

تطوير تدريس منهج طرائق التدريس لطلاب الجامعات باستخدام نموذج Assure استنادا الى الاقتصاد المعرفي

رجاء جاسم هاتف الخفاجي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – بغداد

الخلاصة

تهدف الدراسة إلى تطوير تدريس مادة طرائق التدريس لطلبة الجامعات استنادا الى نموذج Assure. اظهرت الدراسة أن الطلاب ليس لديهم القدرة على فهم طرائق التدريس ، وليسوا مستقلين في تعلمهم ، ولا يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية لغرض تعلمها. اظهرت هذه الدراسة عدم قدرة الطلاب على فهم طرائق التدريس وعدم استقلالية الطلاب في التعلم وعدم توفر المواد التعليمية لتعلم تلك المادة. بناءً على نتائج الدراسة ، بلغ عدد طلاب العلوم الصرفة في الفصل الدراسي الرابع 96 شخصًا ، منهم 10 طلاب و 86 طالبات. من 96 طالبًا ، يُنظر من دخل أولياء الأمور إلى أن 39.58% من دخل الوالدين يتراوح بين 2 مليون إلى 2.99 مليون ، و 32.29% دخل الوالدين من مليون إلى 1.99 مليون والباقي هو أن دخل الطلاب أعلى من 3 مليون. إذا تم رؤيتها من خلال القدرة الأولية لطلاب المرحلة الثالثة/العلوم الصرفة في مادة طرائق التدريس ، فإنها لا تزال في فئة منخفضة ، وذلك لأن الطالب لم يكن على دراية بتعلم طرائق التدريس ، وإذا تم عرضها من أسلوب تعلم الطالب أن أسلوب التعلم المرني للطلاب يميل إلى استخدام وسائط التعلم ، بناءً على نتيجة الدراسة التي بلغت 66.67% من الطلاب موافقون جدًا في الدراسة باستخدام الوسائط ، ووافق 15.62% طالبًا بشدة على سماع شرح الأصدقاء ، ووافق 7.29% من الطلاب بشدة على أن التعلم يتم باستخدام خريطة المفاهيم. إذا تم رؤيته من أسلوب التعلم السمعي ، فإن الطالب يميل أكثر إلى التعلم الذي يتم بالمناقشة ، أي 35.42% والتعلم الذي يتم باستخدام الموسيقى هو 19.79% ، بينما الطلاب الذين يتفوقون بشدة مع اللعبة هم 16.67%. وفيما يتعلق بأسلوب التعلم الحركي ، فإن المزيد من الطلاب الذين يميلون إلى الدراسة في المجال هم 34.38%. بناءً على نتائج الاستبيانات التي يتم توزيعها على الطلاب بناءً على الخصائص ، يتم تطوير مواد تعليمية لطرائق التدريس ، من بين أمور أخرى ، تطوير نموذج التعلم Assure الذي يشير إلى استراتيجية التعلم من خلال تطبيق بعض نماذج التعلم التي تشمل نموذج التعلم القائم على المشروع والمناقشة والاستفسار والتعلم القائم على حل المشكلات وتطوير وسائل التعلم

الكلمات المفتاحية : نموذج Assure ، مادة طرائق التدريس، وسائط التعلم.

المقدمة

إن استراتيجية التعلم هي عملية التعلم الكاملة التي تتضمن مكونات مختلفة كجزء من الإجراءات المستخدمة لإنتاج نتائج تعليمية معينة. لتحقيق نتائج التعلم ، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها التدريسيين مثل تلك المتعلقة باستراتيجية تنظيم التعلم ، أي استراتيجية يتم تنفيذها من خلال ترتيب المواد التعليمية التي يتم إجراؤها في كل فصل دراسي والمواد التعليمية التي يتم تقديمها في كل مرة اجتماع ، وإعطاء الموضوع وتقديم الملخص وعمل شكل التقييم على إقناع المواد ، بالإضافة إلى ما سبق تقديم استراتيجية التعلم من حيث استخدام الوسائط والأساليب في تقديم استراتيجيات إدارة التعلم والتعلم ، يتم إجراؤها أيضًا من قبل أعضاء هيئة التدريس التي تتراوح من التحفيز إلى تقديم التغذية الراجعة وتوفير الحافز للطلاب لتحقيق التعلم الجيد. يجب دعم التعلم الجيد بأدوات التعلم التي تم التخطيط لها مسبقًا ، في شكل وسائط تعليمية. هناك العديد من أشكال الوسائط المستخدمة في عملية التعلم وفقًا لأسرار وتصنف الوسائط على النحو التالي: على سبيل المثال (المسعودي، 2018). وسائط الصوت والطباعة والإسقاط المرئي الصامت والإسقاطات السمعية والبصرية والحركة المرئية للأشياء المادية وأجهزة الكمبيوتر والأشخاص والبيئة. لكن اختيار الوسائط المناسبة في عملية التعلم أمر صعب للغاية.

