضيات	٧١
٧٨	الرياضيات	٧٨
٦٨	الرياضيات	٦٨
٨٤	الرياضيات	٨٤
٧٩	الرياضيات	٧٩

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (٨) المقررات الدراسية لفرع التربية الرياضية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٨٧-١٩٨٨ م
ولصف الخامس للعام الدراسي ١٩٨٨-١٩٨٩ م (١٣٠)

ملحق رقم (٨)

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعات	ملاحظات
١٠	تاريخ العراق	١٠	
١١	الرياضة	١١	
١٢	الرياضة	١٢	
١٣	الرياضة	١٣	
١٤	الرياضة	١٤	
١٥	الرياضة	١٥	
١٦	الرياضة	١٦	
١٧	الرياضة	١٧	
١٨	الرياضة	١٨	
١٩	الرياضة	١٩	
٢٠	الرياضة	٢٠	
٢١	الرياضة	٢١	
٢٢	الرياضة	٢٢	
٢٣	الرياضة	٢٣	
٢٤	الرياضة	٢٤	
٢٥	الرياضة	٢٥	
٢٦	الرياضة	٢٦	
٢٧	الرياضة	٢٧	
٢٨	الرياضة	٢٨	
٢٩	الرياضة	٢٩	
٣٠	الرياضة	٣٠	
٣١	الرياضة	٣١	
٣٢	الرياضة	٣٢	
٣٣	الرياضة	٣٣	
٣٤	الرياضة	٣٤	
٣٥	الرياضة	٣٥	
٣٦	الرياضة	٣٦	
٣٧	الرياضة	٣٧	
٣٨	الرياضة	٣٨	
٣٩	الرياضة	٣٩	
٤٠	الرياضة	٤٠	
٤١	الرياضة	٤١	
٤٢	الرياضة	٤٢	
٤٣	الرياضة	٤٣	
٤٤	الرياضة	٤٤	
٤٥	الرياضة	٤٥	
٤٦	الرياضة	٤٦	
٤٧	الرياضة	٤٧	
٤٨	الرياضة	٤٨	
٤٩	الرياضة	٤٩	
٥٠	الرياضة	٥٠	
٥١	الرياضة	٥١	
٥٢	الرياضة	٥٢	
٥٣	الرياضة	٥٣	
٥٤	الرياضة	٥٤	
٥٥	الرياضة	٥٥	
٥٦	الرياضة	٥٦	
٥٧	الرياضة	٥٧	
٥٨	الرياضة	٥٨	
٥٩	الرياضة	٥٩	
٦٠	الرياضة	٦٠	
٦١	الرياضة	٦١	
٦٢	الرياضة	٦٢	
٦٣	الرياضة	٦٣	
٦٤	الرياضة	٦٤	
٦٥	الرياضة	٦٥	
٦٦	الرياضة	٦٦	
٦٧	الرياضة	٦٧	
٦٨	الرياضة	٦٨	
٦٩	الرياضة	٦٩	
٧٠	الرياضة	٧٠	
٧١	الرياضة	٧١	
٧٢	الرياضة	٧٢	
٧٣	الرياضة	٧٣	
٧٤	الرياضة	٧٤	
٧٥	الرياضة	٧٥	
٧٦	الرياضة	٧٦	
٧٧	الرياضة	٧٧	
٧٨	الرياضة	٧٨	
٧٩	الرياضة	٧٩	
٨٠	الرياضة	٨٠	
٨١	الرياضة	٨١	
٨٢	الرياضة	٨٢	
٨٣	الرياضة	٨٣	
٨٤	الرياضة	٨٤	
٨٥	الرياضة	٨٥	
٨٦	الرياضة	٨٦	
٨٧	الرياضة	٨٧	
٨٨	الرياضة	٨٨	
٨٩	الرياضة	٨٩	
٩٠	الرياضة	٩٠	
٩١	الرياضة	٩١	
٩٢	الرياضة	٩٢	
٩٣	الرياضة	٩٣	
٩٤	الرياضة	٩٤	
٩٥	الرياضة	٩٥	
٩٦	الرياضة	٩٦	
٩٧	الرياضة	٩٧	
٩٨	الرياضة	٩٨	
٩٩	الرياضة	٩٩	
١٠٠	الرياضة	١٠٠	

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١١) المقررات الدراسية لفرع التربية الفنية للصف الرابع للعام الدراسي ١٩٩٠-١٩٩١م
والصف الخامس للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م (١٣٣)

ملحق رقم (١١)

الصف	المادة	عدد الساعات	عدد الدروس	عدد الحصص	عدد الساعات	عدد الدروس	عدد الحصص
الصف الرابع	رسم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	فن	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصميم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصوير	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	نحت	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	خط	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصميم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصوير	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	نحت	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	خط	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
الصف الخامس	رسم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	فن	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصميم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصوير	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	نحت	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	خط	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصميم	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	تصوير	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	نحت	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢
	خط	١٢٠	١٢	١٢	١٢٠	١٢	١٢

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١٣) تعديلات في مقررات قسم أو فرع التربية الفنية للصف الرابع كما تشير سجلات القيود
ففي عام ٢٠٠٠-٢٠٠١م (١٣٥)

ملحق رقم (١٣)

رقم التعديل	تاريخ التعديل	الجهة التي أعدت التعديل	الجهة التي وافقت عليه	ملاحظات
١٠١	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٢	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٣	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٤	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٥	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٦	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٧	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٨	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٠٩	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٠	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١١	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٢	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٣	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٤	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٥	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٦	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٧	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٨	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١١٩	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع
١٢٠	١٩٧٧/٧/٤	مدرسة المعلمين	مدرسة المعلمين	تعديل مقررات التربية الفنية للصف الرابع

ملاحظات:

١٩٧٧/٧/٤

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١٥) المقررات الدراسية للصف الرابع لفرع الرياضيات والعلوم العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩م
(١٣٧)

ملحق رقم (١٥)

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	الصف الذي قبله	الصف الذي بعده	رقم التاريخ الوافق	رقم التاريخ المزمع	اسم المقرر	اسم المقرر	اسم المقرر
١٨٥	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٨٥	١٨٥	١٨٥
١٨٦	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٨٦	١٨٦	١٨٦
١٨٧	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٨٧	١٨٧	١٨٧
١٨٨	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٨٨	١٨٨	١٨٨
١٨٩	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٨٩	١٨٩	١٨٩
١٩٠	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٠	١٩٠	١٩٠
١٩١	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩١	١٩١	١٩١
١٩٢	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٢	١٩٢	١٩٢
١٩٣	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٣	١٩٣	١٩٣
١٩٤	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٤	١٩٤	١٩٤
١٩٥	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٥	١٩٥	١٩٥
١٩٦	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٦	١٩٦	١٩٦
١٩٧	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٧	١٩٧	١٩٧
١٩٨	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٨	١٩٨	١٩٨
١٩٩	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	١٩٩	١٩٩	١٩٩
٢٠٠	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
٢٠١	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠١	٢٠١	٢٠١
٢٠٢	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٢	٢٠٢	٢٠٢
٢٠٣	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٣	٢٠٣	٢٠٣
٢٠٤	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٤	٢٠٤	٢٠٤
٢٠٥	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٥	٢٠٥	٢٠٥
٢٠٦	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٦	٢٠٦	٢٠٦
٢٠٧	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٧	٢٠٧	٢٠٧
٢٠٨	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٨	٢٠٨	٢٠٨
٢٠٩	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٠٩	٢٠٩	٢٠٩
٢١٠	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٠	٢١٠	٢١٠
٢١١	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١١	٢١١	٢١١
٢١٢	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٢	٢١٢	٢١٢
٢١٣	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٣	٢١٣	٢١٣
٢١٤	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٤	٢١٤	٢١٤
٢١٥	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٥	٢١٥	٢١٥
٢١٦	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٦	٢١٦	٢١٦
٢١٧	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٧	٢١٧	٢١٧
٢١٨	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٨	٢١٨	٢١٨
٢١٩	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢١٩	٢١٩	٢١٩
٢٢٠	رياضيات	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٢٠	٢٢٠	٢٢٠
٢٢١	علوم	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٢١	٢٢١	٢٢١
٢٢٢	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٢٢	٢٢٢	٢٢٢
٢٢٣	لغة عربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٢٣	٢٢٣	٢٢٣
٢٢٤	تربية	١٨	١٨	١٩	١٩٩٨-٩	١٩٩٩-٩	٢٢٤	٢٢٤	٢٢٤

