

أثر استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي في تعلم مهارتي استقبال الإرسال و الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات

زينة حسن أمر

قسم ضمان الجودة / رئاسة الجامعة / جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية, maribnseena@ibnsina.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.148415.1123>

Submission Date 2024-03-31

Accept Date 2024-04-29

Conflict of Interests: The author have no conflict of interest to declare.

المستخلص

ان اهداف البحث تمثلت في التعرف على أثر استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي في تعلم مهارتي استقبال الإرسال و الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات والتعرف على افضلية التعلم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة. وفروض البحث كانت انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المبوحث فيها. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبوحث فيها. واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة مشكلة البحث تمثل مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد المرحلة الثانية للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهن (62) طالبة، وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي البسيط، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (5) طالبات وبلغت عينة التجربة الرئيسية (37) طالبة يمثلون شعبتي (أ-ب)، إذ تم استبعاد (5) طالبات بعد اجراء الاختبارات القبلية لعدم التزامهن بالدوام وبذلك أصبحت عينة البحث الرئيسية (32) طالبة موزعة على شعبتين (أ-ب)، شعبة (أ) (16) طالبة مثلت المجموعة التجريبية وشعبة (ب) (16) طالبة مثلت المجموعة الضابطة. وان النسبة المئوية لعينة البحث وهي $62/32 * 100$ تصبح (51.6%) تم اجراء الاختبارات البعدية على عيني البحث في يوم الخميس الموافق 2022/12/29 في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم تدوين درجات الاختبارات في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً و تم استخدام الحقيبة الاحصائية لمعالجة البيانات احصائياً و استخدام استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي إذ أدى إلى مشاركة جميع الطالبات في عملية التعلم وعملت على زيادة التفاعل داخل الدرس. والتوصيات اكدت أن استخدام استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي كان له دور ايجابي في تحسين أداء ودقة مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث. وايضا استخدام هذه الاستراتيجية باستخدام الاسلوب التبادلي لتعلم مهارات أخرى وعلى عينات أخرى. ضرورة تدريب واجراء دورات تطويرية لمدرسي التربية البدنية للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة وكيفية استعمالها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الظهر بالظهر ، مهارة استقبال الارسال ، مهارة الإعداد.

The effect of the back-to-back strategy on the performance of the skills of preparing and receiving the serve for second-year female students at the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls

Zeina Hassan Amer

Quality Assurance Department / University Presidency / Ibn Sina University of Medical and Pharmaceutical Sciences, maribnseena@ibnsina.edu.iq

Abstract

Preparing educational units using the back-to-back strategy to learn the skills of preparing and receiving a volleyball serve for female students. Identifying the effect of the back-to-back strategy on learning the skills of preparing and receiving the serve in volleyball for female students. The researcher used the

experimental method with two equal groups (control and experimental) to suit the nature of the research problem. The research population is determined by the female students of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, the second stage of the academic year (2022-2023), who number (62) students. The research sample was chosen randomly, as The sample of the exploratory experiment was (5) female students The main experiment was (32) female students representing two divisions (A-B), as (5) female students were excluded after conducting the pre-tests due to their lack of commitment to working hours. Thus, the main research sample became (32) female students distributed into two divisions (A-B), Division (A) (15) female students represented the experimental group, and Section (B) (15) female students represented the control group. Post-tests were conducted on the two research samples on Thursday, December 29, 2022, in the internal hall of the College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, and the test scores were recorded on special forms to be processed statistically. The SPSS statistical package was used to process the data statistically. Using the following laws (arithmetic mean - standard deviation - simple correlation coefficient - T-Test) for correlated and uncorrelated samples. Using the back-to-back strategy led to the participation of all students in the learning process and increased interaction within the lesson. The recommendations confirmed that using the back-to-back strategy had a positive role in improving the performance and accuracy of the volleyball preparation and reception skills among the research sample. And also use this strategy to learn other skills and on other samples. It is necessary to train and conduct development courses for physical education teachers to learn about modern strategies and how to use them.

Keywords: back-to-back strategy, preparation skill, transmission receiving skill.

1- التعرف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان التطور العلمي الذي يشهده عصرنا الحالي، جعل العملية التعليمية تتجه نحو تطوير مهارات الطالب وقد أثبتت التجارب وجود العديد من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم ايجابياً في حدوث تطور واضح في العملية التعليمية ومنها استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي التي تعد واحدة من أفضل الاستراتيجيات العلمية التي تحفز مهارات التفكير والتخيل عند الطلاب ومهارة التعبير، كما وتنمي القدرة على تحليل الأشكال واكتشاف أهم سماتها وصفاتها ومن ثم البدء في نقلها للآخرين، وتعمل استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي على تنمية قدرة الطالب على ترجمة أفكاره وتصويراته في صورة أشكال واقعية، وتساعد في تحفيز مهارات الملاحظة والاستماع ومهارة حل المشكلات وتنمي مهارات التفاعل الايجابي وإنجاز المهام والاندماج في العمل، كما تعمل على إثارة انتباه الطالب وتشجيعه على المشاركة النشطة والتركيز على القيام بالنشاط التعليمي. وتعرف استراتيجية الظهر بالظهر على انها: " من استراتيجيات التعلم النشط المميزة، وهي عبارة عن نشاط يشجع الطلاب على العمل مع بعضهم البعض ويطور لديهم مهارات الاتصال والملاحظة والتوضيح ويحفز مهارات الاستماع النشطة" (1).

لقد أشار عدد كبير من الخبراء أن الدول التي تطبق تلك الاستراتيجية قد حدث لديها ارتفاع في مستوى ذكاء الطالب وخصوصاً في المواد القائمة على أعمال العقل والتفكير المستمر مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم التربية البدنية والرياضة وغيرهم. إذ تعمل هذه الاستراتيجية على بناء جسر من

¹ ماشي بن محمد الشمري : 101 استراتيجية في التعلم النشط , ط1, السعودية , وزارة التربية والتعليم , 2010, ص104.

