

# **دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية**

**الدكتورة سامية برتاوي  
سوريا - جامعة دمشق - كلية التربية - قسم تربية الطفل**



# دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية

The role of kindergartens in developing the child's social and educational skills

**الدكتورة سامية برتاوي**

**سوريا - جامعة دمشق - كلية التربية - قسم تربية الطفل**

DR. Samia Brtawy

Syria /Damascus University, Faculty of Education,

Department of Child Education.

samia2.brtawy@damascusuniversity.edu.sy

samiabrtawy@gmail.com

## الملخص:

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة في بعد المهارات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور على الاستبيان تبعاً لمتغير نوع الروضة لصالح الرياض الخاصة، وقد توصل البحث الى مجموعة من المقترحات منها: العمل على الحد من الصعوبات التي تواجه تعليم المهارات للأطفال في رياض الأطفال، وإجراء دراسات تبحث في دور رياض الأطفال في تنمية المهارات (المعرفية والتربوية والجسمية و.....).  
الكلمات المفتاحية: المهارات الاجتماعية، المهارات التعليمية، رياض الأطفال.

هدف البحث إلى بيان دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية. تكونت عينة البحث من (١٢٠) من أولياء أمور أطفال الرياض الحكومية والخاصة في مدينة دمشق وفق متغيرات البحث (المؤهل العلمي، نوع الروضة)، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الباحثة استبانة من تصميمها على عينة البحث، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

١- جاءت المهارات التعليمية في المرتبة الأولى في رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد عينة البحث يليها المهارات الاجتماعية في المرتبة الثانية.

## Abstract

The research aimed to explain the role of kindergartens in developing the child's social and educational skills. The research sample consisted of (120) parents of children in public and private kindergartens in the city of Damascus, according to the research variables (academic qualification, type of kindergarten). The researcher relied on the descriptive analytical method, and the researcher applied a questionnaire of her own design to the research sample.

The research reached the following results:

1- Educational skills ranked first in kindergarten from the point of view of the research sample members, followed by social skills in second place.

2-There are no statistically significant differences between the average scores of

parents' answers recorded in the educational skills dimension according to the educational level variable.

3-There are statistically significant differences between the average scores of parents' answers to the questionnaire according to the type of kindergarten variable in favor of private kindergartens.

The research came up with a set of proposals, including: working to reduce the difficulties facing teaching skills to children in kindergartens, and conducting studies examining the role of kindergarten in developing skills (cognitive, educational, physical, etc.).

**Keywords:** Social skills, educational skills, kindergarten.

الذي تقوم به رياض الأطفال في تنشئة الطفل ما قبل المدرسة، فإذا كانت الأسرة المؤسسة الأولى في تربية الطفل و تنشئته، فان الروضة تعتبر المؤسسة الثانية بعد الأسرة حيث تتولى تربية الطفل و تنشئته بغرس القيم الحميدة و المهارات و المعارف و الخبرات وفقاً لحاجاته و متطلباته. فرياض الأطفال مرحلة متميزة ولها اثرها البالغ في تشكيل شخصية الطفل و تنمية استعداده للتعلم و تحفيزه على الانخراط في التعليم الإلزامي، ففيها ينمو شعوره بالمسؤولية و تتشكل المهارات الاجتماعية لديه كالتعاون و حب العمل

## المقدمة:

مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة أساسية في تكوين شخصية الطفل المستقبلية، فهي مرحلة يكتسب فيها الطفل العديد من المعارف و المعلومات و المهارات الأساسية الداعمة للتعليم الجيد، و لقد زاد الاهتمام في وقتنا الحاضر بتربية الطفل و استغلال مراحل نموه الأولى في تعليمه الخبرات التعليمية والتثقيفية التي تساعده في تنمية قدراته و مهاراته، و يجب استغلال هذه المرحلة من حياته استغلالاً أفضل قبل دخوله المدرسة، ولا يستطيع احد أن ينكر الدور الهام

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

وتتمية المهارات الاجتماعية لديه، لما لها من أهمية خاصة في حياة كل طفل، وترتبط باهتمامه بذاته وعلاقته مع المحيطين به كالأشخاص الذين يقابلهم أو يتعامل معهم في مجتمعه.

ومن المعلوم أن رياض الأطفال تسعى إلى تنمية المهارات والقدرات التي تهيئهم للالتحاق بالمدرسة ومنها المهارات التعليمية كمهارة القراءة والكتابة والحساب و.....

ونشير كثير من الدراسات إلى الأثر الراسخ لمرحلة الطفولة في شخصية الفرد سلبياً أو إيجابياً تبعاً للظروف البيئية والخبرات الحياتية التي يعيشها. فمجتمع الروضة يعمل على تكامل المعلومات والمعارف والخبرات التعليمية والاجتماعية و... والتي تقدمها للطفل، لذا ينبغي التأكيد على أهمية اكتساب الطفل للمهارات الدائمة والتي يرى المجتمع ضرورة غرسها في نفسه، لأن ما يتعلم الطفل ويكتسبه في صغره باق ومستمر (بن عمار، ٢٠١٩، ١).

وانطلاقاً من ذلك أرادت الباحثة أن تبحث في دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية، لذلك سعى البحث للإجابة عن السؤال التالي:

ما دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية؟

ثانياً: أهمية البحث: تنبع أهمية البحث من:

١. أهمية المرحلة العمرية

واحترام الآخرين و...، فإن تنمية المهارات الاجتماعية في الروضة لها أهمية خاصة في حياة الطفل، حيث أنها ترتبط باهتمامه بذاته وعلاقاته مع المحيطين به، كالأشخاص الذين يقابلهم أو يتعامل معهم والتي تساعده في التكيف السليم مع بيئته الاجتماعية والتعليمية، وتقبل الآخرين وتقديرهم أثناء العمل واللعب، وأيضاً تساعد الطفل على الموازنة بين إحساسه بالاعتمادية وإحساسه بالاستقلال ففي الوقت الذي يتعلم فيه أن يتخذ قرارات ثلاث سنه يتعلم أيضاً مشاركة الآخرين والتعاون معهم وفهم الوسائل البديلة للحصول على المطالب. وأيضاً تعمل الروضة على تأسيس مهارات اللغة لديه ومنها مهارة الكتابة والقراءة وذلك لما توفره البيئة التعليمية من الممارسات والأنشطة اللغوية التي تزيد من حصيلة الطفل من المفردات والتراكيب والاستخدامات اللغوية، وقد أكد التربويون على أهمية المهارات التعليمية أيضاً ودورها في كل نشاط إنساني، لأن الطفل في هذه المرحلة يكتسب كثيراً من معارفه واتجاهاته ومهاراته.

