تصميم وحدة تعليمية باستعمال (نمط روثكوف)، وقياس أثرها في التحصيل الإملائي للمرحلة الابتدائية

أستاذ مساعد دكتور. مكي فرحان كريم الإبراهيمي

جامعة القادسية/كلية التربية/قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها

البريد الإلكتروني Email : MAKKi.KAreem@qu.edu.iq

الكلمات المفتاحية: تصميم وحدة تعليمية، (نمط روثكوف)، التحصيل الإملائي، المرحلة الابتدائية.

كيفية اقتباس البحث

الإبراهيمي ، مكي فرحان كريم، تصميم وحدة تعليمية باستعمال (نمط روثكوف)، وقياس أثرها في التحصيل الإملائي للمرحلة الابتدائية، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية،٢٠٢٠، المجلد:١٠ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

Design of an educational unit using the Rothkoff style, and measuring its effect on the primary spelling achievement

Assistant Professor Dr. Makki Farhan Kareem AL- Ibrahimi

University Of Al-Qadisiyah\College of Education\Department of Science
Quran
Arabic language curricula and teaching methods

Keywords : Design of an educational unit ,the Rothkoff style, the primary, spelling achievement.

How To Cite This Article
AL- Ibrahimi, Makki Farhan Kareem, Design of an educational unit using the Rothkoff style, and measuring its effect on the primary spelling achievement, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2020,Volume:10,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :

This research aims to define the design of an educational unit using the (Rothkov pattern), and to measure its effect on the spelling of the primary stage, and to achieve the research goal, the researcher adopted an experimental design located in the field of experimental designs with partial control and a post-test, for two groups, an experimental group and a control group.

The researcher intentionally chose the mixed new generation school to apply his experience in the center of Diwaniyah Governorate. The research sample reached (68) male and female students, with (34) male and female students distributed between the two groups (the control group and the experimental group), and the researcher performed a

statistical equivalence between The two research groups had some procedural variables, and the researcher formulated (30) behavioral goals for the subjects studied during the experiment period. Prepare daily teaching plans to teach the two research groups (the control group and the experimental group).
As for the research tool, it was a spelling piece that the researcher considered as a test in the spelling, and the researcher applied the research tool to the two research groups (control group and experimental group) after the end of the experiment period.
By using a set of statistical means, the results of the research showed that there are statistically significant differences according to the group variable in favor of the experimental group, and statistically significant differences according to the gender variable for the interest of the experimental group students, and no statistically significant interaction between group and gender variables.

الملخص :

يهدف هذا البحث الى تعرف تصميم وحدة تعليمية باستعمال (نمط روثكوف)، وقياس أثرها في التحصيل الإملائي للمرحلة الابتدائية، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية ذوات الضبط الجزئي واختبارا بعدياً، لمجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

واختار الباحث بصورة قصدية مدرسة الجيل الجديد المختلطة، لتطبيق تجربته فيها الواقعة في مركز محافظة الديوانية، وقد بلغت عينة البحث (٦٨) تلميذاً وتلميذةً، بواقع (٣٤) تلميذاً وتلميذةً موزعين بين المجموعتين، (المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية) وأجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث ببعض المتغيرات الإجرائية، وهي؛ (العمر الزمني للتلامذة محسوباً بالشهور، ومتغير الذكاء، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات) وقد صاغ الباحث (٣٠) هدفاً سلوكياً للموضوعات التي درست في أثناء مدة التجربة، وهي؛ (الفرق بين رسم الحرف وصوته، وضبط الكلمة شكلاً (وضع الحركات على الحروف)، والهاء(المنقطة وغير المنقطة)(المتّصلة المربوطة، أو المنفصلة المُدوّرَة)، وأل التعريف (بداية الكلمة، اللام المكررة)، والاستعمال الصحيح للصوائت القصيرة والطويلة) واعدّ خططاً تدريسية يومية لتدريس مجموعتي البحث، (المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية).

إمّا اداة البحث فكانت قطعة إملائية عدّها الباحث بوصفها اختباراً في التحصيل الإملائي، وطبق الباحث أداة البحث على مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية) بعد انتهاء مدة التجربة.

وباستعمال مجموعة من الوسائل الاحصائية، وهي؛ (معامل ارتباط بيرسون، لحساب الثبات، ومربع كاي (كا٢) : استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث عند إجراء التكافؤ بينها في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات، والاختبار التائي لعينيتين مستقلتين، استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث عند إجراء التكافؤ، ومعرفة نتائجه).

وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المجموعة لمصلحة المجموعة التجريبية، وفروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير الجنس لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية، ولا تفاعل دالاً ذا دلالة إحصائية بين متغيري المجموعة والجنس.

المبحث الأول (التعريف بالبحث)

أولاً/مشكلة البحث:

يُعدّ ضعف مستوى التلامذة الاملائي من المشكلات الأزلية التي تقلق فكر المعلمين، والأسر، والتلامذة، وامتدت هذه المشكلة إلى العصر الحديث عصر التطور التقني، وكذلك أنّها لم تؤشر في المرحلة الابتدائية فحسب إنّما تعدت إلى مراحل تعليمة/دراسية أعلى؛ حتى اتضح الخطأ الإملائي من طريق تبادلهم الكتابي في تقنيات التواصل، وهذا مؤشر ليس فقط من الباحث، بل من المتخصصين وغير المتخصصين، وهو ما أثبتته الدراسات، والندوات، والمؤتمرات التي بحثت في هذا المجال، وما أكدته الأدبيات العلمية والتربوية، (الجشعمي، ١٩٨٤، ص١)، (عطية، ١٩٩٩ ، ص ٢٣٣).