التواصل الإيجابي بين الطلاب وبعضهم البعض في جو يملأه المرح والتسلية والتعليم و تنمية المهارات في نفس الوقت وايضا تطبيق هذه النظرية لا يتطلب وقتاً كبيراً وإنما يقوم المعلم بتحديد خط زمني للطلاب حتى يقوم الأول بالوصف والثاني باكتشاف الشكل وهكذا سواء 5 أو 10 دقائق. والتطبيق المستمر لهذه الاستراتيجية يُعزز من درجة فوائدها وتأثيرها الإيجابي في نفوس ومهارات الطلاب. غير أن هذه النظرية قابلة للتطبيق في جميع المواد الدراسية سواء العلمية أو الأدبية ، وهي سهلة أيضاً لا تحتاج إلى فترة تدريب كبيرة للطلاب ؛ حتى يتمكنوا من إتقانها². وبما أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي يتم تدريبها في التربية البدنية والتي تتضمن مهارات حركية عديدة وتدرس على ثلاث مراحل وبعض هذه المهارات تتطلب التفاعل والمشاركة بين الطلبة ومن هذه المهارات الإعداد واستقبال الإرسال والتي تعد من أولى المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وهذه المهارات تحتاج من المتعلم الانتباه وملاحظة لمكان الزميل عند أداء المهارة وكذلك تكوين صورة للأداء ومن ثم ترجمتها على شكل واقع وإنجاز المهام الحركية المطلوبة مع الزميل، لذا كان لابد من إيجاد استراتيجية من الممكن لها أن تساعد على تعلم مهارتي الإعداد والاستقبال من خلال المشاركة مع الزميل. ومن هنا جاءت أهمية البحث في تجريب استراتيجية توفر الجهد والوقت وتدعم المشاركة بين الطلبة في عملية التعلم وأيضاً تفعيل دور المتعلم عن طريق خطوات هذه الاستراتيجية باستخدام الأسلوب التبادلي ، فضلاً عن الإثارة والتشويق الذي يرافق تطبيق هذه الاستراتيجية، مما يساهم في إبعاد الطلبة عن روتين الطرق التقليدية محاولة من الباحثة في الارتقاء بالعملية التعليمية لهذه اللعبة.

2-1 مشكلة البحث

بعد ملاحظة الباحثة ومن خلال خبرتها في مجال التدريس لاحظت صعوبة في تعلم مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة من قبل طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والتي يتوجب عليهن تعلمها في هذه المرحلة الدراسية والوصول إلى مستوى جيد في أداء هاتين المهارتين كان لابد من إيجاد استراتيجية تساعد في تعلم هاتين المهارتين وهي استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي والتي تدعم التفاعل والمشاركة بين الطلبة في أداء المهام الحركية وكذلك من أجل الاقتصاد بالوقت والجهد من قبل المدرس والمتعلم أيضاً وتفعيل دور المتعلم عن طريق خطوات هذه الاستراتيجية باستخدام الأسلوب التبادلي باعتبارها طريقة تساعد في العملية التعليمية والتعلمية.

3-1 أهداف البحث

1. التعرف على أثر استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي في تعلم مهارتي استقبال الإرسال و الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات
2. التعرف على افضلية التعلم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة.

4-1 فروض البحث

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوث فيها.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوث فيها.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (32) طالبة .

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2022/10/5 ولغاية 2022/12/28.

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد.

² ياسمين : استراتيجية الظهر بالظهر , 18 يناير, 2022, <https://www.almrsl.com/post/903975>

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته مشكلة البحث وبتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية ذي الاختبارين القبلي والبعدي حسب جدول (1).

جدول (1) يبين المنهج التجريبي

الخطوات الخاصة بالبحث					مجموعتي البحث	تصميم البحث
الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى		
فروق المجموعتان باختباراتها البعدية	الفرق الاختباري	مهارة استقبال الإرسال مهارة الإعداد	استراتيجية الظهر بالظهر	مهارة استقبال الإرسال مهارة الإعداد	ضابطة	مجموعتين متساويتين متكافئتين
	القبلي والبعدي	مهارة استقبال الإرسال مهارة الإعداد	استراتيجية المدرسة المتبعة	مهارة استقبال الإرسال مهارة الإعداد		

2-2 مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد المرحلة الثانية للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهن (62) طالبة، وتم اختيار العينة بالأسلوب العشوائي البسيط، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (5) طالبات وبلغت عينة التجربة الرئيسية (37) طالبة يمثلون شعبتي (أ- ب)، إذ تم استبعاد (5) طالبات بعد اجراء الاختبارات القبليّة لعدم التزامهن بالذوام وبذلك أصبحت عينة البحث الرئيسية (32) طالبة موزعين على شعبتين (أ-ب)، شعبة (أ) (16) طالبة مثلت المجموعة التجريبية وشعبة (ب) (16) طالبة مثلت المجموعة الضابطة.

وان النسبة المئوية لعينة البحث وهي 62/32 * 100 تصبح (51.6%) وحسب الجدول (2):

جدول (2) يبين مجتمع البحث

النسب المئوية	عينة البحث	المستبعدات	العينة الكلية	مجموعتي البحث	ت
(51.6%)	16	3	19	الضابطة	1
	16	2	18	التجريبية	2
	32	5	37	مجموع العينة الكلي	

3-2 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلة الشخصية.
- الاختبار والقياس.
- استمارة لتحديد اختبارات الخاصة بالمهارات المبحوثة.
- استمارة لتفريغ البيانات.
- حاسبة الكترونية شخصية (لابتوب).
- استمارة تقييم الأداء.
- شريط قياس متري
- حبل.
- ملعب كرة طائرة.
- كرات طائرة قانونية (20).
- كاميرا تصوير.