أولاً: مشكلة البحث:

لرياض الأطفال رسالة تربية تهدف إلى تكوين شخصية متكاملة للطفل وإعداده ليكون مواطناً صالحاً ورعاية نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي والوجداني.

فهي تعمل على إعداد الطفل للتكيف في مجتمعه وتعليمه العادات الاجتماعية الصالحة،

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

الحدود البشرية: أولياء أمور أطفال الرياض في مدينة دمشق.

الحدود الموضوعية: دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية.

### خامساً: مصطلحات البحث:

المهارات الاجتماعية: القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعياً (عبد السلام، ٢٠١٥، ٢٢).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها قدرة الطفل على التعامل مع الأشخاص المحيطين به بإيجابية. المهارات التعليمية: هي المهارات المرتبطة بتنمية بعض العمليات التعليمية (القراءة، الكتابة، المفاهيم الرياضية) (سلطاني، ٢٠٢١، ١٣).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها قدرة الطفل على تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب.

رياض الأطفال: مؤسسات تربية تستقبل الأطفال من عمر (٣-٦) سنوات وتسعى لتوفير الشروط التربوية المناسبة والجو الملائم لرعاية القوى الكامنة للطفل بغية ايقاظها من النواحي الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية جميعاً (مرتضى وأبو النور، ٢٠٠٤، ١١).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها مؤسسات تهتم برعاية وتعليم الأطفال قبل دخولهم المدرسة من عمر (٣-٦) سنوات وتعمل على تنمية مهارات

٢. أهمية المهارات التعليمية والاجتماعية في حياة الطفل.

٣. من الممكن أن يكون هذا البحث مفيداً للمسؤولين عن اعداد مناهج رياض الأطفال في زيادة التركيز على المهارات التعليمية والاجتماعية لدى طفل الروضة.

٤. من الممكن أن يكون البحث إضافة بحثية للمكتبة التربوية فيما يخص المهارات التعليمية والاجتماعية لدى طفل الروضة.

### ثالثاً: أهداف البحث وفرضياته:

يهدف البحث إلى بيان دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية.

واختبر البحث الفرضيات التالية عند مستوى دلالة (٠,٠٥):

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة على الاستبيان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور على الاستبيان تبعاً لمتغير نوع الروضة.

### رابعاً: حدود البحث:

الحدود المكانية: رياض الأطفال في مدينة دمشق.

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

بالإحساس بالغيرة التي تتجلى من علاقته بأقرانه.

وتهدف التربية الاجتماعية في الروضة إلى اكتساب الطفل بعض القيم والاتجاهات الخلقية والعادات السلوكية المناسبة مثل آداب المعاملة واحترام ممتلكات الغير والمحافظة عليها والاستماع إلى توجيهات ونصائح الكبار وتعويد الطفل الاعتماد على النفس والمبادرة إلى إعادة الأشياء إلى مكانها بعد الانتهاء من العمل أو اللعب بها والتطوع لمساعدة الآخرين في انجاز بعض الأعمال المطلوبة.

ومن خلال الاندماج وحب الآخرين يستطيع الطفل أن يتعامل مع الآخرين ويتعلم منهم الأخذ والعطاء والمشاركة ويتعلم كذلك المثابرة عن طريق مجموعة متنوعة من الأنشطة الاجتماعية عندها تبدأ القيم الاجتماعية بالظهور ويحتاج الطفل أن يتعلم كيف يعيش مع غيره من الناس واكتساب المزيد من الخبرات الاجتماعية وتعلم معايير الصواب والخطأ (شريف، ٢٠٠٧، ١٥٩-١٦٠).

المهارات التعليمية: وتشمل مهارات القراءة والكتابة والمفاهيم الرياضية.

مهارة القراءة: هي قدرة الطفل على التمييز البصري السمعي باستخدام أنشطة وتمارين حسية والتي تهدف إلى تنمية المهارة اللغوية لدى الطفل، ومهارة الكتابة: هي القدرة على الإدراك السمعي للصوت والإدراك البصري للحرف عن

الطفل المختلفة الاجتماعية والتعليمية والتربوية وغيرها وتشكيل شخصية متوازنة للطفل.

سادساً: الجانب النظري:

المهارات الاجتماعية: هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعياً يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً (علام، ٢٠٠٨، ٣٥).

أهمية المهارات الاجتماعية للطفل: أن من أهم مطالب النمو الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة أن يتعلم كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء وكيف ينمو الشعور بالثقة لديه والتلقائية والتوافق الاجتماعي. والطفل في بداية حياته ينمو متمركزاً حول ذاته ويبدأ تدريجياً في التفاعل الاجتماعي مع غيره ممن حوله، ويتأثر نمو الطفل الاجتماعي بأساليب التنشئة والنماذج السائدة في الأسرة والروضة كما يتميز الطفل بالمرونة في العلاقات الاجتماعية مع أقرانه ويميل إلى تكوين صداقات والتعاون والاستقلال والمبادرة والاهتمام بالآخرين.

وتعد رياض الأطفال وسطاً اجتماعياً مناسباً يتعلم فيه الطفل كثيراً من أنماط السلوك الاجتماعي المرغوب فيه ويميل كذلك إلى تقليد سلوك الكبار.

