

فاعلية مناهج تعليمي على وفق التعلم البنائي في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

محمد جمال جياذ

مديرية تربية ديالى – مدرسة الوركاء الابتدائية, omhamdjamalchiad@gmail.com

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.149120.1136>

Submission Date 2024-04-24

Accept Date 2024-06-06

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

المستخلص

تكمن مشكلة هذا البحث في الاجابة عن السؤال الآتي: هل للمناهج التعليمي على وفق انموذج التعلم البنائي أثر في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب وقد هدفت الدراسة الى أعداد مناهج تعليمي وفق الأنموذج التعلم يراعي تنمية الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم المهارات الاساسية قيد البحث والتعرف على أثر المنهاج التعليمي المعد. اما فرضا البحث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث و لصالح الاختبارات البعدية وللمجموعتين. وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية واستعمل الباحث المنهج التجريبي ، و تمثلت عينة البحث بطلاب الثاني المتوسط البالغ عددهم (40) طالباً وبعد المعالجة توصل الباحث الى أن للمناهج التعليمي على وفق إنموذج التعلم البنائي، أثبت فاعليته في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم المهارات الاساسية قيد البحث وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع و اوصى الباحث باستخدام المنهاج التعليمي المعد لما له من دور فاعل في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم المهارات قيد البحث .

الكلمات المفتاحية: المنهاج التعليمي، التعلم البنائي، الذكاء (الجسمي – الحركي) ، المهارات الاساسية بكرة القدم .

The effectiveness of an educational curriculum based on constructivist learning in intelligence (physical - motor) and learning some basic football skills for students

Muhammad Jamal Chiad

Al-warkaa` school - Diyala Directorate of Educatoin, omhamdjamalchiad@gmail.com

Abstract

The problem lies in answering the following question Does the educational curriculum based on the constructivist learning model have an impact on physical-kinesthetic intelligence and learning some basic football skills for students? The study aimed to develop an educational curriculum according to the constructivist learning model that considers the development of physical-kinesthetic intelligence and learning basic skills in football. The study also aimed to assess the impact of the prepared educational curriculum. The research hypothesis states that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test scores of the research groups in favor of the post-tests for both groups. Additionally, there are statistically significant differences between the post-test scores of the research groups in favor of the experimental group. The researcher used an experimental approach, and the research sample consisted of 40 students from the second intermediate grade. After analysis, the researcher concluded that the educational curriculum based on the constructivist learning model proved to be effective in developing physical-kinesthetic intelligence and learning basic skills better than the traditional approach. The researcher recommended the use of the prepared educational curriculum as it plays an active role in developing physical-kinesthetic intelligence and learning skills under .study

Keywords: educational curriculum, constructivist learning, intelligence (physical - motor), defensive skills in football.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد عالمنا المعاصر ثورة علمية في جميع المجالات ومنها المجال الرياضي بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص التي أخذت تواكب هذا التطور والتقدم، إذ شهدت تغييرات كثيرة في أساليب التربية، والتعلم، والتدريب في مختلف النواحي، منها بصورة خاصة التغييرات في أساليب لعب الفرق الرياضية من ناحية تعلم المهارات الأساسية للعبة، وان كرة القدم من الألعاب التي تحتاج متطلبات بدنية ومهارية عالية، وتعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة مهمة تبنى عليها هذه اللعبة للتقدم في مستوى الأداء الامر الذي ادى الى تطبيق منهاج تعليمي مدروس من حيث الاداء والتكرار وفق اسلوب منظم سيعطى الفائدة المتوخاة ومن ثم تحقيق الهدف الذي وضعت من اجله اذ يعدُّ المنهاج التعليمي البنية الدفاعية لتعلم وتطور المهارات الأساسية بكرة القدم الامر الذي جعل المدرس بحاجة الى اختيار الأفضل من التمرينات وأنواعها وتوقيتاتها وجدولتها لغرض التوصل الى التعلم الامثل لمهارتها المتنوعة، واختيار نماذج تعليمية أكثر فاعلية، تلبى متطلباته المجتمعية المتنامية وتركز على أساليب ونماذج حديثة ومتطورة كأنموذج التعلم البنائي التي ساعد المتعلمين على تعزيز مستوى التفكير والوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك خلال مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المتعلم كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تستخدم قبل و أثناء وبعد عملية التعلم. وإنَّ الفكرة السائدة اليوم هي أنَّ هناك علاقة بين درجة الذكاء والقابلية في تعلم الفعاليات الحركية المعقدة، وان الذكاء هو الأساس للقدرة العقلية التي تسهم في عملية التعلم وحل المشكلات، لارتباط الذكاء بالسلوك الحركي للمتعلم، فالذكاء قدرة طبيعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنجاح الفرد في حياته العملية، وهي عدة انواع، ومنها الذكاء الجسمي-الحركي، وأنَّ صاحب هذا الذكاء يفضل التعلم عن طريق الممارسة العملية، والتجريب، والتحرك، والتعبير الجسمي، وإمكانية استخدام حواسه المختلفة. وإنَّ الذكاء (الجسمي – الحركي) هو القدرة على الاستثمار الأمثل لجسد الفرد في التعبير عن المشاعر والأفكار، ويتضمن المهارات ذات التوازن، والتأزر الحركي، والسرعة، والمرونة، والإحساس بحركة الجسم بهدف الوصول إلى حل المشكلة ومن هنا تبرز أهمية البحث في استخدام أساليب تعليمية حديثة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها أيضاً لتكون نقطة انطلاق وأساس لإكساب الطلاب المهارات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً في الأداء الفني للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة.

