

## تأثير تمارين مهارية باستخدام اداة مساعدة في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لطلاب الصف الاول متوسط

بكر باسل كامل مراد<sup>1</sup>, مجاهد حميد رشيد<sup>2</sup>, نبراس كامل هدايت<sup>3</sup>

1 وزارة التربية المديرية العامة لتربية ديالى / قسم تربية المقدادية, [bakirbasil6@gmail.com](mailto:bakirbasil6@gmail.com)

2 جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, [Mujahd.hamid@uoiyala.edu.iq](mailto:Mujahd.hamid@uoiyala.edu.iq)

3 جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, [Nibras.kamil.@uoiyala.edu.iq](mailto:Nibras.kamil.@uoiyala.edu.iq)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.149933.1146>

Submission Date 2024-05-17

Accept Date 2024-06-05

Conflict of Interests: The authors have no conflict of interest to declare.

### المستخلص

يهدف البحث الى اعداد تمارين مهارية مع تصميم اداة مساعدة من قبل الباحثون في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للطلاب واستخدام المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وتم تحديد المجتمع من مدارس المتوسطة المركز في قضاء المقدادية محافظة ديالى وكان عددها (10) مدارس تمثل مجتمع البحث وعدادهم (790) طالب للصف الاول متوسط وتمثلت عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي لطلاب الاول متوسط في متوسطة الكندي للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2022/2021) عددهم (60) طالب اختيرت العينة بالطريقة العمدية للصف الاول متوسط بين شعبتين (أ،ب) كل شعبة (30) طالب وبأسلوب القرعة بين تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية (20) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة (20) طالب واختيار مجموعة التجربة الاستطلاعية وكان عددهم (10) طالب وتعتبر التمارين مهارية من اساسيات درس التربية الرياضية مع ادخال ادوات مساعدة حيث تمثل وسيلة ربط بين التمرين والطالب لتعلم مع توفر الوقت الكافي لكل تمرين والبدائية بالوحدات التعليمية وتطبيق التمارين مهارية بأداة مساعدة يوم اللاحد الموافق 2022/2/27 ولغاية يوم الثلاثاء 2022 /5 /3 بمدة (10) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع لتصبح (20) وحدة تعليمية واهم الاستنتاجات إن التمارين مهارية المعدة باستخدام الاداة المساعدة المصممة من قبل الباحثين تعد فعالة في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة وكان لها الدور في زيادة نسبة التعلم للمجموعة التجريبية. و تضمنت اهم التوصيات إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات مختلفة للمراحل الدراسية في ألعاب رياضية فردية كانت أو جماعية تناسب اعمار العينة.

الكلمات المفتاحية: تمارين مهارية, اداة مساعدة, مهارة الارسال من الاسفل والاعلى.

## The effect of skill exercises using an auxiliary tool in learning the skill of serving from above and below in volleyball for first-year intermediate students

Bakr Basil Kamel Murad<sup>1</sup>, Mujahid Hamid Rashid<sup>2</sup>, Nibras Kamil Hidayat<sup>3</sup>

1 Ministry of Education, General Directorate of Diyala Education, Muqdadiah Education Department, [bakirbasil6@gmail.com](mailto:bakirbasil6@gmail.com)

2 University of Diyala College of Education Physical and Sports Sciences, [Mujahd.hamid@uoiyala.edu.iq](mailto:Mujahd.hamid@uoiyala.edu.iq)

3 University of Diyala College of Education Physical and Sports Sciences, [Nibras.kamil.@uoiyala.edu.iq](mailto:Nibras.kamil.@uoiyala.edu.iq)

### Abstract

The research aims to prepare skill exercises and design an assistive tool by the researchers in learning the skill of serving from above and below in volleyball for students and to use the experimental approach for two equal groups with a pre- and post-test. The population was identified from the center middle schools in the Muqdadia district of Diyala Governorate, and their number was (10)

schools. The research population represented (790) students in the first intermediate grade, and the research sample was represented by the original research population of first intermediate students in Al-Kindi Middle School for Boys in Diyala Governorate / Muqdadia District for the academic year (2021/2022). Their number was (60) students. The sample was chosen intentionally for the first intermediate grade. Between two divisions (A and B), each division has (30) students, and by lottery method, division (B) was chosen representing the control group (20) students, and the exploratory experiment group was chosen, and their number was (10) students. Skill exercises are considered one of the basics of the physical education lesson, with the introduction of auxiliary tools, as they represent a means of linking the exercise and the student to learn with sufficient time for each exercise, starting with the educational units, and applying the skill exercises with an auxiliary tool on Sunday, 2/27/2022, until Tuesday, 5/3/2022. For a period of (10) weeks, with two educational units per week, to become (20) educational units. The most important conclusions are that the skill exercises prepared using the auxiliary tool designed by the researchers are effective in learning the skill of serving from above and below in volleyball and had a role in increasing the learning rate of the experimental group. The most important recommendations included conducting studies similar to the current study on different samples of academic levels in individual or group sports that are appropriate for the year the ages of the sample.