2-4 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 ترشيح الاختبارات المهارية

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر والمراجع العلمية المختصة بالاختبار والقياس بالكرة الطائرة لقياس تعلم أداء مهارتي الإعداد والاستقبال بالاعتماد على تصوير الأداء في كل اختبار وعرضها على

ثلاثة مقومين لاستحصال الدرجة حسب استمارة تقييم الأداء من (10) والمعتمدة في الدراسات الاكاديمية السابقة، كما اعتمدت درجات دقة أداء المهارات من خلال درجات الاختبار وحسب طريقة التسجيل لكل اختبار وحسب ما جاء في مواصفات الاختبارات.

2-4-2 مواصفات الاختبارات

اولاً: اختبار استقبال الإرسال⁽³⁾

الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة استقبال الإرسال.
الادوات:

1. ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بارتفاع قانوني للرجال.
2. ترسم دائرتان (أ، ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (1.5م) في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3م). ويكون قطر الدائرة (1م).
3. تقسم منطقة الهجوم إلى ثلاث مناطق متساوية (1،2،3) وبمسافة (3×3م)، شكل (13) مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس إرسال الكرة اليه وهو في ذلك المكان ليقوم باستقبالها المختبر ويوجهها إلى داخل المنقطة (1) لخمس كرات مرسلة وهكذا الأمر في الكرات الخمس التالية، بحيث توجه إلى المنقطة (2) وكذلك خمس كرات توجه إلى المنقطة (3)، يكرر العمل نفسه ويعدد المحاولات نفسها من الدائرة (ب).
الشروط:

1. لكل طالب مختبر تكون هناك (15) محاولة من الدائرة (أ) و (15) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب).
2. يقوم باستخدام الاستقبال باليدين من الأسفل في جميع المحاولات.
3. كذلك لا تحتسب المحاولة التي سيتم فيها إرسال الكرة الطائرة فيها من قبل المدرس إلى المختبر بطريقة غير مناسبة أو خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.
4. يجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث تكون:
أ. من الدائرة (أ).

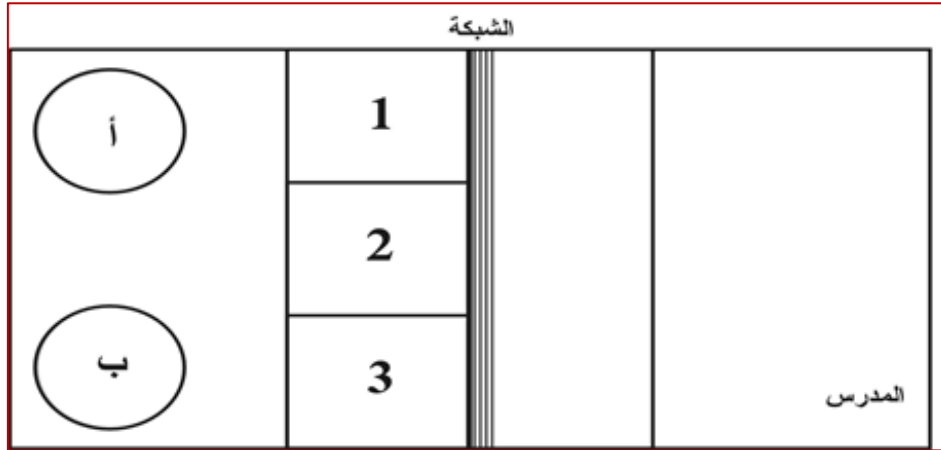
- خمس محاولات للمنطقة (1).
- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات للمنطقة (3).
- ب. من الدائرة (ب).

- خمس محاولات للمنطقة (1)
- خمس محاولات للمنطقة (2).
- خمس محاولات للمنطقة (3).

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاولة من كل دائرة وفقاً للأسلوب التالي:

- سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (ثلاث درجات).
 - سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (درجتان).
 - سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب يحصل المختبر على (درجة واحدة).
 - فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على (صفر).
- الدرجة العظمى: (90) درجة.

³ محمد صبحي حسنين وآخرون: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 241-252.



شكل (1) يبين اختبار مهارة الاستقبال باليدين من الأسفل

ثانياً: اختبار الإعداد من الأعلى بالأصابع⁽⁴⁾

الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الإعداد الأمامي من فوق الرأس.

الأدوات: ملعب كرة طائرة بشبكة ذات ارتفاع قانوني، كرات طائرة، قائما وثب عالٍ بارتفاع نصفي دائرتين مشتركتين في المركز (المركز في منتصف خط المنتصف) بحيث يكون نصف قطر الدائرة الكبيرة (180سم) ونصف قطر الدائرة الداخلية (60سم). ويوضع قائما الوثب العالي على خط واحد مواز للشبكة وعلى بعد 240سم من خط المنتصف، والمسافة بين القائمين (3م)، ويشير الحبل على القائمين بارتفاع (240 سم) عن الأرض. مكان وقوف المدرس (□) كما مبين في الشكل (12) أمام القائمين وظهره جهة الشبكة، أما مكان وقوف المختبر (×) فيكون على بعد (480سم) من خط المنتصف وكذلك (240سم) من القائمين على أن يكون مواجهاً للشبكة، شكل (2).

مواصفات الأداء: يقف المدرس في المكان المحدد له أمام القائمين والى الجانب قليلاً ممسكاً بالكرة وعلية أن يرمي الكرة (بطريقة التصويب المتبعة في كرة السلة) إلى الطالب والذي يكون واقفاً في مكانه ومواجهاً للمدرس عند وصول الكرة للمختبر عليه أن يقوم بتمريرها من أعلى بالأصابع بحيث تمر الكرة فوق الحبل لتسقط في أحد نصفي الدائرتين (بين القائمين والشبكة) ويكرر ذلك عشر مرات.