1-2 مشكلة البحث

يُعدُّ التعلم البنائي من التطورات المعاصرة ذات الأهمية في مجال التربية بوجه عام، والتعلم الحركي بوجه خاص، لذا وبعد اطلاع الباحث على النماذج التعليمية والإيمودج البنائي بالذات وجد انه يتيح للطلاب المشاركة وبناء المعرفة وامكانية وصولهم الى الاتقان واستيضاح التأثير بين التعلم البنائي، والقدرة على تطوير الذكاء (الجسمي – الحركي) وبحسب علم الباحث أنَّ الدراسات والبحوث في العراق، تبين أنَّ هناك نقصاً في الدراسة حول التعلم البنائي والقدرة على تطوير الذكاء (الجسمي – الحركي) وشعر أنَّ هناك أهمية لهذه الدراسة على طلاب المرحلة المتوسطة، وذلك للبحث عن التأثير الموجود بين التعلم البنائي، وتطوير الذكاء (الجسمي – الحركي) وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، ولاسيما أنَّ طلاب هذه المرحلة بحاجة لمعرفة كيفية اتقان المعلومات التي يستقبلونها، من أجل الوصول إلى أداء يتمتع بذكاء عالٍ، وأنَّ طلاب هذه المرحلة تبدأ عندهم القدرات في التمايز فيبدأ النضج العقلي في الاكتمال، وهم بحاجة إلى استيعاب جيد، ممَّا دعى الباحث بالقيام بهذه الدراسة، لذا فإنَّ معرفتنا لأساليب الطلبة المستعملة في التعلم البنائي يساعد على فهم الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها بعضهم ويوفر الأسس الموضوعية للتغلب على هذه الصعوبات. ونظرًا لما تقدم أراد الباحث دراسة تلك المشكلة، التي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي: هل للتمرينات المهارية وفقاً للتعلم البنائي تأثير في الذكاء الجسمي - الحركي تعلم وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟ ولاشك أنَّ معرفة الإجابة عن هذا السؤال سيؤدي إلى إتباع منهاج أكثر تأثيراً في عملية التعلم ممَّا يؤثر إيجاباً في تحسين، وتسريع عملية التعلم.

3-1 هدف البحث

1. التعرف على اثر المنهاج التعليمي على وفق انموذج التعلم البنائي في كل من الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
2. التعرف على افضلية المنهاجين (التعليمي وفقا لأنموذج التعلم البنائي والمنهاج المتبع) في كل من الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

4-1 فرضا البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب لصالح الاختبارات البعدي وللمجموعتين.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الذكاء (الجسمي – الحركي) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب لصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط (ثانوية ترجمان القران) التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي 2022-2023.
- 2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2022/10/14 لغاية 2023/1/20.
- 3-5-1 المجال المكاني :ساحة ثانوية ترجمان القران والصف الثاني متوسط /المنصورية /ديالى

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

لجأ الباحث الى المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات القياس القبلي والبعدي للمجموعات العشوائية الاختيار لملاءمة وطبيعة المشكلة وكما مبين في الشكل (1)

الشكل(1) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث .

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
2	المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة

2-2مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطلاب الصف الثاني المتوسط في مدرسة (ث ترجمان القران) التابع لمديرية تربية ديالى / للعام الدراسي (2022-2023) م والبالغ عددهم (98) طالبا مقسمة على ثلاث شعب (أ , ب , ج) أما عينة البحث فعددهم(40) طالبا وبنسبة 41% وبواقع (20) طالبا لكل مجموعة إذ اختارهم الباحث عشوائيا بأسلوب ٨ القرعة من شعبة (أ، ب) لتصبح شعبة (أ). تجريبية وشعبة(ب) الضابطة .

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

2-3-1الأجهزة المستعملة في البحث:

جهاز حاسوب -ساعة توقيت -كاميرا تصوير-حاسبة الكترونية.

2-3-2 الأدوات المستعملة في البحث

ملعب كرة القدم قانوني مع مستلزماته-كرات قدم. -أشرطة لاصقة ملونة عرض (5) سم - صافرة -صور توضح طريقة الأداء

2-3-3 وسائل جمع المعلومات

المصادر العربية والأجنبية .- استبانات تسجيل البيانات وتفرغها - الملاحظة العلمية- الشبكة الدولية للمعلوماتية (الأنترنت) - فريق العمل المساعد - المعالجات الاحصائية

2-4 تحديد متغيرات البحث

تم اعتماد المهارات الاساسية الخاصة بكرة القدم ضمن المنهاج الوزاري من قبل الباحث والمتضمن مهارات (الدرجة، والمناولة، والتهديف) اما الذكاء الجسمي -الحركي فتم اختيار المتغير من قبل الباحث اعتمادا على الدراسات السابقة ولاطلاع على البحوث والرسائل السابقة .

2-5 الاختبارات المستعملة في البحث

2-5-1 مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي)

اعتمد الباحث على مقياس الذكاء الجسمي - الحركي الذي قام ببنائه (جبار علي كاظم، 2010) ، والذي يتكون من (36) فقرة تقيس الذكاء (الجسمي - الحركي) ، وتكون الإجابة عن الفقرات عن طريق ثلاثة بدائل للإجابة تراوحت من (1-3) للفقرات الموجبة، ومن (1-3) للفقرات السالبة، وهي: (دائمًا، أحيانًا، أبدًا).

