

أثر أسلوب الدمج المكثف في التعلم والاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة الحرة بحث تقدم به

م. فواز جاسم حمدون
كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الموصل

أ.د. خليل إبراهيم سليمان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة الأنبار

مستخلص البحث

هدف البحث على اثر أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة ونسبة الاحتفاظ لكل من أسلوب (المتبع والعشوائي المكثف) ببعض المسكات وإفترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية في التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ببعض مسكات المصارعة الحرة ولمصلحة المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة مع وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج اختبار الاحتفاظ لدى المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة ببعض مسكات المصارعة الحرة ولمصلحة المجموعة التجريبية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى للعام الدراسي (2015 - 2016) والبالغ عددهم (100) طالباً وعن طريق القرعة تم تحديد عينة البحث من (20) طالباً يمثلون (المجموعة الضابطة وكذلك المجموعة التجريبية ومجموعة لغرض التجارب الاستطلاعية)، وتم استبعاد طلاب من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والمعيرين والذين لديهم إصابات والمتغيبون عن وحدتين تعليميتين فأكثر عند تنفيذ التجربة الرئيسية والطلاب المتميزين في لعبة المصارعة الحرة مع لاعبي التجربة الاستطلاعية ، وإستنتج الباحثان أن أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) أكثر فاعلية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة وحقق أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) المكثف احتفاظاً أفضل من الأسلوب المتبع في بعض مسكات المصارعة الحرة وأوصى إتباع أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) في تعلم مسكات أخرى في المصارعة الحرة بوصفه واحداً من الأساليب التعليمية الناجحة في التعليم والتعلم مع دمج أساليب التعلم الحديثة التي تؤدي إلى احتفاظ أكثر للتعلم.



**The Effect of Intensive Integration Method in Learning and Retaining
Some Holds of Free Wrestling**

**Prof. Dr. Khalil Ibrahim Suleiman College of Physical Education &
Sports Sciences-University of Anbar**

**Instructor Fawaz Jasim Hamdoon College of Basic Education-
Department of Physical Education & Sports Sciences-University of
Mosul**

Abstract

The research aimed at identifying the effect of the integration method (random and intensive) in learning some holds of the free wrestling and the retention ratio for each of the two methods (the followed and the intensive random) of some holds. The researchers hypothesized that there were significant differences in learning between the experimental group and the control group in some holds of free wrestling and in favor of the experimental group in comparison with the control group, and that there were significant differences between the results of the test of retention of the experimental group, and the results of the control group in some holds of free wrestling and in favor of the experimental group. The researchers used the experimental approach because of its convenience to the nature of the research. The research community consisted of students of the third year in the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Diyala for the academic year (2015-2016), and their number was (100) students. The research sample was selected by toss and it consisted of (20) students who represent (the control group as well as the experimental group, and a group for the purpose of the exploratory experiments). Some students of the control group, the experimental group, repeaters, those who have injuries, and those who were absent from two educational units and more were excluded when implementing the main experiment, and outstanding student in the free wrestling game with the players of the exploratory experiment.

The researchers concluded that the method of integration (random intensive) is more effective in learning some holds of free wrestling and that this method has achieved retention better than the method followed in some holds of free wrestling. They recommended following the method of integration (random intensive) in learning other holds in free wrestling as it is one of the successful educational methods in teaching and learning as well as incorporating the modern learning methods that lead to more retention of learning.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهدت لعبة المصارعة تطوراً مستمراً في مستوى أداء مصارعها ونتائج نزالاتها بما يضيف متطلبات فنية وخطية تستوجب مراعاتها عند تنفيذ المناهج التعليمية والتدريبية الخاصة بهذه اللعبة، وكذلك تتطلب مجهوداً كبيراً يحتاج إلى الأسلوب المناسب في تعلم المسكات بأنواعها. ولكي يحقق أسلوب التعلم أهدافه كان لا بد من إيجاد أسلوب تمرين يدعم تعلم هذه المسكات، فجات طريقة الدمج المكثف التي وظفت المواصفات الايجابية في أسلوب الجدولة (المتسلسل والعشوائي)، ومدخلتهما في أسلوب واحد مدمج يعمل على زيادة تعلم المسكات من خلال الممارسة وتحديد مقدار الراحة وتنظيمه خلال الوحدات التعليمية كون توزيع الوقت أحد العوامل المهمة في العملية التعليمية ففي طريقة الدمج المكثف لا يتخلل الوقت المخصص للتعلم فترات راحة بين المحاولات ولكن توجد توقفات بسيطة أثناء الانتقال بين التكرارات، وأن هذا الأسلوب يسمح للمتعلم من الانتقال بين المسكات، وتجعله يستعمل طرقاً متعددة في المعالجة والاحتفاظ بهما.