ملحق رقم (١٦)

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١٧)

أسماء المديرات المتعاقبات على إشغال إدارة معهد إعداد المعلمات الصباحي في ديالى ومدد إشغال
المنصب للمدة ١٩٥٦ - ٢٠١٥ م (١٣٩)

ملحق رقم (١٧)

أسماء المديرات المتعاقبات
على معهد إعداد المعلمات الصباحي في ديالى

الاسم الكامل	تاريخ الازالة من المنصب	تاريخ التعيين للمنصب
خديجة حسن	١٩٥٦	١٩٧٥
نجلاء عبد الكريم	١٩٧٥	١٩٧٨
إستام مجيد سعيد	١٩٧٨	١٩٨٠
أمينة ابراهيم الثابت	١٩٨٠	١٩٨٦
نجاة عبد الستار حميد	١٩٨٦	٢٠٠٤
هبة طه حميد عباس الشمري	٢٠٠٤	٢٠٠٤
بشرى حفيد	٢٠٠٤	٢٠٠٧
ندى ابراهيم محمد	٢٠٠٧	

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١٨) انتهاء عمر معاهد إعداد المعلمين والمُعلمات الصباحية وتعليق القبول فيها^(١٤٠)

ملحق رقم (١٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية العراق
وزارة التربية

المديرية العامة لأعداد المعلمين
والتدريب والتطوير التربوي
شعبة الوثائق
العند: ٨٨٤٠/٨٨
التاريخ: ٢٠١٦/١٠/١٨

إلى / المديرية العامة للتربية في المحافظات كافة/ عدا إقليم كردستان العراق/ اقسام الامداد
والتدريب / اقسام الامتحانات

م / اعصاب

تحية احترام وتقدير
استناداً الى موافقة السيد وكيل الوزارة للشؤون العلمية على اصل كتابنا بالعدد (٨٣٠١/١٨) في
(٢٠١٦/١٠/٤) ونظراً لانتهاء عمر معاهد اعداد المعلمين والمُعلمات الصباحية وتعليق القبول فيها
ولعدم وجود الاوليات الخاصة بالمعاهد في اعلاه في مديرتنا العامة، تقرر الاتي :-
١- اضافة اوليات المعاهد كافة من سجلات وثبوت وجلود وثائق الى (شعب المعاهد المسانبة الملغاة)
لانجاز الاعمال المتعلقة بالمعاهد الصباحية الملغاة كافة فيما يخص اصدار الوثائق وتأييد صحة
صدورها وتصديقها حيث ستكون الشعبة في اعلاه مسؤولة عن الاجراءات الادارية والقانونية
كافة . المستطقة بالوثائق موضوعة البحث .
٢- تحويل الملاك الاداري في المعاهد في اعلاه للعمل في المديرية العامة للتربية .
٣- الاستمرار بتأييد صحة صدور الوثائق الخاصة بمعاهد الفنون الجميلة الصباحية من مديرتنا
العامة .

للتفضل بالعلم والعمل بموجبه ،، مع فائق الاحترام

د. صباح خلف الحناصي
المدير العام / وكالة
٢٠١٦/١٠/١٨

نسخة منه الى/

- الوزارات كافة / مكاتب المقننين العموميين / لتعلم مع التقدير .
- الهيئات المستقلة والدوائر غير المرتبطة بوزارة / لتعلم مع التقدير .
- مكتب السيد الوزير المحترم / لتعلم مع التقدير .
- مكتب وكيل الوزارة للشؤون العلمية لتعلم مع التقدير .
- مكتب وكيل الوزارة للشؤون الفنية لتعلم مع التقدير .
- مكتب وكيل الوزارة للشؤون الامارية لتعلم ،، مع التقدير .
- مكتب المفتش العام / لتعلم مع التقدير .
- مديرية اعداد المعلمين / شعبة الوثائق / مع الاوليات

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

ملحق رقم (١٩) إضافة أوليات المعاهد كافة من سجلات وقيود وجلود ووثائق الى
(شعبة المعاهد المسائية الملغاة) (١٤١)



هوامش البحث :

- (٨) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى:
www.diy.epedu.gov.iq
- (٩) .محمد عصفور سلمان ، المصدر السابق ؛ سعد محمد علي حسين ، التطورات السياسية والتنظيمات الإدارية في ديالى ١٩١٧-١٩٣٢م، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة ديالى، ٢٠٠٨م، ص ١٠٨.
- (١٠) . عمران موسى المندلوي ، مندلي عبر العصور، (بغداد ، ١٩١٨م)، ص ٤٥٠ ؛ سعد محمد علي حسين ، المصدر السابق ، ص ١٠٩.
- (١١) . صالح فليح حسن الهيتي ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق دراسة في الجغرافية التطبيقية، (بغداد، ١٩٧٩م)، ص ٥٦ ؛ سعد محمد علي حسين، المصدر السابق ، ص ١٠٩.
- (١٢) .محمد عصفور سلمان ، المصدر السابق ، ص ٣ ؛ سعد علي حسين ، المصدر السابق، ص ١١٠.
- (١٣) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق.
- (١٤) .محمد عصفور سلمان، المصدر السابق ، ص ٩ ؛ سعد محمد حسين ، المصدر السابق ، ص ١١٠.
- (١٥) عدنان هرير جودة الشجيري ، النظام الإداري في العراق ١٩٢٠-١٩٣٩، أطروحة دكتوراه (غير المنشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م، ص ٤٢.
- (١٦) عبد الرزاق الهلالي، تاريخ التعليم في العراق في عهد الاحتلال البريطاني ١٩١٤-١٩٢١، مطبعة المعارف، (بغداد، ١٩٧٥م)، ص ٧٠.
- (١٧) . د.ك.و، الوحدة الوثائقية ، وزارة الداخلية ، رقم الملف ٢٠٣٥، تقارير لواء ديالى ١٩٢٦- ١٩٢٨ ، و
- (١) الكاتيب في اللغة هي جمع كُتاب وفي الاصطلاح تعني أماكن لتعليم الأطفال. ينظر: عبد الستار شنين الجنابي، تاريخ النجف الاجتماعي ١٩٣٢-١٩٦٨، منشورات مكتبة الذاكرة ، (بغداد، ٢٠١٠م)، ص ٤٠٢ - ٤٠٣.
- (٢) عبد الرزاق الهلالي، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني(١٦٣٨- ١٩١٧)، شركة الطبع والنشر الاهلية، (بغداد، ١٩٥٩م) ، ص ٦٠؛ غانم سعيد العبيدي، التعليم الأهلي في العراق في مرحلتين الابتدائية والثانوية وتطور مشكلاته، مطبعة الإدارة المحلية، (بغداد، ١٩٧٠م)، ص ٣٣.
- (٣) عبد الرزاق مطلق الفهد، قلعة سكر ١٨٧٣-١٩٥٨ دراسة في الحركة الوطنية والاجتماعية في الغراف، مطبعة الميناء ، (بغداد، ٢٠٠١م)، ص ٤٥.
- (٤) عبد الرزاق الهلالي، المصدر السابق ، ص ٦٠- ٦١.
- (٥) .المصدر نفسه ، ص ١٥٤.
- (٦) .عباس حسين علي، التعليم في محافظة ديالى منذ تأسيس أول مدرسة وحتى تأسيس مديرية المعارف، المديرية العامة لتربية ديالى، قسم التخطيط ، شعبة البحوث والدراسات، ٢٠١١م، ص ١١؛ رشيد عبد علي الحاج الحسني ، الخالص من تاريخ الخالص، مطبعة الإيمان، (بغداد، ١٩٧٢م)، ص ١٨٤.
- (٧) .حسين علي عبود الحارثي، محافظة ديالى بين الماضي والحاضر، مطبعة القادسية،(بغداد، ١٩٨٥م)، ص ٨٥ ؛ محمد عصفور سلمان، تطور التعليم الرسمي الحديث في ديالى ١٩٣٣-١٩٣٩م، مجلة ديالى ، العدد ٤ ، كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، ١٩٨٩م ، ص ١.