وهذه الأخطاء تحددت في أكثر من موطن مهم منها؛ ما يخصّ اللفظ وهي، تشكيل الكلمة، وعدم التمييز بين رسم الحرف وصوته، وكذلك حركات التنوين وإثباتها حرفاً...وغيرها، (الشبيل، ٢٠١٧، ص١١٣-١١٧)، ومنها ما يتعلق بالمنهج، والطريقة، والمعلم، والتلميذ...وأخرى غيرها، (زاير، وإيمان، ٢٠١١، ص٣٣٦-٣٣٧).

وفي ضوء ما ذكر آنفاً يصوغ الباحث مشكلة البحث على شكل تساؤل نصّه (ما أثر تصميم وحدة تعليمية باستعمال (نمط روثكوف)، في التحصيل الإملائي للمرحلة الابتدائية؟).

ثانياً/أهمية البحث:

تكتسب اللغة العربية أهميتها من قدسية النص المبارك في قوله تعالى: " **وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ**" (النحل/

١٠٣). فقد تتضح هذه الأهمية بالبلاغة، والفصاحة، والبيان، استماعاً، وتحدثاً، وقراءة، وكتابة؛ إذ تمثل اللغة بمهاراتها هذه أداة تفاهم، وتواصل، وتعبير، يستعملها الفرد لإدارة حياته في المجتمع. (سمك، ١٩٧٩، ص١٧).

وهاهنا تتضح أهمية علم الكتابة/الإملاء؛ بوصفه علماً ضرورياً لترجمة الرموز وفهمها فهماً صحيحاً يظهر المعنى بدقة عالية؛ مما يحقق الاتصال اللغوي السليم، فالخطأ الإملائي يؤدي إلى تغير المعنى في النص...لذا يعدّ تعليم الإملاء عمليّة مهمة في التعليم. (شحاتة، ١٩٩٢،٣٢٣).

وهذا يتطلب بحثاً في تحديث الأساليب التعليمية المستعملة في تعليمية العلوم لاسيما تعليمية اللغة العربية، علم الإملاء بالخصوص. مما دفع الباحث إلى تطبيق خطوات نمط (روثكوف) التعليمي على شكل وحدة تعليمية مصممة في ضوئها، وقياس أثرها في التحصيل الإملائي.

إذ يركز هذا النمط التعليمي على استثمار المادة التعليمية المكتوبة باستثارة النشاط الذاتي الفاعل عند المتعلم، والذي يتيح فرص تحقيق الأهداف المخططة؛ من طريق التفاعل مع المواد التعليمية المتوافرة؛ أي أنّ التعليم يتبوأ دوراً معيناً في عملية التعلم، ولكن الذي يتعلمه الطالب/(التلميذ) فعلاً هو في النهاية ما يكسبه من طريق ما يقوم به من نشاط وجهد، والذي يسميه روثكوف بالنشاط المولد للتعلم (فرحان وآخرون، ٢٠١١، ص٨٤)، ويشير روثكوف إلى المراحل الإجرائية العملية لنمطه التعليمي، وهي على النحو الآتي:

مراحل نمط (روثكوف) التعليمي:

المرحلة الأولى/ تحديد الأهداف التعليمية: وتتضمن:

- تحديد ما يحتاجه المتعلم من موضوعات.
- تحديد التعلم القبلي المتوافر عند المتعلمين وتقدير مستوى احتياجاتهم للتعلم الهادف.

المرحلة الثانية/ توافر بيئة تعلمية: وتتضمن:

- توفير النصوص الملائمة وتنظيمها بشكل يتناسب واحتياجات المتعلمين وامكانياتهم.
- مناسبة محتوى البرنامج وأنْ يكون ملائماً لاحتياجاتهم في ضوء التعلم القبلي لهم عند بدأ البرنامج. (العدوان والحوامدة، ٢٠٠٨، ص١٤٩).

المرحلة الثالثة/ الإثراء والتعزيز: وتتضمن:

- تعزيز الموضوع أو النص بأسئلة أو تدريبات إضافية لكي تكون المادة المكتوبة قادرة على استثارة التلامذة وشدّ انتباههم.

●توفير الوسائل التعليمية التعلمية التي تسهل التفاعل للطالب/التلميذ مع المادة التعليمية من صور وأشكال وأفلام وأسئلة وإرشادات وتدريبات.

المرحلة الرابعة/ التقويم: وتتضمن:

●التأكد من أنّ المتعلم قد تفاعل مع النصوص المتوافرة مستعملاً ما توافر له من معينات وأسئلة تدريبية.

●إجراء الاختبارات اللازمة الشفوية والمكتوبة للتأكد من حدوث التعلم. (السامرائي، وآخرون، ٢٠٠٠، ص١٢١).

وفي ضوء ما تقدم يجمل الباحث أهمية هذا البحث على النحو الآتي :

١.أهمية اللغة العربية بوصفها لغة البلاغة، والفصاحة، والبيان، وهذا ما خصت به في نصوص القرآن الكريم.

٢.أهمية علم الإملاء بوصفه علماً لا يقتصر على تعليم الكتابة فحسب، إنّما يصل مرحلة الفهم والإفهام، والتواصل الفكري اللغوي للمتعلم/التلميذ.

٣.أهمية المرحلة الابتدائية؛ لأنّها تمثل المرحلة الأساس في بناء قدرات التلامذة اللغوية بشكل عام، والكتابية/الإملائية على وجه الخصوص.

٤.محاولة تجريبية قد تسهم في معالجة الأخطاء الإملائية عند التلامذة.

٥.إفادة الجهات المتخصصة، وأصحاب القرار التربوي خاصة من نتائج البحث في تحسين العملية التعليمية.

ثالثاً/هدفا البحث، يهدف هذا البحث إلى:

١–توضيح خطوات (نمط روثكوف) ومسوغات استعماله في تعليمية الإملاء.