ومن خصائص النمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة انه لا يعد مستقلاً ذاتياً كلياً لان شخصيته لم تتشكل بعد بصورة مكتملة وتتميز علاقة الصغير بالكبير في هذه المرحلة السنية

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستبيان، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠ معلم ومعلمة، وتوصلت إلى النتائج التالية: قدرة الطفل على بناء علاقات اجتماعية بعيدة عن العزلة والتمركز حول الذات وتمكن الطفل من أداء الأنشطة الرياضية والبدنية وتفوقه في حصص التربية الفنية، وتمكنه من التعبير الشفوي والكتابة والحفظ.

دراسة (Taiwp & Tyolo) (٢٠٠٢) جنوب افريقيا:

عنوان الدراسة: تأثير تربية ما قبل المدرسة على الأداء الأكاديمي للتلاميذ في المدرسة الابتدائية. هدفت الدراسة إلى: توضيح تأثير تربية ما قبل المدرسة على الأداء الأكاديمي للتلاميذ في المدرسة الابتدائية والتعرف على ما إذا كان هناك اختلافات كبيرة في أداء تلاميذ الصف الأول الابتدائي الذين انتظموا في التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال رياض الأطفال وبين اللذين لم ينتظموا فيها في مجالات محددة.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستبيان، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ تلميذاً من الصف الأول في بوتسوانا، وتوصلت الدراسة إلى: أن تربية ما قبل المدرسة لها أثر إيجابي على التحصيل الدراسي حيث تفوق التلاميذ الذين أتيح لهم التعلم ما قبل المدرسة، وأن التعلم قبل المدرسة يزود الأطفال

طريق أنشطة وأدوات ومواد حسية ويستخدم فيها الطفل التخطيط باللمس والتوصيل بالتقريب وغيرها من الأدوات المختلفة، أما المفاهيم الرياضية: فهي مجموعة من المهارات الرياضية البسيطة التي تنمي لدى طفل الروضة مثل: العد والترتيب والتسلسل. (سلطاني، ٢٠٢١، ١٣-١٤).

أهمية المهارات التعليمية: للمفاهيم العامة التي يتعلمها الطفل بوقت مبكر وبشكل سليم أهمية كبيرة في حياتهم اليومية فهي تساعدهم على مواجهة الكم الهائل من المعرفة وتساعدهم على التفكير بمستوى أعلى وأرقى من الإدراك الحسي وتقلل من تعقد البيئة ومن ضرورة التعلم المستمر، وللمهارات التعليمية أهمية كبيرة في مختلف مجالات الحياة عند الأفراد فهي تزودهم بالمعلومات والمهارات الأساسية التي تساعدهم على ممارسة حياتهم بشكل طبيعي ودون ارباك وتساعد على نمو القدرات العقلية كالقراءة والكتابة والتحليل والتفسير ومهارات التفكير والاستنتاج (سلطاني، ٢٠٢١، ١١٤).

سابعاً: دراسات سابقة:

دراسة العجroud (٢٠١٨) الجزائر:

عنوان الدراسة: دور رياض الأطفال في إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور رياض الأطفال في إعداد الطفل وتعليمه.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

٣,٨. تصميم أداة البحث: تمثلت أداة البحث باستبانة للتعرف على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية، وقد مرت عملية تصميمها بالمرحل الآتية:

١. تحديد الهدف من الاستبانة: يتمثل الهدف الأساسي من الاستبانة بتعرف دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية.

٢. خطوات بناء الاستبانة: صممت الباحثة الاستبانة معتمدة على المصادر الآتية:

١,٢. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية مثل دراسة العجروود (٢٠١٨)، دراسة ( Taiwp & Tyolo) و.....

٢,٢. تحديد المهارات الاجتماعية والتعليمية للطفل.

٣,٢. وضع عبارات للاستبانة، حيث وضعت كل مهارة ضمن البعد الخاص بها حيث قسمت الاستبانة إلى بعدين (مهارات اجتماعية، ومهارات تعليمية)

٣. التصميم الأولي للاستبانة: تألفت الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين:

- القسم الأول: يشمل مقدمة الاستبانة التي تضمنت تحديد هدف الاستبانة، والحث على التعاون مع الباحثة، وبيان آلية الإجابة عنها

بالمهارات اللازمة التي تجعل التعلم في الصف الأول أسرع وأسهل.

ثامناً: الطريقة والإجراءات

١,٨. منهج البحث: اعتمدت الباحثة في إجراء هذا البحث، المنهج الوصفي التحليلي ويعرّف بأنه: "منهج يصمم لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، ولاستخلاص معلومات عن موضوع معين، ويهدف المنهج الوصفي إلى عمل ووصف دقيق لسمات فرد ما أو موقف معين أو جماعة معينة باستخدام فرضيات مبدئية عن هذه السمات" (دويدار، ٢٠٠٦، ٧٦).

٢,٨. المجتمع الأصلي وعينة البحث:

١,٢,٨. المجتمع الأصلي :

تمثل مجتمع البحث من جميع رياض الأطفال الحكومية والخاصة والبالغ عددها (١٩٨) روضة وجميع أولياء أمور اطفال رياض الأطفال الحكومية والخاصة في مدينة دمشق.

٢,٢,٨. عينة البحث:

تكونت عينة البحث من أولياء الأمور فقد بلغ عددها (١٢٠) شخصاً من أولياء أمور أطفال الرياض في مدينة دمشق، وقد تم سحب العينة بالطريقة المتيسرة. وهي "العينة التي يختارها الباحث من الأفراد الذين يسهل الوصول إليهم أو الأفراد الذين يقابلهم الباحث بالصدفة والذين يبدون تعاوناً مع الباحث ولم يرفضوا الاشتراك في العينة" (عباس وآخرون، ٢٠٠٧، ٢٢٨).

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

الاستبانة التي صنفنا في /٢٤/ بنداً مغلقاً موزعة على بعدين، ويشمل كل بعد مؤشرات دالة عليها، والجدول (١) يبين أبعاد الاستبانة وعدد العبارات في كل بعد:

بُعید قراءتها، والتأكيد على سرية المعلومات التي يعطيها المُجيب؛ لأن غايتها البحث العلمي فقط، وتدوين البيانات الشخصية للمجيب، وهي: المؤهل العلمي، ونوع الروضة.  
- القسم الثاني: ويتضمن بنود الاستبانة: اعتمدت الباحثة في صياغة عبارات وأبعاد

جدول (١) أبعاد وعبارات الاستبانة

أبعاد الاستبانة	عدد (المؤشرات) العبارات
مهارات اجتماعية	11
مهارات تعليمية	13
المجموع	24

و(٤) تقابل بدرجة كبيرة، و(٣) تقابل بدرجة متوسطة و(٢) تقابل بدرجة قليلة و (١) تقابل بدرجة قليلة جداً.

