

بناء وتقنين اختبار مهاري لقياس تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين

عباس توفيق منصور

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثانية, abbas.Tawfik1104b@cope.uobaghdad.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.148144.1119>

Submission Date 2024-03-23

Accept Date 2024-04-30

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

المستخلص

تكمن مشكلة البحث بعدم وجود اختبار يقيس قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين ، اذ هدف البحث لأعداد وتقنين اختبار لهذه القدرة المهمة للملاكمين الناشئين ، واعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على مجموعة من لاعبي اندية (الشعلة والخطوط الجوية والجيش والبياع)، بأعمار (14-16) سنة، والبالغ عددهم (44) ملاكماً، وهم يمثلون عينة البحث الكلية، اختير منهم للعينة الاستطلاعية (4) لاعبين، و (40) لاعبا هم عينة البحث، يمثلون المجتمع الأصل، وتوصل الباحث الى اختبار قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين يحاكي طبيعة الاداء، متمتعاً بالمعاملات العلمية وملائماً للعينة، وله الامكانية في القياس، وله القدرة في التمييز بين الملاكمين المختبرين ، ويوصي الباحث بضرورة اعتماد نتائج البحث من خلال استخدام اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين.

الكلمات المفتاحية: بناء وتقنين, الاختبارات المهارية, الملاكمين الناشئين.

Constructing a skill test to measure Endurance-power for junior boxers

Abbas Tawfeeq Mansoor

Ministry of Education/General Directorate of Education, Baghdad/Al-Karkh II, abbas.Tawfik1104b@cope.uobaghdad.edu.iq

Abstract

The aim of the research was to prepare and standardize an Endurance-power test for junior boxers, The researcher adopted the descriptive approach on a group of players from (Al-Shoula, Airlines, Al-Jaish and Al-Bayaa clubs), aged (14-16) years, who numbered (44) boxers, and they represent the total research sample, (4) players were selected from them for the exploratory sample, and (40) players are the research sample, representing the original community. The researcher came up with a test of the Endurance-power for junior boxers that simulates the nature of performance, enjoys scientific transactions, is appropriate for the sample, has the ability to measure, and has the ability Distinguish between the tested boxers, and the researcher recommends the necessity of adopting the research results through the use of an Endurance-power test distinguished by speed for junior boxers.

Keywords: Building and rationing, Endurance-power, skill test, junior boxers.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

لقد حظيت لعبة الملاكمة باهتمام عالمي ، الامر الذي منحها أهمية ومكانة كبيرة في قلوب محبي وممارسي هذه اللعبة؛ والذي دفع الكثير من المختصين للعمل الجاد للوصول والارتقاء بأعلى المستويات الممكنة في هذه اللعبة الشيقة، اذ ان الارتقاء بجميع الجوانب التي تسهم في رفع قيمة هذه اللعبة تعد مهمة الخبراء والمختصين، ومن اهم هذه الجوانب هي الجوانب التدريبية، وينبغي الارتقاء بهذا الجانب عن طريق البحث العلمي، وهو الذي يهتم بتحديد المستويات والارتقاء والتقدم بهذا المجال، ولغرض تحديد

المستويات ينبغي الاهتمام بجانب الاختبارات وبنائها؛ لكي تخدم الجانب التدريبي وبلوغ أعلى المستويات بعد تحديدها، فيتطلب ذلك البحث والتقني العميق لكل ما يخدم تطوير مستوى الأداء، والارتقاء بمستوى القدرات الخاصة بالعبة.

إن على الملائم أن يسدد لكلماته ويتنقل بشكل شبه مستمر داخل الحلبة خلال الجولات الثلاثة، ومحاولة الحصول على نقاط من خلال تسديد هذه اللكمات وتجنب لكمات المنافس، لذلك فعلى المدرب الارتقاء بالجوانب البدنية والتي تعتمد بشكل كبير على القوة والسرعة ولزمن طويل نسبياً، فضلاً عن الجوانب المهارية العالية التي تتطلبها اللعبة.

ويؤكد (جمال صبري, 2011): "إن كل رياضة يجب أن تحدد المقياس الرياضي الخاص بها، طبقاً لمتطلبات التمثيل الغذائي لهذه الرياضة"⁽¹⁾، فرياضة الملاكمة متطلبات خاصة بسبب زمن اداءها الطويل نسبياً، مما يسبب تكرارات اللكمات التي تتميز بالقوة والسرعة العاليتين أثناء التدريب والنزال، وعلى الملائم أن يتغلب على هذه المقاومات أثناء الأداء.