١٦ ، ص ٤٠ ؛ سعد محمد علي حسين ، المصدر السابق، ص ١١١ .

(١٨) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق .

(١٩) . نور فاضل حمزة، الواقع الصحي والتعليمي في لواء ديالى للمدة ١٩٢١-١٩٥٨، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٥م، ص ٤٨ .

(٢٠) زينب هاشم جريان ، التعليم النسوي في العراق ١٩٢١- ١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد، ٢٠١٣م، ص ٣٨ .

(٢١) المصدر نفسه، ص ٣٩ ؛ قحطان حميد كاظم وآخرون، الوجيز في تاريخ التعليم في العراق ١٩١٤- ١٩٦٨م، المطبعة المركزية لجامعة ديالى، (بعقوبة، ٢٠٢٢م)، ص ١٣٤- ١٣٥ .

(٢٢) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق.

(٢٣) د . ك. و ، ملفات وزارة الداخلية ، رقم الملف:(٣٢٠٥٠/١٠٤٦١)، عنوان الملف : نادي المعلمات في بغداد، في ١١ كانون الثاني ١٩٣٢، و ٦ ، ص ٧ .

(٢٤)عباس فرحان ظاهر علي ال شبر الموسوي ، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩ - ١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م، ص ٢٦٥- ٢٦٦ .

(٢٥) وفاء كاظم ماضي محمد ، تطور الحركة النسوية في العراق ١٩٢١- ١٩٥٨، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣م، ص ١١٠ .

(٢٦) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق .

(٢٧) . المصدر نفسه .

(٢٨) . كما وأسس معهد الفنون البيئية في بعقوبة في عام ١٩٥٨م ويقبل خريجات الدراسة الابتدائية ومدة الدراسة فيه ست سنوات . ينظر : المصدر نفسه .

(٢٩) . فؤاد عبد الرزاق الدجيلي، (١١٧ سنة عمر معاهد المعلمين في العراق)، جريدة التأخي ، الاثنيين ٣/٧ / ٢٠١٦م ، على الموقع الإلكتروني: <http://www.altaakhipress.com>

(٣٠) . اسماعيل نوري الربيعي ، تاريخ التعليم في العراق في العهدين العثماني والملكي ، مقال منشور على الموقع الإلكتروني : <http://www.mesopot.com> .

(٣١) . جبر ترود بيل، فصول من تاريخ العراق القريب ، ترجمة: جعفر الخياط ، دار الكتب، (بيروت ، ١٩٧١م)، ص ٤١- ٤٢ .

(٣٢) . اسماعيل نوري الربيعي ، تاريخ التعليم في العراق في العهدين العثماني والملكي، المصدر السابق .

(٣٣) . المصدر نفسه .

(٣٤) . المصدر نفسه .

(٣٥) . عبدالرزاق الهلالي، تاريخ التعليم في العراق في عهد الاحتلال البريطاني...، ص ٦٣- ٦٤ .

(٣٦) . قحطان حميد كاظم وآخرون، المصدر السابق، ص ٨٠ .

(٣٧) . جريدة المدى ، (التربية توقف القبول في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات)، العدد(١)، ٢٢/٩/٢٠١٢م .

(٣٨) . زينب هاشم جريان ، المصدر السابق ، ص ٤٦-٤٧ ؛ عبد الرحمن سليمان ، دراسات عن المرأة

١٦ ، ص ٤٠ ؛ سعد محمد علي حسين ، المصدر السابق، ص ١١١ .

(١٨) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق .

(١٩) . نور فاضل حمزة، الواقع الصحي والتعليمي في لواء ديالى للمدة ١٩٢١-١٩٥٨، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٥م، ص ٤٨ .

(٢٠) زينب هاشم جريان ، التعليم النسوي في العراق ١٩٢١- ١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد، ٢٠١٣م، ص ٣٨ .

(٢١) المصدر نفسه، ص ٣٩ ؛ قحطان حميد كاظم وآخرون، الوجيز في تاريخ التعليم في العراق ١٩١٤- ١٩٦٨م، المطبعة المركزية لجامعة ديالى، (بعقوبة، ٢٠٢٢م)، ص ١٣٤- ١٣٥ .

(٢٢) . الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى ، المصدر السابق.

(٢٣) د . ك. و ، ملفات وزارة الداخلية ، رقم الملف:(٣٢٠٥٠/١٠٤٦١)، عنوان الملف : نادي المعلمات في بغداد، في ١١ كانون الثاني ١٩٣٢، و ٦ ، ص ٧ .

(٢٤)عباس فرحان ظاهر علي ال شبر الموسوي ، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩ - ١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م، ص ٢٦٥- ٢٦٦ .

(٢٥) وفاء كاظم ماضي محمد ، تطور الحركة النسوية في العراق ١٩٢١- ١٩٥٨، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣م، ص ١١٠ .

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

- العراقية المعاصرة ، ج ١ ، وزارة التربية ، (بغداد، د. ت)، ص ٩٨ .
- (٣٩) . عبد الرزاق الهلالي ، معجم العراق ، ج١، مطبعة النجاح ، (بغداد ، ١٩٥٣م) ، ص ٢١٣ .
- (٤٠) . المصدر نفسه ، ص ٢٢٢ .
- (٤١) . المصدر نفسه .
- (٤٢) زينب هاشم جريان ، المصدر السابق، ص ٧٩ .
- (٤٣) نهلة نعيم عبد العالي، سيدات العائلة المالكة ودورهن الاجتماعي والسياسي في تاريخ العراق المعاصر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، ٢٠٠٦م، ص ١١١ .
- (٤٤) مدير معهد التربية الدولي بجامعة كولومبيا في مدينة نيويورك والمهتم بالشرق الأدنى ولاسيما في التطورات التربوية. ينظر: أمين سعيد، أيام بغداد، مصر، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاؤه، د.ت، ص ١٨٣؛ هاشم جواد، مقدمة في كيان العراق الاجتماعي، مطبعة المعارف، (بغداد، ١٩٤٦م)، ص ١٠٧ .
- (٤٥) د.ك.و، الوحدة الوثائقية، ملفات البلاط الملكي، رقم الملف: (٣١١/١٩٠٨)، التقارير، جلب لجنة من الخبراء لدراسة الحالة التربوية في العراق، كتاب مجلس الوزراء إلى وزارة المعارف، الرقم ٢٦٠١ في ٢٢ حزيران ١٩٣١م، و٢، ص ٤؛ قحطان حميد كاظم وآخرون ، المصدر السابق، ص ١٨٤ .
- (٤٦) للتفصيل عن التقرير ينظر: عبد الرزاق الهلالي، تاريخ التعليم في العراق في عهد الانتداب البريطاني ١٩٢١-١٩٣٢، دار الشؤون الثقافية العامة، (بغداد، ٢٠٠٠م) ، ص ٧٥٤-٧٥٥؛ زينب هاشم جريان ، المصدر السابق، ص ٦٧ .
- (٤٧) الحكومة العراقية، تقرير لجنة الكشف التهذيبي، محرر التقرير بول مونرو، مطبعة الحكومة، (بغداد، ١٩٣٢م)، ص ٥٧ .
- (٤٨) . قحطان حميد كاظم وآخرون ، المصدر السابق، ص ١٨٦ .
- (٤٩) . زينب هاشم جريان، المصدر السابق، ص ٤٦-٤٧ .
- (٥٠) . قحطان حميد كاظم وآخرون، المصدر السابق، ص ١٩٥ .
- (٥١) . زينب هاشم جريان، المصدر السابق، ص ٩٠ .
- (٥٢) عبد الرزاق الحسني، تاريخ الوزارات العراقية، ط٧، دار الشؤون الثقافية العامة، ج٦، (بغداد، ١٩٨٨م)، ص ٩٠ .
- (٥٣) المصدر نفسه، ص ٤٩؛ زينب هاشم جريان ، المصدر السابق، ص ٦٩ .
- (٥٤) هملي: أستاذ التربية وعلم النفس في معهد التربية بجامعة لندن، عمل في العراق في نيسان ١٩٤١م بوظيفة مفتش في اللغة الإنكليزية، ثم غادر العراق إلى تركيا ومصر، وبعد حركة مايس ١٩٤١م أعيد هملي للعمل في العراق بوظيفة خبير فني في وزارة المعارف. غازي دحام فهد المرسومي، التعليم في العراق ١٩٣٢-١٩٤٥ دراسة تاريخية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٨٦م، ص ١١٧ .
- (٥٥) . قحطان حميد كاظم وآخرون، المصدر السابق، ص ١٩٥ .
- (٥٦) د.ك.و، الوحدة الوثائقية، ملفات البلاط الملكي، رقم الملف: ٣١١/١٩٠٦، التقارير، تقرير البروفسور هملي حول تشكيلات وزارة المعارف واقتراحاته لإعادة تنظيمها إلى سكرتير مجلس الوزراء، في ٢١ أيلول ١٩٤٢، و٣، ص ٤٢ .