وتأتي أهمية البحث في تسليط الضوء على دمج بعض أساليب جدولة التمرين من اجل التعرف على الآثار الايجابية لهذا الأسلوب المدمج في التعلم والاحتفاظ ببعض المسكات المصارعة الحرة لدى المتعلمين من كونه مجالاً حيويّاً وخصوصاً في مجال تعلم أداء المسكات.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثان على المصادر العلمية من البحوث والدراسات، وتدريب الباحث لمادة المصارعة وملاحظته للعملية التعليمية لها، فقد لاحظ أن معظم المدرسين يستخدمون الأساليب المتبعة في عملية التعليم، ففي بعض الأحيان نشاهد أن المتعلمين يؤدون المسكات بشكل جيد خلال التمرين ولكن بعد فترة نلاحظ تذبذباً ملحوظاً في مستوى أدائهم، وكذلك الافتقار إلى استخدام الأساليب التعليمية الحديثة في عملية التعلم، مما دفع الباحث إلى إجراء عملية الدمج بين أسلوب من أساليب جدولة التمرين (العشوائي و المكثف) وتداخلها لكي تمكن المتعلم من التعلم والاحتفاظ بشكل أفضل.

3-1 هدفا البحث:

1- أثر أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

2- نسبة الاحتفاظ لكل من أسلوب (المتبع والعشوائي المكثف) ببعض مسكات المصارعة الحرة.

4-1 فرضيتا البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ببعض مسكات المصارعة الحرة ولمصلحة المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج اختبار الاحتفاظ لدى المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة ببعض مسكات المصارعة الحرة ولمصلحة المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى.

2-5-1 المجال أزماني: للمدة من 7 / 3 / 2016 إلى 22 / 5 / 2016 .

3-5-1 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.

الباب الثاني

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى للعام الدراسي(2015 - 2016) والبالغ عددهم(100) طالباً وطالبة موزعين على(5) قاعات دراسية وتم استبعاد قاعة الطالبات وعن طريق القرعة تم تحديد عينة البحث (المجموعة الضابطة وكذلك المجموعة التجريبية ومجموعة لغرض التجارب الاستطلاعية)، أما عينة البحث فقد كانت من (20) طالباً يمثلون قاعتين دراسيتين فكانت:

- قاعة للمجموعة الضابطة: (يتم تعليمها وفق الأسلوب المتبع).
- قاعة للمجموعة التجريبية: (يتم تعليمها وفق أسلوب الدمج (العشوائي المكثف)).
- قاعة للمجموعة الاستطلاعية: (لغرض إجراء التجارب الاستطلاعية).
- واستبعد الباحثان عدداً من أفراد عينة البحث وهم:
- الطلاب المعيدون (10).
- الطلاب الذين لديهم إصابات. (4).
- الطلاب الذين تغيّبوا عن وحدتين تعليميتين فأكثر عند تنفيذ التجربة الرئيسية (4).