2-6 التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس الذكاء الجسمي - الحركي:

قام الباحث بإجراء اختبار لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي الذي تبناه الباحث على عينة من طلاب الثاني متوسط، والبالغ عددهم (8) طالبًا بتاريخ 20/10/2022، وذلك لغرض التعرف إلى ما يأتي:

- التأكد من وضوح فقرات المقياس وسهولتها للعينة.
 - التأكد من مدى استيعاب الطلاب للمقياس.
 - معرفة الوقت الذي يحتاجه كلُّ طالب بالإجابة على فقرات المقياس، وكذلك الوقت الكلي للمقياس.
 - التعرف إلى الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق المقياس، ووضع الحلول له.
- فقد قام الباحث بتوزيع المقياس على العينة، وتوضيح كيفية الإجابة عنه، عن طريق الأنموذج المعدّ للتوضيح، والبدء بوضع علامة (/) أمام الفقرة المختارة من لدن الطلاب

2-7 الاسس العلمية للذكاء (الجسمي - الحركي)

اولا: الصدق الظاهري: عرض الباحث المقياس والبالغ عدد فقراته (36) فقرة على الخبراء ملحق (1) في مجالات طرائق التدريس وعلم النفس والتعلم الحركي والقياس والتقويم لغرض الحكم على صلاحيتها

ثانيا: ثبات المقياس

استعمل الباحث لاستخراج معامل الثبات طريقة التجزئة النصفية تعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية، والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات (فيصل عباس ، 1996 : 24) وبما ان المقياس مكون من (36) فقرة فقد تم قسمة الفقرات الى جزئين بواقع (17) فقرة الجزء الاول و (19) فقرة الجزء الثاني وتم حساب معامل الثبات بينهما باستعمال معامل ارتباط بيرسون ليبلغ الثبات (0.74) ثم استعمل الباحث معادلة هورست لتصحيح معامل الثبات النصفية ليكون لكل المقياس وبعد التصحيح بلغ معامل الثبات (0.86) وكما هو موضح بالجدول (1)

ثالثا: موضوعية المقياس

إن درجات المقياس لا يختلف عليها مصححان لذلك يعتبر المقياس موضوعي ملحق (2)

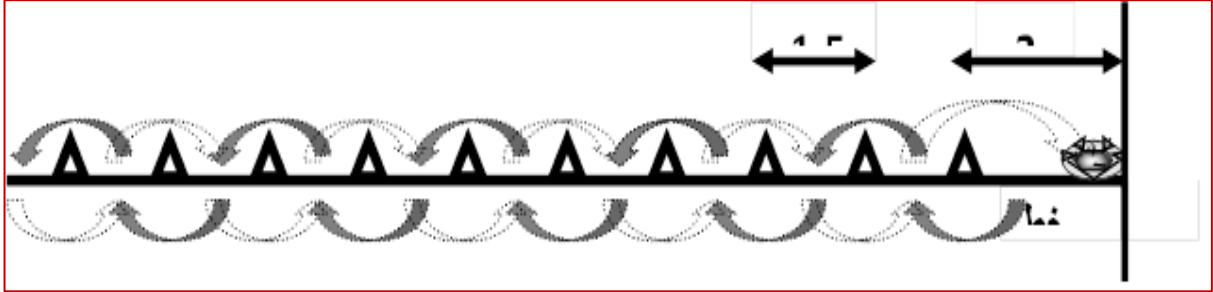
2-8 الاختبارات المهارية

اولا: اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) (1)

الغرض من الاختبار:- قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص. -الأدوات:- (كرة قدم) عدد (5) ، شواخص عدد (10) ، ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (10) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م) -وصف الأداء: يكما في شكل (1) يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص جريًا متعرجًا حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام القدمين كليهما

¹ فرات جبار؛ هافال خورشيد : التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم , ط1، عمان ، دار دجلة ، 2011 ، ص 215.

شروط الأداء:-يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار. - عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار. -تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص .
طريقة التسجيل:-يحتمسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى.



الشكل (1) يبين اختبار الدرجة

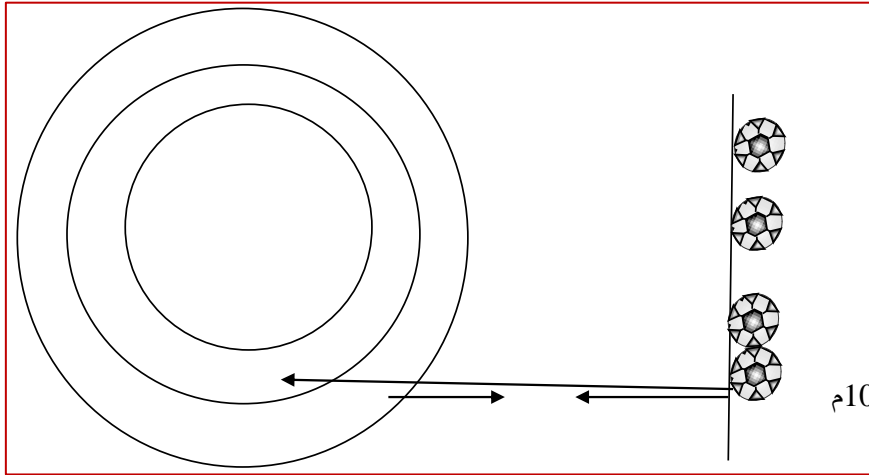
ثانيا: اختبار المناولة نحو (3) دوائر متداخلة على الأرض (2)

الغرض من الاختبار : قياس مهارة المناولة .

الأدوات المستخدمة: بورك لتحديد الدوائر . - كرة قدم عدد (5) . - علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية .

- وصف الأداء : كما في شكل (2) تحدد (3) دوائر بقطر (1م) ، (3م) ، (5م) على بعد (10م) من خط البداية ، توضع الكرة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند إعطاء إشارة البدء .

-التسجيل : يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الاتي (3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (1م) ، (2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (3م) ، (1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (5م) (يعطي اللاعب (5) ضربات- يمكن ان يستخدم كلتا قدميه) .