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

- (٧٣). وزارة التخطيط ، نشرة وزارة التخطيط ، رقم ٣٤٤ ،
، في ٢٠ كانون الثاني ١٩٦٢م ، ص ١-٣ .
- (٧٤). غصون مزهر حسين المحمداوي ، التطورات
الاقتصادية والاجتماعية في العراق للفترة ١٩٥٨ -
١٩٦٨م، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية
للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م، ص ٢٠٩.
- (٧٥). عبد الرزاق الهلالي ، معجم العراق...، ص ٢٢٣
؛ عبد الرحمن سليمان ، المصدر السابق ، ص ١٠٣ .
- (٧٦). غصون مزهر حسين المحمداوي ، المصدر
السابق، ص ٢١٥-٢١٦.
- (٧٧). المصدر نفسه ، ص ٢١٦.
- (٧٨). د. ك. و، ملفات وزارة الداخلية-الديوان، رقم الملف
١١/٤٢٠٥٠، م/الحاق التعليم الابتدائي بالإدارة المحلية،
كتاب وزارة البلديات والأشغال ذي الرقم ١٧١٤٦ في
٢٦/١٠/١٩٦٤م إلى المديريات كافة ورؤساء شعب هذه
المديرية ، و٢، ص ٢.
- (٧٩) فلاح مجيد حسون العارضي، وزارة المعارف
الهيكل الوظيفي وتطور مؤسسات العمل التخصصي
(١٩٥٨-١٩٦٨م)، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة القادسية، ٢٠١٣م ، ص ١٤٥؛ حسين علي
حسين ، مشكلات الريف ومستوى الإصلاح الحكومي
في العراق (١٩٥٨-١٩٦٨م)، رسالة ماجستير(غير
منشورة) ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة ديالى
، ٢٠١٧م ، ص ١٤١.
- (٨٠) عبد الكاظم سندل عيسى، التغيير الاجتماعي
والتربية والتعليم في العراق خلال سنوات ١٩٥٨-
١٩٩٠م، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب-
جامعة بغداد، ١٩٩٦م، ص ٨٦-٨٧.
- (٨١). رحيم حسن محمد الشامي ، تطور التعليم في
العراق ١٩٦٨-١٩٧٩ (دراسة تاريخية)، اطروحة دكتوراه
- (٥٧). زينب هاشم جريان، المصدر السابق، ص ٩٠.
- (٥٨) جريدة البلاد، بغداد، العدد ١٠١٥، ٢٥ نيسان
١٩٤٤م.
- (٥٩) زينب هاشم جريان ، المصدر السابق، ص ٨١ .
- (٦٠) نهلة نعيم عبد العالي ، المصدر السابق ،
ص ١١٣.
- (٦١). عبد الرحمن سليمان ، المصدر السابق ، ص
٩٩.
- (٦٢). زينب هاشم جريان، المصدر السابق ، ص ٩٠.
- (٦٣) الحكومة العراقية، وزارة المعارف، التقرير السنوي
عن سير المعارف لسنة ١٩٥٠-١٩٥١، مطبعة
الحكومة، (بغداد، ١٩٥٢م)، ص ٥٢.
- (٦٤) المصدر نفسه ، ص ٥٢.
- (٦٥). عبد الرزاق الهلالي ، معجم العراق...، ص ٢٢٣.
- (٦٦) عمار حسين علي العنزي، لواء ديالى دراسة في
أوضاعها الإدارية والاجتماعية والاقتصادية ١٩٣٢ -
١٩٥٨، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١١م،
ص ١٢٠.
- (٦٧) وزارة المعارف، التقرير السنوي عن سير المعارف
لسنة ١٩٥٦-١٩٥٧، مطبعة الحكومة، (بغداد،
١٩٥٨م)، ص ٤٧-٤٨.
- (٦٨) المصدر نفسه ، ص ٥٤-٥٦.
- (٦٩) وزارة التخطيط ، التقرير السنوي عن سير التربية
والتعليم ١٩٥٧-١٩٥٨، مطبعة الحكومة، (بغداد،
١٩٥٩م)، ص ٥٧-٥٨ .
- (٧٠) وزارة التخطيط ، التقرير السنوي عن سير التربية
والتعليم ١٩٥٧-١٩٥٨...، ص ٥٨.
- (٧١). المصدر نفسه ، ص ٨٩ .
- (٧٢). قحطان حميد كاظم وآخرون ، المصدر السابق،
ص ٤١٨-٤٢٢.

معاهد المعلمين والمُعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

- (٩٧) . وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، وثيقة تخرج رقم (٢٥) بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٢ ، صادرة من المعهد الى مديرية تربية ديالى ، ملحق رقم (٣) ؛ وثيقة تخرج مرقمة (٧٦) بتاريخ ١٧/٧/٢٠٠٤ ، ملحق رقم (٤).
- (٩٨) . وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، الوثيقة المدرسية المرقمة (١٠) المؤرخة ٦/١٠/١٩٨٤م الصادرة من مدرسة ثانوية التأميم للبنات ، ملحق رقم (٥) .
- (٩٩) . المصدر نفسه ، ملحق رقم (٦) .
- (١٠٠) . المصدر نفسه ، وثيقة رقم (١١٤) بتاريخ ١١/٩/١٩٩٣ ، معنونة الى تربية محافظة ديالى ، الملاحق رقم: (٧) و(٨) و(٩) .
- (١٠١) . المصدر نفسه ، الوثيقة المرقمة (٥٤) في ١٨/٩/١٩٩٢م الصادرة من معهد المعلمات الصباحي الى تربية محافظة ديالى ، ملحق رقم (١٠) .
- (١٠٢) . المصدر نفسه ، وثيقة تخرج صادرة من المعهد بتاريخ ١٥/١١/١٩٩٢م ، ملحق رقم (١١) .
- (١٠٣) . المصدر نفسه ، ملحق رقم (١٢) .
- (١٠٤) . المصدر نفسه .
- (١٠٥) . المصدر نفسه .
- (١٠٦) . المصدر نفسه ، الوثيقة التي زودت بها رقم (٢٣) بتاريخ ١٠/١/٢٠٠٤م ، ملحق رقم (١٣) .
- (١٠٧) . المصدر نفسه .
- (١٠٨) . المصدر نفسه ، الوثيقة التي زودت بها رقم (١٣) بتاريخ ١٠/٥/٢٠٠٤م ، ملحق رقم (١٤) .