- طلاب المتميزين في لعبة المصارعة الحرة، والبالغ عددهم (2) لاعب.
 - لاعبي التجربة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (20) لاعبين.
- بذلك تكونت عينة البحث من (20) طالباً بواقع (10) طلاب لكل مجموعة بعد أن تم استبعاد (10) طلاب من المجموعة الضابطة و (10) طلاب من المجموعة التجريبية وكما مبين بالجدول (1)

جدول (1)

يبين عدد أفراد مجتمع وعينة البحث والطلاب المستبعدين ونوع الأسلوب التعليمي المتبع

المجموعة	العدد الكلي	الأسلوب المتبع	المستبعون	عدد العينة المتبقي
الضابطة	20	الأسلوب المتبع	10	10
التجريبية	20	العشوائي المكثف	10	10
الاستطلاعية	20	-	20	-
المجموع الكلي	60	-	40	20

2-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث: تم تجانس وتكافؤ عينة البحث لضبط عدة متغيرات لها علاقة بالبحث.

2-3-1 تجانس عينة البحث:

من أجل التعرف على مستوى التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي لها العلاقة بالبحث مثل الطول - الكتلة - العمر، أستخرج الباحثان قيمة معامل الالتواء وكانت واقعية وهي ما بين $(1 \pm)$ كما في الجدول (2)

جدول (2)

تجانس أفراد العينة

المتغيرات	المفاهيم الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الكتلة		كغم	73.233	4.975	72.6	0.382
الطول		سم	170.5	2.460	171.2	0.854 -
العمر		شهر	259.8	7.045	258.1	0.724

* يكون التوزيع إعتدالياً إذا لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء $(1 \pm)$.

يبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية:

لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في العناصر البدنية ذات الارتباط بأداء بعض مسكات المصارعة الحرة حيث قام الباحثان بتحليل محتوى المصادر العلمية ذات الارتباط (ألبناء، 1992) ، (مطروء، 2004) ، (خوشناو، 2006) ، (سليمان، 2008) ، (حامء، 2013) ، ثم وضع العناصر البدنية على شكل استبيان الملحق(1) وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال المصارعة وعلم التدريب والقياس والتقويم والتعلم الحركي الملحق(2)، لاستخلاص عناصر اللياقة البدنية واختباراتها التي تقيسها من وجه نظر المختصين وبعد الأخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين وتفرغ الاستمارات تم الاعتماد على العناصر التي حصلت على نسبة اتفاق (75%)، إذ يشير (بلوم وآخرون) بهذا الخصوص " إن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من أراء المحكمين"⁽¹⁾ وهذه العناصر والاختبارات مبينة بالجدول(3) وقد استعان الباحث بإجراء الاختبارات بفريق العمل المساعد^(*) وتم بإجراء الاختبارات البدنية لغرض إجراء تكافؤ مجموعتي البحث بتاريخ 2016/3/6.

جدول(3)

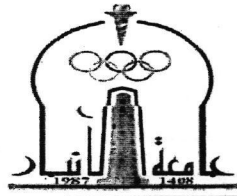
الاختبارات البدنية

ت	عناصر اللياقة البدنية	وحدة القياس	طريقه القياس	المصدر
1.	القوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا	تكرار	(الاستناد الأمامي) ثني ومد الزراعين باستمرار لمدة (10) ثواني	(حساتين، 1987، 187)
2.	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	سم	(الوقوف) الوثب الطويل من الثبات	(أبو زيد، 2005، 391)
3.	السرعة الحركية	تكرار	سرعة التحرك جانباً بالرجلين	(درويش وآخرون، 2002، 240)
4.	المرونة	سم	مقياس مدرج أو مسطرة طولها مناسب تخرج (20) سم من القاعدة.	(عبد الحميد و حساتين، 1997، 130 - 131)
5.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	تكرار	(الجلوس من وضع الاستلقاء) ثني الجذع باستمرار لمدة (10) ثواني	(الههوري، 1994، 164)
6.	الرشاقة	ثانية	اختبار الجري المتعرج	(علاوي ورضوان، 1982، 45)

(1) بنيامين بلوم وآخرون ؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة، مصر، 1983، ص126.

(*)

- م.د حيدر سعود حسن بايوميكانيك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
- م.د مهند كامل شاكر تدريب رياضي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
- وائق عبد الرحمن مصطفى مدرب العاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.