**Keywords:** exercises, an auxiliary tool, the skill of serving from bottom to top.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان عجلة التطور السريع في مجال الرياضي من افكار ومتغيرات حديثة للتعلم الحركي وتعتبر التمرينات المهارية من اساسيات الوحدة التعليمية لدرس التربية الرياضية بوساطتها يتم تعلم المهارات في جميع الالعاب الرياضية وتؤدي التمرينات الى زيادة التطور والتعلم وصولاً الى الاهداف التعليمية فضلاً من ادخال ادوات مساعدة في المجال الرياضي في جميع الالعاب الرياضية كان له الدور الكبير في تطور الرياضة وتوفر الوقت الكافي لكل تمرين وتعتبر الاداة المساعدة وسيلة ربط بين التمرين والطالب والتي تجعل التعلم يصبح بصورة اسهل وتحفز وتجعل درس التربية الرياضية اكثر فعالية وتشويقاً لدى الطلاب وتحقيق الانجازات في كافة الالعاب و الفعاليات والمسابقات الرياضية وتمثل لعبة الكرة الطائرة من الالعاب ذات الاهتمام الواسع في العالم وفي مجتمعنا ولجميع الفئات العمرية وكذلك تضمن مناهج التربية والتعليم العالي المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وتمثل هذه المرحلة العمرية الرافد الاساسي لجميع الاندية والمنتخبات الوطنية واكتشاف الطالب الموهوب وصقل موهبته وتعتبر المهارات الاساسية بالكرة الطائرة من مفاتيح اللعب ومهارة الارسال من المهارات المؤثرة في اللعبة يمكن الحصول على نقطة مباشرة لصالح الفريق. وتكمن أهمية البحث في تصميم اداة مساعدة واعداد تمرينات مهارية من قبل الباحثين في تعلم مهارتي البحث الارسال من الاعلى و الاسفل والتي تساعد في استقبال المعلومات و تشجيع الطلبة على الاستمرار في التعلم و كيفية تعلم الطالب واستغلال الوقت وعدم سريان الملل وأضافه عنصر التشويق والإثارة للوصول الى الأهداف لدرس التربية الرياضية لتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

#### 1-2 مشكلة البحث

من أجل مواكبة التطور الحاصل في وسائل التعليمية في التعلم الحركي واستخدام ادوات مساعدة مصممة لتسهيل عملية تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة الارسال من الاعلى والاسفل وبوساطة عمل الباحثون في المجال التربوي في وزارة التعليم العالي والتربية لا حظو تردد الطلاب عند اداء مهارة الارسال سواء من الاعلى او الاسفل ومن اجل استغلال وقت الدرس بالشكل الامثل وبسبب قلة التجهيزات الرياضية من كرات وجميع المستلزمات الرياضية في درس التربية الرياضية في المدارس

في تعلم مهاراتي الارسال من الاعلى والاسفل في الكرة الطائرة قام الباحثون بتصميم اداة مساعدة واعداد تمرينات مهارية تساعدهم في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل لدى طلاب الاول متوسط املين في حل مشكلة البحث.

### 3-1 هدف البحث

1. تأثير التمرينات بأداة مساعدة والمنهج المتبع في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لمجموعتين البحث
2. افضلية التمرينات بأداة مساعدة على المنهج المتبع في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

### 4-1 فروض البحث

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهاراتي الارسال من السفلى والاعلى بكرة الطائرة للصف الاول متوسط ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة الكندي للبنين /قسم تربية المقدادية / المديرية العامة لتربية ديالى/للعام الدراسي 2021-2022.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من يوم الاحد الموافق 2202/2/20 ولغاية يوم الاحد الموافق 2022/5/8.
- 3-5-1 المجال المكاني : ساحة مدرسة متوسطة الكندي للبنين.

### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

ان تحديد المشكلة وأهداف البحث وصياغة فرضياته هي التي تحدد المنهج الملائم إذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة طبيعة المشكلة قيد البحث. " ان المنهج التجريبي يعمل على استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة ، عن حدوث الظاهرة أو الحدث ، أو التأثير فيها بشكل مباشر أو غير مباشر ، وذلك بهدف التعرف على تأثير ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال ، ومن أجل ذلك يقوم الباحث بتكرار التجربة التي يجربها عدة مرات ، وفي كل مرة يركز على دراسة وملاحظة تأثير أو عامل أو متغير معين"<sup>(1)</sup> وجدول (1) يوضح التصميم التجريبي.

