

دراسة مفاهيم التربية الغذائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية

م.م. مازن ثامر شنيف
كلية التربية / جامعة

الخلاصة :

هدف البحث الحالي التعرف على مدى تضمين مفاهيم الابتدائية في العراق للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) من خلال الغذائية الذي طوره الباحث عن معيار سابق أعد لهذا وقد تكون المعيار بصورته النهائية من (٩٣) فقرة المحتوى ستة كتب بواقع (١٧٧٦) صفحة بعد إيجاد صدق اليها البحث أن كتاب الصف الخامس الابتدائي هو الكتاب على نسبة (٢٩.٨٦%) أما فيما يتعلق بمجالات التربية إهتماماً إذ حصل على نسبة (٣٨.١٩%) وخلص البحث الى مجموعة الاهتمام الكافي بموضوعات التربية الغذائية ومجالاتها بين موضوعات كتب علوم المرحلة الابتدائية كذلك أقرح في كتب أخرى ومراحل أخرى كالمعاهد وكليات المعلمين وكذلك والوعي الغذائي .

أهمية البحث والحاجة إليه :

منذ أن خلق الله تعالى الانسان وجد الانسان نفسه مجموعة من الحاجات و الوسائل المساعدة كي يستطيع تعالى اليه ففي العبادة الحقيقية وعمارة الارض نعمائه التي لاتعد ولا تحصى و إكمال مسيرة الانسان التي تُحْصُوها إِنَّ اللّٰهَ لَعَفُوٌّ رَّحِيمٌ)) (النحل/١٨ .
ومن خلال ذلك سعت التربية الدينية الى بيان الحالة مستفيداً من النعم الالهية الوافرة في بناء جسمه وصحته يخلو مجتمع ما من سلوكيات ضارة بالصحة عادة ماتكون السلوكيات قد يتخللها الناس عنها تلقائياً بعد تجربتها الكثير من الاحيان يستمر الناس في أداء سلوك معين دون خاصة اذا كان هذا التأثير لا يظهر بصورة مباشرة بعد تطبيق ومن هنا لا يختلف اثنان على أن صحة الانسان هي كل لا يتجزأ هواء وبما يشربه من ماء وبما يتناوله من غذاء. ويؤدي يستمد الجسم العناصر الضرورية للحفاظ على ثبات حرارة خلاياه . ويبقى جسم الإنسان عرضة لأمراض فتاكة في حالة أو عند عدم الحرص على نظافتها ونظافة كل ما له علاقة الغذاء في توفير فرص بقاءه على هذه المعمورة بتزويده

يهدف البحث الحالي إلى تحديد المفاهيم المتعلقة بالتربية الغذائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية من خلال تحليلها في ضوء معيار التربية الغذائية.

اقتصرت حدود البحث على تحليل كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وللعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م.

تحديد المصطلحات:

١. التربية

يعرفها حسبان وآخرون: أنها عملية مقصودة ومخططة لها هدف إلى إعداد الفرد للحياة في الحاضر والمستقبل وتأهيله من كافة الجوانب الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية والاجتماعية والروحية واكتشاف مواهبه وتمييز قدراته واساتداته واكتسابه المهارات والكفايات التي تتناسب وفق قدراته وميوله ليحقق ذات التربية الغذائية (٢٠٠٥) مع بيئته والمجتمع الذي يعيش فيه (حسبان - تعرفه ون، ر. ش. ٢٠٠٥) ويعد الناس بمعلومات مختلفة عن الطعام: أنواعه - قيمته - كميته المناسبة لكل فرد - عناصره الضرورية - الأمراض التي تنشأ من نقصه بالاضافة - يهدف إلى النفس وخلق (٥٠٠٥) (الضمير والوعي الاقاة التدايمي) وفي التغيير تزويد الملائم الطالقات (٢٠٠٥) (فرشدية) وبنت صلا (المفاهيم والقويم والاتجاهات والعبادات التي تتم في ادراكه لأهمية الغذاء والقيمة الغذائية التي للنباتات والتمتع بمختلف النظم ومصري الترابيرها والمقومات الثلاثة الصادرة فحية للناجمة السعة وداني نظ السرا أنتش لو كيايف غيغ (ف، الواليد الحديقة) مع (هذالتعويدي في الأجر المضي) في المفاهيم والمعلومات الغذائية التي تشمل عناصر الغذاء ومصادره وأهميته والأمراض (الأمراض الناتجة عنه - الأمراض المنقولة عنه - الأمراض التي يسببها) وتغذية الطفل والفرائض والمعتقدات والعبادات التي تضمنها معيار التربية الغذائية والذي في ضوئه تم تحديد ما هو المطلوب من العلوم للمرحلة الابتدائية.