7.	التوافق	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	(حسانين، 2001، 329)
8.	مطاولة القوة لأطراف العليا	تكرار	ثني ومد الزراعين من وضع التعلق على العقلة حتى نفاذ الجهد	(علاوي ورضوان، 2001، 39)

يبين الجدول (3) مواصفات الاختبارات البدنية لمجموعتي البحث ثم قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في العناصر المختارة . والجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية لمجموعتي البحث .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية لمجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
اختبار الاستناد الأمامي لمدة 10 ثا	ض _ الأسلوب المتبع	10	12,700	1,636	0,692	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	12,000	2,748		
اختبار السرعة الحركية 15 ثا	ض _ الأسلوب المتبع	10	11,300	1,337	0,641	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	10,900	1,449		
اختبار العقلة لنفاذ الجهد	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,300	2,451	1,261	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	6,900	3,178		
اختبار عضلات البطن لمدة 15 ثا	ض _ الأسلوب المتبع	10	13,800	2,250	0,255	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	14,100	2,960		
اختبار الوثب الطويل	ض _ الأسلوب المتبع	10	2,115	0,154	1,198	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	2,045	0,101		
اختبار مرونة العمود الفقري (المسافة)	ض _ الأسلوب المتبع	10	11,000	1,699	0,460	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	11,5000	2,990		
اختبار الرشاقة الزكزاك (الوقت)	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,567	0,554	0,707	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	5,410	0,430		
اختبار التوافق (الوقت)	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,259	0,713	0,420	متكافئة
	ت2 _ العشوائي المكثف	10	5,361	0,283		

* قيمة ت الجدولية (2,101) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) .

يتبين من الجدول (4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات أعلاه.



2-4 تحديد المسكات في لعبة المصارعة الحرة:

بعد الاطلاع على مفردات منهج المصارعة الحرة لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعض المصادر العلمية (البناء، 1992) و(خوشناو، 2006) و(سليمان، 2008) و (حامد، 2013) إعتد الباحثان بعض مسكات المصارعة الحرة المقررة للمنهج الدراسي ، وهذه المسكات هي:

المسكات من وضع الوقوف:	المسكات من وضع الصراع الأرضي:
• مسكة التقاط كاحل القدم	• مسكة الحصير.
• مسكة حجز الرجلين ثم الرفع.	• مسكة العباسية.

2-5 الأجهزة والأدوات المتبعة:

بساط مصارعة، ميزان الكتروني، آلة تصوير فيديو، ساعة توقيت، صافرات .

2-6 التجارب الاستطلاعية:

2-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى لأداء الاختبارات البدنية :

قام مدرس المصارعة^(*) بمساعدة فريق العمل المساعد المذكور آنفاً بالقيام بتجربة استطلاعية لأداء الاختبارات البدنية لضبط العوامل المؤثرة على إجراء الاختبارات والوقت ومدى صلاحية هذه الاختبارات لعينة من يوم الاثنين الموافق 2016 / 3 / 7 .

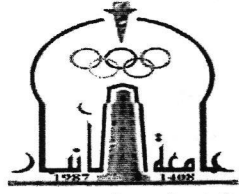
2-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الثلاثاء الموافق 2016/3/8 وذلك بتطبيق المنهاج التعليمي الخاص بأسلوب جدولة التمرين العشوائي المكثف لضبط العوامل المؤثرة في عملية تصوير أداء بعض المسكات ووقت تنفيذ المنهاج التعليمي لعينة البحث.