#### جدول (1) يبين التصميم التجريبي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالثة
1	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة	اختبار مهارة الارسال من الاسفل والاعلى	التمرينات بأداة مساعدة الاسلوب المعتمد من قبل المدرس	اختبار مهارة الارسال من الاسفل والاعلى

### 2-2 مجتمع البحث

عرفه (فايز جمعة, 2009) " المجموعة الكاملة من الناس ، أو الأحداث أو الأشياء " (2) إذ تم تحديد المجتمع من مدارس المتوسطة المركز في قضاء المقدادية محافظة ديالى وكان عددها (10) مدارس تمثل مجتمع البحث وحسب الجدول (2) ادناه .

<sup>1</sup> كمال دشلي : منهجية البحث العلمي، ط1، سوريا ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، 2016 ، ص66.  
<sup>2</sup> فايز جمعة النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 ، ص45.

## جدول (2) يبين مجتمع البحث في محافظة ديالى / قسم تربية المقدادية مدارس القضاء مركز قضاء المقدادية

ت	المدارس	العدد الطلاب الصف الثاني
1	متوسطة التائق	103 طالب
2	متوسطة الحمزة	98 طالب
3	متوسطة الكندي	60 طالب
4	متوسطة ابن مسعود	66 طالب
5	متوسطة الودود	82 طالب
6	متوسطة البصائر	72 طالب
7	متوسطة شموخ العراق	69 طالب
8	ثانوية المعتمد بن عباد	88 طالب
9	ثانوية المغيرة	112 طالب
10	ثانوية النبلاء للمتفوقين	40 طالب
المجموع	10- مدراس	790 طالب

### 2-3 عينة البحث

إذ تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي لطلاب الاول متوسط في متوسطة الكندي للبنين في محافظة ديالى / قضاء المقدادية للعام الدراسي (2022/2021) عددهم (60) طالب وعرف العينة كل من (علي سلوم؛ مازن حسن, 2011) "هي جزء من مجتمع البحث الاصلي. يختارها الباحث بأساليب مختلفة ويحقق من خلالها اهداف وفروض البحث, شريطة ان تكون ممثلة تمثيلا حقيقيا لمجتمع الاصل"<sup>(3)</sup>. اختيرت العينة بالطريقة العشوائية للصف الاول متوسط والبالغ عددهم (60) طالب من اجل حل المشكلة بين شعبتين (أ،ب) كل شعبة (30) طالب وبأسلوب القرعة بين شعبتين الصف الاول تم اختيار شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية (20) طالب وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة (20) طالب واختيار مجموعة التجربة الاستطلاعية وكان عددهم (10) طالب (5) طلاب من شعبة (أ) و (5) طلاب من شعبة (ب) تمثل لمجموعة التجربة الاستطلاعية, وكما موضح في جدول (3).

### جدول (3) يبين عدد أفراد العينة المستبعدون من عينة البحث

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المستبعدون من العينة	شعبة (أ)	شعبة (ب)
1	20 طالب	20 طالب	الطلاب الراشدين للعام الماضي	2	1
2			الطلاب المرضى	2	1
3			الطلاب المشاركين في فريق المدرسة	1	3
4			مجموعة التجربة الاستطلاعية	5	5
			المجموع	10	10

### 2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

#### 2-4-1 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة

- المصادر العلمية والعربية و الاجنبية
- اختبار المهارات الاساسية بكرة الطائرة و كرة طائرة وشواخص

#### 2-4-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

- ملعب كرة طائرة قانوني
- كرة طائرة عدد (10)
- ساعة توقيت وصافرة
- شواخص عدد 15

<sup>3</sup> علي سلوم جواد؛ مازن حسن جاسم: البحث العلمي اساسيات ومناهج- اختبار الفرضيات- تصميم التجارب. العراق, النجف, دار الضياء للطباعة, 2011, ص 13.