حيث تكون وسائط التعلم مفيدة جدًا في عملية التعلم بحيث يحصل الطالب في النهاية على نتائج تعليمية جيدة. نموذج التعلم ASSURE هو نموذج تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب نحو الطريقة الأفضل التي يُطلب من معلمي ASSURE التعلم بها أن يكونوا أكثر نشاطًا في توفير أدوات التعلم كمصدر للتعلم. بما أن مخرجات التعلم المنخفضة تتأثر بمصدر التعلم ، فإن أحدها هو المواد التعليمية كمصدر للمعرفة ، وتدعم نتائج بحث(المسعودي،2018) (بوزكورت، 2017) أن هناك زيادة في نتائج التعلم قبل استخدام وحدة مخرجات التعلم المحاسبي. بنسبة 72٪ وبعد استخدام الوحدة ترتفع إلى 83٪. إلى جانب ذلك ، يزداد النشاط أيضًا من 72٪ إلى 93٪. في هذه الدراسة ، تتمثل الأولوية في تحسين جودة التعلم من خلال نموذج التعلم ASSURE ، وفي عملية التعلم يتم دعمها من خلال أجهزة التعلم ، أي وسائط التعلم القائمة على الكمبيوتر ، ويتم استخدام هذه الوسائط للتعلم الأكثر تنوعًا بحيث يكون الطالب غير مشبع ورتيب في التعلم ، بالإضافة إلى المواد التعليمية التي يمكن استخدامها من قبل المحاضرين والطلاب ، كمصدر تعليمي في المواد التعليمية متاح في أداة التقييم للطلاب والتي يسهل أداء الأنشطة في اختبار أنفسهم بعد فهم المواد التي يتم تدريسها وفقًا للاحتياجات والتحديات في عالم العمل ، بحيث يمكن التعلم بجودة عالية. يمكن أن تدعم هذه الدراسة بشكل عام تحسين وتطوير العلوم والتكنولوجيا وفقًا للمخرجات التي سيتم إنتاجها في هذه الدراسة (النصار، 2016) (هيتامي، سومانثري، بريونو2020).

مشكلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن مشكلة صياغة هذه الدراسة هي: كيف يتم تطوير التعلم ، وتطوير المواد التعليمية ، ومطوري وسائط تعلم تدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الثالثة من خلال نموذج Assure. في هذه الدراسة ، تكون الأولوية لتحسين جودة التعلم من خلال نموذج التعلم ASSURE ، في عملية التعلم ، بمساعدة أجهزة التعلم ، أي وسائط التعلم القائمة على الكمبيوتر ، يتم استخدام هذه الوسائط للتعلم الأكثر تنوعًا بحيث لا يكون الطلاب كذلك جوشوا، إيبنايو، حامد، سمانلة، 2020). مشبع ورتيب في التعلم ، بالإضافة إلى المواد التعليمية لمادة طرائق التدريس التي يمكن استخدامها من قبل المحاضرين والطلاب ، كمصدر تعليمي في المواد التعليمية متاح في أداة التقييم للطلبة، مما يسهل على الطلاب أداء الأنشطة في اختبار أنفسهم بعد فهم المواد يتم تدريسها وفقًا للاحتياجات والتحديات في عالم العمل بحيث يمكن التعلم بجودة عالية. يمكن أن تدعم هذه الدراسة بشكل عام تحسين وتطوير العلوم والتكنولوجيا وفقًا للمخرجات التي سيتم إنتاجها في هذه الدراسة (كوب، هيل، 2008).

أسئلة البحث

- ما التصور لنموذج مقترح لتدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- ما أسس النموذج المقترح لتدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة
- ما التصور للنموذج المقترح لتدريس مادة طرائق التدريس في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي؟

أهداف البحث

- تحديد أسس النموذج المقترح لتدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- بناء تصور لنموذج مقترح لتدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي.

أهمية البحث

- توجيه أنظار مدرسي مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة إلى أهمية استخدام نماذج تدريسية تمكنهم من تهيئة الطلبة للقيام بدورهم في مجتمع المعرفة والإسهام في تنميته اقتصادياً واجتماعياً.
- إفادة القائمين على برامج التدريب التربوي في تدريب المدرسين على توظيف نماذج تدريسية تتلائم مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- لفت انتباه المتخصصين في تخطيط وتطوير المناهج إلى ضرورة تضمين أدلة المدرسين لطرق ونماذج تتوافق مع متطلبات الاقتصاد المعرفي.
- تفيد نتائج البحث في تقديم تصور لنموذج تدريسي في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي لمدرسي مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة بما يسهم في تحسين عمليتي التعلم والتعليم.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

الحدود الموضوعية: وضع أسس لنموذج مقترح لتدريس مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي، ومن ثمّ بناء التصور للنموذج المقترح في ضوء ذلك.