١- دراسة السوداني ٢٠٠٥

"دراسة مفاهيم التربية الغذائية في كتب علم الأحياء للمرحلة الثانوية"

وهو هدف البحث إلى دراسة مفاهيم التربية الغذائية في كتب علم الأحياء للمرحلة الثانوية المقررة في العراق للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م من خلال تحليل محتواها في ضوء معيار التربية الغذائية المؤلف من ست مجالات تضمنت (١١٨) فقرة وشمل التحليل خمسة كتب لعلم الأحياء وبلغ عدد صفحاتها المحاللة (٩٦٣) صفحة ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن كتاب الصف الثالث هو الأكثر اهتماماً بالتربية الغذائية بنسبة ٣٥، ٤٩% ومن حيث المجالات فكانت أهمية الغذاء هي الأكثر اهتماماً بنسبة ٢٥، ٣٥% وأول مجلة القادسية للعلوم الإنسانية بوضع خط (٢٣٨) لتض الجليل الثاني عشر: العيد التربوي ٢٠٠٩ م في محتوي كتب علم الأحياء وبما ينسجم مع طبيعة موضوعاتها مع مراعاة مبادئ الاسس التمرارية والتتابع. ولجميع الفئات العمرية ولكلا الجنسين. (السوداني، ٢٠٠٥، ٧-

٢. دراسة فخرو ٢٠٠٦ :

"المعلومات الغذائية المتضمنة في الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة المتقدمة في المرحلة الابتدائية بدولة قطر"

هدفت الدراسة التي تحديده وترتيب ظهور المعلومات والمشكلات الغذائية التي لها علاقة بالبيئة القطرية خاصة والدول الأخرى بشكل عام على شكل عنوان رئيس أو فرعي أو محتوى أو صور أو رسوم ، وقامت الباحثة بتحليل المحتوى بشقيه الكمي والكيفي إذ صمم جدول ترميز أشتمل على المعلومات الغذائية ، وتوصيات النتائج التي ان معظم المعلومات الغذائية التي وردت في الكتب الدراسية ظهرت بنسب منخفضة من الناحية الكمية والكيفية وبالأخص كتب الصف الخامس إذ بلغت نسبة المعلومات (٨.٧%) إذ إن أغلبها ظهر في محتوى الفقرة أو الرسوم وليس بشكل عناوين رئيسية أو فرعية وهذا يدل على عدم معالجتها بشكل متعمق وعدم التأكيد على لمباحثها الأساسية وتمرارية والتتابع في محتوى المنهاج الدراسي فقد هي حذف البنود أحتلت كتب التي تركز على علوم المهمة الأقرب إلى الابتدائية فإحتوي الكتب العالمية للمرحلة الابتدائية بنسبة (٩٦.٣%) والجدول التالي يبين نسبة (٥٠%) كمنه الخبا وبني بأنت النت " طرائح ان تكتب بالمرحلة الثانية الابتدائية بجهة للصع بياغوف الثلاثية المتقدمة لتكتب تأخذ أومذ فجلية لاعتار هوتيا أومشيتا كالتالي الغذائيل المتكامل التي اعني انيتمهه منها المنطقة موية (الفيخر و٦٤ بقط، ١٧٨) بد التوصيل إلى نفس تيرات واس تنتاجات موضا در واعية بي(الخلايات : دي ، ١٩٨٦ ، ٨٤). ويعرفه (Holsti) (بأنسه أسس لول للبتنتاج عث جمين طربح كتق التيب الخاص والمفرض الو عتي الإبتدائية المخصص لرضف محدي دالغ فيراق للحد تامل ال (Holsti 1986,p60) في ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م وهي ك الآتي :-

جدول (١)

كتب العلوم المقررة في المرحلة الابتدائية

ت	عنوان الكتاب	الصف	عدد
١	العلوم	الاول	١٧٢
٢	العلوم ج١+ج٢	الثاني	٢٤١
٣	العلوم ج١+ج٢	الثالث	٢٨١
٤	العلوم ج١+ج٢	الرابع	٣١٨
٥	العلوم ج١+ج٢	الخامس	٣٨٠
٦	العلوم ج١+ج٢	السادس	٣٨٤
	المجموع		١٧٧٦

ويتضح من الجدول أن عدد الصفحات المحاللة (١٧٧٦) صفة بعد أن استثنت الصور والأشكال التوضيحية والأسئلة والفهارس والمقدمات .
أداة البحث :