الشكل (2) يبين اختبار المناولة

ثالثا: اختبار التهديف على مرمى مقسم الى مربعات (3)

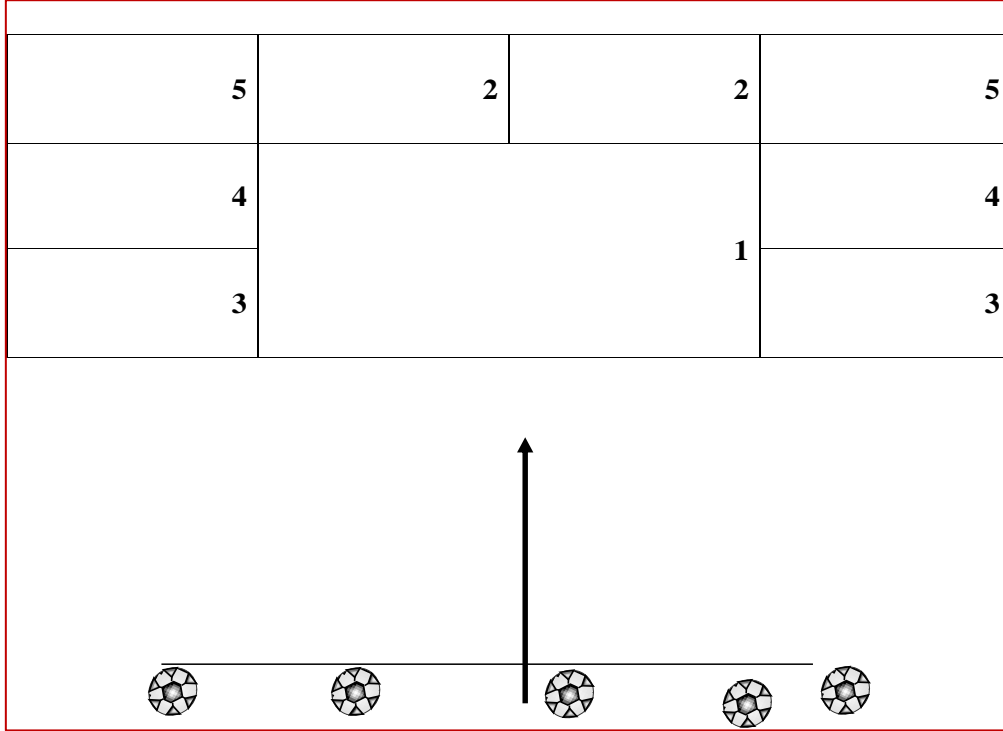
الغرض : قياس مهارة التهديف .

-الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم . - شريط لتحديد منطقة التهديف للاختبار ، وتوضع (5) كرات قدم في اماكن محددة من منطقة الجراء .

² ثامر محسن واخرون :الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991، ص159.

³ مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص240.

-وصف الأداء : كما في شكل (3) يقف اللاعب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة الى المرمى بوجه أو بداخل أو بخارج القدم الامامي ، ثم يكرر التهديف بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم (5) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف).
-التسجيل:- (تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمسة بحيث تنال كل تصويبة الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب اليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الاعلى درجة ويراعى ان التهديف خارج حدود المرمى تكون درجة صفر.



الشكل رقم (3) يبين التهديف على مرمى مقسم الى مربعات

2-9 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية : قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 25 / 10 / 2022 على عدد من طلاب مجتمع البحث، وقد ساعدت التجربة الاستطلاعية في التوصل إلى الآتي:

- معرفة الوقت المطلوب لأداء الاختبارات.
- التأكد من مدى صلاحية الأجهزة، والأدوات المستعملة في القياس، والاختبار.
- معرفة مدى تفهم عينة البحث للاختبارات المستعملة.
- معرفة أهم السلبيات التي قد تواجه العمل لغرض تلافيها.

2-10 الاختبارات القبليّة : أجريت الاختبارات القبليّة في مقياس الذكاء (الجسمي – الحركي) والمهارات الأساسية قيدالبحث على عينة البحث الموافق يوم الأحد 5-6/11/2022، إذ أجري الاختبار في قاعة وساحة مدرسة ثانوية ترجمان القران ، وجرى تثبيت الظروف كُلاًها الخاصة بالاختبارات، وقد جرى شرح الاختبارات قبل التطبيق، حتى يتمكن أفراد العينة من فهم الاختبارات، ومحاولة تطبيقها، وأخذ الوقت الكافي لإجراء الإحماء، وجرى تهيئة كافة مستلزمات الاختبار بمشاركة فريق العمل المساعد، وقد جرى تسجيل نتائج الاختبارات بحسب التعليمات المحددة للاختبار

2-11 تكافؤ العينة

اجري الباحث التكافؤ للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في متغيرات البحث على ضوء بيانات الاختبار القبلي، كما مبين بالجدول (1)

جدول (1) يبين الاختبارات التكافؤ ونسبة الخطأ لجميع متغيرات الدراسة للمجموعتين التجريبيه والضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة خطأ	الدلالة الاحصائية
			ع	س	ع	س			
	الذكاء (الجسمي - الحركي)	درجة	1.536	6.888	1.02355	7.1000	1.194	0.684	غير معنوي
1	الدرجة	ثانية	7.99	42.71	7.6	41.0	0.83	0.002	غير معنوي
2	المناوله	درجة	1.88	5.32	2.04	5.51	0.37	0.001	غير معنوي
3	التهدف	درجة	2.06	5.14	2.90	6.10	1.43	0.004	غير معنوي