وقد تناول العديد من الباحثين موضوع تقنين وبناء الاختبارات ومنهم (علي عطشان, 2010).⁽²⁾ إذ هدف لبناء اختبار الوسادة الحائطية لقياس مطاولة السرعة الحركية للكمات المستقيمة، باستخدام المنهج الوصفي، على عينة تكونت من الملائمين المشاركين ببطولة اندية الفرات الأوسط للموسم الرياضي 2011، وتوصل الباحث إلى أن الاختبار المبتكر صالح لاختبار مطاولة السرعة الحركية للملائمين المتقدمين، وله القدرة على التمييز بين الملائمين المختبرين.

أما دراسة (وليد خالد, 2018).⁽³⁾ فهدفت دراسته لبناء اختبار سرعة ودقة اللكمة المستقيمة اليمينية إلى الراس والجذع من الثبات في رياضة الملاكمة، باستخدام المنهج الوصفي، على عينة تكونت من (104) طالب من طلاب كلية التربية البدنية جامعة الموصل ممن يدرسون مادة الملاكمة، وتوصل الباحث إلى تصميم اختبار لقياس سرعة ودقة اللكمة المستقيمة اليمينية إلى الراس والجذع من الثبات، كذلك حاز الاختبار على درجة قبول جيدة من حيث الأسس العلمية وكذلك، وملاءمته لعينة وعمر وجنس العينة.

وأيضاً هدفت دراسة (مصطفى جاسب, 2020).⁽⁴⁾ تصميم وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للأداء (البدني-المهاري) لعضلات الأطراف السفلى للاعبين المبارزة، وهدفت الدراسة إلى تصميم وتقنين اختبار قياس القوة المميزة بالسرعة لأداء العضلات العاملة والمضادة للأطراف السفلى، وإيجاد درجات ومستويات معيارية خاصة باختبار القوة المميزة بالسرعة لأداء العضلات العاملة والمضادة للأطراف السفلى لدى لاعبي المبارزة، باستخدام المنهج الوصفي، على عينة تكونت من لاعبي أندية محافظات العراق بالمبارزة فئة المتقدمين والمسجلين لدى كشوفات الاتحاد العراقي المركزي للمبارزة للموسم (2019-2020)، واستنتج الباحث أن الاختبار الذي تم تصميمه وتقنيه أثبت صلاحيته لقياس القوة المميزة بالسرعة.

لذلك إن استحصال البيانات ضروري لغرض التعرف على المستويات ونقاط الخلل، وإيجاد الحلول المناسبة، فإن للاختبارات دور كبير في رياضة الملاكمة؛ لغرض ردها بالبيانات اللازمة لمساعدة الباحثين وذوي الاختصاص والمدربين للارتقاء بهذه الرياضة.

وكون الباحث ملاكم سابق ومدرب حالي وباحث مختص بلعبة الملاكمة، ومن خلال اطلاعه على البحوث السابقة لم يجد اختبار أو دراسة اهتمت بهذا النوع من القدرات ولهذه المرحلة العمرية المهمة، لذلك عمد الباحث لأعداد اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة، لذلك تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال

¹ جمال صبري فرج: القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث، عمان، دار دجلة، 2011، ص94.

² علي عطشان المشرفاوي: بناء وتقنين مقياس لتقييم الأداء الخططي للملائمين الناشئين في جمهورية العراق. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 3، العدد 10، 2010، ص206-228.

³ وليد خالد رجب: بناء وتقنين اختبار لقياس سرعة ودقة اللكمة المستقيمة اليمينية إلى الرأس والجذع من الثبات في رياضة الملاكمة. مجلة الرافيدين لعلوم الرياضة المجلد 21، العدد 67، 2018، ص117.

⁴ مصطفى جاسب عبد الزهرة: تصميم وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للأداء (البدني-المهاري) لعضلات الأطراف السفلى للاعبين المبارزة. مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية-45(16)، 2020، ص475.

تزويد المختصين والمدربين بوسيلة لمعرفة مستوى الملاكمين في هذه القدرة المهمة، من خلال تحديد مستوى رقمي معين ليحاول المدرب والمختصين تحسين وتطوير هذا الجانب.