٢–تصميم وحدة تعليمية باستعمال (نمط روثكوف)، وقياس أثرها في التحصيل الإملائي للمرحلة الابتدائية؟

رابعاً/فرضية البحث : "ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدّرسون باستعمال الوحدة التعليمية المصممة، ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدّرسون بالطريقة الكلاسيكية في التحصيل الإملائي، بحسب متغير الجنس والتفاعل"

خامساً/حدود البحث ، يتحدد هذا البحث بـ :

١.مدرسة من المدارس الابتدائية الصباحية المختلطة، في مركز محافظة الديوانية.

٢.عينة من تلامذة الصف الرابع الابتدائي .

٣.العام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨م.

سادساً/تحديد مصطلحات البحث:

❖**تصميم وحدة تعليمية:** دراسة مخطط لها مسبقاً يقوم بها التلامذة في صورة سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه (شحاتة، ١٩٩٢، ص٥٤٧).

تصميم وحدة تعليمية إجرائياً: تصميم مجموعة من الخبرات التعليمية في علم الإملاء بهدف إكساب التلامذة المهارات الإملائية التي يخطؤون بها.

❖**(نمط روثكوف):** هو النشاطات المولدة للتعلم. (الزوبعي، ١٩٨١، ص١٠٨).

نمط (روثكوف) إجرائياً: هو مجموعة نشاطات معرفية وإجراءات عملية يؤديها المعلم في درس الإملاء على وفق الخطوات العلمية والتنظيمية لنمط روثكوف.

❖**الإملاء:** وهو قانون تعصم مراعاته من الخطأ في الخط. (نبوي، ٢٠٠٤، ص٨).

الإملاء إجرائياً: هو كتابة الكلمات كتابة صحيحة بحسب قواعد رسمها، وحسن الخط، بناء على ما يتم تعليمه في ضوء خطوات (نمط روثكوف)، يؤديها عينة البحث.

❖**التحصيل:** هو الناتج النهائي للتعلم. (علام، ٢٠٠٦، ص١٢٢).

التحصيل إجرائياً: هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها التلامذة في اختبار التحصيل الإملائي المعدّ لهذا الهدف.

❖**المرحلة الابتدائية:** هي مرحلة من المراحل التعليمية التي تكون مدة الدراسة فيها ست سنوات ووظيفتها إعداد التلامذة إلى الحياة العملية أو الدراسة المتوسطة. (وزارة التربيّة، ١٩٧٨، ص٤٧).

المبحث الثاني (دراسات سابقة)

أولاً/دراسة، الجشعمي، ١٩٨٤: أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى تعرف أفضل أسلوبين (المنظور والمسموع) في تحصيل الإملاء لتلامذة الصف الرابع الابتدائي، ثم قام الباحث بتصحيح دفاتر التلامذة الإملائية (الاختبار)، وباستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج دراسته، وجود فرق ذات دلالة إحصائية لمصلحة التلامذة الذين تعلموا الإملاء على وفق الأسلوب المنظور ولم تظهر الدراسة وجود فرق في تحصيل التلامذة يعزى لأثر متغير الجنس، (الجشعمي، ١٩٨٤ص١-٩٦).

ثانياً/دراسة، الفقعاوي ، ٢٠٠٩: أجريت هذه الدراسة في الجامعة الإسلامية في غزة ، وهدفت إلى تعرف مدى فعالية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس ، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة الصف السابع الأساسي، وأعدّ الباحث استبانة نصف مفتوحة توضح صعوبات تعلم الإملاء من وجهة نظر المعلمين، واختبار إملائي تشخيصي يحدد صعوبات التعلم لدى الطلبة، واختبار إملائي تحصيلي، وبرنامج مقترح لعلاج صعوبات التعلم لدى الطلبة، وبعد تنفيذ التجربة طبق الاختبار البعدي وباستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج دراسته؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \geq 05$) تعزى لمتغير الطريقة لمصلحة المجموعة التجريبية، وفروق تعزى لمتغير الجنس لمصلحة الإناث، وفروق تعزى للتفاعل بين الطريقة والجنس (الفقعاوي، ٢٠٠٩، ص٢-٢٠٠).

ثالثاً/دراسة، حسن، وخضير، ٢٠١٣: هدف هذا البحث إلى تعرف أثر استخدام نموذج روثكوف في تنمية السلوك البيئي في مادة القراءة لدى تلاميذ التربية الخاصة، وتكونت عينة البحث من (١٦) تلميذا وتلميذة، بواقع (٨) تلاميذ للمجموعة التجريبية، (٨) تلاميذ للمجموعة الضابطة، من مدارس مديرية محافظة الموصل، وقد أعدّ الباحثان مقياساً للسلوك البيئي، وأعدّ خططاً تعليمية على وفق نموذج روثكوف؛ وذلك بإعداد نصوص تعليمية من مواضيع القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال اختبار مان-وتني، واختبار ولكوكسن، دلت النتائج على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي. **(حسن، وخضير، ٢٠١٣، ص٩٧).**

رابعاً/ دراسة، عبد الله، والشفاء، ٢٠١٥: هدفت هذه الدراسة إلي تصميم وحدة دراسية للغة العربية للصف الأول بالمرحلة الثانوية التقنية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي واختارت عينة من كتب اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، تم جمع البيانات وتم تحميل محتوى الكتب عينة الدراسة كما تم معالجة البيانات عبر إحصاء وصفي، وتمثلت أهم النتائج في وضع أهداف جيدة لوحدة دراسية مقترحة للغة العربية، وتم تصميم محتوى دراسي مبني على أهداف الوحدة، كما تم تحديد أساليب تقويم الوحدة الدراسية، ومن اهم التوصيات التي تم تقديمها، وضع تصميم جديد لمنهج اللغة العربية بالمرحلة الثانوية التقنية، ورفع الكفاءة التقنية لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية

التقنية، ضرورة تجريب الوحدة النموذجية وفقاً للتقويم الموضح في الدليل، (عبد الله، والشفاء، ٢٠١٥، ص٨٢).