2-12 التجربة الرئيسية

وضع الباحث المنهاج التعليمي والذي تضمن اربع مراحل مستمدة من التصنيف المقدم (نموذج التعلم البنائي) التي تضم (مرحلة الدعوة: في هذه الخطوة يتم دعوة الطلاب الى التعلم وجذب انتباههم خلال طرح المعلم مجموعة من الاسئلة الجديدة حول المهارات . و مرحلة الاستكشاف: يجري الاستكشاف عن الأفكار والأنشطة التي لم تكن معروفة لهم من قبل والمعلومات السابقة. و مرحلة اقتراح الحلول : وتتعلق هذه المرحلة بشرح كل متعلم للمعرفة التي توصل اليها، مع معرفة الأهداف التي ستنتج فيها . و مرحلة اتخاذ القرار: وتتعلق هذه المرحلة بموازنة الهدف المنشود بما تحقق في المرحلة السابقة على أرض الواقع من خلال اتخاذ قرار في المهارة وتمازيناها وجرى تطبيق الوحدات التعليمية بوضع الوحدات التعليمية بشكل يتيح الفرصة للطلاب لتطبيق وممارسة تلك المراحل ، وعليه جرى تنفيذ المنهاج التعليمي للمدة من 2022/11/10 ولغاية 2023/1/10 ولمدة (5) أسابيع وبواقع (2) زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة

2-13 الاختبارات البعدية

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية مع مراعاة توفير ظروف الزمانية والمكانية التي استعملت في الاختبارات القبليه ، إذ جرى مقياس الذكاء (الجسمي - الحركي) ، و المهارات الاساسية في يومي الأحد ولاتنين الموافق 2023/4/12-11

2-14 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spSS)

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و متوسط الفروق وانحرافات الفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

المتغيرات	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع - +	س -	ع - +	س -			
الذكاء (الجسمي - الحركي)	درجة	7.723	61.900	6.515	72.300	5.085	0.684	معنوي
الدرجة	ثانية	7.99	42.71	2.57	33.89	5.54	0.002	معنوي
المناوله	درجة	1.88	5.32	1.42	8.03	5.53	0.001	معنوي
التهدف	درجة	2.06	5.14	3.93	10.00	6.83	0.004	معنوي

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة للذكاء (الجسمي - الحركي) بلغت (5.085) ومهارة الدرجة (5.54) ومهارة المناولة (5.53) ، والتهدف (6.83) ، عند درجة حرية (27) ومستوى دلالة (0.05) أي إن هناك فروق ذات دلالة معنوية في الذكاء (الجسمي - الحركي) والمهارات الاساسية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى

3-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

يبين الجدول (4) ان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى و يعزو الباحث أن المتعلم الذي يمتلك ذكاء وموهبة حركية وجسمية عالية يكون لديه

حلول سريعة وأنية لاتخاذ القرار المناسب في اللحظة المناسبة، وهذا ما أكده (ذوقان عبيدات 2009) "أنّ الذكاء الحركي هو القدرة على استعمال الجسم أو أجزاء منه في حل مشكلة، أو أداء الحركة، أو مهارة رياضية، أو أداء عملية إنتاجية والقيام في بعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بوساطة الحركات. إنّ المتعلمين الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الألعاب البدنية، وفي التنسيق المرئي – الحركي، ولديهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية - حركية فائقة، ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية – حركية وعوامل بيئية" (4). كما يعزو الباحث تلك الفروق التي تعلم المهارات الأساسية قيد البحث يعود الى استخدام التمرينات المهارية على وفق اسس علمية مبنية على التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وهذا ما أشارت اليه (ناهدة عبد زيد، 2011) "أن التمرين هو مجموعة من الحركات التي تؤديها اعضاء الجسم المختلفة على وفق مبادئ تربوية وأسس علمية، إذ تؤدي هذه التمرينات لمرة واحدة أو لمرات متتالية (متكررة) في انسيابية وتوافق تام" (5) وكذلك أن التعلم الحاصل في المهارات الأساسية قيد البحث يعود الى استخدام التمرينات المتنوعة ، فالتعلم مع عدم التأكيد على الزمن بشكل كبير في بادئ الامر وبتمارين متنوعة ومن مسافات مختلفة يؤدي الى زيادة الانتباه وتثبيت البرامج الحركية وتفعيلها وتحسن السيطرة الحركية ومن ثم زيادة الخبرة وكل ذلك يؤدي الى الإدراك وهذا ما أكده (فرات جبار، 2008) " ان الإدراك لا يأتي فجأة وإنما بالتجربة والممارسة والتكرار يتطور الإدراك" (6). وكذلك يعزو الباحث الى ان التعلم الحاصل في المهارات الأساسية قيد البحث يرجع الى مدى تأثير استخدام اساليب وادوات تعليمية متنوعة في تعلم المهارات من خلال اداء وتكرار التمارين المهارية وبشكل يرقى الى أن يكون قريباً من ظروف اللعب مع مراعاة التغيير في التمرين وتعدده وهذا ما أكده (امين انور الخولي؛ ضياء الدين محمد عزب، 2012). (7) أن اعتماد الممارسة الايجابية للتعلم على استعمال أجهزة وادوات مساعدة على الاداء فضلا عن دورها في التعلم الحركي إذ انها تغطي كافة المعلومات اللازمة لدى المتعلم لأداء المهارة الحركية المتعلمة على المستويات المهارية السمعية البصرية الحس حركية الامر الذي ينمي الاداء ومن ثم الإدراك الصحيح والاستيعاب. (8)

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابط

جدول (5) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و متوسط الفروق وانحرافات الفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطا ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطه في متغيرات البحث

المهارات الأساسية	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س-ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطا	الدلالة الاحصائية
		-س	+ع	-س	+ع					
الذكاء (الجسمي - الحركي)	درجة	7.666	1.614	8.750	0.621	11.578	2.865	2.169	0.684	معنوي
الدرجة	ثانية	41.00	7.59	38.13	3.27	2.86	8.85	1.74	0.002	غير معنوي
المناوله	درجة	5.51	2.04	6.68	1.58	1.17	2.36	2.72	0.001	معنوي
التهدف	درجة	5.89	2.33	6.51	2.91	-0.62	2.49	1.34	0.004	غير معنوي