1-2 مشكلة البحث

يتطلب الأداء في لعبة الملاكمة جملة من الانقباضات العضلية المتكررة والتي تعتمد على عنصر القوة والسرعة والتحمل في ان واحد لأداء واجب حركي معين اثناء الجولة خلال التدريب او المنافسة، والتي ينبغي ان تكون على مستوى عالٍ، لكي يتسم أداء الملاكم بالكفاءة، ويعرف تحمل القوة المميزة بالسرعة بانها قدرة الرياضي على الاستمرار ببذل اعلى جهد متعاقب ذي مقاومات خاصة والتغلب عليها عن طريق تقلصات عضلية عالية السرعة لأطول مدة ممكنة في التدريب او المنافسة" (5)، لذلك يعد الجمع بين (السرعة والقوة والتحمل) قاعدة ممتازة للتدريب، وتتمحور مشكلة البحث حول أهمية تحديد مستوى أداء الملاكمين في هذه القدرة من خلال اختبار يبين كفاءة الفرد، وهنا تكمن مشكلة البحث من خلال تصميم اختبار يقيس تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين، بسبب عدم توفر اختبار يقيس هذه القدرة ولهذه الفئة العمرية، ليتم بعدها تصميم الاختبار وتقنيته ووضع الأسس العلمية له، والاعتماد على نتائجه في تصميم مناهج وتمارين مناسبة لرفع مستوى الملاكمين الناشئين في هذه القدرة المهمة.

1-3 هدف البحث

1. بناء وتقنين اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: لاعبو اندية الخطوط ونادي الشعلة والجيش ومنتدى البياع الناشئين في لعبة الملاكمة بأعمار (14-16) سنة، وعددهم (40) ملاكماً.

2-4-1 المجال الزمني: للفترة من تاريخ 2024/1/2 الى 2024/3/2.

3-4-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة لعينات البحث في بغداد.

2- منهج البحث واجراءاته

1-2 منهج البحث

اختار الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة والتحليل (6)، ويعرف أيضاً بأنه "المنهج الذي يصف ظاهرة من الظواهر وفق خطة بحثية معينة تتضمن وصف الظواهر، وجمع الحقائق والمعلومات حولها، وتقويم هذه الظواهر في ضوء ما ينبغي أن تكون عليه، واقتراح الخطوات التي يجب أن تكون عليها" (7).

2-2 عينة البحث

تمثل مجتمع وعينة البحث من لاعبي اندية الخطوط الجوية والشعلة والجيش والبياع من فئة الناشئين بأعمار (14-16) سنة والبالغ عددهم (40) لاعبا.

3-2 أدوات البحث ومستلزماته

1-3-2 وسائل جمع المعلومات

– المصادر العربية والأجنبية.

– شبكة المعلومات العالمية.

– استمارة جمع المعلومات.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة

– حاسبة محمولة نوع (HP) عدد 1.

⁵ سعد محمد دخيل: تأثير مناهج تدريبية مقترحة لتطوير التحمل الخاص للمرحلة النهائية في انجاز ركض 110م حواجز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، 2001، ص19.

⁶ حيدر عبدالرضا الخفاجي: البحث في علم النفس ومناهج التربية والعلوم، 2014، ص35.

⁷ مجدي صلاح المهدي: مناهج البحث التربوي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2019، ص 208.

– حلبة قانونية.

– ساعة رياضية نوع (CASIO) عدد 1.

– قفازات قانونية حجم (10) عدد 12.

– استمارة تسجيل.

– وسادة لكم عدد (3).

4-2 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 خطوات تصميم الاختبار

بعد الاطلاع على مجموعة من مصادر الاختبارات والقياس، توصل الباحث إلى صياغة الاختبار بشكل اولي وبعد عرضه باستبانة ملحق (3) على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق (1)، لأبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاختبار المصمم، وبعد جمع الاستبانات، تم تعديل الاختبار وصياغته بالشكل النهائي وذلك وفقاً لآرائهم.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

تعرف التجربة الاستطلاعية: " بانها تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على الإيجابيات والسلبيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات؛ لتفاديها مستقبلاً ".⁽⁸⁾ لذلك تم إجراء تجربة استطلاعية في يوم الثلاثاء بتاريخ 2024/1/9 في قاعة نادي الخطوط في بغداد، لبيان كفاءة فريق العمل ملحق (2) والأجهزة والأدوات وتلافي العوائق التي قد تواجه الباحث في التجربة الرئيسية، والتعرف على الوقت المستغرق للتجربة.