٤. وضع معيار للحكم على تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية للطفل: قامت الباحثة بحساب متوسط الوزن النسبي حسب فئات تدرج المقياس الخماسي فيها، ثم حساب طول الفئة فأعطيت كل درجة من درجات التقدير قيماً متدرجة وفق فئات المقياس الخماسي مستخدمةً القانون الآتي:

- جاءت المؤشرات المتضمنة في الاستبانة على شكل عبارة مباشرة توصل إلى الاستجابة بشكل مباشر، وبصيغة واضحة وسهلة، ولا تقبل التأويل أو التفسير، يبدي ولي الأمر رأيه حولها فيما إذا كانت توافق العبارة أو لا.

- اختارت الباحثة الشكل المغلق للاستبانة المعتمد على اختيار الإجابة من خمس تقديرات، وطلب من أولياء الأمور إبداء رأيهم بكل (عبارة) من بنود الاستبانة، حسب سلم خماسي الدرجات، أعلى درجة فيه (٥) تقابل بدرجة كبيرة جداً،

طول الفئة = أعلى درجة للاستجابة في الاستبانة - أدنى درجة للاستجابة في الاستبانة

عدد الفئات

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

الطفل التعليمية والاجتماعية، والجدول (٢) يبين فئات الاستجابة وتقديرات الحكم على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية

طول الفئة = ( ٥ / ١ - ٥ ) = ( ٥ ÷ ٤ ) = ٠,٨٠، وهي طول الفئة (بدر وعبابنة، ٢٠٠٧، ٣٣، درويش ورحمة، ٢٠١٢، ٧٥). وكلما ارتفعت درجات العينة على الاستبانة كلما دل على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات

جدول (٢) معيار الحكم على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية

فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة	القيمة المعطاة وفق المقياس الخماسي	فئات الاستجابة
1-1.80	1	بدرجة قليلة جدا
1.81-2.60	2	بدرجة قليلة
2.61-3.41	3	بدرجة متوسطة
3.42-4.21	4	بدرجة كبيرة
4.22-5	5	بدرجة كبيرة جدا

سلامة هذه المعطيات، لجأت إلى التحكيم، إذ قامت بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء رأيهم فيها من النواحي التالية: قياس الاستبانة لما وضع لأجله وصلاحياتها للتطبيق، - صياغة البنود والدقة اللغوية، مناسبة كل عبارة للبعد التي تدرج فيه. وقد أجمع المحكمون على ملاءمتها لأغراض البحث بعد إبدائهم مجموعة من الملاحظات التي اخذت بها الباحثة لرفع درجة المصادقية للأداة قبل إخضاعها للتحليل الإحصائي.

التحقق من صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بدراسة بنود الاستبانة وتفحصها ومراجعة التوازن بين ما تشمله عبارات الاستبانة المعدة والمجالات التي تشملها ومدى تمثيلها لما وضعت لقياسه وذلك للتأكد مما إذا كانت الاستبانة عينة ممثلة لمحتوى الموضوع والمجال الذي يراد قياسه حيث أن "هذا النوع من الصدق لا يتطلب استخدام عمليات إحصائية أو إجراءات تجريبية بل يتطلب التحليل المنطقي والفحص المنظم لمحتواها بعناصرها وبنودها كافة" (ميخائيل، ٢٠٠١، ٢٥٩). وبعد التأكد من

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

جدول (٣) تعديلات السادة المحكمين على بنود الاستبانة

العبرة قبل التعديل	العبرة بعد التعديل
تغير سلوك طفلك نتيجة دخول الروضة	هل تغير سلوك طفلك نتيجة دخول الروضة
استخدام صيغة السؤال هل في كل البنود	
اضافة بعض البنود	
حذف بعض البنود	

دمشق من خارج حدود عينة الدراسة الأصلية بلغ عددهم (٣٣) من أولياء الأمور من ثم إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية وارتباط المحاور ببعضها كما يظهر الجدول

صدق الاتساق الداخلي: يرتبط هذا النوع من الصدق بالتحقق من الاتساق الداخلي بين عبارات ومحاور الاستبانة ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية، وقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بعد تطبيقها على عينة من أولياء أمور أطفال رياض الأطفال في مدينة

جدول (٤) معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية

الكلية	المحاور	
.886**	Pearson Correlation	المهارات الاجتماعية
.000	Sig. (2-tailed)	
33	N	
.522**	Pearson Correlation	المهارات التعليمية
.000	Sig. (2-tailed)	
33	N	

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٦. ثبات الاستبانة  
١,٦. طريقة الإعادة: تم حساب الثبات بطريقة الإعادة من خلال تطبيقها على عينة من أولياء أمور أطفال رياض الأطفال في مدينة دمشق من خارج حدود عينة الدراسة الأصلية بلغ عددهم (٣٣)، وذلك بتاريخ (2/ 1/ 2024) ثم أعيد

تطبيقها على العينة ذاتها بفواصل زمني قدره ١٥ يوماً من تاريخ التطبيق الأول، وتم حساب درجة الثبات الكلي وثبات كل بعد من أبعاد الاستبانة باستخدام معامل ارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما هي بالنحو الموضح بالجدول الآتي:

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

جدول (٥) معامل ثبات الاستبانة بطريقة الإعادة

أبعاد الاستبانة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية
المهارات الاجتماعية	0.841	0.000
المهارات التعليمية	0.807	0.000
الثبات الكلي	0.864	0.000

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

طرائق حساب الاتساق الداخلي لبنود الاستبانة، أو التوافق في أداء المفحوصين من فقرة إلى أخرى (مراد وهادي، ٢٠٠٣، ١٩٦) لذلك قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) ، وذلك من خلال نتائج تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية نفسها من خلال درجاتهم في التطبيق الأول في أثناء حساب الثبات بطريقة الإعادة. وجاءت النتائج وفق الجدول الآتي:

يلاحظ من الجدول أن معامل الثبات المحسوب بطريقة الإعادة حسب معادلة بيرسون لكل بعد إضافة إلى الثبات الكلي تعتبر قيم مقبولة إحصائياً لأنه أعلى من الحد المقبول الذي هو ٠,٦٠. إذ يرى (ليكرت) أن "معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون ما بين (٠,٦٢) و (٠,٩٠)" (ابراهيم وآخرون، ١٩٨٩، ٢٢٨).