التسجيل:

- أي خطأ من المختبر في الأداء لا تحسب المحاولة ويحصل منها على صفر.
- يحصل المختبر على (10) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الصغرى.
- يحصل المختبر على (5) درجات إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة داخل نصف الدائرة الكبرى.
- يحصل المختبر على درجتين إذا كانت المحاولة صحيحة وسقطت الكرة خارج الدائرتين ولكن داخل نصف الملعب الذي يؤدي فيه الاختبار.
- فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة.
- الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر على الاختبار في محاولاته العشر. الدرجة العظمى: (100) درجة.

⁴ علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004، ص191-193.

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية

عمدت الباحثة إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى والخاصة بالاختبارات المهارية لمهاتري الإعداد والاستقبال في يوم الأربعاء المصادف 2022/10/5 في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لغرض التحقق من سلامة الأجهزة والأدوات وكذلك كفاءة فريق العمل المساعد والتحقق من الأسس العلمية للاختبارات وجاءت نتائج التجربة من تحقق أهداف هذه التجربة.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات

اولاً: الصدق

لغرض التحقق من صدق الاختبارات اعتمدت الباحثة طريقة (صدق المحتوى) وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والاختبارات والقياس بوساطة استمارة استبانة و بعد جمع البيانات اسفرت النتائج باتفاق الخبراء وبنسبه ١٠٠٪ على صلاحية الاختبارات.

ثانياً: الثبات

لغرض التحقق من ثبات الاختبارات اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار واعاده الاختبار وتم استخراج قيمة معامل الارتباط من نتائج الاختبار واعادته ، واسفرت النتائج لديها معامل ثبات عالي كما مبين في جدول(3)

ثالثاً: الموضوعية

اعتمدت الباحثة على درجات محكمين أثناء اعاده الاختبار ذلك بغية التحقق من معامل الموضوعية وتم استخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات المحكمين واسفرت النتائج ان الاختبارات لها معامل موضوعية عالي كما مبني في جدول (3)

جدول (3) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات

المتغيرات	معامل الثبات	*Sig	معامل الموضوعية	*Sig
الاعداد	0.883	0.000	0.958	0.000
	0.867	0.000	0.922	0.000

*معنوي اذا كانت $0.05 \geq sig$

2-7 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالوحدات التعليمية

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالوحدات التعليمية في يوم المصادف 2022/10/6 وعلى عينة البحث الاستطلاعية البالغة (5) طالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثة أثناء تطبيق استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي والتعرف على الزمن الكلي لتطبيق الاستراتيجية.

2-8 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبليه على عينتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الأحد المصادف 2022/10/9 في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات من قبل فريق العمل المساعد وتم تصوير أداء الطالبات للاختبارات وبعد الانتهاء تم تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطالبات وتسجيل البيانات ولغرض إيجاد التكافؤ في المتغيرات المبحوث فيها قامت الباحثة باستعمال قانون (T-Test) للعينات غير المرتبطة للتعرف على التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وللبدء من خط شروع واحد وكما مبين في جدول (4).

جدول (4) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت * المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
أداء مهارة الإعداد	0,469	1,28	0,611	1,25	0,146	0,218	غير معنوي
أداء مهارة الاستقبال	0,755	1,14	0,591	1,18	0,156	0,169	غير معنوي
دقة مهارة الإعداد	2,694	15,36	3,168	15,21	0,135	0,084	غير معنوي
دقة مهارة الاستقبال	2,353	14,81	2,622	14,85	0,042	0,097	غير معنوي

* معنوي إذا كانت $0,05 \geq sig$

2-9 تنفيذ الوحدات التعليمية: استغرقت مدة تطبيق الوحدات التعليمية باعتماد استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي خلال دروس الكرة الطائرة لـ (11) وحدة تعليمية في كل أسبوع وحدة تعليمية واحدة على طالبات المجموعة التجريبية، إذ تم تطبيق للمدة من يوم الأربعاء الموافق 2022/10/5 ولغاية يوم الأربعاء الموافق 2022/12/28، وبذلك تكون مدة المنهج التعليمي (440) دقيقة، ملحق (1) إذ تقوم المدرسة بتقديم هذه التمارين لمدة (40) دقيقة في الجانب التطبيقي، فبعد شرح المهارة من قبل المدرسة في الجانب التعليمي وإعطاء فكرة عن الأداء وكيفية تطبيق التمرينات تقوم الطالبات في الجانب التطبيقي بعكس الكراسي ظهر لظهر، في ملحق (2) ويتم تطبيق الاستراتيجية لكل سؤال 2,5 يتم فيها الاجابة عن السؤال في كل المجاميع وتطبيق التمرين العملي او شرح السؤال النظري لجميع الطالبات من قبل مدرسة المادة ويتم تبادل الادوار حيث المجموعة (ا) كانت تسال في السؤال الاول تصيح مجيب في السؤال الثاني وهكذا وفي الوحدات العملية يتم ابقاء 15 دقيقة من الجانب التطبيقي لتطبيق الشعبة الكاملة عملي اما اوضاع او تشكيلات او تمارين بدنية ولقد تم تنفيذ هذه الاستراتيجية التي قامت الباحثة بإعدادها على المجموعة التجريبية خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2022-2023). بعد الانتهاء من الأسئلة والاجوبة وعلى شكل أزواج حيث أن التمرينات العملية تؤدي بين زميلتين، إذ تشجع هذه الاستراتيجية التعليم المتبادل بين الطلبة. إذ ان هذه الاستراتيجية تقوم على التفاعل بين الطالبات، وتعمل الطالبات مع بعضهن البعض بشكل ثنائي أزواج". وذلك عن طريق تطوير مهارات الاتصال والملاحظة فضلاً عن تحفيز مهارات الاستماع فيما بينهم.