3-4-2 الاختبار المستخدم في البحث

اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين

الغرض من الاختبار: قياس تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين.

وصف الاختبار: يقف الملاكم امام ثلاث وسادات لكم، المسافة بين وسادة وأخرى (50) سم كما موضح بالملحق (4)، تكون الوسادات على ارتفاع مناسب للملاكم، وتثبت كاميرتان على جانبي الملاكم لحساب عدد اللكمات الصحيحة، يبدأ الاختبار بصافرة ويبدأ الملاكم اللكم على الوسادة لمدة (10) ثانية ثم تطلق صافرة اخرة بعد ال (10) ثانية، لينتقل الملاكم الى الوسادة التالية ويبدأ مباشرة باللكم على الوسادة وبعد (10) ثانية تطلق صافرة أخرى لينتقل الملاكم الى الوسادة الثالثة وبدء اللكم، ثم بعد انتهاء ال (10) ثانية الثالثة تطلق صافرة لإنهاء الاختبار.

شروط الاختبار: يجب ان تكون اللكمات صحيحة (بمقدمة الكف وتكون القبضة ومغلقة وتصيب المناطق المسموحة بها) ويكون الأداء بأقصى سرعة ومصحوبة بثقل الجسم، المحافظة على المسافة الصحيحة بين اللاعب والوسادة، ويجب ان يتناسب ارتفاع الوسادة مع طول الملاكم، يجب ان يكون زمن الاختبار الكلي (30) ثانية، وهو مجموع زمن اللكم والانتقال بين الوسادات الثلاثة.

الأدوات المستخدمة: وسادة حائط عدد (3)، صافرة، قفازات، ساعة توقيت، كامرتين.

التسجيل: يسجل عدد اللكمات الصحيحة، خلال زمن الاختبار من خلال إعادة تسجيل الكامرة للتأكد من صحة وعدد اللكمات.

5-2 المعاملات العلمية للاختبار

1-5-2 الصدق.

- الصدق هو " أن تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الاختبار فعلاً⁽⁹⁾ وقد استعمل الباحث صدق المحتوى وكما يلي:

⁸ قاسم المندلوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989، ص107.

⁹ علي جواد سلوم: الاختبار والقياس والاحصاء في مجال الرياضة، جامعة القادسية، مطبعة الطيف، 2004، ص27.

2-5-1-1 الصدق الظاهري

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والملاكمة ملحق(1). أظهرت النتائج نسبة اتفاق عالية جدا بلغت (100%)، وتم الأخذ بنظر الاعتبار التعديلات التي أقرها الخبراء، وبذلك تحقق صدق المحتوى باستخراج النتيجة بالنسبة المئوية.

2-5-2 الثبات

يقصد بالثبات مدى الدقة والاتقان الذي يقيس بها الظاهرة التي وضع من أجلها. (10) ولمعرفة مدى ثبات الاختبار أستخدم الباحث طريقة الاختبار وأعادته الاختبار، أذ يعرف (احمد خاطر؛ علي البيك، 2023) بأنه "أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم تحت الظروف نفسها". (11) إذ قام الباحث بتنفيذ اختبار (تحمل القوة المميزة بالسرعة)، على عينه من لاعبي اندية (الشعلة، الخطوط، الجيش، البياع)، بتاريخ 2024/1/14 المصادف يوم الأحد، وبعد أسبوع واحد قام الباحث بأعادته الاختبارات على نفس العينة بتاريخ 2024/1/21 كذلك يوم الأحد، وتحت نفس الظروف.

2-5-3 الموضوعية

تمثل الموضوعية أحد الأسس العلمية التي يجب توفرها في أي اختبار جيد ويقصد بها عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين، وتعرف أيضا "عدم اختلاف المحكمين في الحكم على نتائج الاختبار". (12) بسبب وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وطريقة احتساب النتائج والتي استخدم فيها الباحث كامرة تسجيل الاداء تعطي نتائج دقيقة والتي لا تتأثر بالمحكمين لذلك فان هذا الاختبار يتمتع بموضوعية عالية.

2-5-4 مستوى الصعوبة والسهولة

عند بناء او تقنين اي اختبار، يجب ان يكون ذلك الاختبار مناسب لعينة البحث، لذلك تم الاستعانة بقانون معامل الالتواء؛ للتحقق من ان نتائج العينة، تتوزع اعتداليا على وفق الاختبارات التي اجري لها تعديل او بناء.