2-6-3 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ المناهج التعليمية على المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق 2016/3/9 وواقع وحدة تعليمية للمجموعة الواحدة في الأسبوع وتم تنفيذ التجربة التي شملت (الأسلوب المتبع وأسلوب الدمج (العشوائي المكثف)) حيث طبقت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع وفيه يتم تنفيذ التمارين والتكرارات حسب الأسلوب (المتبع) من قبل مدرس المصارعة، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الأسلوب (العشوائي المكثف) والذي تم تنفيذه من قبل المدرس المساعد^(*) للمادة وفيه يكون تنفيذ التكرارات على تعليم المسكات بصورة متسلسلة حتى إتقانها ويفترات راحة قليلة نسبة للأداء ومن ثم يتم الانتقال إلى المسكة الأخرى،

(*) م.م. عباس حسن جواد بايوميكانيك/مصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
(*) م.م. عباس حسن جواد بايوميكانيك/مصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.



حيث لم يتعرض أفراد عينة التجربة لتجربة أخرى فضلاً عن ذلك قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية:

أ.المادة التعليمية: تكون المنهاج التعليمي من أربع مسكات، مسكتين من وضع الوقوف هما (مسكة الغطس بربط الرجل ومسكة حجز الرجلين ثم الرفع) ومسكتين من وضع الصراع الأرضي هما (مسكة قفل وسحب الساقين، ومسكة سحب الذراع البعيدة ورفع الرجل القريبة).
ب. مدرس المادة : قام مدرس المادة المصارعة بمساعدة فريق العمل المساعد المذكور آنفاً بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لأداء الاختبارات البدنية لضبط العوامل المؤثرة على إجراء الاختبارات والوقت ومدى صلاحية هذه الاختبارات لعينة من يوم الاثنين الموافق 2016 /3/ 7 .

ج. المدة الزمنية للتجربة : بدأت المدة الزمنية للتجربة يوم الأربعاء الموافق 2016/3/ 9 ، وانتهت يوم الأحد الموافق 2016/5/8 وقد استغرق تنفيذ المنهاج التعليمي (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً أمدها (90) دقيقة.

2-8 الاختبارات البعيدة:

تم إجراء الاختبارات البعيدة لتعلم بعض مسكات المصارعة الحرة لمجموعتي البحث في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 9 و10 / 5 / 2016 وصاحب الأداء لكل طالب عملية التصوير، بعد ذلك تم تقويم الأداء لعينة البحث عن طريق الملاحظة العلمية التقنية باستخدام استمارة تقويم مرفقة مع أقراص مدمجة التي تم إعطاؤها للمقومين العلميين كل على حدة.

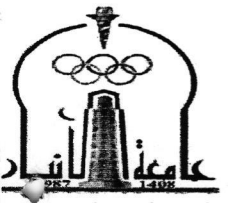
2-8-1 التصوير الفديوي :

استعان الباحثان بالتصوير الفديوي حيث صاحب الأداء لكل طالب عملية التصوير لتقويم أداء المسكات وتم التصوير بكاميرة رقمية نوع (Sony) بصورة مواجهة للمختبرين وبارتفاع متر عن الأرض وبعيد خمسة أمتار عن الطالب المؤدي للمسكة وبصورة ثابتة للكاميرة وبدقة لكل مسكة وبعد ذلك تم تحويل الفلم إلى قرص (DVD).

2-8-2 تقويم أداء بعض مسكات المصارعة الحرة:

إن تقويم المهارات الرياضية بحساب النقاط من الطرائق المهمة التي تعتمد على المشاهدة أو الاستعانة بالتصوير الفلمي، ويؤكد (محجوب) حيث يتم أداء الحركة وتقييمها بعد تسجيلها صورياً بـ(فيلم) ممغنط (DVD) أو فديوي وعرضها بواسطة أجهزة العرض وتحليلها من قبل الخبراء.