خامساً/ تعليق على الدراسات السابقة: من طريق استعراض الدراسات السابقة؛ نلحظ أنّها اختيرت بحسب البعد الزمني في ضوء ما حدد في مشكلة البحث، وكذلك بحسب متغيراته، وهو ما يحقق الإفادة منها فعلاً، فدراسة (الجشعمي/ ١٩٨٤)، استعمل فيها تجريب أسلوبين (المنظور والمسموع) في تحصيل الإملاء لتلامذة الصف الرابع الابتدائي، إمّا دراسة (الفقعاوي/٢٠٠٩)، تقصت معرفة فعالية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي، في حين دراسة (حسن، وخضير/٢٠١٣)، هدف إلى معرفة أثر استخدام نموذج روثكوف في تنمية السلوك البيئي في مادة القراءة لدى تلاميذ التربية الخاصة، ودراسة (عبد الله، والشفاء/٢٠١٥)، سعت إلى معرفة تصميم وحدة دراسية للغة العربية للصف الأول بالمرحلة الثانوية التقنية، وإنّ هذا التباين والاختلاف بين هذه الدراسات جاء نتيجة تباين أهدافها، وطبيعة أهميتها، ونوع متغيراتها. وقد توافقت أهداف هذا البحث وأهداف الدراسات السابقة، واختلف وبعضها الآخر.

المبحث الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

أولاً/منهج البحث :استعمل الباحث المنهج التجريبي، وهو المنهج الملائم وطبيعة مشكلة البحث.

ثانياً/التصميم التجريبي: اختير تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الضبط الجزئي، وكما هو موضح في شكل (١)

مجموعتا البحث	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	الوحدة التعليمية المصممة في ضوء نمط روثكوف	اختبار التحصيل الإملائي (قطعة إملائية)
المجموعة الضابطة	لا تخضع لأية وحدة تعليمية	

شكل (١) مخطط التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً/مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع هذا البحث من تلامذة المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية، التي تشتمل على شعبتين التابعة لمركز محافظة الديوانية، للعام الدراسي (٢٠١٧ . ٢٠١٨)، التي تتوافر فيها متطلبات التجربة، وقد بلغ عدد المدارس في المركز (٣٨) مدرسة ابتدائية. وحدد الباحث قصدياً ابتدائية الجيل الجديد المختلطة، لتطبيق تجربته فيها، وقد اختير عشوائياً شعبتين من تلامذة الصف الخامس فيها، لتمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي سيتعلم تلامذتها على وفق الوحدة التعليمية المصممة في ضوء نمط روثكوف، وشعبة (ب) التي

سيتعلم تلامذتها من دون التعرض لأية وحدة تعليمية، وقد بلغ عدد عينة البحث بشكلها النهائي (٦٨) تلميذاً وتلميذةً، بواقع (٣٤) تلميذاً وتلميذةً في كل شعبة، جول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عينة مجموعتي البحث

مجموعتا البحث	عدد أفراد العينة		الكلي
	تلاميذ	تلميذات	
المجموعة التجريبية	٢٠	١٤	٣٤
المجموعة الضابطة	٢١	١٣	٣٤
المجموع	٤١	٢٧	٦٨

رابعاً/تكافؤ مجموعتا البحث : حرص الباحث على إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المختلفة وعلى النحو الآتي :

١.العمر الزمني للتلامذة محسوباً بالشهور :

جدول (٢) تكافؤ تلامذة مجموعتي البحث بمتغير العمر الزمني

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	١٨٠.٤٣٣	١٢.٦١٢	٦٦	٠.٩٧٧	١,٩٨	غير دالة
الضابطة	٣٤	١٦٦.٥١٠	١١.٥٤٤				

٢.متغير الذكاء: باستعمال (اختبار رافن)، للمرحلة الابتدائية.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في متغير الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٤	٦٢.٧٨	١٠.٧٩٠	٦٦	٠.٨٨٣	١,٩٨	غير دالة
الضابطة	٣٤	٦٠.٩٠	٩.٣٣٣				

٣.التحصيل الدراسي للآباء :

جدول (٤) تكافؤ التحصيل العلمي لآباء مجموعتي البحث

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي					قيمتا (كا٢)		درجة الحرية	مستوى الدلالة
	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	جامعة فمافوق	المحسوبة	المجدولة		
التجريبية	٦	٩	٩	٤	٥	٦,١٣	٩.٤٨٨	٤	غير دالة
الضابطة	٥	٦	٧	٧	٤				

٤.التحصيل الدراسي للأمهات :

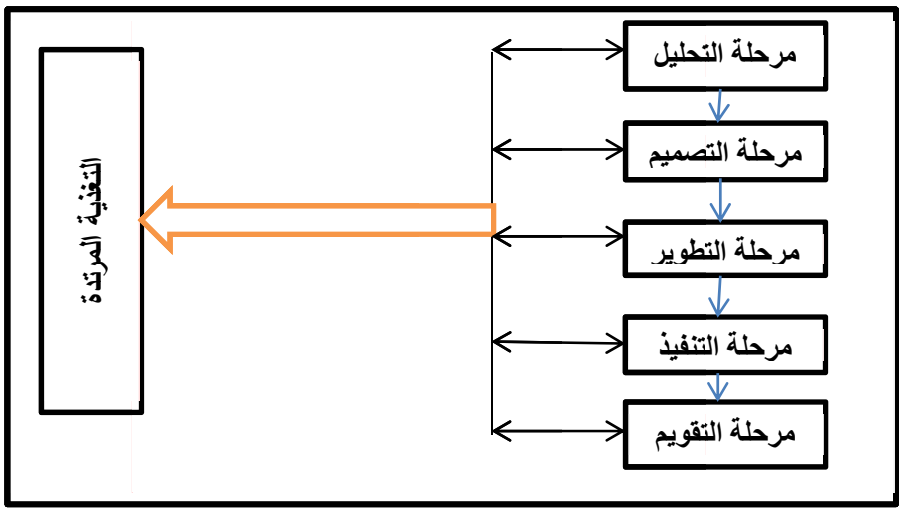
جدول (٥) تكافؤ التحصيل العلمي لأمهات مجموعتي البحث