- (غير منشورة) ، كلية الآداب / جامعة الكوفة، ٢٠١٤م، ص٦٩ .
- (٨٢) . المصدر نفسه، ص٦٩ .
- (٨٣) . رحيم حسن محمد الشامي ، واقع التعليم الابتدائي في العراق ١٩٥٨-١٩٧٨ ، مجلة الدراسات المستدامة، (بغداد)، مجلد(٦)، العدد(٢)، كانون الثاني ٢٠٢١م، ص ٧٥ .
- (٨٤) . رحيم حسن محمد ، تطور التعليم في العراق ١٩٦٨-١٩٧٩ ، ص ٧٠ .
- (٨٥) . المصدر نفسه ، ص ٧٠ .
- (٨٦) . فؤاد عبد الرزاق الدجيلي ، المصدر السابق.
- (٨٧) . المصدر نفسه .
- (٨٨) . المصدر نفسه .
- (٨٩) . حكمت عبدالله اليزاز وآخرون، التربية في ظل الثورة، (بغداد، ١٩٧٨م)، ص١٠٧ .
- (٩٠) . رحيم حسن محمد ، تطور التعليم في العراق ١٩٦٨-١٩٧٩...، ص٢١٨ .
- (٩١) . مجلة المعلم الجديد، بغداد، ج١، مجلد ٣٥، كانون الثاني ١٩٧٤م، ص١١٦ .
- (٩٢) . رحيم حسن محمد ، تطور التعليم في العراق ١٩٦٨-١٩٧٩...، ص٢٢١ .
- (٩٣) . ينظر : لوحة جدارية معلقة في باب معهد المعلمات الصباحي في ديالى ، ملحق رقم (١) .
- (٩٤) . وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد إعداد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، الوثيقة رقم (١٥٤) في (١٨/٩/١٩٩٢م) المعنونة الى تربية محافظة ديالى ، من قبل معهد المعلمات ، بتاريخ ٥١/١١/١٩٩٢م ، ملحق رقم (٢) .
- (٩٥) . المصدر نفسه .
- (٩٦) . المصدر نفسه .

(١٠٩). المصدر نفسه ، وثيقة رقم (٦٥)، المعنونة الى كلية التربية جامعة ديالى بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٠ م ، ملحق رقم (١٥).

(١١٠). المصدر نفسه .

(١١١). المصدر نفسه ، الوثيقة رقم (١١٩) بتاريخ ٣/٩/٢٠٠١م، ملحق رقم (١٦).

(١١٢). المصدر نفسه .

(١١٣). المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد إعداد المعلمات الصباحي ، لوحة جدارية بأسماء مدرء المعهد للمدة من ١٩٥٦ - ٢٠١٥م مثبتة في غرفة إدارة المعهد ، ملحق رقم (١٧).

(١١٤). مقالة بعنوان (التربية توقف القبول معاهد إعداد المعلمين والمعلمات) ، جريدة المدى ، العدد(١) ، ٢٢/٩/٢٠١٢م ، الموقع الالكتروني <http://almadapaper.net> ؛ ملحق رقم(١٨).

(١١٥). <http://www.alsumaria.tv/mobile/news/139846/iraq-news>

(١١٦). المصدر نفسه .

(١١٧). المصدر نفسه .

(١١٨). المصدر نفسه .

(١١٩). مهدي العزي ، قرار الغاء معاهد المعلمين بين الرفض والقبول ، جريدة التأخي ، العدد(٧٣٢٥)، في ٢/١٠/٢٠١٥م، الموقع الالكتروني: <http://altaakhipress.com/viewart.php?art=18818>

(١٢٠). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ديالى ، مديرية الاعداد والتدريب ، الكتاب المرقم (١٣٠). المصدر نفسه .

(١٢١). المصدر نفسه .

(١٢٢). المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد إعداد المعلمات الصباحي ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد إعداد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، الوثيقة رقم (١٥٤) في (١٨/٩/١٩٩٢م) المعنونة الى تربية محافظة ديالى ، بتاريخ ٥١/١١/١٩٩٢م.

(١٢٣). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، وثيقة تخرج صادرة من المعهد الى مديرية تربية ديالى ، الرقم (٢٥) بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٢م.

(١٢٤). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، وثيقة تخرج صادرة من المعهد الى مديرية تربية ديالى ، وثيقة تخرج، الرقم (٧٦) بتاريخ ١٧/٧/٢٠٠٤م.

(١٢٥). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، الوثيقة المدرسية الصادرة من مدرسة ثانوية التأميم للبنات ، المرقمة (١٠) المؤرخة ٦/١٠/١٩٨٤م .

(١٢٦). المصدر نفسه .

(١٢٧). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد المعلمات الصباحي ، سجلات القيود ، وثيقة رقم (١١٤) بتاريخ ١١/٩/١٩٩٣م.

(١٣١). المصدر نفسه .

(١٣٢). المصدر نفسه ، الوثيقة المرقمة (٥٤) في ١٨/٩/١٩٩٢م الصادرة من معهد المعلمات الصباحي الى تربية محافظة ديالى.

(١٣٣).المصدر نفسه ، وثيقة تخرج صادرة من المعهد بتاريخ ١٥/١١/١٩٩٢م.

(١٣٤).المصدر نفسه .

(١٣٥).المصدر نفسه ،الوثيقة التي زودت بها رقم (٢٣) بتاريخ ١٠/١/٢٠٠٤م.

(١٣٦).المصدر نفسه ، الوثيقة التي زودت بها رقم (١٣) بتاريخ ١٠/٥/٢٠٠٤م.

(١٣٧).المصدر نفسه ، وثيقة رقم (٦٥)، المعنونة الى كلية التربية جامعة ديالى بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٠م.

(١٣٨).المصدر نفسه ، الوثيقة رقم (١١٩) بتاريخ ٣/٩/٢٠٠١م.

(١٣٩).المديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، معهد إعداد المعلمات الصباحي ، لوحة جدارية بأسماء مدرء المعهد للمدة من ١٩٥٦ - ٢٠١٥م مثبتة في غرفة إدارة المعهد.

(١٤٠).المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي ، شعبة الوثائق ، العدد(١٨/٨٨٤٠) ، في ١٨/١٠/٢٠١٦م.

(١٤١). وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ديالى ، مديرية الاعداد والتدريب ، الكتاب المرقم (٣٣/٣/٥٢٨٧٧٤)، في ٥/١٢/٢٠١٦م.

مصادر البحث

أولاً:-الوثائق العراقية غير المنشورة

أ- ملفات البلاط الملكي

- د.ك.و، الوحدة الوثائقية، ملفات البلاط الملكي، رقم الملفة: ٣١١/١٩٠٨، التقارير، جلب لجنة من الخبراء لدراسة الحالة التربوية في العراق، كتاب مجلس الوزراء إلى وزارة المعارف، الرقم ٢٦٠١ في ٢٢ حزيران ١٩٣١م.

- د.ك.و، الوحدة الوثائقية، ملفات البلاط الملكي، رقم الملفة: ٣١١/١٩٠٦، التقارير، تقرير البروفسور هملي حول تشكيلات وزارة المعارف واقتراحاته لإعادة تنظيمها إلى سكرتير مجلس الوزراء، في ٢١ أيلول ١٩٤٢م.