ومن اجل تقويم أداء المسكات ومعرفة صلاحيته قام الباحث بالاستعانة بمقومين عدد(3) كما مبين في الملحق (2) من نوي الاختصاص في مجال المصارعة، إذ تم إجراء



التقويم في يوم واحد للمجموعتين وعن طريق عطاء درجة لكل طالب عن كل مسكة ويؤخذ متوسط درجاتهم لإظهار درجة المسكة الواحدة، إذ تم اعتماد استمارة التقويم التي أعدها (خوشناو ، 2006)⁽¹⁾. وتم تقييم حسب البناء الظاهري عن طريق أداء الحركة وتقويمها بواسطة الخبراء عن طريق التسجيل الفيديوي لأداء المسكات، حيث قام الباحثان بتحويل شريط التصوير إلى أقراص (DVD) مضغوطة بثلاث نسخ وُرعت على ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة المصارعة مع استمارة تقويم معدة من قبل الباحث كما في الملحق (2) لإعطاء درجة لكل طالب عن كل مسكة، كما قام الباحث بأجراء الارتباط البسيط بين درجتي المقومين وقد بلغت جميع معاملات الارتباط درجة المعنوية مما يدل على موضوعية التقويم بين المقومين.

2-9 قياس نسبة الاحتفاظ:

لقياس الاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة الحرة استعان الباحث بالنوع الثاني من طرق قياس الاحتفاظ وهي النسبة المئوية للاحتفاظ، حيث تم إجراء إختبار الاحتفاظ بعد مرور (12) يوم من تاريخ الإختبار البعدي في يوم الخميس الموافق 2016 /5/22 للمسكات الأربعة قيد البحث، من غير إعلام عينة البحث بإجراء إختبار الاحتفاظ لقياس مقدار احتفاظهم بالمسكات قيد البحث، وتم تصوير إختبار الطلاب بالفيديو وقام الباحث بتحويل شريط التصوير إلى أقراص (DVD) مضغوطة بثلاث نسخ وُرعت على المقومين الثلاثة أنفسهم مع استمارة تقويم التي أعدها (خوشناو، 2006) لإعطاء درجة لكل طالب عن كل مسكة، دونت النتائج في قوائم مستقلة لكل مجموعة لمعالجتها إحصائياً واتبع الباحث الشروط والظروف المكانية نفسها بإختبار المجموعتين في الإختبار البعدي وإختبار الاحتفاظ.

2-10 الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الارتباط المتعدد - إختبار ت، للعينات المرتبطة وغير المرتبطة

الباب الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم

بعض مسكات المصارعة الحرة:

(1) صلاح الدين علام ؛ الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابامترية)، ط1، دار الفكر العربي، 2005، القاهرة، مصر.

الجدول (5)

يبين دلالة الفروق في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة

نوع المسكات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
الغطس بربط الرجل	ض _ الأسلوب المتبع	10	6,600	0,516	2,060	يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف
	ت _ العشوائي المكثف	10	7,100	0,567		
حز الرجلين ثم الرفع	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,600	0,843	4,773	يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف
	ت _ العشوائي المكثف	10	7,400	0,843		
قفل وسحب الساقين	ض _ الأسلوب المتبع	10	7,200	0,918	1,134	لا يوجد فرق معنوي
	ت _ العشوائي المكثف	10	6,800	0,632		
سحب الذراع البعيدة ورفع الرجل القريبة	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,900	0,994	2,864	يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف
	ت _ العشوائي المكثف	10	7,100	0,875		
الدرجة الكلية	ض _ الأسلوب المتبع	10	26,000	1,0540	6,053	يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف
	ت _ العشوائي المكثف	10	29,400	1,429		

* قيمة ت الجدولية (2,101) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجات حرية (18) .

حيث يبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في مسكات (الغطس بربط الرجل، حيز الرجلين ثم الرفع، سحب الذراع البعيدة ورفع الرجل القريبة) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمسكات أعلاه (2,060 ، 4,773 ، 1,134 ، 2,864) على التوالي وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,101). ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أسلوب العشوائي المكثف الذي يعد أكثر فاعلية في التعليم والذي فرض عدة أمور وعوامل أدت بالنهاية إلى تفوقه على الأسلوب المتبع وهي إن طبيعة أسلوب العشوائي المكثف تتلاءم مع طبيعة المادة التعليمية كون خصائص هذه المسكات الثلاثة (الغطس بربط الرجل، حيز الرجلين ثم الرفع، سحب الذراع البعيدة ورفع الرجل القريبة) فيتضح فيها وجود فروق معنوية بين الأسلوبين ولمصلحة أسلوب العشوائي المكثف، التي تحتاج إلى جهد كبير وسرعة حركية لضمان تنفيذ أداء المسكات ومجاراة الحركات المفاجئة من المنافس، إن مستوى أداء الطلاب جاء لمصلحة الأسلوب العشوائي. إذ كان أكثر فاعلية من والأسلوب المتبع، أن