## 2-4-3 الاداة المصممة من قبل الباحثين ( الكرة الراجعة في كرة الطائرة)

تتكون من اربع مساند بطول 50سم لكل واحدة تستخدم لتثبيت الاداة بالأرض ومن عمودين بطول كل واحد (1.5م) ينقسم كل عمود الى نصفين يتم التحكم بطول العمودين بوساطة عتلة من اجل زيادة او تقليل الطول حسب الحاجة ويربط بينهما بعارضة بطول (1.5م) يتم ربط بها حبل مطاطي بطول 1.5 م ويربط الطرف الاخر لحبل المطاطي بكرة طائرة وتستخدم لتعلم مهار الارسال من الاعلى ومن الاسفل كم موضح في شكل (1)



شكل (1) يمثل صور الاداة المساعدة ( الكرة الراجعة في كرة الطائرة)

## 2-5-2 تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

### 2-5-1 تحديد المهارات الاساسية

من خلال عمل الباحثون اساتذة في التربية الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ومتوسطة الكندي للبنين المديرية العامة لتربية ديالى وجود منهج للتربية الرياضية لمرحلة المتوسطة " (دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)" والاطلاع على المهارات المعدة لطلاب الاول

متوسط في كرة الطائرة وهي ( الارسال من الاسفل والاعلى) المنهج المعتمد من قبل وزارة التربية.(عبد الرزاق كاظم وآخرون, 2013)<sup>(4)</sup>

## 2-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

اولاً: اختبار الارسال المواجه الامامي من الاعلى.<sup>(5)</sup>

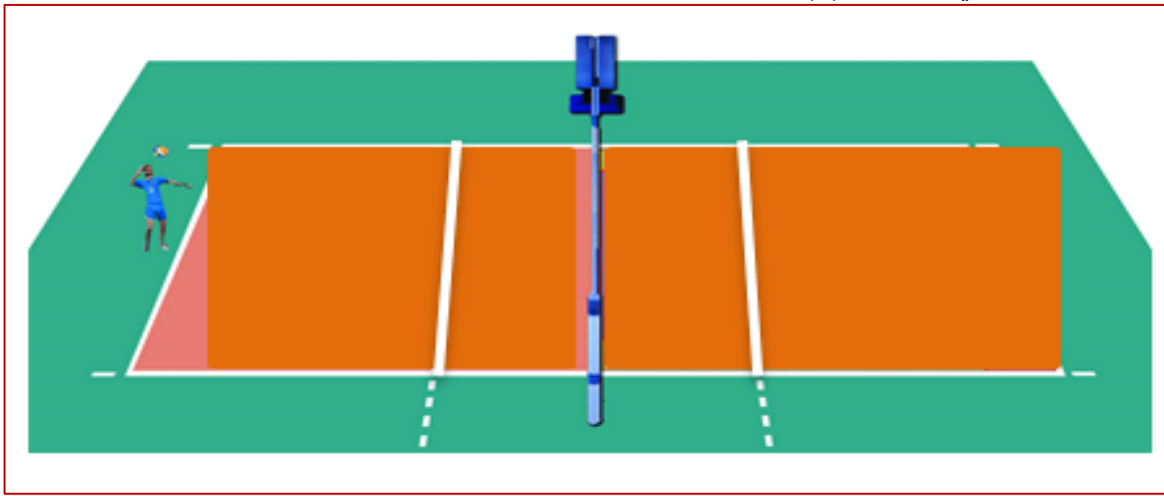
ارسال الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب.

الغرض من الاختبار: قياس مستو الاداء المهاري للأرسال من الاعلى عن طريق الخبراء, ملحق (1).  
مواصفات الاداء: كما في شكل (2) يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الارسال المواجه الامامي من الاعلى لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.  
التسجيل يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء وحسب تقسيم الدرجة الاتي:

- الجزء التحضيري: ودرجته (3).

- الجزء الرئيسي: ودرجته (5).

- الجزء الختامي: ودرجته (2).



شكل (2) يمثل اختبار الارسال المواجه من الاعلى والاسفل

ثانياً: اختبار الارسال المواجه الامامي من الاسفل.<sup>(6)</sup>

الغرض من الاختبار: قياس مستو الاداء المهاري للأرسال من الاسفل عن طريق الخبراء.  
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الارسال المواجه الامامي من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.  
التسجيل يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء وحسب تقسيم الدرجة الاتي:

1. الجزء التحضيري: ودرجته (3).

2. الجزء الرئيسي: ودرجته (5).

3. الجزء الختامي: ودرجته (2).

## 2-6 التجربة الاستطلاعية

هي " تجربة صغيرة أو عمل مصغر للدراسة العامة يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث."<sup>(7)</sup> أجرى الباحثون للتجربة الاستطلاعية

<sup>4</sup> عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1، بغداد، دار الوثائق، 2013، ص115.

<sup>5</sup> لمى سمير: تأثير أسلوب التنافسي الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006، ص67.

<sup>6</sup> لمى سمير: المصدر السابق، ص 67

<sup>7</sup> - نوري الشوك؛ رافع الكبيسي: دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، د.م، 2004، ص45.