ب- ملفات وزارة الداخلية العراقية

- د.ك.و ، الوحدة الوثائقية ، وزارة الداخلية ، رقم الملفة ٢٠٣٥ ، تقارير لواء ديالى ١٩٢٦ - ١٩٢٨ ، وثيقة رقم (١٦).

- د . ك. و ، ملفات وزارة الداخلية ، رقم الملفة:(١٠٤٦١ / ٣٢٠٥٠)، عنوان الملفة : نادي المعلمات في بغداد، في ١١ كانون الثاني ١٩٣٢م.

- د. ك. و، ملفات وزارة الداخلية-الديوان، رقم الملفة(١١/٤٢٠٥٠)، م/إلحاق التعليم الابتدائي بالإدارة المحلية، كتاب وزارة البلديات والأشغال ذي الرقم ١٧١٤٦ في ٢٦/١٠/١٩٦٤م إلى المديرية كافة ورؤساء شعب هذه المديرية.

ت- وثائق تربية محافظة ديالى وسجلات معهد

المعلمات الصباحي :-

١- الوثيقة رقم (١٠) بتاريخ ٦/١٠/١٩٨٤م.

٢- الوثيقة رقم (٢٥) بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٢م.

ثالثاً: الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه)

١- حسين علي حسين ، مشكلات الريف ومستوى الإصلاح الحكومي في العراق (١٩٥٨-١٩٦٨م)، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى ، ٢٠١٧م.

٢- رحيم حسن محمد الشامي ، تطور التعليم في العراق ١٩٦٨-١٩٧٩ (دراسة تاريخية)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية الآداب/ جامعة الكوفة، ٢٠١٤ م .

٣- زينب هاشم جريان ، التعليم النسوي في العراق ١٩٢١-١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد، ٢٠١٣م.

٤- سعد محمد علي حسين، التطورات السياسية والتنظيمات الادارية في ديالى ١٩١٧-١٩٣٢م، رسالة ماجستير(غير منشورة) ،كلية التربية/ جامعة ديالى، ٢٠٠٨م.

٥- عباس فرحان ظاهر علي ال شبر الموسوي ، الحياة الاجتماعية في مدينة بغداد ١٩٣٩ - ١٩٥٨ دراسة تاريخية ، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠٣م.

٦- عبد الكاظم سندل عيسى، التغيير الاجتماعي والتربية والتعليم في العراق خلال سنوات ١٩٥٨-١٩٩٠م، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية الآداب- جامعة بغداد، ١٩٩٦م .

٧- عدنان هرير جودة الشجيري ، النظام الإداري في العراق ١٩٢٠-١٩٣٩، أطروحة دكتوراه (غير المنشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م.

٨- عمار حسين علي العنزي، لواء ديالى دراسة في أوضاعها الإدارية والاجتماعية والاقتصادية ١٩٣٢ - ١٩٥٨، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠١١م.

٣- الوثيقة رقم (٥٤) بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٢م.

٤- الوثيقة رقم (١٥٤) بتاريخ ١٨/٩/١٩٩٢م.

٥- الوثيقة رقم (١١٤) بتاريخ ١١/٩/١٩٩٣م.

٦- الوثيقة رقم (٦٥) بتاريخ ١٥/١٠/٢٠٠٠م.

٧- الوثيقة رقم (١٣) بتاريخ ١٠/٥/٢٠٠٤م ، والوثيقة رقم (٢٣) بتاريخ ١٠/١/٢٠٠٤م ، والوثيقة رقم (٧٦) بتاريخ ١٧/٧/٢٠٠٤م.

ث- الكتب الصادرة من مديرية تربية محافظة ديالى :-

١- المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي ، شعبة الوثائق ، العدد : (١٨ / ٨٨٤٠) ، في ١٨/١٠/٢٠١٦م.

٢- وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية ديالى ، مديرية الإعداد والتدريب ، الكتاب ذي العدد: (٣٣/ ٣/٥٢٨٧٧٤) ، في ٥/١٢/٢٠١٦م.

ثانياً :- الوثائق المنشورة

أ- وثائق وزارة المعارف

- الحكومة العراقية، تقرير لجنة الكشف التهذيبي، محر التقرير بول مونرو، مطبعة الحكومة، (بغداد، ١٩٣٢م).

- الحكومة العراقية، وزارة المعارف، التقرير السنوي عن سير المعارف لسنة ١٩٥٠-١٩٥١، مطبعة الحكومة، (بغداد، ١٩٥٢م).

- وزارة المعارف، التقرير السنوي عن سير المعارف لسنة ١٩٥٦-١٩٥٧، مطبعة الحكومة، (بغداد، ١٩٥٨م).

ب- وثائق وزارة التخطيط

- وزارة التخطيط ، التقرير السنوي عن سير التربية والتعليم ١٩٥٧-١٩٥٨، مطبعة الحكومة، (بغداد، ١٩٥٩م).

- وزارة التخطيط ، نشرة وزارة التخطيط ، رقم ٣٤٤ ، في ٢٠ كانون الثاني ١٩٦٢م.

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

٤- عباس حسين علي، التعليم في محافظة ديالى منذ تأسيس أول مدرسة وحتى تأسيس مديرية المعارف، المديرية العامة لتربية ديالى، قسم التخطيط ، شعبة البحوث والدراسات، ٢٠١١م.

٥- فؤاد عبد الرزاق الدجيلي، (١١٧ سنة عمر معاهد المعلمين في العراق)، جريدة التأخي ، الاثنيين ٣/٧ / ٢٠١٦م ، على الموقع الإلكتروني: <http://www.altaakhipress.com>

خامساً:- الكتب العربية

- إبراهيم خليل أحمد، تطور التعليم الوطني في العراق ١٨٦٩-١٩٣٢، منشورات مركز دراسات الخليج العربي، (البصرة ، ١٩٨٢م).

- أمين سعيد، أيام بغداد، مصر، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاؤه، د.ت.

- جبر ترود بيل، فصول من تاريخ العراق القريب، ترجمة: جعفر الخياط، دار الكتب، (بيروت، ١٩٧١م).

- حسين علي عبود الحارثي، محافظة ديالى بين الماضي والحاضر، مطبعة القادسية، (بغداد، ١٩٨٥م).

- حكمت عبدالله البزاز وآخرون، التربية في ظل الثورة، (بغداد، ١٩٧٨م)،

- رشيد عبد علي الحاج الحسني ، الخالص من تاريخ الخالص، مطبعة الإيمان، (بغداد، ١٩٧٢م).

- صالح فليح حسن الهيتمي ، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق دراسة في الجغرافية التطبيقية ، (بغداد ، ١٩٧٩م).

- عبد الرحمن سليمان ، دراسات عن المرأة العراقية المعاصرة ، ج ١ ، وزارة التربية ، (بغداد، د.ت).

عبد الرزاق الحسني، تاريخ الوزارات العراقية، ط٧، دار الشؤون الثقافية العامة، ج٦، (بغداد، ١٩٨٨م).

٩- غازي دحام فهد المرسومي، التعليم في العراق ١٩٣٢-١٩٤٥ دراسة تاريخية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بغداد، ١٩٨٦م .

١٠- غصون مزهر حسين المحمداوي ، التطورات الاقتصادية والاجتماعية في العراق للفترة ١٩٥٨ - ١٩٦٨م، أطروحة دكتوراه(غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م.

١١- فلاح مجيد حسون العارضي، وزارة المعارف الهيكل الوظيفي وتطور مؤسسات العمل التخصصي (١٩٥٨-١٩٦٨م)، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة القادسية، ٢٠١٣م .

١٢- نور فاضل حمزة، الواقع الصحي والتعليمي في لواء ديالى للمدة ١٩٢١-١٩٥٨ ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، ٢٠١٥م .