الحدود البشرية: مدرسي مادة طرائق التدريس للمراحل الجامعية الثالثة لقسم العلوم لصرفة في جامعة الأنبار.

الدراسات السابقة ذات الصلة

يؤكد الباحثون في حقل المعرفة على ضرورة بيان العلاقة بين المعرفة والمفاهيم المرتبطة بها كاليانينات والمعلومات. فاليانينات هي المواد الأولية الخام كالحقائق غير المنظمة التي ليس لها معنى، والتي تحتاج إلى تنظيم ومعالجة لتصبح معلومات يمكن الاستفادة منها، ثم تأتي المعرفة التي تمثل الحقائق الناتجة عن الاستخدام الكامل للمعلومات والبيانات، والخبرة، والتعلم التراكمي، والمعلومات المنظمة التي تم تحليلها لتصبح مفهومة وقابلة للتطبيق الغامدي، علي (2020) ، أي أن المعرفة هي المرحلة الأخيرة من تحول البيانات إلى معلومات والتي تتحول بدورها إلى معرفة، وأهم ما يميز المعرفة عن المعلومات والبيانات أن المعرفة ديناميكية تعتمد على الأفراد، ضمنية، وتناظرية، ويجب إعادة تكوينها، وتستمد معانيها من الأفراد، أما المعلومات بصفة عامة فهي ساكنة مستقلة عن الأفراد، صريحة، ومكتوبة، وسهلة الاستنتاج والعرض (الجاموس، 2013؛ ربحي، 2018)؛ المنعم وقعلول، (2019).

ويرى كل من المنعم وقعمول (2019، 6) (بأن الاقتصاد المعرفي هو " الاقتصاد القائم على المعرفة سواء بشكل مباشر (Knowledge Economy) أو غير مباشر (Knowledge-Based Economy)، وفي هذا الاقتصاد تعتبر المعرفة المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي، وتعتمد اقتصادات المعرفة على توافر تقنية الاتصالات والمعلومات، وتستخدم الابتكار والرقمنة، لإنتاج سلع وخدمات ذات قيمة مضافة مرتفعة. "

بينما يعرف الكناني (2020، 51) الاقتصاد المعرفي بأنه "الاقتصاد الذي يقوم على أساس إنتاج المعرفة واستخدام ثمارها وانجازتها بحيث تشكل هذه المعرفة (سواء ما يعرف بالمعرفة الصريحة التي تشمل قواعد البيانات والمعلومات والبرمجيات وغيرها، أو المعرفة الضمنية التي يمثلها الأفراد بخبراتهم ومعارفهم

وعلاقتهم وتفاعلاتهم) مصدراً رئيساً لثروة المجتمع ورفاهيته". فالمعرفة بنوعها الصريح والضمني هي الركيزة الأولى لاقتصاد المعرفة.

استخدم كل من بن يوب وحوري (9002، 070) مصطلحات متعددة لمتعبير عن الاقتصاد المعرفي وهي أنه "اقتصاد رقمي، إلكتروني، شبكي، يعتمد على المعرفة والانترنت، وانه اقتصاد اللاملموسات واقتصاد الخبرة والذكاء". وهي المصطلحات التي يستخدمها الاقتصاديون في الإشارة إلى الاقتصاد المعرفي فهو اقتصاد رقمي والإلكتروني لاعتماده بشكل أساسي على التكنولوجيا الرقمية الحديثة، واقتصاد شبكي لأنه يتطلب وجود شبكة إنترنت لتبادل المعرفة ونشرها واستثمارها، وانه اقتصاد اللاملموسات وهي الأفكار التي يستخدمها الافراد لإنتاج وتوليد المعرفة، وهذا ما يميز الاقتصاد المعرفي عن الاقتصاد التقليدي الذي يتركز حول الماديات (السلع الملموسة).

ان نموذج نموذج التعلم ASSURE هو إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها أعضاء هيئة التدريس قبل القيام بعملية التعلم ، بحيث يمكن تحقيق التعلم وفقاً للهدف. نموذج التعلم ASSURE هو عملية تعلم حيث يُطلب من الطالب تطوير إبداع التعلم بشكل مستقل وفعال وكفاء. إنه من خلال دراسة المواد التي يتم تقديمها وفقاً لصياغة الأهداف المحددة مسبقاً ، خاصة في أنشطة التعلم التي تستخدم وسائط التكنولوجيا. وفقاً (صباح، ناصر، عواجنة، 2016) لتطوير الإبداع التعليمي ، يُطلب من التدريسيين إنشاء نشاط. يمكن تصميم النشاط بالتخطيط باستخدام نظام التعلم ASSURE. حيث يرمز تعليم ASSURE هذا إلى:

- A = تحليل شخصية الطالب
- S = تحديد أهداف التعلم
- S = اختيار الوسائط والأساليب والمواد
- U = استخدام مواد التدريس
- R = الطلاب الدائرون في نشاط التعلم
- E = التقييم والمراجعة

أثناء تطوير التعلم القائم على التعلم من وجهة نظر (سيمنز، 2017) حول أحداث التعلم ، يجب أن يبدأ تصميم التعلم الفعال من جهد يمكن أن يحفز أو يحفز الشخص على التعلم.