- إذ تم تنفيذ خطوات الاستراتيجية الظهر بالظهر خلال الوحدات التعليمية كما يلي. (6)
- 1- إذ تقوم المدرسة بإعطاء فكرة عن درس اليوم وتشرح المفهوم بدقة من حيث الشكل وبعدها تقوم بتقسيم الطالبات إلى أزواج وتجلس الطالبة عكس زميلتها الظهر بالظهر بحيث تستمع الطالبة الأخرى. و في أي وتقدم المدرسة للطالبة موضوع الدرس بشكل سؤال له علاقة بطرائق التدريس وتكون الطالبة المعاكسة لديها ورقة وقلم وتجب بما يطلب منها وتكون الطالبة الأولى متحدثه، تبدأ الطالبة الأولى بوصف الصورة التي معها إلى الطالبة الثانية بشكل دقيق ويجب أن لا يتمكن أي طالب من رؤية الآخر أثناء تطبيق الاستراتيجية كي يتم تنفيذها بشكل صحيح .
 - 2- ويتم تبادل الادوار و استعمال الطالبة للمهارات الدراسية والعقلية. كذلك تشجع التعليم المتبادل بين الأفراد. وايضا يكون اتجاه النظر كل منهما عكس اتجاه الآخر بحيث لا تلتفت أي طالبة إلى زميلتها والحجم وتبدأ الثانية بحل الإجابة وكتابة أو رسم الإجابة.
 - 3- يستلم الطالب الأول صورة يوجد عليها شيء واضح ومميز يمكنه أن يقوم بوصفه ، بينما يستلم الطالب الثاني ورقة وقلم رصاص حتى يقوم برسم كل ما يصفه الطالب الأول ويتوصل إلى ماهية الشكل الموجود على الصورة مع زميله أو التفكير في الإجابة عن التساؤل الذي يطرحه زميله عليه.
 - 4- على الطالب الأول أن يقوم بوصف أهم سمات الشكل الموجود معه بالصورة وأن يتم توضيح الحجم والأبعاد وأهم التفاصيل وكذلك شرح السؤال بالتفصيل.
 - 5- وعلى الطالب الثاني أن يكون شديد التركيز وأن يحاول أن يترجم كل الكلمات والعبارات الصادرة من الطالب الأول ويرسم صورة في ذهنه أولاً عن هذا الشكل ثم يقوم برسمه على الورقة وكذلك التركيز على طبيعة السؤال ومحاولة الوصول الى الإجابة الصحيحة.
 - 6- وتسال الطالبة الثانية أي سؤال حسب حاجتها وهي مستمعه جیده، تطرح أسئلة على الطالبة الأولى لمزيد من التفصيل وتوضيح الفكرة دون النظر للرسم أو السؤال.
 - 7- من حق الطالب الثاني توجيه أسئلة إضافية إلى الطالب الأول من أجل تسهيل عملية استنباط الشكل او الجواب الموجود في الصورة أو السؤال عن الطالب الأول.
 - 8- ويجب أن يكون هناك وقت زمني محدد للاستراتيجية ؛ يتم تقديرها وفقاً لطبيعة كل مرحلة عمرية للتلاميذ وطبيعة مستوى صعوبة البطاقات المستخدمة وهكذا
 - 9- حيث تضبط المدرسة التوقيت بحيث لا يتجاوز (40) دقيقة حيث يتم تطبيق الاستراتيجية في الجانب التطبيقي من الوحدة التعليمية و توفر فرصة للتفكير الفردي دون مقاطعة من أحد.

⁶ ماشي بن محمد الشمري: مصدر سبق ذكره، ص 67.

10- بعد انتهاء وقت الاستراتيجية ؛ يقوم الطلاب بمقارنة الرسومات والاجابات مع بعضها البعض ، وهل نجح الطالب الأول في الوصف بشكل دقيق وهل نجح أيضا الطالب الثاني في فهم هذا الوصف والتوصل بشكل صحيح إلى الشكل

11- يناقش مشاركة وبعد ذلك يتبادل الطلاب أدوارهم مع بعض وتكرار هذا النشاط عدة مرات داخل الحصة الدراسية وعلى المعلم أن يحاول متابعة الطلاب والإشراف عليهم قدر الإمكان من أجل التحقق من تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح.

اذ قامت الباحثة بإعداد الكارتات والاسئلة والرسوم القائمة على مبدأ طرائق التدريس وذلك عن طريق كارتات ، تدل على كيفية التفكير والتأقلم مع موضوع الدرس، وتمثيلها، والقدرة على شرحها وترتيب بكيفية تناول المتعلمة للمعلومات ومعالجتها ثم القدرة للطالبة الثانية على تفسيرها بوساطة ربطها للكلام حيث يتم عن طريقها تنشيط العقل وان هذه التمارين ليس الهدف منها اختبار قدرات الطالبات العقلية بل لتنشيط عمل الدماغ واختيار استراتيجيات تفكيرية ملائمة. أما المجموعة الضابطة فتعتمد المنهج التعليمي المتبع والمعد من قبل مدرسة مادة طرائق التدريس لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية للبنات جامعة بغداد حيث نفذت المجموعة (ا) استراتيجية الظهر بالظهر فيما نفذت المجموعة (ب) استراتيجية المدرس المتبعة .

أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعتين التجريبية والضابطة

1- بالنسبة للأحماء كانت الفترة الزمنية نفسها وكذلك التمارين البدنية المستخدمة في المجموعتين متشابهة.

2- استخدام نفس المهارتين استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة .

3- اما الاختلاف كان في طريقة التعلم الخاصة بكل مجموعة حيث اعتمدت المدرسة طريقتها المتبعة في التعلم للمجموعة الضابطة اما المجموعة التجريبية اعتمدت المدرسة استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الاسلوب التبادلي

10-2 الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبارات البعدية على عينتي البحث في يوم الخميس المصادف 2022/12/29 في القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات وتم تدوين درجات الاختبارات في استمارات خاصة لمعالجتها احصائياً.