١٣- وفاء كاظم ماضي محمد ، تطور الحركة النسوية في العراق ١٩٢١-١٩٥٨ ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية - ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٠م.

رابعاً:- البحوث والمقالات

١- إسماعيل نوري الربيعي ، تاريخ التعليم في العراق في العهدين العثماني والملكي ، الموقع الإلكتروني : <http://www.mesopot.com>

٢- رحيم حسن محمد الشامي ، واقع التعليم الابتدائي في العراق ١٩٥٨-١٩٧٨ ، مجلة الدراسات المستدامة، (بغداد)، مجلد(٦)، العدد(٢)، كانون الثاني ٢٠٢١م.

٣- محمد عصفور سلمان ، تطور التعليم الرسمي الحديث في ديالى ١٩٣٣-١٩٣٩م ، مجلة ديالى، العدد الرابع ، كلية التربية - ديالى ، الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٨م.

معاهد المعلمين والمعلمات العراقية وأثرها في الحركة التعليمية

- ١- جريدة التآخي ، العدد (٧٣٢٥) ، في ٢/١٠/٢٠١٥م.
- ٢- جريدة التآخي ،الاثنين ٧/٣/٢٠١٦م .
- ٣- جريدة المدى ،العدد(١) في ٢٢/٩/٢٠١٢م.
- ٤- جريدة الوقائع العراقية ، العدد(٤٦٤) ، في ١٥/١/١٩٦١م.
- ب- المجلات: مجلة المعلم الجديد، بغداد، ج١، مجلد ٣٥، كانون الثاني ١٩٧٤م.
- سابعاً:- مواقع الانترنت
- ١- الموقع الرسمي لمديرية تربية محافظة ديالى:
www.diy.epedu.gov.iq
- ٢- الموقع الرسمي لقناة السومرية:-
<http://www.alsumaria.tv/mobile/news/139846/iraq-news>
- ٣- الموقع الرسمي لجريدة التآخي:
<http://www.altaakhipress.com>
- ### Research Sources
- ### I. Unpublished Iraqi Documents
- #### A. Royal Court Files
- D.K.W., Documentation Unit, Royal Court Files, File No. 1908/311, Reports, Bringing in a Committee of Experts to Study the Educational Situation in Iraq, Letter from the Council of Ministers to the Ministry of Education, No. 2601 dated June 22, 1931.
- D.K.W., Documentation Unit, Royal Court Files, File No. 1906/311, Reports, Professor Hemley's Report on the Ministry of Education's Structures and His
- ١٩٥٨-١٨٧٣ - عبد الرزاق مطلق الفهد، قلعة سكر ١٨٧٣-١٩٥٨ دراسة في الحركة الوطنية والاجتماعية في الغراف، مطبعة الميناء ، (بغداد، ٢٠٠١م)، ص٤٥.
- ١٩٥٣ - عبد الرزاق الهلالي ، معجم العراق ،ج١، مطبعة النجاح ، (بغداد ، ١٩٥٣م).
- ١٦٣٨-١٩١٧ - _____ ، تاريخ التعليم في العراق في العهد العثماني(١٦٣٨-١٩١٧)، شركة الطبع والنشر الاهلية، (بغداد ، ١٩٥٩م).
- ١٩١٤-١٩٢١ - _____ ، تاريخ التعليم في العراق في عهد الاحتلال البريطاني ١٩١٤-١٩٢١، مطبعة المعارف، (بغداد، ١٩٧٥م).
- ١٩٢١-١٩٣٢ - _____ ، تاريخ التعليم في العراق في عهد الانتداب البريطاني ١٩٢١-١٩٣٢، دار الشؤون الثقافية العامة، (بغداد، ٢٠٠٠م).
- ١٩٦٨-١٩٣٢ - عبد الستار شنين الجنابي، تاريخ النجف الاجتماعي ١٩٣٢-١٩٦٨، منشورات مكتبة الذاكرة ، (بغداد ، ٢٠١٠م).
- ١٩١٨ - عمران موسى المندلاوي ، مندلي عبر العصور ، (بغداد ، ١٩١٨م) .
- ١٩٧٠ - غانم سعيد العبيدي، التعليم الأهلي في العراق في مرحلتين الابتدائية والثانوية وتطور مشكلاته، مطبعة الإدارة المحلية، (بغداد، ١٩٧٠م).
- ١٩٦٨-١٩١٤ - قحطان حميد كاظم وآخرون، الوجيز في تاريخ التعليم في العراق ١٩١٤-١٩٦٨، المطبعة المركزية لجامعة ديالى، (بعقوبة، ٢٠٢٢م).
- ١٩٤٦ - هاشم جواد، مقدمة في كيان العراق الاجتماعي، مطبعة المعارف، (بغداد، ١٩٤٦م).
- سادساً:- الصحف والمجلات
- أ- الصحف

September 11, 1993.

6. Document No. (65) dated October 15, 2000.

7. Document No. (13) dated May 10, 2004, Document No. (23) dated January 10, 2004, and Document No. (76) dated July 17, 2004.

III. Publications from the Diyala Education Directorate:

1. General Directorate for Teacher Preparation, Training, and Educational Development, Document Unit, No. (18/8840), dated October 18, 2016.

2. Ministry of Education, General Directorate of Diyala Education, Preparation and Training Directorate, Letter No. (33/3/528774), dated December 5, 2016.

II. Published Documents

A. Documents from the Ministry of Education

- Iraqi Government, Report of the Remedial Inspection Committee, Report Editor: Paul Monroe, Government Press, (Baghdad, 1932).

- Iraqi Government, Ministry of Education, Annual Report on Educational Progress for 1950-1951, Government Press, (Baghdad, 1952).

- Ministry of Education, Annual Report on Educational Progress for 1956-1957, Government Press, (Baghdad, 1958).

Suggestions for Reorganization to the Secretary of the Council of Ministers, dated September 21, 1942.

B. Iraqi Ministry of Interior Files

- D.K.W., Documentation Unit, Ministry of Interior, File No. 2035, Reports from Diyala Province 1926-1928, Document No. 16.

- D.K.W., Ministry of Interior Files, File No. (10461/32050), Title: Teachers' Club in Baghdad, dated January 11, 1932.

- D.K.W., Ministry of Interior – Diwan, File No. (11/42050), Regarding the Integration of Primary Education into Local Administration, Letter from the Ministry of Municipalities and Public Works No. 17146 dated October 26, 1964, to all directorates and heads of sections within this directorate.

C. Diyala Education Documents and Morning Teachers Institute Records:

1. Document No. (10) dated October 6, 1984.

2. Document No. (25) dated September 18, 1992.

3. Document No. (54) dated September 18, 1992.

4. Document No. (154) dated September 18, 1992.

5. Document No. (114) dated

5. Abbas Farhan Zaher Ali Al-Shubber Al-Mousawi, "Social Life in Baghdad 1939-1958: A Historical Study," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 2003.

6. Abdul Kazem Sandal Issa, "Social Change and Education in Iraq during 1958-1990," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Arts - University of Baghdad, 1996.

7. Adnan Harir Joudah Al-Shujairi, "The Administrative System in Iraq 1920-1939," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Arts, University of Baghdad, 2005.

8. Ammar Hussein Ali Al-Anzi, "Diyala Province: A Study of Its Administrative, Social, and Economic Conditions 1932-1958," College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 2011.

9. Ghazi Daham Fadhel Al-Marsoumi, "Education in Iraq 1932-1945: A Historical Study," Master's Thesis (Unpublished), College of Arts, University of Baghdad, 1986.

10. Ghusoon Mazhar Hussein Al-Muhamdawe, "Economic and Social Developments in Iraq 1958-1968," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Education for Women, University of Baghdad, 2005.