تطلب تحقيق هدف البحث أعداداً قائمة بمضامين التربية الغذائية التي يجب تعليمها لطلاب المرحلة الابتدائية من خلال مناهج العلوم ليتم في ضوءها معرفة مدى تطوُّر مربيين من ضمن الكليات الخالصة لهيئة التدريسية في جامعة بغداد	1	اعتمد الباحث قائمة التربية الغذائية والتي سبق	اعتمد الباحث قائمة التربية الغذائية والتي سبق
2- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	2	ملاحظة	ملاحظة
3- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	3	ملاحظة	ملاحظة
4- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	4	ملاحظة	ملاحظة
5- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	5	ملاحظة	ملاحظة
6- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	6	ملاحظة	ملاحظة
7- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	7	ملاحظة	ملاحظة
8- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	8	ملاحظة	ملاحظة
9- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	9	ملاحظة	ملاحظة
10- وعرضتها للقائمين على التدريس في مجموعتي دراستي التجريبية والسيطرة	10	ملاحظة	ملاحظة

خطوات التحليل :

اعتمد الباحث الفكرة الصريحة (وهي الجملة وشبهه ومباشرة التي الرغبة في الشيء أو العزوف عنه) وحدة ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة مفاهيم قياساً (&Bernard,1959,P51)

واسمى الباحث التكرار وحدة تعداد لمعرفة الفكرة في كل مجال من مجالات أداة البحث . وتم تحليل الكتب في ضوء عراقة النصوص في الفكرة التي تتضمنها من الفكرة . إذ تعد الفكرة من أهم وحدات التحليل وهي عبارة عن جملة بسيطة أو مركبة تتحدود حيزاً قطعياً في موضوعها ولذا فكل فقرة أو فقرة من فقرات الكتاب تعتبر وحدة تحليلية (103)

- ٣- تفريغ النتائج في جدول التحليل واعطاء تكرار واحد لكل فكرة تتطابق مع مفهوم غذائي في معيار التربية
٤- لتأخذ طه يقور، فكرة رئيسة تتضمن فكرة فرعية تعامل كل فكرة
٥- فيوتيرة بشكل عطف تفق فكرة جديدة مسقلة ويعطى لها تكرار في المجال المناسب إلا إذا كانت تأكيداً أو استمرارا
للأفكار الأساسية فلا تعطى تكراراً آخر
صدق التحليل:

لوقوف على صدق التحليل الذي يتطلبه البحث عرض نموذج من التحليل الذي قام به الباحث لكتاب علم الأحياء للصف الخامس الابتدائي على بعض الخبراء وقد اجمعوا على صلاحية التحليل مما اعده الباحث صدقاً للتحليل الذي
تأثيره:

اختار الباحث عينة من المحتوى المطبوع إذ كانت العينة ٢٠% شملت كتاب الصف السادس الابتدائي (٣٨٠ صفحة) وتم إيجاد نسبة الاتفاق بين الباحث ومحكم آخر (السيد علاء احمد عبد الواحد - كلية التربية - جامعة القادسية) باستخدام معادلة هولستي (الامام واخرون، ١٩٩٠: ص ١٦٨) لايجسادا بل الإحصاءية وكان معامل الاتفاق (٨٢%) وهو معامل تجامالية هولستي
 $2C/(C1 + C2)$ لإيجاد معامل
٢١- ثابتاً يقيّن المطبوع لبيئة.

عرض النتائج وتفسيرها:

١. كتاب العلوم للصف الأول الابتدائي: يتضح من الجدول (٢) أن الكتاب لم يهتم بمواضيع التربية الغذائية اهتماماً كافياً إذ حصل فقط على (١٨) تكراراً ونسبة (١٢.٥%) إذ حصل مجال الفرائض والمعتقدات على أعلى تكرار بواقع (٩) تكرارات وحصل مجال مصادر الغذاء على (٨) تكرارات ومجال عناصر الغذاء على (١) تكرار ويرى الباحث ان ضعف اهتمام الكتاب بالتربية الغذائية جاء نتيجة لمفردات الكتاب التي تسعى إلى تعريف التلميذ بالبيئة المحيطة إذ تطرقت وحدات الكتاب (الجدول ٢) بيتنا ومدرستنا - أجسامنا - النباتات والحيوانات والبيئة في كتابه العلوم للصف الأول الابتدائي من

حولت	الأولئك	التكادنا الس	والجوض موعن حولت %	حولت
١	على نه صرذه الموض	وعالت تك	٥٥.٥٥%	ون ذات علاقة
٢	مته يدرة الأخذائية	٨٠.٠٠	٤٤.٤٤%	١٨
٣	أهمية الغذاء	٠	٠%	١٢.٥%
٤	الأمراض	٠	٠%	
٥	تغذية الطفل	٠	٠%	
٦	الفرائض	٩	٥.٠%	