11-2 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات احصائياً باستخدام القوانين التالية (الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط البسيط – اختبار T-Test) للعينات المترابطة وغير المترابطة.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س' ف	ع ف	قيمة ت * المحسوبة	Sig	الدالة الاحصائية
	ع	س'	ع	س'					
أداة مهارة الإعداد	0,469	1,28	1,517	7,42	6,14	1,986	11,992	0,000	معنوي
أداء مهارة الاستقبال	0,755	1,14	1,181	6,73	5,59	2,115	10,238	0,000	معنوي
دقة مهارة الإعداد	2,694	15,36	3,519	46,87	31,51	5,986	20,381	0,000	معنوي
دقة مهارة الاستقبال	2,353	14,81	4,556	42,36	27,55	6,842	15,591	0,000	معنوي

* معنوي إذا كانت $0,05 \geq sig$

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع/ف	قيمة ت * المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س				
أداة مهارة الإعداد	0,611	1,25	1,426	5,11	3,86	6,905	0,000	معنوي
أداء مهارة الاستقبال	0,591	1,18	1,153	4,84	3,66	5,931	0,000	معنوي
دقة مهارة الإعداد	3,168	15,21	4,772	34,19	18,98	11,658	0,000	معنوي
دقة مهارة الاستقبال	2,622	14,85	3,999	30,85	16	8,229	0,000	معنوي

* معنوي إذا كانت $sig \geq 0,05$

3-3 عرض وتحليل نتائج مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت * المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
أداة مهارة الإعداد	1,517	7,42	1,426	5,11	4,154	0,001	معنوي
أداء مهارة الاستقبال	1,181	6,73	1,153	4,84	4,285	0,001	معنوي
دقة مهارة الإعداد	3,519	46,87	4,772	34,19	8,005	0,000	معنوي
دقة مهارة الاستقبال	4,556	42,36	3,999	30,85	7,104	0,000	معنوي

* معنوي إذا كانت $sig \geq 0,05$

2-3 مناقشة النتائج

يبين جدول (5) و(6) أن نتائج اختبار (T-Test) للعينات المترابطة كانت دالة احصائياً ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم أداء مهارتي الإعداد والاستقبال وكذلك في الاختبارات البعدية لدقة أداء المهارتين ولمجموعي البحث التجريبية والضابطة ذلك لأن قيم sig جاءت أقل من 0,05. كما يبين جدول (7) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لأن قيم sig جاءت أقل من 0,05.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى استعمال استراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي التي تعد من أهم الاستراتيجيات الفاعلة لتنمية التخيل وتكوين صورة حقيقية عن المهارة أعمق بمعانيها ورموزها وحفظها في الذاكرة واسترجاعها أثناء الأداء، كذلك أدى استخدام الاستراتيجية باستخدام الأسلوب التبادلي إلى إتقان المادة التعليمية والتفاعل الذي حدث عن طريق تنفيذ خطوات الاستراتيجية، إن أذن هذا التفاعل بين الطالبات في المحاضرة عمل على إكساب الطالبات للمعلومات والمعارف وبالتالي الاستفادة من هذه المعلومات عند أداء المهارة، كما أن الأداء الثنائي بهذه الاستراتيجية وتكرار الأداء أدى إلى تعلم المهارتين كون أداء هذه المهارتين يتطلب أداء ثنائي وبالحصيلة النهائية فالتفاعل يزيد من عملية التعلم للمهارات لأن النتائج المتحققة من تطبيق أي برنامج لتعلم أي مهارة يتوقف بدرجة كبيرة على نوع التعلم والاستراتيجية باستخدام الأسلوب التبادلي التي يمارسها المتعلم في داخل المحاضرة أو الصف.

كما أن أداء المهارتين بتكرار الأداء مرة من الطالبة الأولى ومرة أخرى من زميلتها ساعدت في عملية التعلم بشكل ايجابي، إذ يذكر (أحمد زكي، 1995) "أن التعلم بمفهومه الواسع يعني كل ما يسعى إليه الفرد من اكتساب معلومات وقدرات ومعارف ومهارات بمختلف أنواعها سواء كانت حركية أم عملية أم وجدانية وهل تم هذا الاكتساب بهدف أم عقوبة".⁽⁷⁾ لذلك كانت لاستراتيجية الظهر بالظهر أثرها المميز في الاختبارات البعدية، فإن عملية التعلم تتعزز بصورة أكبر عندما يكون التعلم بشكل ثنائي أو جماعي

⁷ أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط1، بيروت، عالم الكتب للطباعة والنشر، 1995، ص142.

والتدريس الجيد يتطلب التشارك والتعاون في الأفكار والأداء. كما وتعزو الباحثة نتائج المجموعة الضابطة والتي أظهرت فروقاً لصالح الاختبار البعدي إلى أثر الدروس العملية والنظرية والتي تتناول المعلومات من قبل مدرسة المادة والتي كانت تدرس بما يناسب إمكانيات الطالبات ويتناسب مع المهارة أو الفعالية المراد تعلمها، إذ تعمل دروس التربية الرياضية يعمل استكمال الجانب النظري من خلال الشرح والعرض وهذا يؤدي إلى زيادة وعي الطالبة بالأداء ومن ثم الاندماج معه وهذا ما أكدته (نرجس حمدي، 1999) "من أن استقبال المعلومات من مصادر متعددة يكون أكثر وضوحاً للمتلقي ويجذب انتباهه ويشير دوافعه نحو التعلم الأمر الذي يؤدي إلى تحسين التعلم لديه".⁽⁸⁾