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة للذكاء (الجسمي - الحركي) بلغت (2.169) ومهارة الدرجة (1.74) ومهارة المناولة (2.72)، والتهدف (1.34) عند درجة حرية (27) ومستوى دلالة (0.05) أي إنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي في الذكاء (الجسمي - الحركي) ومهارة (المناوله) اما المهارتين (الدرجة والتهدف) لا توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

⁴ ذوقان عبيدات: التربية الحركية للأطفال نظريات وبرامج، 2009، ص76 .
⁵ ناهدة عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي، ط1، عمان، دار المنهجية للنشر والتوزيع، 2015، ص57.
⁶ فرات جبار سعد الله: مفاهيم عامة في التعلم الحركي، ط1، ديالى مطبعة الجامعة، 2008، ص68.
⁷ امين انور الخولي؛ ضياء الدين محمد عزب: تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي والوسائل والمواد التعليمية - الاجهزة ومساعدات التدريب، ط1، القاهرة دار الفكر العربي 2013، ص92.
⁸ مفتي إبراهيم: مصدر سابق ذكره، ص222.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الجدول (5) يتبين أنّ المجموعة الضابطة في اختبار الذكاء الجسمي - الحركي أنّ لها تطوراً ضئيلاً، ويعزوه الباحث إلى أنّ المنهج المتبع قد لا يأخذ بالحسبان وضع تمارين لتطوير جوانب الذكاء المتعددة، ومنها الذكاء (الجسمي - الحركي)، ويعود السبب إلى أنّ أغلب مدرسينا قد لا يأخذون بالحسبان نتائج اختبارات الذكاء (الجسمي - الحركي) هناك بعض البحوث تشير إلى وجود علاقة إيجابية بين اللياقة البدنية والنجاح في الفعاليات الذهنية إنّ هذه الدراسات تؤكد القول المأثور (العقل السليم في الجسم السليم)، ويعزو الباحث إلى ان التعلم الحاصل في مهارة (المناولة) للمجموعة الضابطة إلى التمارين المستخدمة من قبل المدرسة في منهجها المتبع ولكن هذا التعلم كان بنسبة قليلة وبطبيعة مقارنة مع المجموعة التجريبية، وان هذا التعلم ناتج عن اعتماد المدرسة بشكل كبير على هذه المهارة في وحداتها التعليمية واعطى الوقت الكافي في تعليمها على عكس باقي المهارات مما زاد في تعلمها. واما في مهارتي (الدرجة، والتهدف) فحدث فيهما تعلم الا انه لم يظهر احصائياً اذ نلاحظ عند مقارنة الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي ان مهارتين قد زاد التعلم فيهما على الرغم من ان الفروق عشوائية فيعزو الباحث ذلك الى عدم فاعلية المنهج المتبع من قبل المدرسة. وكذلك ان هاتين مهارتين من المهارات الصعبة والدقيقة التي تحتاج في تقويمها الى الادراك وتوافق عمل الاجهزة العصبية والعضلية واجهزة الحس المختلفة فضلا عن احتياجها الى السرعة والتوافق والتوازن. وكذلك ان المدرسة كانت تعتمد بشكل كبير على السرعة في اداء المهارات وعدم مراعاة مبدأ التدرج في التمرين من اجل الوصول الى الادراك وهذا ما أكدته (نبيل محمود، 2005) " يجب ان تتاح فرصاً اضافية لتعلم خبرات متعلقة بالنشاط الادراكي الحركي لمساعدته في نمو قدراته المهارية فضلا عن مساعدته في نمو قدراته الحركية، ومن هنا فان تفاعل القدرة الحركية والمهارية وتكاملها واندماجها ستكون ما يسمى الادراك الحركي والقدرات الحركية المهارية⁽⁹⁾. وهذا ما أشارت اليه ايضاً (ايمان حمد، 2013) أن فهم وأدراك الحركة في الفعاليات الرياضية وتكوين صورة واضحة المفهوم لماهية الحركة له تأثير كبير في عملية التعلم إذ أن الإدراك ما هو إلا عملية أو نشاط فكري داخلي يمكن من خلاله التعرف على النشاطات والعمليات في المحيط الخارجي والذي بوساطته نستطيع من أداء وتعلم المهارة أي كان نوعها.⁽¹⁰⁾

3-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (6) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ

ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات الأساسية
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	13.051	1.191	18.450	0.745	14.350	درجة	الذكاء (الجسمي - الحركي)
معنوي	0.000	5.88	2.57	33.89	3.27	38.13	ثانية	الدرجة
معنوي	0.001	3.75	1.42	8.03	1.58	6.68	درجة	المناولة
معنوي	0.003	4.53	3.39	10.0	2.91	6.51	درجة	التهدف

ينضح لنا من الجدول أعلاه أنّ القيمة التائية المحسوبة للذكاء (الجسمي - الحركي) بلغت (13.051) ومهارة الدرجة (5.88) ومهارة المناولة (3.75)، والتهدف (4.53)، إذ كانت نسبة الخطأ اقل من القيمة المحسوبة أي إنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية في الذكاء (الجسمي - الحركي) والمهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي

⁹ نبيل محمود شاكور: علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، ط1، جامعة ديالى، المكتبة المركزية، 2005، ص160.

¹⁰ ايمان حمد شهاب: برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية ولادراك الحس حركي عند الاطفال بعمر 4-5 سنوات، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1998، ص120.