2.6. حساب الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach): وتعد هذه الطريقة من

جدول (٦) معامل ثبات الاستبانة بمعادلة الفا كرونباخ

أبعاد الاستبانة	عدد العينة	عدد البنود	الفا كرونباخ
مهارات اجتماعية	33	11	.901
مهارات تعليمية	33	13	.924
الثبات الكلي	33	24	.917

يتبين من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بمعادلة الفا كرونباخ كانت مقبولة لإجراء التطبيق النهائي.

عرض النتائج وتفسيرها

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

الإجابة عن سؤال البحث: ما دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية؟؟  
للإجابة عن هذا السؤال حُسِبَت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية؛ لاستجابات أفراد عينة البحث حول دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية حسب فئات تدرج المقياس الخماسي في الاستبيان، انظر الجدول (٢) معيار الحكم فجاءت النتائج كما يلي:

جدول (٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في رياض الأطفال

أبعاد الاستبانة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
المهارات الاجتماعية	120	3.37	.320	متوسطة	2
المهارات التعليمية	120	4.45	.145	كبيرة جدا	1
الكلية	120	3.91	.182	كبيرة	

أما بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبانة فقد جاءت كما يلي:

أولاً: مهارات اجتماعية

جدول (٨) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الاجتماعية

مهارات اجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
١. هل كان طفلك قبل دخول الروضة منعزل ويحب الانطواء	3.17	.374	متوسطة	10
٢. هل كان طفلك قبل دخول الروضة عدواني	3.28	.852	متوسطة	8
٣. هل كان طفلك قبل دخول الروضة لطيف ويحب الآخرين	3.30	.763	متوسطة	7
٤. هل تغير سلوك طفلك داخل الروضة	3.38	.638	متوسطة	5
٥. هل أصبح يتعامل مع الآخرين بشكل جيد بعد دخوله الروضة	3.28	.107	متوسطة	9
٦. هل أصبح يساعدك دون أن تطلب منه بعد دخوله الروضة	3.46	.068	كبيرة	3
٧. هل أصبح لديه أصدقاء بعد دخوله الروضة	3.32	.676	متوسطة	6
٨. هل ساهمت الروضة في تغيير سلوك طفلك بطريقة إيجابية	3.40	.874	متوسطة	4
٩. هل يقبل طفلك مشاركة ألعابه مع أقرانه من الأطفال	3.47	.037	كبيرة	2
١٠. هل تعلم ابنك كلمات الشكر والاستئذان بعد دخوله الروضة	2.90	.457	متوسطة	11
١١. هل يساعدك في حمل الأشياء بعد دخوله الروضة	4.13	263	كبيرة	1
المهارات الاجتماعية	3.37	.320	متوسطة	

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

ثانياً: مهارات تعليمية

جدول (٩) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول دور رياض الاطفال في تنمية المهارات التعليمية

الرتبة	التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارات تعليمية
10	كبيرة جداً	.758	4.28	١٢. هل تعلم طفلك نطق الأحرف الأبجدية
13	كبيرة	.793	4.03	١٣. هل يستطيع تركيب كلمات من الحروف
12	كبيرة	.671	4.11	١٤. هل ينطق الكلمات عند القراءة بطريقة سليمة
11	كبيرة	.823	4.19	١٥. هل يستطيع القراءة بنفسه دون مساعدة
1	كبيرة جداً	.474	4.71	١٦. هل يستطيع أن يدرك ما يقرأه دون مساعدة
4	كبيرة جداً	.482	4.64	١٧. هل أصبح لديه الرغبة في القراءة
2	كبيرة جداً	.460	4.70	١٨. هل يميز بين أشكال الحروف
6	كبيرة جداً	.499	4.56	١٩. هل يستطيع أن يميز بين شكل الحرف وصوته
3	كبيرة جداً	.470	4.67	٢٠. هل يستطيع العد من واحد إلى عشرة
8	كبيرة جداً	.501	4.47	٢١. هل يستطيع أن يكتب الطفل الحرف المطلوب منه
9	كبيرة جداً	.490	4.39	٢٢. هل يستطيع أن يتبع اتجاه كتابة الكلمة المنقطة بطريقة صحيحة
5	كبيرة جداً	.490	4.61	٢٣. هل يستطيع أن يتعرف على شكل الرقم
7	كبيرة جداً	.502	4.51	٢٤. هل يستطيع أن يميز بين نطق الرقم وطريقة كتابته
	كبيرة جداً	.145	4.45	مهارات تعليمية

إجاباتهم بدرجة أكبر على هذه البنود من الاستبانة.