الاولى في يوم الاثنين الموافق 2022/2/21 على الاداة المساعدة للتعرف على كيفية عملها وتصحيح الاخطاء في تصميمها من اجل استخدامها في عمل البحث. وتم ايضا اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الثلاثاء الموافق 2022 /2 /22 للاختبارات المهارات الاساسية بكرة طائرة(الارسال من الاسفل والاعلى) على عينة عددها (10) طلاب من خارج عينة البحث لمعرفة ملائمة الاختبارات على عينة البحث وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مدى استيعاب الطلبة لمفردات الاختبارات قيد البحث ومدى ملائمة هذه الاختبارات لمستوى العمري للعينة و تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات.

## 2-7 الأسس العلمية للاختبارات المهارية

### اولاً صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار " هو قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية" (8)، إذ استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص، وقد اتفقوا على أنها تحقق الهدف التي وضعت من أجله وتلائم عينة البحث، وكما موضح في جدول (4)

### جدول (4) يبين معامل الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار الارسال من الاعلى	درجة	0.947
2	اختبار الارسال من الاسفل	درجة	0.910

### ثانياً: ثبات الاختبار

عرفه (محمد جاسم, 2010) يعني ثبات الاختبار " مدى دقة الاختبار في القياس وأتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الافراد" (9) وعلى هذا الأساس عمد الباحثون إلى تنفيذ الاختبارات لمهارتي البحث يوم الاحد الموافق 2022/2/20 على عينة مؤلفة من (10) طلاب من عينة البحث ممن أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية الأولى وبعد اربعة ايام أعيد تطبيق الاختبارات يوم الخميس الموافق 2022/2/24 لإيجاد معامل الارتباط بين اختبار مهرتي الحث الارسال من الاسفل والاعلى وتبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما موضح في جدول (5)

### ثالثاً موضوعية الاختبار

ويقصد بالموضوعية الاختبار بأنها " الاتفاق في الآراء لأكثر من محكم لترتيب أو تقييم الأفراد في أثناء الاختبار" (10). وبما أن الاختبارات التي تم استعمالها تعتمد على أدوات قياس واضحة، ولأن نتائج الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات (الزمن/ ثانية، درجة) لذا استعان الباحثون بثلاث حكام لتقدير درجات اللاعبين في الاختبارات الخاصة بمهارة الارسال ومن ثم ايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكمين لإيجاد موضوعية الاختبارات وقد تبين ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما موضح في جدول (5)

### جدول (5) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	متغيرات البحث	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	الارسال من الاعلى	اختبار مهارة الارسال من الاعلى	الدرجة	0.787	0.790
2	الارسال من الاسفل	اختبار مهارة الارسال من الاسفل	الدرجة	0.729	0.732

## 2-8 إجراءات البحث الرئيسي

### 2-8-1 الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة للمهارات الاساسية بكرة الطائرة تم اجراء محاضرة تعريفية على إلية الاختبارات وكيف يطبق كل اختبار على حدة وكيفية حساب الدرجات الاختبار على الكادر المساعد في

<sup>8</sup> محمد جاسم الياسري : النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار اليباء للطباعة والتصميم ، 2010، ص 34 .

<sup>9</sup> محمد جاسم الياسري :المصدر السابق، ص 55.

<sup>10</sup> لؤي الصميدعي غانم واخرون: تأثير برنامج مقترح باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الاداء لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012، ص 6.

الاختبار وأيضا تم شرح وعرض الاختبارات على عينة البحث المجموعتين التجريبية والضابطة قبل أداء الاختبارات وتم في متوسطة الكندي وفي يوم الثلاثاء الموافق 2022/2/22 الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الكندي في قضاء المقدادية محافظة ديالى تم اجراء الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم اجراء الإحماء للطلاب ومن ثم اجراء الاختبارات لأجراء وتسجيل النتائج في استمارة تسجيل من قبل الفريق المساعد .

### 2-8-2 تطبيق التمرينات بأداة مساعدة

تم البدء بالوحدات التعليمية وتطبيق التمرينات بأداة مساعدة, ملحق (2) يوم الاحد الموافق 2022/ 2/27 ولغاية يوم الثلاثاء 2022/5/3 بمدة (10) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع , ملحق (3) بمجموع (20) وحدة تعليمية بعد تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الاول حيث كان البدء في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل حيث قام الباحثون بأعداد تمرينات مهارية بأداة مساعدة للمهارات قيد البحث المجموعة التجريبية بوساطة (2) وحدة تعليمية في الأسبوع يومي الاحد والثلاثاء من كل أسبوع في ساحة المدرسة في متوسطة الكندي للبنين.