٢- كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي : من خلال الجدول (٣) نلاحظ ان الكتاب لم يتعامل مع مفاهيم التربية الغذائية بالشكل المطلوب فقد حصل الكتاب على (١٨) تكراراً فقط و بنسبة (١٢.٥%) موزعة على (٨) تكرار لمصادر الغذاء وعلى (٧) لمجال الفرائض والمعتمدات و(٣) تكرار لمجال تغذية الطفل ويرى الباحث ان هذه النتيجة جاءت بسبب تأكيد مفردات الكتاب على الظواهر الطبيعية والفيزيائية من خلال جدول (٣) ان الكتاب التي توزعت الى (التكرار والنسب العنوية لمجالات التربية والغذية في كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي -

الظواهر في حياتنا	التكرار	النسبة %	مجموع التكرارات وتحريتها %
الاشياء المتعددة ولذاتنا -	الليل والنهار	٨	٤٤.٤٤%
٢ مصادر الغذاء	٠	٠%	
٣ أهمية الغذاء	٠	٠%	
٤ الأمراض	٣	١٦.٦٦%	
٥ تغذية الطفل	٧	٣٨.٨٨%	
٦ الفرائض			

٣- كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي : يتضح لنا من الجدول (٤) ان كتاب الثالث الابتدائي أظهر ضعفاً في تناول قضايا التربية الغذائية إذ لم يحصل الا على (١٧) تكرار بنسبة (١١.٨٠%) فقط توزعت على (١٤) تكرار لمجال مصادر الغذاء و(٢) تكرار لمجال الفرائض والمعتمدات و(١) تكرار لمجال أهمية الغذاء ويفسر الباحث هذه النتيجة الى عدم تعاطي معظم وحدات الكتاب السبع مع مفاهيم التربية الغذائية تعاطياً كافياً رغم أن الوحدة الثالثة (صحتي وسلامتي) والوحدة الرابعة (الماء في حياتنا) كانت ذات صلة بالتربية الغذائية الا أنهم لم يتضمنان الشئ الكافي المتعلق بالتربية الغذائية .

جدول (٤)

التكرار والنسب المئوية لمجالات التربية الغذائية في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي

ت	المجال	التكرار	%	مجموع التكرار	%
١	عناصر	٠	%٠	١٧	%١١.٨٠
٢	مصادر الغذاء	١٤	%٨٢.٣٥		
٣	أهمية الغذاء	١	%٥.٨		
٤	الأمراض	٠	%٠		
٥	تغذية الطفل	٠	%٠		
٦	الفرائض	٢	%١١.٧٦		

٤. كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي: من خلال الجدول (٥)

يتضح ان كتاب الصف الرابع الابتدائي لم يعط الاهتمام الكافي لمفاهيم التربية الغذائية إذ حصل الكتاب على (٣٣) تكراراً بنسبة (٢٢,٩١%) ويفسر الباحث هذه النتيجة التي أقتصر الوحددة الثالثة (الانسان والغذاء) والفصل السابع (حفظ الاغذية) على تناول موضوعات ذات علاقة بالتربية الغذائية فجدول (٥) يبين لم تتطرق اي من المفاهيم والنسب المئوية لمجالات التربية الغذائية في كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي

مفاهيم التربية	التكرار	%	مجموع التكرار	علاقة %
الأسس والمبادئ والمبادئ	٠	%٠	٣٣	%٢٢.٩١
المصادر والاصناف والأرض	١٠	%٢٤.٢٤		
أهمية الغذاء	٦	%١٨.١٨		
الأمراض	١	%٣.٠٣		
تغذية الطفل	٣	%٩.٠٩		
الفرائض	١٥	%٤٥.٤٥		

٥- كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي: من خلال الجدول (٦)

يتضح لنا ان الكتاب تفوق على الكتب الاخرى بتناوله موضوعات التربية الغذائية إذ حصل الكتاب على (٤٣) تكراراً بنسبة (٢٩.٨٦%) إذ لم تركز وحددات الكتاب وفصلوله على مفاهيم التربية الغذائية بأسس تتواءم الوحددة السادسة التي تناولت جسم الانسان وتناول الفصل الاول فيها لاجهزة للجهاز الهضمي) والوحددة الثالثة (بالنسبة للمجالات التربوية الغذائية في كتابه) وتناولت للصف الخامس الابتدائي