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي						قيمتا (كا٢)		درجة الحرية	مستوى الدلالة
	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	معهد	فوق جامعة فما		المحسوبة	المجدولة		
التجريبية	٨	٧	٦	٥	٤		٤,١٦	٩.٤٨٨	٤	غير دالة
الضابطة	٦	٥	٧	٥	٤					

خامساً/ضبط المتغيرات الدخيلة غير التجريبية، والتجريبية: حاول الباحث جهد إمكانه ضبط المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنّها تؤثر في سلامة التجربة، ومنها: (ظروف التجربة والحوادث المصاحبة، الاندثار التجريبي، النضج، الحوادث المصاحبة، اختيار أفراد العينة، المادة التعليمية، أداة القياس، المعلم، توزيع الدروس، الوسائل التعليمية، مدة التجربة).

سادساً/مستلزمات البحث ومصادر معلوماته:

١.خطوات إعداد الوحدة التعليمية: صمم الباحث الوحدة التعليمية على وفق نمط روثكوف، لتعليم الإملاء من طريق النصوص المكتوبة، ومن طريق اطلاع الباحث على النماذج المختلفة الخاصة بتصميم البرامج، والمناهج، والوحدات التعليمية، فوجدها تختلف في عملية بنائها، إلّا إنّها تتفق في خطواتها العامة، وعليه فقد اختار الباحث الخطوات العامة في عملية تصميم الوحدة التعليمية، ومراحلها يوضحها شكل المخطط الآتي:



شكل (٢) مخطط تصميم الوحدة التعليمية في ضوء نمط روثكوف لتعليم الإملاء

•**مرحلة التحليل:** وتتضمن تحليل (الواقع التعليمي، خصائص المتعلمين وحاجاتهم التعليمية).

•**مرحلة التصميم:** وتتضمن العمليات (الأهداف العامة، والمحتوى التعليمي، والمادة التعليمية– جدول ٦–، الأهداف السلوكية، الاستراتيجيات التعليمية، الأنشطة التعليمية، والخطط التعليمية، وأداة قياس التحصيل الإملائي).

•**مرحلة التطوير:** وتمت عملية التطوير في ضوء صدق الوحدة التعليمية، وثباتها، وتجريبها الاستطلاعي.

•**مرحلة التنفيذ:** وتتضمن الإجراءات (التصميم التجريبي، تحديد مجتمع البحث وعينته، مستلزمات الضبط وإجراءاته، تطبيق الوحدة التعليمية).

•**مرحلة التقويم:** وتتضمن الأنواع التقويمية (التقويم التمهيدي، والبنائي، والنهائي).

٢.**تحديد المادة التعليمة وتحليلها:** حددت المادة العلمية التي ستعلّم في أثناء التجربة وهي عدد من الموضوعات الإملائية المقرر تعليمها لتلامذة الصف الرابع الابتدائي.

جدول (٦) موضوعات الوحدة المصممة في ضوء نمط روثكوف

الدرس	الموضوع
الأول	الفرق بين رسم الحرف وصوته
الثاني	ضبط الكلمة شكلاً (وضع الحركات على الحروف)
الثالث	الهاء(المنقطة وغير المنقطة)(المتّصلة المربوطة، أو المنفصلة المُدوّرَة)
الرابع	أل التعريف (بداية الكلمة، اللام المكررة)
الخامس	الاستعمال الصحيح للصوائت القصيرة والطويلة

٣.**صياغة الاهداف السلوكية، وإعداد الخطط التعليمية:** أعدّ الباحث الخطط التعليمية لمجموعتي البحث اعتماداً على المحتوى، واختار الباحث لإعدادها نصوص مكتوبة تلائم نضج عمرهم العقلي وعددها (٥) خطط تعليمية، وكذلك صياغة الأهداف السلوكية للمادة وعددها (٣٠) هدفاً سلوكياً.

٤.**إعداد أداة البحث :** أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً بالاستناد الى المحتوى العلمي مع مراعاة شرائط الاختبار من تحقيق الصدق ، والثبات ، والشمول ، والموضوعية، وقد اشتمل الاختبار على ثلاث قطع إملائية تضمنت محتوى المادة التي علّمت في أثناء التجربة، وبحسب الخطوات الآتية:

أ–**صدق الاختبار:** إنّ الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما افترض أنْ يقيسه (Guilford,1982,P.470)، ومن أجل التحقق من صدق الاختبار استعمل الصدق الظاهري

ولقد تم التوصل للصدق الظاهري عن طريق التوافق بين تقديرات المحكمين الذين عرض عليهم نوع الاختبار بصيغته الأولية مع موضوعات محتوى المادة من والأهداف السلوكية؛ لبيان رأيهم في نسبة تغطيتها للموضوعات وشمولها، ومستويات الأهداف السلوكية المستهدفة، ورأيهم بشأن صلاحيتها وسلامة بنائها، وسياقها، وشمولها، ومناسبتها للنضج العمري والعقلي للتلامذة، وصحتها من النواحي العلمية، والفنية، واللغوية، وبعد تحليل استجابات المحكمين، حصلت موافقة الخبراء على إحدى القطع الإملائية؛ لأنّها حصلت على نسبة (٨٠%) من موافقة المحكمين.

