



بحث أ.م.د. لبيب زويان مصيخ و مولود شاكر حمود الصفحات من ص (119) الى (130)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

تأثير الاسلوب المتشعب في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

لدى لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية

بحث تقدم به

مولود شاكر حمود

أ.م.د. لبيب زويان مصيخ

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

مستخلص البحث

هدف البحث للتعرف على تأثير الاسلوب المتشعب في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق لدى لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة واستخدام الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية، وبلغ عددهم (14) لاعبا قسموا الى مجموعتين ضابطه وتجريبية، قوام كل مجموعة (7) لاعبا، وبعد تطبيق الاختبار القبلي للمهارة تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية البالغ عددها (24) وحدة طبقت بواقع اربعة وحدات في الأسبوع وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة تم إجراء الاختبار البعدي للمهارة. واستنتج الباحثان ان الوحدات التعليمية لأسلوب الاكتشاف المتشعب والمنهج المتبع في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية تعد فعالة في زيادة قدرة اللاعبين على تعلم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة وينسب متفاوتة، وكذلك ان الاسلوب المتشعب اثبت فاعليته في التعلم بشكل عام ويمكن استخدامه لتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ان الأسئلة المصممة من قبل الباحث لأسلوب الاكتشاف المتشعب اسهمت في رفع مستوى اللاعبين التعليمي حول مهارة الضرب الساحق وأوصى بضرورة تفعيل دور المتعلم بمفردات الاسلوب المتشعب في الوحدات التعليمية من اجل تنشيط الجانبين المعرفي والمهاري لدى اللاعبين مع مشاركة اللاعبين في اعطاء آرائهم وابداء وجهات نظرهم واعطائهم الحرية و المشاركة في عملية التعلم .



بحث أ.م.د. لبيب زويان مصيخ و مولود شاكر حمود الصفحات من ص (119) الى (130)

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الثالث - العدد الرابع عشر (2017/6/30)

The Effect of the Manifold Method in Improving the Learning of the Skill of Smash in Volleyball of the Players of the National Centre for the Care of Sports Talent

Assist. Prof. Dr. Labeeb Zwayan Maseekh Mouloud Shakir Hmood

College of Physical Education and Sports Sciences-University of Anbar

Abstract

The research aimed at identifying the effect of the manifold method in improving the learning of the skill of the smash of the players of the National Center for the Care of Sports Talent of volleyball. The researchers used the experimental method of the control and experimental groups, and the number of (14) players were divided into two groups, control and experimental, and each group consisted of (7) players. After the application of the pretest of the skill, the educational units (24 units) were applied on the experimental group with four units per week and after the completion of the main experiment, the post test of the skill was conducted.

The researchers concluded that the educational units of the method of the manifold discovery and the method used by the National Centre for the Care of Sports Talent are effective in increasing the ability of players to learn the skill of smash in volleyball in varying degrees. Also, the manifold method has proved to be effective in learning in general and it can be used to learn the skill of smash in volleyball. The questions designed by the researchers for the manifold method of discovery contributed to raising the educational level of players about the skill of smash.

The researchers recommended the need to activate the role of the learner in the items of the manifold method in the educational units in order to stimulate the cognitive and skill aspects of the players with the participation of players in giving their opinions and expressing their perspectives and giving them the freedom and participating in the learning process.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

إن استخدام الأساليب الحديثة قد تفسح المجال أمام اللاعبين جميعهم للمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية ولكافة المراحل العمرية والدراسية وأن المهتمين في العملية التعليمية والباحثين بدعوا يقدمون أساليب التدريس الحديثة بشكل متداخل وذلك من خلال المقارنة بين أسلوب وآخر أو أسلوب وإستراتيجية أو استخدام أسلوب جديد مدعوما بأداة مساعدة أو ما يشابهها وذلك لتدعيم الأسلوب وزيادة فاعليته وزيادة الرغبة لدى المتعلمين لأنهم سيجدون فيه مخرج من التكرار والروتين.

فمجموعة الأساليب تعبر عن العلاقة بين المدرب واللاعب وتثبت دور لكل منها بحيث يكون واضحاً وجلياً لكي لا يحصل تداخل في واجبات كل من المدرب واللاعب فمعرفة الواجبات هذا يعمل على خلق شيء من النظام أثناء الوحدة التعليمية ومن خلالها يتحقق الهدف الذي نصبوا إليه في الوحدة التعليمية حيث أن جوهر بعض الأساليب التعليمية هو تزويد المتعلمين بالمعلومات المعرفية التي تخص المهارة من حيث الشكل الظاهري والتكنيك وكذلك الإعادة والتكرار لهذه المعلومات داخل الوحدات التعليمية التي تخص كل مهارة على حدة لكي يتعرف المتعلم على كل ما يخص المهارة المراد تعلمها⁽¹⁾.