الكتاب	المجال	التكرار	%	مجموع التكرار	علاقة %
الغذاء	عناصر	٠	%٠	٤٣	%٢٩.٨٦
المصادر	الأرض	٣	%٧.٠٢		
أهمية الغذاء	١٤	%٣٢.٥٥			

٤	الأمراض	٩	٢٠.٩٣%
٥	تغذية الطفل	٠	٠%
٦	الفرائض	١	٢.٣٢%

٦- كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي : من خلال الجدول (٧) ان الكتاب لم يتناول مفاهيم التربية الغذائية بالشكل المطلوب فجاءت النسبة منخفضة عن بقية الكتب والتي هي الاخرى كانت ضعيفة وقد حصل كتاب السادس الابتدائي على (١٥) تكراراً وبنسبة (١٠.٤١%) ويفسر الباحث هذه النتيجة التي تطرق وحيدات الكتاب الستة الى موضوعات غير ذات صلة قوية ومباشرة بمفاهيم التربية الغذائية (الانسان والبيئة -النبات-جدولت(الحيوان - الكائنات الحية المتكاثرة والبيئة المائية للمجالات التربوية الغذائية في كتب العلوم للصف السادس الابتدائي ان

الكتاب (ون)	وهذه المصطلح	دائماً التكرار	اد لانتعامة%	ل مجموع التكرار	اهيم التربية%
١	ملطي ادر الغذاء	٤	٢٦.٦٦	١٥	١٠.٤١%
٣	أهمية الغذاء	٠	٠%		
٤	الأمراض	٧	٤٦.٦٦		
٥	تغذية الطفل	٠	٠%		
٦	الفرائض	٤	٢٦.٦٦		

٧- كتب العلوم مجتمعة : من خلال الجدول (٨) يتضح لنا ان الكتب مجتمعة حصلت على (١٤٤) تكراراً وقد تفاوتت الكتب في ما حصلت عليه من نسب وتكرارات فقد حصل كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي على اعلى نسبة (٢٩.٨٦%) بواقع (٤٣) تكراراً وتأتي هذه النتيجة بسبب تعامل الوحدة الاولى والسادسة (الكائنات الحية - جسم الانسان) من الكتاب مع مفردات ذات صلة بمفاهيم التربية الغذائية. وقد جاء كتاب الصف الرابع الابتدائي بالمرتبة الثانية إذ حصل على (٣٣) تكراراً وبنسبة (٢٢.٩١%). ثم يأتي كتابي الصف الاول والثاني الابتدائي بينما حصل كتاب السادس الابتدائي على أقل نسبة (١٠.٤١%) ويرى الباحث ان هذا لتفاوت في ما حصلت عليه الكتب يعكس حالة اللاتكامل بينها وكذلك عدم الأخذ بمبدأ الاستمرارية في تناول هذه المفاهيم كما يلاحظ من الجدول (٧) ان مجالات التربية الغذائية هي ايضا تفاوتت بنسبة الاهتمام إذ حصل مجالي مصادر الغذاء والجدول (٨) والمعتقدات على نسبة (٩ التكرار%) و(النسبة المتوية%) لمجالات التربية الغذائية في كتب العلوم للصفين المتويين من مجتمعة ذاء

والامت	عروض على (٤.٩٨%) و(١٠.٩٨%)	عنه في	اللفه والي بينهم اجاص%
مج	الي عنص الغر غذا	الذاء وتغذي	الحل الطفال ط علالي (٦.٨٦%) و(٤.١٦%)
الاولى	الي ووالي و/و	هـ	ذو النسب المتفاوتة بينه المجالات

المذكورة في جداوله اللانسة جام وغي باب التنس يق ب بين مجلة القادسية للعلوم الإنسانية (٤٤) هذا في انعكس ش لبا على معلومتات مؤوضوعات هذه الكتب وه (٤٤) في انعكس ش لبا على معلومتات التلميذ الغذائية وبالتالي لا يمكن التلميذ من اتباع نظام غذائي صحي ومتوازن و حماية جسمه ونفسه من أمراض اضطرابات الطعام .