عدم تكرار التمرين خلال الوحدة التدريبية يعزز تثبيت إجراءات تكرار الأداء التي يجب تجديدها لتأثيرها غير الفعال بالتعلم ويتفق ذلك مع ما ذكره (محجوب) "التمرين العشوائي يجبر المتعلم لينشغل بشكل كامل بعملية التعلم، وذلك عن طريق منع إجراءات التكرار"⁽¹⁾ بينما كانت قيمة (ت) المحتسبة لمسكة (قفل وسحب الساقين) هي (1,134) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية وبالغة (2,101). ويعزو الباحث ذلك إلى سهولة هذه المسكة وإمكانية تنفيذ أداؤها ويذكر (جابر) بأن "المادة السهلة أحسن في الاكتساب والاسترجاع من المادة الصعبة"⁽²⁾. أن أسلوب العشوائي المكثف له الأثر الأكبر في التعليم والاحتفاظ مقارنة بالأسلوب المتبع، وتتفق النتائج التي تم التوصل إليها الباحث مع نتائج دراسة، (مطروود، 2005)⁽³⁾، (الحياي، 2012)⁽⁴⁾.
2-4 عرض ومناقشة نتائج الاحتفاظ لكل من الأسلوب المتبع و أسلوب العشوائي المكثف

الجدول (6)

يبين دلالة نتائج الاختبار لمقياس الاحتفاظ في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة لكلا المجموعتين الضابطة

والتجريبية

الدالة	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	نوع المسكات
يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف	2,640	1,15950	6,3000	10	ض _ الأسلوب المتبع	الغطس بريط للرجل
		0,84984	6,5000	10	ت _ العشوائي المكثف	
يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف	3,857	1,25167	5,3000	10	ض _ الأسلوب المتبع	حزب الرجلين ثم الرفع
		1,05935	7,3000	10	ت _ العشوائي المكثف	
يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف	3,300	1,05935	5,3000	10	ض _ الأسلوب المتبع	قفل وسحب الساقين
		0,82327	6,7000	10	ت _ العشوائي المكثف	
يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف	5,811	0,52705	4,5000	10	ض _ الأسلوب المتبع	سحب النزاع البعيدة ورفع الرجل القريبة
		1,13529	6,8000	10	ت _ العشوائي المكثف	
يوجد فرق معنوي لصالح العشوائي المكثف	9,599	2,01108	20,4000	10	ض _ الأسلوب المتبع	الدرجة الكلية
		1,05935	27,3000	10	ت _ العشوائي المكثف	

* قيمة ت الجدولية (2,101) عند نسبة خطأ (0,05) ودرجات حرية (18) .

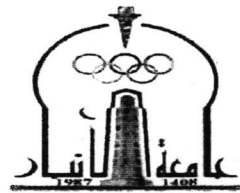
يبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في مسكات (الغطس بربط الرجل، الغطس على الرجلين، قفل وسحب

(1) وجيه محجوب ونزار مجيد الطالب ؛ التحليل الحركي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد، 1987.

(2) جابر عبد الحميد جابر ؛ سيكولوجية التعلم ، دار النهضة العربية، مصر، 1982.

(3) حازم احمد مطروود وزياد طارق حامد ؛ اثر جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة

المصارعة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (11) - العدد (39)، 2005.