يجب أن تتبع هذه الخطوة عملية تعلم منهجية ، وتقييم نتائج التعلم ، وردود الفعل على تحقيق نتائج التعلم بشكل مستمر. بينما يشير (شوكة، ديري، البطاينة، 2019) إلى أن تصميم تعلم ASSURE يمكن أن يتم من خلال الخطوات التالية:

1. تحليل المتعلمين : وهي الخطوة الأولى التي يجب القيام بها من خلال تحديد خصائص

الطلاب الذين سيؤدون نشاطات التعلم. من خلال تغطية 3 عوامل ، فهي:
 أ. الخصائص العامة ، ب. تشخيص القدرة الأولية، ج. أساليب التعلم (طريقة التعلم)، ووفقاً لما ذكره(باران، 2010) فإن طريقة التعلم هي أسهل طريقة للشخص لغرض استيعاب المعلومات.
 بشكل عام ، يمكن تقسيم أسلوب التعلم إلى ثلاثة أقسام رئيسية وهي:
 اسلوب التعلم السمعي: ويمثل نوع الشخص الأكثر تقبلاً للدروس مع سمع أكثر سيطرة
 اسلوب التعلم المرئي: ويمثل نوع الشخص الأكثر تقبلاً للدروس وبصر أكثر سيطرة
 اسلوب التعلم الحركية: ويمثل نوع الشخص الأكثر تقبلاً للدروس بالحركة أو اللمس الجسدي.

2. المعايير الرسمية والأهداف (وضع المعايير والأغراض)

في هذه الخطوة ، يشير نموذج Assure Learning إلى أهداف التعلم وفقاً للمنهج الدراسي والمنهج المستخدم ، أو تمت صياغتها من قبل المصمم وفقاً لأهداف التعلم.

يجب أن يكون هذا الهدف كاملاً وواضحاً وفقاً للوضوح والاكتمال في استخدام نماذج التعلم واستخدام وسائل الإعلام ومصادر التعلم والتقييم في التدريس ونشاطات التعلم. تم وضع الصيغ في شكل ABCD وهي Behavior، Audien، الشرح والدرجة.

3. الاختيار والطريقة والوسائط والمواد (اختيار الاستراتيجيات ووسائل الإعلام والمواد التعليمية)

يمكن أن يحتوي اختيار الاستراتيجية على الانتباه (انتباه الطلاب) ، ذات الصلة بالكمال والغرض ، وكذلك الوثوق ، أي تصميم التعلم يمكن أن يساعد في توضيح معنى المعرفة من خلال تعلم الطلاب وجهود تعلم الطلاب وكذلك الاستراتيجية المناسبة. أو يتم اختصارها باستخدام ARCS (بيفيلدت، 2001).

يمكن أن يتم اختيار الوسائط مع تنوع الطلاب وفي وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. هذه المكونات الثلاثة مهمة جدا في المساعدة الطلاب يحققون أهداف التعلم. عند اختيار الوسائط والمواد التعليمية ، يمكن للمدرس تعديل المواد التعليمية التي كانت متاحة ويمكن أن تنتج مواد تعليمية جديدة.

4. استخدام التكنولوجيا والوسائط والمواد (باستخدام التكنولوجيا والوسائط والمواد التعليمية).

بحسب ما ذكره (بريجز، 1977) فإن الإعلام يصنف على أساس درجة تعقيد متوسطة ، بحيث يقسمها إلى مجموعتين:

وسائط الحركة الصوتية المرئية ، الوسائط الصوتية المرئية الصامتة ، الوسائط الصوتية المرئية شبه الحركية ، وسائط الحركة المرئية ، الوسائط المرئية الصامتة ، الوسائط شبه المتحركة الوسائط الصغيرة (الوسائط البسيطة وغير المكلفة) مثل الشرائح والصوت والشفافية والنص.

بالإضافة إلى ذلك ، صنف (بتلر، 2012) الوسائط الأبسط على النحو التالي:

الوسائط غير المتوقعة والوسائط المعروضة والوسائط الصوتية ووسائط الفيديو والوسائط المستندة إلى الكمبيوتر والوسائط المتعددة. قبل استخدام التكنولوجيا والوسائط والمواد التعليمية ، يجب على المدرب أو المصمم إجراء الاختبار أولاً للتأكد من أن المكونات الثلاثة يمكن أن تعمل بفعالية في الموقف الفعلي.