ب- **تعليمات التصحيح** : خصصت (درجة واحدة) للكلمة التي تكتب بشكلها الصحيح، (وصفراً) للكلمة التي تكتب بشكل خطأ، وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (١٠) درجة والدنيا صفراً؛ لأنّ القطعة تضمنت (١٠) كلمات صحيحة شملت الموضوعات المحددة في التجربة.

٤.**اختبار العينة الاستطلاعية:** لغرض التأكد من وضوح طبيعة الاختبار، والزمن الذي يستغرق في الإجابة عنها، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (٣٠) تلميذاً وتلميذةً من تلامذة الشعب التي لم تشترك بالتجربة، وبعد تطبيق الاختبار اتضح أنّ متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقراته جميعها كان بين (١٠-١٥) دقيقة، ولحساب ثبات الاختبار أعاد الباحث تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية نفسها بعد مرور سبعة أيام ، ويعدّ اعادة تطبيق الاختبار بعد مدة أسبوع أو أسبوعين مدة مناسبة، (الزوبعي، ١٩٨١، ص٣٤). وبعد تصحيح إجابات التلامذة تم استخراج معامل الارتباط بمعادلة بيرسون، وبلغ معامل ارتباط الاختبار (٠.٧٨)، (خيري، ١٩٧٠، ص٣١٤).

٥- **تطبيق الاختيار البعدي:** طبق الاختبار البعدي للتحصيل الإملائي في يوم (الأحد الموافق ١١ / ١١/ ٢٠١٨ الساعة ٩,٥).

سابعاً/الوسائل الإحصائية والحسابية : استعمل الباحث في إجراءات بحثه وتحليل بياناته برنامج (أكسل ، ٢٠١٠) والوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون، لحساب الثبات.(البياتي، ١٩٧٧، ص١٨٣).
- مربع كاي (كا٢) : استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث عند إجراء التكافؤ بينها في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات. (حمصي، ٢٠٠٣، ص ٢٤٦).
- الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين، استعمل لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعات البحث عند إجراء التكافؤ، ومعرفة نتائجه. (البياتي، ١٩٧٧، ص٢٦٠).

المبحث الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)

أولاً/عرض النتائج : يعرض الباحث نتائج البحث في ضوء فرضيته، التي نصّها "ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يعلّمون باستعمال الوحدة التعليمية المصممة، ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يعلّمون بالطريقة الكلاسيكية في التحصيل الإملائي، بحسب متغير الجنس، والتفاعل". ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة حسب الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهما، جدول (٨) يبين ذلك .

جدول (٨) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تحصيل تلامذة المجموعتين

المجموعة	الجنس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية	تلاميذ	٢٠	٢٤.٣٣٣	٢.٨٥٠	٦.٧٧٦
	تلميذات	١٤	٢٤.٦٦٨	٢.٦٦٧	٦.٦٥٧
الكلـــي		٣٤	٢٤.٣٣٧	٤.٤٠٧	٢.٦٥٥
الضابطة	تلاميذ	٢١	٢٢.٤٣	٣.٧٦٧	١٠.٤٣١
	تلميذات	١٣	٢٢.٤٤١	٢.٣٣١	٥.٤٤٥
الكلـــي		٣٤	٢٢.٣٣٤	٢.٨٨٧	٧.٩٧٩
التجريبية+ الضابطة	ذكور	٤١	٣٢,٢١	٤.٤٤٣	١١.٦٦٣
التجريبية+ الضابطة	أناث	٢٧	١٨,٣٣	٣.٧٠٢	١٠.٥٥٢
الكلـــي		٦٨	٣٦,٦٥	٤.٩٧٧	١١.٧٤١

يبين جدول (٨) تبايناً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات التلامذة في الاختبار، وبحسب متغيري الدراسة (المجموعة، والجنس، التفاعل) ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي بتفاعل، عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وقد أظهرت النتائج الإحصائية ما يأتي:

١.توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المجموعة، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢٤٥,٢١) هي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٤.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١–٦٥) ، ولمصلحة المجموعة التجريبية .

٢.توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير الجنس ، إذ بلغت النسبة الفائية المحسوبة (١٦٨,٤٥) وهي أكبر من النسبة الفائية الجدولية البالغة (٤.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١–٦٥) ، ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية .

٣.لا يوجد تفاعل دال ذو دلالة إحصائية بين متغيري المجموعة والجنس، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (٢,٨٨٣) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٤.٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١-٦٥) . وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٩) تحليل التباين الثنائي بتفاعل لمعرفة دلالة الفروق في التحصيل الإملائي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة ٠.٠٥
المجموعة	٦٧١,٦٦٧١	١	٦٧١,٦٦٧١	٢٤٥,٢١	دالة
الجنس	٤٣٩,٣٨٨١	١	٤٣٩,٣٨٨١	١٦٨,٤٥	دالة
المجموعة × الجنس (التفاعل)	١١,٤٤٣١	١	١١,٤٤٣١	٢,٨٨٣	غير دالة
الخطأ	٢١٨٠,٨٦٤٣	٦٥	٢.٠٨		
المجموع الكلي	١٢٥٩,٦٤٣٣	٦٨			

يتضح من جدول (٩) أنّ القيمة الفائية المحسوبة كانت (٢٤٥,٢١) أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٤,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١-٦٥) وهذه النتيجة تشير إلى وجود فرق في متوسط درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة تلامذة المجموعة التجريبية، الذين تعرضوا للوحدة التعليمية في التحصيل.