الكتاب	-	٨	-	-	٣	٧	١٨	١٢٠
الكتاب	-	١٤	١	-	-	٢	١٧	١١٠.٨
الكتاب	-	٨	٦	١	٣	١٥	٣٣	٢٢.٩
الكتاب	٦	١٣	١٤	٩	-	١	٤٣	٢٩.٨
الكتاب	-	٤	-	٧	-	٤	١٥	١٠.٤
المجموع	٧	٥٥	٢١	١٧	٦	٣٨	١٤٤	
%	٤.٨٦	٣٨.١٩	١٤.٥	١١.٨٠	٤.١٦	٢٦.٣٨	٩٩.٩٧	

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث إستنتج الباحث ان كتب العلوم قد اختلفت في تناولها لمفاهيم التربية الغذائية إذ كان كتاب الصف الخامس الابتدائي هو الكتاب الأكثر اهتماماً بهذه المفاهيم وكان كتاب الصف السادس الابتدائي هو الاضعف تناولاً لمفاهيم التربية الغذائية كما اختلف كل كتاب في مدى تناوله مجالات التربية الغذائية إذ حظي مجال مصادر الغذاء بالاهتمام الأكثر في حين لم تحصل مجالات تغذية الطفل ولتأثيرات سوء التغذية والامراض الاعلى مستوى قليل من الاهتمام ، وفيما يخص ما قد يوصل اليه التلاميذ من خلال هذه الكتب فليس يتبين ان الكتب عافتها الاخطاء المتعلقة بالكتابة والاداءات كما ان الكتب لم توضح للمؤلفين انواع التغيرات المتعلقة بالتربية الغذائية ببيان كتب العلوم للمرحلة ٣- التلاميذ يتبعون وتلقون ارتباط بين موضوعات كل كتاب من كتب ٤- التركيز على موضوعات سوء التغذية والامراض وتغذية الطفل الرضيع وعناصر الغذاء إذ أفترت هذه الكتب لهذه الموضوعات.

المقترحات :

- ١- أستكم الاجراءت البحثية يقترح الباحث ما يأتي :
 - ٢- إجراء دراسة لمدى تضمين كتب العلوم وعلوم الاحياء
 - ٣- إجراء دراسة لتأثيرات سوء التغذية على صحة الأطفال
 - ٤- إجراء دراسة لتأثيرات سوء التغذية على صحة الأطفال
 - ٥- إجراء دراسة لتأثيرات سوء التغذية على صحة الأطفال
- المصادر

- القران الكريم
- ١- البوزيدي،مصطفى، التربية الغذائية والوقاية الصحية، سلسلة تكوين أطر وزارة التربية الوطنية، مديرية الموارد البشرية (قسم استراتيجيات التكوين)، العدد(٨) ،بوليوز ،٢٠٠١م
- ٢- الأمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم و القياس. مطابع دار الحكمة ، بغداد ، ١٩٩٠
- ٣- حسان ، محمد حسان وآخرون : أصول التربية ، دار الكتاب الجامعي ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٤ .
- ٤- الحيلة ، محمد محمود ،التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان، دار المسيرة ، ١٩٩٩
- ٥- الخوالدة ، محمد محمود، مقدمة في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الاردن، ٢٠٠٣ .
- ٦- الخالدي، عماد محمد . تحليل المحتوى طريقة بحث علمي لتحليل الوثائق، مجلة الإدارة العامة ، المجلد(١٣) ، العدد(٣) ، ١٩٨٦
- ٧-رشدي ،عصمت السيد ، التربية الغذائية ، مكتبة عين شمس ، ط٣ ، القاهرة ، د.ت
- ٨- سعادة،جودت أحمد وأبراهيم، عبدالله محمد ،المنهج المدرسي المعاصر ، ط٤، دار الفكر ، عمان ، الاردن، ٢٠٠٤ م.
- ٩-السوداني، عبد الكريم عبد الصمد، دراسة مفاهيم التربية الغذائية في كتب الاحياء للمرحلة الثانوية،مجلة القادسية في الاداب والعلوم التربوية ، المجلد(٤)، العدد(٢)، ايلول ٢٠٠٥
- ١٠- فخر و، عائشة، المعلومات الغذائية المتضمنة في الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة المتقدمة في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد(٧)-العدد الاول مارس ٢٠٠٦ .
- ١١-مصيفر ، عبد الرحمن ،التثقيف الغذائي(اسس ومبادئ التوعية الصحية والغذائية) ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الامارات العربية المتحدة ، دبي ، ١٩٩٧
- ١٢-منظمة الصحة العالمية ،المكتب الاقليمي لشرق البحر المتوسط : الغذاء والتغذية ، دار أكاديميا ، ١٩٩٩ م.
- 13- Berelson , Bernard , content andylsis Lindzey gordner. hard book of social psychology . vol . 1 New york , Addison – wesley , 1959 .
- 14- Holsti , ole , R. , content analysis in Lindzey G , hard book social psychology , 2nd edition , ll , New york , Addison – wesley , 1968
- 15-Sadker,Myra Pollack. Sadker,David Miller, Teachers,Schools and Society, sixth Edition, Mc Graw Hill,NewYork, 2003
- 16- www.fao.org /wfs/2008
- 17- www.fao.org/Arabia/2003
- 18- www.unicef.org.arabia.nutrition.2006

ملحق (١)

أولاً- مجال عناصر الغذاء :-

أ- عضوية :

١- السكريات .