3-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية و الضابطة: -

ويعزو الباحث سبب تطور المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم البنائي الذي يتميز بأنه يسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالب إذ أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة استيعاب الطلاب ويرى الباحث أن الطالب في هذه المرحلة يكون لديه حب لدرس الرياضة والتعلم من أجل اكتساب المهارات قيد البحث ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (حامد عبدالسلام، 1975)⁽¹¹⁾ ويعزو الباحث سبب معنوية الفروق للمجموعة التجريبية في اختبار المتغيرات قيد البحث إلى الوحدات التعليمية وما تضمنته من استعمال أسلوب جديد ومميز تماماً وهو نموذج التعلم البنائي إذ يتم عرضه على الطلاب من خلال الوسائل التي يستخدمها المدرس لعرض تفاصيل الأداء وقد أدى كل ذلك إلى جذب وانتباه الطلاب وزاد من اثارهم نحو التعلم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (محمود داود، 2011) ⁽¹²⁾ . ان استخدام أكثر من حاسة أثناء التعليم يكون ذا أثر فاعل في عملية التعلم . ويرجع ذلك أيضا إلى أن هذا النموذج يهتم بمساعدة الطلاب على تعلم كيفية المشاركة في الجانب التعليمي أدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتحسن أدائهم مما قلل من الاتجاه السلبي نحو المادة الدراسية اثناء تأدية الدروس العملية التي كان يعتقدون أنها صعبة وهذا ما أكدته نتائج التطبيق البعدي. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من (مصطفى حسين؛ محمود عبدالفتاح، 2001)⁽¹³⁾ . كذلك يرى الباحث ان التعلم الحاصل في متغيرات البحث (الذكاء (الجسمي – الحركي)، الدرجة – المناولة –التهديف) يرجع الى التكرارات المناسبة للتمرينات التي رافقت الوحدات التعليمية كذلك اختيار التمرينات المناسبة لدرجة صعوبة المهارة واضعين في نظر الاعتبار ملاءمتها لمستوى عينة البحث وما يتمتعون به من قابليات مع الابتعاد عن التمارين الصعبة جداً التي لا تضمن الأداء من قبل الجميع وضرورة الاستفادة من الأدوات والاجهزة المساعدة التي ساعدت على زيادة السرعة في تعلم متغيرات البحث وبهذا تكون قد اتفقت مع مفردات المنهج وهذا ما اكده (نبيل محمود، 2005) "انه يمكن الاستفادة من خصائص الادراك في تعلم المهارات الحركية خلال تحديد ابعاد المساحات وجعلها تتناسب مع قدرات المتعلم" (نبيل محمود، 2005)⁽¹⁴⁾

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. إن المنهاج التعليمي المعد على وفق نموذج التعلم البنائي ، أثبتت فاعليتها في الذكاء (الجسمي – الحركي) وفي تعلم مهارة كرة القدم قيد البحث وبشكل أفضل من الأسلوب المتبع .
2. ان المنهاج المعد وفق نموذج التعلم البنائي كان لها الاثر في تحفيز الطلاب على المشاركة والعمل نحو التعلم كما لها الاثر في تفاعلهم نحو الذكاء (الجسمي – الحركي)

4-2 التوصيات

1. استخدام المنهاج التعليمي المعدة على وفق نموذج التعلم البنائي في تنمية الذكاء (الجسمي - الحركي) و تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة لما له من دور فاعل في تعلم المهارات الأساسية للطلاب
2. إمكانية إفادة المؤسسات التعليمية في وزارة التربية والتعليم من نتائج البحث الحالي في بناء برامج التعليم على وفق نموذج التعلم البنائي للارتقاء بالمستوى الأفضل .
3. ضرورة التعاون لتطوير الذكاء (الجسمي – الحركي) لدى الطلبة لأيجاد جيل قادر على التعلم بشكل مستقل وفاعل، وذلك من خلال توعية المعلمين على ضرورة حث الطلاب في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار والشجاعة والإقدام وتحمل المهام والأعمال الصعبة التي تواجههم عند تنفيذ الأعمال والواجبات المناطة لهم

¹¹ حامد عبدالسلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1975، ص25.

¹² محمود داود الربيعي : مناهج التربية البدنية والرياضة ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر

، 2011، ص224.

¹³ مصطفى حسين باهي؛ محمود عبدالفتاح عنان: معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية، النظرية -التطبيق، مكتبة

الأنجلو المصرية، القاهرة، 2001، ص 66.

¹⁴ نبيل محمود شاكر: مصدر سبق ذكره ، ص142.

المراجع

- امين انور الخولي؛ ضياء الدين محمد عزب : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي والوسائل والمواد التعليمية -الاجهزة ومساعدات التدريب ،ط1، القاهرة دار الفكر العربي 2013.
- ايمان حمد شهاب : برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس – حركي عند الاطفال بعمر 4-5 سنوات , اطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 1998.
- ثامر محسن واخرون :الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ،1991.
- حامد عبدالسلام زهران : علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة ،1975،
- ذوقان عبيدات: التربية الحركية للأطفال نظريات وبرامج, 2009.
- فرات جبار سعد الله : مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط1، ديالى مطبعة الجامعة، 2008.
- فرات جبار؛ هافال خورشيد : التدريب المعرفي والعقلي للاعب كرة القدم , ط1، عمان ، دار دجلة ، 2011.
- محمود داود الربيعي : مناهج التربية البدنية والرياضة , النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والنشر , 2011.
- مصطفى حسين باهي؛ محمود عبدالفتاح عنان: معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية، النظرية - التطبيق, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة, 2001.
- مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلّم الحركي، ط1، عمان، دار المنهجية للنشر والتوزيع، 2015.
- نبيل محمود شاكر: علم الحركة التطور والتعلّم الحركي حقائق ومفاهيم، ط1، جامعة ديالى، المكتبة المركزية، 2005.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د. نبيل محمود شاكر	تعليم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
2	أ. د. فرات جبار سعد الله	تعليم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
3	أ. د. بسمة نعيم محسن	تعليم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ. د. لقاء غالب ذياب	تعليم حركي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ. د. كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
1	نبيل احمد عبد	دكتوراه	وزارة التربية
2	محمد كاظم جواد	دكتوراه	وزارة التعليم العالي
3	حيدر اياد مجيد	دكتوراه	وزارة التربية