تتطلب مشاركة المتعلم (تطوير مشاركة المتعلمين) في هذه الخطوة ان تكون مشاركة المتعلمين داعمة للغاية في عملية التعلم. في هذه الحالة ، يُطلب من أعضاء هيئة التدريس أن يكون لديهم خبرة في ممارسة التطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يتمشى التعلم مع البنائية على أن التعلم عملية ذهنية نشطة مبنية على تجربة أصيلة ، حيث يتلقى الطلاب ملاحظات مفيدة لتحقيق أهدافهم في التعلم.

6. التقييم والمراجعة

في هذه الخطوة ، يجب على أعضاء هيئة التدريس إجراء التقييمات والتحسينات في مشاركة الجوانب الأساسية للغاية لتطوير جودة التعلم. يمكن إجراء التقييم على:

أ. بناء على نتائج تعلم الطلاب

ب. التقييم على أساس نتائج التعلم المحفوظة

ج. تقييم وتحسين الإستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام

د. مراجعة الإستراتيجية والتقنية والإعلام.

بناءً على رأي الخبراء ، يجب أن يكون الشخص الذي يقوم بعملية التعلم قادرًا على تصميم التعلم وفقًا لخصائص الطلاب، فهم أسلوب التعلم ، والقدرة على تصميم وسائط التعلم ، وأداء الإستراتيجية المناسبة و لاختيار الطريقة في عملية التعلم والقدرة على تقييم ومراجعة جميع أوجه القصور في عملية التعلم.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي من خلال وصف البيانات التي يتم الحصول عليها من النتائج من خلال نشر الاستبيان وتصميم المواد التعليمية ووسائل التعلم. تستخدم هذه الدراسة طريقة التجربة. إنها طريقة تجري تجارب على وسائط التعلم والمواد التعليمية. في هذه الحالة ، يحاول الباحث أن يطبق مباشرة على التعلم الذي سيتم باستخدام وسائط التعلم لنموذج التعلم Assure. يمكن وصف مراحل نموذج التعلم Assure على النحو التالي:



شكل رقم 1، نموذج التعلم Assure

النتائج والمناقشة

نتائج البحث

يتم تطوير مواد التدريس حول طرائق التدريس باستخدام نموذج ASSURE من خلال تحليل الاحتياجات السابقة ، من بين أمور أخرى:

1. تحليل شخصية الطالب : لتحليل خصائص الطلاب في هذه الحالة ،هناك ثلاثة مكونات ضرورية توفرها وهي، الجنس وعدد العائلات والراتب الشهري للوالدين.

برنامج تدريس طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثالثة 96 شخصًا يتألفون من 10 طلاب و 86 طالبة، وهم من 4 اقسام علمية صباحية ومساوية ، لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيته من الجدول 1 أدناه.

جدول رقم 1 ، عدد طلاب برنامج دراسة طرائق التدريس على أساس الجنس

السنة الأكاديمية	طالب	طالبة
المرحلة الثالثة شعبة أ / صباحي	3	25
المرحلة الثالثة - شعبة ب / مسائي	2	23
المرحلة الثالثة - شعبة أ / مسائي	2	26
المرحلة الثالثة- شعبة أ / مسائي	3	12
المجموع الكلي	10	86

بناءً على عدد العينات (العائلات) التي يمكن رؤيته من الجدول 2 .

الجدول 2: عدد طلاب برنامج تعليم مادة طرائق التدريس بناءً على عدد العينات (العائلات)

النسبة المئوية	التكرار	عدد العينات (العائلات)
6,25%	6	3
13,54%	13	4
17,70%	17	5
25%	24	6
14,58%	14	7
11,46%	11	6
8,33%	8	9
2,1%	2	10
100%	96	Total

عدد طلاب برنامج تدريس مادة طرائق التدريس على أساس رواتب اولياء امور الطلاب

3. أهداف التعلم

تعلم طرائق التدريس لا ينفصل عن المناهج الدراسية الاخرى. المنهج المستخدم في برنامج تعليم طرائق التدريس هو منهج معتمد في جامعة الانبار أي المنهج الذي يتكون من أربعة معايير هي ؛ المعرفة (العلم) والمهارات والمشاعر والكفاءات.