وكذلك القيمة الفائية المحسوبة كانت (١٦٨,٤٥) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٤,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١-٦٥) وهذه النتيجة تشير إلى وجود فرق في متوسط درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير الجنس ولمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية، الذين تعرضوا للوحدة التعليمية في التحصيل. تمت هذه المقارنات لمصلحة المجموعة، والجنس بالرجوع إلى جدول (٨) الخاص بالمتوسطات الحسابية لها التي أظهرت اختلافاً بينها.

ثانياً/ مناقشة النتائج: اتضح من النتائج التي تم ذكرها آنفا، أنّ متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق نمط روثكوف كان (٢٥,٢٥٨) يليه متوسط المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الكلاسيكية فقد بلغ (٢١,٣٥٥)؛ وذلك يعني أنّ الفروق بين المتوسطين الحسابيين ذات فروق معنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) وبعد الكشف عن مصادر الفروق بين مجموعتي البحث أسفرت النتائج عما يأتي :

أ-إنّ نمط روثكوف التعليمي إذا استعمل بفاعلية عالية فإنّه يؤدي الغايات والكفايات المطلوبة؛ لأنّه نمط تعليمي يتفاعل فيه التلامذة في عملية التعليم، فيصبح مشاركاً فعلياً في إنتاج المعرفة (زيدان، ٢٠٠٩، ص٤٣).

ب-إنّ التعليم على وفق نمط روثكوف يربط بين عناصر المعرفة، ويقارن بينها، ويزيد من شعور (التلامذة) بالكفاءة، ومن ثم فهو يزيد من فرص النجاح عندهم (Gage and Berliner, 1991, p62). وبالنتيجة؛ يزيد نمط التعليم عن طريق النصوص لروثكوف من الدافعية الداخلية، ويولد المزيد من الرغبة في المعرفة، والتي بدورها تحسن الأداء (قطامي، ١٩٩٨، ص٦٣).

ت-تشير النتائج؛ إلى أنّ هناك فرقاً في تحصيل متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) بحسب متغير الجنس (التلاميذ) ؛ وقد يعزى سبب ذلك إلى الأغلبية العددية للتلاميذ في الصف، فتكون الاستجابة للتعلم على وفق الوحدة التعليمية المصممة في ضوء نمط روثكوف أكثر ميلاً ونشاطاً، من التلميذات.

ث-أظهرت النتائج؛ إلى أنّه لا يوجد فرق في تحصيل متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) بحسب المجموعة والجنس (التفاعل) ؛ ويفسر ذلك أنّ التعليم على وفق الوحدة التعليمية المصممة في ضوء نمط روثكوف، يكون فعّالاً ومنتجاً مع الجنسين، إذ إنّ هذا النوع من التعليم له الأثر نفسه في الاستمتاع بالتعلم، وكذلك لتقاربهم بالظروف التجريبية نفسها تقريباً.

ثالثاً/ الاستنتاجات:

١.لنمط روثكوف أثر ذو دلالة احصائية في التحصيل الإملائي عند تلامذة المجموعة التجريبية فقد عزز عندهم الدافعية الذاتية للتعلم.

٢.إنّ التعليم على وفق نمط روثكوف التعليمي يمنح الفرصة للتلامذة أنْ يواجهون المشكلة التعليمية بأنفسهم، ومعالجتها بطرائقهم الخاصة من دون ضغوط نفسية -داخلية/خارجية.

٣.يساعد التعليم على وفق نمط روثكوف التلامذة، على استعمال أساسيات المناقشة، وتحررهم في التعبير؛ وبالنتيجة ينمي عندهم مستوى الكتابة ويحسنها بشكل عام.

رابعاً/التوصية: استعمال الوحدة التعليمية المصممة في ضوء نمط روثكوف في تعليم علوم اللغة العربية، وبالخصوص في علم الإملاء في مراحل دراسية أعلى؛ لخطورة هذا العلم وأهمية.

خامساً/المقترح: استكمالاً لفكرة هذا البحث، يقترح الباحث إجراء دراسات أخر مماثلة لهذه الفكرة ومكملة لها.