وتعزو الباحثة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة والتي أظهرت النتائج لصالح المجموعة التجريبيية إلى استعمال استراتيجيات الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي والتي تعد بمثابة نظام دراسي يميز الطالبة في تفسيرها للمهارة وإدراكها لمراحل أدائها ومشاركتها الأداء وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (Santosteano. S, plaey. E, 1964) بأنها "أسلوب مميز لأداء الفرد وتظهر بشكل نماذج سلوكية ومعرفية وعقلية تعكس فروقاً فردية في كيفية استقبال المعرفة ومعالجتها بحسب ما يقوم به الفرد من تنظيم وبرمجة المعلومات والأحداث من قبله".⁽⁹⁾

كما ترى الباحثة أن استراتيجيات الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي استراتيجية فعالة في تعلم مهارتي الإعداد والاستقبال فهي تقوم على أساس التفاعل بين الطالبات حيث تعمل الطالبات مع بعضهم البعض بشكل "ثنائي" أزواج وذلك عن طريق تطوير مهارات الاتصال والملاحظة لديهم والتي عملت على تحسين أداء المهارة ودقة المهارة لديها كون أن مهارتي الإعداد والاستقبال تتطلب أداء ثنائياً وهذا انطبق مع طبيعة الاستراتيجية.

كما تعمل الاستراتيجية الظهر بالظهر باستخدام الأسلوب التبادلي على رفع مستوى القدرات العقلية للطالبات وتمكينهم من استعمال مهارات تفكيرية عن طريق التحليل والتركيب والتقويم وهذا يؤدي إلى رفع مستوى الأداء المهاري للطالبة، إذ لا يوجد تحصيل للمعرفة دون عمليات تفكير وليس هناك تفكير دون استعمال للمعرفة وهذه الغاية الأساس من الاستراتيجية، إذ أن الطالبة تحصل على إكساب المعرفة عن المهارات عن طريق البحث والتمحيص والتركيز لا يكون على نوعية المشكلات وعناصرها فقط بل على خطوات حلها وكيفية حلها، وبالتالي فإن المعرفة التي اكتسبتها من خلال هذه الاستراتيجية سوف تنعكس ايجابياً على الأداء من خلال تحويلها وترجمتها إلى فعل إذ أن "معرفة متطلبات الأداء قد أدى إلى سهولة استيعاب الطلاب لعناصر المهارات الحركية".⁽¹⁰⁾

كما أن "تعليم التفكير بطرق فعالة يتطلب أكثر من اكتساب أفكار وأساليب أو مهارات جديدة، وكثير ما يتطلب التخلص من الطرق المألوفة في تناول الأفكار والقدرة على ترجمة الأفكار إلى أفعال".⁽¹¹⁾ لذلك ظهرت فروقاً في أداء المهارتين نتيجة محاولة الطالبات لحل مشكلاتهم وتعتبر المثيرات والاستجابة لها والذي انعكس ايجابياً على نتائج دقة أداء المهارتين.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. أن استخدام استراتيجيات الظهر بالظهر أدى إلى مشاركة جميع الطالبات في عملية التعلم وعملت على زيادة التفاعل داخل الدرس.
2. أن استخدام استراتيجيات الظهر بالظهر كان له دور ايجابياً في تحسين أداء ودقة مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

⁸ نرجس حمدي: تكنولوجيا التعلم والتدريس الجامعي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص57.

⁹ Santosteano. S, plaey. E: "Development of cognitive controis in Children" Child develop, 1964, p35.

¹⁰ عادل أبو العز وآخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، عمان، دار وائل، 2009، ص235.

¹¹ جابر عبد الحميد وأحمد خيرى: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، 1997، ص99.

2-4 التوصيات

1. استخدام هذه الاستراتيجية لتعلم مهارات أخرى وعلى عينات أخرى.
2. ضرورة تدريب وإجراء دورات تطويرية لمدرسي التربية البدنية للاطلاع على الاستراتيجيات الحديثة وكيفية استعمالها.

المراجع

- ماشي بن محمد الشمري : 101 استراتيجية في التعلم النشط , ط1, السعودية , وزارة التربية والتعليم , 2010.
- محمد صبحي حسانين وآخرون: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس, ط2, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1997.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي, جامعة القادسية, 2004.
- محمد صبحي حسانين وآخرون ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس, ط2, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1997.
- أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي, ط1, بيروت, عالم الكتب للطباعة والنشر, 1995.
- نرجس حمدي: تكنولوجيا التعلم والتدريس الجامعي, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1999.
- عادل أبو العز وآخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة, عمان, دار وائل, 2009.
- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى: مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس, القاهرة, دار النهضة العربية, 1997.
- ياسمين : استراتيجية الظهر الظهر بالظهر , 18 يناير, 2022, <https://www.almrsal.com/post/903975>
- Santosteano, S, and plaey E: "Development of cognitive controids in Children" Child develop, 1964, vol (35).

الملاحق

ملحق (1) يبين نموذج وحدة تعليمية باستراتيجية ظهر لظهر للمجموعة التجريبية لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة زمن الوحدة (90) دقيقة التاريخ 10/06 / 2023 عدد الطلاب (16)

الأهداف التربوية : اكتساب خبرات انفعالية سارة, المشاركة الايجابية في الأداء
 الأهداف التعليمية: تعلم الاداء الامثل لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة
 الأهداف السلوكية : ان تكون الطالبة قادرة على ان: تتعرف على المعلومات الخاصة بمهارة الاعداد, تفرق بين الاداء الصحيح والخاطي اثناء اداء مهارة الاعداد,
 تشعر بالتشويق اثناء تعلم مهارة الاعداد.
 الأجهزة والادوات المستعملة : ملعب كرة طائرة ، كرات طائرة عدد (16)