2-5-5 القدرة التمييزية

تعني مقدرة الاختبار على التمييز بين الافراد ذوي الدرجة العالية في الاختبار والافراد الحاصلين على درجات منخفضة في الاختبار نفسه، ويهدف هذا الاجراء لمعرفة قدرة الاختبار على التمييز العالي والجيدة، اذ من الممكن ان يحصل المختبر على درجات او علامات لا تمثل مستواه الحقيقي، ولا تكشف عن قدراته، ففي الاختبار السهل يحصل على علامات عالية وفي الاختبار الصعب يحصل على علامات اقل مما يستحقه، وان من اهم العوامل التي تؤثر على صدق الاختبار هي قدرته التقريبية (13)، اذ ان "الاختبار الجيد هو الاختبار الذي ينجح في التمييز بين الأفراد". (14) لذلك قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونه من (40) ملاكما من لاعبي اندية (الشعلة، الخطوط، الجيش، البياع)، لاستخراج قدرة الاختبار على التمييزية، ومن ثم ترتيب البيانات الخام التي حصل عليها المختبرون في كل اختبار من الاعلى الى الادنى، وبعدها اخذ ما نسبته (27%) من الدرجات العالية، (11 لاعبا) و (27%) من الدرجات المنخفضة (11 لاعبا) وشكلت المجموعتان ما نسبته (54%) من المجموع الكلي، اذ ان نسبة (27%) من الدرجات العليا والدنيا تمثل افضل النسب؛ "كونها تبين لنا المجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، عندما يكون توزيع الدرجات في الاختبار على صورة منحني التوزيع الاعتدالي" (15)، ومن

10 محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998، ص 350-353.

11 احمد خاطر؛ علي البيك: القياس والتقويم في المجال الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 2023، ص 18.

12 عبد المنعم الجنابي؛ احمد جاسم: اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019، ص 105.

13 احمد الطيب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1999، ص 179.

14 محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، 2010، ص 53.

15 مروان عبد المجيد ابراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العاملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001، ص 86.

ثم تمت المقارنة بين درجات المجموعتين باختبار (T) للعينات غير المترابطة، ومن خلال ما تقدم اكتملت إجراءات بناء الاختبار، وبهذا أصبح الاختبار جاهزاً.

2-6 الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط
- معامل الالتواء.
- اختبار (T) للعينات المترابطة.
- الدرجة المعيارية.
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية).
- النسبة المئوية.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج ثبات الاختبار

جدول (1) يبين لنا الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الارتباط (بيرسون) لثبات الاختبار

| اسم الاختبار | تسلسل الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة الارتباط | sig | النتيجة |
|----------------------------|----------------|---------------|-------------------|---------------|-------|---------|
| تحمل القوة المميزة بالسرعة | الاختبار 1 | 147.12 | 2.27 | 0.901** | 0.000 | معنوية |
| | الاختبار 2 | 147.45 | 2.30 | | | |

بعد المعالجة الاحصائية للنتائج عن طريق معامل الارتباط البسيط، تبين لنا أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، من خلال ملاحظة قيمة الارتباط، ويعود ذلك الى ان تصميم الاختبار قد تم بناؤه بطريقة علمية وعملية.

3-2 عرض نتائج القدرة التمييزية ومعامل السهولة والصعوبة للاختبار

الجدول (2) يبين القدرة التمييزية ومعامل السهولة والصعوبة للاختبار

| ت | الاختبار | الفئة | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القدرة التمييزية | | معامل الالتواء (السهولة والصعوبة) |
|---|----------------------------|--------|-------|-----------------|-------------------|------------------|------|-----------------------------------|
| | | | | | | قيمة T | sig | |
| 1 | تحمل القوة المميزة بالسرعة | الدنيا | 11 | 144.45 | 0.688 | 14.95 | 0.00 | معنوي |
| | | العليا | 11 | 150.09 | 1.044 | | | |