- جاءت المهارات الاجتماعية في المرتبة الثانية في رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد عينة البحث، لأنها حصلت على متوسط حسابي قدره (٣,٣٧) ووقعت ضمن الفئة (بدرجة متوسطة)، فوجد أولياء الأمور أن مساعدة الطفل لهم في حمل الأشياء بعد دخوله الروضة، وقبوله

يتبين من الجدول (٧) ما يلي:

- جاءت المهارات التعليمية في المرتبة الأولى في رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد عينة البحث لأنها حصلت على أعلى متوسط حسابي قدره (٤,٤٥) ووقعت ضمن الفئة (بدرجة كبيرة جداً)، حيث أن أولياء الأمور وجدوا أن رياض الأطفال ساعدت الطفل أن يدرك ما يقرأه دون مساعدة، وأن يميز بين أشكال الحروف، فكانت

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

لاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات أفراد عينة البحث حول دور رياض الاطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية حسب متغير المؤهل العلمي، ووضع التقدير (الدرجة) حسب فئات المقياس الخماسي (انظر الجدول ٢)، فجاءت النتائج على النحو الموضح بالجدول الآتي:

مشاركة أعباءه مع أقرانه من الأطفال تأتي في الدرجة الثانية بعد المهارات التعليمية، فكانت إجابتهم على هذه البنود في الاستبانة بدرجة تلي بنود المهارات التعليمية. اختبار فرضيات البحث الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة على الاستبيان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (١٠) الإحصاء الوصفي لدرجات أفراد العينة حول دور رياض الاطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية حسب متغير المؤهل العلمي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	البعد	مستويات المتغير
35	3.15	.339	متوسطة	المهارات الاجتماعية	ثانوية
62	3.46	.287	كبيرة		اجازة جامعية
23	3.45	.203	كبيرة		دراسات عليا
120	3.37	.320	متوسطة		Total
35	4.42	.197	كبيرة جداً	المهارات التعليمية	ثانوية
62	4.46	.117	كبيرة جداً		اجازة جامعية
23	4.47	.121	كبيرة جداً		دراسات عليا
120	4.45	.145	كبيرة جداً		Total
35	3.79	.181	كبيرة	الكلي	ثانوية
62	3.96	.172	كبيرة		اجازة جامعية
23	3.96	.116	كبيرة		دراسات عليا
120	3.91	.182	كبيرة		Total

تحليل التباين الأحادي ( One Way ANOVA) باعتبار المؤهل العلمي متغيراً مستقلاً وله ثلاثة مستويات (ثانوية، إجازة جامعية، دراسات عليا)، ويبين الجدول الآتي نتائج هذا التحليل:

يتبين من الجدول (10) أن هناك فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة البحث حسب متغير المؤهل العلمي بمستوياته الثلاث، ويهدف التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرية قامت الباحثة بإجراء اختبار

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

جدول (١١) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث حسب متغير

المؤهل العلمي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	القيمة الاحتمالية	القرار
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	2.366	2	1.183	14.098	.000	دالة
	داخل المجموعات	9.816	117	.084			
	الإجمالي	12.182	119				
المهارات التعليمية	بين المجموعات	.039	2	.019	.922	.400	غير دالة
	داخل المجموعات	2.469	117	.021			
	الإجمالي	2.508	119				
الكلية	بين المجموعات	.747	2	.373	13.602	.000	دالة
	داخل المجموعات	3.211	117	.027			
	الإجمالي	3.957	119				

يتبين من الجدول (١١) ما يلي:

- بلغت قيمة (ف) على الاستبانة بشكل عام (١٣,٦٠٢) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة على الاستبيان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك لمصلحة مؤهل الدراسات العليا.

- بلغت قيمة (ف) في بعد المهارات الاجتماعية (١٤,٠٩٨) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط

درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة في بعد المهارات الاجتماعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وذلك لمصلحة مؤهل الدراسات العليا. ويفسر ذلك بأنه كلما كان المؤهل العلمي لأولياء الأمور أعلى ازدادت معرفتهم بأهمية المهارات الاجتماعية لدى أطفالهم.

- بلغت قيمة (ف) في بعد المهارات التعليمية (٠,٩٢٢) وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٤٠٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدعو إلى قبول الفرضية الصفرية التي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور المسجلة في بعد المهارات التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

يفسر ذلك باهتمام أولياء الأمور بتعلم أطفالهم للمهارات التعليمية على الرغم من اختلاف

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

رياض الاطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية حسب متغير نوع الروضة، وحساب قيمة (ت) لدلالة الفرق للعينتين المستقلتين، فجاءت نتائج اختبار الفرضية على النحو الموضح بالجدول الآتي:

مؤهلاتهم العلمية لأنهم ينظرون لها على أنها دليل نمو وتقدم أطفالهم. الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور على الاستبيان تبعاً لمتغير نوع الروضة. استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث، حول دور

جدول (١٢) نتائج اختبار (t- test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات استجابات أفراد العينة حول دور رياض الاطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية حسب متغير نوع الروضة.

الابعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	قيمة الدلالة	القرار
الاجتماعية	عامة	77	3.29	.344	4.090	118	0.000	دالة
	خاصة	43	3.52	.199				
التعليمية	عامة	77	4.43	.166	1.240	118	0.217	غير دالة
	خاصة	43	4.46	.132				
الكلية	عامة	77	3.88	.197	2.973	118	0.004	دالة
	خاصة	43	3.98	.131				

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إجابات أولياء الأمور على الاستبيان تبعاً لمتغير نوع الروضة لصالح الرياض الخاصة، كما يتبين وجود فروق حسب نوع الروضة في بعد المهارات الاجتماعية لصالح الرياض الخاصة بينما لم تكن هناك فروق في بعد المهارات التعليمية.

ويفسر ذلك بأن الرياض الخاصة يكون اهتمامهم أكبر بتنمية مهارات الطفل المختلفة للحفاظ على

يتبين من الجدول (١٣) أن قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات استجابات أفراد العينة حول دور رياض الاطفال في تنمية المهارات الاجتماعية والتعليمية حسب متغير نوع الروضة، قد بلغت (٢,٩٧٣) عند درجات الحرية (١١٨) وتبين أن قيمة الدلالة قد بلغت (٠,٠٠٤) وهي أصغر من (٠,٠٥) لذلك فالفرق دال إحصائياً، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة التي تنص على توجد

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

المقترحات:

- ١- اجراء دورات تدريبية للمعلمات في رياض الأطفال للعمل على تطوير المهارات التعليمية والاجتماعية لدى الأطفال
- ٢- العمل على ادخال وسائل وتقنيات جديدة تساعد على تطوير مهارات الأطفال المختلفة.
- ٣- العمل على الحد من الصعوبات التي تواجه تعليم المهارات للأطفال في رياض الأطفال.
- ٤- اجراء دراسات تبحث في دور رياض الأطفال في تنمية المهارات (المعرفية والتربوية والجسمية و.....).