### 2-8-3 الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي والوحدات التعليمية البالغ عددها (20) وحدة تعليمية حيث وأجريت اختبار الارسال من الاعلى والاسفل يوم الاحد الموافق 2022/5/8. الساعة التاسعة صباحا في ساحة مدرسة متوسطة الكندي في قضاء المقدادية / محافظة ديالى مع مراعاة نفس الظروف التي طبق فيها الاختبارات القبليّة.

### 2-9 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS).

### 3- عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها

### 3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدى لنتائج المجموعة الضابطة

جدول (6) يبين فروق الالوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبار الارسال (من الاعلى و الاسفل) للمجموع الضابطة منهج المدرسة

ت	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع +	س	ع +					
1	الإرسال من الاعلى	2.3	1.3	5.4	1.4	2.2	1.6	1.7	0.000	معنوي
2	الارسال من الاسفل	2.6	1.4	6.3	2.1	2.4	0.9	3.3	0.000	معنوي

### 3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدى لنتائج المجموعة الضابطة

يتبين من جدول (6) وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ( منهج المدرسة) والذي عرف (صادق خالد, 2017): "المنهج هو ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية". (11) وفي اختبار الارسال من الاسفل والاعلى للمجموعة الضابطة كانت نسبة التعلم جيدة من خلال نتائج الاختبار ويرى الباحثون ان فاعلية منهج المدرسة دليل المدرس لما يحتوي من تمرينات اعدت من قبل مختصين في التربية الرياضية وكذلك اسلوب المدرس وطريقته في اوصول المعلومات الى طلاب ادى الى حصول فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى إذ إن دور المدرس كان فعالاً في عملية التعلم، وهذا ما أكدته (ناهدة عبد, 2016) "أن عملية تعلم مهارة ما لا يمكن تحقيقها بمجرد الدافع لتعلمها فقط وميول، وقدرات، واتجاهات، ومهارات حركية سواء متعمدة أم غير متعمدة". (12)

<sup>11</sup> صادق خالد الحايك: مناهج استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، (عمان ، دائرة المكتبة الوطنية، 2017، ص5.

<sup>12</sup> ناهده عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي، ط1، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر، 2016، ص

**3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لنتائج المجموعة التجريبية جدول (7) يبين فروق الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الارسال (من الاعلى و الاسفل). للمجموع التجريبية تمرينات المهارية بأداة مساعدة**

ت	الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	الإرسال من الاعلى	2.4	1.4	7.3	1.9	3.2	1.3	2.6	0.000	معنوي
2	الارسال من الاسفل	2.5	2.4	7.8	2.3	2.4	2.9	1.9	0.000	معنوي

**3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لنتائج المجموعة التجريبية**

بالنظر الى جدول (7) يتبين وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وان التمرينات المستخدمة بالأداة المساعدة المصممة من قبل الباحثون في تعلم مهارة الارسال من الاسفل والاعلى ادت لحوث تعلم وتطور في مهارة الارسال ويعزو الباحثون ان تأثير التمرينات المهارية باستخدام الاداة المساعدة الدور في زيادة التعلم من خلال النتائج البعدية مع وجود فرق معنوي وهذا ما أكده (وجيه محجوب, 2000) أن التمرين يؤدي إلى تطوير المهارة والوصول بها إلى التكتيك الصحيح والأوتوماتيكية في الأداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديده ويعمل على نقل اثر التعلم إلى مهارات أخرى مشابهة" وكان لدور الاداة المساعدة ايضا دورا كبير في تعلم مهارة الارسال" (13).  
اذ يذكر (خليل ابراهيم, 2013) ان " استخدام هذه الوسائل على اختلاف اشكالها وتعددتها تجعل من درس التربية الرياضية اكثر فاعلية من خلال زيادة عاملي التشويق والاثارة فضلا عن احتواء الدرس الى الاداءات النموذجية المرغوب فيها مما يؤدي الوصول الى اهداف الوحدة التعليمية" (14).  
وأكد (هاني الدسوقي, 2013) " أن الأدوات والوسائل المساعدة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم تساعد المتعلم في تنمية قابليتهم الحركية، فضلاً عن ذلك أنها تستخدم لتحسين الحالة المهارية لهم" (15).