ملحق (3) مقياس الذكاء (الجسمي – الحركي)

ت	اسم الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1.	استطيع استعمال قوة جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك.			
2.	تزداد قوتي في الأداء عكس الآخرين.			
3.	اعتقد بأن عضلات جسمي تساعدني في أداء بعض المهارات الصعبة.			
4.	استطيع الأداء الجيد في اختبارات القوة العضلية			
5.	أشعر بتوتر إذا كان زميلي متفوقا علي في عنصر القوة.			

6.	أجد صعوبة في أداء أفضل ما عندي من قوة.
7.	استطيع أداء بعض الحركات البدنية الجديدة بشكل أفضل من زملائي.
8.	بطئ حركتي يفقدي الكثير من مهارتي وأداء حركه جديدة.
9.	يمكنني استعادة سرعتي ودقتي في أثناء أدائي للمهارات المتكررة بسهولة.
10.	استطيع أن أعود لحالتي الطبيعية بسرعة بعد أدائي لمجهود بدني جديد وعنيف.
11.	أتمكن من تغيير اتجاهاتي بسرعة ودقة.
12.	استطيع التكيف بسرعة وبدقة مع المستجدات الرياضية.
13.	امتلك حدس عالي في أثناء الأداء.
14.	استطيع الاحتفاظ في ذهني بتكنيك مفصل عن الأداء.
15.	امتلك سرعة بديهية عالية لمواجهة المواقف من حولي
16.	استطيع كشف نوايا المقابل بمجرد رؤية حركة بسيطة من لدنه
17.	لدي القدرة على إيجاد كافة الحلول للمشكلات التي تواجهني.
18.	استطيع تغيير تفكيري بسرعة وبحسب الظروف التي تواجهني.
19.	أشعر في أثناء التعلم بأن جسمي مشدود وغير من كفاية.
20.	استطيع أداء بعض المهارات الحركية بمرونة عالية.
21.	استطيع ثني جسمي ومدته بسهولة.
22.	تزداد مرونتي بعد الإحماء الجيد.
23.	استطيع مد عضلاتي لأي حركة رياضية معين.
24.	استطيع تحريك جسمي بمختلف الاتجاهات وبكفاءة.
25.	أجد صعوبة في اتخاذ القرار المناسب بالحركة.
26.	أتحرك من حركة لأخرى في وقت واحد وبدرجة عالية من الانتباه.
27.	كلما ازدادت خبرتي يسهل علي إدراك أي حركة جديدة ومعقدة .
28.	حضور الآخرين لا يشتت انتباهي بل يساعدني نحو الأداء الجيد.
29.	استطيع الاحتفاظ بانتباهي لمدة طويلة.
30.	استطيع تعلم مهارة جديدة وبدرجة انتباه مناسبة.
31.	تشجيع زملائي يساعدني في أداء المهارات التي تتطلب توازنًا عاليًا
32.	أنا من النوع الذي يؤدي مهارات التوازن الحركي بحرية.
33.	استطيع إتقان المهارات الحركية التي تتطلب توازن جسمي.
34.	أجد صعوبة في أداء بعض المهارات التي تتطلب توازن الحركي المركب.
35.	استطيع المحافظة على اتزان جسمي في أثناء أدائي لبعض المهارات.
36.	امتلك قدرات جيدة تؤهلني لأداء المهارات التي تتطلب التوازن الحركي

ملحق (4) يبين نموذج لوحة التعليمية

المدرسة: ترجمان القران الصف و شعبة (أ) الوقت :45د الأهداف التربوية . تعويد الطلاب على التعاون
عدد الطلاب / (20) طالبًا اليوم والتاريخ / الاحد / 2023/12/17
أسم الفعالية : كرة القدم على وفق التعلم البنائي الأهداف التعليمية/ تعلم مهارة الدرجة

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية	التنظيم	الأدوات	التقويم
جزء التمهيدي	10 د				
المقدمة	2 د	وقوف الطلاب، التحية الرياضية	●●●●●●●●		التأكيد على الضبط والنظام
الإحماء	3 د	السير الاعتيادي – هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عاليًا ثم سير اعتيادي.			
التمرينات البدنية	5 د	(الوقوف) رفع الذراعان عاليًا... (2) عدة (الوقوف، الذراعان عاليًا) ثني الجذع أسفل... (2) عدة (الوقوف، تخصر) فتح الرجلين جانبًا (1-2)			التأكيد على صحة التمرين
الجزء الرئيسي	30 د	الدرجة بكرة القدم			
النشاط التعليمي	10 د	مرحلة الدعوة / شرح وعرض مهارة (الدرجة، المناولة، التهديف) وأقسامها من حيث المسافة والارتفاع والاتجاه مرحلة الاستكشاف/ وهي الاداء الاولي للطلب للمهارة والاطلاع على الاداء من خلال الوسائل وورقة العمل			
النشاط التطبيقي	20 د	مرحلة التفسير والحلول/ تطبيق التمرينات وتجربتها (1)(2)(3)(4) مرحلة الاجراءات/ تكرار التمارين وتصحيحها		كرات قدم، شواخص	تصحيح الأخطاء
الجزء الختامي	5 د	اعطاء تغذية راجعة . توزيع ورقة الواجب . لعبة التهديف على هدف متحرك.			