11. Falah Majid Hassan Al-Arabi, "The Ministry of Education: The Functional Structure and Development of Specialized Work Institutions (1958-1968)," Master's Thesis, College of Education - Al-Qadisiyah University, 2013.

B. Documents from the Ministry of Planning

- Ministry of Planning, Annual Report on Education and Teaching for 1957-1958, Government Press, (Baghdad, 1959).

- Ministry of Planning, Ministry of Planning Bulletin, No. 344, dated January 20, 1962.

III. University Theses (Master's and Doctoral)

1. Hussein Ali Hussein, "Rural Problems and the Level of Government Reform in Iraq (1958-1968)," Master's Thesis (Unpublished), College of Education for Humanities / University of Diyala, 2017.

2. Rahim Hassan Mohammed Al-Shami, "The Development of Education in Iraq 1968-1979 (A Historical Study)," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Arts / University of Kufa, 2014.

3. Zainab Hashim Jreyan, "Women's Education in Iraq 1921-1958: A Historical Study," Doctoral Dissertation (Unpublished), College of Education for Women, University of Baghdad, 2013.

4. Saad Mohammed Ali Hussein, "Political Developments and Administrative Organizations in Diyala 1917-1932," Master's Thesis (Unpublished), College of Education / University of Diyala, 2008.

Education, Planning Department, Research and Studies Division, 2011.

- Fuad Abdul Razzaq Al-Dujaili, "117 Years of Teacher Institutes in Iraq," Al-Taakhi Newspaper, Monday, March 7, 2016, available at: <http://www.altaakhipress.com>.

V. Arabic Books

- Ibrahim Khalil Ahmed, "The Development of National Education in Iraq 1869-1932," Publications of the Gulf Studies Center, (Basra, 1982).

- Amin Said, "Days of Baghdad," Egypt, Isa Al-Babi Al-Halabi & Partners Press, n.d.

- Gertrude Bell, "Chapters from the Recent History of Iraq," Translated by Jaafar Al-Khayyat, Dar Al-Kutub, (Beirut, 1971).

- Hussein Ali Aboud Al-Harhi, "Diyala Province between the Past and Present," Al-Qadisiyah Press, (Baghdad, 1985).

- Hikmat Abdullah Al-Bazzaz et al., "Education in the Shadow of the Revolution," (Baghdad, 1978).

- Rashid Abdul Ali Al-Haj Al-Hasani, "The Complete History of Khalis," Al-Iman Press, (Baghdad, 1972).

- Saleh Faleh Hassan Al-Hayti, "The Geography of Primary Education in Iraq: A Study in Applied Geography," (Baghdad, 1979).

- Abdul Rahman Suleiman, "Studies on

12. Noor Fadel Hamza, "Health and Education Conditions in Diyala Province 1921-1958," Master's Thesis (Unpublished), College of Education for Humanities, University of Diyala, 2015.

13. Wafa Kazem Madi Mohammed, "The Development of the Feminist Movement in Iraq 1921-1958," Master's Thesis (Unpublished), College of Education - Ibn Rushd, University of Baghdad, 2000.

IV. Research and Articles

1. Ismail Nuri Al-Rubaie, "The History of Education in Iraq during the Ottoman and Royal Eras," Website: <http://www.mesopot.com>.

2. Rahim Hassan Mohammed Al-Shami, "The Reality of Primary Education in Iraq 1958-1978," Sustainable Studies Journal, (Baghdad), Vol. 6, No. 2, January 2021.

3. Mohammed Asfoor Salman, "The Development of Modern Formal Education in Diyala 1933-1939," Diyala Journal, Issue 4, College of Education - Diyala, Mustansiriyah University, 1998.

- Abbas Hussein Ali, "Education in Diyala Province from the Establishment of the First School to the Establishment of the Education Directorate," General Directorate of Diyala

and the Development of Its Issues," Local Administration Press, (Baghdad, 1970).

- Qahtan Hamid Kazem et al., "A Brief History of Education in Iraq 1914-1968," Central Press of Diyala University, (Baquba, 2022).

- Hashem Jawad, "An Introduction to the Social Entity of Iraq," Al-Maaref Press, (Baghdad, 1946).

VI. Newspapers and Magazines

A. Newspapers

1. Al-Taakhi Newspaper, No. (7325), dated October 2, 2015.
2. Al-Taakhi Newspaper, Monday, March 7, 2016.
3. Al-Mada Newspaper, No. (1), dated September 22, 2012.
4. Iraqi Official Gazette, No. (464), dated January 15, 1961.

B. Magazines: New Teacher Magazine, Baghdad, Vol. 1, No. 35, January 1974.

VII. Internet Websites

1. Official Website of the Diyala Education Directorate: www.diy.epedu.gov.iq
2. Official Website of Al-Sumaria TV: <http://www.alsumaria.tv/mobile/news/139846/iraq-news>
3. Official Website of Al-Taakhi Newspaper: <http://www.altaakhipress.com>

Contemporary Iraqi Women," Vol. 1, Ministry of Education, (Baghdad, n.d.).

- Abdul Razzaq Al-Hasani, "The History of Iraqi Ministries," 7th Edition, General Cultural Affairs House, Vol. 6, (Baghdad, 1988).

- Abdul Razzaq Matlak Al-Fahd, "Qalat Sukar 1873-1958: A Study of the National and Social Movement in Al-Gharaf," Al-Mina Press, (Baghdad, 2001), p. 45.

- Abdul Razzaq Al-Hilali, "Dictionary of Iraq," Vol. 1, Al-Najah Press, (Baghdad, 1953).

-----, "The History of Education in Iraq during the Ottoman Era (1638-1917)," Al-Ahli Publishing and Printing Company, (Baghdad, 1959).

-----, "The History of Education in Iraq during the British Occupation 1914-1921," Al-Maaref Press, (Baghdad, 1975).

-----, "The History of Education in Iraq during the British Mandate 1921-1932," General Cultural Affairs House, (Baghdad, 2000).

- Abdul Sattar Shneen Al-Janabi, "The Social History of Najaf 1932-1968," Memory Library Publications, (Baghdad, 2010).

- Omran Mousa Al-Mandlawi, "Mandalay Through the Ages," (Baghdad, 1918).

- Ghanem Saeed Al-Obaidi, "Private Education in Iraq at the Primary and Secondary Stages

Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman Editor
Prof. Dr. Sabah Abbas Anouz Editor
Prof. Dr. Abdul Hussan Jalil Al-Ghalibi Editor
Prof. Dr. Mahmmoud Ali Al-Rousan Editor
Prof. Dr. Nuzhat Ibrahim Al-Sabri Editor
Prof. Dr. Tahir Youssef Alwaeli Editor
Prof. Dr. Mushtaq Bashir Al- Ghazali. Editor
Prof. Dr. Amira Jabir Hashem Editor
Prof. Dr. Mustafa Tho Al-Faqar Talab Editor

English language correction

Prof. Dr.
Abbas Hassan Jasim

Arabic language correction

Prof. Dr.
Ali Abbas Al-Aaraji

Electronic Upload

Prof. Dr. Hyder Naji Habash
Mr. Ahmad Ali

Secretary Editor

Dr. Esraa Kareem Muhammad

Ministry of High Education and
Scientific Research
Al-Kufa University
Education College for Girls



ISSN 1993 – 5242

Journal of the College of Education for Girls for Humanities

Scientific Journal Issued by

College of Education for Girls University of Kufa

Editor

Prof. Dr.

Elham Mahmoud Kazem

Editorial Director

Professor Dr.

Mohammad Jawad Noureddine

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:35 – 18th Year :2024

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@yahoo.com

**Technical Designing by
Muhammad Al- Khazraji Bureau
07800180450 - 07740175196
Iraq - Najaf**

**Journal of the College of Education
for Girls for Humanities
No. 35 – 18th year: 2024
First Volume**