٢- النشويات .

٣- البروتينات .

٤- الدهون .

ب- غير عضوية :

٦- الماء

٧- الأملاح المعدنية .

٨- الفيتامينات .

ثانياً - مجال مصادر الغذاء :

أ- الكربوهيدرات :

١- السكريات ، العنب - الفواكه - الحليب - قصب السكر

- الليمون .

٢- النشويات / الخبز - الرز - البطاطا - البقوليات .
٣- السيليلوز / الخبز الأسمر - قشور الفواكه
ب- الخضير والتوتيات :

٤- الحيوانية / اللدوم - البيض - الحليب ومشتقاته .
٥- النباتية / البصل - الفاصوليا - اللوبيا -
جلد الدلو - العدس .

١- الحيوانية / الدهن - لحوم الحيوانات - الحليب
٢- الفيتامينات / الخبز - السمسم - بذور القطن - عباد
د- الماء - جوز الهند - اللوز .

٨- الأهمار - البحيرات - الأمطار - الفواكه والخضرا -
هلح الأملاح المعدنية :

٩- الصوديوم / ملح الطعام - الفواكه والخضراوات .
١٠- البوتاسيوم / الفواكه والخضراوات - البيض .
١١- الكالسيوم / الحليب ومشتقاته - الفواكه
١٢+ للفواكه والخضراوات / السمك - الحليب والتمر - ومشتقاته -

البقوليات / اللحوم - البيض - الخضراوات والفواكه -
المعسل - الينود / الأسماك البحرية - ملح الطعام -

ثالثاً خضج وأهلية الغذاء :

١- توفير الطاقة للعمليات الحيوية .
٢- تدخل في تركيب مركبات الجسم .
٣- الألياف تساعد في طرد الفضلات والسموم ومعالجة

الإمساك والولحمزمنة. التركيبية لخلايا أنسجة الجسم وتجديد
التهتك نهيان هيم وكلا وبين الدم (خضاب الدم) .
٦- تدخل في تركيب الأنزيمات والهورمونات (الحاثات) .
٧- مصدر أحتياطي للطاقة .

٨- تهديئة مضادات الأجسام .
٩- المصدر الرئيسي للطاقة في الجسم .
١٠- المحافظة على حرارة الجسم من خلال طبقة الدهن تحت

الجلد - تكون طبقة حول بعض الأعضاء لتثبيتها ووقايتها
من - ايغموثول الماء كوجية مظل للفلكليات الكيمياء داخلة
٣- خلايا الجسم الماء الأفرازات المختلفة كالأنزيمات
٤+ ينهمول للماء ويوزع المواد الغذائية عن طريق
١٥- طرح المواد الإخراجية خارج الجسم عن طريق
١٦- بتنول - درجة حرارة الجسم عن طريق التبؤل

١٧- ينهمول للماء ويوزع المواد الغذائية عن طريق
١٨- طرح المواد الإخراجية خارج الجسم عن طريق
١٩- بتنول - درجة حرارة الجسم عن طريق التبؤل

٢٠- ينهمول للماء ويوزع المواد الغذائية عن طريق
٢١- طرح المواد الإخراجية خارج الجسم عن طريق
٢٢- بتنول - درجة حرارة الجسم عن طريق التبؤل

٢٣- ينهمول للماء ويوزع المواد الغذائية عن طريق
٢٤- طرح المواد الإخراجية خارج الجسم عن طريق
٢٥- بتنول - درجة حرارة الجسم عن طريق التبؤل

٢٦- ينهمول للماء ويوزع المواد الغذائية عن طريق
٢٧- طرح المواد الإخراجية خارج الجسم عن طريق
٢٨- بتنول - درجة حرارة الجسم عن طريق التبؤل

- ٥- الكساح / نقص فيتامين D.
- ٦- العشو الليلي / نقص فيتامين A.
- ٧- الأسقر بوط / نقص فيتامين C.
- ٨- عدم تخثر الدم / نقص فيتامين K.
- ٩- تسوس الأسنان .

ب- التي تنتقل بواسطة الغذاء :

- ١٠- الكوليرا .
- ١١- الأسهال .
- ١٢- الزحار الأميبي .
- ١٣- دودة البقر الشريطية .
- ١٤- دودة الإسكارس .