وتعد الكرة الطائرة من الفعاليات الرياضية التنافسية المهمة ولها قاعدة جماهيرية واسعة، وما يميز هذه اللعبة كونها لا يوجد فيها من احتكاك مع الفريق الخصم، وقد شهدت هذه الفعالية تطوراً ملحوظاً من خلال الارتقاء بالجانب المهاري والبدني والنفسي وخططي لذلك كان من الأهمية أن يتم الاهتمام بالمتعلمين الذين يمارسون هذه الفعالية ، وهذا الاهتمام يتم من خلال إيجاد القائمين بالعملية التعليمية أساليب تعليمية متنوعة لغرض إخراج المتعلم من الروتين بنفس الأساليب المتبعة قديماً وهذا يؤدي إلى الملل وعدم اندفاع المتعلم لتعلم التكنيك الصحيح للمهارات، ومع وجود عدد من الأساليب والاستراتيجيات التدريسية لذلك يجب على المدرب أن يكون ملماً بهذه الأساليب والاستراتيجيات وأن يكون متفاعلاً مع المتعلمين ودفعهم إلى أن يتفاعلوا مع الدرس بحيث تكون الوحدة التعليمية مؤثرة وفعالة لذلك اختار الباحثان الأسلوب

(1) حمدي علي الفرموي: الأساليب المعرفية بين النظرية والحث، (ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1994)، ص 493.

المتشعب اذ يعد من الأساليب الفعالة التي قد تدفع المتعلم إلى التفاعل مع الوحدة التعليمية أذ يحدث تحدياً داخل نفس المتعلم وهذا قد يقوي ويشجع المتعلم على التقدم بالمهارة وهنا تكمن أهمية البحث.

1-2 مشكلة البحث:

ان المتعلم اليوم لأي مهاره او جملة حركيه او غيرها يبحث عن المعلومات المعرفية النظرية التي تساعده في تعلم تلك المهارة ولا بد من توفر الجوانب النظرية التي تدعم الجانب الحركي لكي يخرج التكنيك الصحيح . ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعب بالكرة الطائرة وقد مر بكل المراحل والفئات العمرية لهذه اللعبة وقد لاحظ كونه الان لاعب بالدوري الممتاز ان اغلب المدربين لا يعطون الأهمية اللازمة للجانب النظري اثناء اعطائهم للوحدات التعليمية والتدريبية وهذا ما تم ملاحظته مع الفئات العمرية في المدرسة التخصصية من خلال حضور الباحث لعدد كبير من وحداتهم التعليمية . وهنا تكمن مشكلة البحث في عدم مراعاة الجانب النظري في الوحدات التعليمية لذلك عمد الباحث في ادخال الجانب النظري على الوحدات التعليمية عن طريق الاسلوب المتشعب الذي يؤدي بالنهاية الى تزويد المتعلمين بالمعلومات النظرية التي تخدم الاداء الحركي .

1-2 هدف البحث:

- التعرف على تأثير الاسلوب المتشعب في تحسين تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى لاعبين المدرسة التخصصية للكرة الطائرة .

1-4 فرض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة للأعمار من (15- 16) سنة والبالغ عددهم (14) لاعباً.

1-5-2 المجال الزماني: للمدة من 14 / 4 / 2016 ولغاية 29 / 1 / 2016 .

1- 5 - 3 المجال المكاني : قاعات المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية _ المدرسة التخصصية للكرة الطائرة.

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث باستخدام التصميم التجريبي ، للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم اختيار مجتمع البحث بالطرية العمدية اذ تمثلت بلاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة والبالغ عددهم (19) لاعبا اما عينة البحث فقد اختيرت عشوائيا وبلغ قوامها (14) لاعبا قسموا الى مجموعتين ضابطه وتجريبية، قوام كل مجموعه (7) لاعبا، بعد استبعاد (4) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية، وبذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هيه (73.6%) من مجتمع البحث .