بعد تطبيق اختبار (T)، للمقارنة بين عينتين مستقلتين، ظهرت القيم المعنوية (Sig)، اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما دلّ على وجود فروق معنوية، بين القيم العليا، والقيم الدنيا، وهذا دليل على ان للاختبار القدرة على التمييز بين المختبرين ذوي القدرات العالية، والمختبرين ذوي القدرات المنخفضة، كما يلاحظ من الجدول (2)، وان معامل الالتواء اقل من (±1)، الذي يعني ان الاختبار يتمتع بمعامل سهولة وصعوبة مناسب لأفراد العينة، ويعود ذلك لطريقة بناء الاختبار التي اخذت بالاعتبار عينة البحث. ومن الجدير بالذكر ان الباحث عمد الى بناء اختبار يقيس قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة، والتي تعرف بانها القدرة على اداء حركات قوية وسريعة ولأطول مدة زمنية ممكنة خلال التدريب والنزال؛ اذ تعد قدرة مهمة تسهم في تحديد مستوى الملائم اثناء النزال (علي عبد الحسن وآخرون، 2014). (16) اذ يجب ان يكون الاختبار ملائماً ومنسجماً مع حالة الملائم خلال فترة النزال، لذلك ركز الباحث على بناء الاختبار بشكل علمي يشخص حالة ومستوى الملائم اثناء التدريب والنزال من خلال حساب عدد للكلمات خلال زمن محدد، فاخذ الاختبار شكل الأداء الفعلي بالملاكمة، والذي يعطي صدق نتائج عالي للاختبار.

¹⁶ علي عبد الحسن وآخرون: إثر تمرينات تحمل القدرة في تطوير فاعلية الدفاع رجل لرجل للاعبين الناشئين بكرة اليد، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد 1، العدد 6، 2014، ص 60-79.

هذا ويؤكد (جمال صبري , 2011) "ان كل رياضة يجب ان تحدد المقياس الرياضي الخاص بها طبقا لمتطلبات التمثيل الغذائي لهذه الرياضة".⁽¹⁷⁾

وان كل ما سبق هو لغرض وضع اختبار يحدد مستوى الملائم في هذه القدرة، من خلال وضع أسلوب علمي (اختبار)، يعطي للمدرب ويحدد مستوى وإمكانية هذا اللاعب في مرحلة معينة وهل يمكن تحسين مستواه من خلال التدريب وإعادة الاختبار بمرحلة تلي المرحلة التدريبية التي سبقتها، اذ يعد الاختبار الناجح مهم لعملية تقويم البرامج التدريبية.

3-3 عرض نتائج المستويات المعيارية

الجدول (3) يبين معالجة الدرجات الخام لتقنين الاختبار

| الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة الزائنية المعيارية | الدرجة الخام | ن | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة الزائنية المعيارية | الدرجة الخام | ن | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة الزائنية المعيارية | الدرجة الخام | ن |
|--------------------------|---------------------------|--------------|----|--------------------------|---------------------------|--------------|----|--------------------------|---------------------------|--------------|----|
| 53.84 | 38412. | 148 | 27 | 45.06 | 49386.- | 146 | 14 | 31.89 | 1.81083- | 143 | 1 |
| 53.84 | 38412. | 148 | 28 | 45.06 | 49386.- | 146 | 15 | 36.28 | 1.37184- | 144 | 2 |
| 53.84 | 38412. | 148 | 29 | 45.06 | 49386.- | 146 | 16 | 36.28 | 1.37184- | 144 | 3 |
| 58.23 | 82310. | 149 | 30 | 45.06 | 49386.- | 146 | 17 | 36.28 | 1.37184- | 144 | 4 |
| 58.23 | 82310. | 149 | 31 | 49.45 | 05487.- | 147 | 18 | 36.28 | 1.37184- | 144 | 5 |
| 58.23 | 82310. | 149 | 32 | 49.45 | 05487.- | 147 | 19 | 40.67 | 93285.- | 145 | 6 |
| 58.23 | 82310. | 149 | 33 | 49.45 | 05487.- | 147 | 20 | 40.67 | 93285.- | 145 | 7 |
| 62.62 | 1.26209 | 150 | 34 | 49.45 | 05487.- | 147 | 21 | 40.67 | 93285.- | 145 | 8 |
| 62.62 | 1.26209 | 150 | 35 | 49.45 | 05487.- | 147 | 22 | 40.67 | 93285.- | 145 | 9 |
| 62.62 | 1.26209 | 150 | 36 | 49.45 | 05487.- | 147 | 23 | 40.67 | 93285.- | 145 | 10 |
| 67.01 | 1.70108 | 151 | 37 | 49.45 | 05487.- | 147 | 24 | 40.67 | 93285.- | 145 | 11 |
| 67.01 | 1.70108 | 151 | 38 | 53.84 | 38412. | 148 | 25 | 45.06 | 49386.- | 146 | 12 |
| 67.01 | 1.70108 | 151 | 39 | 53.84 | 38412. | 148 | 26 | 45.06 | 49386.- | 146 | 13 |
| 71.40 | 2.14007 | 152 | 40 | //////////////////// | | | | | | | |