التحصيل التعليمي في دورة طرائق التدريس هذا هو التراكم من حيث المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية والكفاءة التي يتم تحقيقها من خلال عملية تعليمية منظمة تغطي مجال العلوم / المهارات من خلال الخبرة العملية. ويمكن رؤية المعلمات لتحقيق أهداف التعلم من الجدول أدناه

4. اختيار الوسائط والطرق والمواد

في تعلم طرائق التدريس ، يقوم الموظفون بالتدريس باستخدام وسائط Powerpoint كأداة. في هذا التعلم ، الاستراتيجية التي يتم اختيارها هي استراتيجية مناقشة حيث يمكن من خلال المناقشة الكشف عن جميع الأفكار بنشاط حول ما يمكن مواجهته في عصر العولمة. هنا يقوم أعضاء هيئة التدريس عادة بطرح أسئلة على الطلاب ، حيث يتم تحدي الطلاب لصفل معارفهم. تعد استراتيجيات التعلم الجماعي مشتركة مع الاستراتيجيات التي يمكن للطلاب تبادل الأفكار مع أقرانهم وأيضًا باستخدام هذه الاستراتيجية ، يمكنها صفل المهارات الاجتماعية للطلاب. بالإضافة إلى نموذج التعلم هذا الذي يتم

إجراؤه في تعلم إدارة المعلومات، يستخدم نموذج التعلم القائم على المشروع ، حيث يشارك الطلاب في مشكلة المشروع التي يتعين عليهم العمل عليها ، حيث يتبادلون الأفكار في العمل على المشروع الموكل اليهم.

5. مواد التدريس

المواد التعليمية هي كأداة في عملية التعلم ، وطرائق التدريس هو كل ما ينهجه المدرس داخل الفصل من عمليات وأنشطة، وما يستخدمه من وسائل ومواقف تعليمية مبنية على خطة مُحكمة تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم. وذلك من أجل إكسابهم المعارف والمهارات والمواقف التي تحقق الأهداف أو الكفايات المراد تحقيقها في نهاية الدرس. ، وفي برنامج دراسة تعليم طرائق التدريس، والمواد التعليمية المستخدمة هي المواد التعليمية في شكل كتب ، ولا يمنح المحاضرون الحرية إلا للطلاب في اختيار المواد التعليمية المتعلقة بطرائق التدريس ، دون أي خصوصية في اختيار المواد التعليمية.

6. إشراك الطلاب في عملية التدريس والتعلم

في عملية التعلم ، يقوم أعضاء هيئة التدريس بالتعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة المصممة خصيصًا للكفاءات التي سيتم تحقيقها من حيث التعلم ، ويشارك الطلاب بشكل مباشر في مشاكل التعلم المختلفة (دانيلز، 2002).

7. التقييم

التقييم هو تقييم يقوم به المعلم لطلابيه ، لمعرفة ما إذا كان الطالب قد أتقن أو فهم التعلم الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس. في برنامج دراسة تعليم طرائق التدريس، يعطي المعلم تقييمًا بناءً على القرار الذي تتخذه الكلية كقاعدة محددة مسبقًا.

يتم تقييم برنامج دراسة التربية المحاسبية ويتكون من:

1. تقييم حضور الطلاب: يحسب حضور الطالب في فصل دراسي واحد لمدة 14 مرة لقاء مع الوزن
2. تقييم الاحالة الذاتية: يعتمد تقييم التخصيص الذاتي على المادة التي يتم تقديمها وتجميعها ومن ثم يتم حساب متوسطها
3. تقييم المهام المنظمة: يعتمد هذا التقييم على عمل جماعي للطلاب يتكون من:

أ. تقرير المهمة

ب. بحث صغير

ج. مجلة

4. 4. تقييم المواقف المكونة من المؤشرات:

أ. الانضباط

ب. الادبيات

ج. الحضور

د. القدرة على العمل معًا

هـ. القدرة على التواصل

و. الالتزام

ز. النموذجية

ح. روح

س. التحلي بالمسؤولية

ي. تعاطف

مناقشة البحث

إن تطوير مواد التدريس في طرائق التدريس موجه نحو تصميم الأنظمة التي تعطي الأولوية لمبدأ التناغم بين الأهداف التي سيتم تحقيقها. تعتبر استراتيجية تحقيق الأهداف والتقييم بمثابة أداة التقييم.

نموذج العرض الذي سيتم تقديمه مصمم خصيصاً للمادة التي سيتم تقديمها ، أما المواد التي سيتم تقديمها فهي تتكون من عدة فصول.

بالإضافة إلى الشيء أعلاه ، يتم تقديم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات أيضاً في تطوير مواد التدريس ، مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم القائم على حل المشكلات هو التعلم الذي ينشط الطلاب ، بالإضافة إلى توفير الحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في العمل على القضايا التي تتعلق بطرق التدريس الشائعة والتي يمكن تقديمها في المادة الشاملة .