3-2 الأجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 الأجهزة والأدوات:

- حاسوب (dell) عدد (1).
- كاميرا تصوير (canon) عدد (2).
- حاسبة الكترونية (sony) عدد (1).
- صافرة عدد (3).
- ملعب كرة طائرة قانوني عدد (1).
- شريط قياس متري.
- كرات طائرة قانونية عدد (20).
- شريط لاصق ملون.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارات تقويم شكل الاداء.
- فريق عمل المساعد .
- شبكة المعلومات نت.



2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-4-1 اختبار مهارة الضرب الساحق:

تم اجراء الاختبار وفقا لاستمارة تقويم أداء الضرب الساحق المقننة والمقررة من خلال الخبراء وكما موضحة ادناه .

استمارة تقويم أداء مهارة الضرب الساحق

- اسم الجهة التي يقام فيها الاختبار:
- الفئة المراد إجراء عليها الاختبار:
- الغرض من الاختبار :
- نوع المجموعة:
- تاريخ الاختبار:
- عدد العينة:
- الوقت الذي يستغرقه الاختبار:
- احتساب الدرجات : القسم التحضيري للمهارة 3 درجات - القسم الرئيسي 5 درجات - القسم النهائي 2 درجة.

ت	الاسم الكامل	تجزئه المهارة			مجموع الدرجات
		القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم النهائي	
1.					
2.					

2-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على السلبيات التي قد تواجه الباحثان في اثناء اجراء الاختبارات ومن اجل الحصول على نتائج موثوق بها قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 15 / 8 / 2016 وبمساعدة فريق العمل المساعد على(4) لاعبين من مجتمع البحث الاصيلي وتم استبعادهم من عينة البحث, وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- تجاوز الاخطاء التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والتجربة الرئيسية.
- كفاءة فريق العمل المساعد.
- التعرف على الزمن المستغرق في اداء الاختبارات.
- التعرف على مدى استجابة أفراد العينة وتفاعلهم مع الاختبار وملائمته لهم.

• وسوف تخضع التجربة الاستطلاعية إلى التأكد من تحقيق الإغراض التي تم ذكرها انفاً وبهذا أصبح تنفيذ التجربة الرئيسية والاختبارات القبليّة والبعديّة قابلة للتطبيق.

2-6 تكافؤ مجموعتي البحث:

لغرض ارجاع الفروق التي تطرأ على متغيرات البحث التابعة إلى المتغير المستقل كان لابد للباحثين ان يضعوا أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على خط شروع واحد مما حدا بالباحثين إلى إيجاد وتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث التابعة وكما في الجدول(1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعاليم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
غير مغنوي	0.97	1.04	3.42	1.06	3.00	مهارة الضرب الساحق

تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (6)

وبعد الاختبارات قام الباحثان بإيجاد التكافؤ من خلال استخدام المعالجات الاحصائي لعينة البحث .

2-7 إجراءات البحث الميدانية:

2-7-1 الاختبار القبلي:

اجرى الباحثان الاختبار القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم 22 / 8 / 2016 الموافق الاثنيّن الساعة التاسعة صباحا على قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية وتم الحصول على النتائج ووضعها في سجل معين لأجراء المعالجات الاحصائية.

2-7-2 تجربة البحث الرئيسية:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وإجراء الاختبارات للمهارة قيد البحث قام الباحثان بالبدا بتطبيق التجربة الرئيسية والتي تتمثل بإدخال الاسلوب المتشعب على شكل منهج تعليمي يتكون من (24) وحدة تعليمية ويواقع (4) وحدات في الاسبوع مدة كل وحدة تعليمية (90) دقيقة على المجموعة التجريبية وقد بدأ تطبيق المنهاج بتاريخ 29 / 8 / 2016 الموافق يوم الاثنيّن. حيث بدأ فريق العمل بتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة الضرب الساحق اذ تضمنت هذه مهاره (12) وحدة تعليمية ويواقع (4) تمرينات بالوحدة التعليمية الواحدة الخاصة بهذه المهارة المراد تعلمها، حيث قام الباحثان بتزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف الخاصة بمهارة الضرب

الساحة حيث كانت هذه المعلومات خاصة بالأداء الحركي وتضمنت ايضا الوحدات التعليمية
تمرينات خاصة بعناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية واعتمد الباحثان على مبدأ التكرار وتقديم
التغذية الراجعة والربط بين المهارتين في التمرينات المستخدمة في عملية التعلم.

2-7-3 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الاربعاء الموافق
2016/10/12 مع مراعاة الظروف التي اجريت فيها الاختبارات من حيث الزمان والمكان
وترتيب اختبارات المهارة ومن ثم الحصول على النتائج النهائية لغرض معالجتها احصائياً
للحصول على استنتاجات البحث .