جودة التعليم والتميز عن الرياض العامة وبالتالي جذب أولياء الأمور لتسجيل أطفالهم فيها.

التوصيات:

- ١- الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة وادخالها في مناهج رياض الأطفال لدعم المهارات التعليمية والاجتماعية لدى طفل الروضة.
- ٢- الاستفادة من خبرات الرياض المتطورة وتبادل الخبرات معها فيما يخص المهارات الاجتماعية والتعليمية.
- ٣- الاطلاع على التجارب الدولية في هذا المجال والاستفادة منها.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

### المراجع:

١. ابراهيم، عاهد وآخرون (١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان: دار عمار للنشر.
٢. اسماعيل، الغريب زاهر. (٢٠٠١). تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. القاهرة: عالم الكتب للنشر، مصر.
٣. أويابة، صالح. (٢٠٢٠). تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة covid-١٩ من وجهة نظر الطلبة- دراسة حالة بجامعة غرداية بالجزائر، مجلة دراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية، ٣(٣)، ص١٣٣-١٥٧.
٤. بن عمار، نسرين. (٢٠١٩). دور رياض الأطفال في اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.
٥. دويدار، عبد الفتاح. (٢٠٠٦). المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفنيات كتابة البحث العلمي. ط٤، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٦. عبد السلام، رحاب فتحي. (٢٠١٥). فاعلية برنامج للأنشطة النفس حركية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
٧. علام، عباس. (٢٠٠٨). المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة. موقع الدكتور عباس علام للبحوث والدراسات التربوية.
٨. زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٥). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. عمان: دار الفكر.
٩. سلطاني، هدى. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تعليمي قائم على منهج منتسوري لتنمية المهارات التعليمية (القراءة- الكتابة- المفاهيم الرياضية) لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: الوادي.
١٠. شريف، السيد عبد القادر. التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١١. عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد. (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الأردن، عمان: دار المسيرة.
١٢. العجروود، وسام. (٢٠١٨). دور رياض الأطفال في إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، الجزائر: جيجل.
١٣. محمد، السيد شحاته، ومرسي، حمدي محمد، وحسن، حسنية محمد، وعارف، أحلام دسوقي. (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح في اكتساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض مهارات التعليم الإلكتروني وتنمية الاتجاه نحوه. المجلة العلمية، كلية التربية أسيوط، مجلد(٢٦)، عدد(١)، ج٢، ص٥٣٢-٥٧٣.
١٤. محمود، خولة. (٢٠٢٠). تقويم واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة. مجلة أبحاث في العلوم التربوية والانسانية والآداب واللغات، العدد ١(٣)، ص ٥١٧-٥٣٢.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

١٥. مراد، صلاح وهادي، فوزية. (٢٠٠٣). طرائق البحث العلمي . تصميمها واجراءاتها. الكويت: دار الكتاب الحديث.
١٦. مرتضى، سلوى، وأبو النور، حسناء. (٢٠٠٤). مدخل إلى رياض الأطفال ج٢. منشورات جامعة دمشق، سورية.
١٧. ميخائيل، امطانيوس. (٢٠٠١). القياس والتقويم في التربية الحديثة. منشورات جامعة دمشق.

1.Ibrahim, Ahed and others (1989). Principles of measurement and evaluation in education, Amman: Ammar Publishing House.

2.Ismail, Al-Gharib Zahir. (2001). Information technology and modernization of education. Cairo: World of Books Publishing, Egypt.

3.Oyaba, Saleh. (2020). Evaluating the experience of distance education in light of the Covid-19 pandemic from the perspective of students – a case study at the University of Ghardaia, Algeria, Journal of Studies in Humanities and Social Sciences, 3(3), pp. 133-157.

4.Ben Ammar, Nesrine. (2019). The role of kindergartens in preparing children for the primary stage. Unpublished master's thesis, Algeria.

5.Dowidar, Abdel Fattah. (2006). Reference in Research Methods in Psychology and Techniques of Writing Scientific Research. 4th edition, Alexandria: University Knowledge House.

6.Abel Salam, Rihab Fathi. (2015). The effectiveness of a psychomotor activity program in developing some social skills for kindergarten children. Published Master's Thesis, College of Education, King Saud University, Riyadh.

7.Allam, Abbas. (2008). Social skills in our contemporary life. Dr. Abbas Allam's website for educational research and studies.

8.Zeitoun, Hassan Hussein. (2005). Communication and Technology in Education. Amman: Dar Al-Fikr.

9.Sultani, Huda. (2021). The effectiveness of an educational program based on the Montessori method to develop educational skills (reading, writing, mathematical concepts) in kindergarten children, Unpublished master's thesis, Algeria: El Oued.

10.Sharif, Mr. Abdelkader. Social and Religious Education in Kindergarten. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

11. Abbas, Muhammad Khalil, Nofal, Muhammad Bakr, Al-Absi, Muhammad Mustafa, Abu Awad, Feryal Muhammad. (2007). Introduction to research methods in education and psychology. Jordan, Amman: Dar Al-Masirah.
12. Al-Ajrout, Wissam. (2018). The role of kindergartens in preparing children for the primary stage. Master's thesis, Algeria: Jijel.
13. Mohamed, Elsayed Shehata, Morsi, Hamdi Mohamed, Hassan, Hassania Mohamed, and Aref, Ahlam Desouki. (2010). The effectiveness of a proposed program in acquiring some e-learning skills and developing the attitude towards e-learning. Scientific Journal, Faculty of Education, Assiut, Vol. 26, No. 1, C2, pp. 532-573.
14. Mahmoud, Khawla. (2020). Evaluating the reality of distance education in light of the Corona pandemic from the perspective of school principals, teachers, and students. Journal of Research in Educational Sciences, Humanities, Arts and Languages, Issue 1(3), pp. 517-532.
15. Murad, Salah and Hadi, Fawzia. (2003). Scientific research methods - their design and procedures. Kuwait: Modern Book House.
16. Mortada, Salwa, and Abulnour, Hasnaa. (2004). Introduction to Kindergarten C2. Damascus University Publications, Syria.
17. Mikhail, Emtanios. (2001). Measurement and Evaluation in Modern Education. Damascus University Publications.