الساقين، سحب الذراع البعيدة ورفع الرجل القريبة) إذ بلغت قيمه (ت) المحسوبة للمسكات أعلاه (2.640 - 3.857 - 3.300 - 5.811) وعلى التوالي وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.101). ويعزو الباحثان الفرق في الاحتفاظ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية إلى فاعلية الأسلوب العشوائي المكثف الذي يمنح الطالب فرصة أكبر للتعلم من خلال القدرة على توليد برامج حركية جديدة عند أداء كل مسكة، إذ أن لأسلوب التعليم الأثر البالغ في الاحتفاظ بما تعلمه ومن هذا المنطلق أصبحت المعلومات والخبرات التي تعلمها الطالب في أسلوب العشوائي المكثف ذات معنى وتتابع منطقي للطالب فالاحتفاظ بالمهارات والخبرات لا يأتي من فراغ بل يكون ناتج تعلم منمّر وفعال وإن الذاكرة الفعالة هي ناتج تعلم فعال، أي إن ما يؤثر من عوامل على عملية التعلم يُعدّ عوامل مؤثرة على عملية التذكر لان عائد أو ناتج عملية التعلم هو ما يبقى في الذاكرة لأطول مدة ممكنة وبهذا الخصوص يؤكد(مطروود) "بان التذكر يكون أفضل في حالة تعلم الطالب للمهارات الحركية بشكل جيد، فان الاحتفاظ يتناسب ايجابياً مع المستوى الأول لتلك المهارة"⁽¹⁾. وأخيراً فإن المجموعة التي تعلمت بعض مسكات المصارعة الحرة بأسلوب العشوائي المكثف لم يتولد لديهم الملل أثناء التعلم بل على العكس من ذلك تولد لديهم السرور والبهجة من خلال استخدام أسلوب جديد بالنسبة لهم في التعلم والذي أدى إلى استجابة كل فرد للأداء الصحيح، إذ يشير (Knapp, 1979) "إن الاحتفاظ بالخبرات المهارية التي أداها المتعلم بنجاح حملت معها السرور والبهجة تكون أفضل من الخبرات المهارية غير السارة"⁽²⁾. وتتوافق النتائج مع نتائج(الحيالي، 2012) من أن أسلوب العشوائي المكثف له فاعلية كبيرة في الاحتفاظ.

الباب الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) أكثر فاعلية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.
- 2- حقق أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) المكثف احتفاظاً أفضل من الأسلوب المتبع في بعض مسكات المصارعة الحرة.

4-2 التوصيات :

(¹) حازم أحمد مطروود؛ أثر استخدام أساليب مختلفة في تنظيم محتوى منهج الكرة الطائرة في مستوى التحصيل والاحتفاظ المعرفي والحركي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق، 1997، ص77.

(²) Knapp B (1979): skill in sport. Billing and suns Limited the Altarnment of proficiency guildford London p.103.



- 1- إتباع أسلوب الدمج (العشوائي المكثف) في تعلم مسكات أخرى في المصارعة الحرة بوصفه واحداً من الأساليب التعليمية الناجحة في التعليم والتعلم.
- 2- دمج أساليب التعلم الحديثة التي تؤدي إلى احتفاظ أكثر للتعلم.

المصادر

- بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة، مصر، 1983.
- جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم، دار النهضة العربية، مصر ، 1982.
- حازم أحمد مطرود : أثر استخدام التدريب العقلي (الذهني) في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بمادة المصارعة، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد العاشر، العدد السادس والثلاثون، جامعة الموصل، العراق ، 2004.
- حازم احمد مطرود و زياد طارق حامد: اثر جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة المصارعة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (11)، العدد(39) ، 2005.
- سيف الدين عبد الرحيم بشير الحيايلى : أثر دمج بعض أساليب جدولة الممارسة في التعلم والاحتفاظ بالأداء الفني ومستوى الانجاز بفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق ، 2012.
- صلاح الدين علام: الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابامترية)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر ، 2005 .
- وجيه محبوب والطالب، نزار مجيد: التحليل الحركي ،مطبعة التعليم العالي، بغداد ، 1987.
- Knapp,B (1979): skill in sport ، the Altarnment of proficiency ، Billing and suns Limited ، guildford . London .