يتضح من المعالم الإحصائية للدرجات المعيارية الزائنية في نهاية الجدول بأن درجات الاختبار توزعت بشكل اعتدالي على خط الأعداد الطبيعي، كما بوبت بيانات الجدول (3) لغرض اشتقاق المستويات المعيارية المعدلة، بوساطة حصر عدد تكرارات الدرجات في كل فئة، وكما يبينه الجدول (4):

جدول (4) يبين نتائج اشتقاق معايير الاختبار

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة |
|----------------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------------------------|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | |
| 17.5 | 7 | جيد جدا | 71-63 | 152-150 | عدد | |
| 22.5 | 9 | جيد | 60-51 | 149-148 | | |
| 17.5 | 7 | متوسط | 50-47 | 147 | | |
| 15 | 6 | مقبول | 46-42 | 146 | | |
| 15 | 6 | ضعيف | 41-37 | 145 | | |
| 12.5 | 5 | ضعيف جدا | 36-31 | 144 | | |
| %100 | 40 | المجموع | | | | |

يوضح جدول (4) ان درجات اختبار قيد البحث، حققت مستويات معيارية ستة لتقويم الملائمين، كما يعزو الباحث ظهور هذه النتائج؛ إلى إتباع التحقق من سلامة الأسس العلمية، والخطوات المنهجية للاجرائية والمعالجات الاحصائية لبناء وتقنين الاختبار، وصلاحيه الاختبار لقياس ما أعد من أجله، وكذلك ملائمة العينة المستهدفة للقياس ، الذي اعتمدت عليه تفصيلات القياس في الاختبار، و يصبح

¹⁷ جمال صبري فرج: مصدر سبق ذكره، ص 94.

أستخدام الدرجات المعيارية ضرورياً عندما يكون الهدف الأساسي هو تفسير درجة فرد واحد في ضوء أداء عينة مجموعة التقنين، لهذا تُستخدم عينات كبيرة نوعاً ما أعتدالية التوزيع، وممثلة للمجتمع ويراعى في تصميمها الاعتبارات الاحصائية الضرورية من عشوائية⁽¹⁸⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- التوصل لاختبار قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة للملاكمين الناشئين وله الامكانية في القياس بدقة.
- 2- ان للاختبار المبتكر امكانية التمييز بين مستويات الملاكمين المختبرين في هذه القدرة.
- 3- ان اختبار تحمل القوة المميزة بالسرعة حقق صدق ظاهري، ومعامل موضوعية، ومؤشر سهولة وصعوبة، وقدرة تمييزية، وثبات، بقيم مقبولة للأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول الاختبارات.
- 4- ان الاختبار يتمتع بمعاملات واسس علمية ما يؤهله ليكون اختباراً معتمداً ومهماً بالجانب العلمي والعملية.

2-4 التوصيات

- 1- استخدام اختبار قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة بالبحوث في البحوث التي تتطلب هذا النوع من الاختبارات.
- 2- يمكن الاستفادة من هذا الاختبار في معرفة مستوى الملاكمين الناشئين في هذه القدرة، وبالتالي تحديد من هم بحاجة لتطوير هذا الجانب التدريبي المهم.
- 3- ضرورة التحقق من الاسس العلمية للاختبارات بأنواع وطرق علمية احصائية أخرى، وكذلك تقنيها على فئات علمية أخرى.

المراجع

- احمد الخاطر؛ علي البيك: القياس والتقويم في المجال الرياضي، القاهرة، دار المعارف، 2023.
- احمد الطيب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1999.
- جمال صبري فرج: القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث، عمان، دار دجلة، 2011.
- حيدر عبدالرضا الخفاجي: البحث في علم النفس ومناهج التربية والعلوم، 2014.
- سعد محمد دخيل: تأثير مناهج تدريبية مقترحة لتطوير التحمل الخاص للمرحلة النهائية في انجاز ركض 110م حواجز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، 2001.
- عبد المنعم الجنابي؛ احمد جاسم: اساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2019.
- علي جواد سلوم: الاختبار والقياس والاحصاء في مجال الرياضة، جامعة القادسية، مطبعة الطيف، 2004.
- علي عبد الحسن واخرون: إثر تمرينات تحمل القدرة في تطوير فاعلية الدفاع رجل لرجل للاعبين الناشئين بكرة اليد، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد 1، العدد 6، 2014.
- علي عطشان المشرفاوي: بناء وتقنين مقياس لتقييم الأداء الخططي للملاكمين الناشئين في جمهورية العراق. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد 3، العدد 10، 2010.