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التعود على النظام	××××××× م	الوقوف بنسق واخذ الغياب ، ترديد التحية الرياضية ، كما في الشكل (1). - السير - الهرولة مع تدوير الذراعين اماما عاليا - خلفا- الهرولة مع رفع الركبتين عاليا - الهرولة للمس الارض باليدين بالتعاقب - الركض السريع (الوقوف فتحا, ثبات الوسط) ثني العنق جانبا بالتبادل (الوقوف , ذراعان تخرصر) قتل الجذع للجانبين بالتبادل4عداد [وقوف. مواجه الزميل] محاولة لمس قدم الزميل بالقدم مع محاولة تجنب اللمس من الزميل. (وقوف مواجه) الوثب لأعلى نقطة والتصفيق مع الزميل. الشكل2 يقوم المدرس بشرح مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب مع عرض الاداء من قبله او من قبل نموذج من الطلاب .	20 د 5 د	القسم الإعدادي المقدمة
- التأكيد على الإحماء الجماعي. التأكيد على أوضاع الجسم التي تخدم المهارة (وضع الجسم , وضع الساقين والذراعين)	×× ×× ×× ×× ××		5 د 10 د	الإحماء العام التمارين البدنية
التأكيد على دقة المعلومات والتركيز عليها دون التركيز على جودة الرسم تركيز انتباه الطالبات على الاستماع للسؤال جيدا	م الشكل (2) ××××××× ××××××× م الشكل (3)	- تقسيم الطلاب للنازواج ثنائية بحيث يجلس كل ثنائي ظهرا لظهر تمرين (1) يقدم المدرس للطالبة الاولى من كل زوج صورة لمهارة الاعداد بكرة الطائرة وللطالب الثاني ورقة وقلم تصف الطالبة الاولى الصورة للطالبة الثانية من كل زوج التي تبدأ برسم وصف زميلتها بدقة ويسمح للطالبة الثانية ان تسأل اي سؤال حسب حاجتها ومن ثم تبادل الادوار في الشكل (3) .	60 د 20 د 40 د 8 د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي
التأكيد على المنافسة والاستنتاج وتوصيل النتائج للزميلة				
التأكيد على ان يكون مسار الكرة				

<p>على شكل قوس عند القيام بالاعداد</p> <p>- التأكيد على الأداء الأفضل وتشجيع الطالبات المتميزات. اعطاء تغذية راجعة عن مجمل الاداء</p> <p>- التأكيد على الالتزام بالنظام عند الخروج من القاعة .</p> <p>- التأكيد على إعادة الادوات الى مكانها قبل الانصراف .</p>	<p>شكل(4)</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>**</p>	<p>تمرين (2)</p> <p>يقدم المدرس للطالبة الاولى من كل سؤال عن مهارة الاعداد بكرة الطائرة (ما الغاية من استخدام مهارة الاعداد بالكرة الطائرة ؟) , وللطالبة الثاني ورقة وقلم فتقوم الطالبة الاول بطرح السؤال وتوضيحه للطالبة الثانية من كل زوج التي تبدأ بالاجابة عن سؤال زميلتها ويسمح للطالبة الثانية ان تسال اي سؤال حسب حاجتها ومن ثم تبادل الادوار</p> <p>تمرين (3)</p> <p>يقدم المدرس نصا مكتوبا يتضمن وصفا ملخصا لكل نوع من انواع الاعداد بالكرة الطائرة للطالبة الاولى ويقدم ورقة وقلم للطالبة الثانية من كل زوج ويطلب منها عمل مقارنة بين انواع الاعداد بالكرة الطائرة بناء على ما تصفه زميلتها</p> <p>التمرين (1)</p> <p>يقسم الصف الى ازواج ثنائية تقوم الطالبة الاولى (المؤدي) باداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة وتقوم الطالبة الثانية (الملاحظ)بتوجيه زميلتها وتصحيح الاخطاء ومن ثم تبادل الادوار</p> <p>تمرين (2)</p> <p>يقسم الصف الى ازواج ثنائية تقوم الطالبة الاولى (المؤدي) باداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة من الجلوس وتقوم الطالبة الثانية (الملاحظ)بتوجيه زميلتها وتصحيح الاخطاء ومن ثم تبادل الادوار</p> <p>تمرين(3)</p> <p>تقف الطالبات على شكل مجموعتين متقابلتين وعلى شكل رتل , بحيث تقوم اول طالبتين من المجموعتين برمي الكرة للزميلة المقابل واستقبالها من قبل الزميلة مع انطلاق الطالبات بعد الاداء ليكنفي نهاية المجموعتين .شكل (4)</p> <p>- إعطاء تمرين تهدئة واسترخاء للعضلات .</p> <p>- اعطاء توجيهات وملخصا قصيرا عن اداء مهارة الاعداد بالكرة الطائرة</p> <p>- الانصراف</p>	<p>10د</p> <p>5د</p> <p>5د</p> <p>5د</p> <p>10د</p> <p>القسم الختامي</p>
---	---	--	--

اسئلة واجوبة ورقة الواجب الخاصة بالوحدة التعليمية لموضوع التشكيلات (عملي) .

<p>.....</p> <p>**</p> <p>**</p> <p>م</p>	<p>س1/ ماهو التشكيل الذي يستخدمه المدرس حينما يريد شرح مهارة معينه ارسمه حسب وجهة نظرك .</p> <p>ج/ مربع ناقص ضلع</p>
---	--

* * ** **	س2/ اي من التشكيلات من الممكن ان يتكون بفك احد جوانبه . ج/ مربع ناقص ضلع
الطالبات يقفن هنا فتحا ***** الطالبات يقفن هنا يجلسن ***** *****	س3/ تشكيل يستخدمه المدرس يتمكن من خلاله كل الطالبات من رؤية المدرس وهم في وضع الوقوف والبعض الاخر جالس(ارسميه) . ج/ وضع العرض الامامي .

ملحق (2) صور لتنفيذ الوحدات التعليمية