**3-5 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية**

**جدول (8) يبين فروق الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة المعنوية بين الاختبارين البعديين في اختبار الارسال (من الاعلى و الاسفل). للمجموعتين الضابطة و التجريبية**

ت	الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		س ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
1	الإرسال من الاعلى	5.4	2.2	7.3	1.9	2.3	1.4	4.8	0.000	معنوي
2	الارسال من الاسفل	6.3	2.4	7.8	2.3	2.5	1.5	3.1	0.000	معنوي

**3-6 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية**

بالنظر لجدول (8) الخاص بنتائج الاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لمهارة الارسال من الاسفل والاعلى تظهر فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية اذ يرى الباحثون بوجد فائدة من استخدام التمرينات بأداة مساعدة في تعلم مهارة الارسال من الاسفل والاعلى وساهمت بزيادة التعلم لدى الطلبة وهذا ما أكده (رشيد بن عبد العزيز؛ خالد ناصر ، 2014) "تعد التمرينات المهارية أسلوباً فعالاً لتنمية المهارات الأساسية لدى المتعلم، وكذلك تعمل على زيادة دقة أداء المهارات وسرعتها من قبل المتعلمين." (16) ويعزو الباحثون ان استخدام الاداة المساعدة المصممة من قبل الباحثين واعداد تمرينات في تعلم مهارة الارسال من الاسفل والاعلى كان الدور الكبير في تحسين التعلم المهارة الارسال وزيادة نسبة التعلم بوساطة النتائج البعدية للاختبارات.

<sup>13</sup> وجيه محجوب وآخرون : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2 ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2000، ص35.

<sup>14</sup> خليل ابراهيم سليمان الحديثي : التعلم الحركي ، دمشق ، دار العرب للنشر والتوزيع ، 2013، ص87 .

<sup>15</sup> هاني الدسوقي ابراهيم: الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ، ط:1، الأسكندرية ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، 2013، ص164.

<sup>16</sup> رشيد بن عبد العزيز؛ خالد ناصر: أساليب التعليم في التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2014، ص38.

وذكرها (محمد محمود، 2008) "هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ونقصير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب المتعلمين على المهارات"<sup>(17)</sup>. وتشير (عفاف عبدالله؛ نجلاء عباس، 2011) ان الوسيلة التعليمية على "انها مجموعة من الادوات التي يستخدمها المدرس لیساعد التلميذ على اكتساب الخبرات والمهارات والمفاهيم وادراك الحقائق والمعلومات وتوضيحها بشكل يثير حواس المتعلم (الطالب) وتساهم في اكسابه الخبرات اللازمة وتسهيل الرسالة التعليمية وتقديمها للتلميذ بصورة مشوقة"<sup>(18)</sup>.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

1. إن التمرينات المهارية المعدة باستخدام الاداة المساعدة المصممة من قبل الباحثين تعد فعالة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة وكان لها الدور في زيادة نسبة التعلم لدى الطلاب واستغلال وقت الدرس في تعلم مهارة الارسال مع زيادة التكرارات للطلاب اثناء التعلم لمجموعة التجريبية.
2. ان التنوع في استعمال التمرينات المهارية المصاحبة بالاداة المساعدة له تأثير فعال وايجابي في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.
3. المنهج المتبع من قبل المدرس كان له الدور في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة.
4. استعمال الاداة المساعدة المصممة من قبل الباحثون مع التمرينات المعدة أظهرت أفضليتها على المنهج المتبع في تعلم مهارة الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.

##### 2-4 التوصيات

1. بضرورة استخدام الادوات المصممة والمبتكرة من قبل المدرسين من اجل زيادة نسبة التعلم واستغلال وقت الدرس مع زيادة التكرارات للطلاب في تعلم مهارات الاساسية بالكرة الطائرة وجميع الالعاب الرياضية الاخرى.
2. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على عينات مختلفة للمراحل الدراسية في ألعاب رياضية فردية كانت أو جماعية تناسب اعمار العينة

#### المراجع

- خليل ابراهيم سليمان الحديثي : التعلم الحركي ، دمشق ، دار العرب للنشر والتوزيع ، 2013.
- رشيد بن عبد العزيز؛ خالد ناصر: أساليب التعليم في التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2014.
- صادق خالد الحايك :مناهج استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، (عمان ، دائرة المكتبة الوطنية، 2017.
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، ط1 ، بغداد، دار الوثائق، 2013.
- عفاف عبدالله الكاتب؛ نجلاء عباس الزهيرى: استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2011.
- علي سلوم جواد ؛ مازن حسن جاسم: البحث العلمي اساسيات ومناهج- اختبار الفرضيات- تصميم التجارب. العراق، النجف، دار الضياء للطباعة، 2011.
- فايز جمعة النجار وآخرون :أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009 .
- كمال دشلي : منهجية البحث العلمي، ط1 ، سوريا ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، 2016.
- لمى سمير: تأثير أسلوب التنافسي الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2006.
- لؤي الصميدعي غانم وآخرون: تأثير برنامج مقترح باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الاداء لمهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2012.
- محمد جاسم الياسري : النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف ، دار الياء للطباعة والتصميم ، 2010.