### المراجع الأجنبية:

1. Arther-Nyarko, E., Agyei, D. D., & Armah, J. k. (2020). Digitizing distance learning materials: Measuring students readiness and intended challenges. Education and information Technologies, 1-16.
2. Foti, P. (2020). Research in Distance Learning in Greek Kindergarten Schools during the Pandemic of Covid-19 Possibilities, Dilemmas, Limitations. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 5(1), 19-40. Griebing, S., & Gilbert, J. (2020). Examining the Value of a Summer Kindergarten Transitioning Program for Children, Families, and Schools. *School Community Journal*, 30(1), 191-208

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

3. Lassoued, Z., Alhendawi, M., & Bashitialshaaer, R. (2020). An Exploratory Study of the Obstacles for Achieving Quality in Distance Learning during the COVID-19 Pandemic. Education Sciences, 10(9), 232.
4. Taiwp, A.A & Tyolo, J. B. , (2002). The Effect of Pre-School Education on Academic Performance in Primary School, A case study of Grade one. International Journal of Educational Development, Vol.22, Issue2, Marsh, 2002.

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

### الملحق

#### أداة البحث: الاستبانة

السيدة/ولي أمر الطفل:

تحية طيبة:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية"، تتوجه الباحثة إليك باستبانة للتعرف على دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية في مدينة دمشق، ولغرض الوصول إلى نتائج دقيقة تحقق أهداف الدراسة تأمل الباحثة منك التفضل مشكوراً في الإجابة على جميع بنود الاستبانة وذلك بوضع إشارة (X) في المكان الموافق لرأيك.

كما أرجو ملء البيانات التالية:

المؤهل العلمي: ثانوية: ( )، اجازة جامعية: ( )، دراسات عليا: ( ).  
نوع الروضة: حكومية ( )، خاصة ( ).

شاكراً حسن تعاونك

الباحثة

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

الاستبانة:

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسط ة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
المهارات الاجتماعية					
١. هل كان طفلك قبل دخول الروضة منعزل ويحب الانطواء					
٢. هل كان طفلك قبل دخول الروضة عدواني					
٣. هل كان طفلك قبل دخول الروضة لطيف ويحب الآخرين					
٤. هل تغير سلوك طفلك داخل الروضة					
٥. هل أصبح يتعامل مع الآخرين بشكل جيد بعد دخوله الروضة					
٦. هل أصبح يساعدك دون أن تطلب منه بعد دخوله الروضة					
٧. هل أصبح لديه أصدقاء بعد دخوله الروضة					
٨. هل ساهمت الروضة في تغيير سلوك طفلك بطريقة ايجابية					
٩. هل يقبل طفلك مشاركة ألعابه مع أقرانه من الأطفال					
١٠. هل تعلم ابنك كلمات الشكر والاستئذان بعد دخوله الروضة					
١١. هل يساعدك في حمل الأشياء بعد دخوله الروضة					
المهارات التعليمية					

## دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل التعليمية والاجتماعية .....

					١٢. هل تعلم طفلك نطق الأحرف الأبجدية
					١٣. هل يستطيع تركيب كلمات من الحروف
					١٤. هل ينطق الكلمات عند القراءة بطريقة سليمة
					١٥. هل يستطيع القراءة بنفسه دون مساعدة
					١٦. هل يستطيع أن يدرك ما يقرأه دون مساعدة
					١٧. هل أصبح لديه الرغبة في القراءة
					١٨. هل يميز بين أشكال الحروف
					١٩. هل يستطيع أن يميز بين شكل الحرف وصوته
					٢٠. هل يستطيع العد من واحد إلى عشرة
					٢١. هل يستطيع أن يكتب الطفل الحرف المطلوب منه
					٢٢. هل يستطيع أن يتبع اتجاه كتابة الكلمة المنقطة بطريقة صحيحة
					٢٣. هل يستطيع أن يتعرف على شكل الرقم
					٢٤. هل يستطيع أن يميز بين نطق الرقم وطريقة كتابته

## Members of the editorial board

Prof. Dr. Ashraf Muhammad Abdul Rahman ..... Editor  
Prof. Dr. Sabah Abbas Anouz ..... Editor  
Prof. Dr. Abdul Hussan Jalil Al-Ghalibi ..... Editor  
Prof. Dr. Mahmmoud Ali Al-Rousan ..... Editor  
Prof. Dr. Nuzhat Ibrahim Al-Sabri ..... Editor  
Prof. Dr. Tahir Youssef Alwaeli ..... Editor  
Prof. Dr. Mushtaq Bashir Al- Ghazali. .... Editor  
Prof. Dr. Amira Jabir Hashem ..... Editor  
Prof. Dr. Mustafa Tho Al-Faqar Talab ..... Editor

English language correction

Prof. Dr.  
Abbas Hassan Jasim

Arabic language correction

Prof. Dr.  
Ali Abbas Al-Aaraji

Electronic Upload

Prof. Dr. Hyder Naji Habash  
Mr. Ahmad Ali

Secretary Editor

Dr. Esraa Kareem Muhammad

Ministry of High Education and  
Scientific Research  
Al-Kufa University  
Education College for Girls



ISSN 1993 – 5242

Journal of the College of Education for Girls for Humanities

Scientific Journal Issued by

College of Education for Girls University of Kufa

**Editor**

**Prof. Dr.**

**Elham Mahmoud Kazem**

**Editorial Director**

**Professor Dr.**

**Mohammad Jawad Noureddine**

Address: Republic of Iraq –Najaf –P.O 199

No:35 – 18<sup>th</sup> Year :2024

(Editor) Mobile :07804729005

(Editorial Director) Mobile :07801273466

E-mail: Muhammad-Gawad@yahoo.com

**Technical Designing by  
Muhammad Al- Khazraji Bureau  
07800180450 - 07740175196  
Iraq - Najaf**

**Journal of the College of Education  
for Girls for Humanities  
No. 35 – 18<sup>th</sup> year: 2024  
First Volume**