18 محمد جاسم العبيدي: القياس النفسي والاختبارات: عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011، ص 251.

- قاسم المنذلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، جامعة الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989.
- مجدي صلاح المهدي: مناهج البحث التربوي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2019.
- محمد جاسم العبيدي: القياس النفسي والاختبارات: عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2011.
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، 2010.
- محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- مروان عبد المجيد ابراهيم: تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام طرق التحليل العملي، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001.
- مصطفى جاسب عبد الزهرة: تصميم وتقنين اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة للأداء (البدني-المهاري) لعضلات الأطراف السفلى للاعبين المبارزة، مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية-45(16) , 2020.
- وليد خالد رجب : بناء وتقنين اختبار لقياس سرعة ودقة للكلمة المستقيمة اليمينية إلى الرأس والجذع من الثبات في رياضة الملاكمة".مجلة الراافدين لعلوم الرياضة المجلد 21, العدد 67, 2018.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين

| ت | الخبير | الاختصاص | مكان العمل |
|---|----------------------------|--------------------------|--|
| 1 | ا.د كمال جلال ناصر | ملاكمة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد |
| 2 | ا.د عمار عباس عطية | لياقة بدنية- اختبارات | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية |
| 3 | ا.م.د عبد الجليل جبار ناصر | ملاكمة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد |
| 4 | ا.م.د محمد قصي محمد | ملاكمة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد |
| 5 | ا.م.د ليزا رستم يعقوب | العاب قتالية | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد |
| 6 | م.د رافد خليل اسماعيل | ملاكمة | وزارة التربية |
| 7 | توفيق منصور مزعل | ملاكمة | اللجنة الأولمبية العراقية |
| 8 | نجاح عبد الهادي السماوي | ملاكمة | الاتحاد العراقي المركزي للملاكمة |
| 9 | رياض منصور مزعل | ملاكمة | الاتحاد العراقي المركزي للملاكمة |

ملحق (2) يبين فريق العمل المساعد

| ت | الاسم | التخصص |
|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | م.د ماهر جعفر امين | دكتوراه -تدريب رياضي- بايو ميكانيك |
| 2 | م.م بارق رحمن | ماجستير- اختبارات وقياس |
| 3 | م.م ادهام محمد | ماجستير -تدريب ملاكمة |
| 4 | م.م اسماعيل حميد | ماجستير- لياقة بدنية |
| 5 | حسين علي عبد الحليم | طبيب ممارس |
| 6 | عمار واحد رسن | مدرب ملاكمة |

ملحق (3) يبين استبانة استطلاع آراء الخبراء الأكاديميين لبناء اختبار في لعبة الملاكمة

حضرة المحترم

تحية طيبة:
من متطلبات إجراء البحث الموسوم بـ " بناء وتقنين اختبار مهاري لقياس تحمل القوة المميزة
بالسرعة للملاكمين الناشئين " بناء اختبار تخصصي لقياس قدرة تحمل القوة المميزة بالسرعة لدى
لاعب الملاكمة الناشئين، وباعتماد الأطار المرجعي للمفهوم المطلوب قياسه؛ تم تصميم الاختبار المرفق
بصورته الأولية، ونرجو إبداء ملاحظاتكم العلمية السديدة عن مفردات تفصيلات هذا التصميم الأولي
للاختبار ليلائم العينة المستهدفة للقياس من لاعبي أندية (الشعلة ، الخطوط ، الجيش، البياع) الناشئين
بالملاكمة بأعمار (14-16) سنة، ويلائم خصوصية هذا البحث، ويحقق أغراضه.

مع شكرنا وثقتنا لجهودكم في خدمة البحث العلمي.

- لقب العلمي والشهادة الأكاديمية:
- التخصص العام والدقيق:
- تاريخ الحصول على آخر لقب العلمي:
- مكان العمل الرسمي:
- التاريخ:
- التوقيع:

ملحق (4) يبين صورة الاختبار