تطوير مواد التدريس من خلال إشراك الطلاب في عملية التدريس والتعلم:

الاهتمام هو مصدر التحفيز الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون إذا كانوا أحراراً في الاختيار. عندما يحكم شخص ما على أن شيئاً ما سيكون مفيداً ، سيصبح مهتماً به عندئذٍ سوف يجلب الرضا. عندما ينخفض الرضا ، سينخفض الاهتمام أيضاً. لذا فإن الفائدة ليست دائمة ، ولكن الفائدة مؤقتة أو قد تختلف " (دوجلاس-كيلنر، 2019).

الاهتمام هو الانتباه إلى شخص أو شيء أو نشاط أو شيء يمكن أن يؤثر على التجربة التي تم تحفيزها بواسطة النشاط نفسه. بمعنى آخر ، يمكن أن يكون الاهتمام سبباً للنشاط ونتيجة للمشاركة في هذا النشاط ". الاهتمام هو الأنشطة أو المهام التي تثير مشاعر الفضول والقلق والمتعة أو المتعة. يمكن أن يكون الاهتمام مؤشراً على قوة الشخص في منطقة معينة حيث يكون لديه الدافع لتعلمها وإظهار الأداء العالي".

بناءً على الوصف أعلاه ، يتم أيضاً تكييف تطوير مواد التدريس لمادة طرائق التدريس مع اهتمامات الطلاب من خلال تطبيق نماذج التعلم التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وأنشطتهم ، على سبيل المثال نموذج التعلم للتعلم القائم على حل المشكلات ، والاستفسار ، والتعلم القائم على المشروع (فريزر، جاروفالو، جيرسيفيتش، 2011).

الخلاصة والاقتراح

خاتمة

بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاجها على النحو التالي: عند تطوير مواد تدريس طرائق التدريس بنموذج Assure ، يمكن القيام بذلك:

1. تحليل احتياجات خصائص الطلاب (القدرة الأولية وأسلوب تعلم الطالب).

يمكن تقسيم أسلوب تعلم الطالب إلى أسلوب التعلم المرئي بناءً على نتيجة البحث ، وأسلوب تعلم الطالب الذي يميل إلى التعلم باستخدام وسائط التعلم ، ووافق 66.67% و 15.62% طالباً بشدة على سماع شرح الأصدقاء و 7.29% يوافق الطلاب بشدة على التعلم الذي يتم باستخدام خرائط المفاهيم.

إذا تم رؤيته من خلال أسلوب التعلم السمعي ، يميل الطلاب إلى التعلم من خلال المناقشة ، أي 35.42% والتعلم الذي يتم بالموسيقى 19.79% ، بينما الطلاب الذين يتفوقون بشدة مع اللعبة 16.67%.

وفيما يتعلق بأساليب التعلم الحركية ، يميل الطلاب أكثر للدراسة في المجال بنسبة 34.38%.

2. مواد التدريس مصممة لأهداف التعلم ، وأهداف التعلم مصممة للكفاءة التي سيتم تحقيقها.
3. وسائل الإعلام التعليمية ، والتكيف مع المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم
4. المواد التعليمية المستخدمة مصممة مع المنهج الدراسي
5. استراتيجية التعلم مفيدة جدا في خلق جو من التعلم ، بحيث يكون الطلاب متحمسين في التعلم.
6. التقييم ، يمكن إجراؤه وفقاً للمادة التي يتم تدريسها ، وموقف الطالب ومهاراته.

اعتراف

أجريت هذه الدراسة في جامعة الانبار في كلية العلوم الصرفة وذلك لطلبة المراحل الثالثة. يتم إجراء تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمراقبة والاختبار والدراسات السابقة.

References

- [1]. الغامدي، علي (2020) ، درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقتصاد المعرفة كما يراها قادة المدارس الحكومية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 4 (16).
- [2]. المسعودي، محمد (2018) ، النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقييم. دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- [3]. النصار، انتصار(2016) ، دور التعليم الثانوي في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة في مدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية بجامعة المنوفية، 31 (3) 203 - 223 .
- [4]. الجاموس، عبد الرحمن (2013) ، إدارة المعرفة في منظمات الأعمال وعلاقته بالمداخل الإدارية الحديثة. دار وائل للطباعة.
- [5]. الغامدي، علي (2020) ، درجة ممارسة معلم المرحلة الثانوية لأدواره في عصر اقتصاد المعرفة كما يراها قادة المدارس الحكومية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 4 (16).
- [6]. الكنانى، سلوان (2020) . البرامج التعليمية الاتجاهات الحديثة التي تقوم عمليا واستراتيجياتها (رؤية نظرية معرفية وتوظيفية). مكتب اليمامة للطباعة والنشر.
- [7]. بن يوب، فاطمة وحوري، فاطمة (2018) ، اقتصاد المعلوماتية: المتطلبات والأهداف في الاقتصاد الجزائري-مجلة دراسات جامعة عمار ثلجي بالأغواط (68) ، 169 - 190 .
- [8]. Bozkurt, G. (2017). Social Constructivism: Does it Succeed in Reconciling Individual cognition with Social Teaching and Learning Practices in Mathematics. Journal of Education and Practice, 8 (3), 210-218.
- [9]. Haetami, A., Sumantri, M. S., & Priyono, P. (2020). The Effect of Instructional Models and Mathematical Logic Intelligence toward the Basic Chemistry Learning Outcomes by Controlling Student's Initial Competence. Universal Journal of Educational Research, 8(3), 960–970.
- [10]. Joshua, C., eyitayo, B., Hammed, A. & samaila, D. (2020). A Review of instructional Models for Effective Teacher Education and Technology Integration. Sumerianz Journal of Education, Linguistics and Literature, 3(6), 86-95.
- [11]. Kop, P. & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning Theory of the Future or Vestigate of the Past? International Review of Research in open and distance learning, 9 (3), 1-13.