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قانون (t) للعينات المرتبطة .
- قانون (t) للعينات غير المرتبطة .

الباب الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (2)

الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيمة (t) المحسوبة والدلالة للاختبار القبلي

والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارة الضرب الساحق

الدالة	قيمة (t) الجدولة	T المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم إحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
مغوي	1.943	9.88	0.72	6.57	1.04	3.42	الضرب الساحق	الضرب الساحق

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (6)

من خلال الجدول (2) اعلاه يتبين لنا ان قيمة (T) المحسوبة لمهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية هي (9.88) وعند مقارنتها مع (T) الجدولية والبالغة (1.943) يظهر ان هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي و البعدي الضرب الساحق تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05).

3-1-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :

جدول (3)

الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيمة (t) المحسوبة والدلالة للاختبار القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة الضرب الساحق

الدالة	قيمة (t) الجدولية	T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم لإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	1.943	3.33	0.92	4.00	1.06	3.00	الضرب الساحق	

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (6)

من خلال الجدول (3) اعلاه يتبين لنا ان قيمة (T) المحسوبة لمهارة الضرب الساحق للمجموعة الضابطة هي (3.33) وعند مقارنتها مع (T) الجدولية والبالغة (1.943) يظهر ان هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي و البعدي الضرب الساحق تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05).

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارات البعديتين

للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الدالة*	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموع التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع+	س	ع+	س	
معنوي	5.399	0.92	4.00	0.72	6.57	الضرب الساحق

* الجدولية (1.943) درجة الحرية (6) تحت مستوى دلالة (0.05)

يتبين من الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الإرسال من الأعلى كانت (0.399) وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت

(1.943) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (6) وجد أنها اكبر مما يدل على الفروق بين المجموعتين ولصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة النتائج :

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

من خلال الجدول (2) اعلاه يتضح لنا ان قيمة (T) المحسوبة لمهارة الضرب الساحق للمجموعة التجريبية هي (9.88) وعند مقارنتها مع (T) الجدولية وبالغلة (1.943) يظهر ان هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي و البعدي الضرب الساحق تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05). وكذلك من خلال الجدول (3) اعلاه يتضح لنا ان قيمة (T) المحسوبة لمهارة الضرب الساحق للمجموعة الضابطة هي (3.33) وعند مقارنتها مع (T) الجدولية وبالغلة (1.943) يظهر ان هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبار القبلي و البعدي الضرب الساحق تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05)، وكذلك فقد ركز الباحثان في برنامجهم على اعطاء اللاعبين كمية كبيرة من التغذية الراجعة الخارجية والتي تحتوي على كم كبير من المعلومات التي تخص مهارة الضرب الساحق وبنفس الوقت ترسيخ اهميتها بالكرة الطائرة للاعبين. وضرورة ان يتقنها اللاعب لذلك وجد الباحث الحرص الكبير من اللاعبين في تنفيذ البرنامج المعد والاستفادة من كل معلومة تعطى لهم وهذا هو الهدف الاسمي والاساسي من الاسلوب المتشعب والذي يعمل على اشغال فكر المتعلم كثيرا ويزوده بكمية كبيرة من المعلومات الكثيرة والمفيدة ويعطي الفرصة باستخراج المعلومة المفيدة وتوظيفها لخدمة الاداء الحركي وبهذا يزيد من دافعية المتعلم الى اكتشاف المعلومة وتعلمها بسرعة وهذا ما يؤكد (احمد سعد الدين ، 2007) والذي يرى " ان الاكتشاف التشعب يعمل على التسريع وتحفيز المتعلم نحو الهدف (التعلم) لما يهيئه ويوفره من اثاره وتشويق يحس بها المتعلم اثناء التوصل الى المعلومة " (1) .

وبشير (محمود عنان ، 2004) الى ان " ادراك التكنيك الصحيح من قبل المتعلم بالطريقة والشكل الصحيح يلعب دوراً مهماً في التعرف واكتشاف اكثر من الاجابة عن السؤال الذي يلقي على المتعلم وبذلك يطلب من المتعلم الى ان يدرك اهمية الموقف الذي يواجهه حتى

(1) احمد سعد الدين : موضوعات تهتم المتعلم وتساعد في تطوير عمله ، (محاضرة منشورة ، منتدى علوم التربية والتعليم)

يستطيع التغلب على المواقف الطارئة التي تحدث اثناء المباريات والتفكير الصحيح لا يكون الا بعد توفر الادراك الصحيح لكافة عناصر الموقف " (1) .