<sup>17</sup> محمد محمود الحيلة : اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط4 ، 2008، ص123 .

<sup>18</sup> عفاف عبدالله الكاتب؛ نجلاء عباس الزهيرى: استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، 2011، ص158.

- محمد محمود الحيلة : اساسيات تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط4 ، 2008.
- ناهده عبد زيد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي، ط1، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والنشر، 2016.
- نوري الشوك ؛ رافع الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ديم، 2004.
- هاني الدسوقي ابراهيم: الحديث في الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية ، ط:1، الأسكندرية ، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر ، 2013.
- وجيه محبوب وآخرون : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط2، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2000.

الملاحق

### ملحق (1) يبين الخبراء والمختصين

ت	الخبراء والمختصين:
1.	إ.د مجاهد حميد رشيد / اختصاص تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
2.	إ.د نبراس كامل هدايت/ اختصاص تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.
3.	إ.د لقاء غالب ذياب/ اختصاص تعلم حركي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

### ملحق (2) يبين نماذج التمرينات المستخدمة في البحث

	<p>التمرين الاول : تعلم مهارة الارسال من الاسفل والاعلى باستخدام الاداة المساعدة وبدونها يقف الطلاب اربع مجاميع على طرف ملعب كرة الطائرة بمواجهة الحائط وتؤدي المجموعة الاولى الارسال من الاسفل باستخدام الاداة المساعدة والمجموعة الثانية الارسال من الاعلى والمجموعة الثالثة الارسال من الاسفل والمجموعة الرابعة الارسال من الاعلى حتى نهاية التمرين</p>
	<p>التمرين الثاني: تعلم مهار الارسال من الاعلى والاسفل باستخدام الاداة المساعدة وبدونها يقف الطلاب سبع مجموعات على طرفي ملعب كرة الطائرة كل اربع مجموعات في طرف الملعب يؤدي الطالب رقم واحد من جهة اليسار الارسال من الاعلى باستخدام الاداة المساعدة والمجموعة الثانية الارسال من الاسفل للطالب المقابل له والمجموعة الثالثة الارسال من الاعلى للطالب المقابل له والمجموعة الرابعة الارسال من الاسفل للطالب المقابل له</p>
	<p>التمرين الثالث: تعلم مهارة الرسال من الاسفل والاعلى باستخدام الاداة وبدونها يقف الطلاب ثلاثة مجموعات في نهاية الملعب وبدون وجود شبكة وفي الجهة الاخرى من الملعب يتم تقسمة الى 9 مربعات متساوية وترقم كل مربع مقابل المجموعة بأرقام (3،2،1) وعند سماع الرقم المحدد يقوم كل طالب من كل مجموعة بأرسال الارسال من الاسفل وفي الرقم الثاني الارسال من الاعلى وفي الرقم الثالث الارسال من الاسفل كل طالب في المجموعة له ثلاثة محاولات باستخدام الاداة المساعدة وبدونها</p>

ملحق (3) يبين وحدة تعليمية (درس التربية الرياضية)

الصف / الأول (ب)	الدرس (1)	الأهداف التعليمية / تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة			
الزمن / 40 دقيقة	الأدوات / كرة طائرة	الأهداف التربوية / الالتزام بالنظام ومسافة بين طلاب			
العدد / 30 طالب	الإداة المساعدة	التاريخ / 2022/2/27			
ت	أقسام الدرس	الوقت	التمرينات المهارية الحركية	التنظيم	الملاحظات
1	الإعدادي	10 د	تهيئة الأدوات، والحضور، الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية		التأكيد على الضبط والنظام
	المقدمة	3 د	سير ، هرولة ، الوقوف على شكل أربع مجموعات		
	الإحماء العام	3 د	( الوقوف ) الوثب فتحا مع رفع الذراعين جانباً. ( الوقوف ، فتحاً ) ثني الجذع إماماً أسفل ببطء. ( الجلوس ، طولاً فتحاً مواجه ) ثني الجذع أماماً .		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة
	الإحماء الخاص	4 د			
2	القسم الرئيسي	25 د	شرح التمارين حسب بالإداة المساعدة		على المدرس أن يعرض أنموذجاً مع الشرح والتأكيد على الأداء الصحيح للاختبار
	الجزء التعليمي	10 د			
3	الجزء التطبيقي	15 د	وقوف اربع مجموعات والارسال كرة الى المربعات المخططة بجهة ملعب الاخر		يقف طلاب بنسق واحد ثم انصراف بنظام وهدوء
	القسم الختامي	4 د			
	لعبة صغيرة				
	الانصراف				