- [12]. Sabbah, S., Naser, I., & Awajneh, A. (2016). The Teacher's Role in Light of Knowledge Economy from the Perspective of the Educational Supervisors in Palestine. *Journal of Education and Practice*, 7(26), 88-98.
- [13]. Siemens, G. (2017). *Connectivism. Foundations of learning and instructional design technology*.
- [14]. Shokah, N., Deiry, A., & Al-Batayneh, A. (2019). Measuring the Ability of Physical Education Teachers to Apply a Developed Curricula According to the Knowledge Economy in Irbid Governorate Schools. *The New Educational Review*, 57(3), 75-86
- [15]. Baran, B. (2010). Experiences from the Process of Designing Lessons with Interactive Whiteboard: ASSURE as a Road Map. *Journal Contemporary Educational Technology*, 1 (4), 367-380.
- [16]. Bielefeldt, T. (2001). Technology in Teacher Education. *Journal of Computing in Teacher Education*, 17 (4), 4-15.
- [17]. Briggs, L.(Ed.) (1977). *Instructional Design: Principles and applications*. Englewood Cliffs. Educational Technology Publications.
- [18]. Butler, J. (2012). Grappling with changes: Web 2.0 and teacher education. In Polly, D. ,Mims, C. & Persichitte, K. A. (Eds.), *Developing technology-rich teacher education programs: Key issues*. IGI Global. 16. Callison, D.(2002). *Instructional Models(Part 1)*. *School Library Media Activities;Monthly*, 19 (3), ProQuest Education Journals, 36.
- [19]. Daniels, T. (2002). *Society for Information &Teacher Education International Conference*, 814–815.
- [20]. Douglas-Kellner (2019). *New Media and New literacies. Reconstructing Education for the new Millennium*. <http://www.gseis.ucla.edu/faculty/kellner/pdf>
- [21]. Fraser, V., Garofalo, J., & Juersivich, N. (2011). Enhancing lesson planning and quality of classroom life. A study of mathematics student teachers use of technology. *Journal of Technology and Teacher Education*, 19 (2), 169-188.

The development of teaching university teaching method

CURRICULUM for University

students to use ASSURE Based on the cognitive economy

M.SC. Rajaa jassim Al-Khafaji

Abstract

The study aims to develop the teaching of teaching methods for university students based on the Assure model. The study showed that students do not have the ability to understand teaching methods, are not independent in their learning, and cannot access educational materials for the purpose of learning them. This study showed the inability of students to understand teaching methods, the lack of independence of students in learning, and the lack of educational materials to learn that subject. Based on the results of the study, the number of pure science students in the fourth semester reached 96 people, including 10 male and 86 female students. Of the 96 students, it is seen from the parents' income that 39.58% of the parents' income is between 2 million to 2.99 million, 32.29% is the parents' income is from 1 million to 1.99 million and the rest is that the students' income is above 3 million. If it is seen through the initial ability of the first stage/pure science students in the subject of teaching methods, it is still in the low category, because the student was not familiar with learning teaching methods, and if it is viewed from the student's learning style that the student's visible learning style tends to Using learning media, based on the study result that 66.67% of students strongly agreed to study using media, 15.62% students strongly agreed to hear friends explain, and 7.29% of students strongly agreed that learning is done using concept map. If seen from the auditory learning style, the student is more inclined towards the learning done with discussion, i.e. 35.42% and the learning done with music is 19.79%, while the students who strongly agree with the game are 16.67%. Regarding the kinesthetic learning style, more students who tend to study in the field are 34.38%. Based on the results of questionnaires that are distributed to students based on characteristics, educational materials are developed for teaching methods, among other things, the development of the Assure learning model which refers to the learning strategy by applying some learning models that include the project-based learning model, discussion, inquiry and learning model. Based on problem solving and developing learning methods

Keywords: Assure model, teaching methods material, learning media.