وهذا ما يميز اسلوب الاكتشاف المتشعب الذي يعمل على زيادة التفاعل بين المدرب والمتعلم وهذا ما يشير اليه (صبحي حمدان، 2013) " الذي يقول بان عملية التدريب هي عدة مواقف متميزة بالتفاعل بين المعلم والمتعلم ولكل منهما يؤدي دوره واجبه من اجل الوصول الى الهدف الاسمى والمهم من هذه العملية ولذلك فالعملية التعليمية هي مزيج من الخبرات التعليمية تعطى من قبل المعلم وينفذها المتعلم " (2) .

3-2-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

من خلال ما تبين من الجدول (4) أن قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الإرسال من الأعلى كانت (5.399) وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت (1.943) تحت مستوى دلالة (0.05) .

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق الى التنظيم والترتيب في اداء مفردات المنهج التجريبي المعد من قبل المدرب والتزام اللاعبين بالوحدات التدريبية وتنفيذ كل ما يطلبه المدرب منهم وكذلك توفر كافة الامكانيات التي تساعده على تطوير مستويات اللاعبين. فالانضباط والالتزام في اداء الوحدات التدريبية يساعد على التقدم بمستوى الاداء بغض النظر عن جودة ونوعية التدريب والطريقة التي يخضع لها اللاعبون بالإضافة الى نوعية التمارين العامة والخاصة لكل مهارة على حدة والتي من وجهة نظر الباحث قد كانت تتلائم مع اعمار ومستويات لاعبي العينة الضابطة وايضا محتويات الوحدات التدريبية والوقت الكافي وهذا كله يعطي فرصة للمتعلم لان يتطور ويقدم بالمستوى وهذا ما ظهر في الاختبار البعدي عن نتائج الاختبار القبلي ويشير (محمد محمود) " ان مدى نجاح المتعلمين يعتمد على ضرورة استمرارية العملية التعليمية وبالتالي اتقان المهارات الاساسية وهذا يتطلب التعلم والتدريب لفترات واولقات طويلة " (3) .

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات:

(1) محمود عفان : التعلم والدافعية بالرياضة ، (جامعة حلوان ، القاهرة ، 2004) ، ص 56 .

(2) صبحي حمدان ابو جلاله : التعليم تلقين ام مشاركة ، (منتديات المعرفة ، القاهرة ، 2013) ص 87 .

(3) محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حساتين : الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية ، ط 1 ، دار الفكر العربي

، القاهرة ، 1999 ، ص 16 .

1. ان الوحدات التعليمية لاسلوب الاكتشاف المتشعب والمنهج المتبع في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية تعد فعاله في زيادة قدرة اللاعبين على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة وينسب متفاوتة.
 2. ان الاسلوب المتشعب اثبت فاعليته في التعلم بشكل عام ويمكن استخدامه لتعلم مهارة الضرب الساحق.
 3. ان الأسئلة المصممة من قبل الباحث لاسلوب الاكتشاف المتشعب اسهمت في رفع مستوى اللاعبين التعليمي حول تعلم مهارة الضرب الساحق .
- 4- 2 التوصيات :

1. ضرورة تفعيل دور المتعلم بمفردات الاسلوب المتشعب في الوحدات التعليمية من اجل تنشيط الجانبين المعرفي والمهاري لدى اللاعبين .
2. ضرورة اهتمام المدرب بالأساليب المعرفية الداعمة للتفكير لما لها من اهمية في تحقيق افضل نتائج .
3. ضرورة مشاركة اللاعبين في اعطاء آرائهم وابداء وجهات نظرهم واعطائهم الحرية و المشاركة في عملية التعلم .
4. ضرورة استخدام مبدأ التغذية الراجعة والتكرار والتعزيز من اجل تحفيز اللاعبين وزيادة دافعيتهم وقابليتهم لتحقيق الاهداف المطلوبة منهم .

المصادر

- احمد سعد الدين : موضوعات تهم المتعلم وتساعد في تطوير عمله، محاضرة منشورة، منتدى علوم التربية والتعليم ، 2007.
- حمدي علي الفرماوي: الأساليب المعرفية بين النظرية والبحث، ط1، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1994 .
- صبحي حمدان ابو جلالة : التعليم تلقين ام مشاركة ، منتديات المعرفة ، القاهرة ، 2013 .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- محمود عنان : التعلم والدافعية بالرياضة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2004 .