ج- التي يلعب الغذاء دوراً في السيطرة عليها :

- ١٦- ضغط الدم .
- ١٧- تصلب الشرايين .
- ١٨- داء السكري .
- ١٩- النزلة الشعبية .
- ٢٠- البول الزلالي .

خامساً- مجال تغذية الطفل :

- ١- حليب الأم هو الغذاء الأمثل للطفل في الأشهر الأولى من
- ٢- يجمو به إرضاع الطفل من ثدي أمه بعد ساعة واحدة من
- ٣- يولجبه تأن وتوظف الأم لظ بفا لها وهي جالسة بوضع مريح .
- ٤- يجب أن يرضع الطفل من الحلمة والهالة معاً بعد
- ٥- تكتظرفم طلة ثادو رضاعة لمدة من (٥ - ١٠) دقائق .
- ٦- عند الرضاعة يجب أن يكون جسم الطفل متجهاً نحو
- ٧- بعلمه وكأنه رتضطربة لإجيه بيحمنل للطفل عمودياً لإخراج الهواء
- ٨- علانيد لتلوم الطفل ثنل بعالموظف ساعة يوضع على أحد
- ٩- جعلند باللشهر السادس يحتاج الطفل إلى تغذية أخرى
- ١٠- ثلجصد إرضاعه بليلط فل من كلا الثديين بالتناوب .

- ١١- في السنة الثانية من عمر الطفل تكون الرضاعة
- ١٢- عط بدم فطيقام للطفلة ل فبوجل بالثت لنال للأولئى من عمرة ويكون
- ١٣- اتطويجيام الأطفال دون السنة الثالثة خمس أو ست
- ١٤- او جدمات إجبدالء ايلطم فلأ .على تناول الطعام .
- ١٥- تحتاج الأم إلى وجبة غذاء إضافية غنية
- بالبروتينات والكالسيوم والحديد أثناء الحمل
- ١٦- وتعلارويضل عطف الطل بللمصعيقاب بالإسهال مايفقه منه من سوائل

سادساً - مجال الفطرض هو المعتقدات والعادات :

- ١- يجب أن نسلم قبل تناول الطعام ونحمد الله بعد
- ٢- يجلانته لهم منوم تشنل وهراومضان المبارك لأنه يوفر الراحة
- ٣- الاتجهزعة لعلجسغ تعاطي المسكرات والكحول لأنها تضر
- ٤- يالجبسألن ولاخناطكله ط لجه نالو واعلضمليذا أكلنا لاشبع .

- ٥- التدخين يقلل الشهية للطعام .
- ٦- أفضل طريقة لشرب الماء هي المص وعلى شكل جرعات مع
- ٧- طلم تراشلي يدن غسن في اللأتهالك. الماء ضرورية إنسانية .
- ٨- يمكن الوقاية من الأمراض بشرب الماء النظيف .
- ٩- التأكد من نظافة الطعام وطبخه جيداً قبل تناوله .
- ١٠- تنظيف اليدين بالماء والصابون قبل وبعد تناول
- ١١+تنظيف علف الأسنان بالفرشاة والمعجون قبل النوم
- ١٢ وعندم الإكثار من الأكل أو الضحك أثناء تناول
- ١٣+يلجب معظم الخ الطعام جيداً في الفم .
- ١٤- عدم النوم مباشرة بعد تناول الطعام .
- ١٥- يفضل تناول الطعام في أوقات منتظمة .
- ١٦- الحرص على تناول وجبة الإفطار صباح كل يوم .
- ١٧- تجنب تناول السوائل بكثرة أثناء تناول الطعام
- ١٨- تجنب عمل الحمية (الرجيم) دون استشارة الطبيب .
- ١٩- الانتباه إلى تاريخ إنتاج الغذاء المعالج .

Abstract

A study of Nutritional Education Concepts in the Science Textbook of Primary School

The present paper aims at highlighting the inclusion of nutrition education concepts in the science textbook of the primary school in Iraq for the academic year 2006- 2007 though the content analysis of these textbook according to a criterion prepared by the researcher.

The criterion comprised 93 items distributed on six fields . the content analysis covered six textbook (1776 pages) after realizing the validity and reliability of the tool. The major results arrived at were : the fifth year science textbook included more nutritional education concepts (29.86%) .As for the nutritional education fields , the field food sources evinced the highest percentage (38.19%) . the paper has suggested a number of recommendation like the need to concentrate on nutritional education and its fields and effects ,in addition to the need for coordination – amongst the primary school science textbook in this respect. The researcher has al so suggested the need for further studies focusing on the science textbooks at other levels like the collages and institutes of teachers training .