المصادر

(القرآن الكريم)
•البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس، **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة الثقافة العمالية ، بغداد، ١٩٧٧م .
•الجشعمي ، مثنى علوان، دراسة مقارنة بين اسلوبي المنظور والمسموع في تحصيل التلامذه في الاملاء ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ١٩٨٤م ،**(رسالة ماجستير غير منشورة)** .
•حمصي، انطوان، **أصول البحث في علم النفس**، ط٣، منشورات جامعة دمشق، سوريا،٢٠٠٣.
•خيري ، السيد محمد، **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** ، ط٤ ، مطبعة دار التأليف ، مصر ، ١٩٧٠م .
•زاير، سعد علي، وإيمان اسماعيل عايز، **مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها**، العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، العراق، بغداد، ٢٠١١.
•الزوبعي ، عبد الجليل، ومحمد أحمد الغنام، **مناهج البحث في التربية** ، ج١ ، مطبعة جامعة بغداد،١٩٨١م .
•زيدان، سمير، **تطوير الدرس الفلسفي من التلقين إلى التدريس بالنصوص**، الجامعة اللبنانية، بيروت، ٢٠٠٩.
•السامرائي، هاشم وآخرون، **طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير**، ط١، دار الأمل للطباعة، أربد، الأردن، ٢٠٠٠.
•سمك ، محمد صالح، **فن تدريس اللغة العربية والتربية الدينية** ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩م .
•الشبيل، عبير عبيد، مشكلات الكتابة العربية، وأسباب الأخطاء الإملائية، وطرائق علاجها، **مجلة المَخْبَر**، أبحاث في اللغة والأدب الجزائري، جامعة بسكرة. الجزائر، ٢٠١٧.
•شحاته ، حسني، **أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي** ، ط٣ ، الدار المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٢م .
•عبد الله، منى عفيف، والشفاء عبدالقادر حسن، تصميم وحدة دراسية للغة العربية للصف الأول بالمرحلة الثانوية التقنية، **مجلة العلوم التربوية**، مجلد ٣، العدد ١٦، عمادة البحث العلمي، كلية التربية جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، ٢٠١٥.
•العدوان، زيد سليمان، ماجد خليفة الخوالدة، تطوير وحدة تعليمية في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ وقياس أثرها في تنمية مها ا رت التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها، **مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد ٤٣ ، الملحق ٢، عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية، ٢٠١٦.
•العدوان، زيد سليمان، ومحمد فؤاد الحوامدة، **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق**، ط١، دار المسيرة للطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١.
•عطية ، محسن علي ، الأخطاء الإملائية فيما يكتبه طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ، **مجلة جامعة بابل/العلوم التربوية** مجلد٤، عدد٣ ،١٩٩٩م .
•علام، صلاح الدين محمود، **الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية**، ط١، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٦.
•فرحان، اسحاق، مرعي، توفيق، بلقيس أحمد، **تعلم المنهاج التربوي: أنماط تعليمية معاصرة**، دار الفرقان، عمان، ٢٠١١.
•الفقعاوي ، جمال رشاد أحمد ، فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظ خان يونس ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، ٢٠٠٩ ، **(رسالة ماجستير غير منشورة)** .
•قطامي، يوسف، **سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي**، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨.
•وزارة التربيّة، **(المجموعة الكاملة للتشريعات التربويّة)**،المديريّة العامّة للشؤون الإدارية والماليّة، بغداد،١٩٧٨.
•Gage, N., and Berliner, D. **Educational Psychology**. (5th Ed), Boston: Houghton Mifflin, 1991.
•Guilford , J.P. **fundamental statistics psychology Geography Teaching** . London , press, 1982.

Sources

(The Holy Quran)
•Al-Bayati, Abdel-Jabbar Tawfiq, Zakaria Athanasius, **descriptive and deductive statistics in education and psychology**, the Workers' Culture Press, Baghdad, 1977.

•Al-Gheshmi, Muthana Alwan, A Comparative Study of the Methods of Perspective and Audiovisual Studies in the Collection of His Students in Dictation, University of Baghdad, Faculty of Education (Ibn Rushd), 1984 **(unpublished Master Thesis).**
•Homsi, Antoine, **Origins of Research in Psychology**, vol. 3, Damascus University Press, Syria, 2003.
•Khairi, Mr. Mohamed, **Statistics in Psychological, Educational and Social Research,** 4, Dar Al-Tawfiq Press, Egypt, 1970.
•Zayer, Saad Ali, Eman Ismail Ayez, **Arabic Language Curriculum and Methods of Teaching**, United World, Beirut, Lebanon, Egypt Mortada Book Foundation, Iraq, Baghdad, 2011.
•Zubai, Abdul Jalil, and Mohammed Ahmed Ghannam, **Research Methods in Education**, C1, Baghdad University Press, 1981.
•Zidane, Samir, **Developing the Philosophical Lesson from Teaching to Teaching in Texts**, Lebanese University, Beirut, 2009.
•Samarrai, Hashem et al., **General Teaching Methods and Thinking Development**, 1, Dar Al Amal Printing, Irbid, Jordan, 2000.
•Samak, Mohamed Saleh, **The Art of Teaching Arabic Language and Religious Education**, Vol. 3, The Anglo-Egyptian Library, 1979.
•Shibail, Abeer Obaid, problems of Arabic writing, reasons for spelling mistakes, and methods of treatment, **Journal of the laboratory**, research in the language and literature of Algeria, University of Biskra. Algeria, 2017.
•Shehata, Husni, **Essentials of Effective Teaching in the Arab World**, I3, The Egyptian Publishing House, Publishing and Distribution, 1992.
•Abdullah, Mona Afif, and HE Abdul Qader Hassan, design of a unit of Arabic language for the first grade in the secondary technical stage, **Journal of Educational** Sciences, Volume 3, No. 16, Deanship of Scientific Research, Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology, 2015.
•The aggression, Zaid Sulaiman, Majid Khalifa Al-Khawaldeh, Development of an educational unit in the light of the theory of learning based on the brain and measuring its impact on the development of the critical thinking of the tenth grade students in geography and their attitudes toward them, **Journal of Educational Sciences Studies**, Volume 43, , Deanship of Scientific Research / University of Jordan, 2016.
•The aggression, Zaid Sulaiman, and Mohamed Fouad Hawamdeh, **design of teaching between theory and practice**, 1, Dar al-Masirah for printing, Amman, Jordan, 201.
•Attia, Mohsen Ali, misspellings written by students of the Department of Arabic Language in the Faculty of Education, **Journal of the University of Babylon** / Educational Sciences Volume 4, No. 3, 1999.
•Allam, Salahuddin Mahmoud, **Educational and Psychological Tests and Metrics**, 1, Dar Al Fikr for Printing, Amman, Jordan, 2006.
•Farhan, Ishaq, Mar'i, Tawfiq, Balqees Ahmed**, Learning of the Educational Curriculum: Contemporary Educational Styles**, Dar Al-Furqan, Amman, 2011.
•Al-Faqawi, Jamal Rashad Ahmed, The Effectiveness of a Proposed Program in the Treatment of Spelling Difficulties among Seventh Grade Students in Khan Younis Governor, Islamic University, Faculty of Education, 2009 **(unpublished Master Thesis).**
•Qatami, Youssef, **Psychology of Learning and Teaching Safi, First Edition**, Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 1998.
•Ministry of Education**, (The Complete Collection of Educational Legislation),** Directorate General of Administrative and Financial Affairs, Baghdad, 1978.